

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»
НП «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
АНО «НАУЧНАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»
НО «ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ»
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ» (БЕЛАРУСЬ)**

**XV Международная научно-практическая конференция
«Шамовские чтения»**

ПРОГРАММА



21 - 25 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА



**ШАМОВА
ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

Шамова Татьяна Ивановна (22 ноября 1924 – 28 июля 2010) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, Почетный член Международной академии наук педагогического образования, Заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой управления образовательными системами факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета.

Т.И. Шамова родилась 22 ноября 1924 году в деревне Кузьминка Венгеровского района Новосибирской области. В 1947 г. Татьяна Ивановна с отличием окончила физико-математический факультет Новосибирского государственного педагогического института. 12 лет работала в школе учителем, завучем, директором. Затем работала директором Новосибирского института усовершенствования учителей. В 1966 г. защитила кандидатскую диссертацию «Организация познавательных действий учащихся в условиях проблемного обучения (на материале предметов естественно-математического цикла)». С 1969 г. переведена в Москву заместителем директора по научной работе научно-исследовательского института школ Министерства просвещения РСФСР. В течение трех лет с 1978 г. работала заместителем главного редактора журнала «Советская педагогика». В 1978 г. в диссертационном совете при Московском государственном педагогическом институте защитила докторскую диссертацию «Проблема активизации учения школьников (дидактическая концепция и пути реализации принципа активности в обучении)».

В 1982 году Татьяна Ивановна назначена деканом факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МГПИ. Под руководством Т.И. Шамовой факультет и кафедра стали ведущим научно-методическим и учебным центром системы дополнительного образования, где обучались, повышали квалификацию и проходили переподготовку все категории руководителей образовательных учреждений Советского Союза. В 1992 году по инициативе и под непосредственным руководством Т.И. Шамовой открывается первая в России магистратура по подготовке менеджеров образования, дающая возможность получения руководителями полноценного профессионального управленческого образования.

В 1993 году Т.И. Шамова была избрана членом-корреспондентом Российской академии образования, в 1998 г. присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». В 2000 г. Приказом Министерства образования РФ Татьяна Ивановна была удостоена медали «К.Д. Ушинский». В 2004 г. Татьяна Ивановна была удостоена медали «В.А. Сухомлинский», на которой написано: «Сердце отдаю детям».

На факультете в течение нескольких лет традиционно в Татьянин день – день студентов и университетов – проходили научно-практические конференции. С 2009 г. эти конференции стали проводиться в формате Всероссийских педагогических чтений Научной школы Управления образовательными системами, основоположником которой является Татьяна

Ивановна Шамова. В 2011 году педагогические чтения получили официальный статус «Шамовских», с 2018 г. по инициативе Международной академии наук педагогического образования чтения стали проводиться в формате международной научно-практической конференции.

Круг научных интересов нашего Учителя – Шамовой Т.И. был связан с разработкой интерактивных технологий учения школьников, содержания и технологий повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, методологии, теории и технологий управления образовательными системами.

Научная школа Татьяны Ивановны Шамовой имеет известность, научную репутацию, высокий исследовательский уровень научных работ, деятельность школы проверена временем. Все современные учебники педагогики обязательно уделяют достойное внимание концепции активизации учебной деятельности Т.И. Шамовой, рассматривающей активность обучающихся как качество этой деятельности, в котором проявляется личность самого ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей.

В историю отечественной теории внутришкольного управления Татьяна Ивановна Шамова совместно с Юрием Анатольевичем Конаржевским вошла как уникальный автор самой стройной и целостной концепции управленческого цикла.

Формы участия: дистанционная и очная с докладом на конференции; дистанционная и очная без выступления; заочная с публикацией статьи в сборнике материалов.

Контактный телефон оргкомитета чтений: +7(916)925-98-30, **Воровщиков Сергей Георгиевич**, *председатель Оргкомитета, проф., д.п.н., академик МАНПО, проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (sgvorov@mail.ru).*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	8
МАЛЫЕ ПЛЕНАРНЫЕ ЗАСЕДАНИЯ (СЕКЦИИ)	9
ДИСТАНЦИОННЫЕ СЕКЦИИ 21 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА	9
Секция 1. Безопасная школа в условиях информатизации	9
Секция 2. Интегративное управление воспитывающей средой развития личности.....	10
Секция 3. Проектирование и организация работы по совершенствованию профессионально-личностной компетентности педагогических работников в образовательной организации	12
Секция 4. Педагогика сотворчества и рефлексивное управление цифровизацией образования	15
Секция 5. Внутришкольная система непрерывного образования современного педагога: опыт и перспективы.....	17
Секция 6. Информатизация образования в эпоху цифровизации	20
Секция 7. Развитие коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО И ООО	22
Секция 8. Ценностно-ориентированное управление образовательной организацией.....	26
Секция 9. Профессиональное развитие педагога в условиях образовательной среды	29
Секция 10. Управление проектной деятельностью школьников в условиях разных форм обучения	34
Секция 11. Современные тенденции физкультурного образования детей и студенческой молодежи	37
Секция 12. Формирование языковой компетенции младших школьников на уроках родного и иностранного языков. Целеполагание и ресурсы современного образования	39
Секция 13. Историко-правовые исследования как основа правового и патриотического воспитания детей и молодежи	41

Секция 14. Информатизация образования: вызовы, перспективы, технологии	45
Секция 15. Интерактивное обучение в современном образовательном пространстве: вопросы теории и практики.....	47
ДИСТАНЦИОННАЯ СЕКЦИЯ 23 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА.....	49
Секция 16. Практика использования единого решения цифровой информационно-образовательной среды znanium для средних и высших педагогических учебных организаций.....	49
ДИСТАНЦИОННАЯ СЕКЦИЯ 24 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА.....	51
Секция 17. Развитие учебной самостоятельности в образовательной системе «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. Петерсон.....	51
ОЧНЫЕ И ОЧНО-ДИСТАНЦИОННЫЕ СЕКЦИИ	53
Секция 18. Образование в интересах устойчивого развития (РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)	53
Секция 19. Инновационные аспекты развивающего обучения (РЕСПУБЛИКА БОЛГАРИЯ).....	53
Секция 20. Безопасность и здоровьесбережение в системе образования: управленческий аспект	56
Секция 21. Управленческие механизмы персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной организации.....	59
Секция 22. Психолого-педагогические аспекты управления процессом профессиональной самореализации в современных условиях образования...62	62
Секция 23. Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров в условиях трансформации образовательной среды (ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА)	67
Секция 24. Инновации в управлении образовательными системами как условие повышения качества образования (республика беларусь).....	68

Секция 25. Инновации и традиции: состояние и перспективы развития региональных систем общего и профессионального образования	69
Секция 26. Возможности систем непрерывного музыкального образования в эпоху цифровых трансформаций. социокультурные смыслы	70
РЕКОМЕНДАЦИИ XV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»	71

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

10.00-11.45 ЧАСОВ (ПО МСК)

1. **Открытие чтений. Воровщиков Сергей Георгиевич**, председатель Оргкомитета Шамовских чтений, профессор, доктор педагогических наук, академик МАНПО, профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (sgvorov@mail.ru).

2. **Приветствие участников конференции. Шамов Сергей Александрович**, доктор медицинских наук, профессор.

3. **Концептуализация и моделирование современной образовательной реальности. Богуславский Михаил Викторович**, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», д.п.н., проф., член-корр. РАО, почетный работник науки и высоких технологий РФ, председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (hist2001@mail.ru).

Подключиться к трансляции по ссылке:

<https://youtu.be/caEVTKOYSAA>

МАЛЫЕ ПЛЕНАРНЫЕ ЗАСЕДАНИЯ (СЕКЦИИ)
ДИСТАНЦИОННЫЕ СЕКЦИИ 21 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

**СЕКЦИЯ 1. БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

Руководитель секции:

Заславский Алексей Андреевич, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, дирекции образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (zaslavskijjaa@mgpu.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66360629/1335962509>

1. Анализ методов оценивания антитеррористической безопасности в образовательных организациях Чехии. *Минаев Дмитрий Русланович (minaevdr313@mgpu.ru).*

2. Выступающий на секции Упорядоченность базы нормативных актов для специалистов по безопасности как один из основных столпов организации безопасности в образовательном учреждении. *Трухачева Татьяна Евгеньевна (te.trukhacheva@gmail.com).*

3. Тема уточняется *Марков Игорь Валерьевич (markovi@mgpu.ru).*

4. Тема уточняется *Воронцов Артур Артурович (uriil.volcorachevski.90@mail.ru).*

5. Тема уточняется *Бельский Вадим Петрович (Belskiy@live.ru).*

6. Тема уточняется *Рогожина Екатерина Геннадьевна (rogzhinaeg@yandex.ru).*

7. Тема уточняется *Савинова Елена Валентиновна (savini22@bk.ru).*

8. Тема уточняется *Быстракова Ирина Александровна (bystrakovair@mail.ru).*

9. Тема уточняется *Матвиенко Виктор Викторович (matvienkovv@mgpu.ru).*

10. Проблема развития математического мышления в рамках информатизации образования *Калачева Наталья Анатольевна (natalikalacheva@mail.ru).*

11. Управление кибербезопасностью: пять основных направлений развития. *Заславский Алексей Андреевич, к.п.н., член-корр. МАНПО, доцент ГАОУ ВО МГПУ (zaslavskijaa@mgpu.ru).*

СЕКЦИЯ 2. ИНТЕГРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Руководитель секции:

Ярулов Александр Анатольевич, доц., д.п.н., к.п.с.н., проф. кафедры управления образовательными системами (УОС) им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (yarulovaa@mail.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66360677/1313313191>

1. **Управленческие ориентиры формирования воспитывающего пространства образовательной организации.** *Ярулов Александр Анатольевич, доцент, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (YarulovAA@mail.ru).*

2. **Реализация рабочей программы воспитания через раскрытие воспитательного потенциала естественно-научных предметов.** *Симонова Алла Владимировна, к.п.н., советник директора по учебной работе ЧУ СОШ "Живоносный Источник", учитель физики (avsimonova@mail.ru).*

3. **Становление классного коллектива через включение систему школьных образовательных событий.** *Жеребцова Наталия Владимировна, тьютер Университетской Школы МГПУ., (Zherebcova.natalia@mail.ru).*

4. **Управление развитием морально-нравственной культуры личности обучающихся.** *Макарова Влада Игоревна, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (vladamakarova.com@gmail.com).*

5. **Культурно-нормативный подход в управлении процессами воспитания в образовательной организации.** *Яковлева Кристина Олеговна, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой Института*

социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (*biletskya.kristina@gmail.com*).

6. **Управление процессами воспитания у обучающихся культуры самоорганизации.** *Рассказова Елизавета Владимировна*, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (*elizaveta.rasskazova98@gmail.com*).

7. **Воспитание положительного отношения к профессии у студентов педагогического вуза.** *Зыонг Минь Тьяу*, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шаповой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (*duongchou@gmail.com*).

8. **Проблемы воспитывающего влияния цифрового образования на учебно-познавательную деятельность школьников.** *Дахтин Роман Владимирович*, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шаповой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (*dahtinroman@mail.ru*).

9. **Научные основы реализации системно-деятельностного подхода в управлении современной образовательной организацией.** *Горбатова Елизавета Владимировна*, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шаповой Московского педагогического государственного университета (*gorbatovaelizaveta@gmail.com*).

10. **Методологические основания к конкретизации и обобщению показателей интегративного контроля подготовленности хоккеиста.** *Кузьменко Галина Анатольевна*, доц., д.п.н., проф. кафедры Теоретических основ физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (*kuzmenkoga2010@yandex.ru*), *Ким Татьяна Константиновна*, доц., д.п.н., зав. кафедрой Теоретических основ физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (*kim.tatiana8848@yandex.ru*), *Кузьменко Андрей Александрович*, аспирант кафедры Теоретических основ физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (*kuzmen-andrej@yandex.ru*).

СЕКЦИЯ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководители секции:

Осипова Ольга Петровна, доц., д.п.н., проф. и зав. кафедрой УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (op.osipova@mpgu.su);

Поддуба Светлана Григорьевна, первый заместитель директора НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», Почетный работник общего образования РФ, г. Москва, (podduba@mail.ru);

ШклярOVA Ольга Анатольевна, доц., к.п.н., проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (oa.shklyarova@mpgu.su).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66365561/1484576037>

1. Компетентностно-ориентированный подход в обучении как фактор профессионального развития преподавателей педагогического университета. **Эльмурзаева Румиса Абуязитовна** (rumisaelmurzaeva@mail.ru).

2. Цифровизация образования, как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагогического работника. **Осипова Ольга Петровна**, доц., д.п.н., проф. и зав. кафедрой УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (op.osipova@mpgu.su).

3. Методологическая компетентность современного педагога: роль, состояние, пути развития. **ШклярOVA Ольга Анатольевна**, к.п.н., доц., проф. кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (oa.shklyarova@mpgu.su).

4. Основы проектирования научно-методического сопровождения педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды. **Поддуба Светлана Григорьевна**, первый зам. директора НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», Почетный работник общего образования РФ, г. Москва (podduba@mail.ru).

5. Организация научно-методического пространства по совершенствованию профессионально-личностных компетенций

педагогических работников на рабочем месте. **Гейнце Лариса Александровна**, учитель английского языка ОЧУ «Газпром школа», аспирант 2-го курса по направлению 5.8.7. Методология и технология профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (larissa_geintze@mail.ru).

6. Содержательные дефициты высшего психолого-педагогического образования как риски в процессе формирования профессиональной Я-концепции студентов. **Новикова Ирина Сергеевна**, аспирант 1-го курса по направлению 5.8.7. Методология и технология профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (novikovairinkaaa@mail.ru).

7. Молодёжные проекты как ресурс развития педагогических компетенций у студентов. **Шварькова Татьяна Владимировна**, сотрудник Управления воспитательной работы и молодёжной политики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (tatyana.shvarkova@yandex.ru).

8. Основы управления профессиональной деятельностью педагогических работников дошкольного образования в Китае. **Чжао Жуй**, аспирантка кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (978174502@qq.com).

