

**XVII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**



25 ЯНВАРЯ – 1 ФЕВРАЛЯ 2025 ГОДА

Шамова Татьяна Ивановна (22.11.1924 – 28.07.2010) вошла в историю педагогики и внутришкольного управления как разработчик теории активизации учения школьников и как автор отечественной концепции управленческого цикла. Круг научных интересов нашего Учителя был связан с разработкой интерактивных технологий учения школьников, содержания и технологий повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, методологии, теории и технологий управления образовательными системами.

Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, Почетный член Международной академии наук педагогического образования, Заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой управления образовательными системами факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета, удостоена медалями «К.Д. Ушинский» и «В.А. Сухомлинский».

Татьяна Ивановна прошла непростой путь от студентки с отличием, окончившей физико-математический факультет Новосибирского государственного педагогического института, учителя, завуча, директора школы, директора института усовершенствования учителей в Новосибирске.

Успешно защитила кандидатскую диссертацию «Организация познавательных действий учащихся в условиях проблемного обучения (на материале предметов естественно-математического цикла)», работала заместителем директора по научной работе научно-исследовательского института школ Министерства просвещения РСФСР, заместителем главного редактора журнала «Советская педагогика».

Блестяще защитила докторскую диссертацию «Проблема активизации учения школьников (дидактическая концепция и пути реализации принципа активности в обучении)» и была назначена деканом факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МГПИ.

Под руководством Т.И. Шамовой факультет и кафедра стали ведущим научно-методическим и учебным центром системы дополнительного образования, где обучались, повышали квалификацию и проходили переподготовку все категории руководителей образовательных учреждений Советского Союза.

По инициативе и под непосредственным руководством Т.И. Шамовой открывается первая в России магистратура по подготовке менеджеров образования, дающая возможность получения руководителями полноценного профессионального управленческого образования.

Традиционно в Татьянин день – день студентов и университетов – проходили научно-практические конференции, которые еще при жизни Татьяны Ивановны были названы «Шамовскими» и позже стали проводится в формате международной научно-практической конференции.

Научная школа Татьяны Ивановны Шамовой и сегодня активно живет, и развивается, прирастая новыми научно-практическими открытиями, имеет известность, научную репутацию, высокий исследовательский уровень научных работ, деятельность школы проверена временем.

Все современные учебники педагогики обязательно уделяют достойное внимание концепции активизации учебной деятельности Т.И. Шамовой, рассматривающей активность обучающихся как качество этой деятельности, в котором проявляется личность самого ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей.

И все мы – последователи научных изысканий Татьяны Ивановны – являемся частью большой отечественной науки управления образовательными системами.

XVII Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения» проводятся при поддержке: Общественного совета научной школы «Управление образовательными системами»; НП «Международная академия наук педагогического образования», АНО «Научная школа управления образовательными системами»: НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры»; Республиканское общественное объединение «инновации в образовании» (Беларусь).

Формы участия: дистанционная и очная с докладом на конференции; дистанционная и очная без выступления; заочная с публикацией статьи в сборнике материалов.

Контактный телефон оргкомитета чтений:

+7 (916)925-98-30, **Воровицков Сергей Георгиевич**, председатель Оргкомитета Шамовских чтений, проф., д.п.н., академик МАНПО, проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», sgvorov@mail.ru

+7 (495) 150-80-28, **Татьяна Николаевна Данилова**, заместитель председателя Оргкомитета Шамовских чтений к.п.н., член-корр. МАНПО, директор АНО «Научная школа Управления образовательными системами», info@nshuos.ru

+7 (915) 031-97-95, **Ольга Анатольевна Шклярова**, заместитель председателя Оргкомитета Шамовских чтений, к.п.н., проф. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», oa.shklyarova@mpgu.su

В состав организационного комитета чтений включены руководители секций (контактные данные размещены в программе секций).

Участие в Шамовских Чтениях имеет образовательный формат, участники чтений могут получить удостоверение о повышении квалификации по программе «Научно-исследовательская практика» (16 часов). Стоимость программы составляет 2000 рублей. Ознакомиться подробнее, записаться и оплатить можно по ссылке: [ЗАПИСАТЬСЯ](#).

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

25 января 2025 года, 10.00-12.00 (мск)

Трансляция пленарной части осуществляется с платформы ГБОУ г. Москвы «Романовская школа». Директор школы: *Щипкова Татьяна Юрьевна*, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ, ученица Татьяны Ивановны Шамовой.

1. Приветствие участников конференции. *Шамов Сергей Александрович*, доктор медицинских наук, профессор.

2. Открытие чтений. *Воровщиков Сергей Георгиевич*, председатель Оргкомитета Шамовских чтений, профессор, доктор педагогических наук, академик МАНПО, профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», sgvorov@mail.ru

3. Татьяна Ивановна Шамова: эталон выдающегося ученого-педагога и деятеля образования. *Богуславский Михаил Викторович*, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, иностранный член Педагогической академии Казахстана, почетный работник науки и высоких технологий РФ, заслуженный профессор Московского городского педагогического университета, Председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, hist2001@mail.ru

4. Междисциплинарность научных исследований Т.И. Шамовой в автобиографическом контексте педагога. *Перминова Людмила Михайловна*, доктор педагогических наук, профессор по кафедре философии, культурологии и методологических основ образования, профессор кафедры непрерывного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», lum1030@yandex.ru

5. Регентальная функция воспитания в образовательном процессе: от декларирования к реальной практике. *Нечаев Михаил Петрович*, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, профессор кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», mpnechaev@mail.ru

Запись трансляции:

<https://rutube.ru/video/3ed68418decda40e6f475d884834097d/>

СЕКЦИЯ 1. Безопасная школа в условиях информатизации

Секция пройдет дистанционно 25 января 2025 года, 12.30 (мск)

Руководитель секции: *Заславский Алексей Андреевич*, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, дирекция образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», zaslavskijjaa@mgpu.ru

Подключиться к секции в Microsoft Teams:

1. Методы повышения осведомленности сотрудников об обеспечении собственной безопасности в цифровой среде. *Ахмеев Алексей Владимирович*, Начальник Управления информационной безопасности, IDF EURASIA, a@ahmееv.ru

2. Безопасность питания современного подростка. *Романова Ирина Вячеславовна*, нутрициолог, предприниматель, stepik480romanova@yandex.ru

3. Модель организации симуляции информационной неопределённости, направленной на развитие медиакомпетентности учащихся. *Воронцов Артур Артурович*, старший преподаватель, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», uriil.volcorachevski.90@mail.ru

4. Влияние кражи персональных данных на репутацию образовательной организации. *Ратвин Константин Александрович*, Инженер по сопровождению ПО, ООО "Финансовые платформы", terphit@list.ru

5. Определение критериев выбора системы управления проектами для организации работы специалиста по безопасности. *Харитонов Даниил Юрьевич*, Магистрант программы "Обеспечение безопасности образовательной организации" 2 года обучения, ГАОУ ВО МГПУ, kharitonovdy399@mgpu.ru

6. Особенности обеспечения безопасности при проведении внеурочных мероприятий в начальной школе. *Быстракова Ирина Александровна*, Учитель начальных классов, ГБОУ Школа №1575, bystrakovair@mail.ru, *Савинова Елена Валентиновна*, учитель, ГБОУ Школа №1575, savini22@bk.ru, *Рогожина Екатерина Геннадьевна*, учитель начальных классов, ГБОУ Школа №1575, rogozhinaeg@yandex.ru

7. Повышение осведомлённости подростков в области информационной безопасности с применением пиринговых образовательных мероприятий. *Попов Дмитрий Алексеевич*, Магистрант программы "Обеспечение безопасности образовательной организации" 2 года обучения, gimnaz_12_tymen_popov@bk.ru

8. Рекомендации по управлению конфликтом в образовательной организации. *Ваулина Наталья Игоревна*, Преподаватель, ГБПОУ Пермский химико-технологический техникум, nivaulina@phtt.ru

9. Влияние киберсоциализации школьников на безопасность образовательной среды. *Елисеев Артём Михайлович, старший воспитатель, ГБОУ школа №1955, 9164846733@mail.ru*

10. Безопасность внедрения новых информационных систем в образовательную организацию. *Аксакова Ева Сергеевна, Учитель истории и обществознания, ГБОУ школа № 939, aksakovaes689@mgpu.ru*

11. Автоматизация учёта работ по обеспечению технической безопасности зданий образовательных организаций: проблемы и перспективы. *Мухин Александр Константинович, Инженер-техник по обслуживанию зданий и сооружений, АНОО "НЧШ", lumbandecut11@yandex.ru*

12. Повышение качества образования в основной школе за счет применения систем прогнозирования успеваемости учащихся. *Зорин Александр Сергеевич, Учитель информатики, ГБОУ Школа № 2086, Senior.zori2013@ya.ru*

13. Безопасное использование ЭОР школьниками и учителями при реализации программ школьного образовательного процесса. *Овчинников Денис Олегович, учитель информатики, ОАНО "Школа и детский сад "МИР", mufassa.n1@gmail.com*

14. Особенности корпоративной подготовки тестировщиков программного обеспечения. *Пономарев Денис Александрович, Старший тестировщик, ООО «Р-Софт», den.ponomariov2011@yandex.ru*

15. Структура обучения информационной безопасности образовательной организации. *Заславский Алексей Андреевич, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, к.пед.н., доцент, доцент дирекции образовательных программ и Института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ, zaslavskijjaa@mgpu.ru*

СЕКЦИЯ 2. Интегративное управление целостным образовательным процессом

Секция пройдет дистанционно 25 января 2025 года, 11.00 (мск)

Руководитель секции: **Ярулов Александр Анатольевич**, доц., д.п.н., к.п.н., проф. кафедры управления образовательными системами (УОС) им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», yarulovaa@mail.ru

Подключиться к секции на платформе МПГУ:

1. Педагогическое управление целостным образовательным процессом. **Ярулов Александр Анатольевич**, доц., д.пед.н., к.п.н., проф. кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», yarulovaa@mail.ru

2. Практикоориентированность как ключевая особенность программ православного компонента среднего профессионального образования, реализуемых в ЧПОУ «Первый православный колледж». **Гажу Елена Михайловна**, директор ЧПОУ «Первый православный колледж», buhgalter@solba.ru

3. Формирование управленческой культуры педагогического коллектива образовательной организации. **Мелехина Елизавета Николаевна**, учитель, ГБОУ Школа №2094, г. Москва, malyavcko16@gmail.com

4. Управление процессом профессионально-личностного развития педагогических работников в процессе инновационной и научно-образовательной деятельности. **Рыбакова Василиса Викторовна**, учитель иностранного языка, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №46», г. Рязань, vasilisa.ribakova@icloud.com

5. Педагогические условия формирования коммуникативно-познавательных умений старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях преобразующего обучения. **Цангари Анна Сергеевна**, методист ГБОУ «Школа в Некрасовке», anytsan@mail.ru

6. Интегрированный подход к образовательному процессу в ДОУ. **Григорян Софи Самвеловна**, старший воспитатель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2», г. Черемхово, sofi.grigoryan.93@mail.ru

7. Роль этикета и культура поведения менеджмента в организации целостного образовательного процесса. **Чайковская Альбина Владиславовна**, старший воспитатель МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН», chaykovskaya.albina@yandex.ru

8. Организация целостной системы профилактики профессиональных деформаций и эмоционального выгорания педагогов. **Татарчук Мария Сергеевна**, магистрант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», mari052000@bk.ru

9. Акмеологический подход в управлении целостным образовательным процессом. **Клубниккина Екатерина Алексеевна**, руководитель группы сопровождения направления «Высшее образование», магистерская программа «Менеджмент цифрового образования» кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», eklubnikkina@yandex.ru

10. Профилактика деструктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса. *Колтышева Ксения Викторовна, наставник, ОЧУ МГ «Сколково», kkv_rm@mail.ru*

11. Организация инновационной деятельности педагогов по управлению целостным образовательным процессом. *Ду Шаокунь, магистрант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Китай, dshaokun2023@163.com*

17. Роль акмеологического подхода в управлении целостным образовательным процессом. *Фан Е, магистрант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Китай, 2693554760@qq.com*

18. Здоровьесберегающий компонент в управлении целостным образовательным процессом. *Чжан Синьфэн, магистрант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Китай, zhang.xinfeng@rambler.ru*

19. Формирование управленческой культуры педагогического коллектива образовательной организации. *Мелехина Елизавета Николаевна, учитель, ГБОУ Школа №2094 ШОП-2, г. Москва, malyavcko16@gmail.com*

20. Роль и значение психических установок в педагогическом управлении. *Гришанова Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ «Горки-Х», katiagrishanova@gmail.com*

21. Управление профессиональным развитием педагогических работников в условиях модернизации системы высшего образования. *Шаймова Мария Александровна, специалист дирекции кадровой политики ФГБОУ ВО "РАНХиГС", marina_shaimova@mail.ru*

СЕКЦИЯ 3. Педагогический потенциал управления формированием системы ценностей ученика через философию единоборств

Секция пройдет дистанционно 27 января 2025 года, 12.30 (мск)

Руководители секции:

Егоров Николай Николаевич, Президент, Федерация Айкидо России, 6-й Дан Айкидо Айкикай, egorov.aiki@mail.ru;

Заславский Алексей Андреевич, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, дирекция образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», 1 дан Айкидо Айкикай, zaslavskijjaa@mgpu.ru

1. **Вступительное слово о важности универсального айкидо для гармоничного развития современного школьника.** **Егоров Николай Николаевич**, Президент, Федерация Айкидо России, 6-й Дан Айкидо Айкикай, egorov.aiki@mail.ru

2. **Практики цигун для снижения стресса.** **Бегишев Андрей Геннадьевич**, предприниматель, автор курса «Цигун», г. Краснодар, Chek2@yandex.ru

3. **Белгородский Виртуальный Научный Центр Айкидо.** **Бекетов Олег Владимирович**, Генеральный секретарь, Всестилевая Федерация Айкидо России, 4-й Дан Томики айкидо, г.Белгород, is2010@yandex.ru

4. **3 плюса от занятий айкидо для современного школьника.** **Казаков Кирилл Юрьевич**, руководитель клуба «Академия Айкидо, руководитель направления по работе со школами и СПО комитета по наставничеству «Опоры России». Лектор РО «Знание», Мастер спорта РФ, мастер боевых искусств РСБИ, 4 дан Айкидо, aikidoacademy@inbox.ru

5. **Условия для профессионального развития педагога в рамках внутрифирменного обучения.** **Гейнце Лариса Александровна**, Учитель английского языка, ОЧУ "Газпром школа", larissa_geintze@mail.ru

6. **Тренер-педагог как образец духовно-нравственных ценностей для студентов.** **Булыга Майя Александровна**, руководитель Департамента информационного обеспечения ФАР, Федерация Айкидо России, 1-й Дан Айкидо Айкикай, г.Краснодар, bulyga@rambler.ru

7. **Место и роль спортивных соревнований в воспитании гармонично развитой личности (на примере спортивного айкидо стиля Томики-Рю).** **Телицын Василий Валерьевич**, Советник директора, ГАПОУ ВО «Училище олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева», к.ист.н., 2-й Дан Томики Айкидо, г. Волгоград, vtelitsyn@mail.ru

8. **Педагогический потенциал адаптированного формата проведения любительских соревнований в рамках школьной секции дополнительного образования.** **Паровинчак Юрий Михайлович**, Заведующий кафедрой физической культуры, ЧУ СОШ "Олимп-Плюс", yu.parovinchak@olimp-plus.ru

9. **Польза практики айкидо для современных школьников.** **Заславский Алексей Андреевич**, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, к.пед.н., доцент, доцент дирекции образовательных программ и Института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ, 1-й Дан Айкидо Айкикай, zaslavskijjaa@mgpu.ru

СЕКЦИЯ 4. Педагогика сотворчества и рефлексивное управление цифровизацией образования

Секция пройдет дистанционно 27 января 2025 года, 15.00 (мск)

Руководители секции:

Степанов Сергей Юрьевич, профессор, доктор психологических наук, профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», рыцарь Гуманной педагогики, заслуженный работник образования Республики Карелия, Действительный член Национальной академии социальных технологий, StepanovS@mgpu.ru

Оржековский Павел Александрович, профессор, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор Института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», p.a.orzhekovskiy@gmail.com

1. **Степанов Сергей Юрьевич**, parusnik1@ya.ru, д.п.н., профессор института педагогики и психологии образования МПГУ – «**Рефлексивный урок сотворчества ценою и длиною в жизнь**».

2. **Оржековский Павел Александрович**, p.a.orzhekovskiy@gmail.com, член-корр. РАО, профессор, д.п.н., профессор Института биологии и химии МПГУ – «**Проблема формирования научного мировоззрения в обучении**».

3. **Сухоруков Андрей Сергеевич**, suhorand@mail.ru, к.п.н., доцент Московского государственного университета спорта и туризма – «**Концептуальные основы формирования жизненной стратегии творческой самореализации у школьников**».

4. **Григорьева Марина Викторовна**, marina_gry@inbox.ru, доцент кафедры химии ФГБОУ ВО Российского государственного аграрного университета-МСХА имени К.А. Тимирязева – «**Сотворчество в химической подготовке будущих аграриев**».

5. **Лукашевич Полина Леонидовна**, polinal41279@yandex.com, старший преподаватель кафедры ГСПН МГТУ ГА – «**Экзистенциальная рефлексия в процессе становления специалистов гражданской авиации**».

6. **Аргун Диана Валериевна**, dyakaargun@mail.ru, старший преподаватель Абхазского государственного университета – «**Модернизация методической подготовки учителя химии**»

7. **Богомольный Михаил Семёнович**, bogomolny.mixail@yandex.ru, старший преподаватель ГИТИС – «**Формирование исполнительского мастерства будущих вокалистов средствами бельканто**».

8. **Колосов Андрей Сергеевич**, kolosovas022@mgpu.ru, аспирант института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МПГУ – «**Роль рефлексивной организации когнитивного взаимодействия обучающегося с искусственным интеллектом в образовательной среде**».

9. **Лавров Алексей Павлович**, alex19971550@gmail.com, аспирант Института биологии и химии ФГБОУ ВО МПГУ – «**Анализ развития творческой продуктивности обучающихся при решении экспериментальных задач по химии в условиях сотрудничества**».

10. **Ваулина Наталья Игоревна**, nivaulina@phtt.ru, преподаватель ГБПОУ Пермского химико-технологического техникума – «**Рекомендации по управлению конфликтом в образовательной организации**».

11. **Сергеева Елена Александровна**, arta-dl@yandex.ru, аспирант МПГУ – «**Способы работы обучающихся над видефрагментами химических экспериментов, способствующие развитию индивидуального опыта познания**».

12. Жерихова Ольга Викторовна, zherikhova.olya@mail.ru, аспирант Института педагогики и психологии ГАОУ ВО МПГУ – «**Метакогнитивный и цифровой факторы развития воображения дошкольников**».

13. Аниканова Елена Ивановна, Lesenai@yandex.ru, учитель иностранного языка МАОУ «Школа Открытие», Попова Надежда Викторовна, Snadya.popova@yandex.ru, учитель английского языка МАОУ «Школа Открытие» г. Томска – «**Применение групповых форм работы в педагогике сотворчества для достижения положительных результатов обучения иностранному языку**».

14. Кузнецова Арина Сергеевна, kuznetsova.as@veshsch.ru, учитель ГБОУ г. Москвы "Вешняковская школа имени В.П. Бехтина" – «**Анализ развития творческой продуктивности обучающихся при решении экспериментальных задач по химии в условиях сотворчества**».

15. Филиппова Елена Викторовна, elena_filippova2010@mail.ru, учитель английского и французского языка МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска – «**Педагогика заботы в опосредованной цифровыми технологиями среде**».

16. Коваленко Илья Викторович, iljakov@yandex.ru, аспирант Института биологии и химии МПГУ – «**Повышение достоверности оценки показателей творческого мышления учеников в цифровой системе Creo Datum**».

17. Гришаева Марина Анатольевна, marigrishaeva@gmail.com, учитель английского языка МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г.Томска – «**Обратная связь – важнейший ресурс качественного образования**».

18. Катаева Яна Викторовна, yana.kataeva2012@yandex.ru, старший воспитатель МАДОУ №5 г. Томска – «**Цифрофикация дошкольного образования в контексте решения психолого-педагогических проблем воспитание детей**».

19. Байгозин Денис Владиславович, aquascience@yandex.ru, аспирант Академии постдипломного педагогического образования СПб – «**Четвертая концептуальная система химии в пропедевтическом обучении в рамках дополнительного образования**».

20. Берг Ева Александровна, eva3214@gmail.com, учитель ГБОУ г. Москвы «Романовская школа» – «**Применение принципов театральной импровизации в творческих заданиях на уроках словесности**».

21. Воробьев Евгений Евгеньевич, vorobyov26@mail.ru, учитель химии ГБОУ «Школа №1329» – «**Векторная модель методов как средство совершенствования обучения школьников**».

22. Власенко Наталья Викторовна, natalya_antipenko1406@mail.ru, магистрант Института биологии и химии ФГБОУ ВО МПГУ – «**Анализ развития творческой продуктивности обучающихся при решении экспериментальных задач по химии в условиях сотрудничества**».

23. Суворова Диана Сергеевна, suorovads@mail.ru, аспирант Института биологии и химии ФГБОУ ВО МПГУ – «**Методологические аспекты формирования убеждений при обучении химии**».

24. Давыдов Виктор Николаевич, davin1@yandex.ru, д.п.н. «**Формирование химического мышления в дополнительном образовании детей**».

25. Земцова Анна Владимировна, bertoletka2017@mail.ru, аспирант – «**Метод наблюдения, как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях по химии**».

