

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

АНО «НАУЧНАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

НП «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

НО «ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ»

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



НСУ

НАУЧНАЯ ШКОЛА
УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
СИСТЕМАМИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Сборник статей

**I
ТОМ**

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

**АНО «НАУЧНАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»**

**НП «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**НО «ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ»**

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**XVI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

Сборник статей

**I
ТОМ**

**Москва
2024**

УДК 37
ББК 74

*Научное издание
Редколлегия:*

Воровщиков С.Г., д.п.н., проф. МГПУ, академик МАНПО (отв. редактор); Шклярова О.А., к.п.н., проф. МПГУ (отв. редактор); Данилова Т.Н., к.п.н., НШУОС, член-корр. МАНПО (отв. редактор); Александрова Л.Ю., к.философ.н., доц., ВлГУ; Афанасенкова Е.Л., к.псх.н., доц., СахГУ; Белова С.Н., д.п.н., проф. КГУ, член-корр. МАНПО; Бельшев А.Ю., ИСРО РАО; Блажко О.А., ГОИРО (Республика Беларусь); Боброва И.И., к.эк.н., член-корр. МАНПО, Школы №1575; Волобуева Т.Б., к.п.н., доц. ДОНРИРО, член-корр. МАНПО (Донецкая Народная Республика); Ворона В.И., проф., ГМПИ; Галева Н.Л., к.б.н., проф. МПГУ, член-корр. МАНПО; Дорская А.А., д.юрид.н., РГУП; Еманов А.Л., ИНФРА-М; Жесткова Е.Б.; Загуменнов Ю.Л., к.п.н., проф. РЭУ (Республика Беларусь); Заславская Н.А., Школы №1575; Заславская О.Ю., д.п.н., проф. МГПУ, академик МАНПО; Заславский А.А., к.п.н., доц. МГПУ, член-корр. МАНПО; Звонарева Н.А., к.психол.н., доц. МГПУ; Ильина В.А., МПГУ; Ильина И.В., д.п.н., проф., КГУ, член-корр. МАНПО; Козилова Л.В., д.п.н., проф. МПГУ, член-корр. МАНПО; Кубышева М.А., к.п.н., доц., ИСДП; Луценко Е.А., к.филол.н., доц. ДОНРИРО (Донецкая Народная Республика); Мижериков В.А., к.п.н., академик МАНПО; Новопавловская Е.Е., к.юрид.н., доц., МГПУ; Оржековский П.А., член-корр. РАО, д.п.н., проф. МПГУ; Осипова О.П., д.п.н., проф. МПГУ; Пашенцев Д.А., д.юрид.н., проф., МГПУ; Петерсон Л.Г., д.п.н., проф. ИСДП; Плешаков В.А., к.п.н. доц., МГУСиТ, член-корр. МАНПО; Поддуба С.Г., СОШ «Самсон»; Половникова А.В., доц., к.п.н., МГПУ; Подчалимова Г.Н., д.п.н., проф. КГУ, академик МАНПО; Правдов М.А., д.п.н., проф. ИвГУ; Романенко Ю.А., д.п.н., проф., ректор ДОНРИРО (Донецкая Народная Республика); Сорокин А.А., к.п.н., доц. МГПУ; Савиных Г.П., к.п.н., РАНХиГС; Степанов С.Ю., д.псх.н., проф., МГПУ, академик НАСТ; Столярчук Л.В., МШЗД; Трунцева Т.Н., к.п.н., доц. АСОУ, член-корр. МАНПО; Ушакова Е.В., к.пс.н., доц.; Федорова С.Ю., к.п.н., доц. ГУП, член-корр. МАНПО; Цветанова-Чурукова Л.З., д.п.н., доц. ЮЗУ (Республика Болгария); Цибульникова В.Е., к.п.н., доц. РОСБИОТЕХ, член-корр. МАНПО; Щукин А.Е., ИНФРА-М; Ярулов А.А., д.п.н., к.псх.н., проф. МПГУ

Шамовские чтения: сб. статей XVI Международ. науч.-практич. конф. г. Москва, 25 января – 3 февраля 2024 г. В 2 т. Т. 1. – М.: Изд-во НШУОС, 2024. – 904 с.
ISBN 978-5-98923-940-5

В сборнике содержатся статьи, представляющие перспективные направления научно-практических поисков решения актуальных проблем современного образования. Авторы статей – вузовские преподаватели, руководители и педагоги общеобразовательных организаций, сотрудники региональных и муниципальных управлений образования, являющиеся учениками, сторонниками и последователями Т.И. Шамовой.

Сборник адресуется научно-педагогическим работникам вузов, студентам, аспирантам, преподавателям и методистам учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров образования, руководителям и учителям общеобразовательных организаций, педагогам системы дополнительного образования детей.

ISBN 978-5-98923-940-5

© Авторы, 2024
© НШУОС, 2024

1 раздел. XVI МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: ВЕРНОСТЬ ТРАДИЦИЯМ, СТРЕМЛЕНИЕ К ИННОВАЦИЯМ

УДК 37.072

100-летний юбилей Т.И. Шамовой: Международные Шамовские чтения

Воровщиков Сергей Георгиевич, председатель Оргкомитета Шамовских чтений, академик МАНПО, проф., д.пед.н., проф. института педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», VorovshikovSG@mgpu.ru

Данилова Татьяна Николаевна, сопредседатель оргкомитета Шамовских чтений, к.пед.н., член-корр. МАНПО, директор АНО «Научная школа Управления образовательными системами», tn-danilova@mail.ru

Шклярова Ольга Анатольевна, сопредседатель оргкомитета Шамовских чтений, доц., к.пед.н., проф. кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», oa.shklyarova@mpgu.su

Аннотация: В статье описано проведение XVI Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения».

Ключевые слова: научная школа; чтения.

XVI Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения» проходили с 24 января по 3 февраля 2024 года [1; 2; 8; 10]. Пленарное заседание состоялось 27 января. Оно было традиционно открыто приветствием Сергея Александровича Шамова, доктора медицинских наук, профессора. Сын Татьяны Ивановны не только с благодарностью и теплотой вспомнил свою маму, но и пожелал участникам чтений хранить нравственные традиции нашего Учителя, развивать научно-практические достижения научной школы управления образовательными системами.

100-летний юбилей Т.И. Шамовой во многом обусловил тематику основных докладов пленарной части:

- Научная школа Т.И. Шамовой: история, традиции, ценности. Цибулькикова Виктория Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корр. МАНПО, заведующий кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)». Виктория Евгеньевна Цибулькикова выступила в качестве биографа, исследователя научного пути и наследия Татьяны Ивановны. В докладе Татьяна Ивановна была представлена как человек, как ученый, как основоположник и лидер научной школы, как Возрожденческая личность, удивительным образом гармонично соединившая в себе все эти сложные ипостаси [20; 21].

- Шамовские чтения как ресурс развития научной школы управления образовательными системами. Шклярова Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя Оргкомитета Шамовских чтений, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Ольга Анатольевна Шклярова как бесценный сопредседатель оргкомитета Шамовских чтений смогла крупными мазками напомнить участникам тематику и особенности проведения пятнадцати Шамовских чтений [11-14; 16; 17; 22].

Шамовские чтения 2024 году прошли в границах 30 секций, на которые было зарегистрировано более 1900 участников:

1. *Безопасная школа в условиях информатизации. Руководитель: Заславский Алексей Андреевич, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, дирекции образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».*

2. *Интегративное управление целостным образовательным процессом. Ярулов Александр Анатольевич, доц., д.п.н., к.п.с.н., проф. кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».*

3. Проектирование и организация работы по совершенствованию профессионально-личностной компетентности педагогических работников в образовательной организации. Осипова Ольга Петровна, доц., д.п.н., проф. и зав. кафедрой УОС им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Поддуба Светлана Григорьевна, первый заместитель директора НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», Почетный работник общего образования РФ, г. Москва; Шклярова Ольга Анатольевна, доц., к.п.н., проф. кафедры УОС им. Т.И. Шаповой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

4. Педагогика сотворчества и рефлексивное управление цифровизацией образования. Степанов Сергей Юрьевич, проф., д.п.с.н., проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», рыцарь Гуманной педагогики, заслуженный работник образования Республики Карелия, Действительный член Национальной академии социальных технологий; Оржековский Павел Александрович, проф., д.п.н., член-корр. РАО, проф. Института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

5. Качество образования как объект измерения на разных уровнях управления образовательными системами. Галеева Наталья Львовна, доц., к.биол.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры УОС им. Т.И. Шаповой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Савиных Галина Петровна, к.п.н., ст. научный сотрудник ФИРО ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент».

6. Иммерсивные технологии в образовании и управлении учебно-познавательной деятельностью. Заславская Ольга Юрьевна, проф., д.п.н., академик МАНПО, проф. департамента информатизации образования Института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

7. Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ОО: от теории к практике. Трунцева Татьяна Николаевна, доцент, к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»; Мижериков Василий Андреевич, Почётный академик МАНПО, к.п.н., доц., президент РОО «Общество культурного и делового сотрудничества с Польшей», государственный советник РФ 2 класса, Почётный работник высшего профессионального образования РФ.

8. Ценностно-ориентированный подход в системе социально-гуманитарного знания. Цибульникова Виктория Евгеньевна, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)».

9. Профессиональное развитие педагога в условиях образовательной среды. Козилова Лидия Васильевна, д.п.н., доц., член-корр. МАНПО, проф. РАЕ, проф. кафедры УОС им. Т.И. Шаповой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», гл. редактор «Народного педагогического журнал»; Ильина Виктория Алексеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

10. Образовательная и управленческая деятельность: психологический аспект (Донецкая Народная Республика). Романенко Юлия Анатольевна, д.пед.н., проф., ректор ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» (ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»), Донецкая Народная Республика, Волобуева Татьяна Борисовна, к.пед.н., доц., член-корр. МАНПО, проректор по научно-педагогической работе ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», Луценко Елена Анатольевна, к.фил.н., зав. кафедрой менеджмента,

педагогике, психологии и дополнительного профессионального образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО».

11. *Формирование функциональной грамотности в образовательной системе «Учусь учиться»* Л.Г. Петерсон (на примере обучения математике). Петерсон Людмила Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики, академик Международной академии наук педагогического образования, лауреат Премии Президента РФ в области образования, автор дидактической системы и непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольного образования и учащихся 1-9 классов, автор надпредметного курса «Мир деятельности», Почетный работник дополнительного профессионального образования РФ; Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доц., заместитель директора по научно-методической работе Института системно-деятельностной педагогики.

12. *Инновационные аспекты развивающего обучения (Республика Болгария)*. Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова, доц., д.п.н., доц. кафедры дошкольной и начальной школьной педагогики, факультет педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград.

