

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»
НП «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
АНО «НАУЧНАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»
НО «ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ»
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ» (БЕЛАРУСЬ)

**XV Международная научно-практическая конференция
«Шамовские чтения»**

ПРОГРАММА



21 - 25 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА

Шамова Татьяна Ивановна (22 ноября 1924 – 28 июля 2010) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, Почетный член Международной академии наук педагогического образования, Заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой управления образовательными системами факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета.

Т.И. Шамова родилась 22 ноября 1924 году в деревне Кузьминка Венгеровского района Новосибирской области. В 1947 г. Татьяна Ивановна с отличием окончила физико-математический факультет Новосибирского государственного педагогического института. 12 лет работала в школе учителем, завучем, директором. Затем работала директором Новосибирского института усовершенствования учителей. В 1966 г. защитила кандидатскую диссертацию «Организация познавательных действий учащихся в условиях проблемного обучения (на материале предметов естественно-математического цикла)». С 1969 г. переведена в Москву заместителем директора по научной работе научно-исследовательского института школ Министерства просвещения РСФСР. В течение трех лет с 1978 г. работала заместителем главного редактора журнала «Советская педагогика». В 1978 г. в диссертационном совете при Московском государственном педагогическом институте защитила докторскую диссертацию «Проблема активизации учения школьников (дидактическая концепция и пути реализации принципа активности в обучении)».

В 1982 году Татьяна Ивановна назначена деканом факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МГПИ. Под руководством Т.И. Шамовой факультет и кафедра стали ведущим научно-методическим и учебным центром системы дополнительного образования, где обучались, повышали квалификацию и проходили переподготовку все категории руководителей образовательных учреждений Советского Союза. В 1992 году по инициативе и под непосредственным руководством Т.И. Шамовой открывается первая в России магистратура по подготовке менеджеров образования, дающая возможность получения руководителями полноценного профессионального управленческого образования.

В 1993 году Т.И. Шамова была избрана членом-корреспондентом Российской академии образования, в 1998 г. присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». В 2000 г. Приказом Министерства образования РФ Татьяна Ивановна была удостоена медали «К.Д. Ушинский». В 2004 г. Татьяна Ивановна была удостоена медали «В.А. Сухомлинский», на которой написано: «Сердце отдаю детям».

На факультете в течение нескольких лет традиционно в Татьянин день – день студентов и университетов – проходили научно-практические конференции. С 2009 г. эти конференции стали проводиться в формате Всероссийских педагогических чтений Научной школы Управления образовательными системами, основоположником которой является Татьяна Ивановна Шамова. В 2011 году педагогические чтения получили официальный статус «Шамовских», с 2018 г. по инициативе Международной академии наук педагогического образования чтения стали проводиться в формате международной научно-практической конференции.

Круг научных интересов нашего Учителя – Шамовой Т.И. был связан с разработкой интерактивных технологий учения школьников, содержания и технологий повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, методологии, теории и технологий управления образовательными системами.

Научная школа Татьяны Ивановны Шамовой имеет известность, научную репутацию, высокий исследовательский уровень научных работ, деятельность школы проверена временем. Все современные учебники педагогики обязательно уделяют достойное внимание концепции активизации учебной деятельности Т.И. Шамовой, рассматривающей активность обучающихся как качество этой деятельности, в котором проявляется личность самого ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей.

В историю отечественной теории внутришкольного управления Татьяна Ивановна Шамова совместно с Юрием Анатольевичем Конаржевским вошла как уникальный автор самой стройной и целостной концепции управленческого цикла.

Формы участия: дистанционная и очная с докладом на конференции; дистанционная и очная без выступления; заочная с публикацией статьи в сборнике материалов.

Контактный телефон оргкомитета чтений: +7(916)925-98-30, **Воровщиков Сергей Георгиевич**, председатель Оргкомитета, проф., д.п.н., академик МАНПО, проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (sgvorov@mail.ru).

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	4
МАЛЫЕ ПЛЕНАРНЫЕ ЗАСЕДАНИЯ (СЕКЦИИ)	4
ДИСТАНЦИОННЫЕ СЕКЦИИ 21 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА	4
Секция 1. Безопасная школа в условиях информатизации	4
Секция 2. Интегративное управление воспитывающей средой развития личности	5
Секция 3. Проектирование и организация работы по совершенствованию профессионально-личностной компетентности педагогических работников в образовательной организации.....	6
Секция 4. Педагогика сотворчества и рефлексивное управление цифровизацией образования.....	7
Секция 5. Внутришкольная система непрерывного образования современного педагога: опыт и перспективы	8
Секция 6. Информатизация образования в эпоху цифровизации	10
Секция 7. Развитие коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО И ООО	11
Секция 8. Ценностно-ориентированное управление образовательной организацией.....	13
Секция 9. Профессиональное развитие педагога в условиях образовательной среды	15
Секция 10. Управление проектной деятельностью школьников в условиях разных форм обучения.....	17
Секция 11. Современные тенденции физкультурного образования детей и студенческой молодежи	18
Секция 12. Формирование языковой компетенции младших школьников на уроках родного и иностранного языков. Целеполагание и ресурсы современного образования.....	19
Секция 13. Историко-правовые исследования как основа правового и патриотического воспитания детей и молодежи.....	20
Секция 14. Информатизация образования: вызовы, перспективы, технологии.....	22
Секция 15. Интерактивное обучение в современном образовательном пространстве: вопросы теории и практики.....	23
ДИСТАНЦИОННАЯ СЕКЦИЯ 23 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА	24
Секция 16. Практика использования единого решения цифровой информационно-образовательной среды <i>znanium</i> для средних и высших педагогических учебных организаций	24
ДИСТАНЦИОННАЯ СЕКЦИЯ 24 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА	25
Секция 17. Развитие учебной самостоятельности в образовательной системе «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. Петерсон.	25
ОЧНЫЕ И ОЧНО-ДИСТАНЦИОННЫЕ СЕКЦИИ	26
Секция 18. Образование в интересах устойчивого развития (РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ).....	26
Секция 19. Инновационные аспекты развивающего обучения (РЕСПУБЛИКА БОЛГАРИЯ)	27
Секция 20. Безопасность и здоровьесбережение в системе образования: управленческий аспект.....	29
Секция 21. Управленческие механизмы персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной организации	31
Секция 22. Психолого-педагогические аспекты управления процессом профессиональной самореализации в современных условиях образования	33
Секция 23. Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров в условиях трансформации образовательной среды (ДНР).....	36
Секция 24. Инновации в управлении образовательными системами как условие повышения качества образования (РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ).....	36
Секция 25. Инновации и традиции: состояние и перспективы развития региональных систем общего и профессионального образования	36
Секция 26. Возможности систем непрерывного музыкального образования в эпоху цифровых трансформаций. социокультурные смыслы	36
РЕКОМЕНДАЦИИ XV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»	37

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

10.00-11.45 ЧАСОВ (ПО МСК)

1. **Открытие чтений. Воровщиков Сергей Георгиевич**, председатель Оргкомитета Шамовских чтений, профессор, доктор педагогических наук, академик МАНПО, профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (sgvorov@mail.ru).

2. **Приветствие участников конференции. Шамов Сергей Александрович**, доктор медицинских наук, профессор.

3. **Концептуализация и моделирование современной образовательной реальности. Богуславский Михаил Викторович**, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», д.п.н., проф., член-корр. РАО, почетный работник науки и высоких технологий РФ, председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (hist2001@mail.ru).

Подключиться к трансляции по ссылке: <https://youtu.be/caEVTKOYSAA>

ДИСТАНЦИОННЫЕ СЕКЦИИ 21 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

СЕКЦИЯ 1. БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Руководитель секции:

Заславский Алексей Андреевич, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, дирекции образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (zaslavskijjaa@mgpu.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66360629/1335962509>

1. **Сферум как современный и безопасный инструмент коммуникации участников образовательных отношений. Вартанян Вера Васильевна**, руководитель направления, Отдел методологии и обучения, ООО "ВК" (v.vartanyan@corp.mail.ru)

2. **Проблема развития математического мышления в рамках информатизации образования. Калачева Наталья Анатольевна** (natalikalacheva@mail.ru)

3. **Тема уточняется. Воронцов Артур Артурович** (uriil.volcorachevski.90@mail.ru)

4. **Анализ методов оценивания антитеррористической безопасности в образовательных организациях Чехии. Минаев Дмитрий Русланович** (minaevdr313@mgpu.ru)

5. **Упорядоченность базы нормативных актов для специалистов по безопасности как один из основных столпов организации безопасности в образовательном учреждении. Трухачева Татьяна Евгеньевна** (te.trukhacheva@gmail.com)

6. **Информационная безопасность как залог безопасного образовательного процесса в школе. Марков Игорь Валерьевич** (markovi@mgpu.ru)

7. **Мероприятия по дистанционному сбору информации о соискателе на работу в образовательной организации. Перспективы и реализация. Магистрант 2 курса ОБ МГПУ Бельский Вадим Петрович** (Belskiy@live.ru)

8. **Возможности применения современных систем видеоаналитики на основе машинного обучения в сфере безопасности образовательных организаций. Матвиенко Виктор Викторович** (matvienkovv@mgpu.ru)

9. **Обеспечение безопасности обучающихся начальной школы при использовании носимой электроники (часы, пульсометр, браслет Москвенок) и мобильных устройств. Бытракова Ирина Александровна**, учитель начальных классов, Почетный работник сферы образования РФ, **Рогожина Екатерина Геннадьевна**, учитель начальных классов, **Савинова Елена Валентиновна**, учитель начальных классов. (savini22@bk.ru)

10. **Управление кибербезопасностью: пять основных направлений развития. Заславский Алексей Андреевич**, к.п.н., член-корр. МАНПО, доцент ГАОУ ВО МГПУ (zaslavskijjaa@mgpu.ru)

СЕКЦИЯ 2. ИНТЕГРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Руководитель секции:

Ярулов Александр Анатольевич, доц., д.п.н., к.п.н., проф. кафедры управления образовательными системами (УОС) им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (yarulovaa@mail.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66360677/1313313191>

- 1. Управленческие ориентиры формирования воспитывающего пространства образовательной организации.** **Ярулов Александр Анатольевич**, доцент, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (YarulovAA@mail.ru).
- 2. Реализация рабочей программы воспитания через раскрытие воспитательного потенциала естественно-научных предметов.** **Симонова Алла Владимировна**, к.п.н., советник директора по учебной работе ЧУ СОШ "Живородный Источник", учитель физики (avsimonova@mail.ru).
- 3. Становление классного коллектива через включение систему школьных образовательных событий.** **Жеребцова Наталия Владимировна**, тьютер Университетской Школы МГПУ., (Zherebcova.natalia@mail.ru).
- 4. Управление развитием морально-нравственной культуры личности обучающихся.** **Макарова Влада Игоревна**, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (vladamakarova.com@gmail.com).
- 5. Культурно-нормативный подход в управлении процессами воспитания в образовательной организации.** **Яковлева Кристина Олеговна**, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шаповой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (biletskya.kristina@gmail.com).
- 6. Управление процессами воспитания у обучающихся культуры самоорганизации.** **Рассказова Елизавета Владимировна**, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (elizaveta.rasskazova98@gmail.com).
- 7. Воспитание положительного отношения к профессии у студентов педагогического вуза.** **Зыонг Минь Тьяу**, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шаповой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (duongchou@gmail.com).
- 8. Проблемы воспитывающего влияния цифрового образования на учебно-познавательную деятельность школьников.** **Дахтин Роман Владимирович**, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шаповой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (dahtinroman@mail.ru).
- 9. Научные основы реализации системно-деятельностного подхода в управлении современной образовательной организацией.** **Горбатова Елизавета Владимировна**, магистрант программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шаповой Московского педагогического государственного университета. (gorbatovaelizaveta@gmail.com).
- 10. Методологические основания к конкретизации и обобщению показателей интегративного контроля подготовленности хоккеиста.** **Кузьменко Галина Анатольевна**, доц., д.п.н., проф. кафедры Теоретических основ физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (kuzmenkoga2010@yandex.ru), **Ким Татьяна Константиновна**, доц., д.п.н., зав. кафедрой Теоретических основ физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (kim.tatiana8848@yandex.ru), **Кузьменко Андрей Александрович**, аспирант кафедры Теоретических основ физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (kuzmen-andrej@yandex.ru).

СЕКЦИЯ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководители секции:

Осипова Ольга Петровна, доц., д.п.н., проф. и зав. кафедрой УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (op.osipova@mpgu.su);

Поддуба Светлана Григорьевна, первый заместитель директора НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», Почетный работник общего образования РФ, г. Москва, (podduba@mail.ru);

Шклярова Ольга Анатольевна, доц., к.п.н., проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (oa.shklyarova@mpgu.su).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66365561/1484576037>

1. Компетентностно-ориентированный подход в обучении как фактор профессионального развития преподавателей педагогического университета. **Эльмурзаева Румиса Абуязитовна** (rumisaelmurzaeva@mail.ru).

2. Цифровизация образования, как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагогического работника. **Осипова Ольга Петровна**, доц., д.п.н., проф. и зав. кафедрой УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (op.osipova@mpgu.su).

3. Методологическая компетентность современного педагога: роль, состояние, пути развития. **Шклярова Ольга Анатольевна**, к.п.н., доц., проф. кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (oa.shklyarova@mpgu.su).

4. Основы проектирования научно-методического сопровождения педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды. **Поддуба Светлана Григорьевна**, первый зам. директора НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», Почетный работник общего образования РФ, г. Москва (podduba@mail.ru).

5. Организация научно-методического пространства по совершенствованию профессионально-личностных компетенций педагогических работников на рабочем месте. **Гейнце Лариса Александровна**, учитель английского языка ОЧУ «Газпром школа», аспирант 2-го курса по направлению 5.8.7. Методология и технология профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (larissa_geintze@mail.ru).

6. Содержательные дефициты высшего психолого-педагогического образования как риски в процессе формирования профессиональной Я-концепции студентов. **Новикова Ирина Сергеевна**, аспирант 1-го курса по направлению 5.8.7. Методология и технология профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (novikovairinka@mail.ru).

7. Молодёжные проекты как ресурс развития педагогических компетенций у студентов. **Шварькова Татьяна Владимировна**, сотрудник Управления воспитательной работы и молодёжной политики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (tatyana.shvarkova@yandex.ru).

8. Основы управления профессиональной деятельностью педагогических работников дошкольного образования в Китае. **Чжао Жуй**, аспирантка кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (978174502@qq.com).

9. Роль педагога в развитии ученического самоуправления в современной школе. **Одицова Анастасия Игоревна**, учитель ГБОУ "Школы №1582", г. Москва, студентка магистратуры кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (1582@edu.mos.ru).

10. Структура и содержание выпускных квалификационных работ магистрантов в формате форсайт-проектов. **Ганичева Алла Николаевна**, доц., к.п.н., доц. доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (ganichevaan@mgpu.ru).

11. Использование опыта работы с лицами с ОВЗ в организациях СПО России для повышения качества среднего профессионального образования в Китае. **Ян Айцзя**, аспирантка кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (yangsanqian1125@hotmail.com).

12. Развитие культуры профессиональной коммуникации педагогических работников в условиях управления внеурочной деятельностью обучающихся. **Синицына Елена Владимировна**, учитель ИЗО ГБОУ г. Москвы «Школа № 1532» (esinicyna@gmail.com).

13. Лидерство в молодежных движениях: программа подготовки и воспитания. **Афанасьев Илья Владимирович**, к.юр.н., доц. департамента правового регулирования экономической деятельности юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Москва (IVAfanasev@fa.ru); **Куницына Светлана Михайловна**, доц., к.п.н., доц. кафедры методики воспитания и дополнительного образования, Академия социального управления, Москва, (svetlana28061979@mail.ru).

14. Биографический метод исследования как научный фронт результатов поисковой деятельности. **Афанасьев Илья Владимирович**, к.юр.н., доц. департамента правового регулирования экономической деятельности юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Москва (IVAfanasev@fa.ru); **Афанасьев Владимир Васильевич**, проф., д.п.н., проф. департамента педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (Afanasiev@mgpu.ru);

Афанасьева Ирина Васильевна, к.п.н., доц. кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета (irinaafva@yandex.ru).

15. **Кросс-региональное взаимодействие педагогов в условиях формирования основ естественно-научной грамотности детей в различных условиях образования.** *Абысова Вероника Александровна, аспирант, ГАОУ ВО МГПУ, Москва, старший методист ГБОУ Школа № 1412, эксперт Городского методического центра (vabysova@mail.ru); Семенов Игорь Никитович, профессор департамента психологии, доктор психологических наук, профессор, ГАОУ ВО МГПУ, Москва (goga.semenov.45@bk.ru).*

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИКА СОТВОРЧЕСТВА И РЕФЛЕКСИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководители секции:

Степанов Сергей Юрьевич, проф., д.п.н., проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», рыцарь Гуманной педагогики, заслуженный работник образования Республики Карелия, Действительный член Национальной академии социальных технологий (StepanovS@mgpu.ru);

Оржековский Павел Александрович, проф., д.п.н., член-корр. РАО, проф. Института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (p.a.orzhkovskiy@gmail.com).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66365571/458526023>

1. **Цифровизация динамики развития мышления школьников в учебной деятельности.** Оржековский Павел Александрович (p.a.orzhkovskiy@gmail.com).
2. **Творческое мышление и рефлексия: от цифровизации результатов обучения к цифровизации процессов развития.** Степанов Сергей Юрьевич (parusnik1@ya.ru).
3. **Разработка программы развития творческого мышления учащихся на уроках химии.** Титов Николай Алексеевич (titovna32@gmail.com), Чернышева Лилия Анатольевна (cherla32@yandex.ru).
4. **Исследование продуктивного и репродуктивного мышления первоклассников.** Лукьянова Ирина Николаевна (ira.luk.2012@mail.ru).
5. **Цифровизация оценки решения экспериментальных творческих заданий по химии с недоопределенной целью.** Чепелева Дарья Сергеевна (Dasha911@list.ru).
6. **Количественная оценка решения экспериментальных творческих задач по химии в парах сменного состава.** Лавров Алексей Павлович (alex19971550@gmail.com).
7. **Сотворчество в группах постоянного состава при обучении решению качественных задач по химии.** Сергеева Елена Александровна (arta-dl@yandex.ru).
8. **Повышение объективности цифровизации динамических показателей креативного мышления в обучении химии.** Гаазе Ангелина Кирилловна (angelina-gaaze@mail.ru).
9. **Цифровизация динамических параметров развития креативного и репродуктивного мышления при решении творческих задач по информатике.** Викторова Наталия Васильевна (natavi2002@mail.ru).
10. **К периодизации становления стратегии жизнетворчества в школьных возрастах.** Сухоруков Андрей Сергеевич (suhorand@mail.ru).
11. **Обзор исследований по управлению высшим художественным образованием в современном Китае.** Юй Вэй (176024765@qq.com).
12. **Пробные действия в пропедевтике изучения химии.** Байгозин Денис Владиславович (bigde1@yandex.ru), Давыдов Виктор Николаевич (davin1@yandex.ru).