СЕКЦИЯ 5. Преимущества, проблемы и риски реализации инновационного подхода в образовательной практике

Секция пройдет дистанционно 25 января 2025 года, 12.30 (мск)

Руководители секции:

Галеева Наталья Львовна, доцент, кандидат биологических наук, член-корреспондент МАНПО, профессор кафедры УОС им. Т.И. Шаповой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», galeeva-n@yandex.ru

Савенкова Елена Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры УОС им. Т.И. Шаповой, ФГБОУ ВО МПГУ ev.savenkova@mpgu.su

1. Эволюция оценки: опыт экспертизы регионального мониторинга. Савиных Галина Петровна, к.п.н., руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент», г. Москва Galina@prosegment.ru

2. Требования к профессиональной компетентности современного педагога в условиях образовательных инноваций. Цуй Линь, аспирант факультета педагогического образования ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова, 297966840@qq.com

3. Современные подходы в реализации молодежной политики со студентами ВУЗа. Кононаев Кирилл Владимирович, зам. начальника отдела воспитательной работы НОЧУ ВО «МЭИ», K-kirillVladimirovich@yandex.ru

4. Искусственный интеллект в образовании: баланс между возможностями и рисками на примере проекта «Ассистент преподавателя». Машина Екатерина Борисовна, зам. директора по УВР, Международная школа завтрашнего дня, г. Москва, mashinak@mail.ru

5. Разработка инструментария для проектирования и измерения эффективности индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с разными образовательными потребностями. Григорьева Ольга Валерьевна, региональный методист ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО, член Всероссийского экспертного педагогического совета, методист МБУ ДПО "Центр обеспечения развития образования", зав. отделением гуманитарных дисциплин МАОУ «Гимназия №8», г. Ангарск, grigorjeva.olya76@yandex.ru

6. Инновационные подходы в обучении игре на саксофоне: преимущества, вызовы и перспективы Чэнь До, аспирант кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шаповой ФГБОУ ВО МПГУ, cduo1995@gmail.com

7. Особенности формирования универсальных компетенций при подготовке будущего учителя в условиях суверенной системы высшего образования. Филатова Кристина Валерьевна, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО МПГУ, kv.filatova@mpgu.su

8. Инновационные пути и риски нравственного воспитания в китайских средних школах в эпоху интернета. Чжан Пэйхэн, аспирант факультета педагогического образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», 383816565@qq.com

9. Развитие цифровых компетенций студентов педагогических вузов в эпоху искусственного интеллекта. Ван Юаньхуэйцзэ, аспирант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО МПГУ, yuanhuize.wang@mail.ru

10. Модель цифровой грамотности учителей общеобразовательных учреждений Китая и России Цзя Шеньюань магистрант 2 курса кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО МПГУ, jiashenyuan123@gmail.com

11. Преимущества и проблемы реализации инновационных подходов в развитии профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного

образования. Хао Синьюэ аспирант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ, xinyue.hao@mail.ru

12. Инновационный подход к организации инклюзивного образования в начальной школе. Удрас Анастасия Эдуардовна, магистр, ассистент кафедры теории и практики начального образования, ФГБОУ ВО МПГУ, ae.udras@mpgu.su

13. Проблемы адаптации детей-мигрантов к условиям обучения на уровне начального общего образования как вызов для адаптивной школы. Амелина Виктория Александровна, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО МПГУ, va.amelina@mpgu.su

14. Преимущества и риски реализации иммерсивных технологий в дошкольном образовании. Лушина Марина Александровна, директор, Частное учреждение дошкольного образования «УМняшки», г. Реутов, umkids@mail.ru

15. Проблемы формирования познавательных УУД на уроках математики через решение текстовых задач в начальной школе. Ананьева Елена Витальевна, учитель начальных классов, МБОУ "СОШ №17", г. Калуга, kaluga_eva@mail.ru

16. Оценка эффективности проектного обучения как инновационного метода: преимущества и недостатки. Басаева Дарья Сергеевна, учитель английского языка, ГАОУ СОШ МГПУ, basaevads@mgpu.ru

17. Актуальные проблемы проектирования и экспертизы электронных образовательных ресурсов в условиях развития цифровой образовательной среды школы. Куликова Наталия Сергеевна, учитель немецкого языка, ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ», г. Москва, nataschakulikova101102@gmail.com

18. Совершенствование подготовки будущих учителей музыки в китайских университетах. Гэн Юэи, аспирант кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ, gengyueyi806@gmail.com

19. Ведущие тенденции формирования рискологической культуры в системе профессиональной подготовки в вузе. Савенкова Елена Викторовна, доцент кафедры УОС имени Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО МПГУ, ev.savenkova@mpgu.su

20. О некоторых аспектах цифровой трансформации в образовании. Нгуен Ха Занг Тхи, магистрантка 2 курса кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ, nguyenhagiang961@gmail.com

21. Проблемы формирования цифровой культуры студентов педагогического вуза. Ляпидевская Татьяна Валентиновна, ведущий специалист отдела по работе с профессорско-преподавательским составом, ФГБОУ ВО МПГУ, tv.ilina@mpgu.su

22. Интеграция естественнонаучной и духовно-нравственной направленности формирования ответственного природопользования учащихся в учреждении дополнительного образования. Гринева Елизавета Алексеевна, к.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова, eliz.grin9@yandex.ru; Сергеев Михаил Олегович, педагог дополнительного образования МБУ ДО г. Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», проектный директор ВОД «Волонтеры Леса», г. Москва, sergeev.1999@inbox.ru

23. Опыт применения инновационных технологий в начальной школе. Соломатина Ксения Дмитриевна, магистр, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 2009, г. Москва, solomatina.kd@sch2009.net

24. Преимущества системно-ресурсного подхода на этапе введения инновации в образовательный процесс. Галеева Наталья Львовна, доцент, кандидат биол. наук, профессор кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО МПГУ, galeeva-n@yandex.ru

СЕКЦИЯ 6. Цифровая трансформация дидактических средств обучения и обеспечения качества образования: реалии и проблемы

Секция пройдет дистанционно 25 января 2025 года, 12.00 (мск)

Руководитель секции: Заславская Ольга Юрьевна, профессор, доктор педагогических наук, академик МАНПО, профессор департамента информатизации образования Института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», zaslavskaya@mgpu.ru

1. Дидактические средства обеспечения качества педагогического образования в условиях цифровой трансформации. *Заславская Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор департамента информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», zaslavskaya@mgpu.ru*

2. Информатика пәнінен интеллект карталарды бағалауды автоматтандыру. *Кальниязова Айгерим Манеровна, педагог НИИШ города Алматы, ump2017@bk.ru*

3. О классификации учебных моделей в практико-ориентированной математической подготовке студентов технического университета. *Бадак Бажена Александровна, заместитель декана ФИТР БНТУ, ФИТР badak.bazhena@bk.ru, Бровка Наталья Владимировна, заведующий кафедрой теории функции ММФ БГУ БГУ, ММФ, n_br@mail.ru*

4. Интерактивный плакат как средство формирования читательской грамотности учащихся. *Кротова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы ГУО «СШ 2 г. Калинковичи». Беларусь, elenabrel@yandex.ru*

5. Литературный веб-музей «Чёрный замок Ольшанский». *Козаченко Ирина Григорьевна, учитель белорусского языка и литературы Лельчицкая районная гимназия имени И.А.Колоса, l23i06g@gmail.com*

6. Особенности подготовки будущего учителя математики в условиях цифровой трансформации образования. *Матвеева Валентина Александровна, доцент кафедры математики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», matveeva89.ru@mail.ru*

7. Профессионально-методическая подготовка будущих учителей математики в условиях информатизации современного образования. *Самсикова Наталья Алексеевна, доцент кафедры математики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», n.samsikova@mail.ru*

8. Умные системы и интернет вещей в образовании. *Абушкин Дмитрий Борисович, доцент департамента информатики, управления и технологий ИЦО, руководитель педагогической магистратуры «Интернет вещей в образовании», ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», abushkindb@mgpu.ru*

9. Цифровизация воспитательной работы: создание индивидуальных планов для детей группы риска. *Айзатуллова Рузалия Закуловна, заместитель директора ГБОУ «Школа №1220», aizatullovarz180mgpu.ru@mail.ru*

10. Технология интерактивной образовательной экскурсии при подготовке учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по английскому языку. *Бердникова Ирина Анатольевна, учитель английского языка ГБОУ «Школа 171», ireene19@yandex.ru*

11. Дополненная реальность в образовании. *Бессонова Татьяна Владимировна Библиотекарь (ИЦО) ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», bessonovatv@mgpu.ru*

12. Использование средств дополненной реальности на уроках истории в 11 классе при изучении темы: «Великая Отечественная Войны 1941-1945 года». *Будиловский Александр Валерьевич, преподаватель общегуманитарного цикла, английский язык ГАОУ ВО МГПУ, alex.budilovskii@bk.ru*

13. Создание инфографики как метод развития критического мышления у учащихся начальных классов. Васильева Вероника Алексеевна, учитель начальных классов НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР», nikochka96@gmail.com

14. Классификация и возможности генеративных нейронных сетей для реализации индивидуальных траекторий обучения. Власов Роман Андреевич, преподаватель Аспирант департамента информатизации образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», vlasov.roman99@mail.ru

15. Преподавание русского языка в контексте искусственного интеллекта: прикладное значение, существующие проблемы и меры противодействия. Го Дань Нету, аспирант ФГОБУ ВО «Российский университет дружбы народов», 3284360771@qq.com

16. Информатизация индивидуального учета метапредметных результатов: построение диаграмм. Гуреев Сергей Михайлович, заместитель директора ГБОУ» Школа № 14», greatstarmaster@gmail.com

17. Применение систем компьютерной алгебры МАХИМА в процессе преподавания дисциплины «Математика» при реализации программ среднего профессионального образования. Дерягин Антон Владиславович, аспирант ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», deryaginanton@yandex.ru

18. Интеграция нейросетевых технологий в образовательный процесс: цифровые инструменты для повышения эффективности педагогической деятельности. Елисеев Антон Вячеславович, ассистент департамента информатизации образования Институт цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ, EliseevAV@mgpu.ru, Рябикова Диана Леонидовна, ассистент департамента информатизации образования Институт цифрового образования ГАОУ ВО МГУ, rjabikovadl@mgpu.ru

19. Использование технологий виртуальной реальности и технологий искусственного интеллекта для подготовки студентов юридических специальностей. Закова Анастасия Семеновна, преподаватель иностранного языка ФГБОУ ВО РГУП, nastiazakova@mail.ru

20. Роль компьютерных технологий в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи. Иванова Наталья Михайловна, учитель-логопед МБДОУ Детский сад №6 г. Уфа, nataivaava@mail.ru

21. Роль он-лайн платформ в формировании готовности студентов к инклюзивному волонтерству. Идимишев Аян Владимирович, аспирант ФГОБУ ВО «Российский университет дружбы народов», midionis@gmail.com

22. Использование цифровой образовательной платформы «Genially» на уроках иностранного языка в начальной школе. Казакова Ксения Владимировна, учитель иностранных языков ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего», kсениia.kazakova@oktb.ru

23. Цифровые инструменты оценивания результатов обучения по гуманитарным предметам. Калабухова Галина Валентиновна, доцент кафедры бизнес-информатики ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финуниверситет), GVKalabukhova@fa.ru

24. Фиджитализация как тренд цифровой трансформации высшего образования. Каптерев Андрей Игоревич, профессор ГАОУ ВО МГПУ, ФГБУ «Российская государственная библиотека», kapterev@yandex.ru

25. Возможности и перспективы использования искусственного интеллекта при обучении музыке в школе. Коршунова Людмила Васильевна, аспирант ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», korshunovalv830@mgpu.ru

26. Анализ подходов к обучению программированию в основной школе в условиях современного технологического развития. Колос Кирилл Михайлович, учитель ГБОУ Школа №2097, koloskm@mgpu.ru

27. **Цифровая трансформация дидактических средств обучения** *Крупнова Юлия Михайловна* Медицинский представитель ООО Берлин Хемп, Krupnova.julija@yandex.ru
28. **Особенности цифровизации образовательного процесса среднего профессионального образования в машиностроительной отрасли.** *Нерсисян Нерсес Владимирович*, к.э.н., директор ГБПОУ МГОК, nerses@mail.ru, *Кириллов Алексей Иванович*, заместитель директора ГБПОУ МГОК, al_ronin@mail.ru, *Дудырев Федор Феликсович*, к.ист.н., советник ГБПОУ МГОК, dudyrev.fedor@yandex.ru
29. **Разработка визуализации симулятора геодезических приборов от компании Leica.** *Леонов Александр Сергеевич*, инженер геодезист камеральной группы ФИЛИАЛ ООО Китайская национальная химико-инженерная строительная компания №7, alexandr.leonov140799@yandex.ru
30. **Школьные онлайн-интенсивы как средство подготовки к ОГЭ по химии.** *Маргарян Оганес Геворгович*, учитель химии, аспирант департамента информатизации образования ГАОУ ВО МГПУ, m.oganes13@gmail.com
31. **Использование цифрового ресурса «Joyteka» на уроках английского языка в начальной школе.** *Маркова Анита Васильевна*, учитель Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего», annitamarkova@yandex.ru
32. **Методика применения нейросетей, генерирующих изображения, при изучении темы «Символизм» в 10-11 классах.** *Несерина Екатерина Дмитриевна*, специалист ОУМС ИЦО ГАОУ ВО МГПУ, neserinae@gmail.com
33. **О возможностях применения дополненной реальности в предпрофессиональном обучении школьников.** *Овчинникова Марина Владимировна*, учитель «ГБОУ Школа №1506», marilyn_91@mail.ru
34. **Междисциплинарный обучающий мини-курс по подготовке вожатых в Telegram: новые горизонты цифровых образовательных технологий.** *Пучкова Елена Сергеевна*, старший преподаватель ГАОУ ВО МГПУ, puchkovaes@mgpu.ru
35. **Электронный интерактивный учебник по математике проблемы внедрения и использования.** *Скосарева Екатерина Петровна*, старший преподаватель Синергия, ekaterina-skosareva@rambler.ru
36. **Цифровые возможности для формирования кадрового резерва системы образования.** *Терова Антонина Андреевна*, аспирант РАО, antonina.terova@yandex.ru
37. **Информационно-коммуникативная культура будущего педагога как фактор эффективного управления образовательным процессом.** *Томина Ольга Николаевна*, заведующий филиалом библиотеки ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», oly-tomina@yandex.ru
38. **Внедрение цифровых методов обучения на занятиях по иностранному языку.** *Ширинова Кристина Игоревна*, педагог МБОУДО ДЮЦКО «Галактика», учитель английского языка СОШ47, shirnova1986@bk.ru
39. **Опыт сетевого взаимодействия преподавателей информатики в рамках методического объединения вуза.** *Шунина Любовь Андреевна*, и.о. заведующего кафедрой информатики и информационно-коммуникационных технологий Университет Синергия, Факультет информационных технологий, la.shunina@yandex.ru

СЕКЦИЯ 7. Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ОО: от теории к практике

Секция пройдет дистанционно 25 января 2025 года, 12.30 (мск)

Руководители секции:

Трунцева Татьяна Николаевна, доцент, к.пед.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО «Корпоративный университет развития образования», tanya.truntseva@mail.ru

Мижериков Василий Андреевич, Почётный академик МАНПО, к.пед.н., доц., президент РОО «Общество культурного и делового сотрудничества с Польшей», государственный советник Российской Федерации 2 класса, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, migerikov@list.ru

1. Применение алгоритмизации и алгоритмов на уроке русского языка.
Трунцева Татьяна Николаевна, доц., к.пед.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры социально-гуманитарных дисциплин, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет развития образования», Московская область, tanya.truntseva@mail.ru

2. Эффективные приемы подготовки обучающихся- инофонов ЕГЭ по русскому языку.
Куракина Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Школа 2009» г. Москва, kurakina.en@sch2009.net

3. Общечеловеческие ценности – главный ориентир в воспитании современной молодежи.
Мижериков Василий Андреевич, к. пед. н, доцент, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, почетный академик Международной Академии Наук Педагогического Образования, migerikov@list.ru

4. Построение развивающей предметно-пространственной среды на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста.
Агеенко Наталья Александровна, магистрант, МГУ имени А. А. Кулешова г. Могилева, Республика Беларусь. Научный руководитель: Когачевская Татьяна Ивановна, ageenko.dc102@yandex.by

5. Предпринимательская грамотность в иноязычном образовании: методика интегрированного предметно-языкового обучения в старшей школе,
Акбилек Елена Анатольевна, к.филол.н., доц., зав.каф. социально-гуманитарных дисциплин, КУРО, Московская область, akbilek_ea@kuro-mo.ru

6. Проектирование образовательного опыта при разработке программ повышения квалификации,
Алексеева Елена Евгеньевна, к.пед.н., доц., г. Москва, SPIN-код: 1705-6880, alekseeva.ok@mail.ru

7. Возможности современного урока для индивидуализации обучения.
Бабкина Наталья Владимировна, учитель химии БОУ г. Омска «СОШ №77», соискатель учёной степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»), natali260590@mail.ru

8. «Метафорическое сближение" как способ развития познавательной активности обучаемых.
Бугрова Лариса Васильевна, к.филол.н., учитель русского языка и литературы, ГБОУ «Школа № 1528 им. Героя Советского Союза И.В.Панфилова», г. Москва, larisa.bugrova.72@mail.ru

9. Инвективная лексика: психолого-педагогические проблемы современной молодежи.
Бурлакова Ирина Ивановна, д.пед.н., доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин КУРО, Московская область, iiburlakova@mail.ru

10. Формирование базовых исследовательских действий при обучении математике.
Васильева Марина Викторовна, к.пед.н., доц., зав. Лабораторией развития и содержания образования Центра развития образования РАО, г.Москва, ipk1@yandex.ru

11. **Репрезентативность гастрономического текста: опыт включенного наблюдения учителя русского языка.** *Вихорева Надежда Николаевна*, к.филол.н., преподаватель 10 кафедры (русского языка) Военного университета им. Князя Александра Невского МО РФ, г.Москва, vikhona@mail.ru

12. **Методы и приемы активизации учебной деятельности школьников на уроках математики (на примере устного счета).** *Ганькова Ольга Ивановна*, учитель математики ГУО «СШ №25» г. Могилева, Республика Беларусь, olysha-09@mail.ru

13. **Естественнонаучная грамотность как результат реализации государственного образовательного стандарта.** *Громова Любовь Анатольевна*, к.пед.н., доц. кафедры естественно-математических дисциплин, КУРО, Московская область; SPIN-код 5813-9808, gromovala@mail.ru; *Пичугин Сергей Сергеевич*, к.пед.н., доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования, Институт непрерывного образования МГПУ (Москва), SPIN-код: 1633-4694 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6063-8573>; sergey-uf@mail.ru

14. **Патриотическое воспитание на уроках физики и математики.** *Дедкова Ольга Сергеевна*, учитель физики и математики, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 47", г. Калуга, vip.evdokushin@mail.ru

15. **Развитие навыков 21 века с помощью интерактивных методов обучения.** *Зинина Юлия Михайловна*, доц., к.филолог. н., доц. кафедры социально-гуманитарных дисциплин КУРО, Московская область, jmzinina@mail.com

16. **Методика изучения интегрального исчисления в средней школе на уроках алгебры и математического анализа.** *Кашицына Юлия Николаевна*, доц., к.пед.н., доц. кафедры высшей алгебры, математического анализа и геометрии Государственного университета просвещения, г. Москва, Kaschitsyna2010@yandex.ru; *Исаева Евгения Игоревна*, учитель математики МБОУ Пролетарская СОШ, г.Серпухов, evgeniasavchenko2899@mail.ru

17. **Компетентностно-ориентированные задания на занятиях по педагогическим дисциплинам.** *Когачевская Татьяна Ивановна*, доц., к.пед.н., доц. кафедры педагогики Учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Республика Беларусь, г. Могилев, <https://orcid.org/0000-0002-8949-8831>, kogachevskaya@msu.by

18. **Проявление интерференции и трансференции при изучении детьминофонами русского языка как иностранного.** *Крапотина Татьяна Геннадьевна*, доц., к.филол.н., доц. кафедры социально-гуманитарных дисциплин КУРО, Московская область, tgk_phil@mail.ru

19. **Развитие креативного мышления на уроках русского языка и литературы.** *Лабутина Варвара Анатольевна*, ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КУРО, Московская область, labutinava@gmail.com

20. **Самостоятельное планирование обучающимися индивидуального тренировочного занятия на уроках физической культуры.** *Мойсенко Лариса Юрьевна*, учитель, зав кафедры физического воспитания", ГБОУ "Школа самоопределения №734 имени А.Н.Тубельского" г. Москва, mojsenkoly@sch734.ru

21. **Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках предметов естественнонаучного цикла.** *Монтазери Ольга Николаевна*, ст. преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин КУРО, Московская область, olgamoni@mail.ru

22. **Элементы самоконтроля обучающихся (7-10 лет) при реализации интегрированной учебной программы дополнительного образования в форме внеурочной деятельности.** *Никоноров Николай Викторович*, преподаватель-исследователь, РГСУ, Московская область, Nikonorov_N@mail.ru

23. **Организация групповой работы обучающихся по методике Eduscrum.** *Новикова Ольга Александровна*, учитель английского языка МОУ «Гимназия №17» г.о.

Электросталь, ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, КУРО, Московская область, olga_novikova73@mail.ru

24. Сохранение родного русского языка как одна из задач в социализации обучающихся современной школы. *Пилипенко Наталия Ивановна*, учитель русского языка и литературы, зам. директора по ВР, Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Лицей» им. Героя Советского Союза Б.Н.Ерязиева городского округа Фрязино Московской области, yshilka@mail.ru

25. Формирование диагностической культуры учителя начальных классов. *Поддубская Галина Семеновна*, к. пед. н, доц. кафедры теории и методики начального образования Учреждения образования «Могилевский государственный педагогический университет имени А.А.Кулешова. Республика Беларусь, poddubskaia@msu.by

26. Влияние цифровых технологий на жизненные ценности современных студентов. *Сабиров Артем Дмитриевич*, магистрант; Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Республика Беларусь, научный руководитель - Когачевская Т.И, artem.vinshester@mail.ru

27. Организационно- методические рекомендации для проектирования современного урока, ориентированного на формирование универсальных учебных действий обучающихся. *Снопкова Елена Ивановна*, д. пед. н, профессор, зав. кафедрой педагогики, Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Республика Беларусь, elenasnopkova@mail.ru

28. Финансовая грамотность на уроках математики. *Соколова Татьяна Владимировна*, учитель математики, МБОУ "СОШ 47" г. Калуга, tania1.02@mail.ru

29. Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы. *Сударикова Светлана Геннадьевна*, учитель русского языка и литературы МБОУ "Межениновская СОШ" Томского района. Томская область s.sударikova@inbox.ru

30. Интерактивные межпредметные формы внеурочной деятельности (музыка – литература). *Суслова Нелли Вячеславовна*, к.пед.н., доц. кафедры социально-гуманитарных дисциплин, КУРО, Московская область, Suslova_NV@kuro-mo.ru

31. Профориентационный потенциал уроков русского языка и литературы. *Романова Вера Николаевна*, к.филол.н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Сергиев Посад, Московская область, romanovisp@rambler.ru

32. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития отношений «ученик-учитель-родитель». *Усова Светлана Николаевна*, доц., к.пед.н., доц. кафедры психологии и педагогики, КУРО, Московская область, usova.svetlana@mail.ru; *Попова Алла Витальевна*, учитель географии МОУ СОШ №10 г. Павловский Посад, Московская область, starushkaV@ya.ru

33. Формирование навыков монологического высказывания на английском языке при подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ). *Христенко Елена Викторовна*, к.п.н, Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора, Средняя общеобразовательная школа ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, khristenko@mgpu.ru

СЕКЦИЯ 8. Ценностно-ориентированный подход в системе социально-гуманитарного знания

Секция пройдет в дистанционно 25 января 2024 года, 12.30 (мск)

Руководитель: Цибульникова Виктория Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, доцент Факультета педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова, Vicki-77@yandex.ru

1. Ценностно-смысловые детерминанты стратегий развития региональной системы образования. *Кармазина Наталья Владимировна, первый заместитель Министра образования и спорта Республики Карелия, кандидат педагогических наук, karma2000@rambler.ru*

2. Общие ценности граждан Малой Евразии как основа евразийской интеграции. *Юдина Татьяна Николаевна, доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник Института демографических исследований ФНИСЦ РАН, ioudinatn@mail.ru*

3. Воспитание ценностей у детей древних славян средствами народной педагогики: истоки зарождения традиционных общероссийских ценностей. *Цибульникова Виктория Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корр. МАНПО, доцент Факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова, Vicki-77@yandex.ru*

4. Ценностно-ориентированный подход в преподавании гуманитарных дисциплин. *Руднева Светлана Евгеньевна, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», se_rudneva@mail.ru*

5. Ценность профессионального здоровья студента-вокалиста. *Афанасьева Наталья Александровна, Заслуженный работник культуры РФ, председатель предметно-цикловой комиссии «Вокальное искусство» ГБПОУ Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова», afanass1955@yandex.ru*

6. Зарождение и формирование системы педагогического образования на Дальнем Востоке России. *Рачковская Надежда Александровна, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», доктор педагогических наук, профессор, nad1606@yandex.ru*

7. Ценностно-ориентированный компонент правовой подготовки будущего учителя. *Болотова Елена Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры права Института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», bolotovae@mail.ru*

8. Формирование ценностно-смыслового отношения магистрантов к научной деятельности в процессе производственной практики. *Христидис Татьяна Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», tahris@mail.ru*

9. Духовные традиции Русского Севера в воспитании детей в карельской крестьянской семье. *Сергина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства Петрозаводского государственного университета, makelan2008@yandex.ru*

10. Возможности гибридных образовательных программ. *Лелюх Алена Борисовна, соискатель кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель направления методологии цифровых каналов АО «Альфа-Банк», alena@leluh.ru ; Федорова Елена Николаевна, член-корреспондент МАНПО, кандидат педагогических наук, доцент,*

профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», fedorova.mpgu@yandex.ru

11. Особенности приобщения студенчества к историко-культурным ценностям на современном этапе развития общества. *Юркина Лера Валерьевна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии Института гуманитарных и прикладных наук Московского государственного лингвистического университета, lera.yurkina@gmail.com

12. Ценностно-ориентированный подход в цифровом профессиональном образовании студентов вуза культуры. *Новашина Марина Сергеевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Факультета государственной культурной политики Московский государственный институт культуры, masante@mail.ru

13. Роль социально-гуманитарных дисциплин как фундамент формирования ценностей студентов естественнонаучных направлений вузов (на примере РОСБИОТЕХ), *Новикова Марина Владимировна*, кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», novikovamv@mgupp.ru

14. Трансформация ценностного подхода правительства Российской империи при формировании духовенства различных конфессий. *Назаров Андрей Александрович*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», 2360562@mail.ru

15. Гражданственность как интегрально-ценностное качество личности: методики изучения. *Тютюкова Ирина Анатольевна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», iatutkova@bk.ru

16. Особенности применения ценностно-ориентированного подхода в преподавании дисциплин гуманитарного цикла в техническом вузе. *Савельева Евгения Вадимовна*, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», fblfa@yandex.ru

17. Баян в развитии отечественной музыкальной культуры Самарской области. *Афанасьев Евгений Алексеевич*, Заслуженный работник культуры РФ, председатель предметно-цикловой комиссии «Инструменты народного оркестра» ГБПОУ Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова», afanass1955@yandex.ru

18. Аксиологический подход в профессиональной подготовке лингвистов-переводчиков. *Лесик Софья Георгиевна* к.п.н., доцент кафедры французского языка Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, sofialessik@yandex.ru

19. Концепты «аккультурация» и «интеграция»: общее и отличие (на примере КМНС Европейской части России). *Беляев Денис Павлович*, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», belyaevdp@mgupp.ru

20. Особенности ценностно-смысловых установок к профессиональной деятельности у обучающихся педагогического вуза. *Лексина Анна Николаевна*, Директор центра трудоустройства и инновационного развития карьеры выпускников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», anuta.bogatikova@yandex.ru

21. Ценности и риски индивидуального образовательного маршрута современного школьника. *Смирнова Анна Леонидовна*, заместитель директора по содержанию образования ГБОУ Школа №777, a.l.smirnova@sch777.ru

22. Формирование у будущего учителя начальных классов профессиональных ценностей средствами художественной литературы (на материале сказок Оскара

Уайльда). **Якименко Людмила Николаевна**, заведующий кафедрой начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент, yakimenkol@list.ru

23. Специфика формирования ценности семьи у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. **Сарбалаев Альберт Маратович**, аспирант Московского педагогического государственного университета, am.sarbalaev@svdd-deti.ru ; sarbalaev92@mail.ru

24. Укрепление духовно-нравственных ценностей студентов через осмысление героического прошлого. **Федорова Светлана Ивановна**, кандидат исторических наук, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, Ульяновский аграрный университет им. П.А. Столыпина, ljwtyn55@mail.ru