13. *Образование в интересах устойчивого развития (Республика Беларусь)*. Загуменнов Юрий Леонидович, доц., к.п.н., проф. Минского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Председатель Республиканского общественного объединения «Инновации в образовании» (Беларусь).

14. *Управленческие механизмы персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной организации*. Подчалимова Галина Николаевна, д.п.н., проф., академик МАНПО, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ); Ильина Ирина Викторовна, д.п.н., проф., член-корр. МАНПО, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО КГУ; Белова Светлана Николаевна, д.п.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО КГУ.

15. *Инновации в управлении образовательными системами как условие повышения качества образования (Республика Беларусь)*. Блажко Ольга Александровна, проректор по учебной работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования».

16. *Современное дошкольное образование: тенденции, вызовы, перспективы*. Правдов Михаил Александрович, д.п.н., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Почетный работник высшего профессионального образования, Отличник физической культуры и спорта РФ, зав. научно-исследовательской лаборатории факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал; Федорова Светлана Юрьевна, доц., к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

17. *Киберсоциализация в эпоху фиджитал: новые горизонты в спорте и туризме*. Пляшаков Владимир Андреевич, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, начальник отдела проектной и научной деятельности, профессор кафедры психологии Московского государственного университета спорта и туризма (МГУСиТ), главный редактор интернет-портала и журнала «Ното Cyberus».

18. *Инновации и традиции: состояние и перспективы развития региональных систем общего и профессионального образования*. Захаров Никита Евгеньевич, доц., к.б.н., проректор по образовательной деятельности и молодежной политике; доц. кафедры ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»; Кондрашова Ирина Николаевна, доц., к.п.н., доц. кафедры географии, экологии и общей биологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

19. Психолого-педагогические аспекты управления процессом профессиональной самореализации в современных условиях образования. Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.п.н., доц. кафедры Института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

20. Управление проектной деятельностью школьников в условиях разных форм обучения. Боброва Ирина Ивановна, к.э.н., директор ГБОУ г. Москвы «Школы №1575»; Заславская Наталья Александровна, учитель информатики, куратор проектной деятельности ГБОУ г. Москвы «Школы №1575».

21. Прикладной анализ поведения: наука, изменяющая жизнь. Жесткова Екатерина Борисовна, аналитик поведения международного уровня (ВСВА, ИВА), председатель правления Ассоциации специалистов прикладного анализа поведения «RusABA», член правления международной организации аналитиков поведения ИВАО, соавтор и преподаватель сертифицированного курса обучения аналитиков поведения, руководитель АВА-проекта «Шаг вперед».

22. Историко-правовые исследования как основа правового и патриотического воспитания детей и молодежи. Пашенцев Дмитрий Алексеевич, д.юрид.н., проф., заведующий кафедрой государственного права, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, проф. кафедры юриспруденции Московского городского университета управления Правительства Москвы им. Ю.М. Лужкова, проф. Московского городского педагогического университета, Председатель Президиума Ассоциации историков права, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ; Дорская Александра Андреевна, д.юрид.н., проф., зам. директора по научной работе, зав. кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, профессор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, зам. пред. Президиума Ассоциации историков права.

23. Эффективные практики формирования языковых компетенций у обучающихся начальной школы на уроках родного и иностранных языков. Целеполагание и ресурсы современного образования. Александрова Людмила Юрьевна, к.философ.н., доц., зав. кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», эксперт Министерства образования и молодежной политики Владимирской области.

24. Робототехника в образовании: возможности и риски. Белишев Андрей Юрьевич, начальник отдела сопровождения просветительской деятельности Академии Минпросвещения России, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

25. Использование новых технологий в современных практиках непрерывного музыкально-педагогического образования. Ворона Валерий Иосифович, проф., и.о. ректора ФГБОУ ВО «Государственный музыкально-педагогический институт имени М.М. Ипполитова-Иванова», Заслуженный деятель искусств РФ.

26. Формирование функциональной грамотности обучающихся: общие подходы и педагогическая практика в современном образовании. Сорокин Андрей Александрович, доц., к.п.н., руководитель департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ); Половникова Анастасия Владимировна, доц., к.п.н., заместитель руководителя департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ.

27. Примеры эффективных ресурсов издательского холдинга «ИНФРА-М» для подготовки и повышения квалификации специалистов образовательно-педагогической

сферы. *Шукин Александр Евгеньевич, шеф-редактор ЭБС Znanium, НИЦ ИНФРА-М; Еманов Алексей Леонидович, руководитель направления развития, НИЦ ИНФРА-М*

28. *Особый ребенок: глобальные вызовы современного образования. Ушакова Елена Викторовна, к.п.н., доц., и.о. директора Института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».*

29. *Системные задачи подготовки научно-педагогических и управленческих кадров в условиях цифровизации образовательного пространства. Новопавловская Елена Евгеньевна, к.ю.н., доц., и.о. зав. кафедрой экономики, управления и социологии, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Самарский филиал, член Ассоциации юристов России, член Ассоциации историков права, член Объединенного жюри Международного конкурса научно-творческих работ «Правовая культура – основа гармоничного развития личности и общества».*

30. *Билингвальные подходы в образовании. CLIL: интеграция без ассимиляции. Руководитель: Столярчук Леонид Витальевич, директор Частного учреждения общеобразовательной организации Международной школы завтрашнего дня.*

Как видно, традиционные секции, которым уже 16 лет, и которые до сих пор организуют непосредственные ученики Татьяны Ивановны, приросли новыми интересными секциями. Заявили себя новые руководители секции, которые принесли в Шамовские чтения новые смыслы, новые содержательные направления, отвечающие современным тенденциям в стратегии развития образовательных систем [3-6; 9; 15; 18; 19].

Следует отметить, что сохранились зарубежные секции чтений: в Болгарии, белорусские секции в Минске и Гомеле, донецкая секция теперь стала российской, но получила привилегированный статус. Самое важное место в чтениях традиционно занимает детско-взрослая секция по проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Мы надеемся, что опять в научном сборнике статей будут как детские публикации, так и совместные публикации научного руководителя и учащихся. Уверены, что Татьяне Ивановне эта секция была бы больше всего по душе.

Можно смело предсказывать ренессанс нашей научной школы и вообще возрождение интереса к отечественной теории и методологии управления образованием. Без ложной скромности можно утверждать, что в том числе и Шамовские чтения способствовали развитию методолого-теоретических и инструментально-технологических основ управления образовательными системами, повышая тем самым конкурентоспособность нашей научной школы!

1. *Артамонова Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г. – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.*

2. *Артамонова Е.И. Научная школа Управления образовательными системами Т.И. Шамовой / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 7-11.*

3. *Богуславский М.В. История отечественной педагогики XX века: единство непрерывности и дискретности // Педагогика. – 2009. – № 6. – С.84-96.*

4. *Богуславский, М.В. Реализация потенциала гуманистической педагогики в цифровом образовании // Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф. В 2-х ч., Ч. 1, Москва, 22-25 января 2022 г. – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 12-15.*

5. *Богуславский, М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2022. – № 2(6). – С. 8-12.*

6. Богуславский, М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

7. Богуславский, М.В. Трансформация идеологии реформ российского образования в 1991-2021 годы: модернизации и ретроинновации // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2022. – № 1(5). – С. 8-14.

8. Воровщиков С.Г. Научная школа Отраслевого отделения МАНПО «Управление образовательными системами»: новый организационный формат // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 44-47.

9. Воровщиков С.Г. Специфика учебно-познавательной деятельности как разновидности учения школьников (к 85-летию члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Т.И. Шамовой) // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 4. – С. 16-27.

10. Воровщиков С.Г. Становление и развитие научной школы Управления образованием // Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. статей Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (29 января 2009, г. Москва). – М.: Прометей, МПГУ, 2009. – С. 26-38

11. Воровщиков С.Г., Данилова Т.Н., Шклярова О.А. Международные Шамовские чтения поиск новых форм, ценностных приоритетов и актуального содержания // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 152-156.

12. Воровщиков С.Г., Данилова Т.Н., Шклярова О.А. Международные Шамовские чтения: дистанционный формат продолжается // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 1. – С. 154-160.

13. Воровщиков С.Г., Данилова Т.Н., Шклярова О.А. Дистанционный формат Международных Шамовских чтений: продолжение следует // Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф. В 2-х ч., Ч. 1, Москва, 22-25 января 2022 г. – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 3-12.

14. Воровщиков С.Г., Данилова Т.Н., Шклярова О.А. Дистанционный формат Международных Шамовских чтений: поиск ценностных приоритетов и актуального содержания // Шамовские чтения: сб. статей XV Международ. науч.-практич. конф.: В 2 ч., Москва, 21-25 января 2023 г. Ч. 1. – М.: 5 за знания, 2023. – С. 4-13.

15. Воровщиков С.Г., Перминова Л.М. На основе исследовательского подхода... (К 100-летию Т.И. Шамовой) // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2023. – № 3(11). – С. 21-29.

16. Воровщиков С.Г., Шклярова О.А., Данилова Т.Н. Шамовские педагогические чтения: поиск новых форм // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: Сб. ст. XIII Международ. науч.-практич. конф. В 2-х ч., Ч. 1. Москва, 23 января - 01 февраля 2021 г. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 13-19.

17. Воровщиков С.Г., Шклярова О.А., Данилова Т.Н. Шамовские педагогические чтения: дистанционный формат // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 154-160.

18. Нечаев М.П. Управление развитием воспитательной среды общеобразовательной организации на основе идей Т.И. Шамовой и П.И. Третьякова // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 26-30.

19. Подчалимова Г.Н. Личность ученого и его роль в развитии научной школы // Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования: Сб. статей Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием (25 января 2011 г.): В 2 т. Т. 1. – М.: МПГУ, 2011. – С. 20-21.

20. Цибульникова В.Е. Развитие идей Т.И.Шамовой в концепции опережающего управления общеобразовательной организацией (к 95-летию со дня рождения). – Педагогика. – 2019. – № 11(83). – С. 108-117.

21. Цибульникова В.Е. Татьяна Ивановна Шамова. Жизнь и творчество. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 208 с.

22. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 37.02

К вопросу о методах преподавания и учения

Шамова Татьяна Ивановна

проф., д.п.н., Заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО, почетный академик МАНПО.

Аннотация: Данная статья Татьяны Ивановны Шамовой была опубликована в журнале «Советская педагогика» в 1974 году [16]. В статье анализируются подходы к определению оснований классификации методов преподавания и учения. Несмотря на полувековую «возраст», она не утратила своей актуальности.