9. Роль педагога в развитии ученического самоуправления в современной школе. **Одинцова Анастасия Игоревна**, учитель ГБОУ "Школы №1582", г. Москва, студентка магистратуры кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (1582@edu.mos.ru).

10. Структура и содержание выпускных квалификационных работ магистрантов в формате форсайт-проектов. **Ганичева Алла Николаевна**, доц., к.п.н., доц. доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (ganichevaan@mgpu.ru).

11. Использование опыта работы с лицами с ОВЗ в организациях СПО России для повышения качества среднего профессионального образования в Китае. **Ян Айцзя**, аспирантка кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (yangsanqian1125@hotmail.com).

12. Развитие культуры профессиональной коммуникации педагогических работников в условиях управления внеурочной деятельностью обучающихся. **Синицына Елена Владимировна**, учитель ИЗО ГБОУ г. Москвы «Школа № 1532» (esinicyna@gmail.com).

13. Лидерство в молодежных движениях: программа подготовки и воспитания. **Афанасьев Илья Владимирович**, к.юр.н., доц. департамента правового регулирования экономической деятельности юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Федерации, Москва (IVAfanasev@fa.ru); **Куницына Светлана Михайловна**, доц., к.п.н., доц. кафедры методики воспитания и дополнительного образования, Академия социального управления, Москва, (svetlana28061979@mail.ru).

14. **Биографический метод исследования как научный фронт результатов поисковой деятельности. Афанасьев Илья Владимирович**, к.юр.н., доц. департамента правового регулирования экономической деятельности юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Москва (IVAfanasev@fa.ru); **Афанасьев Владимир Васильевич**, проф., д.п.н., проф. департамента педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (Afanasiyev@mgru.ru); **Афанасьева Ирина Васильевна**, к.п.н., доц. кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета (irinaafva@yandex.ru).

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИКА СОТВОРЧЕСТВА И РЕФЛЕКСИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководители секции:

Степанов Сергей Юрьевич, проф., д.п.н., проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», рыцарь Гуманной педагогики, заслуженный работник образования Республики Карелия, Действительный член Национальной академии социальных технологий (StepanovS@mgpu.ru);

Оржековский Павел Александрович, проф., д.п.н., член-корр. РАО, проф. Института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (p.a.orzhekovskiy@gmail.com).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66365571/458526023>

1. Цифровизация динамики развития мышления школьников в учебной деятельности. Оржековский Павел Александрович (p.a.orzhekovskiy@gmail.com).

2. Творческое мышление и рефлексия: от цифровизации результатов обучения к цифровизации процессов развития. Степанов Сергей Юрьевич (parusnik1@ya.ru).

3. Разработка программы развития творческого мышления учащихся на уроках химии. Титов Николай Алексеевич (titovna32@gmail.com), Чернышева Лилия Анатольевна (cherla32@yandex.ru).

4. Исследование продуктивного и репродуктивного мышления первоклассников. Лукьянова Ирина Николаевна (ira.luk.2012@mail.ru).

5. Цифровизация оценки решения экспериментальных творческих заданий по химии с недоопределенной целью. Чепелева Дарья Сергеевна (Dasha911@list.ru).

6. Количественная оценка решения экспериментальных творческих задач по химии в парах сменного состава. Лавров Алексей Павлович (alex19971550@gmail.com).

7. Сотворчество в группах постоянного состава при обучении решению качественных задач по химии. Сергеева Елена Александровна (artadl@yandex.ru).

8. Повышение объективности цифровизации динамических показателей креативного мышления в обучении химии. Гаазе Ангелина Кирилловна (angelina-gaaze@mail.ru).

9. Цифровизация динамических параметров развития креативного и репродуктивного мышления при решении творческих задач по информатике. Викторова Наталия Васильевна (*natavi2002@mail.ru*).

10. К периодизации становления стратегии жизнотворчества в школьных возрастах. Сухоруков Андрей Сергеевич (*suhorand@mail.ru*).

11. Обзор исследований по управлению высшим художественным образованием в современном Китае. Юй Вэй (*176024765@qq.com*).

12. Пробные действия в пропедевтике изучения химии. Байгозин Денис Владиславович (*bigde1@yandex.ru*), Давыдов Виктор Николаевич (*davin1@yandex.ru*).

СЕКЦИЯ 5. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Руководители секции:

Галеева Наталья Львовна, доц., к.биол.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры УОС им. Т.И. Шаповой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (galeeva-n@yandex.ru);

Савиных Галина Петровна, к.п.н., ст. научный сотрудник ФИРО ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент» (Galina@prosegment.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66365551/1139743568>

1. Формальное, неформальное и информальное профессиональное развитие учителей: преимущества и риски. **Помазков Василий Викторович**, директор МБОУ «СОШ № 17», г. Калуга, к.тех.н., доц., Почетный работник высшего профессионального образования, учитель физики высшей квалификационной категории (tom_17@adm.kaluga.ru).

2. Организация методической службы на муниципальном уровне и сопровождение ИОМ педагогов. **Павлова Ольга Дмитриевна**, к.культурол., зам. начальника управления общего и дополнительного образования департамента образования и молодежной политики администрации г. Лангепаса, ХМАО – Югра (olga_dmitreevna@mail.ru).

3. Институт развития образования как участник развивающейся системы непрерывного образования современного педагога. **Ромашкина Дарья Михайловна**, заведующая информационно-методическим отделом МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» (d.romashkina@list.ru).

4. Открытость образовательной организации как условие непрерывного образования педагога. **Голубицкий Алексей Викторович**, директор МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская обл., Серебряный призер Всероссийского конкурса «Директор школы-2013», руководитель Федеральной инновационной площадки «Школа без границ» (algoal@yandex.ru).

5. ИТ-ПРП как организационная форма непрерывного образования. **Галеева Наталья Львовна**, доц., к.биол.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры УОС им. Т.И. Шаповой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет», Учитель Года Москвы-2003 (galeeva-n@yandex.ru).

6. **ВСОКО как ресурс непрерывного образования современного педагога. Савиных Галина Петровна**, к.п.н., ст. научный сотрудник ФИРО ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент» (7069494@mail.ru).

7. **Опыт реализации неформального и информального образования педагогов во внутришкольной системе научно-методической работы. Попцов Дмитрий Александрович**, заместитель директора по инновационной работе, учитель истории и обществознания МАОУ гимназия № 55 им. Е. Г. Вёрсткиной, аспирант ТГПУ, г. Томск (dilfinss@mail.ru).

8. **Перспективы деятельности КОУЧей (команд обучающихся учителей) в профилактике учебной неуспешности. Никитина Юлия Сергеевна**, старший методист Центра развития кадрового потенциала ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль, (nikitina.yulia2406@mail.ru).

9. **Профессиональное развитие педагогов естественно-научных дисциплин профильных школ. Черникова Ирина Юрьевна**, к.п.н., доц., директор Института непрерывного образования ФГАОУ ВО Пермский национальный исследовательский политехнический университет (icher08@list.ru).

10. **Особенности системы непрерывного образования современного педагога лицея при переходе на новый ФГОС ОО. Куманьева Лидия Анатольевна**, к.п.н., директор ГАОУ Московской области «Химкинский лицей», Заслуженный работник образования Московской области (lak17@yandex.ru).

11. **Особенности непрерывного образования для педагогов, обучающихся детей на длительном лечении в медицинских организациях. Михеева Татьяна Анатольевна**, учитель русского языка и литературы, педагог-организатор, ГКОУ города Москвы «Школа «Технологии обучения» (svistkova_t@mail.ru).

12. **Неформальные виды непрерывного образования в совершенствовании психолого-педагогической компетентности педагогов. Видулина Татьяна Анатольевна**, Почетный работник общего образования Российской Федерации Заместитель директора по учебной работе; учитель русского языка и литературы ОГБОУ «Школа-интернат №26», г. Рязань (vikult100@rambler.ru).

13. **SoftPolygon как инструмент реализации неформального образования для молодых педагогов. Дукмас Анастасия Игоревна**, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева», г. Томска, вице-президент Ассоциации молодых учителей Томской области, аспирант ИФФ ТГПУ (nastya261092@yandex.ru).

14. **Непрерывное образование педагогов в образовательной организации с использованием проектного метода. Христенко Елена Викторовна**, к.п.н., Почетный работник общего образования Российской Федерации

Федерации, зам. директора Школы ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (elvic@mail.ru).

15. Развитие методической службы школы в условиях единой федеральной концепции научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования. **Бабицкая Наталья Валерьевна**, учитель-методист ГБОУ СОШ «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова», г. Москва (n_babitskaya@school1529.com).

16. Школьный учебный предмет: за рамками урока. **Зотова Светлана Геннадьевна**, учитель русского языка и литературы, председатель МО гуманитарного цикла ЧУ СОШ «А-Статус» (perepelana1@mail.ru).

17. Горизонтальная педагогическая карьера как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога: из опыта работы школы МГПУ. **Бабунова Юлия Михайловна**, учитель естественнонаучного цикла Школы ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (babunova1974@mail.ru).

18. Критериальное оценивание образовательных результатов как инструмент реализации концепции непрерывного образования в образовательной организации. **Аджиева Алина Руслановна**, магистрант кафедры УОС им. ТИ Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (adzhieva.alina@mail.ru).

19. Анализ готовности образовательной организации к реализации непрерывного образования. **Салеев Владимир Андреевич**, учитель истории и обществознания, МОУ Власовская СОШ №13, руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла (walderwc3@mail.ru).

20. Профессиональное развитие педагогов общеобразовательной школы по выявлению и развитию профессиональных склонностей у выпускников школы как основа их успешного обучения в вузе. **Помазкова Виктория Валерьевна**, преподаватель Калужского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России) (mou_17@adm.kaluga.ru).

21. Основные направления программы внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов школы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. **Воронцова Ирина Алексеевна**, к.п.с.н., педагог-психолог, руководитель методической службы, учитель математики, МБОУ «СОШ № 17», г. Калуга (mou_17@adm.kaluga.ru).

22. Составление тематических контрольных работ с учётом требований обновлённых ФГОС. **Никитина Ольга Николаевна**, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №17», г. Калуга (Olga081322@mail.ru).

23. Методика составления КОМ с учетом требований обновлённых ФГОС в рамках плана внутришкольного повышения квалификации учителей. **Ананьева Елена Витальевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №17», г. Калуга (kaluga_eva@mail.ru).

24. Организация проектной деятельности в рамках интегрированных уроков. **Комкова Татьяна Алексеевна** (T111169@yandex.ru).

СЕКЦИЯ 6. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Руководитель секции:

Заславская Ольга Юрьевна, проф., д.п.н., академик МАНПО, проф. департамента информатизации образования Института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (zaslavskaya@mgpu.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66365535/1185340679>

1. Анализ практики применения открытых онлайн-курсов образовательными организациями высшего образования в России и за рубежом. *Кашкарова Екатерина Владимировна, начальник управления стратегического развития, ГАОУ ВО МГПУ (kashkarovaev@mgpu.ru).*

2. «Большие данные» для образования: учет и анализ образовательных данных при дистанционном обучении. *Никуличева Наталия Викторовна, ст. научный сотрудник ФИРО РАНХуГС (nikulicheva@mail.ru).*

3. Сопровождение работы проектной команды по искусственному интеллекту с целью доработки устройства «Автоматический сурдопереводчик» до минимально жизнеспособного продукта. *Белоусова Анна Сергеевна, старший методист ФГБОУ ДО Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (anna200596@yandex.ru).*

4. Цифровые инструменты для творчества: начать с малого. *Азевич Алексей Иванович, доцент департамента информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО МГПУ (azevichai@mgpu.ru).*

5. Опыт использования информационных технологий в обучении студенческому предпринимательству на примере кейсов российских вузов. *Шилкина Светлана Геннадьевна, начальник управления инновационной политики ГАОУ ВО МГПУ (shilkinasg@mgpu.ru).*

6. Создание простых игр с использованием исполнитель Turtle на языке программирования Python для учащихся 5-6 классов. *Аниканова Кристина Игоревна, учитель информатики, ГБОУ "Школа № 1575" (ms.kristina17@mail.ru).*

7. Игропедагогика в цифровом пространстве. *Локтиков Дмитрий Юрьевич, учитель информатики, ГБОУ Школа № 705 (dima.cicz@yandex.ru).*

8. Обучение английскому языку с помощью технологии виртуальной реальности. *Федюкова Елизавета Максимовна*, учитель английского языка, ГБОУ «Школа № 641» (*lizagt_500@mail.ru*).

9. Применение автоматизированных методов конструирования образовательных программ под запросы работодателей в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». *Кириллов Алексей Иванович*, заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ МО «Подмосковный колледж "Энергия"» (*al_ronin@mail.ru*).

10. Компетентностно-ориентированные задания как средство профессионального самоопределения учащихся основной школы в условиях инклюзивной цифровой образовательной среды. *Ащеулова Анна Владимировна*, учитель МБОУ СОШ №10 Королев МО (*a-korolev-a@list.ru*).

11. Особенности критериального оценивания с применением дистанционных образовательных технологий в условиях ФГОС 2.0. *Бондаренко Мария Михайловна*, учитель математики ГАОУ ВО МГПУ (*BondarenkoMM@mgpu.ru*).

12. Использование облачных технологий для развития творческой активности у учащихся колледжей. *Чекрасова Маргарита Александровна*, магистрант департамент информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО МГПУ (*freemissche@gmail.com*).

13. Информационные средства организации домашней учебной работы обучающихся основной школы. *Бобаенко Наталья Николаевна*, руководитель интернет-проектов и коммуникаций ГК «Просвещение» (*bogaenkonb@mgpu.ru*).

14. Обучающаяся личность в эпоху цифровизации образования. *Джабиева Мария Ханларовна* (*1042210371@pfur.ru*).

15. Гибридное обучение как современная форма цифровизации учебного пространства занятия. *Лесин Сергей Михайлович* (*smlesin@gmail.com*).