25. Особенности формирования профессиональной культуры педагога. **Гаврилова Ирина Станиславовна**, кандидат педагогических наук доцент, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», gavrilovais75@mail.ru; **Романова-Самохина Светлана Михайловна**, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», лана-srm@mail.ru

26. Ценность личности педагога, культивирующего здоровый образ жизни, **Бриштен Елена Ивановна**, магистрант Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, brishten088@gmail.com

27. Ценность исторического опыта научно-образовательного сотрудничества между Россией и Китаем. **Шанькова Стефания Эдуардовна**, специалист по учебно-методической работе МГУ им. М.В. Ломоносова, магистрант Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, sshankova@mail.ru

28. Социальное проектирование как ресурс формирования ценностей современной молодежи. **Ковытева Алёна Александровна**, главный аналитик лаборатории научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ ФГБУ «Российская академия образования», магистрант Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, aliona_kovyteva@mail.ru

29. Ценность правого подхода в регулировании онлайн образования. **Мусенко Анастасия Денисовна**, учитель математики ГБОУ школа 2101 города Москвы, магистрант Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, Anastacia.musenko@yandex.ru

30. Морально-ценностный статус подростка периода 1990-х годов, **Черных Матвей Михайлович**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ГБОУ Школа № 1208, магистрант Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, matvey.chuk@mail.ru

31. Современные технологии инклюзивного обучения: инновационный подход к образовательному процессу. **Сарибекян Елена Николаевна**, профессор РМАТ Юнеско, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Политехнический колледж №50 имени дважды Героя Социалистического Труда Н.А. Злобина, gorsar90@mail.ru

32. Погружение в реальность: практико-ориентированные методы обучения иностранным языкам. **Омарова Диана Юсуповна**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Политехнический колледж №50 имени Н.А. Злобина, diana@ddi.ru

33. Ретроспективный анализ возможностей школьных учебников предметной области «Обществознание и естествознание» в формировании ценностных ориентаций обучающихся. **Кошелева Татьяна Александровна**, заместитель директора по учебной работе в начальной школе АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», kosheleva_ta@vasiliada.ru

34. Становление и институционализация цифровых профессий в аспекте перспектив нового этапа цивилизационного развития. **Журавлева Маник Сейрановна**, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени

академика РАО В.А. Слостенина Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», manyka199@mail.ru

35. Исторические аспекты формирования ценностных основ образовательной системы. *Сухова Наталья Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент, nn.sukhova@mgou.ru

36. Формирование ценностно-коммуникативной культуры личности в аспекте ценностного подхода в образовательном процессе. *Таганов Максим Викторович*, кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», taganovmax87@mail.ru

37. Роль и ценность наставничества в формировании научной дипломатии среди молодёжи. *Памяник Олеся Ивановна*, преподаватель общественно-гуманитарных наук высшей квалификационной категории, ГБПОУ Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова, Less-xx@mail.ru

38. Художественная литература как средство познания мира: разговор о важном. *Пантелеева Наталья Георгиевна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», natasha53.11@mail.ru

39. Приобщение учащихся к традиционным общероссийским ценностям в начальной школе. *Краснова Людмила Анатольевна*, кандидат педагогических наук, учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы Школа №1234, lazareva-1234@mail.ru

40. Ценностные ориентиры социально-экологического просвещения. *Нестерова Анна Александровна*, декан Заочно-вечернего факультета, ФГБОУ ВО Ульяновский государственный технический университет, a_saushkina@mail.ru

41. Ценность экономической культуры и опыт ее формирования в современной общеобразовательной организации. *Маслов Павел Игоревич*, директор ГБОУ Школа №956 города Москвы, MaslovPI@edu.mos.ru

42. Ценностно-смысловые контексты современного образования в отечественном и зарубежном дискурсах. *Фокина Людмила Викторовна*, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университете (РОСБИОТЕХ)». l.v.f.18@bk.ru

43. Проблема ценностей и целей воспитания личности учеников средней школы. *Душкина Юлия Игоревна*, кандидат юридический наук, учитель МОУ СОШ №4 им. Л.М. Доватора, г. Дедовск; тренер спортивного клуба «ПрофиСпорт», m.juliya-d@yandex.ru, +7 903 206-17-25.

44. Формирование ценностных ориентаций современного студента через изучение истории русского языка в высшей школе. *Исаева Нина Александровна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка как иностранного Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, isaeva178@mail.ru; *Поезжаева Анна Константиновна*, преподаватель кафедры русского языка Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, anna-knst@yandex.ru

45. Современные угрозы и риски ценностным ориентациям студентов. *Резер Татьяна Михайловна*, профессор кафедры теории, методологии правового обеспечения ГМУ, Уральский федеральный университет, t.m.rezer@urfu.ru

46. Дискриминация в России: корни преступности среди несовершеннолетних. *Чистяков Константин Владимирович*, заведующий аспирантурой, Международный юридический институт, ChIstyakov@mail.ru

47. Осмысление ценности профессионального выбора у студентов-юристов в период обучения в вузе. *Песковацкова Анастасия Владимировна*, старший преподаватель кафедры гражданского и международного частного права, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», peskovatskova@volsu.ru

48. Educatio vs. culturam animae: мировоззренческие и методологические факторы упадка образования. *Бразуль-Брушковский Евгений Георгиевич*, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы, Российский государственный социальный университет, brazul.bruszkowski@gmail.com

49. Искусство как инструмент инклюзивной культуры: рассказ от третьего и первого лица. *Соколова Ольга Юрьевна*, доцент ИПуКР, ГАОУ ВО МГПУ, sokolova1972@yandex.ru; *Тюрина Надия Шамильевна*, доцент ИПуКР, ГАОУ ВО МГПУ, tjurinansh@mgpu.ru

50. Школа вожатых как механизм формирования ценностных ориентиров в контексте социально-гуманитарного знания. *Кузнецова Мария Сергеевна*, Учитель начальных классов, ГБОУ Школа Самоопределения 734, glebk79@mail.ru

51. Воспитание ценностного отношения к Родине через изучение современной литературы патриотической направленности, *Викулова Галина Львовна*, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Калуга, g9605158477.vikulova@yandex.ru

52. Киберпатриотизм и киберволонтерство. Практический опыт Одинцовского городского округа. *Ткачук Андрей Владимирович*, методист 1-й категории, Одинцовский молодежный центр, tkachuk_andrey@mail.ru

53. Использование искусства в обучении и воспитании детей. *Колягина Виктория Геннадьевна*, ведущий научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования, доцент департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета, действительный член академии акмеологических наук, nika.koljagina@rambler.ru

СЕКЦИЯ 9. Профессиональное развитие педагога в условиях образовательной среды

Секция пройдет дистанционно 25 января 2024 года, 12.30 (мск)

Руководители секции:

Козилова Лидия Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, профессор РАЕ, профессор кафедры УОС им. Т.И. Шаповой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», гл. редактор «Народного педагогического журнала», lidiya-mggu@mail.ru

Ильина Виктория Алексеевна, магистрантка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», vika_vas2001@mail.ru

1. **Глобализация требует глобальных лидеров: каким должен быть педагог в новой реальности**, **Гуськова Светлана Константиновна**, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Института международных экономических связей (ГЕНД ИМЭС), кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, член-корр. МАНПО, лектор Российского общества «Знание», издательского дома «Федеральные СМИ РФ», эксперт Федеральных СМИ, Москва sguskova@mail.ru

2. **Сигма-эффект как основа для управления обучением студентов вуза**, **Марина Ефимовна Вайндорф-Сысоева**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры ТуПО, руководитель магистерской программы "ЭОТ", заместитель директора по научной работе ИФТИС, эксперт по ЭО и ДОТ, МПГУ, Москва, me.vajndorf-sysoeva@mpgu.su

3. **Профессиональное развитие педагога в условиях развития образовательной среды школы**, **Пискарева Галина Викторовна**, заслуженный учитель РФ, директор, gv.piskareva@s2097.ru, **Меркель Елена Вячеславовна**, к.п.н., методист, ГБОУ города Москвы Школа №2097, ev.merkel@s2097.ru

4. **Глобальные тренды цифрового мира: изменение роли педагога**, **Фролова Светлана Валериевна**, кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и медицинской психологии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава РФ (Сеченовский университет), доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Московского университета им. С.Ю. Витте, frolova-s80@mail.ru

5. **Включение педагогов в инновационную деятельность в процессе методической работы в школе**, **Прядко Александр Владимирович**, Doctor of Philosophy, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, методист высшей квалификационной категории ГБОУ г. Москвы "Школа 384 им. Д.К. Корнеева", Fish-fi@yandex.ru

6. **Формирование социально-перцептивных личностных качеств будущих педагогов инклюзивного начального образования как условие их профессионального развития**, **Кольтинова Вера Викторовна**, к.п.н., доцент кафедры Теории и практики начального образования факультета начального образования МПГУ, koltinova-w@mail.ru

7. **Мультиролевая парадигма развития педагога, лидера, наставника**, **Жданова Светлана Николаевна**, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор, Академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, почетный член Ассоциации лучших дошкольных организаций и педагогов, zhsn2007@mail.ru

8. **Риски профессионального развития педагога в условиях полилингвального мира**, **Медвецкая Алла Леонидовна**, ассистент кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, pismovotdel@gmail.com

9. **Включение геронтологических знаний в планы обучения будущих педагогов как ответ на социальные вызовы современности**, **Лапрун Татьяна Абрамовна**, старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии человека и животных РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, talaprun@yandex.ru

10. **Использование ИКТ технологий в работе учителя начальных классов**, **Нестеренко Елизавета Андреевна**, нейропсихолог, реабилитационный центр Апрель, likova.elizaveta@yandex.ru

11. Поддержка психологического состояния молодого/начинающего педагога, **Сипарова Виктория Александровна, Цыкарева Юлия Алексеевна**, студентки 3 курса ИСГО МПГУ, yika.siparova@bk.ru, miss.tsykareva@mail.ru

12. Особенности использования педагогом цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста, **Бахотская Мария Александровна**, заместитель декана по работе со студентами бакалавриата заочной формы обучения и магистрантами, dogmatic99@mail.ru

13. Влияние пандемии коронавируса на профессиональное развитие учителей английского языка, **Мельникова Екатерина Сергеевна**, студентка 3 курса профиль «Право и Иностранный язык» ИСГО МПГУ, ekaterina_melnikova_2004@mail.ru

14. Реализация образовательных программ высшего образования в современных условиях, **Блохина Анастасия Юрьевна**, магистрантка 1 курса программы «Менеджмент цифрового образования» кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ, au.blokhina@mpgu.su

15. Профессиональные компетенции учителя, работающего в многонациональном классе начальной школы, **Ефременко Людмила Владимировна**, к.п.н., доцент кафедры начального образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Luda.Chuhleb@list.ru

16. Подготовка будущих учителей для работы по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», **Кочергина Светлана Григорьевна**, к.психол.н., доцент кафедры начального образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Sveta160184@mail.ru

17. Развитие цифровых компетенций у педагогов начальной школы в современных условиях, **Федоров Олег Геннадьевич**, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования факультета дошкольного, начального и специального образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», доцент. Fog-znanie@mail.ru

18. Формирование цифровой культуры преподавателя вуза (по результатам исследования), **Кутырева Анна Васильевна**, магистрантка 1 курса программы «Менеджмент цифрового образования» кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ, annkutire@gmail.com

19. Реверсивное наставничество как эффективный ресурс повышения профессиональной компетентности сотрудников общеобразовательного учреждения, **Косарева Ирина Васильевна**, к.п.н., учитель английского языка, ivkosareva@536.msk.ru, **Решетников Владимир Александрович**, revlalex@mail.ru, **Полещук Галине Сергеевне**, руководитель кафедры иностранных языков, учитель английского языка, porcelain5@yandex.ru

20. Возможности университетов в создании для студентов среды психологического благополучия, **Цаплина Ольга Викторовна**, к.п.н., доцент, ГАОУ ВО МГПУ, tsaplina_ola@mail.ru

21. Современная социальная ситуация развития в дошкольном возрасте, **Сергеева Маргарита Васильевна**, старший преподаватель кафедры возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, selinia@yandex.ru

22. Управление самостоятельной работой обучающихся, **Турская Ева Дмитриевна**, магистрантка 1 курса программы «Менеджмент в образовании» Покровский филиал МПГУ, eva.turskaya.2002@mail.ru

23. Полипарадигмальный подход как методологическая основа развития профессиональных компетенций педагога, **Федорова Светлана Юрьевна**, к.п.н., доцент, чл.-корр. МАНПО, зав. кафедрой дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Москва, bessh.sveta@rambler.ru

24. Педагогика и цифровизация образования: за против, **Саркисян Владимир Иванович**, преподаватель МТК, svi63@mail.ru

25. **Магистерское образование в отраслевом вузе: акценты и перспективы, Мещерская-Робустова Елена Витальевна**, доцент кафедры управления, экономики и права Покровского филиала МПГУ, robusta22@list.ru

26. **Развитие профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов, Виттенбек Виктор Константинович**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», v.vittenbek@mail.ru

27. **Историко-педагогические аспекты влияния творчества А.П. Гайдара на формирование социально ответственных компетенций современного педагога в работе с младшими школьниками, Брянцева Марина Витальевна**, доц., канд. историч. наук, доц. кафедры начального образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», проф. Академии военных наук РФ, член-корр. МАНПО, bryantsmar@mail.ru

28. **Развитие речи дошкольников посредством ТРИЗ технологии, Султанова Светлана Юрьевна**, воспитатель ГБОУ Школа № 1905 города Москвы, s_sveta76@inbox.ru

29. **К вопросу о коммуникативных рисках в педагогическом общении в условиях цифровой образовательной среды, Калайдова Анастасия Александровна**, к.филол.н., заместитель заведующего кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Московского университета им. С.Ю. Витте, ryuanastasiya@yandex.ru

30. **К вопросу об организации деятельности научных сообществ студентов и мерах по их совершенствованию, Баландин Денис Алексеевич**, заместитель директора по научной работе Покровского филиала МПГУ, заведующий кафедрой экономики, управления и права, кандидат юридических наук, d.balandin2012@yandex.ru

31. **Управление профориентационной работой в школе, Забегалина Анастасия**, магистрантка 1 курса программы «Менеджмент в образовании» Покровского филиала МПГУ, Nastya_Coll@list.ru

32. **Условия для профессионального развития педагога в рамках внутрифирменного образования, Гейнце Лариса Александровна**, учитель английского языка школа Газпром, Москва, larissa_geintze@mail.ru

33. **Влияние особенностей самосознания студентов педагогического вуза на формирование представлений об учениках, Трухманова Елена Николаевна**, заведующий кафедрой гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин Покровского филиала МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент, truhmanov@yandex.ru

34. **Экологическая социализация как процесс педагогического наблюдения, Чвякин Владимир Алексеевич**, доктор философских наук, кандидат медицинских наук, профессор кафедры экологической безопасности технических систем, Московский политехнический университет, 195805@mail.ru

35. **Социогенез личности педагога технического вуза, Чвякин Владимир Алексеевич**, доктор философских наук, кандидат медицинских наук, профессор кафедры теоретической и специальной социологии им. М. А. Будановой, МПГУ, 195805@mail.ru

36. **Психологическое благополучие студентов-мультипликаторов в условиях командного обучения, Ившина Елена Владимировна**, аспирантка Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» РФ, г. Москва, elena.v.ivshina@yandex.ru

37. **Цифровое портфолио педагога, Шельменков Артур**, магистрант 1 курса программы «Менеджмент в образовании» Покровского филиала МПГУ, Покров, shelmenkovartur@ya.ru

38. **Организация процессов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в системе управления образовательной деятельностью учреждения, Антонова Елена Витальевна**, зам. директора АНО ДПО «Авиационный учебный центр «Зодиак» (АУЦ ЗОДИАК), antonova_ev@bk.ru

СЕКЦИЯ 10. Менеджмент и психология в образовании: современные тенденции и перспективы развития (Донецкая Народная Республика)

Секций пройдет дистанционно 27 января 2025 года, 12.00 (мск)

Руководители:

Романенко Юлия Анатольевна, д.пед.н., проф., ректор ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» (ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»), Донецкая Народная Республика, donriro@yandex.ru

Волобуева Татьяна Борисовна, к.пед.н., доц., член-корр. МАНПО, проректор по научно-педагогической работе ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», iponayka@yandex.ru

Луценко Елена Анатольевна, к.фил.н., зав. кафедрой менеджмента, педагогики, психологии ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», elenalucenko2022@yandex.ru

1. Развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в контексте новой образовательной парадигмы. **Авраимова Ольга Анатольевна**, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 92 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, avraimova72@mail.ru

Маркова Екатерина Ивановна, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 92 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, ymarkovp@list.ru

2. Создание педагогических классов в Донбассе (исторический аспект). **Алфимов Валентин Николаевич**, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков, ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», Заслуженный работник народного образования, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Горловка, Донецкая Народная Республика, alfi-val@yandex.ru

3. Принципы создания творческой среды педагогического университета как фактора развития педагогической одаренности студентов. **Алфимов Валентин Николаевич**, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков, ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», Заслуженный работник народного образования, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Горловка, Донецкая Народная Республика, alfi-val@yandex.ru

Алфимов Дмитрий Валентинович, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков, ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», академик Международной академии наук педагогического образования, г. Горловка, Донецкая Народная Республика, alfimov_dmitrii@mail.ru

4. Детерминанты развития профессиональной компетентности педагога: системный анализ. **Андрюшина Наталья Николаевна**, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 92 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, a.natasha72@mail.ru

Фоменко Светлана Витальевна, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 92 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, svetafomenko0103@gmail.com

5. Дидактические и психологические аспекты использования цифровых инструментов в работе учителя начальных классов. **Бондарь Екатерина Александровна**, педагог-организатор, Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Школа № 30 городского округа Енакиево», г. Енакиево, Донецкая Народная Республика, yekaterina.bondar.2003@mail.ru

6. **Образовательный коворкинг профессионального роста. Волобуева Татьяна Борисовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научно-педагогической работе, ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, iponayka@yandex.ru

7. **Комплексный подход к развитию профессиональной компетентности учителей иностранных языков в условиях глобализации. Гатицкая Мария Геннадиевна**, учитель немецкого языка, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 92 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, mashuta31@gmail.com

8. **Методическая компетентность учителей начальных классов в условиях цифровизации образования. Головина Наталия Валерьевна**, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76 им. А. Н. Ковачевича городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, donetsk117@mail.ru

9. **Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях современного образовательного процесса. Деллалова Татьяна Геннадьевна**, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 92 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, dellalovatatiana@mail.ru

Арзамасцева Ирина Владимировна, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 92 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, arzamastseva_irina@mail.ru

10. **Цифровая трансформация управления в образовании: компетентностный подход. Домашенко Инна Викторовна**, начальник отдела дополнительного профессионального образования и аттестации Департамента науки, высшего и среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, domashenkoinna71@yandex.ru

Сафонова Виолетта Викторовна, доцент кафедры специального (дефектологического) образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, violetta-babina@yandex.ru

Воронцов Сергей Юрьевич, методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт воспитания», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, vorontsov1305@mail.ru

11. **Психологический климат организации. Кирпкина Мария Валериевна**, социальный педагог, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 г. о. Донецк», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, mari.yar23@mail.ru

12. **Подготовка педагогов в системе дополнительного профессионального образования к проектированию дистанционного урока. Коваль Наталья Николаевна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического, технологического образования и ИКТ Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, nata.koval.70@bk.ru

13. **Психолого-педагогическая компетентность как важная составляющая профессионализма педагога. Куконос Светлана Григорьевна**, методист отдела оценки качества образования Регионального центра обработки информации ГБОУ ДПО

«Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, svetlanakukonos@yandex.ru

14. Развитие управленческого потенциала руководителя как условие успешности образовательной организации. **Луценко Елена Анатольевна**, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой менеджмента, педагогики и психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, elenalucenko2022@yandex.ru

15. Современные технологии менеджмента в системе образования. **Маценька Ирина Васильевна**, учитель русского языка и литературы, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №30 городской округ Донецк», город Донецк, Донецкая Народная Республика, irina_matsenka@mail.ru

16. Разработка и оптимизация управленческих решений как технология менеджмента в системе образования. **Мирошниченко Елена Викторовна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры естественно-математического, технологического образования и ИКТ Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, mir_ev2022@mail.ru

17. Феномен «здоровье» в исследованиях учёных. **Приходченко Екатерина Ильинична**, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, zhirvlad@rambler.ru

Жир Владислав Владимирович, заведующий кафедрой ФВиС, ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, zhirvlad@rambler.ru

18. Здоровый образ жизни как ценность современного человека. **Приходченко Олег Владимирович**, врач высшей категории, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, ГБУ ГКБ №2, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, zhirvlad@rambler.ru

Жир Владислав Владимирович, заведующий кафедрой ФВиС, ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, РФ, zhirvlad@rambler.ru

19. Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога. **Романенко Юлия Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор, ректор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, ua.romanenko.6665@mail.ru

Пасечникова Лариса Павловна, кандидат педагогических наук, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, larysapasechnikova@yandex.ru

20. Исследовательское обучение как фактор формирования предпосылок универсальных учебных действий детей дошкольного возраста. **Сипачева Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального педагогического образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, esipachevadongu@mail.ru

21. Психологический аспект в управлении образовательной организацией. **Трунаева Алла Станиславовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Школа №88 городского округа Донецк», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, trunaeva-alla@mail.ru

22. Проблема диагностики профессиональных дефицитов педагогов как фактор повышения качества профессиональной деятельности. Шемякин Николай Валериевич, старший преподаватель кафедры менеджмента, педагогики и психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, nickshemiakin2020@yandex.ru

СЕКЦИЯ 11. Новое качество образования: педагогический прием «Ставлю цель!»