Ключевые слова: методы преподавания и учения; принципы развивающего обучения; бинарный подход к классификации методов обучения.

(40 стр.) К одной из тенденций, связанных с научно-техническим прогрессом, следует отнести постепенное сокращение удельного веса исполнительской деятельности людей, занятых во всех сферах производственной, культурной и общественной жизни. Однообразные операции все больше и больше переключаются на машины и автоматы. Вместе с этим расширяется сфера творческой деятельности человека, например, в области управления машинами и сложными механизмами, их конструирования. Все это требует от школы не только перестройки содержания образования, но и совершенствования методов обучения, усиления их влияния на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, максимального развития нравственных и познавательных возможностей, подготовки к творческому труду.

Министр просвещения СССР М.А. Прокофьев в докладе на шестой сессии Верховного Совета СССР сказал: «Советское учительство и методисты при большой помощи ученых провели необходимую работу по обновлению программ и учебников. В них лучше достигается ознакомление учеников с системой знаний о природе и обществе, отвечающих современному уровню развития науки, техники и социального прогресса» («Учительская газета», 18 июля 1973 г.). Анализ массовой практики школ подтверждает этот вывод. Действительно, изменение содержания школьного образования привело к расширению научного кругозора учащихся. В процессе изучения учебных предметов у учащихся наблюдается тенденция научного подхода к объяснению явлений природы и общества.

Покажем это на одном примере. В 1961 г. в журнале «Математика в школе» № 4 были опубликованы данные о результатах проведенных НИИ общего и политехнического образования АПН РСФСР контрольных работ в VI классах. Учащимся были предложены довольно простые задания, требующие главным образом «технических» знаний и навыков. Однако справились с ним далеко не все школьники. Так, 36% учащихся не смогли построить угол при помощи транспортира, 18% – отрезок заданной длины, 48% – перпендикуляр к прямой. В 1972/73 учебном году шестые классы перешли на новые программы по математике. Сектор обучения математике НИИ школ МП РСФСР провел исследование, которое показало, что современные школьники справляются с более сложными по сравнению с 1961 г. заданиями. Например, 71% учащихся из 2000 успешно справились с построением образа данной фигуры при заданном параллельном переносе. Решение этой задачи требует умения оперировать теоретическими положениями, в

частности учащиеся должны знать, что такое параллельный перенос, какими условиями он задается, понимать образ фигуры, знать, что при данном переносе вся плоскость отображается па себя и некоторые другие положения.

(41 стр.) Реализация принципов развивающего обучения связана с обучением на доступном, но повышенном уровне трудности, который заложен в современные программы и учебники в виде определяющей роли обобщенного, теоретического знания. Этому способствовало прежде всего осуществление дедуктивного подхода к построению содержания учебных предметов, в частности более раннее введение теоретических обобщений. Так, например, в современном школьном курсе математики уже в IV классе даются определения уравнению, действию вычитания, многоугольнику, различным видам углов, перпендикулярным прямым. В V рассматриваются определения равенства фигур, модуля числа, взаимно-простых чисел и др., что является опорой для решения конкретных задач. Раннее введение математических определений повышает научный уровень курса математики и создает основу развития дедуктивного мышления, которое готовит школьников для успешного усвоения логической структуры курса геометрии, построенного ныне на значительно усилившейся аксиоматической основе. В VI классе уже на первых уроках физики учащиеся получают представление об основах молекулярно-кинетической теории, что позволяет в дальнейшем изучать тепловые, электрические и другие явления не догматически, а проникая в их сущность, давая им научное толкование. Благоприятно сказался на повышении научного уровня изучения химических явлений и процессов перенос темы «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева» из IX в VIII класс. Этот и другие примеры показывают, что осуществление дедуктивного подхода в построении содержания предметов естественно-математического цикла способствовало преодолению догматизма в обучении, который имел иногда место при работе по старым программам. Анализ работы по новым программам показывает и изменения в развитии учащихся. Однако продвижение их в развитии не снимает проблему формирования практических умений и навыков, которая в настоящее время обострилась, например, в обучении биологии и частично физике, так как произошел разрыв между быстрым накоплением теоретических сведений учащимися и формированием практических умений и навыков. Другая тенденция, способствующая дальнейшему улучшению практики обучения, связана с совершенствованием методов обучения, и в первую очередь усилением активизирующего их влияния на познавательную деятельность учащихся. В последние годы вышел ряд монографий и пособий, рассматривающих проблему методов обучения. Главное направление всех поисков связано с отысканием внутренней взаимообусловленности методов учения и методов преподавания. И действительно, используя термин из физики, можно сказать, что система «учитель – ученик» достигает своих максимальных показателей в том случае, когда наступает своеобразный резонанс между деятельностью учителя и ученика. «Обучающие усилия учителя совпадают при этом с собственными усилиями школьника...» [1, с. 3]. Условия «дидактического резонанса» прежде всего следует искать в анализе характера деятельности школьника при использовании тех или иных методов обучения.

Учебный процесс представляет собой систему органического единства деятельности учителя и ученика, в которой под руководством учителя происходит овладение школьниками системой знаний и способов деятельности, его развитие. Каждый из субъектов (учитель и ученик) имеет свои цели в этой системе взаимодействия. Задача учителя – учить и воспитывать, задача ученика – учиться и воспитываться. «Чтобы не впасть в ошибку, – указывал М.А. Данилов, – надо иметь в виду, что преподавание и учение не могут вполне совпадать, что то, что действительно усваивает ученик, не всегда совпадает с тем, что преподает учитель» [5, с. 39]. Поэтому естественно встает вопрос о выделении методов преподавания и методов учения. Этой же точки зрения придерживаются М.Н. Скاتкин, М.И. Махмутов, М.М. Левина, И.Я. Лернер, П.М. Верзилин и др. Впервые бинарная классификация методов обучения естествознанию была дана Б.Е. Райковым [14,

с. 145]. Бинарный подход к классификации методов обучения является для современной дидактики прогрессивным началом, так как он позволяет разрабатывать методы преподавания и учения в единстве, искать условия, обеспечивающие их адекватность.

(42 стр.) Мы ставим перед собой задачу рассмотреть в данной статье вопрос о подходах к классификации методов преподавания и учения в применении к предметам естественно-математического цикла. Очевидно, будет правильным для современного этапа развития дидактики искать пути выявления условий специфического применения общих методов обучения к соответствующим циклам учебных предметов. Содержание учебных предметов математики, физики, химии и биологии связано с изучением сложных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе. Это требует определенных форм организации учебно-познавательной деятельности школьников: наблюдений, экскурсий, практических и лабораторных работ, а также специфических методов преподавания, обеспечивающих наиболее последовательно осуществление принципа наглядности и активности не только мыслительной, но и практической деятельности школьников. Поэтому относительно предметов естественно-математического цикла не может быть в полной мере применима классификация методов обучения, предлагаемая И.Я. Лернером для цикла гуманитарных предметов [11]. Так, в объяснительно-иллюстративный метод обучения, имеющий своей целью разъяснить изучаемый материал с применением различных средств наглядности, нельзя отделить от репродуктивного метода, предполагающего овладение способами деятельности в процессе упражнений. Правильно организованный процесс обучения предметам естественно-математического цикла требует единства действий учителя (объяснения, иллюстрации) и действий учащихся по «присвоению» этих знаний в процессе упражнений и практических работ. Единство теории и опыта – основа обучения предметам естественно-математического цикла.

Объединяют естественный цикл предметов и методы исследования, применяемые в самих науках. Наиболее распространенными среди них являются наблюдения, эксперимент и теоретическое обобщение. Со всеми этими методами знакомятся и учащиеся школы в процессе изучения физики, химии, биологии. Математика здесь выступает как средство для анализа явлений и их описания в сжатой форме. Несмотря на различие целей науки и учебного предмета, поисковый характер деятельности ученого должен быть представлен в определенной мере и в деятельности ученика, в противном случае не могут быть достигнуты цели обучения. Это важно не только потому, что поиск обеспечивает более высокий уровень сознательности усвоения знаний, но и потому, что без организации поискового характера деятельности учащихся изучение предметов естественно-математического цикла не отразит самого характера этих знаний, связанных с реальными объектами, явлениями, процессами, развивающимися диалектически, в противоречивых ситуациях. Следует учитывать также, что одной из особенностей технического прогресса является углубление внутренних взаимосвязей между различными областями естественно-математических наук. Известно, что наиболее значимые открытия происходят сейчас на стыке именно этих наук.

Таким образом, мы подчеркиваем, что в структуре содержания предметов естественно-математического цикла есть много общего. Становится очевидным, что целесообразно определить общие подходы к классификации методов преподавания и учения предметам рассматриваемого цикла, что позволит провести на этой основе дальнейшее совершенствование методов обучения уже по конкретным предметам.

(43 стр.) Мы разделяем позицию М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера о необходимости проведения классификации методов обучения и зависимости от уровня самостоятельной деятельности школьников [12]. Авторы указанной работы выделяют четыре метода обучения: объяснительно-иллюстративный, или репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. В более поздней модификации И.Я. Лернера [10, с. 13] выделяются пять методов обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский. К сожалению, и в

первом, и во втором случаях до конца не выдерживается плодотворная идея, выдвинутая самими же авторами, о том, что «правомерно в основу системы методов положить ступени развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся». В последней классификации И.Я. Лернера два первых метода, на наш взгляд, представляют собой методы преподавания, а три последующих являются лишь ступенями (или уровнями) познавательной самостоятельности, но не методами обучения.

Мы выделяем следующие уровни учебно-познавательной самостоятельности школьников: репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский, каждому из которых должен, на наш взгляд, соответствовать метод преподавания. Репродуктивный характер, учебно-познавательной деятельности имеет своей целью усвоение готовых знаний и образцов деятельности. Адекватным методом преподавания для данного уровня учебно-познавательной самостоятельности является объяснительно-иллюстративный, который предполагает информативный характер передачи знаний школьниками. Формами осуществления данного метода являются: рассказ, лекция, беседа, иллюстрация изучаемых явлений и процессов на конкретных примерах из жизни. Информация может быть получена учащимися также из книг, через радио, телевидение и других источников. Основная задача учителя при использовании данного метода состоит в том, чтобы разъяснить явление до уровня его понимания школьниками и потребовать воспроизведения усвоенного. Понимание, как известно, связано с установлением существенных взаимосвязей между явлениями, включение их в определенную систему имеющихся знаний. При использовании объяснительно-иллюстративного метода преподавания деятельность ученика осуществляется вслед за деятельностью учителя, как бы по образцу, поэтому в строгом смысле определенная активность присутствует и при этой деятельности, но она возможна лишь при максимально высокой степени помощи ученику со стороны преподавателя. Это еще раз подтверждает, что нет резкой границы между репродуктивной и продуктивной деятельностью, что они взаимосвязаны. Степень же познавательной самостоятельности определяется удельным весом того или иного вида деятельности.