СЕКЦИЯ 5. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Руководители секции:

Галеева Наталья Львовна, доц., к.биол.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (galeeva-n@yandex.ru);

Савиных Галина Петровна, к.п.н., ст. научный сотрудник ФИРО ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент» (Galina@prosegment.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66365551/1139743568>

1. **Формальное, неформальное и информальное профессиональное развитие учителей: преимущества и риски.** **Помазков Василий Викторович**, директор МБОУ «СОШ № 17», г. Калуга, к.тех.н., доц., Почетный работник высшего профессионального образования, учитель физики высшей квалификационной категории (tom_17@adm.kaluga.ru).

2. **Организация методической службы на муниципальном уровне и сопровождение ИОМ педагогов.** **Павлова Ольга Дмитриевна**, к.культурол., зам. начальника управления общего и дополнительного образования департамента образования и молодежной политики администрации г. Лангенса, ХМАО – Югра (olga_dmitreevna@mail.ru).

3. **Институт развития образования как участник развивающейся системы непрерывного образования современного педагога.** **Ромашкина Дарья Михайловна**, заведующая информационно-методическим отделом МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» (d.romashkina@list.ru).

4. **Открытость образовательной организации как условие непрерывного образования педагога.** **Голубицкий Алексей Викторович**, директор МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская обл., Серебряный призер Всероссийского конкурса «Директор школы-2013», руководитель Федеральной инновационной площадки «Школа без границ» (algoal@yandex.ru).

5. **ИТ-ПП как организационная форма непрерывного образования.** **Галеева Наталья Львовна**, доц., к.биол.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Учитель Года Москвы-2003 (galeeva-n@yandex.ru).

6. **ВСОКО как ресурс непрерывного образования современного педагога.** **Савиных Галина Петровна**, к.п.н., ст. научный сотрудник ФИРО ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент» (7069494@mail.ru).

7. **Опыт реализации неформального и информального образования педагогов во внутришкольной системе научно-методической работы.** **Попцов Дмитрий Александрович**, заместитель директора по инновационной работе, учитель истории и обществознания МАОУ гимназия № 55 им. Е. Г. Вёрсткиной, аспирант ТГПУ, г. Томск (dilfinss@mail.ru).

8. **Перспективы деятельности КОУЧей (команд обучающихся учителей) в профилактике учебной неуспешности.** **Никитина Юлия Сергеевна**, старший методист Центра развития кадрового потенциала ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль, (nikitinayulia2406@mail.ru).

9. **Профессиональное развитие педагогов естественно-научных дисциплин профильных школ.** **Черникова Ирина Юрьевна**, к.п.н., доц., директор Института непрерывного образования ФГАОУ ВО Пермский национальный исследовательский политехнический университет (icher08@list.ru).

10. **Особенности системы непрерывного образования современного педагога лицея при переходе на новый ФГОС ОО.** **Куманяева Лидия Анатольевна**, к.п.н., директор ГАОУ Московской области «Химкинский лицей», Заслуженный работник образования Московской области (lak17@yandex.ru).

11. **Особенности непрерывного образования для педагогов, обучающихся детей на длительном лечении в медицинских организациях.** **Михеева Татьяна Анатольевна**, учитель русского языка и литературы, педагог-организатор, ГКОУ города Москвы «Школа «Технологии обучения» (svistkova_t@mail.ru).

12. **Неформальные виды непрерывного образования в совершенствовании психолого-педагогической компетентности педагогов.** **Викулина Татьяна Анатольевна**, Почетный работник общего образования Российской Федерации Заместитель директора по учебной работе; учитель русского языка и литературы ОГБОУ «Школа-интернат №26», г. Рязань (vikult100@rambler.ru).

13. **SoftPolygon как инструмент реализации неформального образования для молодых педагогов.** **Дукмас Анастасия Игоревна**, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева», г. Томска, вице-президент Ассоциации молодых учителей Томской области, аспирант ИФФ ТГПУ (nastya261092@yandex.ru).

14. **Непрерывное образование педагогов в образовательной организации с использованием проектного метода.** **Христенко Елена Викторовна**, к.п.н., Почетный работник общего образования Российской Федерации, зам. директора Школы ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (elvic@mail.ru).

15. **Развитие методической службы школы в условиях единой федеральной концепции научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования.** **Бабицкая Наталья Валерьевна**, учитель-методист ГБОУ СОШ «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова», г. Москва (n_babitskaya@school1529.com).

16. **Школьный учебный предмет: за рамками урока.** **Зотова Светлана Геннадьевна**, учитель русского языка и литературы, председатель МО гуманитарного цикла ЧУ СОШ «А-Статус» (perepelana1@mail.ru).

17. **Горизонтальная педагогическая карьера как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога: из опыта работы школы МГПУ.** *Бабунова Юлия Михайловна*, учитель естественнонаучного цикла Школы ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (babunova1974@mail.ru).

18. **Критериальное оценивание образовательных результатов как инструмент реализации концепции непрерывного образования в образовательной организации.** *Аджиева Алина Руслановна*, магистрант кафедры УОС им. ТИ Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (adzhieva.alina@mail.ru).

19. **Анализ готовности образовательной организации к реализации непрерывного образования.** *Салеев Владимир Андреевич*, учитель истории и обществознания, МОУ Власовская СОШ №13, руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла (walderwc3@mail.ru).

20. **Профессиональное развитие педагогов общеобразовательной школы по выявлению и развитию профессиональных склонностей у выпускников школы как основа их успешного обучения в вузе.** *Помазкова Виктория Валерьевна*, преподаватель Калужского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России) (mou_17@adm.kaluga.ru).

21. **Основные направления программы внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов школы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.** *Воронцова Ирина Алексеевна*, к.пс.н., педагог-психолог руководитель методической службы, учитель математики, МБОУ «СОШ № 17», г. Калуга (mou_17@adm.kaluga.ru).

22. **Составление тематических контрольных работ с учётом требований обновлённых ФГОС.** *Никитина Ольга Николаевна*, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №17», г. Калуга (Olga081322@mail.ru).

23. **Методика составления КОМ с учетом требований обновленных ФГОС в рамках плана внутришкольного повышения квалификации учителей.** *Ананьева Елена Витальевна*, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №17», г. Калуга (kaluga_eva@mail.ru).

24. **Организация проектной деятельности в рамках интегрированных уроков.** *Комкова Татьяна Алексеевна* (T111169@yandex.ru).

СЕКЦИЯ 6. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Руководитель секции:

Заславская Ольга Юрьевна, проф., д.п.н., академик МАНПО, проф. департамента информатизации образования Института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (zaslavskaya@mgpu.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66365535/1185340679>

1. Анализ практики применения открытых онлайн-курсов образовательными организациями высшего образования в России и за рубежом. **Кашкарова Екатерина Владимировна**, начальник управления стратегического развития, ГАОУ ВО МГПУ (kashkarovaev@mgpu.ru).
2. «Большие данные» для образования: учет и анализ образовательных данных при дистанционном обучении. **Никуличева Наталия Викторовна**, ст. научный сотрудник ФИРО РАНХуГС (nikulicheva@mail.ru).
3. Сопровождение работы проектной команды по искусственному интеллекту с целью доработки устройства «Автоматический сурдопереводчик» до минимально жизнеспособного продукта. **Белюсова Анна Сергеевна**, старший методист ФГБОУ ДО Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (anna200596@yandex.ru).
4. Цифровые инструменты для творчества: начать с малого. **Азевич Алексей Иванович**, доцент департамента информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО МГПУ (azevichai@mgpu.ru).
5. Опыт использования информационных технологий в обучении студенческому предпринимательству на примере кейсов российских вузов. **Шилкина Светлана Геннадьевна**, начальник управления инновационной политики ГАОУ ВО МГПУ (shilkinasg@mgpu.ru).
6. Создание простых игр с использованием исполнителя Turtle на языке программирования Python для учащихся 5-6 классов. **Аниканова Кристина Игоревна**, учитель информатики, ГБОУ «Школа № 1575» (ms.kristina17@mail.ru).
7. Игропедагогика в цифровом пространстве. **Локтиков Дмитрий Юрьевич**, учитель информатики, ГБОУ Школа № 705 (dima.cicz@yandex.ru) Обучение английскому языку с помощью технологии виртуальной реальности. **Федюкова Елизавета Максимовна**, учитель английского языка, ГБОУ «Школа № 641» (lizagt_500@mail.ru).
8. Применение автоматизированных методов конструирования образовательных программ под запросы работодателей в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». **Кириллов Алексей Иванович**, заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ МО «Подмосковный колледж "Энергия"» (al_rolin@mail.ru).
9. Компетентностно-ориентированные задания как средство профессионального самоопределения учащихся основной школы в условиях инклюзивной цифровой образовательной среды. **Ащеулова Анна Владимировна**, учитель МБОУ СОШ №10 Королев МО (a-korolev-a@list.ru).
10. Особенности критериального оценивания с применением дистанционных образовательных технологий в условиях ФГОС 2.0. **Бондаренко Мария Михайловна**, учитель математики ГАОУ ВО МГПУ (BondarenkoMM@mgpu.ru).
11. Использование облачных технологий для развития творческой активности у учащихся колледжей. **Чекрасова Маргарита Александровна**, магистрант департамента информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО МГПУ (freemissche@gmail.com).
12. Информационные средства организации домашней учебной работы обучающихся основной школы. **Богаенко Наталья Николаевна**, руководитель интернет-проектов и коммуникаций ГК «Просвещение» (bogaenkonb@mgpu.ru).
13. Обучающаяся личность в эпоху цифровизации образования. **Джабиева Мария Ханларовна** (1042210371@pfur.ru).
14. Гибридное обучение как современная форма цифровизации учебного пространства занятия. **Лесин Сергей Михайлович** (smlesin@gmail.com).

СЕКЦИЯ 7. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ООО

Руководители секции:

Трунцева Татьяна Николаевна, доцент, к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (tanya.truntseva@mail.ru);

Мижериков Василий Андреевич, Почётный академик МАНПО, к.п.н., доц., президент РОО «Общество культурного и делового сотрудничества с Польшей», государственный советник Российской Федерации 2 класса, Почётный работник высшего профессионального образования РФ (migerikov@list.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66365527/1318414056>

1. Реализация обновленного ФГОС ООО: формирование личностных результатов школьников. **Трунцева Татьяна Николаевна**, доц., к.пед.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ, Москва, Руководители секции секции XV Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения» (tanya.truntseva@mail.ru).

2. Терминологический аспект проблемы формирования коммуникативной компетентности у педагогов современной общеобразовательной школы. **Мижериков Василий Андреевич**, к.п.н., доц., президент Общества культурного и делового сотрудничества с Польшей, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, почетный академик МАНПО (migerikov@list.ru); **Трунцева Татьяна Николаевна**, доц., к.пед.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ, Москва, Руководители секции секции XV Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения» (tanya.truntseva@mail.ru).

3. Развитие эмоционального интеллекта у будущих педагогов как основы коммуникативной компетентности. **Азарова Людмила Николаевна**, доц., к.пед.н., доц. кафедры социологии, психологии и права РХТУ имени Д.И. Менделеева, г. Москва (Lusyub@yandex.ru).

4. Формирование коммуникативной компетентности у учащихся при обновлении содержания обучения математике. **Алексеева Елена Евгеньевна**, доц., к.пед.н., с.н.с. лаборатории математического общего образования и информатики, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», (alekseeva.ok@mail.ru).

5. Персонализация образовательной траектории формирования и развития устной англоязычной речи у школьников средней ступени. **Бабушкин Дмитрий Евгеньевич** (dmevgenyevich@gmail.com).

6. Применение техники сторителлинга как механизм формирования УУД обучающихся. **Берко Мария Николаевна**, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №5» г.о.Химки (very.mary777@gmail.com).

7. Методические приемы формирования метапредметных результатов школьников с учетом обновленного ФГОС. **Бугрова Лариса Васильевна**, учитель русского языка и литературы, к.филол.н., ГБОУ «Школа № 1528 им. Героя Советского Союза И.В.Панфилова», г. Москва (larisa.bugrova.72@mail.ru).

8. Обобщение педагогического опыта в творческой мастерской словесника. **Бурак Ольга Владимировна**, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Бужаниновская СОШ», Московская обл., Сергиево-Посадский г.о. (o.burak2012@yandex.ru).

9. Реализация требований обновленного стандарта при обучении математике. **Васильева Марина Викторовна**, доц., к.пед.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ (ipk1@yandex.ru); **Кашицына Юлия Николаевна**, доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ (kaschitsyna2010@yandex.ru).

10. Технология проблемного обучения как средство формирования лексических умений студентов при изучении иностранного языка. **Вавуло Инна Николаевна**, магистрант, Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Республика Беларусь, г.Могилев (innavavulo@mail.ru).

11. О приемах формирующего оценивания в развитии коммуникативной компетентности участников образовательного процесса. **Вихорева Надежда Николаевна**, к.филол.н., г.о. Балашиха (vikhona@mail.ru).

12. Читательская грамотность учителя как условие преодоления дефицитов коммуникативной компетентности. **Громова Любовь Анатольевна**, к.пед.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ (gromoval@mail.ru); **Пичугин Сергей Сергеевич**, к.пед.н., доц. кафедры педагогических технологий непрерывного образования, Институт непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (sergey-uf@mail.ru).

13. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся на уроках в начальной школе. **Грицун Дмитрий Алексеевич** (Earendel6@yandex.ru).

14. Образовательная программа как документная коммуникация участников образовательных отношений. **Данилова Татьяна Николаевна**, директор АНО «Научная школа управления образовательными системами». к.п.н., член-корр. МАНПО, Москва (director@nshuos.ru).

15. Приемы формирования функциональной грамотности на уроке освоения лингвокультурных концептов. **Евсюкова Инна Владимировна**, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №5, г.о. Балашиха (azalia72@mail.ru).

16. Межвозрастное взаимодействие на уроках и во внеурочной деятельности как способ формирования ответственности младших и старших подростка». **Игнатьева Ольга Константиновна**, АНО «Павловская гимназия», Истринский р-н, Московская область (ignatyevaok@pavlovo-school.ru).

17. О некоторых проблемах преподавания предмета «Физическая культура и воспитание» в Кыргызской Республике». **Камилов Рысбек Абдибаитович**, преподаватель кафедры физиологии, теории и методики физического

воспитания ОшГУ, Ош, Кыргызстан (rkamilov@oshsu.kg); **Матазов Омурбек Кочкорович**, преподаватель кафедры физиологии, теории и методики физического воспитания ОшГУ, Ош, Кыргызстан (omatazov@oshsu.kg)

18. Реализация коммуникативной функции музыкального искусства в условиях общего музыкального образования. **Когачевская Татьяна Ивановна**, доц., к.пед.н., доц. кафедры педагогики Учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Республика Беларусь, г.Могилев (kogachevskaya@msu.by).

19. План карта ДЗ как прием обратной связи ученика и учителя. **Кандалинцева Людмила Леонидовна**, учитель физики МБОУ «СОШ №21» г. Сергиев Посад (lukaposads@yandex.ru).

20. Формы организации учебной деятельности как фактор развития коммуникативных навыков обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. **Лабутина Варвара Анатольевна**, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ, Москва (labutinava@gmail.com).

21. Эффективный контроль знаний в условиях ограниченного количества времени на уроке. **Мамутова Татьяна Сергеевна**, учитель химии и биологии МБОУ «СОШ №21» г. Сергиев Посад (tanuar3@mail.ru).

22. Как и почему мы внедрили смешанное обучение (творческая лаборатория учителя). **Панферова Ольга Сергеевна**, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ № 27», Московская обл., г.о. Мытищи (panferova80@mail.ru).

23. Сохранение родного языка как одна из задач социализации молодежи. (Ученик-тьютор, ученик-волонтер). **Пилипенко Наталия Ивановна**, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по ВР, МОУ Лицей г.Фрязино Московской области (yshilka@mail.ru).

24. О проблемах гражданско-патриотического воспитания в современном образовании Кыргызстана. **Пирматова Джамия Тилекматовна**, преподаватель, международный университет им. К.Ш. Токтомаматова, г. Джалал-Абад, Республика Кыргызстан (asylbekeshiev@gmail.com).

25. Элементы критериального оценивания на уроках эстетического цикла. Из опыта работы. **Скуратова Ольга Борисовна**, учитель изобразительного искусства и технологии СОШ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н., Москва (skuratova@mgpu.ru). **Епифанская Ольга Юрьевна**, учитель музыки СОШ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (EpifanskayaOYu@mgpu.ru).

26. Дистанционное сопровождение профессионального диалога и трансфера инноваций в процессе подготовки будущих педагогов». **Снопкова Елена Ивановна**, д.п.н., проф., зав. кафедрой педагогики, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Республика Беларусь (elenasnopkova@mail.ru).

27. Формирование читательской грамотности на основе межпредметных связей. **Романова Вера Николаевна**, учитель русского языка и литературы, к.филол.наук, МБОУ «СОШ №21» г. Сергиев Посад (romanovisp@rambler.ru).

28. Коммуникативное мастерство классного руководителя на занятиях курса «Разговоры о важном». **Усова Светлана Николаевна**, доц., к.пед.н., доц. кафедры воспитательных систем дисциплин, АСОУ (usova.svetlana@mail.ru); **Попова Алла Витальевна**, учитель географии МОУ СОШ №18 г. Павловский Посад (starushkaV@ya.ru).

29. Развитие коммуникативной компетенции на уроках биологии в 9 классе. **Хайбулина Карина Владимировна**, доц., к.пед.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, АСОУ (karinahi@yandex.ru).

30. Применение схем ориентировок в проектном методе при формировании коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в образовательной среде. **Цветкова Екатерина Васильевна**, аспирант, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), г. Москва (katecvet@mail.ru).

31. Центр детской дипломатии как одно из направлений развития коммуникативной компетентности обучающихся. **Шурупова Дарья Николаевна**, учитель английского языка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 20» г. Невинномысска (rep.darya2015@yandex.ru).