Секция пройдет дистанционно 22 января 2025 г. в 17:00 по мск

Руководители:

***Петерсон Людмила Георгиевна**, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики, лауреат Премии Президента РФ в области образования, автор дидактической системы и непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольного образования и учащихся 1-9 классов, автор надпредметного курса «Мир деятельности», Почетный работник дополнительного профессионального образования РФ, <https://peterson.institute/>, info@sch2000.ru*

***Кубышева Марина Андреевна**, к.пед.н., доц., заместитель директора по научно-методической работе Института системно-деятельностной педагогики, kubysheva@sch2000.ru*

Ссылка на регистрацию:

[РЕГИСТРАЦИЯ](#)

Доклад Л.Г Петерсон «Принцип выращивания как механизм повышения качества математического образования» <https://goo.su/NxUrdGw>

СЕКЦИЯ 12. Инновационные аспекты развивающего обучения (Республика Болгария)

Секция пройдет очно 13.00 (мск) 22 января 2025 года, г. Благоевград

Руководитель: Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова, доцент, доктор педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и начальной школьной педагогики, факультет педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград, lidycveta@mail.bg; churukova_lidi@abv.bg

1. Экспериментальный метод в обучении по математика в начальные классы. *Чилева Валентина Иванова, Доц. д-р Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария - зав. кафедрой „Дошкольной и начальной школьной педагогики“, Факультет педагогики, valentinach@swu.bg*

2. The role of play and its specificity in preschool age. *Арсов Верница Павлова, Ассистент на кафедре „Дошкольной и начальной школьной педагогики“, доктор ЮЗУ им. Н. Рильского, Благоевград, Факультет педагогики, vericaarsov@swu.bg*

3. Досуг учащихся начальной ступени образования. *Вяра Николова Цветанова, главный ассистент, д-р; кафедра „Социальная педагогика“ ЮЗУ им. Н. Рильского, г. Благоевград, Болгария, факультет педагогики, viara23@swu.bg*

4. Стратегии поддержки школьных инноваций. *Терзийски Мирослав Кирилов, Доц., д-р; кафедра „Управление образования и специальная педагогика“ ЮЗУ им. Н. Рильского, Благоевград, Факультет педагогики, Республика Болгария, miroslav.t@swu.bg*

5. Тайм-менеджмент в инклюзивном классе. *Терзийска Пелагия Михайлова, проф. д-р, зав. кафедрой „Управление образования и специальная педагогика“, Факультет педагогики ЮЗУ им. Н. Рильского, г. Благоевград, Болгария, pelagia.terziyska@swu.bg*

6. Наши действия имеют значение для защиты биологического разнообразия и качества жизни на Земле. *Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова, доц., д.п.н., кафедра „Дошкольная и начальная школьная педагогика“, Факультет педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград, lidycveta@swu.bg; lidycveta@mail.bg; tsvetanova_lidy@abv.bg; Стоева Катя Ангелова, начальный учитель в с. Рупите, общ. Петрич, область Благоевград; Основная школа „Св. св. Кирил и Методий“, katq713@abv.bg*

7. Methodological system for implementation of independent work in mathematics in primary classes. *Стоименова Янка Димитрова, проф., д-р, Декан Факультета педагогики, кафедра „Дошкольная и начальная школьная педагогика“, Факультет педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария, yanka_st@swu.bg*

8. Сказка в иностранном обучении. *Кираджиева Валентина Николаева, Член корреспондент Общественной Академии наук, образования, культуры, София, Болгария, Доктор робототехники - Технический Университет, София; Преподаватель английского и немецкого языка в среднем школе; преподаватель немецкого языка в Сдружение имени Фридриха Шилера; София, v_kiradzhieva@abv.bg;*

9. Parents and their educational role affecting the pedagogical activity in school. *Божкова Весела Иванова, Ассистент на кафедре „Дошкольной и начальной школьной педагогики“, доктор ЮЗУ им. Н. Рильского, Благоевград, Факультет педагогики, Болгария, vesela_bojkova@abv.bg*

10. Положительно влияние и эффективность от использования на мультимедийные техники в изучении на английском язык“ („Положительное влияние и эффективность использования мультимедийных методик в изучении английского языка“). *Лачева Евелина Чавдарова, Ассистент на кафедре „Дошкольной и начальной школьной педагогики“, аспирант ЮЗУ им. Н. Рильского, Благоевград, Факультет педагогики, Болгария, ev.lacheva@swu.bg*

11. Influence of out-of-class reading on the creative expressions of students in the third grade. *Стаменова Ива Андонова*, Доц. д-р Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, кафедра „Дошкольная и начальная школьная педагогика“, Факультет педагогики, ivona07@abv.bg

12. Характеристики на обучението по правоговор, правопис и пунктуация в началното училище („Особенности преподавания речи, орфографии и пунктуации в начальной школе“). *Стаменова Ива Андонова*, Доц. д-р Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, кафедра „Дошкольная и начальная школьная педагогика“, Факультет педагогики, ivona07@abv.bg

13. Интердисциплинарное обучение в начальных классах как педагогическая инновация. *Мавродијева Кристина*, Master's degree Primary School Pedagogy South West University in Blagoevgrad, Bulgaria, kristina_mavrodieva@abv.bg

14. Projective methods in diagnostic of research skills of pupil at primary school age. *Иванова Цветомира Илиева*, Главный ассистент, д-р Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, кафедра „Дошкольная и начальная школьная педагогика“, Факультет педагогики, tsvetomira.ivanova@swu.bg

15. Диагностическая методика установления уровня и развития способности обнаруживать, понимать и прослеживать причинно-следственные связи. *Иванова Цветомира Илиева*, Главный ассистент, д-р Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, кафедра „Дошкольная и начальная школьная педагогика“, Факультет педагогики, tsvetomira.ivanova@swu.bg

16. Ребенок и окружающий мир через «призму» взрослого. *Джорова Блага*, Доц. д-р Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, кафедра „Дошкольная и начальная школьная педагогика“, Факультет педагогики; Директор Центра развития карьеры Югозападного университета, blagadzhorova@swu.bg

17. Педагогическая ситуация в детском саду - косвенная модель познания окружающего мира. *Стефанова Галя Генчова*, Аспирант, Профессиональное направление, 1.2 Педагогика, программа "Педагогические технологии в детском саду"; Югозападный университет им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, кафедра „Дошкольная и начальная школьная педагогика“, Факультет педагогики, gallia82@abv.bg

18. Мнение младших школьников начального этапа основного образования о внеклассной деятельности. *Георгиева Ася*, ассистент кафедры „Социальная педагогика“ ЮЗУ им. Н. Рильского, г. Благоевград, Болгария, факультет педагогики, asia822506@gmail.com

19. Проблеми при нотното ограмотяване на деца от 7 до 9 годишна възраст и техните решения в клавирината литература (Проблемы музыкальной грамотности детей 7-9 лет и их решения в фортепианной литературе). *Ставри Петров Ангелов*, Ассистент, д-р Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, кафедра „Дошкольная и начальная школьная педагогика“, Факультет педагогики. stavang@abv.bg

20. Development of pedagogical ideas for students independent learning activity in the primary grades. *Стоименова Янка Димитрова*, проф., д-р, Декан Факультета педагогики, кафедра „Дошкольная и начальная школьная педагогика“, Факультет педагогики, Югозападный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария, yanka_st@swu.bg

21. Fun games for preschool children. *Арсов Верица Павлова*, Ассистент на кафедре „Дошкольной и начальной школьной педагогики“, доктор ЮЗУ им. Н. Рильского, Благоевград, Факультет педагогики, vericaarsov@swu.bg

22. Отношение родителей к педагогической деятельности в школе. *Божкова Весела Иванова*, Ассистент на кафедре „Дошкольной и начальной школьной педагогики“, доктор ЮЗУ им. Н. Рильского, Благоевград, Факультет педагогики, Болгария, vesela_bojkova@abv.bg

23. Educational Potential of Geographic Information Systems in Geography Teaching. *Миленова Милена*, Аспирант из Сербии, Югозападный университет им. Неофита

Рильского, Факультет: Природо-математический, Кафедра: “География, экология и охрана окружающей среды“, Болгария, milena_rangelov@abv.bg

24. Преодоление детских фобий в школе психотерапевтическими методами и приемами. Стоева Катя Ангелова, начален учител в с. Рупите, общ. Петрич, область Благоевград; Основная школа „Св. св. Кирил и Методий“, katq713@abv.bg ; Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова, доц., д.п.н., кафедра „Дошкольная и начальная школьная педагогика“, Факультет педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград, lidycveta@swu.bg; lidycveta@mail.bg; tvetanova_lidy@abv.bg

25. Short-term qualification courses for pedagogical specialists in the Republic of Bulgaria – status and problems. Терзийски Мирослав Кирилов, Доц., д-р; кафедра „Управление образования и специальная педагогика“ ЮЗУ им. Н. Рильского, Благоевград, Факультет педагогики, Республика Болгария, miroslav.t@swu.bg

26. Barrier-free environment for quality inclusive education of children with special educational needs. Терзийска Пелагия Михайлова, проф. д-р, зав. кафедрой „Управление образования и специальная педагогика“, Факультет педагогики ЮЗУ им. Н. Рильского, г. Благоевград, Болгария, pelagia.terziyska@swu.bg

СЕКЦИЯ 13. Образование в интересах устойчивого развития (Республика Беларусь)

Секция пройдет очно с 12.00 27 января 2024 г., г. Минск, Радиальная 40

Руководитель:

Загуменнов Юрий Леонидович, доцент, кандидат педагогических наук, доцент Минского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Председатель Республиканского общественного объединения «Инновации в образовании» (Беларусь), yulzagoumennov@reu.by

1. Функциональная грамотность обучающихся в условиях информационного общества. *Бельницкая Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования МГИРО, учитель химии и биологии средней школы 19 г. Минска, belel@mail.ru*

2. Способы вовлечения учащихся в процесс достижения Целей устойчивого развития. *Бобр Елена Васильевна, учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №14 г. Мозырь», г. Мозырь, elenabobr@mail.ru, Кебец Галина Михайловна, учитель английского языка квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №14 г. Мозырь», г. Мозырь, halinakebets@mail.ru*

3. Использование информационных технологий при изучении учебного предмета «Биология». *Борщевская Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией математического и естественнонаучного образования Академии образования, г. Минск, elenabarshev@rambler.ru, Харевич Ирина Людвиговна, начальник управления по сопровождению электронных образовательных ресурсов Академии образования, г. Минск, irina.kharevich@gmail.com*

4. Об единстве экономического образования и воспитания молодежи Республики Беларусь в условиях рыночной экономики. *Бусыгин Юрий Николаевич, к.э.н., доцент кафедры менеджмента, учета и финансов, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова», Республика Беларусь, г. Минск busygin1946@mail.ru*

5. Концептуальность смыслов образования: традиции и современность. *Возмитель Ирина Георгиевна, старший преподаватель, кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, igvozmitel@reu.by*

6. Подходы к разрешению конфликтов и предотвращению дискриминации в гетерогенных молодежных коллективах. *Голышко Арсений Павлович, магистрант, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, kegerby@yandex.ru*

7. Тенденции в преподавании дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» для направления «Бизнес-информатика». *Ермакова Татьяна Александровна, к.э.н., доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, taermakova@reu.by*

8. От Дальтон плана к информационно-педагогической модели перевернутый класс. *Загуменнов Юрий Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, yulzagoumennov@reu.by*

9. Экологические аспекты ESG. *Зенченко Сергей Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры менеджмента, учета и финансов, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова», Республика Беларусь, г. Минск, szenchenko@reu.by*

10. Искусственный интеллект и его использование в преподавании математических дисциплин. *Кобяк Гелена Францевна*, старший преподаватель кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск ekobyak@reu.by

11. О формировании экологической культуры студентов вуза. *Мальченко Николай Сергеевич*, к.хим.н., доцент, Институт Бизнес БГУ. Республика Беларусь, nmalchenko@sbmt.by

12. Роль технологий искусственного интеллекта и онлайн инструментов в экспортноориентированном образовании в Беларуси. *Мальченко Сергей Николаевич*, к.хим.н., профессор, первый проректор, ЧУВО «Международный институт управления и предпринимательства», malchenko@imb.by; *Горбачев Николай Николаевич*, к.т.н., доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, gorbachev.nn@rea.ru; *Бригадин Денис Петрович*, к.и.н., доцент кафедры правовых и гуманитарных дисциплин, ГУО «Институт бизнеса БГУ», denisbrigadin@gmail.com

13. Основные приемы подготовки студентов 1 курса экономического вуза к участию в ежегодных соревнованиях по баскетболу. *Полякова Татьяна Васильевна*, старший преподаватель кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, tatyanapolyakova21@gmail.com

14. Перспективы развития дистанционной формы повышения квалификации педагогов. *Пучковская Татьяна Олеговна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании, ГУО «Минский городской институт развития образования», puchkovskaya@minsk.edu.by

15. Развитие коммуникативных компетенций при обучении иностранному языку для профессиональных целей в вузе. *Тихонович Ольга Петровна*, старший преподаватель кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, optichonovich@reu.by

16. Применение разговорных инструментов ИИ в образовании. *Шэнхуэй Бао, Ph.D.*, Филиппины, Манила, bsh@msn.com

17. Образование для устойчивого развития: всестороннее исследование. *Wang Ying*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, yingw2642@gmail.com

18. Применение методологий управления проектами для улучшения реализации программ устойчивого образования. *Li Yingxian*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, 645858689@qq.com

19. Влияние образовательных изменений на устойчивое развитие образования. *Zhang Xin*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, 645858689@qq.com

20. Образование для устойчивого развития: роль международного сотрудничества и обмена. *Zhou Xing Yu*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, 410516506@qq.com

21. Виды и функции игровых методов преподавания в начальном обучении китайскому языку как иностранному. *Sun Xueying*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, 1205295721@qq.com

22. Повышение успешности образовательной программы посредством практики управления проектами. *Sun Haiyue*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, 1793695102@qq.com

23. Применение концепций управления проектами в корпоративном образовании. *Bai Chensheng*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, 1793695102@qq.com

24. Исследование применения контроля качества проектов в управлении ИТ-проектами и его интеграции с образованием в области устойчивого развития. *Chen JunSheng*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, *Горбачев Николай Николаевич*, к.т.н., доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, gorbachev.nn@rea.ru

25. Образовательные инновации: движущая сила достижения целей ООН в области устойчивого развития. *He Hongwei*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, *Горбачев Николай Николаевич*, к.т.н., доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, gorbachev.nn@rea.ru

26. Применение Интернета вещей в сфере образования для устойчивого развития. *Li Rui*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, *Горбачев Николай Николаевич*, к.т.н., доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, gorbachev.nn@rea.ru

27. Применение управления проектами в образовании в области ИТ-технологий. *Wang Qixiang*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, *Горбачев Николай Николаевич*, к.т.н., доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, gorbachev.nn@rea.ru

28. Методологии оценки эффективности образовательных программ (на примере СДО «Тарена»). *Yang Wo*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, *Горбачев Николай Николаевич*, к.т.н., доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, gorbachev.nn@rea.ru

29. Обучение студентов клиентоориентированной стратегии электронной коммерции. *Dong Jingwen*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, *Горбачев Николай Николаевич*, к.т.н., доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова Республика Беларусь, г. Минск, gorbachev.nn@rea.ru

30. Применение проектного мышления в образовании в Китае. *Gao Wo*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, liuming303x@gmail.com

31. Оптимизация стратегий управления кадрами образовательных учреждений. *Kang Xuan*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, kangxuan2605@gmail.com, Лю Зики, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, 8610084@qq.com

32. Преобразование управления человеческими ресурсами в области образования в эпоху искусственного интеллекта. *Bai Fan*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, baifan0613@gmail.com, Ма Ивен, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, 360403078@qq.com

33. Воспитание у детей чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования через организацию разноплановых экологических мероприятий. *Юсупова Эльвира Румылевна, Бакаева Людмила Викторовна*, методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», г. Ульяновск, ul-eco@mail.ru

СЕКЦИЯ 14. Управленческие механизмы персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной организации

Секция пройдет очно-дистанционно с 11.00 28 января 2025 г., г. Курск, ул. Радищева 33

Руководители:

Подчалимова Галина Николаевна, д.п.н., проф., академик МАНПО, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ), fpkkursksu@yandex.ru

Ильина Ирина Викторовна, д.п.н., проф., член-корр. МАНПО, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО КГУ, irinaviktorovna5276@yandex.ru

Белова Светлана Николаевна, д.п.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО КГУ, belovakursk72@yandex.ru

1. Ключевые направления развития педагогического образования. Худин Александр Николаевич, профессор, доктор педагогических наук, ректор ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», академик МАНПО, г. Курск, a_khudin@mail.ru

2. Проектирование урочной деятельности как механизм персонализированного управления профессиональным развитием педагогов. Подчалимова Галина Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», академик МАНПО, Почетный наставник, г. Курск, fpkkursksu@yandex.ru

3. Профессиональное развитие управленческой команды образовательной организации: от стратегии к механизмам формирования мотивации Бучек Альбина Александровна, доктор психологических наук, директор методического центра Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, aa.buchek@guppros.ru; Рагулина Ирина Васильевна, кандидат географических наук, начальник отдела реализации образовательных программ Федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва, заместитель заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, доцент кафедры естественно-математического образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», г. Курск, ragulinaiv@mail.ru

4. Гуманитаризация инженерного образования Заславская Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, заведующая кафедрой теории и методика образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, ovzaslav@yandex.ru

5. Управленческий аспект сетевого взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников. Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», чл.-корр. МАНПО, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Почетный наставник, г. Курск, belovakursk72@yandex.ru

6. Формирование управленческой компетентности начинающих педагогов в процессе участия в конкурсном движении как фактор их профессионально-личностного роста. Ильина Ирина Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», чл.-корр. МАНПО, Почетный наставник, г. Курск, irinaviktorovna5276@yandex.ru

7. Технологические аспекты развития организационной культуры школы как «обучающейся организации». *Антопольская Татьяна Аникеева*, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, antopolskaya@yandex.ru

8. Практика научно-методического сопровождения начинающих учителей из числа студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки. *Трепакова Елена Викторовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры компьютерных технологий и информатизации образования, руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей информатики НМЦ ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск: trepakova_elena@mail.ru; *Беседина Татьяна Сергеевна*, учитель информатики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 им. Г.М. Мыльникова» г. Курска, shool59kur@yandex.ru; *Казюлин Антон Николаевич*, учитель математики и физики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 им. Г.М. Мыльникова» г. Курска, shool59kur@yandex.ru

9. Проектирование онлайн курса в рамках персонализации образовательной среды преподавателя университета. *Золотухин Сергей Александрович*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования, заведующий учебно-научной лабораторией персонализированного ДПО ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, 79510878847@yandex.ru

10. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога. *Афанасьева Маргарита Николаевна*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 7 имени А.С. Пушкина» г. Курск, afanasieva53@yandex.ru

11. Практические аспекты реализации наставнической деятельности среди молодежи. *Шкурина Валентина Анатольевна*, преподаватель физики и информатики ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», руководитель МО преподавателей информатики ПОО Курской области, лауреат Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, старший преподаватель кафедры физики и нанотехнологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, vs19942014@yandex.ru

12. Реализация и эффективность модели наставничества «преподаватель-преподаватель». *Николаенко Наталья Валерьевна*, преподаватель ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», почетный работник воспитания и просвещения РФ, руководитель научно-методического объединения преподавателей физики ПОО Курской области, г. Курск, natnikolaenko@mail.ru

13. Методы персонализации развития интерпретационно-аналитической культуры учителя русского языка и литературы в процессе повышения квалификации. *Мандрук Ирина Владимировна*, методист МКУ «Научно-методический центр г. Курска», старший преподаватель кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, metod.mandruk@mail.ru

14. Аттестация руководителей образовательных организаций: через вариативность к формированию универсальных подходов. *Ешкилев Юрий Борисович*, Директор центра аттестации педагогических работников, кандидат исторических наук, доцент ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», г. Астрахань, u.eshkilev@yandex.ru

15. Навыки профессиональной рефлексии как образовательный результат. *Сальникова Ольга Евгеньевна*, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, oesalnik@yandex.ru

16. Подготовка преподавателя высшей школы как социокультурная практика. *Малафий Александра Сергеевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории

и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, a.malafiy@mail.ru

17. Роль искусственного интеллекта в повышении профессиональной педагогической квалификации преподавателей вуза. Ранних Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, kafedra_timpo@mail.ru

18. Системный подход в координации деятельности школьной службы примирения (медиации). Оськина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, osw75@yandex.ru

19. Преимущества эвристической лекции: теория и практика. Фатюшина Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, a.malafiy@mail.ru

20. Включение педагогов в инновационную деятельность в процессе методической работы в школе. Прядко Александр Владимирович, Doctor of Philosophy, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, методист высшей квалификационной категории ГБОУ "Школа 384 им. Д.К. Корнеева", г. Москва, Fish-fi@yandex.ru

21. Создание педагогом тематического сообщества в социальных сетях как механизм поддержки компетентного и ответственного родительства и средство профессионального развития педагога (из опыта работы). Шеховцова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51», г. Курск, tatianashee@yandex.ru

22. Применение проектной деятельности для формирования логического мышления младших школьников с общим недоразвитием речи как средство развития профессионального роста педагога. Требухова Екатерина Николаевна, учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32 им. прп. Серафима Саровского», г. Курск, cteplova@yandex.ru

23. Оценка готовности к использованию технологий на основе искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога. Рыбникова Надежда Константиновна, менеджер БФ «Вклад в будущее», rybnikovank760@mgpu.ru

24. Современное состояние персонализированной подготовки будущих педагогов в китайских вузах в цифровую эпоху. Сюй Сяотун, аспирант ФПО МГУ, xuxiaotong1017@gmail.com

СЕКЦИЯ 15. Формирование функциональной грамотности: тенденции, идеи, решения (Республика Беларусь)

Секция пройдет дистанционно 30 января 2025 года, 14.00, г. Гомель

Руководители:

Никифорова Лидия Николаевна, проректор по научно-методической работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования», prorectorumr@iro.gomel.by;

Шилько Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования», г. Гомель, shilkogii@mail.ru

1. Приветствие участников секции.

Акуленко Виктор Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент; ректор ГУО «Гомельский областной институт развития образования».

Воровщиков Сергей Георгиевич, председатель Оргкомитета Шамовских чтений, профессор, доктор педагогических наук, академик МАНПО, профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», sgvorov@mail.ru

2. Современные подходы к формированию креативного мышления как структурного компонента функциональной грамотности. **Гин Светлана Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент; профессор кафедры педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования», г. Гомель, sinewschool@gmail.com

3. Опыт реализации инновационного проекта «Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников». **Левчук Людмила Владимировна**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Ельская районная гимназия», г. Ельск, Гомельская область, lyuda.levchuk.1982@mail.ru

4. Формирование основ функциональной грамотности воспитанников: эффективные методы работы. **Кирейшина Марина Геннадьевна**, воспитатель дошкольного образования, ГУО «Млынокская начальная школа Ельского района», агр. Млынок, Гомельская область, school-mlynok@yelsk.gov.by

5. Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-математического направления. **Свентецкий Станислав Сергеевич**, учитель математики, ГУО «Прудковская средняя школа Мозырского района», **Свентецкая Галина Дмитриевна**, учитель физики ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района», аг. Козенки; **Бучко Оксана Ивановна**, учитель информатики, ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района», аг. Козенки, Гомельская обл., Buchko_O@mail.ru

6. Метод проектов как способ формирования функциональной грамотности учащихся на уроках географии. **Нестерович Наталья Анатольевна**, учитель географии квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №5 г. Рогачева имени 120-й гвардейской стрелковой Рогачёвской Краснознамённой дивизии», Гомельская область, nesnatana@gmail.com

7. Развитие навыков читательской грамотности на уроках биологии. **Шваб Людмила Алексеевна**, учитель биологии высшей квалифицированной категории, ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря», Гомельская область, shvabmila@mail.ru

8. Потенциал творческих заданий в реализации межпредметных связей на уроках русской литературы как инструмента формирования читательской грамотности учащихся. **Купрацевич Ольга Васильевна**, учитель высшей

квалификационной категории ГУО «СШ №11 г. Светлогорска», Гомельская обл., olyschka@yandex.by

9. **Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы.** *Головнёва Юлия Михайловна*, учитель русского языка и литературы, ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Корма», Гомельская область, golovnevakovalevay@mail.ru

10. **Эффективные приёмы формирования читательской грамотности на уроках английского языка.** *Орлова Вероника Федоровна*, учитель английского и немецкого языков квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия имени Я. Купалы», руководитель районного педагогического сообщества учителей иностранного языка Мозырского района, г. Мозырь, Гомельская обл., veranika.arlova@gmail.com

11. **Интегрированные занятия как условие формирования функциональной грамотности** *Куракова Ольга Алексеевна*, учитель физики высшей категории, МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных г. Томска, olakurakova13@gmail.com; *Киреева Оксана Викторовна*, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, МАОУ СОШ № 4 И.С. Черных г. Томска, kirohan22@mail.ru; *Шмакова Светлана Николаевна*, учитель биологии высшей квалификационной категории, МАОУ СОШ № 4 И.С. Черных г. Томска, sveta_s2@mail.ru

12. **Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов в процессе организации исследовательской деятельности.** *Колесникович Татьяна Владимировна*, заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 11 г. Светлогорска», Гомельская обл., tatala05@mail.ru

13. **Целевые ориентиры и риски современного образования.** *Шилько Татьяна Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования», г. Гомель, shilkogii@mail.ru

**СЕКЦИЯ 16. Физкультурное образование детей и студенческой молодежи:
тенденции, вызовы, перспективы**

Секция пройдет смешанном формате 25 января 2024 года, 12.30 (мск): Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Педагогический технопарк «Кванториум» им. И.В.Курчатова

Руководители:

Правдов Михаил Александрович, д.п.н., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Почетный работник высшего профессионального образования, Отличник физической культуры и спорта РФ, зав. научно-исследовательской лаборатории факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, pravdov@yandex.ru

Федорова Светлана Юрьевна, доц. к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», siu.fedorova@guppros.ru

Прищепа Светлана Семёновна, доц., к.пед.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», s.s.prishepa@mail.ru

Правдов Дмитрий Михайлович, доц., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», pravdov@mail.ru

1. Аппаратурные методы изучения функционального статуса детей и подростков в процессе их физической подготовки. Федорова Светлана Юрьевна, заведующий кафедрой дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», siu.fedorova@guppros.ru

2. Научно-методические подходы к психомоторному развитию детей младшего возраста. Борисова Марина Михайловна, доцент департамента методики обучения Институт педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, borisovamm@mgpu.ru, **Шушкина Светлана Евгеньевна**, доцент департамента методики обучения, Институт педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, shukshinase@mgpu.ru

3. Основы джиу-джитсу для детей в практике занятий физической культурой в вузах: "подпрыгнули, присели, перекатились, хлопнули". Пастушенко Евгения Евгеньевна, доцент Московский государственный институт культуры, Volvenkina-ev@yandex.ru

4. От школьной секции дополнительного образования- к серьезным спортивным результатам, Аристова Наталия Юрьевна, учитель ГАОУ МО "Химкинский лицей", TARASENKA@yandex.ru, **Денисова Альфия Рахимжановна**, учитель, тренер по спортивному ориентированию и туризму ГАОУ МО "Химкинский лицей", alfiadenisova@mail.ru

5. Технология проведения турнира по снаг-гольф для младших школьников. Борисова Таисия Григорьевна, педагог дополнительного образования ГАОУ ВО МГПУ ИППО, ГБОУ Школа №56 имени академика В.А. Легасова, borisovataisia2005@gmail.com

6. Физическая подготовка современных школьников. Ульянов Анатолий Игоревич, учитель ПДО, РУТ(МИИТ), 8Tiger@mail.ru

7. Развитие силовых способностей у детей 15-16 лет, занимающихся мотокроссом. Устимов Семен Юрьевич, студент Забайкальский государственный университет, elanovikova52@gmail.com

8. Педагогический потенциал семейного дневника в формировании представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста. Прищепа Светлана Семеновна, доцент кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», s.s.prishepa@mail.ru

СЕКЦИЯ 17. Киберсоциализация в эпоху фиджитал: новые горизонты в спорте и туризме

*Секция состоится в гибридном формате 27 января 2025 года, начало 10.00 (мск),
г. Москва, ул. Кировоградская, д. 21, корп. 1 (Южный кампус ГАОУ ВО МГУСиТ)
с дистанционным подключением*

Руководитель:

Плешаков Владимир Андреевич, кандидат педагогических наук, доцент, магистр спорта, начальник отдела проектной и научной деятельности, профессор кафедры психологии Московского государственного университета спорта и туризма (ГАОУ ВО МГУСиТ), лидер Точки кипения МГУСиТ, ответственный редактор журнала «Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство», член-корр. МАНПО, главный редактор интернет-портала и журнала «Ното Cyberus», Академии киберсоциализации #НотоCyberus во «ВКонтакте», dionis-v@yandex.ru, <https://mgusit.mossport.ru/science/13082/>, <https://homocyberus.ru>, <https://journal.homocyberus.ru>, <https://vk.com/cybersocialization>

Приветственное слово участника первого потока кадровой президентской программы «Время героев», кавалера ордена Мужества, майора Гришина Романа Сергеевича

1. Стартап как диплом в индустрии спорта и туризма.
Сельский Андрей Константинович, директор центра исследований перспективных компетенций и развития талантов НИУ «Высшая школа экономики», ведущий научный сотрудник ГАОУ ВО МГУСиТ, Москва, aselskiy@yandex.ru

2. Соотношение физического и цифрового сегментов фиджитал спорта (по материалам соревнований).
Братков Кирилл Ильич, кандидат педагогических наук, Председатель Московского регионального отделения ОГФСО «Юность России», научный сотрудник Военного университета им. Александра Невского, Москва, Bratkovk@mail.ru

3. Гносеологические, онтологические и аксиологические аспекты цифрового спорта.
Скаржинская Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой киберспорта факультета игровой индустрии и киберспорта Университета «Синергия», Москва, skar_e@mail.ru

4. Подготовка кадров для цифровой трансформации спорта.
Береснева Виктория Александровна, директор АНО «Кафедра киберспорта», Москва, vika.beresnewa@mail.ru

5. Регулирование и содействие развитию инновационных видов спорта, их научно-методическое сопровождение (на примере фиджитал спорта).
Лопатников Даниил Алексеевич, заместитель руководителя службы по развитию фиджитал спорта ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», Москва, bifanwork@gmail.com

6. Привлечение аудитории, интересующейся компьютерным спортом, к занятиям физической активностью путём организации фиджитал-мероприятий.
Копытин Кирилл Сергеевич, главный специалист службы развития технологичных видов спорта ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», Москва, chsve1999@yandex.ru

7. Образовательные учреждения Китая в области цифрового спорта: структура, особенности и анализ образовательных программ и методических подходов.
Лю Мэйтин, аспирант кафедры психологии Московского государственного университета спорта и туризма, Москва, 596301746@qq.com

8. **Цифровые виды спорта в московском образовании.** *Залилов Максим Айратович*, начальник отдела развития хайтека и цифровых видов спорта ГБОУ ДПО «Московский центр воспитательных практик», Москва, Zalilovmaxim@gmail.com

9. **Инновации в фиджитал спорте и фиджитал-движении.** *Сиволов Дмитрий Леонидович*, кандидат социологических наук, доцент Уральского федерального университета, Президент Федерации компьютерного и фиджитал спорта Свердловской области «Уралкиберфест», Екатеринбург, dioma@inbox.ru

10. **Теория и практика разработки стандартов для фиджитал-спорта: международный опыт и российская специфика.** *Щепотьев Артём Михайлович*, вице-президент Всероссийской федерации фиджитал спорта, Президент Федерации компьютерного спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Президент Федерации фиджитал спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, директор МАУ ДО Спортивная школа «Центр цифровых видов спорта» Сургутского района, Сургутский район, Ashepotev@mail.ru

11. **Фиджитал-технологии: контент и физическая активность.** *Пегов Святослав Владиславович*, директор Центра спортивного программирования, алгоритмической робототехники, кибербезопасности и киберспорта Уфимского университета науки и технологий, председатель отделения Федерации электронного спорта по Республике Башкортостан, Президент Федерации фиджитал спорта Республики Башкортостан, Уфа, ggug@yandex.ru

12. **Прикладной киберспорт.** *Новосёлов Михаил Алексеевич*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», Москва, cmbt13@mail.ru

13. **Технологии духовного и патриотического воспитания внешних пилотов дронов (БВС) средствами спортивной духовности.** *Бирюков Игорь Леонидович*, преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Армавирского государственного педагогического университета, магистр педагогики, настоятель храма Митрофана Воронежского станицы Прочноокопская Армавирской епархии, birukoff26@gmail.com

14. **Психологические барьеры и стресс в управлении беспилотниками, вызовы и решения для операторов в спортивных и туристических проектах.** *Путилин Матвей Сергеевич*, младший научный сотрудник Военного университета им. Александра Невского, Москва, Shumovaputilin@mail.ru

15. **Фиджитализация или создание симулякров объектов культурного наследия, их сохранение в исторической памяти и внедрение в туристические практики.** *Кулбахтина Айгуль Зинуровна*, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Башкирского института физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры, Республика Башкортостан, aikool81@mail.ru

16. **Этно-фиджитал как фактор развития традиционной культуры народов России.** *Балаганский Константин Николаевич*, магистр инноватики, руководитель проекта «Кибер Зов», вице-президент Федерации фиджитал спорта Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, zovzemlicyber@mail.ru

17. **Экономика видеоигр: результат социологического исследования.** *Иванова Елена Дмитриевна*, студент 4 курса кафедры киберспорта факультета игровой индустрии и киберспорта Университета «Синергия», Москва, Axtripleer2017@mail.ru

18. **Киберпатриотизм и киберволонтерство: практический опыт Одинцовского городского округа.** *Ткачук Андрей Владимирович*, методист 1-ой категории Одинцовского молодежного центра, Одинцово, tkachuk_andrey@mail.ru

19. **Киберпсихология и информационные потоки в эпоху киберсоциализации.** *Демарева Валерия Алексеевна*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий

кафедрой киберпсихологии, заведующий лабораторией киберпсихологии факультета социальных наук Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, kaleria.naz@gmail.com

20. Ресторан-игра для молодёжи: опыт использования цифровых технологий в гастрономии с элементами геймификации и персонализированными акциями.
Шенов Тимур Провасович, Малышева Александра Ильинична, студенты 1 курса Московского государственного университета спорта и туризма, Москва, HarweeS@yandex.ru; amalysheva06@gmail.com

21. Практическая фиджиталогия: опыт преподавания курса «Киберпедагогика и киберпсихология в спорте» в ГАОУ ВО МГУСиТ. **Плешаков Владимир Андреевич**, доцент, кандидат педагогических наук, магистр спорта, начальник отдела проектной и научной деятельности, профессор кафедры психологии Московского государственного университета спорта и туризма, лидер Точки кипения МГУСиТ, главный редактор *Ното Cyberus*, Москва, dionis-v@yandex.ru

15.00. Старт I сезона Лиги деловых игр «Спорт и профессия 2.0».

Место проведения: Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Участвуют команды ГАОУ ВО МГУСиТ, РУС «ГЦОЛИФК», МГПУ и Университета Синергии. Ребятам предстоит за 90 минут посредством мозгового штурма сгенерировать алгоритм создания фиджитал-клуба в заданных условиях. Оценивать концепцию будут представители спортивных организаций, органов власти, учёные-исследователи из сферы инновационных видов спорта. Оцениваются реалистичность, инновационность, обоснованность, комплексность, презентабельность выступления.

Серия деловых игр реализуется в 2025 году в рамках проекта «Спортивный навигатор: спорт и профессии» АНО «Научно-консультационный центр "Спортивная перспектива"» совместно с Московским региональным отделением «Юность России» при поддержке Комитета общественных связей и молодёжной политики города Москвы.

СЕКЦИЯ 18. Здоровье обучающихся в современной образовательной организации: состояние, проблемы, пути решения

Секция пройдет очно-дистанционно 25 января 2024 года с 13.00 (мск). Москва, Большой Кондратьевский переулок, д.3, ГБОУ «Романовская школа»

Руководители:

Вирабова Анна Рафаиловна, проф. кафедры гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана Первого МГМУ им. ИМ. Сеченова, директор НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», доктор медицинских наук annavirabova@vandex.ru

Кучма Владислав Ремирович, зав. кафедрой гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана Первого МГМУ им. ИМ. Сеченова, научный руководитель Института комплексных проблем гигиены ФБУН «ФНЦ гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора, член-корр. РАН, доктор медицинских наук, проф. kuchmavr@gmail.com

Шклярова Ольга Анатольевна, проф. кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой МПГУ, к.пед.н., доц. oa.shklyarova@mpgu.su

Щипкова Татьяна Юрьевна, директор ГБОУ г. Москвы «Романовская школа», доц. кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой МПГУ, к.пед.н., Заслуженный учитель России, shchipkova@mail.ru

1. Заболеваемость детей и подростков России, проблемы школьной медицины и возможности их преодоления, Рапопорт Ирина Калмановна, доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник отдела гигиены детей, подростков и молодежи Федеральный научный центр гигиены им Ф.Ф.Эрисмана, ikrapoport@yandex.ru

2. Поведенческие факторы риска здоровью обучающихся 9-11 классов, Соколова Светлана Борисовна, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник отдела гигиены детей, подростков и молодежи ФБУН «ФНЦГ имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора, sokolova.sb@fncg.ru ; **Жигарева Наталья Сергеевна**, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник отдела гигиены детей, подростков и молодежи ФБУН «ФНЦГ имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора, zhigareva.ns@fncg.ru

3. Здоровьесбережение обучающиеся: проблемы, поиск, решения, Болотова Наталья Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», bolotova-n-p@mail.ru

4. Современные гигиенические проблемы обучения детей и подростков и пути их решения Кучма Владислав Ремирович, научный руководитель Института комплексных проблем гигиены ФБУН "ФНЦГ им. Ф.Ф. Эрисмана Роспотребнадзора, член-корреспондент РАН, профессор, доктор медицинских наук, kuchmavr@gmail.com

5. Гигиенические проблемы использования современных цифровых технологий и средств их обеспечения в цифровой образовательной среде. Поленова Марина Альбертовна, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник отдела гигиены детей, подростков и молодежи Института комплексных проблем гигиены ФБУН "Федеральный научный центр гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана" Роспотребнадзора, kuchmavr@gmail.com

6. Проблемы реализация здоровьесберегающего подхода в условиях цифровизации образования, Шклярова Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», a.shklyarova@mpgu.su

7. Практика реализации здоровьесберегающего подхода в современной школе, **Щипкова Татьяна Юрьевна** кандидат педагогических наук, директор ГБОУ г. Москвы «Романовская школа», Shchipkova@mail.ru

8. Образ жизни и самочувствие обучающихся и педагогов, **Соколова Светлана Борисовна**, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник отдела гигиены детей, подростков и молодежи ФБУН «ФНЦГ имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора, sokolova.sb@fncg.ru; **Болдырева Мария Георгиевна**, младший научный сотрудник отдела гигиены детей, подростков и молодежи ФБУН «ФНЦГ имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора, boldyreva.mg@fncg.ru

9. Обеспечение безопасной современной системы образования в Азербайджане: проблемы и пути их решения, **Вагабова Тамилла Ахмед**, доктор наук, доцент кафедры «Педагогика начального образования», Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, tamilla_vahabova@yahoo.com

10. Формирование здоровьесберегающей среды в образовании: новые горизонты и подходы, **Гончарова Галина Альбертовна**, кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник лаборатории здоровьесберегающей деятельности ФГБНУ, "Институт развития, здоровья и адаптации ребенка", goncharovaga@mail.ru

11. Особенности адаптации первоклассников к школе, **Ермакова Ирина Владимировна**, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник лаборатории физиологии мышечной деятельности и физического воспитания, ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», ermek61@mail.ru

12. Биомеханика письма как важный компонент здоровьесбережения левшей, **Корнеев Алексей Андреевич**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии, факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, korneeff@gmail.com; **Боева Елена Викторовна**, магистр педагогики, графотренер, основатель научно-просветительского проекта про левшей ПравоНалево, bojeva@bk.ru; **Савицкая Наталья Викторовна**, графотренер, инженер, преподаватель курса "Графोरитмика и графомеханика: биомеханика письма" в БГПУ им. М. Танка, Беларусь, alovak.art@gmail.com

13. Формирование здорового образа жизни у младшего школьника, **Николаева Наталья Анатольевна**, учитель ГБОУ Школа 1575, a.n.90@inbox.ru

14. Функциональная грамотность в вопросах здоровья: формирование у учащихся правильного представления о здоровом образе жизни, **Исхакова Карина Ильдаровна**, учитель английского языка, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», iskhakovaki@mgpu.ru

15. Мотивация на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в современном образовательном пространстве **Ульянов Анатолий Игоревич**, Учитель, педагог дополнительного образования, Гимназия федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» РУТ(МИИТ), 8Tiger@mail.ru

16. Педагогическая практика как первая школа практики в формировании профессионализма и компетентности у будущих учителей начальных классов, **Мамедова Ирана Октай**, старший преподаватель, научный руководитель по педагогической практике студентов факультета Начального образования, Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, Elchin_mamedzade@hotmail.com

17. Путь к успеху: как развивать творческие способности подростков через движение на занятиях современной хореографией в системе дополнительного образования, **Баранова Надежда Владимировна**, педагог дополнительного образования ГБОУ Школа № 1795 "Лосиноостровская" г. Москва, BaranovaNV899@mgpu.ru

18. Проектный подход к воспитанию здорового образа жизни у младших школьников *Максимова Валерия Николаевна, магистрант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», lerchik.m21@mail.ru*

19. Благоприятные условия обучения. Об одном из аспектов бережного отношения к ребенку в школе, *Соколова Ксения Николаевна, студент ИППО МГПУ sokolovakn493@mgpu.ru*

СЕКЦИЯ 19. Реализация управленческого потенциала образовательных систем с целью повышения эффективности общего образования различных ступеней: от управления на уроке к управлению системой образования

Секция пройдет с 12.30 25 января 2025 г. в очно-дистанционном формате

*Руководитель: **Помазков Василий Викторович**, директор МБОУ «СОШ № 17» г. Калуги, к.т.н., доц., магистр образования (Манчестерский университет), магистр управления образованием (НИУ «Высшая школа экономики»), Почетный работник Высшего профессионального образования, учитель физики высшей квалификационной категории, 89109120012@mail.ru*

1. Эффективность управления в образовании: подходы к оцениванию, показатели, критерии. ***Захарова Инна Владимировна**, доцент кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, inna73reg@yandex.ru*

2. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс преодоления синдрома выгорания у педагогов, ***Рязанцева Елена Анатольевна**, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги, ryazanc-elena@yandex.ru*

3. Формирование кадрового резерва системы образования. ***Терова Антонина Андреевна**, аспирант Российской академии образования, antonina.terova@yandex.ru*

4. Системный подход к управлению образовательными комплексами: от дошкольного до среднего образования, ***Агарёва Людмила Анатольевна**, заместитель начальника управления-начальник отдела общего образования Управления образования Администрации городского округа Домодедово, mila.agareva@gmail.com*

5. От профминимума к индивидуальному маршруту профессионального, самоопределения: опыт взаимодействия семьи и школы, ***Бугаева Ирина Михайловна**, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Калуги, bugaewa-47@mail.ru*

6. Управление формированием навыка чтения как средство развития читательской грамотности младшего школьника, ***Бунакова Елена Васильевна**, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги, grishkinaev@mail.ru*

7. Современные аспекты технологии дифференцированного обучения на уроках математики в начальной школе, ***Мартынова Галина Анатольевна**, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги, galina-801@bk.ru*

8. Развитие ИКТ-компетентности учащихся как ресурс академической успешности, ***Бирюкова Инна Владимировна**, учитель информатики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги, inna.biryukova.63@list.ru*

9. Формирование навыков смыслового чтения как метапредметного результата через организацию работы с текстом на уроках математики и физики, ***Архипова Валентина Александровна**, учитель математики и физики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги, Valenciale@mail.ru*

10. Использование современных технологий для формирования у обучающихся навыков работы с информацией на уроках истории и обществознания как средство повышения эффективности обучения, ***Кайсаров Кирилл Евгеньевич**, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги, kirillkaisaroff@yandex.ru*

11. Управление исследовательской деятельностью учащихся на уроках истории, ***Кывыржик А.С.**, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги, nkyvyrzhik@mail.ru, **Михайлова Екатерина***

Евгеньевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги, efimova-katya@mail.ru

12. Технологии «открытого пространства», Янкина Мария Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги, id.mariyayankina@yandex.ru

13. Критериальный подход к выявлению уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся общеобразовательных школ, Воронцова Ирина Алексеевна, к.п.н., учитель математики, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги, iri20051962@yandex.ru

14. Особенности проектирования образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития как средство повышения эффективности общего образования, Гераськина Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги,

15. Система развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки, изобразительного искусства и занятиях дополнительного образования. Балабанова Людмила Ивановна, учитель музыки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги, irin.geraskina@yandex.ru

16. Профессиональный рост молодых учителей – ресурс развития школы, Помазков Василий Викторович, к.т.н., доц., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Калуги, 89109120012@mail.ru

17. Активное обучение: простые эффективные приемы. Турлакова Ирина Валерьевна, учитель географии МБОУ "СОШ 17" города Калуги, turlakowa.i-valerievna2011@yandex.ru

СЕКЦИЯ 20. Управление проектной деятельностью школьников в условиях разных форм обучения

Секция пройдет дистанционно 25 января 2025 года, 12.30 (мск)

Руководители:

Боброва Ирина Ивановна, к.э.н., директор ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», bobrovaii@edu.mos.ru

Заславская Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры педагогических технологий непрерывного образования, ИНО ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», natali.zaslavskaya@gmail.com

К участию в секции приглашаются учителя и школьники 8-11 классов для представления результатов проектной и исследовательской деятельности.

1. Управление проектной деятельностью школьников в условиях разных форм обучения. **Боброва Ирина Ивановна**, к.э.н., директор ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», Химки, bobrovaii@edu.mos.ru.

2. Школьный медиацентр как инструмент развития ученического самоуправления (из опыта работы). **Галстян Надежда Анатольевна**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ Аэрокосмический лицей г. Химки, Химки, na4774@bk.ru; **Кусиди Виктория Андреевна**, обучающаяся 10 «А» класса МАОУ Аэрокосмический лицей г. Химки, Химки, viktoriakusidi703@gmail.com; **Семенова Мария Дмитриевна**, обучающаяся 10 «А» класса МАОУ Аэрокосмический лицей г. Химки, Химки, ms4295198@gmail.com; **Селифанова Таисия Юрьевна**, обучающаяся 10 «А» класса МАОУ Аэрокосмический лицей г. Химки, Химки, T9683913909@yandex.ru

3. Наименее инвазивный количественный анализ содержания железа в древесине живого дерева. **Чупрова Наталья Валерьевна**, учитель МАОУ СОШ № 23, Екатеринбург, chuprowa.natasha@yandex.ru; **Журавлев Антон Владиславович**, обучающийся МАОУ СОШ № 23, Екатеринбург, chuprowa.natasha@yandex.ru

4. Школьный музейный комплекс: виды проектной деятельности. **Подрезова Ирина Ивановна**, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 36, г. Томск, podrezovairina25@gmail.com

5. Управление проектной деятельностью в образовательной организации. **Болдурчиди Евгения Михайловна**, koaada@mail.ru

6. Преемственность дошкольного и начального образования сквозь призму проектно-исследовательской деятельности. **Мосейчева Светлана Владимировна**, учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», Москва, to76@mail.ru; **Нестерова Марина Владимировна**, учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», Москва, marishkanesterova@mail.ru; **Кропивка Ольга Викторовна**, воспитатель ГБОУ г. Москвы «Школы №152», Москва, o.kropivka2015@yandex.ru

7. Путь решения проблемы загрязнения окружающей среды. **Кучеренко Юлия Сергеевна**, воспитатель ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», Москва, kucherenko8484@bk.ru; **Ильина Юлия Петровна**, воспитатель ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», Москва, ilinaur@yandex.ru

8. Особенности исследовательского проекта по математике. Проект индивидуальный и проект коллективный. **Калачева Наталья Анатольевна**, учитель математики, МАОУ Аэрокосмический лицей г. Химки, Химки, natalikalacheva@mail.ru

9. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства. **Магомедова Эльмира Абдулатиповна**, учитель английского языка МБОУ СОШ 54, Махачкала, coca-cola75@inbox.ru

10. **Использование метода проектов на уроках математики в 9 классах при работе с детьми с низкими образовательными результатами.** *Мардашева Татьяна Павловна*, учитель математики ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», Москва, tatyana289543@mail.ru
11. **Конкурсная проектная деятельность как способ мотивации обучающихся.** *Гугелева Марина Викторовна*, учитель английского языка ГБОУ г. Москвы «Школы №2109», магистрант МПГУ, Москва, Marina-star2005@yandex.ru
12. **Воспитательный потенциал проектной деятельности школьников.** *Самарина Людмила Егоровна*, учитель географии и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» города Калуги, Калуга, s4mlud@yandex.ru
13. **Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности учащихся.** *Атаева Наида Абдулатиповна*, учитель русского языка и литературы ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», Москва, ataeva.tam@yandex.ru; *Урюпина Анастасия Геннадьевна*, учитель русского языка и литературы ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», Москва, grishaeva_nastya@list.ru
14. **Управление проектной деятельностью школьников в системе дополнительного образования.** *Антонова Лидия Игоревна*, ГАУ КО «Центр «Развитие» и МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Гармония», Калуга, zv.lida@mail.ru
15. **Реализация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.** *Одородько Наталия Андреевна*, учитель русского языка ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», Москва, odorodko_n_a@mail.ru
16. **Особенности реализации проектной и исследовательской деятельности в малокомплектной сельской школе.** *Скорых Галина Валерьевна*, учитель математики и информатики, МОУ «Расховецкая ООШ», Белгород, av208994@yandex.ru
17. **Проектные технологии на уроке как основа развития инженерного дела.** *Быстров Владимир Алексеевич*, учитель физики ОАНО «Школа и детский сад «МИР», Владимирская область, bystrovva@mirschool.ru
18. **Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения математики в старшей школе.** *Трофимова Светлана Николаевна*, учитель математики ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», Москва, svet3773@gmail.com
19. **Образовательный потенциал проектно-исследовательской деятельности.** *Раёва Елена Александровна*, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с УИОП 51 г. Кирова, Киров, 79091312649@yandex.ru
20. **Педагогическое сопровождение и постановка учебной мотивации через проектную деятельность у детей младшего школьного возраста.** *Зиганшина Ксения Радиковна*, учитель начальных классов ГБОУ Романовская школа, Москва, Ksenia.Ziganshina@bk.ru
21. **Проекты в действии: как исследования меняют образовательный процесс.** *Воронцова Елизавета Сергеевна*, учитель биологии МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Киров, Киров, vorontsovaliza00@gmail.com; *Красильникова Елизавета Игнатьевна*, ученица 9Б класса МБОУ СОШ с УИОП №51, Киров, vorontsovaliza00@gmail.com; *Новосёлова Анна Дмитриевна*, ученица 9Б класса МБОУ СОШ с УИОП №51, Киров, vorontsovaliza00@gmail.com; *Сулова Виктория Александровна*, ученица 9Б класса МБОУ СОШ с УИОП №51, Киров, vorontsovaliza00@gmail.com;
22. **Вузовская поддержка проектной деятельности школьников.** *Юрченко Ольга Владимировна*, к.психол.н, доцент МПГУ, г. Москва, olg-ur@yandex.ru; *Юрченко Александр Владимирович*, старший преподаватель Московский Политех, Москва, alex.vlad.yurchenko@gmail.com; *Богуш Максим Михайлович*, ассистент, Московский Политех, г. Москва, max.bogush@mail.ru
23. **Создание видеоконтента на иностранном языке как способ формирования функциональной грамотности.** *Карташова Валерия Валерьевна*,

учитель иностранного языка ОАНО «Школа и детский сад «МИР», Владимирская область, lera.cartashowa@yandex.ru

24. **Управление проектной деятельностью младших школьников в условиях разных форм обучения.** *Распутина Татьяна Сергеевна*, учитель начальных классов МАОУ города Иркутска гимназия №2, Иркутск, rasputina76@mail.ru

25. **Особенности организации проектной деятельности школьников в медиаклассах.** *Заславская Наталья Александровна*, старший преподаватель кафедры педагогических технологий непрерывного образования, ИНО ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», natali.zaslavskaya@gmail.com

26. **Управление проектной деятельностью младших школьников в условиях разных форм обучения.** *Распутина Татьяна Сергеевна*, учитель начальных классов МАОУ города Иркутска гимназия №2, Иркутск, rasputina76@mail.ru

27. **Школьный музейный комплекс: виды проектной деятельности.** *Подрезова Ирина Ивановна*, учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 36», г. Томск, podrezovairina25@gmail.com

28. **Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на занятиях в учреждениях дополнительного образования естественнонаучной направленности.** *Ермилов Владимир Александрович*, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», г. Ульяновск, ul-eco@mail.ru

29. **Особенности организации проектной деятельности школьников в медиаклассах.** *Заславская Наталья Александровна*, старший преподаватель кафедры педагогических технологий непрерывного образования, ИНО ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», natali.zaslavskaya@gmail.com

СЕКЦИЯ 21. Прикладной анализ поведения: наука, изменяющая жизнь

Секция пройдет дистанционно 25 января 2025 года, 12.30 (мск)

Руководитель:

***Жесткова Екатерина Борисовна**, аналитик поведения международного уровня (BCBA, IBA), председатель правления Ассоциации специалистов прикладного анализа поведения «RusABA», член правления международной организации аналитиков поведения IBAO, соавтор и преподаватель сертифицированного курса обучения аналитиков поведения, руководитель АВА-проекта «Шаг вперед», zhestkova@yandex.ru*

1. Прикладной анализ поведения. Важность применения научно-обоснованного подхода для формирования навыков и коррекции проблемного поведения. *Жесткова Екатерина Борисовна, психолог, аналитик поведения уровня BCBA, IBA, супервизор поведенческих программ, автор и преподаватель курса обучения аналитиков уровня IBA в образовательном проекте «Шаг вперед», председатель правления Ассоциации специалистов прикладного анализа поведения АСПАП (RusABA), zhestkova@yandex.ru*

2. Управление собственным поведением: технологии ПАП. *Сударикова Мария Андреевна, психолог, аналитик поведения уровня BCBA, IBA, супервизор поведенческих программ, преподаватель курса обучения аналитиков уровня IBA в образовательном проекте «Шаг вперед», председатель Ассоциации специалистов прикладного анализа поведения АСПАП (RusABA), msudarikova@gmail.com*

3. Обучение детей имитации движений взрослых в случае полного отсутствия навыков подражания. *Жесткова Александра Дмитриевна, аналитик поведения уровня BCaBA, IBA, супервизор поведенческих программ, автор и преподаватель курса обучения аналитиков уровня IBA в образовательном проекте «Шаг вперед», alexandra.zhestkova@yandex.ru*

4. Формирование социальных и академических навыков у учеников с РАС при помощи сверстнико-опосредованного вмешательства в инклюзивной школе. *Преснякова Юлия Владимировна, аналитик поведения уровня BCaBA, IBA, супервизор инклюзивных проектов Центра Проблем Аутизма, руководитель АВА центра «Верное решение», член правления Ассоциации специалистов прикладного анализа поведения АСПАП (RusABA), jpresnyakova133@gmail.com*

5. Формирование навыков управления своим временем у родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития. *Гусева Надежда Юрьевна, руководитель регионального ресурсного центра сопровождения образования детей с РАС Нижегородской области к.п.н., аналитик поведения уровня IBA,*

6. Метод безусловленного подкрепления (NCR) в практике поведенческих вмешательств. *Страшко Александра Владимировна, студент магистерской программы «Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств» кафедры специального дефектологического образования Московского института психоанализа, куратор поведенческих программ АВА-центра «Шаг вперед», aleksstrashko@yandex.ru*

7. Опыт применения методов прикладного анализа поведения в работе с родителями, воспитывающими детей с РАС, в условиях ДОО. *Григорьева Елена Александровна – специалист в области прикладного анализа поведения, куратор поведенческих программ, член ассоциации RusABA, gea73@mail.ru; Альмяшева Эльмира Камильевна- аналитик поведения, специалист в области прикладного анализа поведения, куратор поведенческих программ, член ассоциации RusABA, mira_a.85@mail.ru*

СЕКЦИЯ 22. Историко-правовые исследования как основа правового и патриотического воспитания детей и молодежи

Секция пройдет очно 1 февраля 2025 года в здании Покровского филиала МПГУ, Владимирская область, г. Покров, Спортивный проезд, д. 2.