СЕКЦИЯ 7. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ООО

Руководители секции:

Трунцева Татьяна Николаевна, доцент, к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (tanya.truntseva@mail.ru);

Мижериков Василий Андреевич, Почётный академик МАНПО, к.п.н., доц., президент РОО «Общество культурного и делового сотрудничества с Польшей», государственный советник Российской Федерации 2 класса, Почётный работник высшего профессионального образования РФ (migerikov@list.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66365527/1318414056>

1. Реализация обновленного ФГОС ООО: формирование личностных результатов школьников. **Трунцева Татьяна Николаевна**, доц., к.пед.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ, Москва, Руководитель секции секции XV Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения» (tanya.truntseva@mail.ru).

2. Терминологический аспект проблемы формирования коммуникативной компетентности у педагогов современной общеобразовательной школы. **Мижериков Василий Андреевич**, к.п.н., доц., президент Общества культурного и делового сотрудничества с Польшей, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, почетный академик МАНПО (migerikov@list.ru); **Трунцева Татьяна Николаевна**, доц., к.пед.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ, Москва, Руководитель секции секции XV Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения» (tanya.truntseva@mail.ru).

3. Развитие эмоционального интеллекта у будущих педагогов как основы коммуникативной компетентности. **Азарова Людмила Николаевна**, доц., к.пед.н., доц. кафедры социологии, психологии и права РХТУ имени Д.И. Менделеева, г. Москва (Lusyub@yandex.ru).

4. Формирование коммуникативной компетентности у учащихся при обновлении содержания обучения математике. **Алексеева Елена**

Евгеньевна, доц., к.пед.н., с.н.с. лаборатории математического общего образования и информатики, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», (alekseeva.ok@mail.ru).

5. Персонализация образовательной траектории формирования и развития устной англоязычной речи у школьников средней ступени. **Бабушкин Дмитрий Евгеньевич** (dmevgenevich@gmail.com).

6. Применение техники сторителлинга как механизм формирования УУД обучающихся. **Берко Мария Николаевна**, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №5» г.о.Химки (very.mary777@gmail.com).

7. Методические приемы формирования метапредметных результатов школьников с учетом обновленного ФГОС. **Бугрова Лариса Васильевна**, учитель русского языка и литературы, к.филол.н., ГБОУ «Школа № 1528 им. Героя Советского Союза И.В.Панфилова», г. Москва (larisa.bugrova.72@mail.ru).

8. Обобщение педагогического опыта в творческой мастерской словесника. **Бурак Ольга Владимировна**, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Бужаниновская СОШ», Московская обл., Сергиево-Посадский г.о. (o.burak2012@yandex.ru).

9. Реализация требований обновленного стандарта при обучении математике. **Васильева Марина Викторовна**, доц., к.пед.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ (ipk1@yandex.ru); **Кашицына Юлия Николаевна**, доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ (kaschitsyna2010@yandex.ru).

10. Технология проблемного обучения как средство формирования лексических умений студентов при изучении иностранного языка. **Вавуло Инна Николаевна**, магистрант, Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Республика Беларусь, г.Могилев (innavavulo@mail.ru).

11. О приемах формирующего оценивания в развитии коммуникативной компетентности участников образовательного процесса. **Вихорева Надежда Николаевна**, к.филол.н., г.о. Балашиха (vikhona@mail.ru).

12. Читательская грамотность учителя как условие преодоления дефицитов коммуникативной компетентности. **Громова Любовь Анатольевна**, к.пед.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ (gromoval@yandex.ru); **Пичугин Сергей Сергеевич**, к.пед.н., доц. кафедры педагогических технологий непрерывного образования, Институт непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (sergey-uf@mail.ru).

13. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся на уроках в начальной школе. **Грицун Дмитрий Алексеевич** (Earendel6@yandex.ru).

14. Образовательная программа как документная коммуникация участников образовательных отношений. **Данилова Татьяна Николаевна**, директор АНО «Научная школа управления образовательными системами». к.п.н., член-кор. МАНПО, Москва (director@nshuos.ru).

15. Приемы формирования функциональной грамотности на уроке освоения лингвокультурных концептов. *Евсюкова Инна Владимировна*, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №5, г.о. Балашиха (azalia72@mail.ru).

16. Межвозрастное взаимодействие на уроках и во внеурочной деятельности как способ формирования ответственности младших и старших подростка». *Игнатьева Ольга Константиновна*, АНО «Павловская гимназия», Истринский р-н, Московская область (ignatyevaok@pavlovschool.ru).

17. О некоторых проблемах преподавания предмета «Физическая культура и воспитание» в Кыргызской Республике». *Камилов Рысбек Абдибаитович*, преподаватель кафедры физиологии, теории и методики физического воспитания ОшГУ, Ош, Кыргызстан (rkamilov@oshsu.kg); *Матазов Омурбек Кочкорович*, преподаватель кафедры физиологии, теории и методики физического воспитания ОшГУ, Ош, Кыргызстан (omatazov@oshsu.kg)

18. Реализация коммуникативной функции музыкального искусства в условиях общего музыкального образования. *Когачевская Татьяна Ивановна*, доц., к.пед.н., доц. кафедры педагогики Учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Республика Беларусь, г.Могилев (kogachevskaya@tsu.by).

19. План карта ДЗ как прием обратной связи ученика и учителя. *Кандалинцева Людмила Леонидовна*, учитель физики МБОУ «СОШ №21» г. Сергиев Посад (lukaposads@yandex.ru).

20. Формы организации учебной деятельности как фактор развития коммуникативных навыков обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. *Лабутина Варвара Анатольевна*, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ, Москва (labutinava@gmail.com).

21. Эффективный контроль знаний в условиях ограниченного количества времени на уроке. *Мамутова Татьяна Сергеевна*, учитель химии и биологии МБОУ «СОШ №21» г. Сергиев Посад (tanuar3@mail.ru).

22. Как и почему мы внедрили смешанное обучение (творческая лаборатория учителя). *Панферова Ольга Сергеевна*, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ № 27», Московская обл., г.о. Мытищи (panferova80@mail.ru).

23. Сохранение родного языка как одна из задач социализации молодежи. (Ученик-тьютор, ученик-волонтер). *Пилипенко Наталия Ивановна*, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по ВР, МОУ Лицей г.Фрязино Московской области (yshilka@mail.ru).

24. О проблемах гражданско-патриотического воспитания в современном образовании Кыргызстана. *Пирматова Джамия Тилекматовна*, преподаватель, международный университет им. К.Ш. Токтомаматова, г. Джалал-Абад, Республика Кыргызстан (asylbekeshiev@gmail.com).

25. **Элементы критериального оценивания на уроках эстетического цикла. Из опыта работы.** *Скуратова Ольга Борисовна*, учитель изобразительного искусства и технологии СОШ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н., Москва (*skuratova@mgpu.ru*). *Епифанская Ольга Юрьевна*, учитель музыки СОШ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (*EpifanskayaOYu@mgpu.ru*).

26. **Дистанционное сопровождение профессионального диалога и трансфера инноваций в процессе подготовки будущих педагогов.** *Снопкова Елена Ивановна*, д.п.н., проф., зав. кафедрой педагогики, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Республика Беларусь (*elenasnopkova@mail.ru*).

27. **Формирование читательской грамотности на основе межпредметных связей.** *Романова Вера Николаевна*, учитель русского языка и литературы, к.филол.наук, МБОУ «СОШ №21» г. Сергиев Посад (*romanovisp@rambler.ru*).

28. **Коммуникативное мастерство классного руководителя на занятиях курса «Разговоры о важном».** *Усова Светлана Николаевна*, доц., к.пед.н., доц. кафедры воспитательных систем дисциплин, АСОУ (*usova.svetlana@mail.ru*); *Попова Алла Витальевна*, учитель географии МОУ СОШ №18 г. Павловский Посад (*starushkaV@ya.ru*).

29. **Развитие коммуникативной компетенции на уроках биологии в 9 классе.** *Хайбулина Карина Владимировна*, доц., к.пед.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ (*karinah@yandex.ru*).

30. **Применение схем ориентировок в проектном методе при формировании коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в образовательной среде.** *Цветкова Екатерина Васильевна*, аспирант, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), г. Москва (*katcev@mail.ru*).

31. **Центр детской дипломатии как одно из направлений развития коммуникативной компетентности обучающихся.** *Шурупова Дарья Николаевна*, учитель английского языка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 20» г. Невинномысск (*rep.darya2015@yandex.ru*).

32. **Проектирование педагогической коммуникации с учетом принципа комплементарности.** *Юзефовичус Татьяна Анатольевна*, доц., к.п.н., доц. кафедры педагогики и современных образовательных технологий Института развития образования ФГБОУ ВО «Московский государственный областной педагогический университет», Почетный работник высшего профессионального образования РФ (*taju-63@mail.ru*).

СЕКЦИЯ 8. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Руководители секции:

Цибульникова Виктория Евгеньевна, Цибульникова Виктория Евгеньевна, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, главный редактор научного журнала Перечня ВАК РФ «Вестник МГОУ. Серия: Педагогика», доц. кафедры непрерывного образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Московский государственный областной педагогический университет» (МГОПУ) (Vicki-77@yandex.ru);

Федорова Елена Николаевна, к.п.н., доц., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. В.А. Сластинина, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (en.fedorova@mpgu.su).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66366099/401756186>

1. Ценности как компоненты ценностно-смыслового ядра организационной культуры общеобразовательной организации. Цибульникова Виктория Евгеньевна, к.п.н., доц., доц. кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ФГБОУ ВО «Московский государственный областной педагогический университет» (МГОПУ) (Vicki-77@yandex.ru).

2. Ценность научных трудов Т.И. Шамовой по проблеме развития познавательной самостоятельности школьников. Казаков Никита Александрович, аспирант кафедры педагогики и современных образовательных технологий Института развития образования ФГБОУ ВО МГОПУ (alphan95@mail.ru).

3. Ценностно-смысловая парадигма профессиональной деятельности учителя. Федорова Елена Николаевна, к.п.н., доц., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластинина, ФГБОУ ВО МПГУ (fedorova.mpgu@yandex.ru).

4. Роль общечеловеческих и национальных ценностей в гражданском воспитании обучающихся. Николаев Михаил Васильевич, проректор по воспитательной работе и молодежной политике ФГБОУ ВО МГОПУ (MV.Nikolaev@mgou.ru).

5. Наставничество как ценностно-смысловой компонент внутрикорпоративного обучения в образовательной организации.

Краева Ирина Владимировна, тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, ГБОУ ВО МО АСОУ (*iv.kraeva@yandex.ru*).

6. **Воспитательная деятельность в педагогическом вузе как ресурс развития ценностно-смысловой сферы будущего учителя.** *Лексина Анна Николаевна*, заместитель директора Центра трудоустройства и инновационного развития карьеры выпускников, ФГБОУ ВО МГОПУ (*AN.Leksina@mgou.ru*).

7. **Ценностно-смысловой подход к подготовке будущих юристов.** *Сидорина Екатерина Игоревна*, начальник Управления правового, документационного и кадрового обеспечения, ФГБОУ ВО МГОПУ (*ei.sidorina@mgou.ru*).

8. **Выявление лингвистической одаренности школьников при обучении английскому языку: ценностно-смысловой аспект.** *Позднякова Елизавета Владимировна*, заместитель начальника отдела развития инструментария ОКО и международных исследований ГАОУ ДПО МЦКО (*pozdnakova0611@mail.ru*).

9. **Развитие профессиональной компетентности современного учителя в формировании ценностно-смысловой сферы школьников.** *Осечкина Лариса Ивановна*, к.п.н., доц., директор Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО МГОПУ (*li.osechkina@mgou.ru*).

10. **Формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся на уроках географии.** *Солодухина Наталия Николаевна*, к.п.н., заведующий кафедрой непрерывного образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО МГОПУ (*nn.soloduhina@mgou.ru*).

11. **Профессиональное развитие педагога как ценность.** *Кобелева Ольга Викторовна*, к.п.с.н., доц., доцент кафедры непрерывного образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО МГОПУ (*ov.kobeleva@mgou.ru*).

12. **Значение ценностных ориентаций в вопросе формирования культуры речи у студентов вуза.** *Соколова Елена Геннадьевна*, аспирант ФГБОУ ВО МГОПУ (*Sokolova.elena.1959@mail.ru*).

13. **Формирование норм и ценностей у обучающихся в системе начального общего образования.** *Краснова Людмила Анатольевна*, к.п.н., учитель ГБОУ г. Москвы «Школа №1234» (*lazareva-1234@mail.ru*).

14. **Ценность социально-психологического здоровья школьников в условиях цифровизации образования.** *Трубникова Галина Викторовна*, аспирант 2-й курс МГОПУ, учитель английского языка ГБОУ г. Москвы «Школа №1547» (*tru.galina@mail.ru*).

15. **Самоопределение обучающихся как личностно-профессиональная ценность в условиях воспитательной работы современной православной гимназии.** *Смирнов Иван Алексеевич*, к.биол.н., победитель конкурса

«Учитель года России» 2017, учитель биологии, директор АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» (ismirnoff@yandex.ru).