32. Проектирование педагогической коммуникации с учетом принципа комплементарности. **Юзефовичус Татьяна Анатольевна**, доц., к.п.н., доц. кафедры педагогики и современных образовательных технологий Института развития образования ФГБОУ ВО «Московский государственный областной педагогический университет», Почетный работник высшего профессионального образования РФ (taju-63@mail.ru).

СЕКЦИЯ 8. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Руководители секции:

Цибульникова Виктория Евгеньевна, Цибульникова Виктория Евгеньевна, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, главный редактор научного журнала Перечня ВАК РФ «Вестник МГОУ. Серия: Педагогика», доц. кафедры непрерывного образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Московский государственный областной педагогический университет» (МГОПУ) (Vicki-77@yandex.ru);

Федорова Елена Николаевна, к.п.н., доц., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. В.А. Слостенина, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (en.fedorova@mpgu.su).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66366099/401756186>

1. Ценности как компоненты ценностно-смыслового ядра организационной культуры общеобразовательной организации. **Цибульникова Виктория Евгеньевна**, к.п.н., доц., доц. кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ФГБОУ ВО «Московский государственный областной педагогический университет» (МГОПУ) (Vicki-77@yandex.ru).

2. Ценность научных трудов Т.И. Шамовой по проблеме развития познавательной самостоятельности школьников. **Казаков Никита Александрович**, аспирант кафедры педагогики и современных образовательных технологий Института развития образования ФГБОУ ВО МГОПУ (alphan95@mail.ru).

3. Ценностно-смысловая парадигма профессиональной деятельности учителя. **Федорова Елена Николаевна**, к.п.н., доц., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина, ФГБОУ ВО МПГУ (fedorova.mpgu@yandex.ru).

4. Роль общечеловеческих и национальных ценностей в гражданском воспитании обучающихся. **Николаев Михаил Васильевич**, проректор по воспитательной работе и молодежной политике ФГБОУ ВО МГОПУ (MV.Nikolaev@mgou.ru).

5. Наставничество как ценностно-смысловой компонент внутрикорпоративного обучения в образовательной организации. **Краева Ирина Владимировна**, тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, ГБОУ ВО МО АСОУ (iv.kraeva@yandex.ru).

6. Воспитательная деятельность в педагогическом вузе как ресурс развития ценностно-смысловой сферы будущего учителя. **Лексина Анна Николаевна**, заместитель директора Центра трудоустройства и инновационного развития карьеры выпускников, ФГБОУ ВО МГОПУ (AN.Leksina@mgou.ru).

7. Ценностно-смысловой подход к подготовке будущих юристов. **Сидорина Екатерина Игоревна**, начальник Управления правового, документационного и кадрового обеспечения, ФГБОУ ВО МГОПУ (ei.sidorina@mgou.ru).

8. Выявление лингвистической одаренности школьников при обучении английскому языку: ценностно-смысловой аспект. **Позднякова Елизавета Владимировна**, заместитель начальника отдела развития инструментария ОКО и международных исследований ГАОУ ДПО МЦКО (rozdnakova0611@mail.ru).

9. Развитие профессиональной компетентности современного учителя в формировании ценностно-смысловой сферы школьников. **Осечкина Лариса Ивановна**, к.п.н., доц., директор Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО МГОПУ (li.osechkina@mgou.ru).

10. Формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся на уроках географии. **Солодухина Наталия Николаевна**, к.п.н., заведующий кафедрой непрерывного образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО МГОПУ (nn.soloduhina@mgou.ru).

11. Профессиональное развитие педагога как ценность. **Кобелева Ольга Викторовна**, к.п.н., доц., доцент кафедры непрерывного образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО МГОПУ (ov.kobeleva@mgou.ru).

12. Значение ценностных ориентаций в вопросе формирования культуры речи у студентов вуза. **Соколова Елена Геннадьевна**, аспирант ФГБОУ ВО МГОПУ (Sokolova.elena.1959@mail.ru).

13. Формирование норм и ценностей у обучающихся в системе начального общего образования. **Краснова Людмила Анатольевна**, к.п.н., учитель ГБОУ г. Москвы «Школа №1234» (lazareva-1234@mail.ru).

14. Ценность социально-психологического здоровья школьников в условиях цифровизации образования. **Трубникова Галина Викторовна**, аспирант 2-й курс МГОПУ, учитель английского языка ГБОУ г. Москвы «Школа №1547» (tru.galina@mail.ru).

15. Самоопределение обучающихся как личностно-профессиональная ценность в условиях воспитательной работы современной православной гимназии. **Смирнов Иван Алексеевич**, к.биол.н., победитель конкурса «Учитель года России» 2017, учитель биологии, директор АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» (ismirnoff@yandex.ru).

16. Формирование личностных ценностей ребенка при работе с учебными пособиями К.Д. Ушинского. **Кошелева Татьяна Александровна**, учитель, заместитель директора по учебной работе в начальной школе АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», (kosheleva_ta@vasiliada.ru).

17. Формирование ценностно-смысловой сферы ребенка в системе Русской Классической Школы. **Куликова Ирина Викторовна**, к.п.н., учитель начальных классов АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» (irina.grosheva2013@yandex.ru).

18. Аксиологический потенциал личности современного подростка. **Харламова Юлия Сергеевна**, аспирант 2 курса кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ФГБОУ ВО МГОПУ, (sammy-girly@mail.ru).

19. **Здоровьесберегающие технологии: аксиологический подход.** *Карелина Наталия Николаевна, старший преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»; аспирантка кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГБОУ ВО МГОПУ, (fallibilist@bk.ru).*

20. **Норм-критичность в педагогике: цели и ценности образования.** *Евгений Бразуль-Брушковский, к.филос.н., преподаватель колледжа, доцент кафедры кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы Российского государственного социального университета (brazul.bruszkowski@gmail.com), Ильин Виктор Анатольевич, заместитель директора по учебной работе, преподаватель колледжа Российского государственного социального университета (ilinva@rgsu.net)*

СЕКЦИЯ 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Руководители секции:

Козилова Лидия Васильевна, д.п.н., доц., член-корр. МАНПО, проф. РАЕ, доц. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», гл. редактор «Народного педагогического журнал» (lidiya-mggu@mail.ru);

Ильина Виктория Алексеевна, студентка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (vika_vas2001@mail.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции <https://events.webinar.ru/66365511/777252868>

1. Саногенность образовательной среды как актуальная характеристика ее позитивной динамики. **Козилова Лидия Васильевна**, д.п.н., доц., проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», проф. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, (lidiya-mggu@mail.ru); **Чвякин Владимир Алексеевич**, проф., д-р философ. н., проф. кафедры теоретической и специальной социологии им. М.А. Будановой, заведующий кафедрой гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин (Покровский филиал), ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (195805@mail.ru).

2. Формирование речевого имиджа преподавателя вуза – как лидера коммуникаций. **Гуськова Светлана Константиновна**, доц., к.п.н., доц. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, чл.-корр. МАНПО (sguskova@mail.ru).

3. Особенности гендерного подхода к развитию ребенка дошкольного возраста **Бахотская Мария Александровна**, заместитель декана по учебной работе, доц. кафедры возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (dogmatic99@mail.ru).

4. Подготовка игропедагогов в условиях профессионального образования. **Цаплина Ольга Викторовна**, доц., к.п.н., доц. департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (tsaplinao@mgpu.ru).

5. Геймификация как инструмент профессионального развития педагогов. **Богданова Елена Владимировна**, к.п.н., доц., зав. кафедрой педагогики и психологии детского отдыха ФГБОУ ВО «НГПУ» (elbogd@mail.ru).

6. Методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогических работников школы в современной образовательной среде. **Меркель Елена Вячеславовна**, к.п.н., методист, руководитель центра «Успех» ГБОУ Школа №2097 г. Москвы, Почетный работник общего образования РФ (Ev.merkel@s2097.ru).

7. Диалогичность учителя в продуктивных воспитательных отношениях с обучающимися. **Кольтинова Вера Викторовна**, доц., к.п.н., доц. кафедры теории и практики начального образования Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (koltinova-w@mail.ru).

8. Специфика речи педагога в условиях электронно-информационной инклюзивной среды университета. **Фролова Светлана Валериевна**, к.психол.н., доц. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, доц. кафедры специального дефектологического образования Московского института психоанализа (frolova-s80@mail.ru).

9. Практика развития профессионализма педагога в условиях меняющейся среды. **Долженко Екатерина Анатольевна**, заведующий МБДОУ Детский сад №52 «Котенок» г. Химки (dolz-ekaterina@yandex.ru).

10. Развитие произвольной памяти младших школьников через применение приемов мнемотехники. **Зубрева Анна Владимировна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20 г. Невинномыска, **Коротина Анастасия Викторовна**, молодой педагог (zubrevu@rambler.ru).

11. Развитие педагога с профессиональным союзом. **Плотникова Татьяна Валерьевна**, заместитель председателя Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования (plotnikovatv@mgoprof.ru).

12. Управление ростом уровня кадрового ресурса в образовательной организации. **Юдов Никита Михайлович**, магистрант кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (nik-yudov@mail.ru).

13. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в современных условиях **Буянова Татьяна Александровна**, старший воспитатель МБДОУ Детский сад №52 «Котенок» г. Химки (buyanova.69@mail.ru).

14. Профессионально важные качества педагога в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата **Мелентьев Алексей Павлович**, магистрант Московского университета им. С.Ю. Витте (melentyev.alexey@mail.ru), **Шутов Алексей Васильевич**, магистрант Московского университета им. С.Ю. Витте (shutov0000@mail.ru).

15. Ресурсы роста управленческой компетентности тьютора в образовательной организации. **Гавриленко Наталья Григорьевна**, учитель начальных классов, магистрантка кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (rateva99@mail.ru).

16. **Инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования (постановка проблемы).** *Сергеева Маргарита Васильевна*, ст. преподаватель кафедры возрастной психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (*selinia@yandex.ru*).

17. **Основные направления управленческой деятельности по развитию кадрового потенциала в школе.** *Пискарева Галина Викторовна*, Заслуженный учитель РФ, директор ГБОУ «Школа 2097», г. Москвы (*PiskarevaGV@edu.mos.ru*).

18. **Организация проектной деятельности с учащимися ИТ-классов.** *Беседина Ольга Увайсовна*, учитель информатики ГБОУ «Школа №2097», г. Москва (*ou.besedina@s2097.ru*).

19. **Веб-форум – актуальная форма педагогического сотрудничества.** *Новоселова Ольга Анатольевна*, старший воспитатель МАДОУ Детский сад комбинированного вида №9 г.о. Химки. (*olg8119@yandex.ru*).

20. **Интегрирование современных форм работы педагогов ДОО в рамках социального партнерства.** *Волкова Надежда Анатольевна*, воспитатель МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 9 г.о. Химки. (*nadiub-55@yandex.ru*).

21. **Развитие языковой компетенции учителей иностранных языков в образовательной среде.** *Бичуренко Михаил Андреевич*, учитель ГБОУ «Школа № 2009», г. Москвы (*mbichurenko@yandex.ru*).

22. **К вопросу об «акторности» профессиональной культуры педагогов.** *Антонов Олег Юрьевич*, к.ист.н., директор АНО ДПО «Авиационный учебный центр «Зодиак» (*antonov_ou@bk.ru*); *Антонова Елена Витальевна*, заместитель директора АНО ДПО «Авиационный учебный центр «Зодиак» (*antonova_ev@bk.ru*).

23. **Электронная информационно-образовательная среда как инструмент повышения эффективности подготовки педагогов инклюзивного образования.** *Елькина Ирина Юрьевна*, к.психол.н., доцент кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (*elkina.i.u@yandex.ru*).

24. **Современная образовательная среда высшего учебного заведения и её влияние на профессиональное развитие педагога.** *Волошина Лада Александровна*, заместитель декана факультета управления, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (*ivoloshina@miiv.ru*).

25. **Повышение уровня профессиональной компетентности учителя посредством организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.** *Микитенко Александра Алексеевна*, магистрант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (*aaamikitenko@mail.ru*).

26. **Формирование профессиональной культуры современного педагога: основные аспекты.** *Енин Даниил Алексеевич*, магистрант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (*daaneek69@mail.ru*).

27. **Подготовка бакалавров в условиях неопределенности современной образовательной среды** *Веретенникова Людмила Кузьминична*, проф., д.п.н., проф. кафедры теории и практики начального образования факультета начального образования института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Заслуженный деятель науки УР (*lk.veretennikova@mpgu.su*).

28. **Социоигровые методики в условиях образовательной среды** *Вельможина Дарья Игоревна*, магистрант 2 курса ФНО ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (*lk.veretennikova@mpgu.su*).

29. **Влияние профессионально-личностных качеств педагога на адаптацию детей 6-7 лет с различными образовательными потребностями к школе.** *Аббасова Айсель Алиевна*, учитель начальных классов, ГБОУ «Школа №1517 им. А.Л. Баренбаума», магистрант программы «Дополнительное образование детей с различными образовательными потребностями» ФНО ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (*abbasovaa_18@mail.ru*).

30. **Детерминанты формирования профессиональной идентичности будущих педагогов–психологов в условиях образовательных коммуникаций.** *Исайкина Ирина Юрьевна*, ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, Почётный работник общего образования РФ (*irina_iseykina@mail.ru*).

31. **Профессиональная идентичность современного педагога: вопросы и ответы.** *Есина Светлана Владимировна*, к.психол.н., доц. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, (*svesina@yandex.ru*).

32. **Аспекты создания и внедрения электронной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях.** *Брыкин Юрий Вадимович*, доц., к.п.н., руководитель образовательной программы кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (*ybrykin@miiv.ru*).

33. **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде как одна из профессиональных компетенций преподавателя вуза.** *Федосеева Елена Сергеевна*, доц., к.п.н., зав кафедрой психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (*efedoseeva@miiv.ru*).

34. **Основные составляющие педагогического мастерства в единстве логического, риторического и психологического аспектов.** *Рюкина Анастасия Александровна*, к.филол.н., доц. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (*arukina@miiv.ru*).

35. **Развитие личностного потенциала педагога в инновационной образовательной среде московского мегаполиса.** *Борискина Анастасия Анатольевна*, к.п.н., член МГО СП России, член Союза писателей России, доцент кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, педагог-психолог «ГБОУ Бауманская инженерная школа №1580» г. Москва (*kinosmisl@gmail.com*).

СЕКЦИЯ 10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Руководители секции:

Боброва Ирина Ивановна, к.э.н., директор ГБОУ г. Москвы «Школы №1575» (bobrovaii@edu.mos.ru);
Заславская Наталья Александровна, учитель информатики, куратор Школьной методической службы ГБОУ г. Москвы «Школы №1575» (natali.zaslavskaya@gmail.com).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66365465/444790371>

1. **Модель взаимодействия школы и ВУЗа с целью формирования проектно-исследовательских компетенций учащихся на разных уровнях образования, заместитель директора ГАОУ МО «Химкинский лицей» (базовой школы РАН),** (viktoria-mar@mail.ru) **Хорсева Наталья Игоревна**, к.б.н., ст.научный сотрудник ИБХФ РАН, (sheridan1957@mail.ru)
2. **Анализ фитохимического состава плодов селекционных сортов фейхоа, учитель физики, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575»,** , **Чопорова Жанна Владиславовна** (al-choporova@yandex.ru), **Боброва Дарья**, ученица 10 класса, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575»
3. **Представление проектной работы: «Так родилась звезда» (по биографии первой русской женщины-математика Софьи Васильевны Ковалевской).** **Горелов Егор Михайлович**, (kuznethova@ocgaz.ru) **Яроческая Полина Андреевна**, (averina@ocgaz.ru)
4. **Радиоуправляемый самолет своими руками.** **Волкова Наталья Васильевна**, учитель физики, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», , **Бородулина Антонина**, ученица 8 класса, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», (borodulinatona18@gmail.com)
5. **Организационные аспекты подготовки детских научных мероприятий.** **Гилева Ольга Владимировна**, педагог дополнительного образования, МАОУ Лицей 13 г. Химки (Аэрокосмический лицей), (gilevaolga1978@mail.ru), **Фяллко Ксения Валерьевна**, ученица 9 класса, МАОУ Лицей 13 г. Химки (Аэрокосмический лицей)
6. **Представление проектной работы: «Произведение. Спектакль. Режиссура. Новое прочтение».** **Щербинин Ярослав Алексеевич**, (voynova@ocgaz.ru)
7. **Социально-эмоциональное обучение как основа успешной проектной деятельности учащихся.** **Орлова Вероника Федоровна**, учитель английского и немецкого языков квалификационной категории «учитель-методист» Республики Беларусь ГУО «Гимназия имени Я. Купалы г.Мозыря», (rain888@yandex.by)
8. **Экологический отряд, как средство активизации исследовательского мышления.** **Шульженко Наталья Юрьевна**, учитель географии, ГАОУ МО «Химкинский лицей», shulznatasha@yandex.ru, **Енгел Татьяна Ивановна**, учитель биологии, ГАОУ МО «Химкинский лицей», (eeengel@mail.ru)
9. **Представление исследовательской работы «Зеленые меломаны».** **Бутакова Надежда Ивановна**, учитель физики, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», (nadegda290562@mail.ru), **Гордина Василиса**, ученица 7 класса, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575»
10. **Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования личностных результатов школьника.** **Новоселова Любовь Григорьевна**, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова, Кировской области, (novoselovalg@yandex.ru)
11. **Исследование новых названий групп людей.** **Олина Ксения Алексеевна**, (ksenya.olina.06@mail.ru), ученица, МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова, Кировской области, **Касаткина Дарья Александровна** (dasha.kasatkina06@list.ru), ученица, МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова, Кировской области, **Козлова Дарья Владимировна** (dariavk@bk.ru), ученица, МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова, Кировской области,
12. **Влияние Борщевика Сосновского на состав почвы в Московской области.** **пос. Лотошино, Бойко Ольга Владимировна**, учитель географии, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», (Olga.Lapteva88@yandex.ru), **Бученков Юрий**, ученик 10 класса, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575»
13. **Представление проектной работы «Мой дед и его талисман»** **Шатохина Александра**, ученица 9 класса, ГБОУ г. Москвы «Школа №1575»
14. **Инновационные социально-педагогические проекты по организации добровольческого труда младших школьников.** **Асси Рама**, аспирант кафедры социальной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Институт педагогики и психологии, Г. Москва (rataassi761@gmail.com)
15. **Конструирование современного урока: версии решений.** **Смольская Елена Романовна**, (smolsckaya.lena17@yandex.ru)
16. **Проектная деятельность в начальной школе: проблемы и перспективы развития.** **Тарасова Любовь Николаевна**, (lubovmoskva2018@mail.ru)
17. **Управление проектной деятельностью школьников в условиях разных форм обучения.** **Тома Наталья Леонидовна**, (tata-toma@mail.ru)
18. **Использование игровых технологий при реализации проектно-исследовательской деятельности.** **Заславская Наталья Александровна**, учитель информатики, куратор Школьной методической службы ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», natali.zaslavskaya@gmail.com

СЕКЦИЯ 11. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Руководители секции:

Правдов Михаил Александрович, д.п.н., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Почетный работник высшего профессионального образования, Отличник физической культуры и спорта РФ, зав. научно-исследовательской лаборатории факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал (pravdov@yandex.ru);

Федорова Светлана Юрьевна, доц. к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО МО МГОУ (bessh.sveta@rambler.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66365503/758258407>

1. Реализация игровых и здоровьесберегающих технологий в системе дополнительного образования дошкольников. **Кузнецова Наталья Игоревна**, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №2», г.о.Шуя, Ивановская область (natalia.kuznesova1989@mail.ru); **Горелова Наталья Николаевна**, музыкальный руководитель МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2», г. о. Шуя, Ивановской области (natalia.kuznesova1989@mail.ru).