Руководители:

***Пашенцев Дмитрий Алексеевич**, доктор юридических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, председатель Президиума Ассоциации историков права, руководитель Центра развития просветительской деятельности для сельских территорий РГУНХ имени В.И. Вернадского, профессор кафедры управления, экономики и права Покровского филиала Московского педагогического государственного университета и Университета Правительства Москвы, главный научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ (Москва) dp-70@mail.ru*

***Бойченко Людмила Васильевна**, директор Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, кандидат филологических наук, доцент, Почетный работник сферы образования РФ, mila5@yandex.ru*

***Пашенцева Светлана Васильевна**, кандидат исторических наук, доцент Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, член Ассоциации историков права, sp10-70@mail.ru*

В современных условиях важное значение приобретают вопросы исторического просвещения как основы сохранения и защиты исторической памяти. Правовое и патриотическое воспитание молодежи следует осуществлять на основе новейших достижений исторической и историко-правовой науки. Ученые вносят решающий вклад в конструирование научного знания о прошлом с учетом современных представлений о социальной реальности и научной рациональности. Историческое просвещение, основанное на достижениях исторической и историко-правовой науки, в условиях глобальной нестабильности может стать системообразующим фактором консолидации общества, укрепления традиционных ценностей и воспитания молодежи.

Вопросы для обсуждения

Историческое просвещение как основа сохранения исторической памяти и конструирования социальной реальности

Историческое знание в структуре современной рациональной картины мира

Роль историко-правовой науки в историческом просвещении и патриотическом воспитании

Историко-правовое знание как фактор формирования коллективного и индивидуального правосознания

Место историко-правовой науки в правовом воспитании студенческой молодежи

Образовательный и воспитательный потенциал истории государства и права в современном университете

Концептуальные вопросы современной исторической и историко-правовой науки

Доклады

1. Пашенцев Дмитрий Алексеевич – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, председатель Президиума Ассоциации историков права, руководитель Центра развития просветительской деятельности для сельских территорий РГУНХ имени В.И. Вернадского, профессор кафедры управления, экономики

и права Покровского филиала Московского педагогического государственного университета и Университета Правительства Москвы, главный научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ (Москва) *«Историко-правовое знание в условиях современных трансформаций образовательного пространства»*

2. Дорская Александра Андреевна, доктор юридических наук, профессор, заместитель директора по научной работе, заведующая кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, профессор кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, заместитель председателя Президиума Ассоциации историков права (Санкт-Петербург) *«Вопросы сохранения исторической памяти в учебных курсах историко-правового цикла»*

3. Баранова Марина Владимировна доктор юридических наук, кандидат культурологии, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик Российской академии юридических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права, заместитель декана по научной работе юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, вице-президент Нижегородского исследовательского научно-прикладного центра «Юридическая техника», член Ассоциации историков права (Нижний Новгород) *«Дуализм юридического обеспечения и ограничения свободы воли как гарант эффективного правового воспитания»*

4. Борисова Наталья Евгеньевна доктор юридических наук, профессор, профессор департамента права Московского городского педагогического университета, член Президиума Ассоциации историков права (Москва) *«Роль просвещения в становлении личности несовершеннолетних»*

5. Жиряков Иван Георгиевич, доктор исторических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры управления экономики и права Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, профессор кафедры всеобщей истории Государственного университета просвещения (Москва) *«К дискуссии о содержании предмета «Новейшая история государства и права зарубежных стран», переосмысление его некоторых важных положений»*

6. Медушевская Наталья Федоровна доктор юридических наук, профессор кафедры истории государства и права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (Москва) *«Место историко-правового знания в современной научной картине мира»*

7. Ящук Татьяна Федоровна доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории государства и права Омского государственного университета, член Ассоциации историков права (Омск) *«Отражение проблем источников общесоюзного законодательства в учебниках по истории государства и права СССР (При поддержке РНФ, проект 24-28-01257 «Кодификация общесоюзного законодательства в советский период: проекты, акты, последствия»)*.

8. Михайлова Наталья Владимировна доктор юридических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры истории государства и права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член Ассоциации историков права (Москва) *«Историко-правовое знание – важнейший инструмент сохранения исторической памяти»*.

9. Полдников Дмитрий Юрьевич, доктор юридических наук, доцент, профессор Московского государственного университета международных отношений (Москва) *«Патриотизм как явление в правовом пространстве городов-муниципий Европы»*

10. Крупеня Елена Михайловна доктор юридических наук, доцент, профессор департамента права Института экономики, управления и права, Московский городской педагогический университет, член Ассоциации историков права (Москва)

«Социокультурная практика в вузе: некоторые проблемы в контексте правового просвещения студенческой молодежи»

11. Дорский Андрей Юрьевич, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента массовых коммуникаций Санкт-Петербургского государственного университета (Санкт-Петербург) *"Правовое воспитание студентов специальности "Реклама и связи с общественностью"*

12. Ильина Татьяна Николаевна кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета Курского государственного университета, член президиума Ассоциации историков права (Курск) *«Трансформация концепции юридического образования в России во второй половине XIX века»*

13. Купцова Ольга Борисовна кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, член Ассоциации историков права (Нижний Новгород) *«Идеологемы как феномены языка права в русле правового и патриотического воспитания детей и молодежи: значение и перспективы развития»*

14. Дудин Павел Николаевич доктор юридических наук, доктор исторических наук, доктор политических наук, доцент, ФГБНУ "Федеральный Исследовательский Центр "Красноярский Научный Центр Сибирского Отделения Российской Академии Наук", заведующий лабораторией исторических и социально-экономических исследований Сибири и Центральной Азии, член Ассоциации историков права (Красноярск), **Кобелев Сергей Вениаминович** ПАО «МТС», AI-Lead по процессам и обучению Центра интеллектуализации (Москва) *«Инструменты искусственного интеллекта – при работе с иностранными историческими материалами и источниками (на примере «Монгол Улсын хууль зүйлийн бичиг» – Свода основных законов Монгольского государства, 1915-1918 гг.)»*

15. Афанасьева Светлана Анатольевна кандидат юридических наук, доцент кафедры культуры мира и демократии (кафедра ЮНЕСКО) Российского государственного гуманитарного университета, член Ассоциации историков права (Москва) *«Гарантии реализации права и свобод несовершеннолетних в условиях современных вызовов России»*

16. Александрова Анна Викторовна кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, Юридический институт Пензенского государственного университета, член Ассоциации историков права (Пенза) *«Концептуальные основы пенсионного законодательства (историко-правовой и сравнительно-правовой аспекты)»*

17. Дашко Александр Викторович кандидат юридических наук, доцент Института деловой карьеры, член Ассоциации историков права (Москва) *«Роль историко-правовой науки в историческом просвещении»*

18. Корчагина Тамара Владимировна кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента Московского городского педагогического университета, член Ассоциации историков права (Москва) *«Историческое просвещение и правовое воспитание в цифровой среде»*

19. Гаврилова Юлия Вячеславовна, кандидат юридических наук, доцент, член Ассоциации историков права, доцент кафедры публичного права юридического факультета Московского университета им. С. Ю. Витте (Москва) *«Потенциал дисциплины "Конституционное право" в патриотическом воспитании и историческом просвещении»*

20. Марченя Павел Петрович кандидат исторических наук, доцент, заместитель начальника кафедры истории государства и права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член Ассоциации историков права (Москва) *«Национальная история государства и права в контексте войны цивилизаций»*

21. Иванова Алёна Анатольевна кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (Санкт-Петербург) *«Опыт земского образования в России»*

22. Савельева Мария Владимировна кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права СПб университета МВД, полковник полиции (Санкт-Петербург) *«Вклад А.Ф. Кони в формирование юридической этики судебного процесса»*

23. Ахмедов Руслан Маратович доктор юридических наук, доцент, член Ассоциации историков права (Москва), **Ахмедов Дамир Русланович** аспирант юридического факультета Московский финансово-промышленный университет «Синергия», *«Роль и значение историко-правового просвещения в противодействии фальсификациям опыта и памяти прошлого»*.

24. Пашенцева Светлана Васильевна кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, член Ассоциации историков права (Москва) *«Психологический образ героя в российской культуре в контексте исторического просвещения»*

25. Ефременко Дарья Олеговна кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры философии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член Ассоциации историков права (Москва) *«Патриотическое воспитание как приоритетное направление государственной политики: правовые и нравственные аспекты»*

26. Лапаева Ангелина Вячеславовна кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, член Ассоциации историков права (Тамбов) *«Роль истории политических и правовых учений в патриотическом воспитании студенческой молодежи»*

27. Калмыкова Анастасия Дмитриевна заместитель директора института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (Москва) *«Правовое и патриотическое воспитание в студенческой среде: педагогический аспект»*

28. Левандовский Валентин Геннадьевич кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник Академии медико-технических наук, президент фонда «Мир русской филателии», член Ассоциации историков права (Москва) *«Гражданская инициатива Болдинского помещика Покровского уезда Владимирской губернии и её управы в 1869 году как ориентир формирования современного правосознания»*

29. Любовенко Елена Сергеевна кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права Тверского государственного университета (Тверь), член Ассоциации историков права *«О влиянии внешнеполитических факторов на преподавание историко-правовых дисциплин: дискуссионные вопросы»*

30. Баландин Денис Алексеевич, кандидат юридических наук, доцент, заместитель директора по научной работе, заведующий кафедрой управления, экономики и права Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, член Ассоциации историков права (Покров) *«Историческое просвещение как основа формирования позитивных нравственных установок молодёжи»*.

31. Порватова Людмила Васильевна старший преподаватель кафедры истории государства и права, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, член Ассоциации историков права (Москва) *«Особенности формирования у курсантов образовательных организаций МВД России мотивации к учебной деятельности»*

32. Тишаков Максим Петрович кандидат юридических наук, доцент департамента права Московского городского педагогического университета член Ассоциации историков права (Москва) *«Просвещение юных участников дорожного движения в 1940-1960 гг.»*

33. Беляев Дмитрий Александрович аспирант Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, член Ассоциации историков права (Москва) *«Изучение истории акционерного учредительства в ракурсе исторического просвещения»*

34. Иллюк Полина Алексеевна аспирант Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ член Ассоциации историков права (Москва) *«Историческое просвещение как основа правового и патриотического воспитания молодежи»*

35. Толмачева Екатерина Николаевна, исследователь, адвокат Адвокатской палаты Московской области *«Особенности формирования индивидуального и коллективного правосознания в современных историко-правовых реалиях»*

36. Пашенцев Иван Дмитриевич студент магистратуры МГУ имени М.В. Ломоносова *«Историческое просвещение средствами художественно-образного воздействия»*

37. Залоило Максим Викторович, кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник отдела теории права и междисциплинарных исследований законодательства Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, главный ученый секретарь Ассоциации историков права (Москва) *«День просвещения в России: исторические предпосылки установления и правовая основа новой праздничной и памятной даты»*

38. Власова Наталия Викторовна, ведущий научный сотрудник центра частного права, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации (Москва) *«Историко-правовые традиции отечественного международного частного права»*

39. Потапов Юрий Алексеевич, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, член Ассоциации историков права (Санкт-Петербург) *«Историческое просвещение и патриотическое воспитание молодежи посредством организации научных конкурсов»*

40. Шкаревский Денис Николаевич кандидат исторических наук, доцент, старший преподаватель Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны (Москва) *«Правовое регулирование как инструмент сохранения традиционных ценностей»*

41. Меркель Виталина Николаевна старший преподаватель кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, аспирант Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета *«Применение рефлексивно-деятельностного подхода в зарубежной образовательной практике»*, vitamerkel@mail.ru

42. Бойченко Иван Николаевич, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права Покровского филиала Московского педагогического государственного университета *«Настольные исторические игры как средство мотивации и закрепления знаний в университете»*, iv-bojchen@yandex.ru

СЕКЦИЯ 23. Личность в условиях конфликтности образовательной среды

Секция пройдет очно с 12.00 27 января 2025 г., г. Москва, ул. Панферова д.8, корп.2.

Руководители:

Ушакова Елена Викторовна, к.псих.н., доц., директор Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Ushakova@mgpu.ru

Рычихина Элина Николаевна, д.соц.наук, доц. департамента клинических, психологических, педагогических основ развития личности, richihinaen@mgpu.ru

Миронова Ангелина Валерьевна, старший преподаватель департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, miroноваav@mgpu.ru

1. Этика в прикладном анализе поведения. Сударикова Мария Андреевна, психолог, аналитик поведения уровня ВСВА, ИВА, супервизор поведенческих программ, преподаватель курса обучения аналитиков уровня ИВА в образовательном проекте «Шаг вперед», Председатель Ассоциации специалистов прикладного анализа поведения АСПАП (RusABA), msударикова@gmail.com

2. Служба школьной медиации как ресурс профилактики конфликтов в образовательной организации. Малых Татьяна Александровна, ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области, заведующий кафедрой, klever-nko@mail.ru

3. Рекомендации по управлению конфликтом в образовательной организации. Ваулина Наталья Игоревна. ГБОУ Пермский химико-технологический техникум, преподаватель, nivaulina@phtt.ru

4. Детерминанты и инварианты авторитета личности педагога современной образовательной организации. Афанасьев Илья Владимирович, ФГОБУ ВО Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, юридический факультет, доцент кафедры правового регулирования экономической деятельности, IVafanasev@fa.ru

5. Александр Васильевич Суворов: грани возможного. Соловьева Ирина Леонидовна, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. н., доцент, ст. научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования, solovevail@mgpu.ru

6. Особенности конфликтов в дошкольной образовательной среде. Львова Светлана Владимировна, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, канд. психол. н., доцент департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности, lvovasv@mgpu.ru

7. Школьные службы примирения в формировании и развитии конфликтологической компетентности. Кашина Александра Андреевна, ГБОУ Школа № 771, учитель, ale-rogova@yandex.ru

8. Третья сторона в разрешении конфликтов в кадетских классах. Спиченко Артем Алексеевич, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, аспирант SpichenkoAA@mgpu.ru

9. Формирование и поддержка социального здоровья подростка в современной общеобразовательной среде школы. Падылин Николай Юрьевич, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, магистрант, padylinny624@mgpu.ru

10. Конфликт как средство личностного роста: позитивные аспекты. Болотская Ирина Михайловна, МАОУ «ВХТЛ», педагог-психолог, bolotskaya79@mail.ru

11. Реабилитация подростков, ставших свидетелями буллинга. Несерина Екатерина Дмитриевна, ОУМС ИЦО МГПУ, специалист, neserinae@gmail.com

12. Причины и условия возникновения конфликтов в педагогических коллективах. Ульянов Анатолий Игоревич, РУТ (МИИТ), Учитель ПДО, 8Tiger@mail.ru

13. Конфликтные педагогические ситуации и возможные пути их преодоления. Порфирьев Иван Васильевич, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, аспирант, porfiriev@yandex.ru

- 14. Тревожность старшеклассников в условиях образовательной среды.** *Россихина Ольга Вячеславовна, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, магистрант, RossikhinaOV364@mgpu.ru*
- 15. Стрессоустойчивость социальных работников.** *Семусева Юлия Владимировна, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, магистрант, Semusevayv476@mgpu.ru*
- 16. Инновации в образовательной организации как основание для конфликтов.** *Быкова Ирина Леонидовна, ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройство, преподаватель irina.bikova11@yandex.ru*
- 17. Блеймшифтинг в образовательной деятельности.** *Клепцова Елена Юрьевна, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н., доцент, KlepцоваEYu@mgpu.ru*
- 18. Особенности конфликтного поведения сотрудников в трудовом коллективе.** *Толстикова Светлана Николаевна, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, д-р психол. наук, доцент, профессор, TolstikovaSN@mgpu.ru*
- 19. Корпоративная культура в системе управления образовательным комплексом.** *Щеткина Мария Александровна, ассистент ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, shchetkinama@mail.ru*
- 20. Снижение конфликтного поведения в условиях противоречивых взаимоотношений.** *Породун Александр Андреевич, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, аспирант, г. Москва, porodunaa858@mgpu.ru*
- 21. Формирование конфликтологической компетентности в условиях образовательной среды.** *Рычихина Элина Николаевна, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, д-р социол. наук, доцент, профессор, richihinaen@mgpu.ru*

СЕКЦИЯ 24. Формирование функциональной грамотности обучающихся: общие подходы и педагогическая практика в современном образовании

*Секция пройдет в очно-дистанционном формате в 10.30 25 января 2025 г.,
Институт гуманитарных наук МГПУ, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр.,
д. 4. корп. 4, ауд. 3607*

Руководители:

Сорокин Андрей Александрович, к.пед.н., доц., профессор, начальник департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ), SorokinAA@mgpu.ru

Половникова Анастасия Владимировна, к.пед.н., доц., профессор, заместитель руководителя департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ), PolovnikovaAV@mgpu.ru

1. Общие подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. *Половникова Анастасия Владимировна, к.пед.н., доц., профессор, заместитель руководителя департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, PolovnikovaAV@mgpu.ru; Сорокин Андрей Александрович, к.пед.н., доц., профессор, начальник департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, SorokinAA@mgpu.ru*

2. Формирование у младших школьников гибких навыков в условиях совместной образовательной деятельности. *Афанасьева Марианна Амбарцумовна, педагог российской программы международной школы [Wunderpark, zakaryan-91@bk.ru](mailto:Wunderpark_zakaryan-91@bk.ru)*

3. Использование проектной деятельности для формирования естественнонаучной грамотности у младших школьников. *Малиновская Яна Сергеевна, учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа №11 г. Мозыря», Беларусь, yana.malinovskaya.01@mail.ru*

4. Развитие научной грамотности посредством проектного обучения. *Тодорова Стоянка Банова, ассистент-профессора Тракийского университета, Стара Загора, Болгария, todorova_st@dir.bg*

5. Критериальное оценивание в рамках реализации технологии визуальных опор «Текстографика» на уроках истории. *Суслина Полина Андреевна, учитель истории МАОУ «СОШ 6» г. Гая Оренбургской области, Polikarpova.p@bk.ru; Вьюн Наталья Дмитриевна, магистр педагогики, старший преподаватель ГАОУ ВО МГПУ, заместитель директора по содержанию и конвергенции образовательных программ ГБОУ «Школа № 734 «Школа самоопределения» имени А. Н. Тубельского» г. Москвы, vyniha@yandex.ru*

6. Повышение уровня медиаграмотности обучающихся через анализ и создание медиатекстов. *Бородай Елена Андреевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №36 г. Томска, elena_boroday@mail.ru*

7. Применение ТРИЗ-технологии для формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ на уроках математики. *Халиуллина Алина Рафаиловна, учитель информатики ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи», alinalailai12347@mail.ru*

8. Приёмы музейной педагогики как средство формирования читательской грамотности учащихся. *Кириллова Ирина Валерьевна, учитель русского языка и литературы БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа 77», irina-kirillova1@mail.ru*

9. Школьный проект «Функциональная среда». **Синягина Галина Николаевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №47 г. Калуги, sinyagina.70@mail.ru

Стендовые доклады

1. **Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС ООО.** **Андреева Ольга Сергеевна**, к.фил.н., доц., начальник департамента филологии, доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, andreevaos@mgpu.ru

2. **Формирование гражданской культуры обучающихся.** **Басик Наталья Юрьевна**, к. пед. н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, BasikNYU@mgpu.ru

3. **Визуальные опоры в обучении: «Текстографика» как инструмент изучения английского языка.** **Бутыркина Ирина Сергеевна**, учитель английского языка МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерала А.И. Елагина» Новосергиевского района Оренбургской области, butyrkina.irina@yandex.ru; **Вьюн Наталья Дмитриевна**, магистр педагогики, старший преподаватель ГАОУ ВО МГПУ, заместитель директора по содержанию и конвергенции образовательных программ ГБОУ «Школа № 734 «Школа самоопределения» имени А. Н. Тубельского» г. Москвы, vyniha@yandex.ru, **Деодатова Анна Владимировна**, учитель английского языка МБОУ Новобытовская средняя школа, anyadeodatova@yandex.ru

4. **Развитие критического и креативного мышления школьников при формировании функциональной грамотности.** **Гореев Андрей Мирхатович**, к.военных н., доц., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, goreevam@mgpu.ru

5. **Формирование исторического мышления обучающихся основной школы при изучении вопросов государственного реформирования в курсе «История России».** **Губанов Алексей Андреевич**, учитель истории и обществознания ГБОУ «Школа № 1273» г. Москвы, аспирант департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, gubanovaa224@mgpu.ru

6. **Влияние цифрового чтения на формирование читательской компетентности обучающихся в системе обязательного образования.** **Душкина Надежда Васильевна**, к.пед.н. dnad@hotmail.es

7. **Потенциал использования кейсов по развитию читательской грамотности при подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории.** **Звонарева Наталия Алексеевна**, к.псих.н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, ZvonarevaNA@mgpu.ru

8. **Формирование исторической грамотности как осознанная современная педагогическая задача.** **Калабухова Галина Валентиновна**, к.соц.н., доц., доцент, заместитель начальника департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, kalabukhovagv@mgpu.ru

9. **Формирование функциональной грамотности обучающихся в современных условиях.** **Комкова Татьяна Алексеевна**, учитель физики и информатики МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», T111169@yandex.ru

10. **Опыт формирования правовой и финансовой грамотности у обучающихся основной школы при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.** **Корчагина Тамара Владимировна**, к.пед.н., доц., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, t_korchagina@list.ru

11. **Психологические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся при реализации программы основного общего образования.** **Купалов**

Георгий Сергеевич, к.пед.н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, kupalovgs@mgpu.ru

12. **Формирование исторической грамотности как осознанная современная педагогическая задача.** Маслова Наталья Николаевна, к.ист.н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, MaslovaNN@mgpu.ru

13. **Формирование функциональной грамотности через освоение метапредметных навыков на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС.** Мисник Татьяна Владимировна, учитель иностранных языков МАОУ СОШ №53 г.Томска, misniktat@yandex.ru

14. **Рабочие листы на уроках литературного чтения в начальной школе как инструмент формирования функциональной грамотности.** Орышак Юлия Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ Школа N 1560 «Лидер» г. Москвы, oryshak.yulya@mail.ru

15. **Формирование критического мышления обучающихся при изучении вопросов права в курсе «История России» на уровне основного общего образования.** Осин Владимир Владимирович, преподаватель гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права, аспирант департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, osinvv402@mgpu.ru

16. **Развитие функциональной грамотности через обучающие настольные игры.** Ошлакова Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №36 г.Томска, Lena.oshlakova@mail.ru

17. **Роль раннего обучения в развитии функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.** Рубинштейн Олеся Валериевна, заместитель директора по дошкольному образованию ЧУОО СОШ «Мир интеллекта» г. Москвы, Rubik.1961@mail.ru

18. **Формирование функциональной грамотности студентов бакалавриата в высшей школе в аспекте смыслов профессий будущего.** Рупасова Яна Евгеньевна, ст. преподаватель кафедры английского языка и профессиональной коммуникации Финансового университета при Правительстве РФ, ст. преподаватель Высшей школы корпоративного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, YERupasova@fa.ru

19. **«Lexical-semantic nesting» как метод ассоциативного запоминания слов.** Хрипачева Элла Александровна, учитель английского языка ОАНО «Школа и детский сад «МИР», khripacheva_ella@mail.ru

20. **Формирование функциональной грамотности дошкольников посредством организации игровой деятельности.** Цраева Манзума Судгияновна, воспитатель ГБОУ Школа 1560 «Лидер» г. Москвы, marina-craeva@mail.ru

21. **«Новая метода» Ф. И. Янковича де Мириево как предтеча функциональной грамотности.** Шаповал Виктор Васильевич, к.фил.н., доц., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, shapovalvv@mgpu.ru

СЕКЦИЯ 25. Профессиональная деятельность педагога в инклюзивном образовательном пространстве

Секция пройдет дистанционно с 15.00 (иркутское время) 25 января 2025 г.