16. Формирование личностных ценностей ребенка при работе с учебными пособиями К.Д. Ушинского. *Кошелева Татьяна Александровна, учитель, заместитель директора по учебной работе в начальной школе АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», (kosheleva_ta@vasiliada.ru).*

17. Формирование ценностно-смысловой сферы ребенка в системе Русской Классической Школы. *Куликова Ирина Викторовна, к.п.н., учитель начальных классов АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» (irina.grosheva2013@yandex.ru).*

18. Аксиологический потенциал личности современного подростка. *Харламова Юлия Сергеевна, аспирант 2 курса кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ФГБОУ ВО МГОПУ, (sammy-girly@mail.ru).*

19. Здоровьесберегающие технологии: аксиологический подход. *Карелина Наталия Николаевна, старший преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»; аспирантка кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГБОУ ВО МГОПУ, (fallibilist@bk.ru).*

20. Норм-критичность в педагогике: цели и ценности образования. *Евгений Бразуль-Брушковский, к.филос.н., преподаватель колледжа, доцент кафедры кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы Российского государственного социального университета (brazul.bruszkowski@gmail.com), Ильин Виктор Анатольевич, заместитель директора по учебной работе, преподаватель колледжа Российского государственного социального университета (ilinva@rgsu.net)*

СЕКЦИЯ 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Руководители секции:

Козилова Лидия Васильевна, д.п.н., доц., член-корр. МАНПО, проф. РАЕ, доц. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», гл. редактор «Народного педагогического журнал» (lidiya-mggu@mail.ru);

Ильина Виктория Алексеевна, студентка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (vika_vas2001@mail.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции

<https://events.webinar.ru/66365511/777252868>

1. Саногенность образовательной среды как актуальная характеристика ее позитивной динамики. *Козилова Лидия Васильевна, д.п.н., доц., проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», проф. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, (lidiya-mggu@mail.ru); Чвякин Владимир Алексеевич, проф., д-р философ. н., проф. кафедры теоретической и специальной социологии им. М.А. Будановой, заведующий кафедрой гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин (Покровский филиал), ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (195805@mail.ru).*

2. Формирование речевого имиджа преподавателя вуза – как лидера коммуникаций. *Гуськова Светлана Константиновна, доц., к.п.н., доц. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, чл.-корр. МАНПО (sguskova@mail.ru).*

3. Особенности гендерного подхода к развитию ребенка дошкольного возраста *Бахотская Мария Александровна, заместитель декана по учебной работе, доц. кафедры возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (dogmatic99@mail.ru).*

4. Подготовка игропедагогов в условиях профессионального образования. *Цаплина Ольга Викторовна, доц., к.п.н., доц. департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (tsaplinao@mgpu.ru).*

5. Геймификация как инструмент профессионального развития педагогов. *Богданова Елена Владимировна, к.п.н., доц., зав. кафедрой*

педагогике и психологии детского отдыха ФГБОУ ВО «НГПУ» (elboga@mail.ru).

6. Методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогических работников школы в современной образовательной среде. **Меркель Елена Вячеславовна**, к.п.н., методист, руководитель центра «Успех» ГБОУ Школа №2097 г. Москвы, Почетный работник общего образования РФ (Ev.merkel@s2097.ru).

7. Диалогичность учителя в продуктивных воспитательных отношениях с обучающимися. **Кольтинова Вера Викторовна**, доц., к.п.н., доц. кафедры теории и практики начального образования Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (koltinova-w@mail.ru).

8. Специфика речи педагога в условиях электронно-информационной инклюзивной среды университета. **Фролова Светлана Валериевна**, к.психол.н., доц. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, доц. кафедры специального дефектологического образования Московского института психоанализа (frolova-s80@mail.ru).

9. Практика развития профессионализма педагога в условиях меняющейся среды. **Долженко Екатерина Анатольевна**, заведующий МБДОУ Детский сад №52 «Котенок» г. Химки (dolz-ekaterina@yandex.ru).

10. Развитие произвольной памяти младших школьников через применение приемов мнемотехники. **Зубрева Анна Владимировна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20 г. Невинномыска, **Коротина Анастасия Викторовна**, молодой педагог (zubrevy@rambler.ru).

11. Развитие педагога с профессиональным союзом. **Плотникова Татьяна Валерьевна**, заместитель председателя Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования (plotnikovatv@mgoprof.ru).

12. Управление ростом уровня кадрового ресурса в образовательной организации. **Юдов Никита Михайлович**, магистрант кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (nik-yudov@mail.ru).

13. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в современных условиях **Буянова Татьяна Александровна**, старший воспитатель МБДОУ Детский сад №52 «Котенок» г. Химки (buyanova.69@mail.ru).

14. Профессионально важные качества педагога в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата **Мелентьев Алексей Павлович**, магистрант Московского университета им. С.Ю. Витте (melentyev.alexey@mail.ru), **Шутов Алексей Васильевич**, магистрант Московского университета им. С.Ю. Витте (shutov0000@mail.ru).

15. Ресурсы роста управленческой компетентности тьютора в образовательной организации. **Гавриленко Наталья Григорьевна**, учитель начальных классов, магистрантка кафедры управления образовательными

системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (rateva99@mail.ru).

16. **Инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования (постановка проблемы).** *Сергеева Маргарита Васильевна*, ст. преподаватель кафедры возрастной психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (selinia@yandex.ru).

17. **Основные направления управленческой деятельности по развитию кадрового потенциала в школе.** *Пискарева Галина Викторовна*, Заслуженный учитель РФ, директор ГБОУ «Школа 2097», г. Москвы (PiskarevaGV@edu.mos.ru).

18. **Организация проектной деятельности с учащимися ИТ-классов.** *Беседина Ольга Увайсовна*, учитель информатики ГБОУ «Школа №2097», г. Москва (ou.besedina@s2097.ru).

19. **Веб-форум – актуальная форма педагогического сотрудничества.** *Новоселова Ольга Анатольевна*, старший воспитатель МАДОУ Детский сад комбинированного вида №9 г.о. Химки. (olg8119@yandex.ru).

20. **Интегрирование современных форм работы педагогов ДОО в рамках социального партнерства.** *Волкова Надежда Анатольевна*, воспитатель МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 9 г.о. Химки. (nadi6-55@yandex.ru).

21. **Развитие языковой компетенции учителей иностранных языков в образовательной среде.** *Бичуренко Михаил Андреевич*, учитель ГБОУ «Школа № 2009», г. Москвы (mbichurenko@yandex.ru).

22. **К вопросу об «акторности» профессиональной культуры педагогов.** *Антонов Олег Юрьевич*, к.ист.н., директор АНО ДПО «Авиационный учебный центр «Зодиак» (antonov_ou@bk.ru); *Антонова Елена Витальевна*, заместитель директора АНО ДПО «Авиационный учебный центр «Зодиак» (antonova_ev@bk.ru).

23. **Электронная информационно-образовательная среда как инструмент повышения эффективности подготовки педагогов инклюзивного образования.** *Елькина Ирина Юрьевна*, к.психол.н., доцент кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (elkina.i.i@yandex.ru).

24. **Современная образовательная среда высшего учебного заведения и её влияние на профессиональное развитие педагога.** *Волошина Лада Александровна*, заместитель декана факультета управления, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (lvoloshina@muiiv.ru).

25. **Повышение уровня профессиональной компетентности учителя посредством организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.** *Микитенко Александра Алексеевна*, магистрант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (aaamikitenko@mail.ru).

26. **Формирование профессиональной культуры современного педагога: основные аспекты.** *Енин Даниил Алексеевич*, магистрант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (daaneek69@mail.ru).

27. **Подготовка бакалавров в условиях неопределенности современной образовательной среды** *Веретенникова Людмила Кузьминична*, проф., д.п.н., проф. кафедры теории и практики начального образования факультета начального образования института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Заслуженный деятель науки УР (lk.veretennikova@mpgu.su).

28. **Социогровые методики в условиях образовательной среды** *Вельможина Дарья Игоревна*, магистрант 2 курса ФНО ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (lk.veretennikova@mpgu.su).

29. **Влияние профессионально-личностных качеств педагога на адаптацию детей 6-7 лет с различными образовательными потребностями к школе.** *Аббасова Айсель Алиевна*, учитель начальных классов, ГБОУ «Школа №1517 им. А.Л. Баренбаума», магистрант программы «Дополнительное образование детей с различными образовательными потребностями» ФНО ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (abbasovaa_18@mail.ru).

30. **Детерминанты формирования профессиональной идентичности будущих педагогов–психологов в условиях образовательных коммуникаций.** *Исайкина Ирина Юрьевна*, ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, Почётный работник общего образования РФ (irina_isaykina@mail.ru).

31. **Профессиональная идентичность современного педагога: вопросы и ответы.** *Есина Светлана Владимировна*, к.психол.н., доц. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, (svesina@yandex.ru).

32. **Аспекты создания и внедрения электронной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях.** *Брыкин Юрий Вадимович*, доц., к.п.н., руководитель образовательной программы кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (ybrykin@muiiv.ru).

33. **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде как одна из профессиональных компетенций преподавателя вуза.** *Федосеева Елена Сергеевна*, доц., к.п.н., зав кафедрой психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (efedoseeva@muiiv.ru).

34. **Основные составляющие педагогического мастерства в единстве логического, риторического и психологического аспектов.** *Рюкина Анастасия Александровна*, к.филол.н., доц. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (arukina@muiiv.ru).

35. Развитие личностного потенциала педагога в инновационной образовательной среде московского мегаполиса. Борискина Анастасия Анатольевна, к.п.н., член МГО СП России, член Союза писателей России, доцент кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, педагог-психолог «ГБОУ Бауманская инженерная школа №1580» г. Москва (kinosmisl@gmail.com).

СЕКЦИЯ 10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Руководители секции:

Боброва Ирина Ивановна, к.э.н., директор ГБОУ г. Москвы «Школы №1575» (bobrovaii@edu.mos.ru);

Заславская Наталья Александровна, учитель информатики, куратор Школьной методической службы ГБОУ г. Москвы «Школы №1575» (natali.zaslavskaya@gmail.com).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66365465/444790371>

1. **Модель взаимодействия школы и ВУЗа с целью формирования проектно-исследовательских компетенций учащихся на разных уровнях образования**, заместитель директора ГАОУ МО «Химкинский лицей» (базовой школы РАН), (viktoria-mar@mail.ru) **Хорсева Наталия Игоревна**, к.б.н., ст.научный сотрудник ИБХФ РАН, (sheridan1957@mail.ru)

2. **Анализ фитохимического состава плодов селекционных сортов фейхоа**, учитель физики, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», , **Чопорова Жанна Владиславовна** (al-choporova@yandex.ru), **Боброва Дарья**, ученица 10 класса, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575»

3. **Представление проектной работы: «Так родилась звезда»** (по биографии первой русской женщины-математика Софьи Васильевны Ковалевской). **Горелов Егор Михайлович**, (kuznethova@ocgaz.ru) Яроческая Полина Андреевна, (averina@ocgaz.ru)

4. **Радиоуправляемый самолет своими руками**. **Волкова Наталья Васильевна**, учитель физики, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», , **Бородулина Антонина**, ученица 8 класса, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», (borodulinatona18@gmail.com)

5. **Организационные аспекты подготовки детских научных мероприятий**. **Гилева Ольга Владимировна**, педагог дополнительного образования, МАОУ Лицей 13 г. Химки (Аэрокосмический лицей), (gilevaolga1978@mail.ru), **Фиалко Ксения Валерьевна**, ученица 9 класса, МАОУ Лицей 13 г. Химки (Аэрокосмический лицей)

6. **Представление проектной работы: «Произведение. Спектакль. Режиссура. Новое прочтение»**. **Щербинин Ярослав Алексеевич**, (voynova@ocgaz.ru)

7. **Социально-эмоциональное обучение как основа успешной проектной деятельности учащихся.** *Орлова Вероника Федоровна*, учитель английского и немецкого языков квалификационной категории «учитель-методист» Республики Беларусь ГУО «Гимназия имени Я. Купалы г.Мозыря», (rain888@yandex.by)

8. **Экологический отряд, как средство активизации исследовательского мышления.** *Шульженко Наталия Юрьевна*, учитель географии, ГАОУ МО «Химкинский лицей», shulznatasha@yandex.ru, *Енгел Татьяна Ивановна*, учитель биологии, ГАОУ МО «Химкинский лицей», (eeengel@mail.ru)

9. **Представление исследовательской работы «Зеленые меломаны».** *Бутакова Надежда Ивановна*, учитель физики, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», (nadegda290562@mail.ru), *Гордина Василиса*, ученица 7 класса, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575»

10. **Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования личностных результатов школьника.** *Новоселова Любовь Григорьевна*, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова, Кировской области, (novoselovalg@yandex.ru)

11. **Исследование новых названий групп людей.** *Олина Ксения Алексеевна*, (ksenya.olina.06@mail.ru), ученица, МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова, Кировской области, *Касаткина Дарья Александровна* (dasha.kasatkina06@list.ru), ученица, МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова, Кировской области, *Козлова Дарья Владимировна* (dariavk@bk.ru), ученица, МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова, Кировской области,

12. **Влияние Борщевика Сосновского на состав почвы в Московской области.** *пос. Лотошино, Бойко Ольга Владимировна*, учитель географии, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», (Olga.Lapteva88@yandex.ru), *Бученков Юрий*, ученик 10 класса, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575»

13. **Представление проектной работы «Мой дед и его талисман»** *Шатохина Александра*, ученица 9 класса, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575»

14. **Инновационные социально-педагогические проекты по организации добровольческого труда младших школьников.** *Асси Рама*, аспирант кафедры социальной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Институт педагогики и психологии, Г. Москва (ramaassi761@gmail.com)

15. **Конструирование современного урока: версии решений.** *Смольская Елена Романовна*, (smolsckaya.lena17@yandex.ru)

16. **Проектная деятельность в начальной школе: проблемы и перспективы развития.** *Тарасова Любовь Николаевна*, (libovmoskva2018@mail.ru)

17. **Управление проектной деятельностью школьников в условиях разных форм обучения.** *Тома Наталья Леонидовна*, (tata-toma@mail.ru)

18. **Использование игровых технологий при реализации проектно-исследовательской деятельности.** *Заславская Наталья Александровна*,

учитель информатики, куратор Школьной методической службы ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», natali.zaslavskaya@gmail.com

СЕКЦИЯ 11. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Руководители секции:

Правдов Михаил Александрович, д.п.н., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Почетный работник высшего профессионального образования, Отличник физической культуры и спорта РФ, зав. научно-исследовательской лаборатории факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал (pravdov@yandex.ru);

Федорова Светлана Юрьевна, доц., к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО МО МГОУ (bessh.sveta@rambler.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66365503/758258407>

1. Реализация игровых и здоровьесберегающих технологий в системе дополнительного образования дошкольников. **Кузнецова Наталья Игоревна**, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №2», г.о.Шуя, Ивановская область (natalia.kuznesova1989@mail.ru); **Горелова Наталья Николаевна**, музыкальный руководитель МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2», г. о. Шуя, Ивановской области (natalia.kuznesova1989@mail.ru).

2. Инновационная физическая культура в условиях цифровизации образования. **Михайлов Николай Георгиевич**, кандидат педагогических наук, доцент, Институт естествознания и спортивных технологий, МГПУ (mikhailov0955@gmail.com).