2. Инновационная физическая культура в условиях цифровизации образования. **Михайлов Николай Георгиевич**, кандидат педагогических наук, доцент, Институт естествознания и спортивных технологий, МГПУ (mikhailov0955@gmail.com).

3. Здоровьесберегающие технологии в системе образования РФ. **Пантелева Наталья Георгиевна**, доц., к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» (natasha53.11@mail.ru).

4. Современное состояние и перспективы развития системы физического воспитания дошкольников. **Правдов Михаил Александрович**, д.п.н., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Почетный работник высшего профессионального образования, Отличник физической культуры и спорта РФ, зав. научно-исследовательской лаборатории факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал (pravdov@yandex.ru).

5. Организационно-педагогические проблемы физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. **Семенова Светлана Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры, МГОПУ (Sa.seménova@mgou.ru).

6. Подходы к развитию социального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами физических упражнений в условиях ДОО. **Прищепа Светлана Семеновна**, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (s.s.prishepa@mail.ru).

7. Игра как способ закрепления медико-биологических знаний при подготовке спортивных педагогов. **Лапрун Татьяна Абрамовна**, старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии человека и животных, РГПУ им.Герцена, Санкт-Петербург (talaprun@yandex.ru).

8. Принципы отбора музыкального сопровождения для физкультурных занятий в образовательных организациях. **Кочергина Светлана Григорьевна**, к.психол.н., доцент кафедры начального образования, МГОПУ, г.Москва (sveta160184@mail.ru).

9. Использование сквиша на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста. **Лукашенко Ольга Ивановна**, инструктор по физической культуре, МАДОУ № 63, г.Щелково, Московской области (lukoi18@mail.ru).

10. Пути повышения эффективности работы с одаренными детьми в области олимпийского движения. **Денисова Альфия Рахимжановна**, **Аристова Наталия Юрьевна**, учителя физической культуры, ГАОУ МО «Химкинский лицей» (taracehka@yandex.ru) (alfiadenisova@yandex.ru).

11. Парциальная программа по физическому воспитанию «Saut-Courir-Jouer! Прыгай-Бегай-Играй!» с использованием лексики французского языка. 6-7 лет. **Федорова Светлана Юрьевна**, доц., к.пед.н., доц. кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО МО МГОУ (bessh.sveta@rambler.ru).

СЕКЦИЯ 12. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель секции:

Александрова Людмила Юрьевна, к.философ.н., доц., заведующая кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», эксперт Департамента образования администрации Владимирской области (ludmilaalexandrova3@yandex.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66366103/688540422>

1. **Александрова Светлана Эдуардовна.** «Формирование языковой компетенции младших школьников с помощью ресурсов Библиотеки Московской электронной школы».
2. **Шехирева Галина Сергеевна.** «Внеклассная работа по английскому языку как средство формирования языковой компетенции младших школьников».
3. **Селиверстова Варвара Антоновна.** Формирование навыка скорочтения через развитие когнитивной сферы младших школьников в рамках дополнительного образования.
4. **Косарева Ирина Васильевна,** учитель английского языка ГБОУ г. Москвы Школа №536, кандидат педагогических наук. **Полещук Галина Сергеевна,** учитель английского языка ГБОУ г. Москвы Школа №536. «Личностно-ориентированная парадигма современного языкового образования младшего школьника».
5. **Канакина Валентина Павловна,** кандидат педагогических наук, профессор. «Формирование языковой грамотности младших школьников как основа дальнейшего изучения курса русского языка».
6. **Блинов Владимир Михайлович,** доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Владимирского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук. «Актуальные ориентиры профессионально-педагогической подготовки учителей начального общего образования».
7. **Александрова Людмила Юрьевна,** заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института Владимирского государственного университета, доцент, кандидат философских наук. «Скорочтение и его влияние на формирование языковой компетенции младших школьников».
8. **Нойхаус Ольга,** член Международной Академии наук педагогического образования, директор Института раннего развития детей «UP TO GENIUS» (г. Хоэнштайн-Эрнстгаль, Германия). «Формирование языковой компетенции на уроках немецкого языка в начальной школе».
9. **Хахубия Елена Юрьевна,** доцент кафедры психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук. «Формирование фонематического слуха у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка».
10. **Богомолова Любовь Ивановна,** доцент кафедры педагогики Владимирского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук. «Метод кейсов как средство развития языковой компетентности младших школьников».
11. **Романова Людмила Александровна,** доцент кафедры педагогики Владимирского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук. «“Педагогическая мастерская” как средство развития языковой компетентности младших школьников».
12. **Молодец Ирина Ивановна,** доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Владимирского государственного университета, доцент, кандидат филологических наук. «Лингвокультуроведческое образование младших школьников».

СЕКЦИЯ 13. ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПРАВОВОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Руководители секции:

Пашенцев Дмитрий Алексеевич, д.юрид.н., проф., заведующий кафедрой государственного права, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, проф. кафедры юриспруденции Московского городского университета управления Правительства Москвы им. Ю.М. Лужкова, проф. Московского городского педагогического университета, Председатель Президиума Ассоциации историков права, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ (dp-70@mail.ru);

Дорская Александра Андреевна, д.юрид.н., проф., зам. директора по научной работе, зав. кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, профессор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, зам. пред. Президиума Ассоциации историков права (adorskaya@yandex.ru).

Секция проводится при участии Общероссийской общественной организации «Ассоциация историков права».

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66365479/1701046756>

1. **Пашенцев Дмитрий Алексеевич**, доктор юридических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор Московского городского педагогического университета и МГУУ Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова «Патриотическое воспитание в процессе преподавания государства и права».
2. **Дорская Александра Андреевна**, доктор юридических наук, профессор, заместитель директора по научной работе, заведующая кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, профессор кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Компаративистские историко-правовые исследования как ресурс патриотического воспитания».
3. **Минникес Ирина Викторовна**, д.ю.н., профессор «Знаковые даты истории государства и права России в контексте смены парадигмы».
4. **Михайлова Наталья Владимировна**, д.ю.н., профессор «Традиции и новации в изучении истории государства и права: аксиологический аспект».
5. **Болотова Елена Леонидовна**, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры права Московского педагогического государственного университета, «О преподавании права в 2023-2024 учебном году» (el.bolotova@mpgu.su).
6. **Тарасова Юлия Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия «Вопросы профессиональной этики юристов на примерах деятельности выдающихся правоведов».
7. **Ладнушкина Нина Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент «Институционализация государственного инспектирования образования как предмет историко-правового исследования».
8. **Тянь Диана-Енмэй Цидуновна**. Осмысление преступлений нацистов, их пособников и судебная практика.
9. **Золотов Олег Олегович**. Правовое регулирование воспитания детей и молодежи в Уставе учебных заведений, подведомственных университетам 1804 года.
10. **Васильев Илья Александрович**, к.ю.н., доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского государственного университета «Какие ценности для студентов формирует изучение памятников удельного и московского законодательства в сравнении?»
11. **Крупеня Елена Михайловна**, д.ю.н., профессор Московского городского педагогического университета. «Конструкт «правовая культура» - объект историко-правовой рефлексии».
12. **Бабасва Юлия Григорьевна**, к.ю.н., зам. зав. кафедрой МГУУ Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова «Правовое воспитание студентов в Университете Правительства Москвы в условиях современных глобальных трансформаций».
13. **Израелян Валентин Борисович**, к.ю.н., доцент МГУУ Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова «Угроза прозападного ментального воздействия на фундаментальные основы патриотизма в России».
14. **Бодякина Татьяна Павловна**, «Генеалогия в школе как метапредметный проект и (или) курс внеурочной деятельности».
15. **Попова Наталья Николаевна**, «Мониторинги как одно из средств определения приоритетов воспитательной деятельности».
16. **Потапов Юрий Алексеевич**, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. «История советского суда в исследованиях студентов-юристов (на примере деятельности студенческого научного кружка)».
17. **Харитонов Леонид Александрович**, кандидат юридических наук, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. «Классическая и постклассическая интерпретация памятников древнерусского права».

18. **Калинина Елена Юрьевна**, д.ю.н., доцент, доцент кафедры теории права и гражданско-правового образования РГПУ им. А.И. Герцена «Конструирование идентичности в рамках гражданско-правового образования на занятиях по истории государства и права».
19. **Губайдуллин Даниил Маратович**. Формирование правовой грамотности обучающихся юридических вузов на основе результатов ретроспективного анализа мониторинга правоприменения в Российской империи.
20. **Самойлова Алина Андреевна**. Государственная политика Министерства народного просвещения Российской империи в сфере физического воспитания: к вопросу о преемственности.
21. **Литический Борис Владимирович**. Основы патриотического воспитания детей и молодежи в советском праве.
22. **Ясырева Елена Александровна**. Организация правового просвещения и патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
23. **Косовская Виктория Александровна**, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. «Патриотическое воспитание молодежи в вузе: история и современность».
24. **Алексеева Наталья Ивановна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. «Патриотизм и гражданственность как основа духовно-нравственного развития молодежи».
25. **Ботанцов Иоанн Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия. «Изучение истории национальной политики в России как один из элементов правового и патриотического воспитания молодежи».
26. **Матчанова Зоя Шарифовна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Роль исследований в области истории международного уголовного права в правовом и патриотическом воспитании студенческой молодежи».
27. **Белова Ирина Александровна**, преподаватель кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия «Конструирование образа "патриота" в начале XX века».
28. **Беляев Дмитрий Александрович**, аспирант ИЗИСП «Законодательство конца XIX века и учение о технологических укладах как элемент правового и патриотического воспитания детей и молодежи».
29. **Шундилов Константин Валентинович**, кандидат юридических наук «Патриотизм как правовая категория: исторический аспект».
30. **Долгополова Татьяна Анатольевна**. «Историческая память как основа формирования чувства патриотизма современной молодежи».
31. **Рымкевич Яна Александровна**. «Правовое воспитание в рамках самостоятельной работы по изучению историко-правовых дисциплин».
32. **Ковалева Наталья Витальевна**, д.ю.н., профессор Академии управления МВД России «Регламентация промышленного производства в России: традиции в построении экономической мощи с начала XIX века».
33. **Дорский Андрей Юрьевич**, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой рекламы и социальных коммуникаций СПбГУ «Исследование эволюции понятия «суверенитет» при формировании правового сознания российской молодежи».
34. **Борисова Наталья Евгеньевна**, д.ю.н., профессор Московского городского педагогического университета «Правовое просвещение (обучение) и патриотическое воспитание детей в истории России: соотношение и приоритеты».
35. **Залоило Максим Викторович**, к.ю.н., ведущий научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации «Антикоррупционное правовое воспитание молодежи: вопросы теории права».
36. **Иллюк Полина Алексеевна**, аспирант Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации «Историко-правовые исследования традиционного и европейского права».
37. **Кубанова Алина Магометовна**, аспирант Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации «История развития и современные доктринальные подходы к систематизации антикоррупционного законодательства»
38. **Власова Наталия Викторовна**, к.ю.н., старший научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации «Проблемы преподавания курсов международного частного права».
39. **Гуляева Полина Сергеевна**, аспирант ИЗИСП «Юридическая алгоритмизация и формализация права в XXI веке».
40. **Пашенцева Дарья Дмитриевна**, аспирант ИЗИСП «Изучение системы источников права Российской империи в курсе истории отечественного государства и права».

СЕКЦИЯ 14. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Руководитель секции:

Белышев Андрей Юрьевич, начальник отдела сопровождения просветительской деятельности Академии Минпросвещения России, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (bau85@mail.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66365489/1660160313>

1. Научно-методические подходы к подготовке учителей физики на примере профильного курса по информатике для проведения физических экспериментов с использованием возможностей робототехники. **Белышев Андрей Юрьевич**, (bau85@mail.ru).
2. Правовые аспекты использования информационных технологий в образовании. **Бокова Людмила Николаевна**, (ln.bokova@mgou.ru).
3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровой образовательной среды. **Пашенцева Светлана Васильевна**, (dpashentsev@yandex.ru).
4. Организация образовательного процесса в высшей школе в условиях цифровой турбулентности. **Ганичев Дмитрий Павлович**, (sx101@mail.ru).
5. Трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности. **Резер Татьяна Михайловна**, (tmrezer@mail.ru).
6. ВСОКО как объект цифровизации в системе внутришкольного управления. **Гуреев Сергей Михайлович**, (greatstarmaster@gmail.com).
7. Инструменты виртуальной реальности в профессиональной деятельности преподавателя. **Асланов Роман Эдвинович**, (aslanov.boxing@mail.ru).
8. Обзор использования цифровых инструментов в преподавании музыки. **Коршунова Людмила Васильевна**, (korshunovalv830@mgpu.ru).
9. Современные аспекты информатизации образования: вопросы теории и практики. **Светлов Александр Игоревич**, (svetlov.jur@mail.ru).
10. Возможности создания и использования электронных учебников в образовательном процессе курсантов в вузах МВД России. **Зуйкова Анна Александровна**, (ania.zyikova@yandex.ru).
11. Проектная деятельность как средство развития социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения. **Дарья Александровна Алексина**, (dariaalexina3@gmail.com).
12. Международно-правовая регламентация использования искусственных интеллектуальных систем в образовании. **Талимончик Валентина Петровна**, (talim2008@yandex.ru).
13. Возможности преподавания иностранного языка в период глобализации и цифровизации образования. **Панина Анастасия Андреевна** (a2920001@yandex.ru).
14. Информационная компетентность учителя как условие эффективного решения профессиональных задач. **Козаченко Ирина Григорьевна**, (l23i06g@gmail.com).
15. Инновационные методы обучения в условиях цифровизации образования. **Рупасова Яна Евгеньевна**, (rupasova-ye@ranepa.ru).
16. Виртуальные лаборатории Московской электронной школы, как новый инструмент цифровой дидактики. **Сапон Татьяна Николаевна**, (chekh2011@yandex.ru).
17. Опыт использования информационных технологий в обучении второму иностранному языку (немецкому) как средство контроля лексико-грамматических навыков обучающихся. **Крючкова Ольга Николаевна**, (olja-kr4@mail.ru).
18. Современные методы актуализации знаний на уроках гуманитарного цикла. **Селиверстова Полина Михайловна**, (whbeswspo@gmail.com).

СЕКЦИЯ 15. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Руководители секции:

Половникова Анастасия Владимировна, доц., к.п.н., проф. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ) (PolovnikovaAV@mgpu.ru);

Корчагина Тамара Владимировна, доц., к.п.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (KorchaginaTV@mgpu.ru),

Звонарева Наталия Алексеевна, к.психол.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (ZvonarevaNA@mgpu.ru).

12.00-15.00 ЧАСОВ (ПО МСК)

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/66504153/1513521919>

- 1. Интерактивное обучение как педагогическая проблема.** **Половникова Анастасия Владимировна**, доц., к.п.н., проф. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ) (PolovnikovaAV@mgpu.ru).
- 2. Формы и методы реализации интерактивного обучения.** **Звонарева Наталия Алексеевна**, к.психол.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (ZvonarevaNA@mgpu.ru), **Корчагина Тамара Владимировна**, доц., к.п.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (KorchaginaTV@mgpu.ru).
- 3. Формы интерактивного обучения, применяемые в начальных классах (на основе практики).** **Маркина Ирина Владимировна**, Методист отдела методологии и перспективной дидактики (НОО) МГПУ (miv2020@list.ru).
- 4. Школа историка как пространство интерактивного обучения.** **Козлова Анна Александровна**, к.и.н., эксперт Центра публичной истории Московского городского педагогического университета (vdance-anna@yandex.ru).
- 5. Возможности создания и использования электронных учебников в образовательном процессе курсантов в вузах МВД России.** **Зуйкова Анна Александровна**, к.психол.н., доцент кафедры педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя (ania.zuykova@yandex.ru).
- 6. Интерактивное обучение: истоки становления.** **Басик Наталья Юрьевна**, доц., к.п.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (basiknyu@mgpu.ru).
- 7. Актуальные проблемы преподавания хронологии в школьном историческом образовании.** **Закиров Олег Алиевич**, к.и.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (zakirova@mgpu.ru).
- 8. Интерактивные ресурсы обучения ромскому (цыганскому) языку в виртуальном пространстве.** **Шаповал Виктор Васильевич**, доцент; к.ф.н., эксперт центра публичной истории, доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (ShapovalVV@mgpu.ru).
- 9. Кинопедагогика на уроках истории: проблемы и перспективы.** **Калабухова Галина Валентиновна**, к.с.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ, (KalabikhovaGV@mgpu.ru), **Маслова Наталья Николаевна**, к.и.н., доц. кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук МГПУ (MaslovaNN@mgpu.ru).

СЕКЦИЯ 16. ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНОГО РЕШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ZNANIUM ДЛЯ СРЕДНИХ И ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

10.00-12.30 ЧАСОВ (МСК)

Руководители секции:

Щукин Александр Евгеньевич, шеф-редактор ЭБС Znanium, НИЦ ИНФРА-М (pike@infra-m.ru);

Еманов Алексей Леонидович, руководитель направления развития, НИЦ ИНФРА-М (emanov@infra-m.ru).