Объяснительно-иллюстративный метод имеет большие возможности для организации самостоятельной деятельности учащихся. Например, учитель предлагает учащимся по ходу его рассказа составить план. Школьнику приходится проявить самостоятельность, так как для составления плана необходимо вычленив основные мысли рассказа. Или другой пример. При изучении на уроках биологии строения цветка, листьев, корня и т. п. учитель может предложить учащимся раздаточный материал и по ходу рассказа организовать работу школьников по отысканию тех или иных частей, из которых состоит изучаемый объект. Данные виды работы не связаны с поиском решения проблемы, характер деятельности ученика ближе к репродуктивному, однако ученик и в условиях репродуктивной деятельности проявляет определенный уровень самостоятельности, он активен, и эта активность направлена на сознательное усвоение учебного материала.

(44 стр.) Творческий характер поисковой деятельности всегда связан с овладением знаниями и способами деятельности до уровня применения их в разных ситуациях. Этому характеру учебно-познавательной деятельности адекватными являются информационно-поисковые методы обучения, поскольку именно они обеспечивают включение учащихся в самостоятельный поиск и способствуют их творческому развитию. Мы выделяем три таких метода: проблемное изложение, информационно-эвристический, исследовательский. Характерной чертой, объединяющей названные методы, является преподавание, обеспечивающее поисковую деятельность учащихся. Различие состоит в том, что каждый метод обеспечивает свой уровень самостоятельной поисковой деятельности школьников. Учитывая, что всякий поиск связан с осознанием и разрешением учебных проблем, можно утверждать, что проблемность лежит в основе всех методов преподавания, имеющих своей целью овладение знаниями и творческое развитие школьников. Осуществление проблемности обеспечивает организацию действий учащихся по осознанию и разрешению учебной проблемы в целом и частных познавательных задач.

Разрешение осознанной учебной проблемы может осуществляться самим учителем, учителем совместно с учащимися и только учащимися путем их самостоятельной работы. В практике обучения чаще всего наблюдается сочетание всех трех возможностей. Разрешение проблемы учителем осуществляется через различные виды проблемного изложения. В этом случае он как бы ведет учащихся вслед за цепью своих рассуждений, ставит познавательные задачи и сам их разрешает. При ознакомлении с проблемами и методами науки для учащихся старших классов могут быть рекомендованы проблемные лекции. Так, например, целесообразно прочитать лекцию о развитии теории атома. В лекции учитель напоминает основные положения электромагнитной теории Максвелла, кем и как они были доказаны опытным путем и делает на основании этого выводы о том, что свет имеет электромагнитную природу, а источниками электромагнитных колебаний являются атомы. Далее он не просто сообщает школьникам факты, необходимые для понимания теории Бора, но создает проблемную ситуацию путем постановки и разрешения двух вопросов: 1. Атом излучает электромагнитные колебания. За счет чего берется энергия? Как это согласуется с законом сохранения и превращения энергии? 2. Каким является спектр разреженного светящегося газа? Согласуется ли это с теорией непрерывности испускания атомами электромагнитных колебаний? Отвечая, лектор указывает на противоречие между существующей теорией природы света и новыми (но уже известными школьникам) фактами, полученными наукой. Этим самым он зарождает у учащихся сомнение в непрерывности испускания энергии атомами, что создает условие для сознательного усвоения теории Бора о дискретности испускания и поглощения атомами энергии.

При чтении подобного рода проблемных лекций учитель показывает, как осуществляется поисковая деятельность в науке, каковы ее этапы, способствуя тем самым усвоению школьниками образца поискового характера мышления. Степень самостоятельности школьников при проблемном изложении зависит от организации учащихся на совершение практических и мыслительных действий. Часто школьникам предварительно предлагаются различного рода задания: составить план (конспект) лекции или выполнить определенную логическую операцию. Для рассмотренного случая возможно следующее логическое задание – заполнить таблицу сравнительных характеристик по следующим вопросам: суть электромагнитной теории; факты, подтверждающие электромагнитную теорию; новые факты, которые невозможно объяснить электромагнитной теорией; суть теории Бора. Выполнение подобного рода заданий обеспечивает активную частично-поисковую деятельность учащихся, повышая тем самым эффективность усвоения знаний.

(45 стр.) Проблемный рассказ отличается от проблемной лекции тем, что в ходе его раскрывается не проблема в целом, а лишь ее часть. Он, как правило, не связан с рассмотрением возникновения и путей решения проблем в самой науке. Учитель во время проблемного рассказа путем постановки вопросов, демонстрационного эксперимента и т. д. подводит учащихся к осознанию учебного противоречия, формулирует проблему и сам ее разрешает. При демонстрации опытов учитель организует различного рода действия школьников с приборами, реактивами, растениями, картами, схемами и др., что обеспечивает их активное мышление по овладению знаниями и способами деятельности, способствует творческому развитию. На таких уроках школьники овладевают образцами поискового характера мышления. Нельзя согласиться с утверждением, что при проблемном изложении знания характер деятельности ученика лишь репродуктивный. Выше мы стремились показать на примерах, что все зависит от организации учебно-познавательной деятельности, школьников. На наш взгляд, при проблемном изложении в процессе опережающего отражения ученик мысленно как бы «забегает» вперед рассказа учителя (антиципация), прогнозируя те или иные пути решения проблемы, а затем соотносит их с истинными, осуществляя таким образом частичный поиск. Более высокий уровень познавательной самостоятельности возникает при разрешении учебных проблем

совместными усилиями учителя и учащихся, когда они включаются в частичный самостоятельный поиск. Однако и здесь степень самостоятельности бывает различной. Ученик может выполнять лишь отдельные операции (практические и мыслительные) и приходиться к конкретным выводам либо на основе частного делать общий вывод по проблеме. Надо иметь в виду, что часть учебного материала дается ученику в готовом виде (самим учителем, из учебника, с помощью фильма, на экскурсии, в ходе практических работ и т.д.).

Активная учебно-познавательная деятельность ученика обеспечивается информационно-эвристическим методом преподавания, который предполагает осуществление проблемного подхода как в сообщении материала учителем, так и в деятельности ученика. Формами проявления этого метода преподавания могут быть: эвристическая беседа, сочетание проблемного рассказа с эвристической беседой, с самостоятельными работами учащихся, включающими элементы исследования. Информационно-эвристический метод может быть использован и в том случае, когда школьники получают знания при просмотре фрагментов фильма, телепередачи, при демонстрационном эксперименте. Во всех случаях разрешение учебной проблемы ведется в процессе совместного поиска. Частично-поисковая деятельность учащихся может осуществляться в процессе выполнения таких заданий, как составление плана самостоятельных работ и решение отдельных познавательных задач, участие в эвристической беседе по разрешению отдельных частей учебной проблемы, частичный мысленный и лабораторный эксперимент, самостоятельные обобщения, главным образом по частным вопросам.

Самым высоким уровнем познавательной самостоятельности является самостоятельное разрешение школьниками учебной проблемы. Этот вид деятельности обеспечивается методом преподавания, который предполагает не только организацию действий учащихся по осознанию учебной проблемы, но и самостоятельное выдвижение ими гипотезы, определение путей решения задачи и само решение, соотнесение полученных результатов с выдвинутым ранее предположением и, наконец, обобщения по проблеме в целом. Мы условно назвали этот метод преподавания исследовательским (как принято и другими авторами, например К.П. Ягодовским), хотя понимаем, что исследование проводит ученик, а учитель лишь организует его.

(46 стр.) М.И. Махмутов называет этот метод «побуждающим», имея в виду, что при использовании его «учитель дает учащимся исследовательское задание, побуждает их на самостоятельные действия» [13, с. 269]. Трактовка метода не вызывает возражений, однако сам термин, предложенный М.И. Махмутовым, вряд ли можно считать удачным. На наш взгляд, деление методов на «побуждающие» и «непобуждающие» неизбежно приводит к делению их на активные и пассивные. Если метод преподавания не вызывает активных действий ученика, то это не метод, так как он не обеспечивает осуществления основного требования к организации учебного познания: действий ученика с предметом усвоения. Это требование вытекает из ведущих положений, сформулированных советскими психологами. В исследованиях А.Н. Леонтьева, например, указывается, что «актуально сознаваемым является лишь то содержание, которое выступает перед субъектом как предмет, на который непосредственно направлено то или иное его действие» [9, с. 11]. Все методы преподавания должны побуждать школьников на активные действия по усвоению знаний, хотя сам характер их деятельности может быть различным: в одних случаях будет доминировать репродуктивная деятельность, в других – поисковая.

Формы проявления исследовательского метода всегда связаны с обязательной самостоятельной поисковой деятельностью учащихся, и роль учителя в данном случае состоит в организации и руководстве этой деятельностью. Учебные проблемы, как правило, осознаются учащимися в условиях, специально организованных учителем, путем предварительной постановки демонстрационного эксперимента, анализа известных фактов и сопоставления их с новыми фактами, экскурсий и т.д. В процессе их разрешения учащиеся

могут получать консультации учителя (наряду с консультацией родителей, старших товарищей). Здесь важно, чтобы вопросы, с которыми обращаются школьники, были результатом их внутренней потребности, возникшей в процессе самостоятельной работы по разрешению учебной проблемы. На этапе окончания самостоятельной исследовательской работы школьников учитель анализирует и оценивает ее результаты. Во всем этом суть руководства учителем самостоятельной поисковой деятельностью школьников при использовании исследовательского метода.

Нередко в дидактике, а иногда и в практике обучения акцентируется внимание на противопоставлении воспроизводящей и творческой деятельности. Нельзя отрицать творческие элементы в репродуктивной деятельности, ибо она не есть деятельность догматическая. В.И. Загвязинский верно замечает, что «даже взятые в «чистом» виде репродуктивные процессы – это процессы разрешения репродуктивных задач, в которых осознанная задача побуждает к воспроизводящей деятельности» [16] (Докторская диссертация. М., 1973). Репродуктивный характер деятельности, так же как элементы творчества, может иметь место на протяжении всех лет обучения в школе, и поэтому задача состоит в том, чтобы найти пути их органического единства. Как же определить, какому характеру познавательной деятельности отдать предпочтение при изучении данного содержания? Некоторые авторы считают, что исходным для выбора метода обучения является учебное содержание (Б.В. Всесвятский, Л.С. Короткова и др.). Придавая содержанию учебного материала доминирующее значение, они отодвигают тем самым цели обучения на второй план. «Содержание, – утверждает Б.В. Всесвятский, – является исходным моментом для выбора метода» [4, с. 15]. На наш взгляд, правомернее исходить как из целей обучения, так и из возможностей того или иного содержания. Методы обучения, а особенно методы преподавания и учения должны обеспечить реализацию поставленных целей с учетом характера учебного содержания. Кроме этого, цель должна быть конкретизирована через соотнесение ее с индивидуальными особенностями ученика.