3. Здоровьесберегающие технологии в системе образования РФ. **Пантелеева Наталья Георгиевна**, доц., к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» (natasha53.11@mail.ru).

4. Современное состояние и перспективы развития системы физического воспитания дошкольников. **Правдов Михаил Александрович**, д.п.н., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Почетный работник высшего профессионального образования, Отличник физической культуры и спорта РФ, зав. научно-исследовательской

лаборатории факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал (pravdov@yandex.ru).

5. **Организационно-педагогические проблемы физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.** *Семенова Светлана Александровна*, кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры, МГОПУ (Sa.semenova@mgou.ru).

6. **Подходы к развитию социального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами физических упражнений в условиях ДОО.** *Прищепа Светлана Семеновна*, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (s.s.prishepa@mail.ru).

7. **Игра как способ закрепления медико-биологических знаний при подготовке спортивных педагогов.** *Лапрун Татьяна Абрамовна*, старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии человека и животных, РГПУ им.Герцена, Санкт-Петербург (talaprun@yandex.ru).

8. **Принципы отбора музыкального сопровождения для физкультурных занятий в образовательных организациях.** *Кочергина Светлана Григорьевна*, к.психол.н., доцент кафедры начального образования, МГОПУ, г.Москва (sveta160184@mail.ru).

9. **Использование сквиша на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста.** *Лукашенко Ольга Ивановна*, инструктор по физической культуре, МАДОУ № 63, г.Щелково, Московской области (lukoi18@mail.ru).

10. **Пути повышения эффективности работы с одаренными детьми в области олимпийного движения.** *Денисова Альфия Рахимжановна, Аристова Наталия Юрьевна*, учителя физической культуры, ГАОУ МО «Химкинский лицей» (taracehka@yandex.ru) (alfiadenisova@yandex.ru).

11. **Парциальная программа по физическому воспитанию «Saut-Courir-Jouer! Прыгай-Бегай-Играй!» с использованием лексики французского языка. 6-7 лет.** *Федорова Светлана Юрьевна*, доц., к.пед.н., доц. кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО МО МГОУ (bessh.sveta@rambler.ru).

СЕКЦИЯ 12. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель секции:

Александрова Людмила Юрьевна, к.философ.н., доц., заведующая кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», эксперт Департамента образования администрации Владимирской области (ludmilaalexandrova3@yandex.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66366103/688540422>

1. **Александрова Светлана Эдуардовна.** «Формирование языковой компетенции младших школьников с помощью ресурсов Библиотеки Московской электронной школы».

2. **Шехирева Галина Сергеевна.** «Внеклассная работа по английскому языку как средство формирования языковой компетенции младших школьников».

3. **Селиверстова Варвара Антоновна.** Формирование навыка скорочтения через развитие когнитивной сферы младших школьников в рамках дополнительного образования.

4. **Косарева Ирина Васильевна,** учитель английского языка ГБОУ г. Москвы Школа №536, кандидат педагогических наук. Полещук Галина Сергеевна, учитель английского языка ГБОУ г. Москвы Школа №536. «Личностно-ориентированная парадигма современного языкового образования младшего школьника».

5. **Канакина Валентина Павловна,** кандидат педагогических наук, профессор. «Формирование языковой грамотности младших школьников как основа дальнейшего изучения курса русского языка».

6. **Блинов Владимир Михайлович,** доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Владимирского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук. «Актуальные ориентиры профессионально-педагогической подготовки учителей начального общего образование».

7. **Александрова Людмила Юрьевна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института Владимирского государственного университета, доцент, кандидат философских наук. «Скорочтение и его влияние на формирование языковой компетенции младших школьников».

8. **Нойхаус Ольга**, член Международной Академии наук педагогического образования, директор Института раннего развития детей «UP TO GENIUS» (г. Хоэнштайн-Эрнсталь, Германия). «Формирование языковой компетенции на уроках немецкого языка в начальной школе».

9. **Хахубия Елена Юрьевна**, доцент кафедры психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук. «Формирование фонематического слуха у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка».

10. **Богомолова Любовь Ивановна**, доцент кафедры педагогики Владимирского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук. «Метод кейсов как средство развития языковой компетентности младших школьников»

11. **Романова Людмила Александровна**, доцент кафедры педагогики Владимирского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук. «“Педагогическая мастерская” как средство развития языковой компетентности младших школьников».

12. **Молодец Ирина Ивановна**, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Владимирского государственного университета, доцент, кандидат филологических наук. «Лингвокультурологическое образование младших школьников».

СЕКЦИЯ 13. ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПРАВОВОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Руководители секции:

Пашенцев Дмитрий Алексеевич, д.юрид.н., проф., заведующий кафедрой государственного права, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, проф. кафедры юриспруденции Московского городского университета управления Правительства Москвы им. Ю.М. Лужкова, проф. Московского городского педагогического университета, Председатель Президиума Ассоциации историков права, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ (dp-70@mail.ru);

Дорская Александра Андреевна, д.юрид.н., проф., зам. директора по научной работе, зав. кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, профессор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, зам. пред. Президиума Ассоциации историков права (adorskaya@yandex.ru).

Секция проводится при участии Общероссийской общественной организации «Ассоциация историков права».

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66365479/1701046756>

1. **Пашенцев Дмитрий Алексеевич**, доктор юридических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор Московского городского педагогического университета и МГУУ Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова «Патриотическое воспитание в процессе преподавания государства и права».

2. **Дорская Александра Андреевна**, доктор юридических наук, профессор, заместитель директора по научной работе, заведующая кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, профессор кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Компаративистские историко-правовые исследования как ресурс патриотического воспитания».

3. **Минникес Ирина Викторовна**, д.ю.н., профессор «Знаковые даты истории государства и права России в контексте смены парадигмы».
4. **Михайлова Наталья Владимировна**, д.ю.н., профессор «Традиции и новации в изучении истории государства и права: аксиологический аспект».
5. **Болотова Елена Леонидовна**, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры права Московского педагогического государственного университета, «О преподавании права в 2023-2024 учебном году» (el.bolotova@mpgu.su).
6. **Тарасова Юлия Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия «Вопросы профессиональной этики юристов на примерах деятельности выдающихся правоведов».
7. **Ладнушкина Нина Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент «Институционализация государственного инспектирования образования как предмет историко-правового исследования».
8. **Тянь Диана-Енмэй Цидуновна**. Осмысление преступлений нацистов, их пособников и судебная практика.
9. **Золотов Олег Олегович**. Правовое регулирование воспитания детей и молодежи в Уставе учебных заведений, подведомых университетам 1804 года.
10. **Васильев Илья Александрович**, к.ю.н., доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского государственного университета «Какие ценности для студентов формирует изучение памятников удельного и московского законодательства в сравнении?»
11. **Крупеня Елена Михайловна**, д.ю.н., профессор Московского городского педагогического университета. «Конструкт «правовая культура» - объект историко-правовой рефлексии».
12. **Бабаева Юлия Григорьевна**, к.ю.н., зам. зав. кафедрой МГУУ Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова «Правовое воспитание студентов в Университете Правительства Москвы в условиях современных глобальных трансформаций».
13. **Израелян Валентин Борисович**, к.ю.н., доцент МГУУ Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова «Угроза прозападного ментального воздействия на фундаментальные основы патриотизма в России».
14. **Бодякина Татьяна Павловна**, «Генеалогия в школе как метапредметный проект и (или) курс внеурочной деятельности».
15. **Попова Наталья Николаевна**, «Мониторинги как одно из средств определения приоритетов воспитательной деятельности».
16. **Потапов Юрий Алексеевич**, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. «История советского суда в исследованиях студентов-юристов (на примере деятельности студенческого научного кружка)».

17. **Харитонов Леонид Александрович**, кандидат юридических наук, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. «Классическая и постклассическая интерпретация памятников древнерусского права».

18. **Калинина Елена Юрьевна**, д.ю.н., доцент, доцент кафедры теории права и гражданско-правового образования РГПУ им. А.И. Герцена «Конструирование идентичности в рамках гражданско-правового образования на занятиях по истории государства и права».

19. **Губайдуллин Даниил Маратович**. Формирование правовой грамотности обучающихся юридических вузов на основе результатов ретроспективного анализа мониторинга правоприменения в Российской империи.

20. **Самойлова Алина Андреевна**. Государственная политика Министерства народного просвещения Российской империи в сфере физического воспитания: к вопросу о преемственности.

21. **Литический Борис Владимирович**. Основы патриотического воспитания детей и молодежи в советском праве.

22. **Ясырева Елена Александровна**. Организация правового просвещения и патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

23. **Косовская Виктория Александровна**, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. «Патриотическое воспитание молодежи в вузе: история и современность».

24. **Алексеева Наталья Ивановна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. «Патриотизм и гражданственность как основа духовно-нравственного развития молодежи».

25. **Ботанцов Иоанн Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. «Изучение истории национальной политики в России как один из элементов правового и патриотического воспитания молодежи».

26. **Матчанова Зоя Шарифовна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Роль исследований в области истории международного уголовного права в правовом и патриотическом воспитании студенческой молодежи».

27. **Белова Ирина Александровна**, преподаватель кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия «Конструирование образа "патриота" в начале XX века».

28. **Беляев Дмитрий Александрович**, аспирант ИЗиСП «Законодательство конца XIX века и учение о технологических укладах как элемент правового и патриотического воспитания детей и молодежи».

29. **Шундиков Константин Валентинович**, кандидат юридических наук «Патриотизм как правовая категория: исторический аспект».

30. **Долгополова Татьяна Анатольевна**. «Историческая память как основа формирования чувства патриотизма современной молодежи».

31. **Рымкевич Яна Александровна**. «Правовое воспитание в рамках самостоятельной работы по изучению историко-правовых дисциплин».

32. **Ковалева Наталья Витальевна**, д.ю.н., профессор Академии управления МВД России «Регламентация промышленного производства в России: традиции в построении экономической мощи с начала XIX века».

СЕКЦИЯ 14. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Руководитель секции:

Бельшиев Андрей Юрьевич, начальник отдела сопровождения просветительской деятельности Академии Минпросвещения России, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (bau85@mail.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66365489/1660160313>

1. Научно-методические подходы к подготовке учителей физики на примере профильного курса по информатике для проведения физических экспериментов с использованием возможностей робототехники. Бельшиев Андрей Юрьевич, (bau85@mail.ru).
2. Правовые аспекты использования информационных технологий в образовании. Бокова Людмила Николаевна, (ln.bokova@mgou.ru).
3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровой образовательной среды. Пашенцева Светлана Васильевна, (dpashentsev@yandex.ru).
4. Организация образовательного процесса в высшей школе в условиях цифровой турбулентности. Ганичев Дмитрий Павлович, (sx101@mail.ru).
5. Трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности. Резер Татьяна Михайловна, (tmrezer@mail.ru).
6. ВСОКО как объект цифровизации в системе внутришкольного управления. Гуреев Сергей Михайлович, (greatstarmaster@gmail.com).
7. Инструменты виртуальной реальности в профессиональной деятельности преподавателя. Асланов Роман Эдвинович, (aslanov.boxing@mail.ru).
8. Обзор использования цифровых инструментов в преподавании музыки. Коршунова Людмила Васильевна, (korshunovalv830@mgpu.ru).
9. Современные аспекты информатизации образования: вопросы теории и практики. Светлов Александр Игоревич, (svetlov.jur@mail.ru).
10. Возможности создания и использования электронных учебников в образовательном процессе курсантов в вузах МВД России. Зуйкова Анна Александровна, (ania.zyikova@yandex.ru).

11. Проектная деятельность как средство развития социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения. Дарья Александровна Алексина, (*dariaalexina3@gmail.com*).
12. Международно-правовая регламентация использования искусственных интеллектуальных систем в образовании. Талимончик Валентина Петровна, (*talim2008@yandex.ru*).
13. Возможности преподавания иностранного языка в период глобализации и цифровизации образования. Панина Анастасия Андреевна (*a2920001@yandex.ru*).
14. Информационная компетентность учителя как условие эффективного решения профессиональных задач. Козаченко Ирина Григорьевна, (*123i06g@gmail.com*).
15. Инновационные методы обучения в условиях цифровизации образования. Рупасова Яна Евгеньевна, (*rupasova-ye@ranepa.ru*).
16. Виртуальные лаборатории Московской электронной школы, как новый инструмент цифровой дидактики. Сапон Татьяна Николаевна, (*chekh2011@yandex.ru*).
17. Опыт использования информационных технологий в обучении второму иностранному языку (немецкому) как средство контроля лексико-грамматических навыков обучающихся. Крючкова Ольга Николаевна, (*olja-kr4@mail.ru*).
18. Современные методы актуализации знаний на уроках гуманитарного цикла. Селиверстова Полина Михайловна, (*whbeswspo@gmail.com*).

СЕКЦИЯ 15. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Руководители секции:

Половникова Анастасия Владимировна, доц., к.п.н., проф. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ) (PolovnikovaAV@mgpu.ru);

Корчагина Тамара Владимировна, доц., к.п.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (KorchaginaTV@mgpu.ru),

Звонарева Наталия Алексеевна, к.психол.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (ZvonarevaNA@mgpu.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/66504153/1513521919>

1. **Интерактивное обучение как педагогическая проблема.** **Половникова Анастасия Владимировна**, доц., к.п.н., проф. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ) (PolovnikovaAV@mgpu.ru).

2. **Формы и методы реализации интерактивного обучения.** **Звонарева Наталия Алексеевна**, к.психол.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (ZvonarevaNA@mgpu.ru), **Корчагина Тамара Владимировна**, доц., к.п.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (KorchaginaTV@mgpu.ru).

3. **Формы интерактивного обучения, применяемые в начальных классах (на основе практики).** **Маркина Ирина Владимировна**, Методист отдела методологии и перспективной дидактики (НОО) МГПУ (miv2020@list.ru).

4. **Школа историка как пространство интерактивного обучения.** **Козлова Анна Александровна**, к.и.н., эксперт Центра публичной истории Московского городского педагогического университета (vdance-anna@yandex.ru).

5. **Возможности создания и использования электронных учебников в образовательном процессе курсантов в вузах МВД России.** **Зуйкова Анна**

Александровна к.психол.н., доцент кафедры педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя (ania.zyikova@yandex.ru).