Подключиться к секции: <https://events.webinar.ru/Znaniumcom/1482258158>

1. **Возможности многообразия ресурсной Енбазы НИЦ ИНФРА-М для обеспечения эффективного учебного процесса педагогических вузов и колледжей** (комплексные электронные ресурсы, печатная продукция, сервисы для научной деятельности) + интеграция с АБИС и LMS-системами. **Кондакова О.Н.**, коммерческий директор НИЦ ИНФРА-М.

2. **Новые подходы к обеспечению комплектации учебных программ научно-практическими источниками** (единая система обеспечения электронных фондов учебных заведений от ZNANIUM, анализ книгообеспеченности учебных программ, сервисы аффилиации и взаимодействия библиотек с преподавателями). **Еманов А.Л.**, руководитель направления развития НИЦ ИНФРА-М.

3. **Обзор возможностей ЭБС Znanium для научно-образовательной деятельности учебного заведения** (настройка персональной библиотечной среды, эффективный поиск, возможности ридера). **Чистов П.Н.**, руководитель отдела по работе с организациями СПО НИЦ ИНФРА-М.

4. **Использование «Discovery Znanium» для учебной и научно-исследовательской деятельности современного педагога и обучающихся.** **Еманов А.Л.**, руководитель направления развития НИЦ ИНФРА-М.

5. **Поддержка ресурсами НИЦ ИНФРА-М дистанционных форм образовательных процессов** (LMS-сервисы для преподавателей в ЭБС, возможности для работы в MOODLE-редакторе). **Щукин А.Е.**, шеф-редактор ЭБС Znanium.

6. **Возможности НИЦ ИНФРА-М для авторов научной и учебной литературы по направлению «педагогика»** (книги, научные журналы, поддержка публикационной активности, программы лояльности). **Чистякова А.И.**, руководитель издательских проектов НИЦ ИНФРА-М.

7. **Опыт ведения научной деятельности в периодике для гуманитарных областей знания** (ведение научной деятельности с учетом изменений перечня журналов ВАК и появления "Белого списка", особенности подготовки статей для публикации в научном журнале «Современная коммуникативистика»). **Гончарова Л.М.**, к.фил.н., гл. редактор научного журнала «Современная коммуникативистика», доц. каф. общего и русского языкознания Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, зав. каф. сервиса и БК РосНОУ.

8. **INFRA-M Citation – программа поддержка публикационной активности в ИНФРА-М** (методы управления различными показателями наукометрики; анализ статистики повышения наукометрических показателей на площадках издательского холдинга ИНФРА-М; возможности ИНФРА-М в повышении индекса цитируемости автора). **Титова Е.Н.**, ответственный редактор сетевых электронных журналов НИЦ ИНФРА-М.

9. **Проекты по поддержке научного просвещения** (конкурсы Академус, Профобразование, ПроЗнание, продвижение авторов в ИНФРА-М). **Шумилова М.Н.**, руководитель группы комплектования НИЦ ИНФРА-М.

15.00-16.30 ЧАСОВ (МСК)

**СЕКЦИЯ 17. РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН.**

Руководители секции:

Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доц., заместитель директора по научно-методической работе Института системно-деятельностной педагогики (kubysheva@sch2000.ru);

Абдуллина Лилия Энгелевна, к.п.н., руководитель отдела по дошкольному образованию Института системно-деятельностной педагогики, руководитель проекта «Детская Академия Петерсон» (abdullina@sch2000.ru).

Ссылка для регистрации на секцию:

https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN_YCyujue0TPGvYLBOQxJZgg

1. Теоретическая часть.

Образовательная система «Учусь учиться»: развитие учебной самостоятельности и способности к оценке своей деятельности школьников. *Петерсон Людмила Георгиевна, проф., д.п.н., лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик МАНПО, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики.*

Ссылка на запись выступления: <https://youtu.be/LruWRZtyaII>

2. Практическая часть.

Межрегиональный семинар «Выращивание учебной самостоятельности школьников в условиях реализации ФГОС (на примере образовательной системы «Учусь Учиться» Л.Г. Петерсон)

- 1) Раскрытие тематической рамки семинара
- 2) Занятие по курсу «Мир деятельности», тема «Учусь действовать по аналогии», 4 класс (ГБОУ г. Москвы «Школа №1356»)
- 3) Урок математики по программе «Учусь учиться», тема «Нахождение числа по его части», 4 класс (ГБОУ г. Москвы «Школа №1356»)
- 4) Круглый стол с педагогами. Рефлексия семинара.

Ссылка на запись онлайн-семинара: <https://youtu.be/PwBus5aTXsI>

Прямой эфир. 24 января, 15.00-16.30 (мск)

Выращивание учебной самостоятельности и способности к самоконтролю и самооценке. Вебинар с участием *Людмилы Георгиевны Петерсон*

СЕКЦИЯ 18. ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

Руководитель секции:

Загуменнов Юрий Леонидович, доц., к.п.н., проф. Минского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Председатель Республиканского общественного объединения «Инновации в образовании» (Беларусь) (inedu@mail.ru).

Секция проходит очно 23 января с 12.00, г. Минск. Минский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова.

1. **Ориентация учащихся на профессии, связанные с химией, в условиях профильного обучения и информатизации.** Бельницкая Елена Александровна, заведующий кафедрой управления и экономики образования ГУО «Минский городской институт развития образования», г. Минск, belel@mail.ru, SPIN-код: 3788-4009

2. **Состав, структура и содержание учебно-методического комплекса по формированию у учащихся функциональной грамотности в области экологии и здоровьесбережения** Борщевская Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, доцент лаборатории математического и естественнонаучного образования Национального института образования, г. Минск, elenabarshev@rambler.ru

3. **Методы оценки качества образовательных информационных ресурсов.** Бригадин Денис Петрович, к.и.н., доц., начальник Центра повышения квалификации и переподготовки, ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета», denisbrigadin@gmail.com; Горбачёв Николай Николаевич, к.э.н., заместитель начальника Центра повышения квалификации и переподготовки, ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета», ngorbachev@sbmt.by; Маковская Елена Вадимовна, начальник отдела дистанционного образования, ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета», e.makouskaya@sbmt.by

4. **Финансовая грамотность населения Беларуси: состояние и основные направления по ее повышению.** Бусыгин Юрий Николаевич, доцент, к.э.н., доцент кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, E-mail: busygin1946@mail.ru

5. **К вопросу использования современных образовательных технологий при чтении лекций по гуманитарным дисциплинам.** Буча Андрей Иванович, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова abucha@reu.by

6. **Новые возможности интерактивной модели образовательного процесса** Возмитель Ирина Георгиевна, старший преподаватель кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г.Минск, vozmitel@gmail.com, SPIN-код: 5725-3909, AuthorID: 949468, <https://orcid.org/0000-0002-1483-0967>

7. **Ценностные ориентиры в развитии единого образовательного пространства Союзного государства России и Беларуси.** Загуменнов Юрий Леонидович, доц., к.пед.н., доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, inedu@mail.ru SPIN-код: 1300-4030 ORCID: 0000-0001-6930-2494

8. **Космономическая концепция: предрасположенность и призвание к профессии юриста в условиях глобализации идеологических процессов.** Кудрявцева Вероника Ивановна, кандидат социологических наук, доцент, доцент Белорусского государственного экономического университета, г. Минск, kvi@bseu.by, SPIN-код: 7609-1704, ORCID: 0000-0002-1257-3549.

9. **Оценка инвестиционной привлекательности вуза в интересах устойчивого развития.** Курбацкий Владимир Николаевич, канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры информационных технологий в образовании, ГУО «Республиканский институт высшей школы», г.Минск, kurbatskyvn@yandex.ru

10. **Экологическое гражданство как условие устойчивого развития и пути его формирования в высшем учебном заведении.** Мальченко Николай Сергеевич, к.х.н., доц. кафедры правовых и гуманитарных дисциплин, Институт бизнеса БГУ, Минск, pmalchenko@sbmt.by, SPIN-код: 4177-3516; Мартынова Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры правовых и гуманитарных дисциплин, Институт бизнеса БГУ, Минск, martynova@sbmt.by; Миклуш Татьяна Александровна, к.б.н., доц. кафедры правовых и гуманитарных дисциплин, Институт бизнеса БГУ, Минск, miklush@tut.by

11. **Социально-гуманитарное знание как фактор устойчивого развития общества.** Мартысюк Павел Григорьевич, доктор философских наук, доктор культурологии, доцент, профессор кафедры философии и социологии Санкт-Петербургского университета МВД России, главный редактор журнала «История и обществоведение», Санкт-Петербург, Россия, Минск, Республика Беларусь, Pr_martis@yahoo.com.

12. **Особенности реализации дистанционного обучения при организации дополнительного профессионального образования педагогов.** Пучковская Татьяна Олеговна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании, ГУО «Минский городской институт развития образования» puchkovskaya@minsk.edu.by

13. **Актуальность дистанционного обучения в высшем образовании: мировой опыт, тенденции, проблемы.** Тихонович Ольга Петровна, старший преподаватель кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова optichonovich@reu.by

14. **Цифровое поколение: их ценностный профиль и особенности организации образовательной деятельности.** Тищенко Людмила Ивановна, старший преподаватель кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Минск, SPIN-код: 6937-2197, litischenko@gmail.com; Кузьменчук Ирина Вячеславовна, студент магистратуры Миланского государственного университета (UNIMI), г. Милан, Италия, SPIN-код: 8261-8589, ikuzmenchuk@mail.ru

15. **Характерные черты преподавания дисциплины «антикризисное управление» в очном и дистанционном формате.** Ходенков Алексей Леонидович, ст. преподаватель кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, alhodenkov@mail.ru

16. **Особенности преподавания финансовых дисциплин на программах MBA.** Шеронкина Татьяна Ивановна, м.э.н., старший преподаватель кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Минск, tisheronkina@reu.by

17. **A brief discussion on the transformation strategies of underachievers in primary school.** Лу Леле, студентка магистратуры по специальности «Управление проектами» ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета», lulele.bsu@gmail.com; Горбачёв Николай Николаевич, к.э.н., заместитель начальника Центра повышения квалификации и переподготовки, ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета», ngorbachev@sbmt.by

18. **Analyzing the incentive theory in the educational management of Chinese higher vocational colleges.** Жао Шупенг, студент магистратуры по специальности «Управление проектами» ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета», zipizhao@gmail.com; Загумённых Юрий Леонидович, доц., к.пед.н., доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Минск, inedu@mail.ru SPIN-код: 1300-4030 ORCID: 0000-0001-6930-2494

19. **Educational cooperation between China and Belarus and the development of digital business - the example of the Belarusian State University Business School.** Чэнь Ханьтунчжоу, аспирант экономического факультета Белорусского государственного университета, магистр менеджмента, chtz945@gmail.com; Старовойтова Т.Ф., доцент кафедры управления информационными ресурсами, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, к.э.н., доцент, Tan.star00@gmail.com

20. **Opportunities and challenges of education in the context of artificial intelligence.** Шень Лили, студентка магистратуры по специальности «Управление проектами» ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета»; Зенченко Сергей Алексеевич, ст.н.с., к.т.н., доцент кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Минск, Республика Беларусь, szenchenko@reu.by

СЕКЦИЯ 19. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (РЕСПУБЛИКА БОЛГАРИЯ)

Руководитель секции:

Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова, доц., д.п.н., доц. кафедры дошкольной и начальной школьной педагогики, факультет педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград (lidycveta@mail.bg; churukova_lidi@abv.bg).

Секция проходит очно, г. Благоевград.

1. **Валеология и здраво образование: сравнительный анализ.** Атанасова Любка Михалова, ас. д-р, Юго-западный университет(ЮЗУ) им. Неофита Рильского, Факультет педагогики, кафедра Социальная педагогика, Благоевград, България (liubka_81@swu.bg).

2. **Проектната дейност на децата в предучилищна възраст.** Арсов Верица Павлова, ас., аспирант от Сербии, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факультет педагогики, кафедра Дошкольная и начальная школьная педагогика, Благоевград, България (vericaarsov@swu.bg).

3. **Професионалното обучение в България.** Кираджиева Валентина Николаева, д-р Технического университета г. София, чл.-корр. ОАНОК Республики Болгарии, преподаватель английского и немецкого языка в Среднем языковом школе № 32 «Св. Климента Охридского», г. София (v_kiradzhieva@abv.bg).

4. **Образовательният медиатор в процеса на приобщаващото образование в България.** Цветанова Вяра Николаева, гл.ас., д-р, Факультет педагогики, кафедра Социальная педагогика; ЮЗУ им. Неофита Рильского, Благоевград, България (viara23@swu.bg).

5. **Идеята за свободата и новите образователни доктрини.** Стоева Мая Ангелова, гл.ас., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Технически факультет, кафедра Технологическое обучение и профессиональное образование; Благоевград, България (maia_angelova67@abv.bg).

6. **Интерактивният метод «карта на ума» и приложението му в уроците по «Човекът и обществото» в 4 клас.** Иванова Цветомира Илиева, гл. ас., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факультет педагогики, кафедра Дошкольная и начальная школьная педагогика; Благоевград, България (tsvetomira.ivanova@swu.bg).

7. **Технологичен модел за обучение на учениците във втори клас за работа с диаграмно репрезентирани данни.** Чилева Валентина Иванова, гл.ас., ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факультет педагогики, кафедра Дошкольная и начальная школьная педагогика; Благоевград, България (valantin_duma@abv.bg).

8. **Дейностният подход в обучението по математика в началните класове.** Янка Димитрова Стоименова, доц., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, декан Факультета педагогики, зав.кафедрой Дошкольная и начальная школьная педагогика; Благоевград, България (yanka_st@abv.bg).

9. **Визуализация на обучението в началните класове чрез компютърно базирани електронни ресурси.** Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова, доц., д.п.н., ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факультет педагогики, кафедра Дошкольная и начальная школьная педагогика; академик ОАНОК Республики Болгарии, Благоевград, България (lidycveta@gmail.com).

10. **За качествено образование и подкрепа на студентите със специални образователни потребности.** Терзийска Пелагия Михайлова, проф., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факультет педагогики, зав.кафедрой Управления образования и специальная педагогика, Благоевград, България (pelagia.terziyska@swu.bg).

11. **Самоподготовка, реализирана от дистанции - гледна точка на ученици в началните класове.** *Топалска Радослава Викторова*, гл.ас. д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика, кафедра Управления образования и специална педагогика, Благоевград, България (*topalska@swu.bg*); *Шуманска Евелина Георгиева*, магистер «Информационные технологии при обучении в начальных классах», ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика; учитель в целодневной формы учебной деятельности в 11 ОУ «Христо Ботев», Благоевград, България.

12. **Влияние внеклассного чтения на творческое развитие студентов (Influence of out-of-class reading on students' creative development).** *Стаменова Ива Андонова*, гл.ас., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика, кафедра Дошкольная и начальная школьная педагогика; Благоевград, България (*ivona07@abv.bg*).

13. **Добри практики за организация и управление на центрове за специална образователна подкрепа в България.** *Терзийски Мирослав Кирилов*, гл.ас., д-р, ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика, кафедра Дошкольная и начальная школьная педагогика, Благоевград, България (*miroslav.t@swu.bg*).

14. **Озвучавам приказка и насърчавам четенето във 2 клас.** *Стоева Катя Ангелова*, магистер «Информационные технологии при обучении в начальных классах», ЮЗУ им. Неофита Рильского, Факултет педагогика; учитель в начальных классах в ОУ «Св. Св. Кирил и Мефодий», с. Рупите, община Петрич, область Благоевград (*katq713@abv.bg*).

15. **Музейните детски герои Поли и Техно.** *Румяна Тошкова Христова*, магистер «Дошкольная педагогика», ЮЗУ им. Неофита Рильского, Благоевград, България, Факултет педагогика; административный секретарь в Национальном политехническом музее, г. София (*hrisrum@abv.bg*).

СЕКЦИЯ 20. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Руководитель секции:

Орлова Людмила Николаевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (mila.orlova.52@mail.ru).

Секция проходит очно, г. Омск.

1. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности. **Ижойкина Людмила Викторовна**, доц., к.п.н., ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (Luzh2016@mail.ru).

2. Рабочая тетрадь как средство обучения основам безопасности жизнедеятельности. **Дьякова Ксения Александровна**, студент ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»; **Ижойкина Людмила Викторовна**, доц., к.п.н., ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (Luzh2016@mail.ru).

3. Географическая среда как область формирования опасностей. **Корчагина Татьяна Александровна**, к.б.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ ОмГПУ (Liberova@yandex.ru); **Гасан Арина Александровна**, студент 5 курса профиль География и БЖ (gasan_arina@mail.ru).

4. Сахарный диабет: болезнь цивилизации или образ жизни. **Корчагина Татьяна Александровна**, к.б.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ ОмГПУ (Liberova@yandex.ru); **Фатьянов Евгений Евгеньевич**, студент 5 курса профиль География и БЖ, (fewton@vk.com).

5. Изучение инфекционных заболеваний в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности. **Корчагина Татьяна Александровна**, к.б.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ ОмГПУ (Liberova@yandex.ru); **Козырькова Аlesia Витальевна**, студент 5 курса профиль География и БЖ (alesyasavchik@yandex.ru).

6. Буллинг как современная социальная проблема. **Корчагина Татьяна Александровна**, к.б.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ ОмГПУ (Liberova@yandex.ru); **Ивашкина Анастасия Александровна**, студент 3 курса профиль География и БЖ (anasatsia.ivashkina@yandex.ru).

7. Обь-Иртышский бассейн как крупный очаг описторхоза. **Корчагина Татьяна Александровна**, к.б.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ ОмГПУ (Liberova@yandex.ru); **Антонцева Елизавета Михайловна**, студент 3 курса профиль География и БЖ (lizavetaantonceva06@gmail.com).

8. Дидактические возможности изучения биохимических знаний в подготовке студентов педагогического вуза профиля «Физкультурное образование». **Курдуманова Ольга Ивановна**, д.п.н., проф., ОмГПУ (kurdumanovao@mail.ru); **Гилязова Ирина Борисовна**, к.п.н., доц., ОмГПУ (irin.ter@mail.ru); **Жарких Лариса Александровна**, к.п.н., доц., ОмГПУ (lajarkih@mail.ru).

9. Формирование навыков безопасного поведения школьников на основе контекстных задач. **Воловоденко Анжела Сергеевна**, к.п.н., доц. кафедры ОБЖ и методики обучения биологии ОмГПУ (Volovodenko-angela@yandex.ru).