(47 стр.) Советские философы указывают на соответствие метода и цели. «Метод в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность» [15, с. 214]. Именно метод определяет характер деятельности в направлении достижения цели. Если деятельность не ведет к цели, то она не может являться методом. В случае, если на определенном этапе для данного учебного содержания цель – усвоение (т.е. понимание плюс запоминание) знаний и овладение образцами деятельности, то используется объяснительно-иллюстративный метод преподавания. Если, целью обучения являются овладение (т.е. усвоение плюс умение применять знания в разных ситуациях) знаниями и творческое развитие школьников, то используются проблемные методы.

В предлагаемой таблице показана связь между целью обучения, методами преподавания и характером познавательной деятельности школьников. Задача обучения состоит в том, чтобы вооружить школьников системой ведущих знаний и способов познавательной и практической деятельности, сформировать потребность в систематическом пополнении знаний, творческое отношение к любому труду, коммунистическую убежденность. Рассматривая данную таблицу, можно, естественно, обвинить ее автора в слишком жестком делении целей обучения и в соответствии с ними характера познавательной деятельности учащихся. В связи с этим следует оговориться, что табличное изображение всегда связано с некоторым схематизмом отображения реальных явлений и процессов. Кроме этого, выше мы высказали свое отношение к этому вопросу и считаем, что в настоящее время важным является поиск методов преподавания, обеспечивающих органическое единство репродуктивной и поисковой деятельности школьников.

Проблемные методы приобретают особое значение для осуществления целей обучения в современной школе. Однако возможность организовать постановку и тем более самостоятельное решение познавательных задач учащимися при изучении всего учебного материала не только невозможно, но и нецелесообразно. Учебные проблемы должны

ставиться только при изучении опорных знаний и способов деятельности, чтобы обеспечить сознательное и прочное усвоение именно системы ведущих знаний. Например, в VI классе изучается тема «Климат Африки», содержание которой позволяет поставить перед учащимися учебную проблему, вскрывающую основную закономерность общепланетарной циркуляции атмосферы и ее влияние на природно-климатическую зональность земного шара. Проблема формулируется так: почему около северного и южного тропиков расположены пустыни?

Прежде чем рассмотреть этот пример, обратим внимание на следующее обстоятельство. Иногда считается, что постановка учителем вопроса, на который школьник не может дать ответа, является выдвижением проблемы. Это, на наш взгляд, ошибочное представление. Постановка проблемы – это, во-первых, не одноразовый акт, а, во-вторых, она требует обязательной организации действий, учащихся по ее осознанию. Они могут быть связаны с отбором известных или неизвестных фактов, их анализом и сопоставлением.

Для нашего случая (из курса физической географии) учитель предлагает учащимся рассмотреть географическую карту полушарий и найти в районе 30-й параллели: в северной Африке – пустыню Сахару, в Азии – Аравийскую пустыню, пустыни в Иране и северной Индии, среднеазиатские и центральноазиатские пустыни. (48 стр.).

<i>Цель обучения на данный момент</i>	<i>Усвоение знаний и овладение образцами деятельности</i>	<i>Овладение знаниями и творческое развитие</i>		
Типы методов обучения	Информационно-репродуктивный	Информационно-поисковые (проблемные)		
Методы преподавания	Объяснительно-иллюстративный	Проблемное изложение	Информационно-эвристический	Исследовательский (организация исследовательской деятельности)
Форма проявления метода	Рассказ, беседа, демонстрация опытов, фильмов	Проблемная лекция, проблемный рассказ, проблемные фильмы, телепередачи с постановкой познавательных задач, экскурсии с заданиями проблемного характера и т.д.	Эвристическая беседа на уроке, на экскурсии, при фрагментарном просмотре фильмов, демонстративном эксперименте и т.д. Сообщение знаний, включающих самостоятельные работы с элементами исследования и т.д.	Руководство самостоятельным поиском учащихся: организация действий по осознанию учебной проблемы, путем использования демонстрационного эксперимента, специального подбора организации наблюдений, экскурсий, практических работ и т.д.

Уровни учебно-познавательной деятельности	Репродуктивный	Частично-поисковый		Исследовательский
Методы обучения	Слушание, чтение учебника, наблюдение, упражнения, практические работы, составление плана рассказа, прочитанной статьи и т.д.	Овладение образцом поискового характера мышления при слушании, записи плана рассказа, конспекта, выполнение логических операций сравнения, сопоставления, обобщения при заполнении таблиц сравнительных характеристик и пр.	Участие в эвристической беседе, составление плана и решение отдельных познавательных задач, частичный мыслительный и лабораторный эксперимент, обобщения, главным образом по частным вопросам и т.д.	Самостоятельное формулирование гипотезы, составление плана и решение учебной проблемы в целом, мыслительный и лабораторный эксперимент, соотнесение полученных результатов с гипотезой, обобщение по проблеме в целом и т.д.

(49 стр.) Учитель обращает внимание учащихся на то, что и океаны не помеха образованию пустынь, ибо на этой же широте в Америке расположены мексиканские пустыни. Данная закономерность проявляется в районе южного тропика: в Южной Африке – пустыня Намиб, в Южной Америке – пустыня Атакана, в Австралии – Великая австралийская пустыня. Таким образом, учащиеся усваивают определенную закономерность в расположении пустынь на земном шаре. В результате анализа и сопоставления возникает вопрос: что же является причиной такого расположения пустынь? Подобная организация учебного процесса, мобилизация учащихся на отбор, анализ и сопоставление фактов способствуют осознанию учебной проблемы по одному из ведущих знаний физической географии. Разрешение учебной проблемы дальше идет в процессе, изучения климата конкретной территории – Африки. При этом следует подчеркнуть, что весь этот раздел не может быть изучен проблемно, так как далеко не все содержание можно изучать этим методом. Важно, чтобы в сознании учащихся была сформирована проблема в целом, осознана центральная познавательная задача и организован частичный поиск там, где это возможно.

Выбор центральной познавательной задачи является важным моментом в подготовке учителя к изучению темы. В приведенном примере это возможно сделать только после того, когда школьники накопят некоторые знания об океанах и морях, омывающих Африку, о полезных ископаемых и рельефе, научатся читать климатическую карту. Весь этот материал изучается с использованием преимущественно объяснительно-иллюстративного метода преподавания. Несколько позже, при изучении вопроса об осадках и атмосферном давлении, учитель уже имеет возможность поставить центральную познавательную задачу по проблеме, сформулированной еще на первом уроке темы. Вновь организуются действия учащихся по отбору, анализу и сопоставлению фактов. Учитель просит учащихся установить по климатическим картам, какое количество осадков выпадает на побережье

Гвинейского залива и на этой же широте в глубине материка. Оказывается, что на побережье осадков выпадает больше. Тогда учитель ставит вопрос: почему так происходит? Из курса географии V класса учащиеся имеют знания о муссонах и, опираясь на них, объясняют неравномерность распределения осадков на поверхности Африки. Далее по заданию учителя школьники находят показания средней летней температуры суши и моря у берегов Гвинейского залива и приходят к выводу, что разница почти отсутствует. Это и приводит учащихся к осознанию противоречия, которое заключается в том, что, несмотря на отсутствие причин для образования муссонов, налицо неравномерность распределения осадков. Очевидно, здесь действуют какие-то другие причины, до сих пор им неизвестные. Если школьники хорошо разберутся в этом вопросе, тогда они смогут самостоятельно объяснить природно-климатическую зональность и других материков. Эта часть учебного материала изучается с использованием преимущественно информационно-эвристического метода преподавания, так как для полного разрешения возникшей познавательной задачи учащимся необходимо сообщить некоторые новые данные.

Таким образом, предлагаемая нами классификация методов преподавания и учения основана на следующих положениях. Во-первых, мы исходим из целей обучения, заданных обществом и соотносимых с конкретным содержанием изучаемой темы или ее части. Вторым исходным положением является уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Естественно, что при выборе методов преподавания и учения учитель должен учитывать возраст школьников.

В настоящее время философия, педагогика, психология накопили новые данные, которые могут послужить основой для пересмотра понятия метода обучения, что, возможно, приведет к иным основам классификации как методов обучения, так и методов преподавания и учения. Одним из возможных вариантов может быть бинарная классификация, при которой выделяются два типа методов: информационно-репродуктивные и информационно-поисковые (проблемные).

(50 стр.) В этом случае методы обучения представляют собой сочетание методов преподавания и учения. «При сочетании двух методов, – замечает М.М. Левина, – возникает бинарная номенклатура (например, информационно-репродуктивный метод), характеризующая педагогические ситуации, в которых обусловлен метод педагогической деятельности и спроектирован метод ученической деятельности» [8, с. 85]. Что касается методов обучения отдельным учебным предметам (биология, химия и т.д.), то, несмотря на связь между ними, каждый из них имеет и свою специфику. Следовательно, задача состоит в том, чтобы внутри указанных общих типов найти методы обучения, соответствующие каждому из предметов с учетом его специфики.

В последние годы издан ряд работ, в которых дается классификация методов обучения предметам естественно-математического цикла [2; 3; 7]. Авторы обращают особое внимание на наглядность и практическую направленность обучения предметам химии и биологии. Особенно плодотворна попытка классификации приемов использования учителем наглядности и организации практических работ, предлагаемая Н.М. Верзилиным и В.М. Корсунской. Основанием для классификации авторы берут источники знаний: «словесные», «наглядные» и «практические». Подобная классификация возможна, хотя, на наш взгляд, это скорее всего формы передачи информации. Нельзя согласиться с замечанием Д.М. Кирюшкина, что иные подходы к классификации приводят к выпадению таких деталей, «которые являются важными дидактическими проблемами в течение многих лет: это закрепление знаний, их применение и проверка» [7, с. 20]. Вряд ли будет верным классифицировать методы по этапам учебно-познавательной деятельности. Главное – это ее характер, а он может быть как репродуктивным, так и исследовательским на разных этапах обучения, ибо на всех этапах обучения учащиеся способны проявлять разный уровень самостоятельности. Все зависит от дидактических целей и специфики изучаемого содержания. Осуществление классификации методов с учетом уровня самостоятельной познавательной деятельности школьников и целей обучения создает некую общую основ

для поиска конкретным приемам преподавания и учения в применении к каждому из учебных предметов естественно-математического цикла.