6. **Интерактивное обучение: истоки становления.** **Басик Наталья Юрьевна**, доц., к.п.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (basiknyu@mgpu.ru).

7. **Актуальные проблемы преподавания хронологии в школьном историческом образовании.** **Закиров Олег Алиевич**, к.и.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (zakirovoa@mgpu.ru).

8. **Интерактивные ресурсы обучения ромскому (цыганскому) языку в виртуальном пространстве.** **Шаповал Виктор Васильевич**, доцент; к.ф.н., эксперт центра публичной истории, доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (ShapovalVV@mgpu.ru).

9. **Кинопедагогика на уроках истории: проблемы и перспективы.** **Калабухова Галина Валентиновна**, к.с.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ, (KalabukhovaGV@mgpu.ru), **Маслова Наталья Николаевна**, к.и.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (MaslovaNN@mgpu.ru).

ДИСТАНЦИОННАЯ СЕКЦИЯ 23 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА

**СЕКЦИЯ 16. ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНОГО РЕШЕНИЯ
ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ZnANIUM ДЛЯ СРЕДНИХ И ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

10.00-12.30 ЧАСОВ (МСК)

Руководители секции:

*Щукин Александр Евгеньевич, шеф-редактор ЭБС Znanium, НИЦ
ИНФРА-М (pika@infra-m.ru);*

*Еманов Алексей Леонидович, руководитель направления развития, НИЦ
ИНФРА-М (emanov@infra-m.ru).*

Подключиться к секции:

<https://events.webinar.ru/Znaniumcom/1482258158>

1. Возможности многообразия ресурсной Енбазы НИЦ ИНФРА-М для обеспечения эффективного учебного процесса педагогических вузов и колледжей (комплексные электронные ресурсы, печатная продукция, сервисы для научной деятельности) + интеграция с АБИС и LMS-системами. *Кондакова О.Н., коммерческий директор НИЦ ИНФРА-М.*

2. Новые подходы к обеспечению комплектации учебных программ научно-практическими источниками (единая система обеспечения электронных фондов учебных заведений от ZNANIUM, анализ книгообеспеченности учебных программ, сервисы аффилиации и взаимодействия библиотек с преподавателями). *Еманов А.Л., руководитель направления развития НИЦ ИНФРА-М.*

3. Обзор возможностей ЭБС Znanium для научно-образовательной деятельности учебного заведения (настройка персональной библиотечной среды, эффективный поиск, возможности ридера). *Чистов П.Н., руководитель отдела по работе с организациями СПО НИЦ ИНФРА-М.*

4. Использование «Discovery Znanium» для учебной и научно-исследовательской деятельности современного педагога и обучающихся. *Еманов А.Л., руководитель направления развития НИЦ ИНФРА-М.*

5. Поддержка ресурсами НИЦ ИНФРА-М дистанционных форм образовательных процессов (LMS-сервисы для преподавателей в ЭБС, возможности для работы в MOODLE-редакторе). *Щукин А.Е., шеф-редактор ЭБС Znanium.*

6. **Возможности НИЦ ИНФРА-М для авторов научной и учебной литературы по направлению «педагогика»** (книги, научные журналы, поддержка публикационной активности, программы лояльности). *Чистякова А.И., руководитель издательских проектов НИЦ ИНФРА-М.*

7. **Опыт ведения научной деятельности в периодике для гуманитарных областей знания** (ведение научной деятельности с учетом изменений перечня журналов ВАК и появления "Белого списка", особенности подготовки статей для публикации в научном журнале «Современная коммуникативистика»). *Гончарова Л.М., к.фил.н., гл. редактор научного журнала «Современная коммуникативистика», доц. каф. общего и русского языкознания Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, зав. каф. сервиса и БК РосНОУ.*

8. **INFRA-M Citation – программа поддержка публикационной активности в ИНФРА-М** (методы управления различными показателями наукометрики; анализ статистики повышения наукометрических показателей на площадках издательского холдинга ИНФРА-М; возможности ИНФРА-М в повышении индекса цитируемости автора). *Титова Е.Н., ответственный редактор сетевых электронных журналов НИЦ ИНФРА-М.*

9. **Проекты по поддержке научного просвещения** (конкурсы Академус, Профобразование, ProЗнание, продвижение авторов в ИНФРА-М). *Шумилова М.Н., руководитель группы комплектования НИЦ ИНФРА-М.*

ДИСТАНЦИОННАЯ СЕКЦИЯ 24 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА

15.00-16.30 ЧАСОВ (МСК)

СЕКЦИЯ 17. РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН.

Руководители секции:

Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доц., заместитель директора по научно-методической работе Института системно-деятельностной педагогики (kubysheva@sch2000.ru);

Абдуллина Лилия Энгелевна, к.п.н., руководитель отдела по дошкольному образованию Института системно-деятельностной педагогики, руководитель проекта «Детская Академия Петерсон» (abdullina@sch2000.ru).

Ссылка для регистрации на секцию:

https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN_YSuyjue0TPGvYLBOQxJZgg

1. Теоретическая часть.

Образовательная система «Учусь учиться»: развитие учебной самостоятельности и способности к оценке своей деятельности школьников. *Петерсон Людмила Георгиевна, проф., д.п.н., лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик МАНПО, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики.*

Ссылка на запись выступления:

<https://youtu.be/LruWRZtyaII>

2. Практическая часть.

Межрегиональный семинар «Выращивание учебной самостоятельности школьников в условиях реализации ФГОС (на примере образовательной системы «Учусь Учиться» Л.Г. Петерсон)

- 1) Раскрытие тематической рамки семинара
- 2) Занятие по курсу «Мир деятельности», тема «Учусь действовать по аналогии», 4 класс (ГБОУ г. Москвы «Школа №1356»)

- 3) Урок математики по программе «Учусь учиться», тема «Нахождение числа по его части», 4 класс (ГБОУ г. Москвы «Школа №1356»)
- 4) Круглый стол с педагогами. Рефлексия семинара.

Ссылка на запись онлайн-семинара:
<https://youtu.be/PwBus5aTXsI>

Прямой эфир. 24 января, 15.00-16.30 (мск)

Выращивание учебной самостоятельности и способности к самоконтролю и самооценке. Вебинар с участием *Людмилы Георгиевны Петерсон*

ОЧНЫЕ И ОЧНО-ДИСТАНЦИОННЫЕ СЕКЦИИ

СЕКЦИЯ 18. ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

Руководитель секции:

Загуменнов Юрий Леонидович, доц., к.п.н., проф. Минского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Председатель Республиканского общественного объединения «Инновации в образовании» (Беларусь) (inedu@mail.ru).

Секция проходит очно 23 января с 12.00, г. Минск. Минский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова.

СЕКЦИЯ 19. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (РЕСПУБЛИКА БОЛГАРИЯ)

Руководитель секции:

Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова, доц., д.п.н., доц. кафедры дошкольной и начальной школьной педагогики, факультет педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград (lidycveta@mail.bg; churukova_lidi@abv.bg).

Секция проходит очно, г. Благоевград.

1. **Валеология и здраво образование: сравнителен анализ.** **Атанасова Любка Михалова**, ас. д-р, Юго-западный университет(ЮЗУ) им. Неофита Рильского, Факультет педагогики, кафедра Социальная педагогика, Благоевград, България (liubka_81@swu.bg).

2. **Проектната дейност на децата в предучилишна възраст.** **Арсов Верица Павлова**, ас., аспирант от Сербии, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факультет педагогики, кафедра Дошкольная и начальная школьная педагогика, Благоевград, България (vericaarsov@swu.bg).

3. **Професионалното обучение в България.** **Кираджиева Валентина Николаева**, д-р Технического университета г. Софии, чл.-корр. ОАНОК Республики Болгарии, преподаватель английского и немецкого языка в Среднем языковом школе № 32 «Св. Климента Охридского», г. София (v_kiradzhieva@abv.bg).

4. **Образователният медиатор в процеса на приобщаващото образование в България.** **Цветанова Вяра Николаева**, гл.ас., д-р, Факультет педагогики, кафедра Социальная педагогика; ЮЗУ им. Неофита Рильского, Благоевград, България (viara23@swu.bg).

5. **Идеята за свободата и новите образователни доктрини.** **Стоева Мая Ангелова**, гл.ас., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Технический факультет, кафедра Технологическое обучение и профессиональное образование; Благоевград, България (maia_angelova67@abv.bg).

6. **Интерактивният метод «карта на ума» и приложението му в уроците по «Човекът и обществото» в 4 клас.** *Иванова Цветомира Илиева, гл. ас., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика, кафедра Дошколна и начална школна педагогика; Благоевград, България (tsvetomira.ivanova@swu.bg).*

7. **Технологичен модел за обучение на учениците във втори клас за работа с диаграмно репрезентирани данни.** *Чилева Валентина Иванова, гл.ас., ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика, кафедра Дошколна и начална школна педагогика; Благоевград, България (valantin_duma@abv.bg).*

8. **Дейностният подход в обучението по математика в началните класове.** *Янка Димитрова Стоименова, доц., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, декан Факултета педагогика, зав.кафедрой Дошколна и начална школна педагогика; Благоевград, България (yanka_st@abv.bg).*

9. **Визуализация на обучението в началните класове чрез компютърно базирани електронни ресурси.** *Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова, доц., д.п.н., ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика, кафедра Дошколна и начална школна педагогика; академик ОАНОК Республики Болгарии, Благоевград, България (lidycveta@gmail.com).*

10. **За качествено образование и подкрепа на студентите със специални образователни потребности.** *Терзийска Пелагия Михайлова, проф., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика, зав.кафедрой Управления образования и специална педагогика, Благоевград, България (pelagia.terziyska@swu.bg).*

11. **Самоподготовка, реализирана от дистанция - гледна точка на ученици в началните класове.** *Топалска Радослава Викторова, гл.ас. д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика, кафедра Управления образования и специална педагогика, Благоевград, България (topalska@swu.bg); Шуманска Евелина Георгиева, магистер «Информационные технологии при обучении в начальных классах», ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика; учител в целодневной формы учебной деятельности в 11 ОУ «Христо Ботев», Благоевград, България.*

12. **Влияние внеклассного чтения на творческое развитие студентов (Influence of out-of-class reading on students' creative development).** *Стаменов Ива Андонова, гл.ас., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика, кафедра Дошколна и начална школна педагогика; Благоевград, България (ivona07@abv.bg).*

13. **Добри практики за организация и управление на центрове за специална образователна подкрепа в България.** *Терзийски Мирослав Кирилов, гл.ас., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика, кафедра Дошколна и начална школна педагогика, Благоевград, България (miroslav.t@swu.bg).*

14. **Озвучавам приказка и насърчавам четенето във 2 клас.** *Стоева Катя Ангелова, магистер «Информационные технологии при обучении в начальных классах», ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика;*

учитель в начальных классах в ОУ «Св. Св. Кирил и Мефодий», с. Рупите, община Петрич, область Благоевград (katq713@abv.bg).

15. **Музейните детски герои Поли и Техно. Румяна Тошкова Христова**, магистер «Дошкольная педагогика», ЮЗУ им. Неофита Рильского, Благоевград, България, Факультет педагогики; административный секретарь в Национальном политехническом музее, г. София (hrisrum@abv.bg).

СЕКЦИЯ 20. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Руководитель секции:

Орлова Людмила Николаевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (mila.orlova.52@mail.ru).

Секция проходит очно, г. Омск.

1. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности. **Ижойкина Людмила Викторовна**, доц., к.п.н., ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (Luizh2016@mail.ru).

2. Рабочая тетрадь как средство обучения основам безопасности жизнедеятельности. **Дьякова Ксения Александровна**, студент ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»; **Ижойкина Людмила Викторовна**, доц., к.п.н., ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (Luizh2016@mail.ru).

3. Географическая среда как область формирования опасностей. **Корчагина Татьяна Александровна**, к.б.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ ОмГПУ (Liberova@yandex.ru); **Гасан Арина Александровна**, студент 5 курса профиль География и БЖ (gasan_arina@mail.ru).

4. Сахарный диабет: болезнь цивилизации или образ жизни. **Корчагина Татьяна Александровна**, к.б.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ ОмГПУ (Liberova@yandex.ru); **Фатьянов Евгений Евгеньевич**, студент 5 курса профиль География и БЖ, (fewton@vk.com).

5. Изучение инфекционных заболеваний в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности. **Корчагина Татьяна Александровна**, к.б.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ ОмГПУ (Liberova@yandex.ru); **Козырькова Аlesia Витальевна**, студент 5 курса профиль География и БЖ (alesyasavchik@yandex.ru).

6. Буллинг как современная социальная проблема. **Корчагина Татьяна Александровна**, к.б.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ ОмГПУ (Liberova@yandex.ru); **Ивашкина Анастасия Александровна**, студент 3 курса профиль География и БЖ (anasatsia.ivashkina@yandex.ru).

7. Обь-Иртышский бассейн как крупный очаг описторхоза. **Корчагина Татьяна Александровна**, к.б.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ ОмГПУ (Liberova@yandex.ru); **Антонцева Елизавета Михайловна**, студент 3 курса профиль География и БЖ (lizavetaantonceva06@gmail.com).

8. Дидактические возможности изучения биохимических знаний в подготовке студентов педагогического вуза профиля «Физкультурное образование». **Курдуманова Ольга Ивановна**, д.п.н., проф., ОмГПУ (kurdumanovao@mail.ru); **Гилязова Ирина Борисовна**, к.п.н., доц., ОмГПУ

(irin.ter@mail.ru); **Жарких Лариса Александровна**, к.п.н., доц., ОмГПУ (lajarkih@mail.ru).

9. **Формирование навыков безопасного поведения школьников на основе контекстных задач. Воловоденко Анжела Сергеевна**, к.п.н., доц. кафедры ОБЖ и методики обучения биологии ОмГПУ (Volovodenko-angela@yandex.ru).

10. **Особенности обучения оказанию первой помощи при подготовке к экскурсионно-туристической деятельности. Иванов Вадим Александрович**, магистрант 2 года обучения, профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности (oot@omgpi.ru); **Полецук Павел Валерьевич**, к.п.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ (pv-poleschuk2008@yandex.ru).