Руководители:

Казанцева Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра профессионального развития ОК «Точка будущего», доц. кафедры иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», доцент кафедры педагогики и экспертной оценки ИрИХ СО РАН, kazancev2003@mail.ru

Свердлова Наталья Александровна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель Образовательного центра, зав. кафедрой педагогики и экспертной оценки, ведущий научный сотрудник, заведующий лабораторией научно-педагогических исследований ИрИХ СО РАН, nsverdlova@yandex.ru

1. Технологии сверстнико-опосредованных вмешательств при аутизме (СОВА) в условиях инклюзивной школы. *Лифантьева Юлия Владимировна, тьютор ЧОУ «Точка будущего», julolimp@gmail.com, Кокунова Юлия Сергеевна, тьютор ЧОУ «Точка будущего», yuliya.kokunova@mail.ru*

2. Библиотечные занятия для обучающихся с ОВЗ: задачи и методы. *Абдулова Ирина Тагировна, педагог-библиотекарь ЧОУ «Точка будущего», abdulova@mail.ru*

3. Преемственность в реализации образовательных программ – основа индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивной школы. *Агалакова Оксана Викторовна, учитель-логопед, руководитель ССИО ЧОУ «Точка будущего», oksana-9@mail.ru*

4. Взаимодействие тьютора с участниками образовательных отношений в инклюзивной школе: инструменты работы. *Алтунина Анна Александровна, тьютор ЧОУ «Точка будущего», altunina_1996@mail.ru*

5. Методы нейрокоррекции в преодолении речевых нарушений у детей с ОНР. *Белобородова Нелля Владимировна, учитель-логопед ЧОУ «Точка будущего», Beloborodovanelli@gmail.com*

6. Визуальное расписание как одна из эффективных форм организации учебной деятельности обучающихся со сложной структурой дефекта в условиях диагностического класса инклюзивной школы. *Дудкова Ирина Михайловна, учитель-дефектолог ЧОУ «Точка будущего», zaaminuz@rambler.ru, Пузанская Наталья Сергеевна, педагог-психолог ЧОУ «Точка будущего», malashenko-n@mail.ru*

7. Проектная деятельность как инструмент тьютора для детей с ОВЗ. *Еременко Ия Анатольевна, тьютор для детей с ОВЗ ЧОУ «Точка будущего», iyaeremenko@gmail.com*

8. Специфика помощи детям с ОВЗ при выполнении домашних заданий в инклюзивном классе: опыт работы с шестиклассниками. *Зимина Ксения Сергеевна, воспитатель младшей школы ЧОУ «Точка будущего», xenzimina@mail.ru*

9. Роль музыкальных игр в формировании коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. *Зотова Екатерина Дмитриевна, магистрант ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Ekaterina.finish@yandex.ru*

10. Оценивание навыков социально-бытовой ориентировки у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на примере автономного класса в инклюзивной школе. *Искакова Виктория Алексеевна, учитель-дефектолог ЧОУ «Точка будущего», Vika.iskakova@list.ru, Журавлёва Елена Геннадьевна, тьютор ЧОУ «Точка будущего», Bicyrina@mail.ru*

11. Разработка сборника для подготовки детей с ОВЗ к Государственному Выпускному Экзамену по русскому языку. Калошина Александра Валентиновна, учитель русского языка и литературы ЧОУ «Точка будущего», kaloshina153@gmail.com
12. Характеристики профессиональной деятельности педагога в контексте инклюзивного образования. Киптилая Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги, elenaokt07@yandex.ru
13. Показатели качества деятельности педагога инновационной образовательной организации. Кихтенко Елена Николаевна, методист ЧОУ «Точка будущего», Kilena76@mail.ru
14. Адаптация КИМ для оценки качества обучения обучающихся с ОВЗ. Козлова Анна Эдуардовна, тьютор ЧОУ «Точка будущего», samohina.el81@gmail.com
15. Особенности нарушений процессов формирования письма у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией: опыт ЧОУ Образовательный комплекс «Точка будущего». Красникова Анастасия Витальевна, учитель-логопед ЧОУ «Точка будущего», Marushenki.anastasia@yandex.ru
16. Использование авторского телеграмм-бота для закрепления знаний, умений и навыков по математике в рамках ФАООП по варианту 9.1. (6-7 класс). Крутий Кристина Андреевна, учитель-дефектолог ЧОУ «Точка будущего», krutiy.kristina@yandex.ru
17. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества обучения детей, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития. Лавренова Наталья Павловна, учитель-дефектолог ЧОУ «Точка будущего», e.lavrenova2012@yandex.ru
18. Формирование жизнестойкости у детей с умственной отсталостью. Летуновская Светлана Витальевна, старший научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования МГПУ, let7777@yandex.ru
19. Интегрированный урок в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью – нестандартное образовательное событие в решении познавательных задач в условиях инклюзивной школы. Лысюк Ольга Леонидовна, учитель-дефектолог ЧОУ «Точка будущего», lysyukolga31@gmail.com
20. Использование диагностического инструментария в реализации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Мисайлова Юлия Алексеевна, учитель-логопед ЧОУ «Точка будущего», iuliia.misailova@oktb.ru
21. Вариативность коррекционно-развивающих программ в инклюзивной школе: от качественной диагностики к качеству реализации логопедической коррекции. Михайлова Елена Михайловна, учитель-логопед ЧОУ «Точка будущего», yunnalenz@yandex.ru
22. Вариативность форм работы с родителями при реализации АООП ОВЗ. Моисеева Юлия Анатольевна, учитель-логопед ЧОУ «Точка будущего», moiseeva_yulia@mail.ru
23. Особенности проектной работы в воспитании подростков с интеллектуальными нарушениями. Мужчинкина Екатерина Олеговна, учитель-дефектолог ЧОУ «Точка будущего», katy60887@mail.ru
24. Нейropsихологические упражнения в развитии когнитивных навыков младших школьников с ОВЗ. Никитина Мария Валерьевна, учитель-дефектолог ЧОУ «Точка будущего», Mashka_kiss98@mail.ru
25. Эффективные приемы работы, используемые в ходе реализации коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия». Николаева Наталья Викторовна, учитель-логопед ЧОУ «Точка будущего», Natali24011979@yandex.ru

26. Поддержка и сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Новикова Светлана Эдуардовна, тьютор ЧОУ «Точка будущего», svetick-m2010@yandex.ru

27. Алгоритмизация процесса обучения лепке как инструмент для организации критериального оценивания на занятиях керамическим искусством в инклюзивном классе. Пацерковская Марина Владимировна, педагог дополнительного образования ЧОУ «Точка будущего», marina.pazerki@gmail.com

28. Педагогические условия формирования компетенций студентов-волонтеров вуза для работы в инклюзивном образовательном пространстве. Погодина Ольга Александровна, доцент кафедры начального, дошкольного и специального образования ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», olakolomna@yandex.ru

29. Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ химическим дисциплинам: из опыта работы. Пустовит Светлана Олеговна, Ларионова Валентина Михайловна, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, sveta_pus@mail.ru

30. Метод социальных историй в логопедической работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Путкова Надежда Михайловна, доцент ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», npoutkova842@gmail.com

31. Опыт включения учащихся разных нозологических групп ОВЗ в общий образовательный процесс. Сафронова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №84», г. Северск, Томская область, nata4ka73@yandex.ru, Осипова Марина Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №84», г. Северск, Томская область, nata4ka73@yandex.ru, Евдокимова Елена Юрьевна, педагог-организатор МБОУ «СОШ №84», г. Северск, Томская область, nata4ka73@yandex.ru

32. Инклюзивное образование как фактор личностного развития студентов с ограниченными возможностями. Хорохорина Галина Анатольевна, канд. ист. наук, доцент кафедры Лингвистики и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет» (РОСБИОТЕХ), galina_rgsu@mail.ru

33. Организация профориентационной работы в контексте задач инклюзивного образования. Шостак Анна Александровна, учитель-дефектолог ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат», annavolkovasuper@mail.ru

34. Использование технологии «Лэпбук» в инклюзивной практике работы современного педагога. Юлдашева Ирина Эркиновна, воспитатель логопедической группы МБОУ СОШ №13 «Дошкольное отделение», yuldashev_rus@mail.ru

35. Ранняя диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: ключ к успешному развитию и социальной адаптации. Юрьева Алёна Васильевна, учитель-логопед ЧОУ «Точка будущего», alen.yuriewa@yandex.ru

СЕКЦИЯ 26. Гармония билингвального образования: кейс «Международная школа завтрашнего дня»

Секция пройдет очно-дистанционно 25 января 2025 года, 12.30 (мск)

Руководитель: Столярчук Леонид Витальевич, директор Частного учреждения общеобразовательной организации Международной школы завтрашнего дня, lenst@schooloftomorrow.ru

1. Гармония билингвального образования: кейс «Международная школа завтрашнего дня». *Столярчук Леонид Витальевич, учредитель, координатор программы «Школа завтрашнего дня» в странах СНГ и Балтии.*

2. Математика в билингвальном образовании. *Соколова Александра Николаевна, учитель математики Частного учреждения общеобразовательной организации Международной школы завтрашнего дня.*

3. Ученический Совет как средство развития личности учащегося. *Непомнящая Елена Феликсовна, учитель английского языка Частного учреждения общеобразовательной организации Международной школы завтрашнего дня.*

4. Making Right Choices: The Challenge of Our Day. *Чамберс Аннетт, учитель английского языка Частного учреждения общеобразовательной организации Международной школы завтрашнего дня.*

5. Особенности онлайн урока иностранного языка. *Кошечкина Анна Владимировна, учитель английского языка Частного учреждения общеобразовательной организации Международной школы завтрашнего дня.*

6. Дистантная билингвальная олимпиада как ресурс сетевого взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности. *Никольский Владимир Львович, учитель английского языка Частного учреждения общеобразовательной организации Международной школы завтрашнего дня.*

7. Computer Science Education through Bilingual Classrooms. *Ндироей Джонатан, учитель Частного учреждения общеобразовательной организации Международной школы завтрашнего дня.*

СЕКЦИЯ 27. Психолого-педагогические аспекты управления процессом профессиональной самореализации в современных условиях образования

Секция пройдет очно 3 февраля 2025 г., г. Южно-Сахалинск

Руководитель: Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.пс.н., доц. кафедры психологии Института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», el_afa@mail.ru

14.00 – 14.45

КРУГЛЫЙ СТОЛ: «Преемственность между поколениями профессионалов как ориентир высокого уровня профессиональной самореализации для будущих и молодых специалистов в сфере образования»

Модератор круглого стола:

Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.пс.н., доц. каф. психологии Института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (СахГУ) (el_afa@mail.ru).

Участники:

- 1) Сотрудники, студенты институтов СахГУ.
- 2) Руководители, сотрудники образовательных организаций г. Южно-Сахалинска:
 - ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»;
 - ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «ПРЕОДОЛЕНИЕ»;
 - ГАУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области».
- 3) Эксперт Общественной палаты Свердловской области, г. Екатеринбург (онлайн).

Материалы для круглого стола:

- Выставка научных трудов преподавателей ИПиП СахГУ (библиотека).
- Видеопрезентация: «Памяти преподавателей Института психологии и педагогики СахГУ посвящается».

Темы для обсуждения:

1. Возможные формы организации преемственности в образовании между опытными педагогами, владеющими теорией и практикой профессии и будущими специалистами (студентами), молодыми специалистами.
2. Суть и значение преемственности в согласованности ступеней и этапов профессионального становления специалиста.
3. Важность поддержания преемственности через сохранение памяти о деятельности наставников, о практике и трудах преподавателей Института педагогики и психологии СахГУ.

Обсуждение предложений в резолюцию работы удаленной секции в рамках Международная научно-практическая конференция «ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ» для реализации ее работы на базе СахГУ.

15.00 – 17.00

Работа СЕКЦИЯ 27: «Психолого-педагогические аспекты управления процессом профессиональной самореализации в современных условиях образования»

1. **Профессиональная самореализация в ситуации неопределенности и нестабильности российской системы образования: ресурсы и риски.** *Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.п.с.н., доц. каф. психологии, Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, el_afa@mail.ru*

2. **Подготовка специалистов в условиях взаимодействия вуза и этнических диаспор в социокультурном трансграничном пространстве региона.** *Балицкая Ирина Валериановна, доц., д.п.н., профессор каф. иностранного языка и страноведения, balitskaya_i@mail.ru; Шапкина Ольга Владимировна, к.ф.н., и.о. завкаф. восточной филологии; Институт филологии, истории и востоковедения СахГУ, г. Южно-Сахалинск, oshashkina@yahoo.com*

3. **Психолого-педагогические аспекты повышения мотивации к профессиональной деятельности у студентов-психологов посредством тренинга профессиональной компетентности.** *Власенкова Елена Геннадьевна, доц., к.п.с.н., зав. каф. психологии, evlasenkova@mail.ru; Ганеева Виктория Вилорьевна, студентка 3 к., направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология личности», ganeeva_v@bk.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.*

4. **Возможности профессиональной самореализации в сфере психолого-педагогической помощи детям с высоким риском уязвимости.** *Власкина Марина Николаевна, директор Центра, marinavlaskina1978@mail.ru; Колпачёва Татьяна Александровна, начальник отдела психологической консультации, коррекции и реабилитации, Tkolpacheva@yandex.ru; Визитова Светлана Юрьевна, начальник отдела психолого-медико-педагогической комиссии, svveta63@mail.ru; ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», г. Южно-Сахалинск.*

5. **Конструирование будущей кафедры психологии студентами и выпускниками разных поколений.** *Еромасова Александра Анатольевна, к.п.с.н., д.ф.н., доц., г. Южно-Сахалинск, eromasova@mail.ru; Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.п.с.н., доц. каф. психологии; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, el_afa@mail.ru*

6. **Взаимодействие государственных институтов с этническими диаспорами Сахалинской области в контексте поликультурной образовательной политики.** *Зарипова Камила Ирековна, ст. преподаватель каф. восточной филологии, Институт филологии, истории и востоковедения СахГУ, г. Южно-Сахалинск, zaripova_ki@mail.ru*

7. **Специфика организации занятий в гончарной мастерской, как способа профориентации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.** *Крушанова Валентина Владимировна, инструктор по труду, ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «ПРЕОДОЛЕНИЕ», г. Южно-Сахалинск, Krushanova-v@mail.ru*

8. **Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного обучения.** *Пасынкова Ольга Владимировна, педагог-психолог, olya.pasov@list.ru; Ковальская Татьяна Васильевна, педагог-психолог, kovalskaya_tanya@mail.ru; Отдел сопровождения цифровых процессов в образовании Центра цифровой трансформации образования, ГАУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области», г. Южно-Сахалинск.*

9. **Система эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом современных вызовов и рисков.** *Миронова Марина Олегердовна, педагог-психолог высшей категории, член Федерации психологов образования России, эксперт Общественной палаты Свердловской области, г. Екатеринбург, marmirel@yandex.ru*

10. **Изучение влияния самооценки младших школьников на межличностные взаимоотношения со сверстниками для организации коррекционно-развивающей деятельности педагогом-психологом.** *Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.п.с.н.,*

доц. каф. психологии, el_afa@mail.ru; **Кыргыз Анчымаа Эртинеевна**, студентка 2 к., направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология личности», anchymaa2002.krgs@mail.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

11. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения по развитию эмпатии у младших подростков в условиях инклюзивного образования. **Бондаренко Екатерина Михайловна**, студентка 2 к., направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психологическое консультирование в образовании», katyakuzya85@mail.ru; **Швецова Арина Дмитриевна**, к.п.н., доц. каф. психологии, arina@ens-tech.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

12. Особенности организации процесса развития эмоционального интеллекта через призму теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. **Голубева Эльвира Максимовна**, студентка 4 к., направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности», golubeva.elvira02@mail.ru; **Швецова Арина Дмитриевна**, к.п.н., доц. каф. психологии, arina@ens-tech.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

13. Особенности организации процесса развития навыков целеполагания у подростков. **Емельяненко Анастасия Евгеньевна**, студентка 2 к., направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психологическое консультирование в образовании», zharskaya.anastasia@gmail.com; **Швецова Арина Дмитриевна**, к.п.н., доц. каф. психологии, arina@ens-tech.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

14. Исследование соотношения уровня развития абстрактно-логического мышления и социального интеллекта у старших подростков для организации коррекционно-развивающей работы. **Кузьменко Владислав Сергеевич**, студент 4 к., направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности», vk123kuz@mail.ru; **Швецова Арина Дмитриевна**, к.п.н., доц. каф. психологии, arina@ens-tech.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

15. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков для развития мотивации достижения успеха и снижения уровня тревожности. **Назарова Елизавета Сергеевна**, студентка 3 к., направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности», ln7982813@gmail.com; **Афанасенкова Елена Леонидовна**, доц., к.п.н., доц. каф. психологии, el_afa@mail.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

16. Регуляция неблагоприятных психических состояний спортсменов отделения спортивной борьбы на тренировочном этапе подготовки (на базе МБОУ «СШОР по греко-римской борьбе г. Южно-Сахалинска»). **Пронкина Светлана Александровна**, к.п.н., доц. каф. физической культуры и спорта, pronkina_sveta@mail.ru; **Ганиев Насимджон Собирович**, студент 2 к., направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в физической культуре», nasim_1228@mail.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

17. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения подростков из неблагополучных семей в системе СПО для формирования положительной мотивации учения. **Радомская Юлия Валерьевна**, студентка 1 к., направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности», juliandr69@mail.ru; **Афанасенкова Елена Леонидовна**, доц., к.п.н., доц. каф. психологии, el_afa@mail.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

18. **Организация процесса решения экологических задач как условие духовно-нравственного развития младших школьников.** *Румянцева Людмила Николаевна*, доц., к.п.н., доц. каф. теории и методики обучения и воспитания, Lunimarum@yandex.ru; *Конжукова Анна Дмитриевна*, студентка 5 к., направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, профиль: «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)», konzhuchka@yandex.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

19. **Содействие карьерной ориентации студенческой молодежи в процессе получения профессионального образования.** *Румянцева Людмила Николаевна*, доц., к.п.н., доц. каф. теории и методики обучения и воспитания, Lunimarum@yandex.ru; *Травкин Михаил Юрьевич*, студент 2 к., направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании», work@mitrav.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

20. **Некогнитивные факторы социальной успешности у руководителей образовательной организации.** *Фалей Марина Владимировна*, доц., к.п.н., зав. каф. теории и методики обучения и воспитания, Faley-marina@mail.ru; *Сабанова Марина Сергеевна*, студентка 2 к., направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образования», teov.teov@mail.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

21. **Особенности организации методики обучения чистописанию в начальной школе.** *Федоренко Татьяна Григорьевна*, доц., к.п.н., доц. каф. теории и методики обучения и воспитания, fedorenko-tatyana@bk.ru; *Аносова Дарья Романовна*, студентка 5 к., направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный язык» (корейский и английский языки), darya.anosova02@mail.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

22. **Управление организацией методики развития связной речи младших школьников на уроках русского языка.** *Федоренко Татьяна Григорьевна*, доц., к.п.н., доц. каф. теории и методики обучения и воспитания, fedorenko-tatyana@bk.ru; *Зиатдинова Анастасия Евгеньевна*, студентка 5 к., направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный язык» (корейский и английский языки), k.on-2002@mail.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

23. **Методические особенности организации процесса обучения письму леворуких детей в начальных классах.** *Федоренко Татьяна Григорьевна*, доц., к.п.н., доц. каф. теории и методики обучения и воспитания, fedorenko-tatyana@bk.ru; *Ивлиева Александра Ивановна*, студентка 5 к., направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный язык» (корейский и английский языки), ivlieva02@mail.ru; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

24. **Особенности организации словарной работы на уроках русского языка как средства развития речи младших школьников.** *Федоренко Татьяна Григорьевна*, доц., к.п.н., доц. каф. теории и методики обучения и воспитания, fedorenko-tatyana@bk.ru; *Логвинова Юлия Викторовна*, студентка 5 к., направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный язык» (корейский и английский языки), Uliasha.logvinova@gmail.com; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

25. **Особенности организации методической работы по формированию орфографических навыков у обучающихся начальных классов на уроках русского языка.** *Федоренко Татьяна Григорьевна*, доц., к.п.н., доц. каф. теории и методики обучения и воспитания, fedorenko-tatyana@bk.ru; *Сосновских Татьяна Дмитриевна*,

студентка 5 к., направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный язык» (корейский и английский языки), snvskh2002@gmail.com; Институт психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск.

СЕКЦИЯ 28. Методы, средства и приемы повышения качества образовательной деятельности в преподавании русского языка и литературного чтения

Секция пройдет очно 27 января 2024 г. в здании педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», г. Владимир, пр. Строителей, д. 11, кор. 7., ауд. 136

Руководитель:

Александрова Людмила Юрьевна, к.филолог.н., доц., зав. кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», эксперт Министерства образования и молодежной политики Владимирской области, ludmilaalexandrova3@yandex.ru

1. Развитие профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в системе непрерывного образования. Бойченко Людмила Васильевна, кандидат филологических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, директор Покровского филиала Московского педагогического государственного университета.

2. Типичные ошибки при выполнении заданий ВПР по русскому языку. Малахов Александр Сергеевич, кандидат филологических наук, член-корреспондент МАНПО, директор Педагогического института Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н. Г. Столетовых. pi@vlsu.ru

3. Изучение языка писателей в методике преподавания русского языка в школе (на примере текстов В. Солоухина). Артамонова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, ректор ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой». vladphilolog@yandex.ru

4. Планируемые результаты как основа системы оценки достижений младших школьников по русскому языку. Александрова Людмила Юрьевна, кандидат философских наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, зав. кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н. Г. Столетовых. ludmilaalexandrova3@yandex.ru

5. Алгоритм отграничения образности от смежных языковых явлений. Пименова Марина Васильевна, доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка Педагогического института Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н. Г. Столетовых. pimenova-vgpu@yandex.ru

6. Развитие речи и творческих способностей обучающихся начальной школы на уроках русского языка и литературного чтения с элементами исследования. Хяхубия Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин Покровского филиала Московского педагогического государственного университета. eu.khakhubiya@mpgu.su

7. Искусственный интеллект и его потенциал на уроках русского языка. Молодец Ирина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н. Г. Столетовых.

8. Депривация развития интереса у младших школьников к чтению. Евсюкова Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин Покровского филиала Московского педагогического государственного университета. f_pokrov@mpgu.su

9. Повышение эффективности развития речи младших школьников посредством применения проектных технологий. *Проценко Игорь Алексеевич*, кандидат технических наук, Российские инженерные технологии моделирования, главный специалист по работе с академическими организациями (г. Москва).

10. Специфика работы с подтекстовым содержанием произведений на уроках литературного чтения. *Чернявская Надежда Владимировна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н. Г. Столетовых.

11. Развивающий потенциал работы с разными видами лингвистических словарей на уроках русского языка. *Манасова Галина Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н. Г. Столетовых.

12. Применение современных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе. *Крупис Ксерния Алексеевна*, студент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н. Г. Столетовых.

13. Использование онлайн-ресурсов в развитии речи младших школьников. *Фролов Владимир Александрович*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н. Г. Столетовых.

14. Психолого-педагогические аспекты теории и практики преподавания русского языка. *Коллиев Вена Халмырадович* (Туркменистан), магистрант кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н. Г. Столетовых.