В настоящей статье рассмотрено лишь одно из возможных направлений дальнейшего совершенствования процесса обучения, а именно отыскание эффективных методов преподавания; обеспечивающих учебно-познавательную деятельность школьников с учетом закономерностей усвоения знаний. Вопрос о методах обучения в целом нами не рассматривался. Выделяя из целостного процесса обучения методы преподавания и учения, мы лишь стремились обратить внимание на одно из основных условий успешного протекания обучения – обязательную адекватность методов преподавания и учения.

1. *Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. – Ростов-на-Дону, 1970.*

2. *Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: «Просвещение», 1972.*

3. *Всесвятский Б.В. Проблемы дидактики биологии. – М.: «Просвещение», 1969.*

4. *Всесвятский Б.В. Функционально-структурный анализ методов обучения биологии и его практическое применение // Биология в школе. – 1971. – № 5*

5. *Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. – М.: Учпедгиз, 1960.*

6. *Загвязинский В.И. Исследование движущих сил учебного процесса : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01. – М., 1972.*

7. *Кирюшкин Д.М. Методы обучения химии в средней школе. – М.: «Просвещение», 1968.*

8. *Левина М.М. К вопросу о теории методов обучения // Новые исследования в педагогических науках. – 1971. – № 1.*

9. *Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности усвоения // Известия АПН РСФСР. – 1946. – Вып. 7.*

10. *Лернер И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: Автореферат докторской диссертации. – М., 1970.*

11. *Лернер И.Я. Пути совершенствования методов обучения // Народное образование. – 1969. – № 6.*

12. *Лернер И.Я., Скаткин М.Н., О методах обучения // Советская педагогика. – 1965. – № 3*

13. *Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972.*

14. *Райковым Б.Е. Общая методика естествознания. – М.-Л.: Учпедгиз, 1947.*

15. *Философский словарь / Под ред. М.М. Розенталя и П.Ф. Юдина. – М., «Политическая литература», 1968.*

16. *Шамова Т.И. К вопросу о методах преподавания и учения// Советская педагогика. – 1974. – № 1. – С. 40-50.*

УДК 37.02

Выдающийся ученый педагог и просветитель Д.И. Менделеев (к 190-летию со дня рождения)

Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки РАО, ORCID: 0000-0002-3035-0090 SPIN-код: 8491-4853. hist2001@mail.ru

Аннотация: В статье дана обобщенная характеристика педагогической деятельности Д.И. Менделеева. Представлен генезис его педагогической системы и ее основные направления. Показан значительный вклад выдающегося ученого-патриота в дело становления и развития отечественного образования и педагогической науки.

Ключевые слова: Д.И. Менделеев; история российского образования; отечественная педагогика XIX-XX веков; высшее образование; педагогическое образование.

Всеобъемлющий гений Леонардо да Винчи был художником, а Менделеев – педагогом. Эти и подобные им люди дали науке и человечеству безмерно больше, чем все официальные ученые вместе. К.Э. Циолковский

Дмитрий Иванович Менделеев (1834-1907) выдающийся ученый-энциклопедист, педагог-просветитель, общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук (1876), доктор наук (1865), профессор (1864). Если оценивать исторического деятеля по оригинальности и прогностичности его идей, то, несомненно, Д.И. Менделеев не только признанный ученый мирового уровня, но и крупнейший педагогический мыслитель своего времени [1].

Среди его богатейшего научного наследия и фундаментальные учебники по химии, и статьи по животрепещущим вопросам образования. Более 40 его работ посвящено проблемам начальной, средней и высшей школы, подготовке учителей. Многие высказанные им предложения остро актуальны, и он по праву стоит в ряду выдающихся русских педагогов.

Осознание того, кем являлся ученый для отечественного образования, было присуще и его современникам. В 1907 г. профессор С.И. Залеский подчеркнул, что «в лице Д.И. Менделеева воскресает как бы второй Ломоносов, берет на себя наследие своего великого предшественника и, умножив в стократ, передает с сознанием исполненного гражданского долга благодарному потомству. Им создан и начертан продуманный и своеобразный план развития народного образования, и с этим планом, и обосновывающими его доводами и соображениями не могут не считаться и на будущее время не только наши педагоги и передовые люди, но и лица, и учреждения, которым вверена ближайшая забота о просвещении в России» [4, с.1-3].

В зрелые годы Д.И. Менделеев любил подчеркивать, что жизнь он посвятил трем служениям – Промышленности, Науке и Образованию (Просвещению) [7]. Выбор трех великих служений Дмитрия Ивановича не случаен и связан, во многом, с семьей, в которой вырос.

Дмитрий Иванович родился 27 января [8 февраля] 1834 г. в Тобольске и был последним семнадцатым ребенком в семье. По отцовской линии его дед священник Павел Максимович Соколов, заложивший в семье основы духовности.

По существовавшему тогда обычаю, если несколько братьев становились священниками, только один из них оставался с прежней фамилией. Другим же приходилось брать иную фамилию. Так будущий отец Дмитрия – Иван Павлович Соколов – взял фамилию соседского помещика и стал Менделеевым.

С отцом связаны истоки научной и образовательной ипостасей в личности Д.И. Менделеева. Иван Павлович был высокообразованным человеком. Он окончил Петербургский педагогический институт, работал в гимназиях Саратова и Пензы учителем философии, изящных наук и политической экономии. А с 1827 г. Иван Павлович становится директором Тобольской классической гимназии. Незаурядный ум, высокая культура, творческий подход к преподаванию выделяли И.П. Менделеева из окружавшей его среды учителей.

Мать будущего великого ученого – Мария Дмитриевна – происходила из купеческой семьи Корнильевых, которые в начале XIX века играли значительную роль в экономической, общественной и культурной жизни Западной Сибири, являлись родоначальниками тобольского книгопечатания. У них была большая библиотека, одно из лучших книжных собраний того времени в Сибири.

Менделеев был всегда благодарен своей матери: «Вашего последыша семнадцатого из рождённых Вами Вы подняли на ноги, научили любить природу с её правдою, науку с её

истиной, родину со всеми её нераздельнейшими богатствами, дарами, больше всего труд со всеми его горестями и радостями. Вы, умирая, внушали любовь, труд и настойчивость. Приняв от Вас так много, Вашу память почитаю» [5].

Так генетически закладывались у Дмитрия такие будущие служения, как Просвещение и Промышленность.

В результате стечения достаточно сложных обстоятельств Дмитрий Менделеев поступает в 1850 г. в Санкт-Петербурге на физико-математический факультет Главного Педагогического Института, которому по собственному признанию был «обязан всем своим развитием» [6].

Главное, что выделял Дмитрий Иванович в институте – это «первоклассные профессора с мировыми именами» [6]. Такие педагоги воспитывали учителей с ярко выраженной индивидуальностью – любимейшим менделеевским понятием, отражавшем его мировоззрение, пронизывающее научную и педагогическую деятельность, отношение к природе и обществу.

В результате в 1855 г. из стен Главного Педагогического Института Дмитрий Иванович вышел с убеждением, что России нужен учитель «с подвижным умом, ориентированным не столько на методики преподавания, сколько на любовь к науке и умением эту любовь передать своим ученикам» [8].

Непосредственный учительский опыт самого Д.И. Менделеева оказывается довольно коротким. Всего два года он преподаёт естественные науки в Ришельевском лицее в Одессе. Молодого и талантливого ученого не забыли его институтские профессора, которые способствуют его приезду в Петербург, где в сентябре 1856 г. он защищает магистерскую диссертацию. Позднее его утверждают в звании приват-доцента, и начинается долгий период профессорско-преподавательской деятельности в Петербургском университете, продолжавшийся 33 года.

Всего же Д.И. Менделеев более 35 лет своей жизни посвятил делу народного образования. Кроме Санкт-Петербургского университета он в разные годы преподавал во Втором кадетском корпусе, Николаевской инженерной академии, Институте инженеров путей сообщения, в Петербургском технологическом институте, в Военно-инженерном училище, на высших Бестужевских женских курсах [5].

Вот как ученый понимал миссию профессора: «Профессор исполняет свой долг надлежащим образом не тогда, когда он читает много лекций, а когда он внушает научные истины и методы своим слушателям как влиятельный правовестник – словом и делом, с должной убедительностью, ясностью и выразительностью, которые даются только тогда, когда профессор сам работает в науке, принимает участие в современном ее движении не как судья, а как деятель» [6].

Подчеркнем, что этот принцип Менделееву максимально удалось реализовать в своей преподавательской деятельности. Во время его лекций аудитория всегда была переполнена, и в ней были студенты не только с профильных факультетов. У него получалось то, что он считал главным в преподавательском труде – разжигать «юный пыл» и давать ему «возможность направляться к делу науки» [6].

Особое значение Менделеев придавал подготовке профессоров; сам был талантливым лектором и воспитателем научной смены. Десятки учеников оставили свои благодарные воспоминания о Д.И. Менделееве, как о своем учителе [3]. А наставником его считали и основоположник русской физиологии И.М. Сеченов, и такой выдающийся ученый-аграрий, как К.А. Тимирязев, и основоположник учения о ноосфере В.И. Вернадский. Сам ученый отмечал, что «из тысяч моих учеников много теперь повсюду видных людей, и, встречая их, всегда слышал, что доброе в них семя полагал, а не простую отбывал повинность» [8].

Однако, честная и бескомпромиссная нравственная позиция, последовательно занимаемая ученым, приводит к тому, что в 1890 г. ученый вынужденно покинул

Петербургский университет из-за конфликта с министром народного просвещения, который во время студенческих волнений отказался принять от Менделеева петицию студентов [5].

Процветание страны Д.И. Менделеев связывал не только с широким и рациональным использованием её природных богатств, но и с пробуждением творческих сил народа, с распространением просвещения и науки. Погружение в реальную жизнь России побудило ученого с новой силой и на новом уровне обратиться к вопросам образования, представить в целостном виде то, какой он видел систему народного образования России в будущем. Ученый был убежден, что образование служит интересам развития страны, способствует ее усилению и обогащению. В данной связи Д.И. Менделеев постоянно подчеркивал социальную значимость школы, обусловленность ее развития «народно-государственными потребностями» [7].

В статьях и заметках мыслитель решительно высказывался о необходимости коренного преобразования системы народного просвещения и его государственного финансирования, введения обязательного начального обучения. Целостный анализ содержащихся в них мыслей и идей дает все основания для вывода об оригинальности и глубине, комплексности и целостности, актуальности и прогностичности рассматриваемых педагогическим мыслителем в них проблем.