11. **Факультативный курс «Химические основы ароматерапии» как средство развития здоровьесберегающей компетентности старшеклассников. Макарова Наталья Анатольевна**, к.п.н., доц., ОмГПУ (makar_na@mail.ru).

12. **Эффективность и результативность формирования культуры здоровье сбережения в современной школе. Петкевич Алла Николаевна**, Почетный работник образования РФ; Заслуженный работник образования Омской области. БОУ г.Омска СОШ 135.

13. **Организация безопасной образовательной среды на уроках географии. Колосова Дарья Сергеевна**, учитель БОУ г.Омска СОШ №65, преподаватель кафедры географии и методики обучения географии, ОмГПУ (d-kolosova26@mail.ru); **Комарова Ольга Анатольевна**, к.г.н., доц. кафедры географии и методики обучения географии, ОмГПУ (komarovaoa@yandex.ru).

14. **Управление процессом формирования профессионально-ценностных ориентаций кадет при обучении дисциплине «Основы военной подготовки». Хохлов Игорь Александрович**, магистрант факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (i_hohlov@mail.ru); **Москалец Юлия Васильевна**, к.биол.н., доц. кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (jullius-tos@mail.ru).

15. **Патриотическое воспитание молодежи как условие обеспечения национальной безопасности. Москалец Юлия Васильевна**, к.биол.н., доц. кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (jullius-tos@mail.ru); **Орлова Людмила Николаевна**, д.п.н., проф., зав. кафедрой основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» г. Омск (mila.orlova.52@mail.ru).

16. **Реализация здоровьесберегающего подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Сорокина Анастасия Владимировна**, студентка факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

(nastyu_soroka1331@mail.ru); **Москалец Юлия Васильевна**, к.биол.н., доц. кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (jullius-mos@mail.ru).

17. **Универсальная полоса препятствий как средство формирования культуры здоровья и безопасности обучающихся.** **Турченко Юлия Александрович**, магистрантка факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (yulya.turchenyuk@gmail.com); **Москалец Юлия Васильевна**, к.биол.н., доц. кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (jullius-mos@mail.ru).

18. **Управление процессом формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности бакалавров при обучении дисциплине «Основы пожарной безопасности».** **Москалец Юлия Васильевна**, к.биол.н., доц. кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (jullius-mos@mail.ru).

19. **Современные проблемы экстремизма в молодежной среде.** **Орлова Людмила Николаевна**, д.п.н., доц., зав. кафедрой основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии Омского государственного педагогического университета города Омска (mila.orlova.52@mail.ru).

СЕКЦИЯ 21. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководители секции:

Подчалимова Галина Николаевна, д.п.н., проф., академик МАНПО, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ) (fpkkursku@yandex.ru);

Ильина Ирина Викторовна, д.п.н., проф., член-корр. МАНПО, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО КГУ (irinaviktorovna5276@yandex.ru);

Белова Светлана Николаевна, д.п.н., член-корр. МАНПО проф. кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО КГУ (belovakursk72@yandex.ru).

Секция проходит очно-дистанционно 25 января 2023 г., 11:00 – 14.00 АМ Москва, г. Курск.

Ссылка для подключения на секционное заседание:
<https://us02web.zoom.us/j/86982629804?pwd=SEQRdnh5dlZ6M0gveDJ6YURWbXJvdz09>

Идентификатор конференции: 869 8262 9804

Код доступа: 237520

1. **Худин Александр Николаевич**, профессор, доктор педагогических наук, ректор ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», академик МАНПО, г. Курск (a_khudin@mail.ru).

2. **Подчалимова Галина Николаевна**, профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», академик МАНПО, г. Курск. **Персонализированный подход к управлению профессиональным развитием педагогов общеобразовательных организаций.**

3. **Белова Светлана Николаевна**, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», чл.-корр. МАНПО, г. Курск. **Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя школы.**

4. **Захарова Марина Владимировна**, кандидат биологических наук, проректор по учебно-методической и проектной деятельности, ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования», г. Брянск. **Непрерывное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности как ключевое направление профессионального развития.**

5. **Рагулина Ирина Васильевна**, кандидат географических наук, проректор по инновационной деятельности / заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, доцент кафедры естественно-математического образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», г. Курск. **Методическая поддержка каждого учителя как стратегическое направление развития системы общего образования в Курской области.**

6. **Шульгина Наталья Алексеевна**, директор МКУ «Научно-методический центр г. Курска», учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им. прп.Серафима Соровского», г.Курск. **Индивидуальный образовательный маршрут педагога: от диагностики профессиональных дефицитов к повышению уровня профессиональной деятельности.**

7. **Селиванова Ирина Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск. **Структура, содержание, диагностика и направления персонализированного повышения уровня ИТ-компетенций педагогов общеобразовательной организации.**

8. **Белова Наталья Николаевна**, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59 имени ветерана Великой Отечественной войны дважды Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльникова», учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, г. Курск. **Образ учителя как образ наставника в экосистеме современной школы.**

9. **Золотухин Сергей Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования, заведующий учебно-научной лабораторией персонализированного ДПО ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск. **Основные направления цифровых решений персонализации профессионального развития педагога. Картирование (Learning Journey Map).**

10. **Оськина Светлана Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула. **Управляемые конфликты как механизм развития профессионального сообщества.**

11. **Ильина Ирина Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», чл.-корр. МАНПО. **Модели выявления, отбора, и сопровождения педагогически одаренной молодежи.**

12. **Заславская Ольга Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, заведующая кафедрой теории и методика образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула. **Формирование профессиональной культуры будущего специалиста как гуманитарная проблема.**

13. **Сальникова Ольга Евгеньевна** кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО

«Тульский государственный университет», г. Тула. **Профессиональная самоидентификация как общепрофессиональная компетенция будущего специалиста.**

14. **Башманова Елена Леонидовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск. **Психологические предпосылки новых методических решений для воспитания субъектности у обучающихся.**

15. **Малафий Александра Сергеевна**, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула. **Социокультурные практики в подготовке специалиста для науки и производства.**

16. **Чупахина Татьяна Алексеевна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова», г. Курск. **Организация взаимодействия, взаимообучения и наставничества педагогов общеобразовательных организаций.**

17. **Чурляев Юрий Алексеевич**, кандидат педагогических наук, член Русского Географического общества, учитель МБОУ «Лицей № 9» г. Воронеж. **Повышение уровня профессиональной компетентности учителя географии в области организации самостоятельной работы обучающихся.**

18. **Бабушкин Дмитрий Евгеньевич**, аспирант ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, директор и ведущий преподаватель Центра развития иностранной речи "Speak by steps – говори по шагам", г. Калининград. **Персонализация образовательной траектории формирования и развития устной англоязычной речи у школьников среднего общего образования.**

19. **Пономарев Денис Александрович**, аспирант 1 курса по направлению 5.8.7 "Методология и технология профессионального образования" Балтийского федерального университета имени И. Канта; инженер-испытатель группы компаний "Рубеж", г. Саратов. **Компьютерные игровые технологии как инструментарий обучения будущего педагога-информатика.**

20. **Двойнова Виктория Александровна, Слемзина Арина Олеговна, Голвин Роман Эдуардович**, аспиранты кафедры «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула. **Эволюция понятия «профессионализм педагога» в научных исследованиях второго десятилетия XXI века.**

21. **Эршова Гунча Пермановна**, МБДОУ г. Курильск Сахалинской области. **Буктрейлер как инструмент повышения интереса к чтению у дошкольников.**

СЕКЦИЯ 22. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководители секции:

Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» (ИРОСО) имени заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича; доц. каф. психологии Института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (СахГУ) (el_afa@mail.ru);

Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.п.н., доц., каф. психологии Института психологии и педагогики СахГУ (rimma.85@list.ru).

Секция проходит очно, г. Южно-Сахалинск.

1. Профессиональное становление первокурсников в поликультурном пространстве ВУЗа. **Егизарян Галина Николаевна**, ст. преподаватель кафедры ТиМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск (galina.ped_nikolaevna.68@mail.ru).

2. Образовательный веб-квест как одна из форм становления учебной самостоятельности младших школьников. **Румянцева Людмила Николаевна**, к.п.н., доц. кафедры ТиМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск (Lunimarum@yandex.ru).

3. Факторы выработки оптимальной стратегии управления организационным поведением в образовательном учреждении. **Куприна Мария Владиславовна**, к.п.н., доц. кафедры ТиМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск (maria-kuprina@yandex.ru).

4. Теоретические основы предпрофильного образования. **Фалей Марина Владимировна**, к.п.н., доц. кафедры ТиМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск. (faley-marina@mail.ru).

5. Буктрейлер как инструмент повышения интереса к чтению у дошкольников. **Эрешова Гунча Пермановна**, воспитатель ДОО г. Курильск Сахалинской области. (gunhca@mail.ru); **Румянцева Людмила Николаевна**, к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск. (Lunimarum@yandex.ru).

6. Место проектной задачи в становлении учебной самостоятельности младшего школьника. **Полькина Ирина Петровна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии № 2 г. Южно-Сахалинска (gunp2.izo@yandex.ru); **Румянцева Людмила Николаевна**, к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск (Lunimarum@yandex.ru); **Спицына Марина Михайловна**, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 2» г. Южно-Сахалинска. (maryna.spitzyna@yandex.ru).

7. Организация и проведение проектной деятельности со студентами психологического факультета. **Кутбиддинова Римма Анваровна**, доц.,

к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (rimma.85@list.ru).

8. Развитие стрессоустойчивости подростков средствами физической культуры. *Андреева Юлия Игоревна*, студентка 2 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (yulechka.andreeva.99@mail.ru). Научный руководитель Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (rimma.85@list.ru).

9. Нейрокоррекция как инструмент работы психолога с детьми дошкольного возраста. *Манько Алена Анатольевна*, студентка 1 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (alenyshka3282@gmail.com). Научный руководитель Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (rimma.85@list.ru).

10. Факторы, влияющие на нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста. *Шаяхметова Валентина Рашитовна*, студентка 2 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (v.shayahmetova@list.ru). Научный руководитель Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (rimma.85@list.ru).

11. Арт-терапия как средство снижения тревожности у детей старшего дошкольного возраста. *Галеня Анастасия Романовна*, студентка 2 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (nastya.galenya@yandex.ru). Научный руководитель Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (rimma.85@list.ru).

12. Игротерапия как средство снижения агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста. *Афанасенкова Елена Леонидовна*, доц., к.психол.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО ИРОСО им. заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, г. Южно-Сахалинск (el_afa@mail.ru). *Павлюченко Надежда Ивановна*, студентка 1 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск Института психологии и педагогики (pavluchenko_nadya@mail.ru).

13. Организация коррекционной работы по снижению конфликтности у подростков. *Швецова Анна Александровна*, студентка 3 курса

направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Практическая психология личности» (fyz2018@gmail.com). Научный руководитель к.псих.н. Швецова Арина Дмитриевна (arina@ens-tech.ru).

14. **Методы практической нейропсихологии в организации коррекционной работы с младшими школьниками.** *Чугунова Дарья Александровна*, студентка 3 курса направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое направление», профиль «Практическая психология личности» (chugulone@mail.ru). Научный руководитель к.псих.н. Швецова Арина Дмитриевна. (arina@ens-tech.ru).

15. **Организация волонтерской деятельности среди студентов колледжа, направленной на развитие коммуникативных навыков.** *Син Инна Владимировна*, студентка 1 курса направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Психологическое консультирование в образовании». Научный руководитель к.псих.н. Швецова Арина Дмитриевна (arina@ens-tech.ru).

16. **Организация профилактической и коррекционной работы по снижению уровня тревожности у младших школьников.** *Ишимова Ольга Александровна*, студентка 1 курса очной формы обучения, направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании» (mailto:m_olga_@mail.ru). Научный руководитель к.псих.н. Швецова Арина Дмитриевна (arina@ens-tech.ru).

17. **Тренинг стрессоустойчивости как средство коррекции уровня виктимности у подростков.** *Матушкина Ульяна Константиновна*, студент 5 курса направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» (ulyashka_13_06@mail.ru). Научный руководитель к.псих.н. Швецова Арина Дмитриевна (arina@ens-tech.ru).

18. **Трудности профессиональной адаптации молодых педагогов в современной школе и условия их преодоления.** *Зданович Полина Юрьевна*, студент 1 курса очной формы обучения, направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, СахГУ, Южно-Сахалинск, Институт психологии и педагогики (zdanovich1998@mail.ru). Научный руководитель д.п.н., профессор кафедры управления персоналом и психологии ФГАОУ ВО Уральский федеральный Университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Казаева Е.А. (kazaevaevg@mail.ru).

19. **Программа психологического сопровождения старшеклассников как средство повышения готовности к ЕГЭ.** *Макарова Екатерина Сергеевна*, студентка 2 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (kate_and_you@mail.ru). Научный руководитель Ярославкина Екатерина Владимировна, к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (e.v.yarosl@mail.ru).

20. **Место психологической безопасности образовательной среды в**

образовательной политике организации. Лубнина Виктория Евгеньевна, студентка 2 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (lubninave@mail.ru). Научный руководитель Ярославкина Екатерина Владимировна, к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (e.v.yarosl@mail.ru).

21. **Повышение уровня логического мышления у младших школьников посредством игротерапии. Дайтер Алиса Николаевна**, студентка 1 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (alisa_dayter@mail.ru). Научный руководитель Власенкова Елена Геннадьевна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (evlaskenkova@mail.ru).

22. **Формирование интеллектуальной готовности к обучению к обучению в школе у старших дошкольников посредством дидактических игр. Кан Юлия Донсковна**, студентка 1 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (kan.yulia@bk.ru). Научный руководитель Власенкова Елена Геннадьевна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (evlaskenkova@mail.ru).

23. **Тайм-менеджмент и целеполагание как аспекты профильной подготовки старших подростков. Хван Екатерина Олеговна**, студентка 1 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (katekhwan@yandex.ru). Научный руководитель Аршанская Оксана Валерьевна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (sheshukova@bk.ru).