10. Особенности обучения оказанию первой помощи при подготовке к экскурсионно-туристической деятельности. **Иванов Вадим Александрович**, магистрант 2 года обучения, профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности (oot@otmgru.ru); **Полещук Павел Валерьевич**, к.п.н., доц. кафедры ОБЖ и МОБ (pr-roleschuk2008@yandex.ru).

11. Факультативный курс «Химические основы ароматерапии» как средство развития здоровьесберегающей компетентности старшеклассников. **Макарова Наталья Анатольевна**, к.п.н., доц., ОмГПУ (makar_na@mail.ru).

12. Эффективность и результативность формирования культуры здоровьесбережения в современной школе. **Петкевич Алла Николаевна**, Почетный работник образования РФ; Заслуженный работник образования Омской области. БОУ г. Омска СОШ 135.

13. Организация безопасной образовательной среды на уроках географии. **Колосова Дарья Сергеевна**, учитель БОУ г. Омска СОШ №65, преподаватель кафедры географии и методики обучения географии, ОмГПУ (d-kolosova26@mail.ru); **Комарова Ольга Анатольевна**, к.г.н., доц. кафедры географии и методики обучения географии, ОмГПУ (kotarovaoa@yandex.ru).

14. Управление процессом формирования профессионально-ценностных ориентаций кадет при обучении дисциплине «Основы военной подготовки». **Хохлов Игорь Александрович**, магистрант факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (i_hohlov@mail.ru); **Москалец Юлия Васильевна**, к.биол.н., доц. кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (jullius-mos@mail.ru).

15. Патриотическое воспитание молодежи как условие обеспечения национальной безопасности. **Москалец Юлия Васильевна**, к.биол.н., доц. кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (jullius-mos@mail.ru); **Орлова Людмила Николаевна**, д.п.н., проф., зав. кафедрой основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» г. Омск (mila.orlova.52@mail.ru).

16. Реализация здоровьесберегающего подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности. **Сорокина Анастасия Владимировна**, студентка факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (nastya_soroka1331@mail.ru); **Москалец Юлия Васильевна**, к.биол.н., доц. кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (jullius-mos@mail.ru).

17. Универсальная полоса препятствий как средство формирования культуры здоровья и безопасности обучающихся. **Турченко Юлия Александрович**, магистрантка факультета естественнонаучного образования

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (yulya.turchenyuk@gmail.com); **Москалец Юлия Васильевна**, к.биол.н., доц. кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (jullius-mos@mail.ru).

18. **Управление процессом формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности бакалавров при обучении дисциплине «Основы пожарной безопасности».** **Москалец Юлия Васильевна**, к.биол.н., доц. кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск (jullius-mos@mail.ru).

19. **Современные проблемы экстремизма в молодежной среде.** **Орлова Людмила Николаевна**, д.п.н., доц., зав. кафедрой основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии Омского государственного педагогического университета города Омска (mila.orlova.52@mail.ru).

СЕКЦИЯ 21. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководители секции:

Подчалимова Галина Николаевна, д.п.н., проф., академик МАНПО, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ) (fjpkkursksu@yandex.ru);

Ильина Ирина Викторовна, д.п.н., проф., член-корр. МАНПО, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО КГУ (irinaviktorovna5276@yandex.ru);

Белова Светлана Николаевна, д.п.н., член-корр. МАНПО проф. кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО КГУ (belovakursk72@yandex.ru).

Секция проходит очно-дистанционно 25 января 2023 г., 11:00 – 14.00 AM Москва, г. Курск.

Ссылка для подключения на секционное заседание:
<https://us02web.zoom.us/j/86982629804?pwd=SEQrdnh5dlZ6M0gveDJ6YURWbXJvdz09>

Идентификатор конференции: 869 8262 9804

Код доступа: 237520

1. **Худин Александр Николаевич**, профессор, доктор педагогических наук, ректор ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», академик МАНПО, г. Курск (a_khudin@mail.ru).

2. **Подчалимова Галина Николаевна**, профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», академик МАНПО, г. Курск. **Персонализированный подход к управлению профессиональным развитием педагогов общеобразовательных организаций.**

3. **Белова Светлана Николаевна**, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», чл.-корр. МАНПО, г. Курск. **Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя школы.**

4. **Захарова Марина Владимировна**, кандидат биологических наук, проректор по учебно-методической и проектной деятельности, ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования», г. Брянск. **Непрерывное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности как ключевое направление профессионального развития.**

5. **Рагулина Ирина Васильевна**, кандидат географических наук, проректор по инновационной деятельности / заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, доцент кафедры естественно-математического образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», г. Курск. **Методическая поддержка каждого учителя как стратегическое направление развития системы общего образования в Курской области.**

6. **Шульгина Наталья Алексеевна**, директор МКУ «Научно-методический центр г. Курска», учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им. прп.Серафима Соровского», г.Курск. **Индивидуальный образовательный маршрут педагога: от диагностики профессиональных дефицитов к повышению уровня профессиональной деятельности.**

7. **Селиванова Ирина Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск. **Структура, содержание, диагностика и направления персонализированного повышения уровня ИТ-компетенций педагогов общеобразовательной организации.**

8. **Белова Наталья Николаевна**, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59 имени ветерана Великой Отечественной войны дважды Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльникова», учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, г. Курск. **Образ учителя как образ наставника в экосистеме современной школы.**

9. **Золотухин Сергей Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования, заведующий учебно-научной лабораторией персонализированного ДПО ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск. **Основные направления цифровых решений персонализации профессионального развития педагога. Картирование (Learning Journey Map).**

10. **Оськина Светлана Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула. **Управляемые конфликты как механизм развития профессионального сообщества.**

11. **Ильина Ирина Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», чл.-корр. МАНПО. **Модели выявления, отбора, и сопровождения педагогически одаренной молодежи.**

12. **Заславская Ольга Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, заведующая кафедрой теории и методика образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула. **Формирование профессиональной культуры будущего специалиста как гуманитарная проблема.**

13. **Сальникова Ольга Евгеньевна** кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула. **Профессиональная самоидентификация как общепрофессиональная компетенция будущего специалиста.**

14. **Башманова Елена Леонидовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск. **Психологические предпосылки новых методических решений для воспитания субъектности у обучающихся.**

15. **Малафий Александра Сергеевна**, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула. **Социокультурные практики в подготовке специалиста для науки и производства.**

16. **Чупахина Татьяна Алексеевна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова», г. Курск. **Организация взаимодействия, взаимообучения и наставничества педагогов общеобразовательных организаций.**

17. **Чурляев Юрий Алексеевич**, кандидат педагогических наук, член Русского Географического общества, учитель МБОУ «Лицей № 9» г. Воронеж. **Повышение уровня профессиональной компетентности учителя географии в области организации самостоятельной работы обучающихся.**

18. **Бабушкин Дмитрий Евгеньевич**, аспирант ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, директор и ведущий преподаватель Центра развития иностранной речи "Speak by steps – говори по шагам", г. Калининград. **Персонализация образовательной траектории формирования и развития устной англоязычной речи у школьников среднего общего образования.**

19. **Пономарев Денис Александрович**, аспирант 1 курса по направлению 5.8.7 "Методология и технология профессионального образования" Балтийского федерального университета имени И. Канта; инженер-испытатель группы компаний "Рубеж", г. Саратов. **Компьютерные игровые технологии как инструмент обучения будущего педагога-информатика.**

20. **Двойнова Виктория Александровна, Слемзина Арина Олеговна, Головин Роман Эдуардович**, аспиранты кафедры «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула. **Эволюция понятия «профессионализм педагога» в научных исследованиях второго десятилетия XXI века.**

21. **Эршова Гунча Пермановна**, МБДОУ г. Курильск Сахалинской области. **Буктрейлер как инструмент повышения интереса к чтению у дошкольников.**

СЕКЦИЯ 22. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководители секции:

Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.пс.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» (ИРОСО) имени заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича; доц. каф. психологии Института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (СахГУ) (el_afa@mail.ru);

Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.пс.н., доц., каф. психологии Института психологии и педагогики СахГУ (rimma.85@list.ru).

Секция проходит очно, г. Южно-Сахалинск.

1. **Профессиональное становление первокурсников в поликультурном пространстве ВУЗа.** **Егизарян Галина Николаевна**, ст. преподаватель кафедры ТУМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск (galina.ped_nikolaevna.68@mail.ru).

2. **Образовательный веб-квест как одна из форм становления учебной самостоятельности младших школьников.** **Румянцева Людмила Николаевна**, к.п.н., доц. кафедры ТУМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск (Lunimarum@yandex.ru).

3. **Факторы выработки оптимальной стратегии управления организационным поведением в образовательном учреждении.** **Куприна Мария Владиславовна**, к.пс.н., доц. кафедры ТУМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск (maria-kuprina@yandex.ru).

4. **Теоретические основы предпрофильного образования.** **Фалей Марина Владимировна**, к.п.н., доц. кафедры ТУМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск. (faleu-marina@mail.ru).

5. **Буктрейлер как инструмент повышения интереса к чтению у дошкольников.** **Эрешова Гунча Пермановна**, воспитатель ДОО г. Курильск Сахалинской области. (gunhca@mail.ru); **Румянцева Людмила Николаевна**, к.п.н., доцент кафедры ТУМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск. (Lunimarum@yandex.ru).

6. **Место проектной задачи в становлении учебной самостоятельности младшего школьника.** **Полькина Ирина Петровна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии № 2 г. Южно-Сахалинска (gymn2.izo@yandex.ru); **Румянцева Людмила Николаевна**, к.п.н., доцент кафедры ТУМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск (Lunimarum@yandex.ru); **Спицына Марина Михайловна**, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 2» г. Южно-Сахалинска. (maryna.spitzyna@yandex.ru).

7. **Организация и проведение проектной деятельности со студентами психологического факультета.** **Кутбиддинова Римма Анваровна**, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (rimma.85@list.ru).

8. **Развитие стрессоустойчивости подростков средствами физической культуры.** **Андреева Юлия Игоревна**, студентка 2 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (yulechka.andreeva.99@mail.ru). Научный руководитель Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (rimma.85@list.ru).

9. **Нейрокоррекция как инструмент работы психолога с детьми дошкольного возраста.** **Манько Алена Анатольевна**, студентка 1 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (alenyshka3282@gmail.com). Научный руководитель Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (rimma.85@list.ru).

10. **Факторы, влияющие на нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста.** **Шаяхметова Валентина Рашитовна**, студентка 2 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (v.shayahmetova@list.ru). Научный руководитель Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (rimma.85@list.ru).

11. **Арт-терапия как средство снижения тревожности у детей старшего дошкольного возраста.** **Галеня Анастасия Романовна**, студентка 2 курса направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (nastya.galenya@yandex.ru). Научный руководитель Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (rimma.85@list.ru).

12. **Специфика организации безопасности образовательной среды посредством снижения агрессивного поведения дошкольников с помощью игротерапии.** **Афанасенкова Елена Леонидовна**, доц., к.пс.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО ИРОСО им. заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, доц. каф. психологии СахГУ, г. Южно-Сахалинск (el_afa@mail.ru). **Павлюченко Надежда Ивановна**, студентка 1 курса направления подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (pavluchenko_nadya@mail.ru).

13. **Организация коррекционной работы по снижению конфликтности у подростков.** **Швецова Анна Александровна**, студентка 3 курса направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Практическая психология личности» (fyz2018@gmail.com). Научный руководитель к.псх.н. Швецова Арина Дмитриевна (arina@ens-tech.ru).

14. **Методы практической нейропсихологии в организации коррекционной работы с младшими школьниками.** **Чугунова Дарья Александровна**, студентка 3 курса направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» (chugulone@mail.ru). Научный руководитель к.псх.н. Швецова Арина Дмитриевна. (arina@ens-tech.ru).

15. **Организация волонтерской деятельности среди студентов колледжа, направленной на развитие коммуникативных навыков.** *Син Инна Владимировна*, студентка 1 курса направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Психологическое консультирование в образовании». Научный руководитель к.псих.н. Швецова Арина Дмитриевна (arina@ens-tech.ru).
16. **Организация профилактической и коррекционной работы по снижению уровня тревожности у младших школьников.** *Ишимова Ольга Александровна*, студентка 1 курса очной формы обучения, направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании» (mailto:m_olga@mail.ru). Научный руководитель к.псих.н. Швецова Арина Дмитриевна(arina@ens-tech.ru).
17. **Тренинг стрессоустойчивости как средство коррекции уровня виктимности у подростков.** *Матушкина Ульяна Константиновна*, студент 5 курса направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» (ulyashka_13_06@mail.ru). Научный руководитель к.псих.н. Швецова Арина Дмитриевна (arina@ens-tech.ru).
18. **Трудности профессиональной адаптации молодых педагогов в современной школе и условия их преодоления.** *Зданович Полина Юрьевна*, студент 1 курса очной формы обучения, направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, СахГУ, Южно-Сахалинск, Институт психологии и педагогики (zdanovich1998@mail.ru). Научный руководитель д.п.н., профессор кафедры управления персоналом и психологии ФГАОУ ВО Уральский федеральный Университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Казаева Е.А. (kazaevaevg@mail.ru).
19. **Программа психологического сопровождения старшеклассников как средство повышения готовности к ЕГЭ.** *Макарова Екатерина Сергеевна*, студентка 2 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (kate_and_you@mail.ru). Научный руководитель Ярославкина Екатерина Владимировна, к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (e.v.yarosl@mail.ru).
20. **Место психологической безопасности образовательной среды в образовательной политике организации.** *Лубнина Виктория Евгеньевна*, студентка 2 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (lubninave@mail.ru). Научный руководитель Ярославкина Екатерина Владимировна, к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (e.v.yarosl@mail.ru).
21. **Повышение уровня логического мышления у младших школьников посредством игротерапии.** *Дайтер Алиса Николаевна*, студентка 1 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (alissaa_dayter@mail.ru). Научный руководитель Власенкова Елена Геннадьевна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (evlaskenkova@mail.ru).
22. **Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе у старших дошкольников посредством дидактических игр.** *Кан Юлия Донсковна*, студентка 1 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (kan.yulia@bk.ru). Научный руководитель Власенкова Елена Геннадьевна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (evlaskenkova@mail.ru).
23. **Тайм-менеджмент и целеполагание как аспекты профильной подготовки старших подростков.** *Хван Екатерина Олеговна*, студентка 1 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (katekhwan@yandex.ru). Научный руководитель Аршанская Оксана Валерьевна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (sheshukova@bk.ru).
24. **Современное представление о кинотерапии в психолого-педагогической науке.** *Вавилова Екатерина Александровна*, студентка 1 курса направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, СахГУ, г. Южно-Сахалинск института психологии и педагогики (lifek@yandex.ru). Научный руководитель Аршанская Оксана Валерьевна, доц., к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ (sheshukova@bk.ru).
25. **Психогимнастика как средство развития произвольного внимания у младших школьников.** *Орлова Валерия Александровна*, студентка 5 курса заочная форма обучения 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология личности» (lera.khoreva@inbox.ru). Научный руководитель Ри Шин Хян, к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ.
26. **Мнемотехника как средство развития памяти у младших школьников.** *Шумиленко Анастасия Сергеевна*, студентка 5 курса заочная форма обучения 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология личности» (anastasiy.mis.1998@mail.ru). Научный руководитель Ри Шин Хян, к.психол.н., доц. каф. психологии ИПиП СахГУ.
27. **Философия кайдзен как средство управления процессом обеспечения психологической безопасности самореализации педагогов дошкольного образования.** *Афанасенкова Елена Леонидовна*, доц., к.пс.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО ИРОСО им. заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, доц. каф. психологии СахГУ, г. Южно-Сахалинск (el_afa@mail.ru). *Чмилевская Оксана Сергеевна*, студентка 2 курса направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология личности», заочная форма обучения, ИПиП СахГУ, г. Южно-Сахалинск (oks19810403@gmail.com).
28. **Проблемы психолого-педагогического сопровождения реализации стандартов нового поколения у студентов-психологов.** *Власенкова Елена Геннадьевна*, заведующий кафедрой психологии ИПиП СахГУ, к.псих.н., доц. (evlaskenkova@mail.ru).
29. **Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам с использованием коммуникативного подхода.** *Ри Шин Хян*, доц. кафедры психологии ИПиП СахГУ, к.псих.н. (enrapture777@yandex.ru).

30. **Игровые технологии как способ повышения интереса и мотивации учащихся при обучении иностранному языку.** *Ри Шин Хян, доц. кафедры психологии ИПиП СахГУ, к.псх.н. (enrapture777@yandex.ru).*

31. **Участие в спартакиадах как метод сплочения педагогического коллектива.** *Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.пс.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО ИРОСО им. заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, доц. каф. психологии СахГУ, г. Южно-Сахалинск (el_afa@mail.ru). Морозова Елена Марсовна, студентка 1 курса направления подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения,*

ИПиП СахГУ; АО «РОМОНА», старший специалист по персоналу, г. Южно-Сахалинск (mumi_mama@list.ru).

32. **Особенности организации процесса коррекции страхов у дошкольников посредством песочной арт-терапии в образовательном пространстве детского сада.** *Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.пс.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО ИРОСО им. заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, доц. каф. психологии СахГУ, г. Южно-Сахалинск (el_afa@mail.ru). Попова Елена Михайловна, студентка 1 курса направления подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», очная форма обучения, ИПиП СахГУ; МАДОУ № 6 «Радуга», педагог-психолог, г. Южно-Сахалинск (p-selena@yandex.ru).*

СЕКЦИЯ 23. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА)

Руководители секции:

Деминская Лариса Алексеевна, д.п.н., доц., член-корр. МАНПО, и.о. ректора ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» (ГБОУ ДПО «ДОНРИРО») (deminskaya.larisa@yandex.ru);

Волобуева Татьяна Борисовна, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, проректор по научно-педагогической работе ГБОУ ДПО «ДОНРИДПО», (iponayka@yandex.ru);

Луценко Елена Анатольевна, к.филол.н., зав. кафедрой менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» (elenalucenko2022@yandex.ru).

Секция проходит очно, ДНР, г. Донецк.

СЕКЦИЯ 24. ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

Руководитель секции: **Блажек Ольга Александровна**, проректор по учебной работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (prorectorumr@iro.gomel.by).

Секция проходит очно 25 января 2023 г., г. Гомель.

СЕКЦИЯ 25. ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководители секции:

Захаров Никита Евгеньевич, доц., к.б.н., доц. кафедры ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства; начальник отдела лицензирования, аккредитации и управления качеством образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет» (zaxarov1602@yandex.ru);

Кондрашова Ирина Николаевна, доц., к.п.н., доц. кафедры географии, экологии и общей биологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (eco-kondrashova@yandex.ru).