15. Психолого-педагогические условия использования настольной игры «Путешествие по Владимирской области» на уроках литературного чтения. *Кулыгина Анастасия Владимировна*, преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

СЕКЦИЯ 29. Возможности применения робототехнических систем при изучении предметов естественнонаучного направления в школе

Секция пройдет дистанционно 25 января 2025 года, 12.30 (мск)

*Руководитель: **Белышев Андрей Юрьевич**, заместитель руководителя проектов в дирекции по развитию имущественного комплекса РГСУ, аспирант ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», bau85@mail.ru*

1. Структура курса повышения квалификации для педагогов, использующих робототехнические системы на своих уроках. ***Белышев Андрей Юрьевич**, заместитель руководителя проектов дирекции по развитию имущественного комплекса РГСУ, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», bau85@mail.ru*

2. Повышение эффективности развития речи младших школьников посредством применения проектных технологий. ***Проценко Игорь Алексеевич**, главный специалист по работе с академическими организациями, ООО РИТМ, protsenkoia@mail.ru*

3. Подготовка преподавателя к развитию культуры инженерного мышления у студентов технического вуза. ***Афанасьев Владимир Васильевич**, профессор, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, Afanasiyevv@mgpu.ru ; **Карпова Арина Игоревна**, аспирант департамента педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, karpova.arina2011@yandex.ru*

4. «Использование робототехнической образовательной платформы LEGO Education WeDo 2.0 для повышения коммуникативных УМЕНИЙ и социальной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ментальными особенностями развития». ***Кашкина Дарья Олеговна**, старший воспитатель, ФГБОУ «Школа - детский сад № 1» Управления делами Президента Российской Федерации, магистрантка 1 курса, Институт педагогики и психологии образования Московский городской педагогический университет. kashkina_dasha@mail.ru*

5. Готовность будущих педагогов к социально-педагогическому сотрудничеству с родителями в воспитании школьников. ***Бибикова Надежда Вячеславовна**, доц., к.пед.н., доц. кафедры педагогики и социальной работы, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г.Ульяновск, nbibikova20@mail.ru*

6. Нейроигры и нейрогимнастика как часть образовательного процесса в развитии интеллектуального потенциала дошкольника в условиях реализации ФГОС. ***Донских Оксана Борисовна**, воспитатель ГБОУ Школа 1575, Nadezhina78@mail.ru*

7. Проектная деятельность в школе: локальный проект VS сетевого проекта. ***Жукова Татьяна Анатольевна**, учитель начальных классов, методист МБОУ СОШ № 13 г. Обнинск, nanmzyf33@gmail.com*

8. Использование мультимедийных средств в преподавании практического курса второго иностранного языка (немецкого). ***Крючкова Ольга Николаевна**, ст. преподаватель кафедры германистики и лингводидактики ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ, помощник ректора ГАОУ ВО МГПУ, olja-kr4@mail.ru*

9. Уровни формирования инженерных компетенций учащихся профильных классов общеобразовательной школы. ***Прудник Денис Олегович**, аспирант, Государственный университет просвещения, г.Москва,*

10. Современные информационные технологии в процессе обучения английскому языку. ***Хорохорина Галина Анатольевна**, к.и.н., доц. кафедры социально-*

гуманитарных дисциплин КУРО, Московская область: доц. кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации Росбиотех, г.Москва, galina_rgsu@mail.ru

11. Педагогические условия формирования коммуникативно-познавательных умений старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рамках преобразующего обучения. *Цангари Анна Сергеевна*, методист ГБОУ "Школа в Некрасовке", аспирант кафедры педагогики и современных образовательных технологий Государственного университета просвещения, г. Москва, anytsan@mail.ru

12. Процесс профессиональной подготовки учителей средней школы в современном Китае: влияние инноваций и технологий. *Фу Юнь*, аспирант, МПГУ, iamfuyun567@gmail.com

13. Использование цифровых технологий в корпоративном обучении для педагогов. *Васильев Юрий Николаевич*, преподаватель кафедры Общегуманитарных и естественных наук НОЧУ ВО "Высшая Школа Управления" (ЦКО), аспирант 3 курса кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой МПГУ. ambicaocl@yandex.ru

14. Развитие читательской грамотности средствами визуализации информации с использованием технологии «Текстографика». *Турчина Татьяна Николаевна*, учитель английского языка, школа 734, г.Москва. turchina.77@inbox.ru

15. Управление процессом мотивации старшеклассников. *Ульянов Анатолий Игоревич*, 8tiger@mail.r

СЕКЦИЯ 30. Использование новых технологий в современных практиках непрерывного музыкально-педагогического образования

Секция пройдет очно-дистанционно с 12.30 25 января 2025 года, г. Москва, ул. Марксистская, д. 36.

Руководители:

Ворона Валерий Иосифович, проф., и.о. ректора ФГБОУ ВО «Государственный музыкально-педагогический институт имени М.М. Ипполитова-Иванова», Заслуженный деятель искусств РФ, 2871740@mail.ru

Науменко Владимир Николаевич, профессор, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Государственный музыкально-педагогический институт имени М.М. Ипполитова - Иванова», 2871740@mail.ru

Дискуссионные площадки:

1. Особенности формирования современных практик непрерывного музыкально-педагогического образования. *Ворона Валерий Иосифович-и.о. ректора ГМПИ имени М.М. Ипполитова-Иванова, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, профессор.*

2. Погружение в профессию: педагогика и творчество. *Ромащук Инна Михайловна -и.о. проректора по научной работе ГМПИ имени М.М. Ипполитова-Иванова, доктор искусствоведения, профессор.*

3. Опыт, проблемы и перспективы использования аудиозаписей в практиках музыкально-педагогического образования. *Науменко Владимир Николаевич – проректор по учебной работе ГМПИ имени М.М. Ипполитова-Иванова, профессор.*

СЕКЦИЯ 31. Эффективные практики использования ресурсов научно-издательского холдинга «ИНФРА-М» для расширения информационно-публикационных возможностей участников образовательной и исследовательской деятельности

Секция пройдет дистанционно 27 января 2025 года, 11.00 (мск)

Руководители:

Щукин Александр Евгеньевич, шеф-редактор ЭБС Znanium, НИЦ ИНФРА-М, pika@infra-m.ru

Еманов Алексей Леонидович, руководитель направления развития, НИЦ ИНФРА-М, emanov@infra-m.ru

1. Организация работы специалистов с новинками печатной и электронной литературы на площадках ИНФРА-М.

Спикер: Еманов А.Л., руководитель направления развития НИЦ ИНФРА-М.

2. Комплектация учебных программ для СПО и применение электронных форм учебников ГК «Просвещение» в ЭБС Znanium.

Спикер: Соломицкая К.О., руководитель отдела по работе с учреждениями Среднего Профессионального Образования.

3. Практические инструменты деятельности преподавателя и автора в ЭБС Znanium.

Спикер: Еманов А.Л., руководитель направления развития НИЦ ИНФРА-М.

4. ЭБС Znanium как персональная научная библиотека специалиста педагогической сферы.

Спикер: Щукин А.Е., шеф-редактор ЭБС Znanium.

5. Преимущества подготовки авторской рукописи к публикации в издательском холдинге ИНФРА-М.

Спикер: Балашов А.А., принимающий редактор НИЦ ИНФРА-М.

6. Периодические издания ИНФРА-М: типологический обзор для авторов статей образовательно-педагогического направления.

Спикер: Чистякова А.И., руководитель издательских проектов НИЦ ИНФРА-М.

7. Управляемая наукометрия и поддержка публикационной активности в ИНФРА-М.

Спикер: Титова Е.Н., ответственный редактор сетевых электронных журналов НИЦ ИНФРА-М.

8. Продвижение авторов и научно-образовательных школ на площадках ИНФРА-М.

Спикер: Куракова А.П., руководитель отдела по работе с авторами НИЦ ИНФРА-М

СЕКЦИЯ 32. Вызовы и перспективы современной системы образования и педагогики

Секция пройдет дистанционно с 12.30 25 января 2025 г.

Руководитель:

Вьюн Наталья Дмитриевна, старший преподаватель ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», заместитель директора по содержанию и конвергенции образовательных программ ГБОУ «Школа № 734 «Школа самоопределения» имени А.Н. Губельского», магистр педагогики, победитель конкурса "Учитель года", победитель конкурса лучших учителей РФ, vyuniha@yandex.ru

1. Воспитание патриотизма обучающихся средствами устного народного творчества. **Афанасьева Ирина Васильевна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, г. Москва, irinaafva@yandex.ru; **Куницына Светлана Михайловна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Корпоративного университета развития образования, г. Москва, научный сотрудник научно-исследовательского центра (военно-прикладные исследования научно-исследовательского отдела (военно-гуманитарных исследований) Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, svetlana28061979@mail.ru

2. Первичная профсоюзная организация как значимый фактор в профессиональном становлении и развитии педагогов. **Плотникова Татьяна Валерьевна**, заместитель председателя Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования, plotnikovatv@mgoprof.ru

3. Самореализация – профессиональный выбор будущего педагога. **Меркулова Татьяна Константиновна**, доцент ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского", maxima078@mail.ru

4. Проектный подход к организации методической работы в школе. **Иванцова Елена Сергеевна**, преподаватель ГАОУ ДПО "Корпоративный университет", ivantsovaes@corp-univer.ru

5. Образовательная среда как средство творческого развития педагога. **Крючкова Юлия Анатольевна**, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ 36 города Томска, Kriuchkova73@bk.ru; **Матецкая Ольга Михайловна**, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ 36 города Томска, matetzkaya.o@yandex.ru

6. Имидж современного педагога, **Горбушина Ольга Петровна**. Доцент кафедры коммуникационного менеджмента и управления отношениями факультета политических и социальных технологий РГСУ РГСУ, Olga_gorbushina@mail.ru

7. Критериально-статистический подход к оцениванию эффективности учебных курсов: вклад в профессиональное развитие педагога. **Махмуд Доаа**, аспирантка МПГУ Институт социально-гуманитарного образования, doaamohsenmahmoud@gmail.com

8. Психолого-педагогическое сопровождение и самоменеджмент преподавателя в условиях современной образовательной среды **Ларионова Марина Александровна**, Педагог-психолог ГБПОУ города Москвы «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова», Larionova_ma@mail.ru

9. Развитие педагога в условиях образовательной среды. **Торгаутова Арайлым Нуржановна**, Студент, Awepa@mail.ru

10. Курсы повышения квалификации для специалистов сферы кадетского образования. **Степанова Анна Александровна**, Заместитель директора МАОУ СШ №4 г.Малая Вишеря, anna.stepanova.1999@bk.ru

11. Использование цифровых технологий в корпоративном обучении для педагогов. **Васильев Юрий Николаевич**, преподаватель кафедры общегуманитарных и естественных наук Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Высшая школа управления" (ЦКО) (НОЧУ ВО "Высшая школа управления" (ЦКО)), ambicaocl@yandex.ru

12. Основные принципы совместной работы учителя и тьютора в начальной школе. **Лаврентьева Елена Георгиевна**, учитель начальных классов СОШ ГАОУ ВО МГПУ, lavrentevaeg@mgpu.ru

13. Влияние образовательной среды на профессиональное развитие педагога. **Артамонова Галина Владимировна**, учитель ГБОУ Школа №2005, golshtain-himki@mail.ru

14. Школа молодого ученого в КамГУ: опыт и перспективы. **Гнездилова Елена Валерьевна**, Старший преподаватель кафедры педагогики КамГУ им. Витуса Беринга, elen-gnezdilova@yandex.ru

15. Педагогическая и психологическая подготовка педагогов в условиях реализации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. **Болдырева Алина Григорьевна**, Студент Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет», alina.boldireva2610@mail.com

16. Активное обучение: простые эффективные приемы. **Турлакова Ирина Валерьевна**, учитель МБОУ "СОШ №17" г.Калуги, turlakowa.i-valerievna2011@yandex.ru

17. Создание образовательного пространства для профессионального развития педагогов. **Белокопытова Ирина Александровна**, заместитель директора по ВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Калуги, muschka67@mail.ru

18. Формирование дидактической культуры преподавателя в условиях цифровизации образования. **Чекалина Татьяна Александровна**, доцент кафедры медиаобразования Московский педагогический государственный университет, chekalina40@yandex.ru

19. Достижение результатов через персональную и организационную ответственность. **Ефименко Вероника Николаевна**, Советник ректора по стратегическому развитию ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет», veronikaee@mail.ru

20. Психологические ресурсы жизнестойкости и проблема предупреждения эмоционального выгорания педагога. **Прошина Идея Ивановна**, Доцент кафедрой педагогики ФГБОУ ВО КамГУ им.Витуса Беринга, ideya_ryzhkova@mail.ru

21. Профессиональное развитие педагога высшей школы в Камчатском крае. **Башун Ольга Владимировна**, доцент кафедры педагогики КамГУ имени Витуса Беринга, bashun.olga@yandex.ru

22. Психолого-педагогический аспект взаимодействия в социальном партнерстве как форма повышения качества образования ДОО. **Селина Марина Валерьевна**, методист АНО ДО "Солнышко" г. Томск, asemelto@mail.ru

23. Супервизия в формате онлайн как метод преодоления эмоционального выгорания педагогов. **Ахметжанова Галина Васильевна**, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», g.v.ahmet@mail.ru; **Урих Юлия Анатольевна**, заведующий отделением диагностики и социальной реабилитации ГКУ Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин», provehito-in-altum@mail.ru

24. **Этапы педагогического взросления. Как наставничество помогает молодым педагогам оазвиваться в профессии?** *Носова Мария Сергеевна, учитель ГБОУ Школу 2094, msnosova0707@mail.ru*

25. **Профессиональное развитие учителя иностранного языка,** *Ульянова Наталья Викторовна, доцент кафедры основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ГО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в Тульской области", nataliyaulyanova@yandex.ru*

26. **Возможности педагогических сообществ для профессионального развития педагогов.** *Сковородкин Дмитрий Александрович, Заведующий отделом дополнительного образования и проектной деятельности МГО Общероссийского Профсоюза образования, skovorodkinda@mgoprof.ru*

27. **Проектный подход в организации методической работы в школе** (совместно с *Иванцовой Е.С.*), *Грошева Анастасия Владимировна, преподаватель ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», groshevaav@corp-univer.ru*

28. **"Школа учителя "Цифровой Форсайт"- коллективное развитие педагогов в образовательной среде.** *Вьюн Наталья Дмитриевна, Заместитель директора ГБОУ «Школа № 734 «Школа самоопределения» имени А.Н. Тубельского» Москва, vyniha@yandex.ru*

СЕКЦИЯ 33. Функциональная грамотность: термины, методики и приемы

Секция пройдет дистанционно с 12.30 25 января 2025 г.

Руководитель:

Маркова (Обыденкова) Валерия Кирилловна, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета, автор ТГ-канала «Учим, пишем, публикуем», obydenkovavk@mgpu.ru

1. Использование межпредметных связей на уроках русской литературы как основы профессионального самоопределения учащихся (на примере изучения драмы А.Н.Островского «Бесприданница»), Ячевич Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы, ГУО "Средняя школа №12 г.Светлогорска имени И.Г.Котлярова", yachevich.olechka@yandex.ru

2. Тьюторское сопровождение развития функциональной грамотности учащихся, Поправко Вера Петровна, учитель, ГУО "Средняя школа №66 г. Гомеля", vp.1-3@tut.by

3. Формирование математической грамотности на уроках математики и во внеурочное время через реализацию проекта "Учимся для жизни", Черняева Леся Васильевна, учитель математики, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №22" г.Калуга, lesya.tcherniaeva@yandex.ru

4. Формирование функциональной грамотности в рамках общего школьного дела (разработка методических рекомендаций для организации и проведения ОШД на примере общелицейского мероприятия "80-летие снятия блокады Ленинграда"). Куприянова Юлия Павловна, yuliya.1969@list.ru, Шульженко Наталья Юрьевна Учитель, ГАОУ МО "Химкинский лицей", shulznatasha@yandex.ru

5. Использование комплексных работ для формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы, Сафронова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 84", г. Северск, Томская область, nata4ka73@yandex.ru

6. Использование комплексных работ для формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы, Осипова Марина Геннадьевна, учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 84", г. Северск, Томская область, nata4ka73@yandex.ru

7. Формирование функциональной грамотности через освоение метапредметных навыков на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС», Мисник Татьяна Владимировна, учитель иностранных языков, МАОУ СОШ №53 г.Томска, misniktat@yandex.ru

8. Функциональная грамотность в цифровую эпоху: как развивать навыки критического мышления и медиа-грамотности у учащихся, Земляник Татьяна Николаевна, учитель белорусского языка и литературы, Республика Беларусь, ГУО "Средняя школа №2 г.Туров", tzemlyanik@bk.ru

9. Геймификация как способ формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе, Киташова Анна Андреевна, учитель начальных классов, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11" г. Калуги, anna2000.05.01@mail.ru

10. Подходы к формированию читательской грамотности в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Александрова Светлана Эдуардовна, старший методист отдела методологии и перспективной дидактики, института содержания, методов и технологий образования МГПУ, Aleksandrovase@mgpu.ru

11. Методы, приемы и технологии формирования математической грамотности на уроках математики. Сныткина Владислава Владиславовна, учитель математики МБОУ «СОШ 22», vlada.snytkina_17@mail.ru

12. К вопросу о профессиональной идентичности: Современный педагог - вечный студент. Есина Светлана Владимировна, кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ЧОУ ВО Московский Университет имени С.Ю.Витте, svesina@yandex.ru

13. С какими затруднениями сталкиваются педагоги, описывая свои разработки? **Маркова Валерия Кирилловна**, Ведущий научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования Московский городской педагогический университет, ObydenkovaVK@mgpu.ru

14. Ретроспективный анализ внешних и внутренних мотивационных факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение трудоспособного населения. **Ефимова Ирина Николаевна**, магистрант 1 курса, профиль «Педагогический дизайн общего и дополнительного образования». Дирекция образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ. Irinaefimova_86@bk.ru

15. Культурно-историческое наследие в формировании гражданской идентичности личности: проблемы и пути решения. **Милькевич Оксана Анатольевна**, профессор кафедры психологии, организации работы с кадрами; ведущий научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований Академии управления МВД России; Институт изучения детства, семьи и воспитания, miloka75@mail.ru

16. Патриотизм сквозь века: уроки истории и проекты для современного поколения. **Тарасова Любовь Николаевна**, учитель, ГБОУ Школа 1795 «Лосиноостровская», lubovmoskva2018@mail.ru

17. Адекватная оценка поведения школьника – необходимое условие повышения качества воспитательного процесса. **Машарова Татьяна Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор Департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», mtv203@mail.ru

18. Владение элементарными действиями на базовом уровне и есть функциональная грамотность. **Пронина Елена Владимировна**, учитель математики МБОУ «Бутовская СОШ №1», Ленинский городской округ, Московская область. elena.pronina@list.ru

**РЕКОМЕНДАЦИИ
XVII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

г. Москва, 25 января – 1 февраля 2025 года

За предыдущие три года мы стали свидетелями нескольких знаковых для отечественной системы образования событий, знаменующих завершение очередной эпохи массового низкопоклонства перед Западом:

- В апреле 2022 года Россию и Беларусь наконец-то исключили из Болонского соглашения. Как сообщает «Комсомольская правда», комментируя исключение из Болонской системы, замминистра науки и высшего образования РФ Д. Афанасьев заявил: «Это Болонская система из нас вышла, а не мы из неё».

- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) наконец-то исключила Россию из международного исследования качества образования старших школьников PISA, руководимого консорциумом Австралийского совета педагогических исследований, который диктовал всему миру на протяжении четверти века, каким должно быть образование подростков.

Участники Шамовских чтений верят, что эти «исключения из» наконец-то иницируют сохранение научного суверенитета, возрождение отечественной системы высшего образования как профессионального образования, создание собственной федеральной системы мониторинговых исследований качества образования. Мы верим, что отечественная педагогика будет взаимодействовать с системой образования на основе равноправных отношений, а не следовать за ней, пытаясь обосновать то, что ни науке, ни здравому смыслу не соответствует, а является лишь результатом императивных «рекомендаций» Всемирного Банка.

Научная школа Управления образовательными системами, основоположником которой была Татьяна Ивановна Шамова, методолог, дидакт, управленец, методист, готова внести существенный вклад в возрождение отечественной дидактики и теории управления образовательными системами.

Необходимо не только сохранить традиции и достижения научной школы, но и преумножить ее методолого-теоретический инструментарий и технологическую экипировку разработки решений актуальных проблем отечественной системы образования. Ежегодное проведение Шамовских чтений, безусловно, способствует сплочению представителей научной школы Управления образовательными системами, определению злободневных направлений прикладных исследований и перспективных предпринимательских проектов.

С целью упрочения методолого-теоретических позиций научной школы Т.И. Шамовой, направленной на разработку, обоснование и использование в практике эффективного научно-методического сопровождения развития образования, участники чтений рекомендуют:

1. *Общественному совету научной школы Управления образовательными системами, АНО «Научная школа Управления образовательными системами», отраслевому отделению Международной академии наук педагогического образования, НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», Республиканскому общественному объединению «Инновации в образовании» (Беларусь) совместно с учениками и последователями Т.И. Шамовой:*

- продолжить оправдавшую себя практику организации ежегодного проведения Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения»;

- продолжить успешную практику формирования и издания сборников научных материалов Шамовских чтений, размещения их в РИНЦ;

- расширить вовлечение работников образовательных организаций, студентов и старшеклассников в публицистическо-издательскую деятельность журнала «НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.», созданного на базе АНО «Научная школа Управления образовательными системами»;

- продолжить успешную практику формирования и публикации специальных выпусков журналов, посвященных системному представлению достижений научной школы Т.И. Шамовой («Педагогическое образование и наука» № 5 2012, № 2 2013 г., № 5 2014 г., № 5 2015 г, № 1 2017 г., № 1 2018 г., № 1 2019 г., № 1 2020 г., № 1 2021 г., № 1 2022 г; № 1 2023 г.; № 1 и 2 2024 г.; «Журнал педагогических исследований» № 2 2019 г., № 2 2021 г., № 1 2023 г; «Homo Cyberus» № 1 (8) 2020);

- продолжить формирование, хранение и функционирование информационного банка данных о научных достижениях научной школы Т.И. Шамовой (в т.ч. учеников, последователей, сторонников в РФ и за ее пределами) на сайте АНО «Научная школа Управления образовательными системами»;

- продолжить информационно-просветительскую и консалтинго-образовательную деятельность сайта АНО «Научная школа Управления образовательными системами» (<https://ншу.москва/shamovskie-chteniya/>);

- принять участие в Слостенинских педагогических чтениях, Конаржевских педагогических чтениях Псковского областного института повышения квалификации работников образования;

- совместно с региональными ресурсными и учебно-методическими центрами обеспечить надлежащую координацию деятельности по разработке и внедрению актуальных образовательных, научно-методических и консалтинговых услуг, воплощая и развивая научное наследие Т.И. Шамовой.

2. Кафедре управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ:

- при разработке и реализации образовательных программ высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации учитывать достижения научной школы Т.И. Шамовой;

- способствовать проведению научно-методических и практических мероприятий, направленных на поддержку и развитие научной школы Т.И. Шамовой, в рамках ежегодного ноябрьского Форума, посвященного памяти Т.И. Шамовой, и других мероприятий, реализуемых кафедрой и с ее участием;

3. Региональным ресурсным и учебно-методическим центрам полнее использовать образовательный, научно-методический и консалтинговый потенциал научной школы Т.И. Шамовой для решения педагогических, методических и управленческих задач современного образования.

4. Руководителям и педагогам образовательных организаций, ученикам, сторонникам и последователям научной школы Т.И. Шамовой:

- принять участие в подготовке и проведении XVIII Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения» и XII Конаржевских чтений;

- принять активное участие в подготовке ежегодных сборников статей по материалам Шамовских, Конаржевских, Слостенинских и других педагогических чтений;

- расширить спектр направлений исследований методологических, теоретических и технологических аспектов современных проблем внутриучрежденческого управления и повышения профессиональной компетентности работников отечественного образования;

- продолжить и расширить практику проведения международных проектов в сфере образования.

5. По итогам Чтений рекомендуем традиционно сформировать сборник научных трудов с размещением в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (РИНЦ).

В сборник войдут статьи, отвечающие следующим требованиям: название файла соответствует фамилии первого автора статьи, например: Иванов.doc.

Перед названием статьи автор указывает номер и название секции чтений, которой соответствует содержание статьи, указывает номер кода из классификатора УДК (Справочник по УДК – <http://teacode.com/online/udc/>).

Название статьи пишется строчными буквами. Далее информация об авторе (-ах): *Фамилия, имя, отчество (полностью), ученое звание, ученая степень (если есть), должность, полное название места работы, город, SPIN-код и ORCID (если есть), e-mail.* Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.

Аннотация: не более 600 знаков (с пробелами).

Ключевые слова отделяются друг от друга *точкой с запятой*.

Используемые в статье изображения должны быть формата jpg, все рисунки и таблицы пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями. Ссылки на библиографический список в квадратных скобках (если несколько источников, писать через точку с запятой) в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список литературы составляется в алфавитном порядке. Все статьи проходят обязательную проверку на плагиат. Оригинальность текста должна составлять не менее 70% от объема статьи.

Редакционная коллегия оставляет за собой право удалять из статьи рисунки и таблицы, если они требуют значительной доработки.

Для авторов публикация статьи составляет 1000 руб. Статьи принимаются до 1 февраля 2025 года. Отправить и оплатить статью можно на сайте АНО «Научная школа Управления образовательными системами» **ОПЛАТИТЬ СТАТЬЮ**

Руководители секций зарубежных секций по договоренности с председателем оргкомитета собирают статьи участников отдельно и бесплатно.

Оргкомитет