24. **Современное представление о кинотерапии в психолого-педагогической науке. Вавилова Екатерина Александровна**, студентка 1 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (lifek@yandex.ru). Научный руководитель Аршанская Оксана Валерьевна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (sheshukova@bk.ru).

25. **Психогимнастика как средство развития произвольного внимания у младших школьников. Орлова Валерия Александровна**, студентка 5 курса заочная форма обучения 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология личности» (lera.khoreva@inbox.ru). Научный руководитель Ри Шин Хян, к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ.

26. Мнемотехника как средство развития памяти у младших школьников. **Шумиленко Анастасия Сергеевна**, студентка 5 курса заочная форма обучения 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология личности» (*anastasiy.mis.1998@mail.ru*). Научный руководитель Ри Шин Хян, к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ.

27. Философия кайдзен как элемент обеспечения психологической безопасности при самореализации педагогов дошкольного образования. **Чмилевская Оксана Сергеевна**, студентка 2 курса, заочной формы обучения, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология личности» (*oks19810403@gmail.com*). Научный руководитель Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.психол.н., заведующая кафедрой педагогики и психологии. ИРОСО, г. Южно-Сахалинск (*el_afa@mail.ru*).

28. Проблемы психолого-педагогического сопровождения реализации стандартов нового поколения у студентов-психологов. **Власенкова Елена Геннадьевна**, заведующий кафедрой психологии ИПиП СахГУ, к.псих.н., доц. (*evlaskenkova@mail.ru*).

29. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам с использованием коммуникативного подхода. **Ри Шин Хян**, доц. кафедры психологии ИПиП СахГУ, к.псих.н. (*enrapture777@yandex.ru*).

30. Игровые технологии как способ повышения интереса и мотивации учащихся при обучении иностранному языку. **Ри Шин Хян**, доц. кафедры психологии ИПиП СахГУ, к.псих.н. (*enrapture777@yandex.ru*).

31. Участие в спартакиадах как метод сплочения педагогического коллектива. **Афанасенкова Елена Леонидовна**, доц., к.психол.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО ИРОСО им. заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, г. Южно-Сахалинск (*el_afa@mail.ru*). **Морозова Елена Марсовна**, студентка 1 курса, очной формы обучения, 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», Институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «СахГУ»; АО «РОМОНА», старший специалист по персоналу, г. Южно-Сахалинск (*timti_tama@list.ru*).

32. Использование песочной терапии в коррекции страхов у детей дошкольного возраста. **Афанасенкова Елена Леонидовна**, доц., к.психол.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО ИРОСО им. заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, г. Южно-Сахалинск (*el_afa@mail.ru*). **Попова Елена Михайловна**, студентка 1 курса, очной формы обучения, 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», Институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «СахГУ»; МАДОУ № 6 «Радуга», педагог-психолог, г. Южно-Сахалинск (*p-selena@yandex.ru*).

**СЕКЦИЯ 23. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ДОНЕЦКАЯ
НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА)**

Руководители секции:

Деминская Лариса Алексеевна, д.п.н., доц., член-корр. МАНПО, и.о. ректора ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» (ГБОУ ДПО «ДОНРИРО») (deminskaya.larisa@yandex.ru);

Волобуева Татьяна Борисовна, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, проректор по научно-педагогической работе ГБОУ ДПО «ДОНРИДПО», (iponayka@yandex.ru);

Луценко Елена Анатольевна, к.филол.н., зав. кафедрой менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» (elenalucenko2022@yandex.ru).

Секция проходит очно, ДНР, г. Донецк.

СЕКЦИЯ 24. ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

Руководитель секции: Блажко Ольга Александровна, проректор по учебной работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (prorectorumr@iro.gomel.by).

Секция проходит очно 25 января 2023 г., г. Гомель.

СЕКЦИЯ 25. ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководители секции:

Захаров Никита Евгеньевич, доц., к.б.н., доц. кафедры ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства; начальник отдела лицензирования, аккредитации и управления качеством образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет» (zaxarov1602@yandex.ru);

Кондрашова Ирина Николаевна, доц., к.п.н., доц. кафедры географии, экологии и общей биологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (eco-kondrashova@yandex.ru).

Секция проходит очно, г. Брянск.

СЕКЦИЯ 26. ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМ НЕПРЕРЫВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ СМЫСЛЫ

Руководители секции:

Ворона Валерий Иосифович, проф., и.о. ректора ФГБОУ ВО «Государственный музыкально-педагогический институт имени М.М. Ипполитова-Иванова», Заслуженный деятель искусств РФ (2871740@mail.ru).

Секция проходит очно 21 января, г. Москва.

Адрес для регистрации участников: info@ippolitovka.ru

Основные вопросы для осуждения:

1. Вопросы технического оснащения образовательных организаций в условиях цифровой трансформации.
2. Музыкальный всеобуч в эпоху цифровой трансформации.
3. Миссия творческих учебных заведений в создании единого образовательного пространства.
4. Вызовы российского музыкального образования.
5. Переосмысление подходов к организации музыкального образования и его цифровая трансформация, направленные на воспитание нового креативного поколения молодежи.

РЕКОМЕНДАЦИИ XV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Г. МОСКВА, 21 - 25 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА

В современных условиях отказа от евроинтеграции актуализируется определение специфики отечественных научных школ, их роли в развитии наук, технологий и производств нашего Отечества. Очевидно, что эпоха гениальных одиночек миновала безвозвратно: эффективное решение сложных системных проблем требует объединения усилий ученых, зачастую различных отраслей науки. Наиболее продуктивной формой организации взаимодействия исследователей, проверенной временем, является научная школа как научное сообщество ученых, объединенных вокруг признанного интеллектуального и нравственного лидера, исповедующих общие методолого-теоретические подходы, работающих в одном научном направлении, имеющих несколько поколений исследователей, выращенных внутри школы и разделяющих ее ценности и традиции.

Еще лет десять назад на Шамовских чтениях были представлены основные признаки научной школы, сформулированные как максимы:

- «Есть лидер – есть школа». Основателем школы может быть только творческая личность, ученый, обладающий системным образом мышления, задающий стратегический вектор развития научной школы.

- «Есть ученики – есть школа». Обязательным атрибутом научной школы является наличие в ней как минимум трех поколений: основатель – последователи – ученики. Благодаря этому происходит формирование и постоянное пополнение группы последователей лидера, поддерживающих с ним контакты, разделяющих ценности и традиции школы, способных к самостоятельному поиску.

- «Есть выдающиеся достижения – есть школа». Важными показателями научной школы являются оригинальность исследовательского подхода, отличающего от других, принятых в данной области; высокий уровень результатов исследований, во многом обуславливающих дальнейшее развитие методологии, теории и практики определенной сферы деятельности. В историю отечественной теории внутришкольного управления Татьяна Ивановна Шамова вошла как уникальный автор самой стройной и целостной концепции управленческого цикла. Все современные отечественные учебники педагогики, как правило, уделяют особое внимание концепции активизации учебной деятельности Т.И. Шамовой.

- «Есть общественное признание – есть школа». Не менее важными показателями научной школы являются научная репутация, известность в научном сообществе, индекс цитирования, импакт-фактор публикаций в ведущих научных изданиях, широкое публичное признание со стороны представителей других научных школ. Многие годы Татьяна Ивановна, по данным РИНЦ, входит в сотню самых цитируемых педагогов России.

- «Есть самоопределение как единой научной общности – есть школа». Для участников научной школы не менее важно самоосознание общности целевых установок, единства приоритетов и методологических подходов, необходимо научное самоопределение, самоидентификация членов сообщества, выявление и укрепление их социальной позиции в ней, проектирование исследовательской деятельности каждого как частей общего. Своеобразным показателем такого коллективного самоопределения может быть проведение в течение уже пятнадцати лет Шамовских чтений.

Таким образом, научную школу можно отнести к тем редким социальным институтам, возникающим спонтанно как проявление наивысшего самопроизвольного, самодостаточного, творческого объединения исследователей. В тоже время создание научных школ – это потребность науки, проявление необходимости самих ученых в постоянных контактах представителей разных поколений, обмене информацией, опытом, традициями и формами научного поиска, взаимной оценке исследований. Поэтому возникновение научной школы Т.И. Шамовой по проблемам управления образовательными системами глубоко закономерно: как отклик в начале 70-ых годов на потребность в развитии теории и практики внутришкольного управления, повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений.

Следование представленным максимам позволит не только сохранить традиции и достижения научной школы, но и преумножить ее методолого-теоретический инструментарий и технологическую экипировку разработки решений актуальных проблем отечественной системы образования. Ежегодное проведение Шамовских чтений, безусловно, способствует сплочению представителей научной школы Управления образовательными системами, определению злободневных направлений прикладных исследований и перспективных предпринимательских проектов.

С целью упрочения методолого-теоретических позиций научной школы Т.И. Шамовой, направленной на разработку, обоснование и использование в практике эффективного научно-методического сопровождения развития образования, участники Чтений рекомендуют:

1. *Общественному совету научной школы Управления образовательными системами, АНО «Научная школа Управления образовательными системами», отраслевому отделению Международной академии наук педагогического образования, НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», Республиканскому общественному объединению «Инновации в образовании» (Беларусь) совместно с учениками и последователями Т.И. Шамовой:*

- продолжить оправдавшую себя практику организации ежегодного проведения Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения»;

- продолжить успешную практику формирования и издания сборников научных материалов Шамовских чтений, размещения их в РИНЦ;

- расширить вовлечение работников образовательных организаций, студентов и старшеклассников в публицистическо-издательскую деятельность журнала «НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.», созданного на базе АНО «Научная школа Управления образовательными системами»;

- продолжить успешную практику формирования и публикации специальных выпусков журналов, посвященных системному представлению достижений научной школы Т.И. Шамовой («Педагогическое образование и наука» № 5 2012, № 2 2013 г., № 5 2014 г., № 5 2015 г, № 1 2017 г., № 1 2018 г., № 1 2019 г., № 1 2020 г., № 1 2021 г., № 1 2022 г; «Методическая работа в школе» № 1 2015 г.; «Инновации и качество лицейского образования: идеи, опыт, практика» № 1 2017, «Управление образованием» № 6 2017 г., «Журнал педагогических исследований» № 2 2019 г., № 2 2021 г., «Homo Cyberus» № 1 (8) 2020);

- продолжить формирование, хранение и функционирование информационного банка данных о научных достижениях научной школы Т.И. Шамовой (в т.ч. учеников, последователей, сторонников в РФ и за ее пределами) на сайте АНО «Научная школа Управления образовательными системами»;

- продолжить информационно-просветительскую и консалтинго-образовательную деятельность сайта АНО «Научная школа Управления образовательными системами» (<https://ншу.москва/shamovskie-chteniya/>);

- принять участие в Сластенинских педагогических чтениях, Конаржевских педагогических чтениях Псковского областного института повышения квалификации работников образования;

- совместно с региональными ресурсными и учебно-методическими центрами обеспечить надлежащую координацию деятельности по разработке и внедрению актуальных образовательных, научно-методических и консалтинговых услуг, воплощая и развивая научное наследие Т.И. Шамовой.

2. Кафедре управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ:

- при разработке и реализации образовательных программ высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации учитывать достижения научной школы Т.И. Шамовой;

- способствовать проведению научно-методических и практических мероприятий, направленных на поддержку и развитие научной школы Т.И. Шамовой, в рамках ежегодной Недели памяти Т.И. Шамовой и других мероприятий, реализуемых кафедрой и с ее участием;

3. Региональным ресурсным и учебно-методическим центрам полнее использовать образовательный, научно-методический и консалтинговый потенциал научной школы Т.И. Шамовой для решения педагогических, методических и управленческих задач современного образования.

4. Руководителям и педагогам образовательных организаций, ученикам, сторонникам и последователям научной школы Т.И. Шамовой:

- принять участие в подготовке и проведении XVI Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения» и X Конаржевских чтений;

- принять активное участие в подготовке ежегодных сборников статей по материалам Шамовских, Конаржевских, Сластенинских и других педагогических чтений;

- расширить спектр направлений исследований методологических, теоретических и технологических аспектов современных проблем внутриучрежденческого управления и повышения профессиональной компетентности работников отечественного образования;

- продолжить и расширить практику проведения международных проектов в сфере образования.

5. По итогам Чтений рекомендуем традиционно сформировать сборник научных трудов с размещением в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (РИНЦ).

В сборник войдут статьи, отвечающие следующим требованиям: название файла соответствует фамилии первого автора статьи, например: Иванов.doc.

Перед названием статьи автор указывает номер и название секции чтений, которой соответствует содержание статьи, указывает номер кода из классификатора УДК (Справочник по УДК – <http://teacode.com/online/udc/>).

Название статьи пишется строчными буквами. Далее информация об авторе (-ах): *Фамилия, имя, отчество (полностью), ученое звание, ученая степень (если есть), должность, полное название место работы, город, e-mail, SPIN-код и ORCID (если есть)*. Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.

Аннотация: не более 600 знаков (с пробелами).

Ключевые слова отделяются друг от друга *точкой с запятой*.

Объем статьи до 13 тыс. печатных знаков с учетом пробелов (т.е. до 7-8 страниц); шрифт Times New Roman, размер – 14; ориентация листа – книжная; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ – 1 см.

Используемые в статье изображения должны быть формата jpg, все рисунки и таблицы пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями. Ссылки на библиографический список в квадратных скобках (если несколько источников, писать через точку с запятой) в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список литературы составляется в алфавитном порядке. Все статьи проходят обязательную проверку на плагиат. Оригинальность текста должна составлять не менее 70% от объема статьи.

Редакционная коллегия оставляет за собой право удалять из статьи рисунки и таблицы, если они требуют значительной доработки.

Для авторов публикация статьи составляет 600 руб. Статьи принимаются до 1 февраля 2022 года. Отправить и оплатить статью можно на сайте АНО «Научная школа Управления образовательными системами»

ОПЛАТИТЬ СТАТЬЮ

Руководители секций зарубежных секций по договоренности с председателем оргкомитета собирают статьи участников отдельно и бесплатно.

Оргкомитет