Секция проходит очно, г. Брянск.

СЕКЦИЯ 26. ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМ НЕПРЕРЫВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ СМЫСЛЫ

Руководители секции:

Ворона Валерий Иосифович, проф., и.о. ректора ФГБОУ ВО «Государственный музыкально-педагогический институт имени М.М. Ипполитова-Иванова», Заслуженный деятель искусств РФ (2871740@mail.ru).

Секция проходит очно 21 января, г. Москва.

Адрес для регистрации участников: info@ippolitovka.ru

Основные вопросы для обсуждения:

1. Вопросы технического оснащения образовательных организаций в условиях цифровой трансформации.
2. Музыкальный всеобуч в эпоху цифровой трансформации.
3. Миссия творческих учебных заведений в создании единого образовательного пространства.
4. Вызовы российского музыкального образования.
5. Переосмысление подходов к организации музыкального образования и его цифровая трансформация, направленные на воспитание нового креативного поколения молодежи.

Г. МОСКВА, 21 - 25 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА

В современных условиях отказа от евроинтеграции актуализируется определение специфики отечественных научных школ, их роли в развитии наук, технологий и производств нашего Отечества. Очевидно, что эпоха гениальных одиночек минула безвозвратно: эффективное решение сложных системных проблем требует объединения усилий ученых, зачастую различных отраслей науки. Наиболее продуктивной формой организации взаимодействия исследователей, проверенной временем, является научная школа как научное сообщество ученых, объединенных вокруг признанного интеллектуального и нравственного лидера, исповедующих общие методолого-теоретические подходы, работающих в одном научном направлении, имеющих несколько поколений исследователей, выращенных внутри школы и разделяющих ее ценности и традиции.

Еще лет десять назад на Шамовских чтениях были представлены основные признаки научной школы, сформулированные как максимы:

- «Есть лидер – есть школа». Основателем школы может быть только творческая личность, ученый, обладающий системным образом мышления, задающий стратегический вектор развития научной школы.

- «Есть ученики – есть школа». Обязательным атрибутом научной школы является наличие в ней как минимум трех поколений: основатель – последователи – ученики. Благодаря этому происходит формирование и постоянное пополнение группы последователей лидера, поддерживающих с ним контакты, разделяющих ценности и традиции школы, способных к самостоятельному поиску.

- «Есть выдающиеся достижения – есть школа». Важными показателями научной школы являются оригинальность исследовательского подхода, отличающего от других, принятых в данной области; высокий уровень результатов исследований, во многом обуславливающих дальнейшее развитие методологии, теории и практики определенной сферы деятельности. В историю отечественной теории внутришкольного управления Татьяна Ивановна Шамова вошла как уникальный автор самой стройной и целостной концепции управленческого цикла. Все современные отечественные учебники педагогики, как правило, уделяют особое внимание концепции активизации учебной деятельности Т.И. Шамовой.

- «Есть общественное признание – есть школа». Не менее важными показателями научной школы являются научная репутация, известность в научном сообществе, индекс цитирования, импакт-фактор публикаций в ведущих научных изданиях, широкое публичное признание со стороны представителей других научных школ. Многие годы Татьяна Ивановна, по данным РИНЦ, входит в сотню самых цитируемых педагогов России.

- «Есть самоопределение как единой научной общности – есть школа». Для участников научной школы не менее важно самоосознание общности целевых установок, единства приоритетов и методологических подходов, необходимо научное самоопределение, самоидентификация членов сообщества, выявление и укрепление их социальной позиции в ней, проектирование исследовательской деятельности каждого как частей общего. Своеобразным показателем такого коллективного самоопределения может быть проведение в течение уже пятнадцати лет Шамовских чтений.

Таким образом, научную школу можно отнести к тем редким социальным институтам, возникающим спонтанно как проявление наивысшего самопроизвольного, самодостаточного, творческого объединения исследователей. В тоже время создание научных школ – это потребность науки, проявление необходимости самих ученых в постоянных контактах представителей разных поколений, обмене информацией, опытом, традициями и формами научного поиска, взаимной оценке исследований. Поэтому возникновение научной школы Т.И. Шамовой по проблемам управления образовательными системами глубоко закономерно: как отклик в начале 70-ых годов на потребность в развитии теории и практики внутришкольного управления, повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений.

Следование представленным максимам позволит не только сохранить традиции и достижения научной школы, но и преумножить ее методолого-теоретический инструментарий и технологическую экипировку разработки решений актуальных проблем отечественной системы образования. Ежегодное проведение Шамовских чтений, безусловно, способствует сплочению представителей научной школы Управления образовательными системами, определению злободневных направлений прикладных исследований и перспективных предпринимательских проектов.

С целью упрочения методолого-теоретических позиций научной школы Т.И. Шамовой, направленной на разработку, обоснование и использование в практике эффективного научно-методического сопровождения развития образования, участники Чтений рекомендуют:

1. *Общественному совету научной школы Управления образовательными системами, АНО «Научная школа Управления образовательными системами», отраслевому отделению Международной академии наук педагогического образования, НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», Республиканскому общественному объединению «Инновации в образовании» (Беларусь) совместно с учениками и последователями Т.И. Шамовой:*

- продолжить оправдавшую себя практику организации ежегодного проведения Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения»;

- продолжить успешную практику формирования и издания сборников научных материалов Шамовских чтений, размещения их в РИНЦ;

- расширить вовлечение работников образовательных организаций, студентов и старшеклассников в публицистическо-издательскую деятельность журнала «НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.», созданного на базе АНО «Научная школа Управления образовательными системами»;

- продолжить успешную практику формирования и публикации специальных выпусков журналов, посвященных системному представлению достижений научной школы Т.И. Шамовой («Педагогическое образование и наука» № 5

2012, № 2 2013 г., № 5 2014 г., № 5 2015 г., № 1 2017 г., № 1 2018 г., № 1 2019 г., № 1 2020 г., № 1 2021 г., № 1 2022 г.; «Методическая работа в школе» № 1 2015 г.; «Инновации и качество лицейского образования: идеи, опыт, практика» № 1 2017, «Управление образованием» № 6 2017 г., «Журнал педагогических исследований» № 2 2019 г., № 2 2021 г., «Ното Cyberus» № 1 (8) 2020);

- продолжить формирование, хранение и функционирование информационного банка данных о научных достижениях научной школы Т.И. Шаповой (в т.ч. учеников, последователей, сторонников в РФ и за ее пределами) на сайте АНО «Научная школа Управления образовательными системами»;

- продолжить информационно-просветительскую и консалтинго-образовательную деятельность сайта АНО «Научная школа Управления образовательными системами» (<https://ншу.москва/shamovskie-chteniya/>);

- принять участие в Сластенинских педагогических чтениях, Конаржевских педагогических чтениях Псковского областного института повышения квалификации работников образования;

- совместно с региональными ресурсными и учебно-методическими центрами обеспечить надлежащую координацию деятельности по разработке и внедрению актуальных образовательных, научно-методических и консалтинговых услуг, воплощая и развивая научное наследие Т.И. Шаповой.

2. Кафедре управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО МПГУ:

- при разработке и реализации образовательных программ высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации учитывать достижения научной школы Т.И. Шаповой;

- способствовать проведению научно-методических и практических мероприятий, направленных на поддержку и развитие научной школы Т.И. Шаповой, в рамках ежегодной Недели памяти Т.И. Шаповой и других мероприятий, реализуемых кафедрой и с ее участием;

3. Региональным ресурсным и учебно-методическим центрам полнее использовать образовательный, научно-методический и консалтинговый потенциал научной школы Т.И. Шаповой для решения педагогических, методических и управленческих задач современного образования.

4. Руководителям и педагогам образовательных организаций, ученикам, сторонникам и последователям научной школы Т.И. Шаповой:

- принять участие в подготовке и проведении XVI Международной научно-практической конференции «Шаповские чтения» и X Конаржевских чтений;

- принять активное участие в подготовке ежегодных сборников статей по материалам Шаповских, Конаржевских, Сластенинских и других педагогических чтений;

- расширить спектр направлений исследований методологических, теоретических и технологических аспектов современных проблем внутриучрежденческого управления и повышения профессиональной компетентности работников отечественного образования;

- продолжить и расширить практику проведения международных проектов в сфере образования.

5. По итогам Чтений рекомендуем традиционно сформировать сборник научных трудов с размещением в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (РИНЦ).

В сборник войдут статьи, отвечающие следующим требованиям: название файла соответствует фамилии первого автора статьи, например: Иванов.doc.

Перед названием статьи автор указывает номер и название секции чтений, которой соответствует содержание статьи, указывает номер кода из классификатора УДК (Справочник по УДК – <http://teacode.com/online/udc/>).

Название статьи пишется строчными буквами. Далее информация об авторе (-ах): *Фамилия, имя, отчество (полностью), ученое звание, ученая степень (если есть), должность, полное название место работы, город, e-mail, SPIN-код и ORCID (если есть)*. Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.

Аннотация: не более 600 знаков (с пробелами).

Ключевые слова отделяются друг от друга *точкой с запятой*.

Объем статьи до 13 тыс. печатных знаков с учетом пробелов (т.е. до 7-8 страниц); шрифт Times New Roman, размер – 14; ориентация листа – книжная; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ – 1 см.

Используемые в статье изображения должны быть формата jpg, все рисунки и таблицы пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями. Ссылки на библиографический список в квадратных скобках (если несколько источников, писать через точку с запятой) в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список литературы составляется в алфавитном порядке. Все статьи проходят обязательную проверку на плагиат. Оригинальность текста должна составлять не менее 70% от объема статьи.

Редакционная коллегия оставляет за собой право удалять из статьи рисунки и таблицы, если они требуют значительной доработки.

Для авторов публикация статьи составляет 600 руб. Статьи принимаются до 1 февраля 2022 года. Отправить и оплатить статью можно на сайте АНО «Научная школа Управления образовательными системами» **ОПЛАТИТЬ СТАТЬЮ**

Руководители секций зарубежных секций по договоренности с председателем оргкомитета собирают статьи участников отдельно и бесплатно.

Оргкомитет

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПАРТНЕРЫ ЧТЕНИЙ

Журнал «НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ»

Журнал издается с 2021 года.

Периодичность: 1 раз в 3 месяца.

Сайт журнала: <https://nshuos.ru/journal/founder/>

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Регистрационное свидетельство: *серия ПИ № ФС77-80467 от 17 февраля 2021 г.*

Издание включено в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Учредитель: АНО «Научная Школа управления образовательными системами»

Главный редактор журнала: Воровщиков Сергей Георгиевич, профессор, доктор педагогических наук, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор Института педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Миссия журнала состоит:

Журнал содействует дальнейшему развитию методолого-теоретических положений и технологических решений актуальных проблем современной системы отечественного образования, предложенных научной школой Управления образовательными системами, основоположником которой является Т.И. Шамова. Журнал способствует организации всероссийского конкурса проектных работ студентов «Молодежная управленческая и педагогическая инициатива»; участию в конкурсах грантовой поддержки некоммерческих организаций; реализации адресных проектов по повышению квалификации педагогов и управленцев и т.д.

Редакция журнала в своей деятельности руководствуется принципами научности, объективности, профессионализма, информационной поддержки наиболее значимых профильных исследований, соблюдения норм издательской этики.

Журнал «НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ» является периодическим, рецензируемым, научным, изданием по различным направлениям педагогической науки и практики.

«ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

«Журнал педагогических исследований» является периодическим, рецензируемым, научным, изданием по различным направлениям педагогической науки и практики.

Журнал издается с 2016 года.

Издатель: «Научно-издательский Центр ИНФРА-М».

Издание включено в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Международный стандартный серийный номер Журнала (ISSN) 2500-3305 (online).

Название Журнала на английском языке: «Journal of pedagogic research»

«Журнал педагогических исследований» адресован ученым, преподавателям, практическим работникам образовательных учреждений, научным сотрудникам Российской Академии Образования, аспирантам, докторантам, соискателям научных степеней. В Журнале публикуются результаты психолого-педагогических исследований, посвященных проблемам и перспективам развития педагогической науки и педагогической практики; Журнал привлекает внимание к актуальным проблемам воспитания и образования личности на современном этапе общественного развития, нацелен на творческое соединение педагогической теории и практической деятельности работников образования, информирует мировое и отечественное о достижениях в области современной педагогики.

Все статьи Журнала находятся в открытом доступе. **Главный редактор:**

Яковлев Сергей Викторович - Ведущий научный сотрудник Лаборатория развития воспитания и социализации детей ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования», кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный редактор: **Титова Елена Николаевна** - Ответственный редактор Научно-издательского Центра ИНФРА-М, кандидат педагогических наук

Е-mail редакции: titova_en@infra-m.ru

Ссылка на сайт Журнала: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view> **Ссылка на размещение в РИНЦ:** https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=58433

Информация о Журнале:

<https://www.youtube.com/watch?v=0vwz8xk5Zuw&list=PLi2KS7pzBHJWUtYGA8FnJqzx3Dgw01rS2&index=2&t=0s>

**ПОДБОРКА ИЗДАНИЙ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ХОЛДИНГА «ИНФРА-М»
ДЛЯ УЧАСТНИКОВ XV ШАМОВСКИХ ЧТЕНИЙ**

(перечень с уточнениями НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры»)

1. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика).
2. Per aspera ad astra. Взаимоотношения педагогов и учащихся в отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX века : монография / О.А. Грива. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. — (Научная мысль).
3. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : Форум, 2022. — 208 с.
4. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Азбука психологии : учебное пособие / З. В. Бойко, Е. Н. Полянская, В. И. Полянская. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 192 с.
6. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 137 с. — (Научная мысль).
7. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 131 с. — (Научная мысль).
8. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура).
9. Антропология воспитания в русской культуре : монография / И.А. Булгакова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Научная мысль).
10. Архетипические психологические типы : монография / С.Ю. Поройков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 597 с. — (Научная мысль).
11. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 6-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Менеджмент в науке).
12. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке).
13. Безопасность жизнедеятельности: инновации в методике обучения. Практикум : учебное пособие / С.В. Алексеев, Г.А. Костецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
14. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад / под ред. В.С. Ефимова. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. — 294 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Научная мысль).

15. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
16. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование).
17. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
18. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
19. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 276 с. — (Научная мысль).
20. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX — конец XX века) : монография / А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова, И.В. Петухова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 230 с. — (Научная мысль).
21. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с.
22. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
23. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование).
24. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Научная мысль).
25. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
26. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).
27. Воспитание толерантности у младших школьников : учебное пособие / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. — (Среднее профессиональное образование).
28. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль).
29. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 508 с. — (Практическая педагогика).
30. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М. : ФОРУМ, 2018. - 112 с.
31. Воспитываем ребенка : учебное пособие / Н.А. Пастернак ; под науч. ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 166 с. — (Практическая педагогика).

32. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование).
33. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2021. — 610 с. - (Научная мысль).
34. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].
35. Гендерная психология : учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 309 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
36. Геометрия в образовании и науке : монография / Н.А. Сальков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Научная мысль).
37. Деловые игры: теория и организация : учебно-методическое пособие / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
38. Дертский Профессорский институт — научно-педагогическая школа России : монография / Н.В. Карнаух. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 331 с. — (Научная мысль).
39. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей : монография / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с.
40. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование).
41. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
42. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 288 с. - (Высшее образование).
43. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль).
44. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 267 с. — (Научная мысль).
45. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 253 с. — (Менеджмент в науке).
46. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
47. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
48. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 315 с.
49. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 340 с. — (Научная мысль).

50. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование).
51. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование).
52. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура).
53. Еженедельник магистранта: система и планы личной деятельности / сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов, Я.С. Гугина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 228 с.
54. Если подростку трудно учиться в школе: педагогам и заинтересованным родителям / Е.В. Свистунова, М.Н. Демьянская, Е.А. Мильке. — Москва : Форум, 2021. — 144 с.
55. Если ситуация кажется неразрешимой... : научно-популярное издание / В. К. Зарецкий. — 2-е изд.— Москва : Форум, 2022. — 64 с.
56. Заведующие кафедрами университетов России: ступени роста : монография / С.Д. Резник, О.А. Сазыкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 193 с. — (Научная мысль).
57. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учеб.-методич. пособие / Т.Н. Леван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
58. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Леван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование).
59. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
60. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Практическая педагогика).
61. Игра — ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром : методическое пособие / Г.И. Репринцева. - М. : ФОРУМ, 2017. - 240 с.
62. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 174 с. — (Научная мысль).
63. Играем вместе: воспитание самостоятельности : учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 148 с. — (Практическая педагогика).
64. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
65. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
66. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Практическая педагогика).

67. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : учебно-методическое пособие / М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
68. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Среднее профессиональное образование).
69. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Практическая педагогика).
70. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 109 с. — (Практическая педагогика).
71. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. — (Среднее профессиональное образование).
72. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование).
73. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Высшее образование).
74. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения : учебно-методическое пособие / В.А. Жуков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Высшее образование: Аспирантура).
75. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
76. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
77. Инновационная андрагогика на примере дисциплины «Гражданское право» : учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 84 с. — (Высшее образование).
78. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура).
79. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А.А. Симонова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 134 с. — (Научная мысль).
80. "Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Научно-практ. пос. для педагогических работников / Соколкин Е. А. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 192с.

81. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 165 с. — (Научная мысль).
82. Иностранные языки: психология усвоения : учебное пособие / Н.Т. Ерчак. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
83. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование).
84. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - Москва : ФОРУМ, 2022. - 400 с.
85. Интернет-психология : научно-популярное издание / А.Е. Баранов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 264 с.
86. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
87. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование).
88. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры : учебно-методическое пособие / Н.А. Логинова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 124 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование).
89. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования : монография / Институт США и Канады РАН ; под ред. В. Б. Супяна. - Москва : Магистр, 2020. - 399 с.
90. Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы : монография / А.В. Коржув, Э.К. Никитина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 193 с. — (Научная мысль).
91. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет).
92. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 380 с. - (Научная мысль).
93. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Научная мысль).
94. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Научная мысль).
95. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
96. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке : монография / Н.В. Карнаух. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 150 с. — (Научная мысль).
97. История развития форм организации учебного процесса в высшей школе Китая (с начала XX века до 1960-х годов) : монография / Ху Мин, Н.В. Карнаух. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 110 с. — (Научная мысль).

98. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности : монография / Е.Н. Моргачёва. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 102 с. — (Научная мысль).
99. Как можно учить физике: методика обучения физике : учеб. пособие / С.А. Горбушин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 484 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
100. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу : учебное пособие / В.П. Невежин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 112 с. — (Высшее образование).
101. "Как подготовить выпускную квалификационную работу бакалаврам соц. работы: Учебное пособие / Фокин В.А., Соломатова В.В., Горячева Л.М.; Под ред. Фокина В.А. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 51 с.
102. Как подготовить выпускную квалификационную работу бакалаврам социальной работы : учебное пособие / В.В. Соломатова, В.А. Фокин ; под ред. проф. В.А. Фокина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 142 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
103. Когнитивная психология : учебное пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 376 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат).
104. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов : учеб. пособие / В.А. Тинин. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 111 с. — (Наука и практика).
105. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. — 248 с. — (Научная мысль).
106. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
107. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. - 336 с.
108. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
109. Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
110. Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование).
111. Конфликтология : учебное пособие / Е.А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
112. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Практическая педагогика).
113. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : учебно-методическое пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование).

114. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 308 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
115. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 308 с. — (Практическая педагогика).
116. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование).
117. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. — Москва : Форум, 2022. — 272 с.
118. Краткий словарь русского жестового языка / сост. С. Ватага. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 206 с.
119. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование).
120. Курсовое и дипломное проектирование : учебное пособие / Н.П. Молоканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Среднее профессиональное образование).
121. Лабораторный практикум по инженерным дисциплинам: дидактика и методика : учебное пособие / А. А. Дорофеев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 302 с. — (Высшее образование).
122. Личностная компетентность специалистов правоохранительной сферы: психотехнологии формирования в образовательных организациях высшего образования : монография / О.А. Ульянина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 220 с.
123. Логика диссертации : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Высшее образование: Магистратура).
124. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
125. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 48 с. — (Среднее профессиональное образование).
126. Логопедические технологии : учебник / О.И. Азова, Е.А. Дьякова, Ж.В. Антипова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
127. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
128. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование).
129. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
130. Магистранты российского университета: управление социальным поведением и профессиональной подготовкой : монография / С.Н. Макарова, С.Д. Резник ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 233 с. — (Научная мысль).

131. Математика в начальной школе: методика обучения : учебник / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование).
132. Математические методы в психологии (логопедии) : учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
133. Математические методы в психологии : учеб. пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
134. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
135. Менталитет, ментальность и этнопсихологические особенности китайцев : монография / В.В. Собольников. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Научная книга).
136. Методика гигиенического образования детей с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Т.В. Карасева, С.Ю. Толстова, С.Н. Воробьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
137. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
138. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
139. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
140. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учебное пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
141. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе : учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
142. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
143. "Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
144. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
145. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование).
146. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

147. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
148. Методологические основы психологии : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 416 с.
149. Методологические основы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие / В.Ю. Хотинец. - Москва : ФОРУМ, 2022. - 88 с.
150. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура).
151. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование).
152. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
153. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Научная мысль)..
154. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура).
155. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль).
156. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
157. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
158. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль).
159. Начала педагогики безопасности : монография / С.П. Данченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Научная мысль).
160. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Е.А. Багнетова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 100 с. — (Научная мысль).
161. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль).
162. Обучение карате-до детей дошкольного возраста : учебно-практическое пособие / З.Б. Губжоков, М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Практическая педагогика).
163. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : методичное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Практическая педагогика).

164. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
165. Обучение решению задач в начальной школе : метод. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — (Практическая педагогика).
166. Обучение решению задач в начальной школе : методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование).
167. Обучение решению задач по математике в 4 классе : учебное пособие / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 285 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
168. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Практическая педагогика).
169. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
170. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. : ил.
171. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 349 с.
172. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
173. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 196 с.
174. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
175. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование).
176. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
177. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
178. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 64 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
179. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 64 с. — (Среднее профессиональное образование).
180. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 176 с.
181. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование).

182. Общение с природой начинается с детства : монография / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Научная мысль).
183. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
184. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
185. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности. Практикум. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
186. Организационная конфликтология : учебное пособие / К.В. Решетникова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — (Высшее образование).
187. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
188. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование).
189. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
190. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
191. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : монография / П. Ю. Романов, Т. П. Злыднева, Т. Е. Романова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 260 с. — (Научная мысль).
192. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) : методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 71 с. — (Высшее образование).
193. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6—7 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование).
194. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3—4 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование).
195. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Первая младшая группа (2—3 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
196. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4—5 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева

; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование).

197. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5—6 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование).

198. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С.В. Новикова, О.Г. Красношлыкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Практическая педагогика).

199. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

200. Основы инженерной математики: теория и методика интегрированного обучения : монография / В.М. Федосеев, М.А. Родионов, Г.И. Шабанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 120 с. — (Научная мысль).

201. Основы конфликтологии : учебник / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

202. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

203. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

204. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

205. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

206. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. — (Высшее образование: Специалитет).

207. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

208. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

209. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

210. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

211. Основы православной педагогической психологии : учебное пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева, С.Е. Шишов ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.Е. Шишова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

212. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование).
213. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат)
214. Основы профессиологии : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, М.В. Зиннатова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 205 с. — (Высшее образование: Магистратура).
215. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие / П.И. Образцов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 288 с.
216. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с.
217. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 268 с.
218. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура).
219. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 414 с.
220. Основы психологической безопасности : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
221. Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие / С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С.Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
222. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
223. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
224. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
225. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Научная мысль).
226. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма : учебное пособие / А.А. Тараканова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 - 176 с. - (Высшее образование).
227. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль).

228. Особенности психологического базиса чтения умственно отсталых школьников со сложными нарушениями развития : монография / В.В. Ткачёва, И.А. Каткова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль).
229. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Практическая педагогика).
230. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура).
231. Очерки по истории методики обучения математике (до 1917 года) : монография / О.А. Саввина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 189 с. — (Научная мысль).
232. "Патопсихология общественной безопасности : учебное пособие / Б.Н. Алмазов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет).
233. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль).
234. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
235. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование).
236. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
237. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
238. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
239. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура).
240. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование).
241. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
242. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
243. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 258 с. — (Среднее профессиональное образование).
244. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс).

245. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
246. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].
247. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
248. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
249. Педагогика текста и психоллингвистика : учебное пособие / О.Г. Ивановская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
250. "Педагогика: Шпаргалка. - М.: ИД РИОР, 2018. - 106 с. - (Шпаргалка [отрывная]).
251. Педагогическая аксиология : учебное пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 283 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
252. Педагогическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : КУРС : Инфра-М, 2021. - 368 с.
253. Педагогическая риторика : учебно-методическое пособие / О.В. Чернышенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 90 с. — (Высшее образование).
254. Педагогическая физиология : учебное пособие / под ред. М.М. Безруких. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
255. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография / Тимофеева Л.Л. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 205 с.: - (Научная мысль)
256. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
257. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М).
258. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль).
259. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму : учебно-методическое пособие / Е.А. Кинаш. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Практическая педагогика)..
260. Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления : монография / С.Д. Резник, Д.В. Устинова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 157 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18083.
261. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально-культурной среде : монография / А.Г. Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Научная мысль).
262. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

263. Предметные компетенции общего математического образования в категории субъектного развития : монография / В.И. Горбачев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 403 с. — (Научная мысль).
264. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие / О.Г. Ивановская, Н.С. Куликова, О.А. Хвостова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Высшее образование; Бакалавриат).
265. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие / О.Г. Ивановская, Н.С. Куликова, О.А. Хвостова, Д.А. Щукина ; науч. ред. О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
266. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 140 с. — (Научная мысль).
267. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 140 с. — (Научная мысль).
268. Прикладная психология : учебное пособие / Н.П. Рапохин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 471 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
269. Прикладная психология : учебное пособие / Н.П. Рапохин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 430 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
270. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков : монография / Е.А. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 104 с. — (Научная мысль).
271. Принятие роли матери: клинико-психологический анализ : монография / Т.Д. Василенко, И.Н. Земзюлина. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2021. - 176 с.
272. Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.
273. Проблемы детско-родительских отношений : монография / Е.М. Ижванова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 89 с. — (Научная мысль).
274. Проблемы образования в современной зарубежной психологии : учебное пособие / Л.В. Губанова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 58 с. — (Высшее образование: Магистратура).
275. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура).
276. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль).
277. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль).
278. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура).
279. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль).

280. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с.
281. Профессиональная самоидентификация личности : монография / А.Г. Наймушина, В.Л. Моложавенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 76 с. — (Научная мысль).
282. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
283. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
284. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Практическая педагогика).
285. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Среднее профессиональное образование).
286. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
287. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
288. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика).
289. Психолог в Материнской школе. Подготовка бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебное пособие / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 268 с.
290. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 329 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
291. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
292. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Магистратура).
293. Психологические типы : монография / С.Ю. Поройков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 306 с. — (Научная мысль).
294. Психологические типы : монография / С.Ю. Поройков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная мысль).
295. Психологический профайлинг. Практикум : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — (Высшее образование). — 95 с.
296. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — (Высшее образование). — 136 с.

297. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
298. Психология в медицине : учебное пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 273 с. — (Высшее образование: Специалитет).
299. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
300. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль).
301. Психология гуманитарного познания : монография / И.Е. Лукьянова, Е.А. Сигида. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 186 с. - (Научная мысль).
302. Психология дошкольника: практикум : учебное пособие / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
303. Психология дошкольника: практикум : учебное пособие / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование).
304. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.
305. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
306. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
307. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат).
308. Психология и педагогика : учебное пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
309. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с.
310. Психология и педагогика : шпаргалка. — Москва : РИОР. — 127 с.
311. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Высшее образование).
312. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
313. Психология массового поведения : монография / В.А. Соснин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с.
314. Психология массовых коммуникаций : учебник / А.М. Руденко, А.В. Литвинова ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
315. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 228 с.

316. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Научная мысль).
317. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
318. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
319. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И.А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с.
320. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование).
321. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль).
322. Психология потребительского поведения, рекламы и PR : учебное пособие / Н.В. Антонова, О.И. Патоша. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура).
323. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
324. Психология разрушения : монография / Т.И. Чиркова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Научная книга).
325. Психология разрушения : учебное пособие / Т.И. Чиркова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 230 с. — (Высшее образование: Магистратура).
326. Психология региональных выборов: кандидаты и избиратели : монография / И.В. Грошев, А.В. Горбенко, Ю.А. Давыдова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Научная мысль).
327. Психология рекламы : учебное пособие / Е.В. Маркова. — Москва : ФОРУМ, 2021. — 152 с.
328. Психология рекламы : учебное пособие / М.И. Тимофеев. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
329. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Научная мысль).
330. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование).
331. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке : монография / В.А. Соснин ; под ред. А.Л. Журавлева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с.
332. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
333. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
334. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

335. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование).
336. Психология: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2019, 161 с.
337. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование).
338. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
339. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых учебных заведениях) : монография / Л.В. Губанова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 289 с. — (Научная мысль).
340. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
341. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 152 с.
342. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 249 с. — (Высшее образование).
343. Психофизиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Высшее образование).
344. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учебное пособие / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
345. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
346. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : монография / Е.А. Стребелева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Научная мысль).
347. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / О.В. Хухлаева, М.Ю. Чибисова. — М. : ФОРУМ, 2016. — 176 с. — (Высшее образование).
348. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 162 с. — (Практическая педагогика).
349. Развитие аутопсихологической компетентности в профессиональной подготовке специалистов с учетом специфики работы в Арктике : монография / О.В. Полетаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Научная мысль).
350. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика : монография / С.Н. Дворяткина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Научная мысль).
351. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография / О.Н. Шихова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 126 с. — (Научная мысль).

352. Развитие логического мышления у дошкольников : учебное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. — (Среднее профессиональное образование).
353. Развитие логического мышления у дошкольников : учебное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
354. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 234 с. — (Научная мысль).
355. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).
356. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование).
357. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л. Н. Вахрушева. - Москва : Форум, 2019 - 188 с.
358. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
359. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
360. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
361. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование).
362. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 135 с. — (Научная мысль).
363. Реализация возможностей профессионального развития — лифт делового успеха: монография / В.А. Москвин. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 208 с.
364. Репрезентация образа матери в российской ментальности : монография / Н.Н. Васягина, Ю.С. Газизова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 181 с. — (Научная мысль).
365. Рефлексивная педагогика вуза : монография / Ю. Д. Красовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 190 с. — (Научная мысль).
366. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя : монография / Н.Я. Сайгушев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 280 с. — (Научная мысль).

367. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 188 с. — (Научная мысль).
368. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
369. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О. В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
370. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 112 с. — (Научная мысль).
371. Самосознание и личностный адаптационный потенциал при нормальном и нарушенном развитии : монография / Т.И. Кузьмина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Научная мысль).
372. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).
373. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-методическое пособие / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. - Москва : Форум, 2022. - 304 с.
374. Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России : монография / Л.О. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. — (Научная мысль).
375. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - (Наука).
376. Система качества вуза : монография / В.В. Левшина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 280 с. — (Научная мысль).
377. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
378. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование).
379. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
380. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе : монография / М.В. Самсонова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 138 с. — (Научная мысль).
381. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль).
382. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 203 с.
383. Современное юридическое образование: традиции и инновации Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА) : монография / под ред. В. В. Блажеева, М. В. Мажориной. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 400 с.

384. Современные проблемы детства и психологическая помощь семье : методическое пособие / А.М. Зинатуллина, О.А. Ульянина, Е.И. Любка. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 350 с.
385. Современные проблемы естественно-математического образования в период детства : монография / под общ. ред. Л.В. Ворониной. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Научная мысль).
386. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика).
387. Современные программы математического образования дошкольников : монография / А.В. Белошистая. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Практическая педагогика).
388. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование).
389. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
390. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль).
391. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
392. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. — 306 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
393. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
394. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
395. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А.Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование).
396. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
397. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 227 с.
398. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
399. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
400. Социальная психология образования: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022.—320 с.
401. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Научная мысль).

402. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 389 с. — (Научная мысль).
403. Социальная психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 256 с.
404. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учебное пособие / под ред. проф. И. А. Липского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 384 с.
405. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов : монография / В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Форум, 2022. - 224 с.
406. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат).
407. Специальная психология: шпаргалка. — М. : РИОР, 2017. — 96 с.
408. Специальные проблемы психологического консультирования: учеб. пособие / О.О. Андронникова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 348 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].
409. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура).
410. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста : монография / С.Н. Николаева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Научная мысль).
411. Стиливые проявления при обучении в условиях информатизации и цифровизации образования : монография / Г.А. Никулова, Л.Н. Боброва. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. — (Научная мысль).
412. Студенты России: жизненные приоритеты и социальная устойчивость : монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская ; под общ. ред. д.э.н., проф. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 242 с. — (Научная мысль).
413. Теоретико-методологические основы формирования физической культуры личности будущего педагога на основе мобильного обучения : монография / Р. С. Наговицын. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 142 с. - (Научная мысль).
414. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование).
415. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
416. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование).
417. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

418. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
419. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н., - 2-е изд. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 200 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат).
420. Теория и практика персонифицированного обучения : монография / С.В. Кондратьев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. — (Научная мысль).
421. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 145 с. — (Научная мысль).
422. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В.В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
423. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
424. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
425. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Практическая педагогика).
426. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
427. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Ткачева В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование)
428. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Наука и практика).
429. Технология педагогического целеполагания : монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова ; вступит. сл. А.И. Рытова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Научная мысль).
430. Технология формирования навыка активного чтения : учебно-практическое пособие / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 103 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика).
431. Технология: практикум по трудовому обучению : учебное пособие / В.В. Выгонов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 257 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
432. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? : учебное пособие / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2022. - 205 с.

433. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому : учебное пособие / Г.А. Воронцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
434. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура).
435. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 72 с. — (Научная мысль).
436. Управление изменениями в высшей школе : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 388 с. — (Научная мысль).
437. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты : словарь-справочник / под ред. А. М. Моисеева, А. А. Хвана. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — XXII, 454 с.
438. Урок математики в дореволюционной средней школе : монография / О.А. Савина, И.А. Марушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 80 с. — (Научная мысль).
439. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).
440. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Практическая педагогика).
441. Физико-химические учебные проекты во внеурочной деятельности школьников. Книга для учителя : методическое руководство / В.Н. Давыдов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 242 с. — (Практическая педагогика).
442. Физиология поведения : учебное пособие / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич ; под ред. Н.К. Саваневского. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. : ил. — (Высшее образование).
443. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование).
444. Философия образования: иностранный язык : монография / В.И. Дубинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 90 с. — (Научная мысль).
445. Формирование абилитационной компетентности родителей, воспитывающих ребенка младенческого и раннего возраста : учебное пособие / Н.Ш. Тюрина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
446. Формирование у студентов педагогических профилей «образа Я родителя» в процессе профессиональной подготовки в вузе : монография / Т.Г. Неретина, Т.Ф. Орехова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 117 с. — (Научная мысль).
447. Фрактально-хаотические свойства когнитивных процессов: возрастной аспект : монография / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. — (Научная мысль).
448. Характеры героев Шекспира : монография / С.Ю. Поройков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 240 с. - (Научная мысль).

449. Христианская психология : учебное пособие / С. В. Кондратьев, О. В. Кондратьева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 191 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
450. Человек рисующий. Отображение иерархических и инверсивных отношений в графической деятельности : монография / Д.А. Севостьянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Научная мысль).
451. Школьники России: опыт, проблемы и перспективы студентоориентирования : монография / С.Д. Резник, Т.Д. Костромина, И.С. Чемезов ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 212 с. — (Научная мысль).
452. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Научная мысль).
453. Экономика образования : учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
454. Экономика образования : учебник для студентов вузов / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с.
455. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
456. "Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.
457. Экотерапия как средство коррекции страхов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / С.О. Грунина, Т.В. Киселева. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 64 с. — (Высшее образование).
458. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н.И. Чернецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
459. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учебно-методическое пособие / Б.А. Бурняшов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование).
460. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия : монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Научная мысль).
461. Эротикосексуальное образование и семья : учебник / В.А. Бароненко. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 208 с.
462. Этика и психология делового общения : учебное пособие / Е.А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат).
463. "Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
464. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : 2022. — ФОРУМ, 176 с. — (Высшее образование).
465. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование).

466. Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников : монография / В.В. Ковригин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 87 с. - (Научная мысль).