Характерный факт – в 1900 г. министр просвещения П.С. Ванновский предлагал Менделееву быть его заместителем.

Степень совершенства человека Менделеев определял его «пользой для широкого круга общественных, государственных и общечеловеческих интересов» [7, с. 304]. Путь к формированию такого человека он видел в деятельности средней и высшей школы.

Ключом к пониманию сущности, напряженно разрабатываемой тогда Д.И. Менделеевым системы идей и взглядов, может стать следующая формулировка им цели образования: «основное направление русского образования должно быть индивидуальным и доступным для всех сословий, жизненным и реальным» [6]. И речь шла не только о том, что необходимо отказаться от мертвых языков, наполнить образование знаниями, необходимыми для жизни и индивидуального развития, а о том, чтобы сделать образование практико-ориентированным.

В «Заметке по вопросу о преобразовании гимназий» Менделеев отмечал: «Учебные заведения для первоначального, среднего и высшего образования могут приносить наибольшую пользу только при условии непрерывности» [6]. Под непрерывностью образования Менделеев понимал возможность для талантливых выпускников низших училищ беспрепятственно переходить в высшие заведения. В данной связи он предлагал развивать сеть учебных заведений таким образом, чтобы начальная школа была в каждой деревне, младшие классы средней школы - в каждом селе, старшие - в каждом городе, а высшие учебные заведения - в каждом губернском центре.

Содержание начального обучения должно было носить общеобразовательный характер, необходима связь школы с жизнью, с ее потребностями; не только обучение грамоте, счету, но и «приучение к труду, к умению жить в обществе».

Развитие индивидуальности предполагало и иное содержание образования в средней школе, отличное от того, которое дает классическая гимназия. Обучение не должно создавать препятствия для развития ребенка, а к таким препятствиям Менделеев относил, мертвые языки и экзамены, отнимающие время, которое можно было бы потратить на учебную деятельность. Он считал необходимым сокращение курса среднего образования до 6 лет вместо 8, отмену экзаменов.

По его убеждению, «весь строй учебных предметов в отечественных гимназиях должен соответствовать не чужой религии и языку (латинскому), а своим». «Здоровой

педагогикой» Менделеев называл ту, которая стремится развить в ученике все стороны и качества его личности: интеллектуальные, художественные, практические, трудовые [8]. Это отразилось в перечне предметов, которые надлежало изучать в гимназиях. Д.И. Менделеев даже подготовил свой вариант учебного плана.

Д.И. Менделеев был убежден, что в высшей школе, которая призвана «воспитывать элиту общества, служить общественному прогрессу, общему народному благу, конкретное специальное знание в профессиональной подготовке должно опираться на глубокие общенаучные знания» [5]. Высшую школу должен отличать постоянный труд по развитию науки и укреплению её связи с промышленностью.

Дмитрий Иванович считал, что знание уже известного не удовлетворяет прямому назначению высших учебных заведений – они должны «воспитывать лиц, способных впоследствии идти в область неизвестного, пытливых, обладающих возможностями, необходимыми для достижения еще не известных областей знания» [8]. И это – главное отличие высшей школы: подлинно научный уровень преподавания, постоянное стремление двигать науку вперед.

В вузах он видел не только профессионально-образовательное учреждение, но и источник создания в России национальной интеллигенции, способной развивать русскую науку, технику, культуру, производственные силы страны. В связи с этим он призывал: «Нам особенно нужны образованные люди, близко знающие русскую природу, то есть всю русскую действительность для того, чтобы сделать настоящие самостоятельные, а не подражательные шаги в деле развития своей страны» [7].

Д.И. Менделеев особое значение придавал подготовке учителей и профессоров как высокообразованных специалистов, способствующих самостоятельному развитию своей страны. Вот его кредо: «Нельзя же, заботясь о том, чтобы были у России всякие свои специалисты, забыть о том, что ей нужнее всего хорошие учителя» [7].

Дмитрий Иванович особенно подчеркивал воспитательную роль учителя: он должен «знать каждого ученика, его способности, наклонности и характер, чтобы всесторонне развить имеющиеся задатки». И, конечно, учитель – «местный светоч науки» [8, с. 84]. Педагогическая деятельность не состоит «только в обучении тому, что распространилось уже в жизни, педагоги должны содействовать перестройке жизни на улучшенный, сообразно времени, лад» [8].

Он подчеркивал, что «все зависит в наибольшей мере от качества преподавателей, их примера, их любви к делу» [8]. При этом он требовал, чтобы учителя следили за развитием науки, более того, непосредственно занимались ею, ибо только учитель, «который сам силен в науке, ею обладает и любит, может особенно в раннем детском возрасте влиять плодотворно на ученика при помощи любого предмета преподавания» [8].

Цельная система образования, по убеждению Менделеева, должна начинаться с устройства высшего учебного заведения для подготовки учителей. В докладной записке министру народного просвещения И.И. Толстому «Проект Училища наставников» (1906) Д.И. Менделеев предлагал создание такого училища. Это училище, по его замыслу, не только должно было располагаться в географическом центре России «лучше бы всего на берегах Волги или Оки», но и «находиться в центре современной научной и педагогической мысли» [8].

В проекте такого училища Менделеев предусмотрел 3 факультета: историко-филологический, физико-математический, технический, или камеральный (все с 5-летним сроком обучения). В связи с этим, он включал в программу обучения широкий круг дисциплин, охватывающий практически все области знаний.

Предполагалось создание интерната для учащихся, лабораторий, библиотек, сельскохозяйственных угодий и ферм. Менделеев признавал полезным открытие при училище семинарии для учителей, 3-классной начальной школы и гимназии, которые могли бы служить «распространению совершенных способов обучения» [8].

Подводя итоги характеристики процесса формирования педагогической системы Д.И. Менделеева, отметим, что по своей логике он схож с процессом открытия им периодической таблицы. Тот же ход: от анализа отдельных элементов к обобщениям, к созданию четкой общей картины видения современного ему российского образования.

И, главное, тот же высокий прогнозизм. Большинство из предложенных им подходов получили затем свое осуществление в российском образовании XX века, а некоторые еще ждут своей реализации. Но дело заключается не только в несомненно весомом научном вкладе Д.И. Менделеева в развитие отечественной педагогики [2].

Обращаясь к вопросам народного образования, Дмитрий Иванович всегда искренне думал только о благе России. В его статьях и письмах не чувствуется обиды на те многочисленные притеснения, которые ему пришлось вынести в жизни от власть имущих. Не обращая на это внимание, он мужественно и целенаправленно бил в набат, обращаясь к тем, кто готов порадеть на благо российского образования. Может быть, этот социальный оптимизм и составляет самый важный нравственный урок, который преподавал нам русский гений Дмитрий Иванович Менделеев.

Известный химик Л.А. Чугаев так охарактеризовал личность Дмитрия Ивановича Менделеева: «Гениальный химик, оригинальный мыслитель в области учения о народном хозяйстве, государственный ум, которому, к сожалению, не суждено было стать государственным человеком, но который видел и понимал задачи и будущность России лучше представителей нашей официальной власти» [6].

Отрадно отметить, в современной России педагогическое наследие Д.И. Менделеева не предано забвению, а актуализируется и действительно применяется в образовании благодаря многогранной деятельности НО Благотворительного фонда наследия Менделеева (председатель Правления М.В. Богуславский). Усилиями Фонда на протяжении уже 25 лет проводятся для старших школьников Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, Конкурс творческих работ младших школьников «Леонардо», Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» [1].

1. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2022. – № 2 (6). – С. 8-12.

2. Богуславский М.В. Основные направления развития отечественного образования и педагогики первой половины XX века / М.В. Богуславский, Т.Н. Богуславская, К.Ю. Милованов, А.В. Овчинников, С.Д. Половецкий // Проблемы современного образования. – 2019. – № 2. – С. 107-117.

3. Д.И. Менделеев в воспоминаниях современников. – М., 1969.

4. Залеский С.И. Заслуги Д.И. Менделеева в области народного образования и просвещения России. – М., СПб, 1908.

5. Летопись жизни и деятельности Д.И. Менделеева. – Л., 1984.

6. Менделеев Д.И. О народном просвещении России. – С-Пб., 1998.

7. Менделеев Д.И. Познание России. Заветные мысли. – М., 2008.

8. Менделеев Д.И. Собрание сочинений. Т. 23. – Л.-М., 1952.

УДК 371

Под знаком Т.И. Шамовой: организация современного образовательного процесса

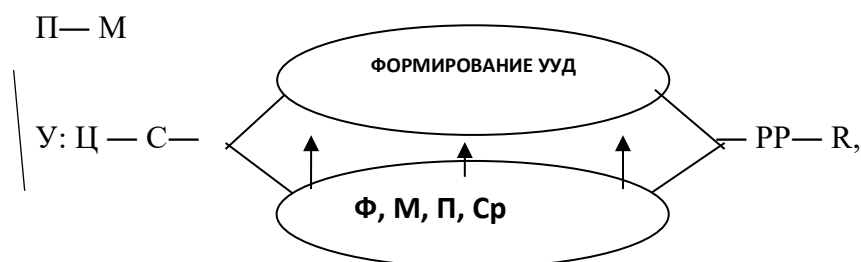
Бежанишвили Анатолий Зурабович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования», Республика Беларусь, kaf-uito@yandex.ru

Аннотация: В статье описывается реализация идей Т.И. Шамовой в образовательном процессе в условиях обновляемого содержания, направленного на повышения его эффективности, связанного с развитием метапредметно-личностных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: учебное занятие как целостная система; целеполагание; зона ближайшего развития; субъектность в обучении; методология организации современного образовательного процесса; метапредметно-личностные компетенции обучающихся и их универсальные учебные действия.

Рассматривая учебное занятие как целостную систему, состоящую из взаимосвязанных, взаимодействующих частей (компонентов), обеспечивающих получение качественного интегративного результата, необходимо иметь четкое представление о его структуре, то есть логическое взаиморасположение и связь элементов.

Рассмотрим модель учебного занятия и его структурные компоненты.



где У – учебное занятие как форма обучения и воспитания, представляющие целенаправленные процессы деятельности учащихся по овладению ими компетенциями, развитию их творческих способностей, духовно нравственной и эмоционально-ценностной сферы (образовательный стандарт Республики Беларусь);

компоненты учебного занятия:

Ц – целевой (триединая дидактическая цель (ТДЦ) – развивающе-воспитательная (метапредметно-личностная); обучающая (образовательная, познавательная, когнитивная, предметная);

С – содержательный (текст, задачи, упражнения, проблемные вопросы и т.д.) предъявляет и регулирует преподаватель с учетом интересов и склонностей учащихся);

Ф, М, П, Ср – операционно-деятельностный педагогический инструментарий (наиболее полно отражает процессуальную сторону образовательного процесса: формы, методы, приемы, средства) направлен на активное формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД);

РР – результативно-регулирующий (включает в себя сочетание самоконтроля и контроля преподавателя и обучающихся в целях коррекции полученных реальных предметных результатов);

Р – рефлексивно-оценочный (самоанализ, самооценка с учетом оценки других и определение дальнейшего уровня учебной деятельности учащимся);

П-М – потребностно-мотивационный (познавательный интерес учащихся, их мотивации, умственная самостоятельность, проявляющая максимальную субъектность, автономность, способность работать в зоне ближайшего развития).

Представленная модель учебного занятия показывает, что целевой компонент – системообразующий, в котором метапредметно-личностный – ведущий, влияющий на получение качественного предметного результата. В своих исследованиях Т.И. Шамова

подчеркивает: «Учебное занятие как система не состоится, если будет отсутствовать его целевая направленность» [16, с. 125]. Если цель – прогнозируемый результат, который существует в виде возможности, то задачи – конкретные шаги педагога и учащихся на пути достижения. При этом важно учитывать: активная деятельность обучающихся начинается тогда, когда цели учебного занятия для них становятся лично-значимыми, вызывают эмоциональный отклик [7-10]. Только в этом случае они превращаются в субъект и самоуправляют собственной деятельностью.

Т.И. Шамова в своих исследованиях ставит вопрос о рассмотрении учения как процесса самоуправления. Отмечается, что «процесс учения с позиций дидактики представляет собой организованную учителем (или самим учеником) целенаправленную самоуправляемую отражательно-преобразующую деятельность по овладению знаниями, способами их добывания, переработки и применения». Также Татьяна Ивановна выделяет следующие блоки самоуправления учением: мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой, оценочный компоненты. Все названные компоненты в реальном процессе учения взаимосвязаны и обеспечивают самоуправление процессом учения [13, с. 71]. Данные выводы актуальны и в настоящее время [14; 15].

В тоже время процесс самоуправления учением находится в прямой зависимости от владения обучающимися универсальными учебными действиями. В своих фундаментальных исследованиях С.Г. Воровщиков отмечает, что владение универсальными учебными действиями (общеучебными умениями) следует рассматривать как фактор социальной конкурентоспособности учащегося, ибо они позволяют получить качественное общее среднее образование [5, с. 86]. Современная школа по-прежнему нуждается в целостном проекте инструментально оснащенного учебно-методического сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий, которое обеспечило бы преимущество деятельности педагогов начальной, основной и средней школы, скоординированность в образовательной деятельности педагогов, работающих в одном классе: учителей-предметников, преподавателей метапредметных курсов, педагогов дополнительного образования, научных руководителей образовательных проектов и учебных исследований учащихся [1-4; 6; 11; 12].

Опираясь на теорию зоны ближайшего развития (Выготский Л.С.), подчеркиваем: если зона актуального развития определяет уровень подготовленности обучающегося для получения результатов самостоятельно без помощи взрослого, то зона ближайшего развития характеризует процесс взаимосвязи между развитием, обучением и воспитанием, т.е. результаты его совместной деятельности с педагогом либо сверстниками.

Следовательно, учебное занятие можно представить в виде простой схемы:

А . ----- . Б

А – зона актуального развития

Б – зона ближайшего развития

----- инновационный процесс

При этом, данное расстояние необходимо представлять процессом инновационным, в котором подчеркивается тесная корреляция между развитием интеллектуальных умений, обучаемостью и обученностью ребенка, обеспечивающих дальнейшее эффективное обучение, в котором педагог учитывает зону актуального развития учащегося (умеет и знает в настоящее время) и зону ближайшего развития (может научиться сам почти без участия педагога). Для этого необходимо создание комфортных условий, заключающих в себя стиль управления деятельностью обучающихся, направленный на педагогику сотрудничества, формирование внутренней мотивации учения, их субъектности. Это можно выполнить успешно, если на деле будет осуществляться переход от формального к сервисному управлению процессом обучения, перехода от педагогики информативной к педагогике деятельностной в организации образовательного процесса в современной школе.

В свою очередь, представление образовательного процесса инновационным основывается на реализуемом образовательном стандарте Республики Беларусь, определяющим его методологическую основу через системно-деятельностный подход (субъектность в обучении), культурологический (диалог культур), личностно ориентированный (обучающийся – главное действующее лицо образовательного процесса; развитие личности в ее целостности, уникальности и автономности), компетентностный (развитие универсальных учебных действий).

В них акцентируется внимание об оказании помощи обучающему не только в развитии его способностей, возможностей, но и в постоянном включении его в процесс становления как субъекта познавательной деятельности, в котором можно видеть динамику изменений в личностном развитии: самореализации, саморазвитии, саморегуляции, самовоспитании.

Педагогу необходимо четко представлять, что в условиях личностно-компетентностного образования данная концепция направлена на достижение иных целей, в которых ведущим системообразующим компонентом определяется личностное развитие, характеризующееся формированием и развитием метапредметных (надпредметных) компетенций учащихся в условиях расширения поля возможностей и социальной активности, обеспечивающих их умственную самостоятельную позицию в образовательном процессе.

Учебное занятие, являясь основной организационной формой реализации процесса обучения и воспитания, состоит из отдельных частей – этапов, связанных с триединой дидактической целью (ТДЦ). В свою очередь, достижение ТДЦ зависят от четкости реализованных триединых дидактических задач (ТДЗ) каждого этапа занятия, при этом архиважно учитывать: результат деятельности обучающего зависит от сформированности у него познавательной потребности, связанная с целенаправленностью мотивации.

Следовательно, в учебном занятии реализация конкретной цели обучения, воспитания и развития, можно выделить основные подцели (триединые дидактические задачи, решение которых в своей совокупности даст тот интегративный результат, который принято называть реальным результатом учебного занятия: $C_i = C_1 + C_2 + \dots$). Каждая очередная дидактическая задача (или совокупность их) определяет отдельный этап занятия. Данный процесс можно выразить формулой:

$$ТДЦ \Leftrightarrow ТДЗ = \sum_{i=1}^n C_i \Leftrightarrow РР$$

Следовательно, целеполагание как процесс формирования и реализации (развертывания цели) – это ответственная логико-конструктивная операция, достаточно сложная, самая западающая часть работы педагога. При этом важно учитывать, что конечный результат нельзя сводить только к качеству предметных компетенций, которые учащиеся получили на данном учебном занятии. Главный результат – степень сформированности у них универсальных учебных действий (метапредметно-личностных компетенций), которые активно формируются на первой ступени образования, активно развиваются на второй ступени образования и становятся устойчивыми к третьей ступени образования. Главный результат деятельности педагога – насколько он создал условия для становления обучающегося как субъекта.

1. Воровщиков С.Г. В поиске метапредметности: опыт разработки концепции // Народное образование. – 2020. – № 6(1483). – С. 155-165. – EDN DZGUOL.

2. Воровщиков С.Г. К вопросу о проектировании теории метапредметного образования // Вестник Института образования человека. – 2016. – № 1. – С. 13. – EDN XQYVRD.

3. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: управленческий аспект / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2008. – 352 с. – EDN QNRTXS.

4. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: управленческий аспект / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2008. – 352 с. – EDN QNRTXS.

5. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий как деятельностного компонента метапредметного содержания образования / С. Г. Воровщиков [и др.]. – М. : УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с. – EDN CVOLWF.

6. Воровщиков, С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 1. – С. 31-40. – EDN MKVBWD.

7. Воровщиков, С.Г. На основе исследовательского подхода... (К 100-летию Т.И. Шаповой) / С.Г. Воровщиков, Л.М. Перминова // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2023. – № 3(11). – С. 21-29.

8. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: управленческий и методический аспекты / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, Г.П. Каюда [и др.]. – М.: 5 за знания, 2009. – 288 с.

9. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина [и др.]. – М.: ООО «Учебный центр «Перспектива», 2015. – 274 с.

10. Мой любимый урок: метапредметность глазами педагогической теории и школьной практики / Н.П. Аверина, А.В. Кузьмина, С.Г. Воровщиков [и др.]. – М.: 5 за знания, 2015. – 215 с.

11. Развитие универсальных учебных действий / Н.П. Аверина, С.Г. Воровщиков [и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с. – EDN BVHIYU.

12. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 364 с.

13. Шамова Т.И. Избранное. – М. : Центральное издательство, 2004. – 320 с.

14. Шамова Т.И. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова. – М.: Книга по требованию, 2013. – 401 с. – EDN NSJYFK.

15. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.

16. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Под ред. Т.И. Шаповой. – М.: Академия, 2002. – 384 с.

УДК 378.14

Модель управляемой активизации учебной деятельности студентов в условиях модульной организации обучения в магистратуре

Афанасьев Владимир Васильевич, профессор, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, SPIN-код: 2485-1421. Afanasiyevv@mgrpu.ru

Афанасьева Ирина Васильевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, SPIN-код: 6241-2112. irinaafva@yandex.ru

Куницына Светлана Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, доцент кафедры психологии и педагогики Корпоративного университета развития образования, г. Москва, SPIN-код: 8283-5690. svetlana28061979@mail.ru

Аннотация: Представлено описание структуры и раскрыто содержание модели в которой предусмотрена управляемая активизация учебной деятельности студентов в условиях модульной организации образовательного процесса в магистратуре. Показано, что компонентный состав такой модели может искусственно варьироваться в зависимости от основной образовательной программы, форм организации занятий, особенностей образовательных продуктов и фиксируемых образовательных результатов в виде знаний умений и навыков. Представлен алгоритм построения такой модели на примере одного из образовательных модулей, состоящим из трех дисциплин. Показана корреляция содержания каждого из ее ключевых блоков.

Ключевые слова: модель, управляемая активизация, учебная деятельность студентов, модульная организация обучения, магистратура, образовательный продукт, когнитивный диалог, знания, умения, навыки.

Ключевая идея при разработке и реализации заявленной модели состояла в том, что в основе современной образовательной политики России лежит развитие со всеми его атрибутами и особенностями. Для ее реализации необходимы задачи, направленные на создание необходимых условий для развития личности обучающихся; запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования и ее отдельных элементов; превращение образования в действенный фактор развития его субъектов; преимущество образования. Разумеется, авторы понимали, что все заявленные выше задачи разработкой такой модели не решить. В то же время построение такой модели является небольшим, но важным шагом на пути решения значимых или даже глобальных задач высшего образования, поскольку, во-первых, затрагивает довольно важный уровень образования - уровень магистратуры, во-вторых, результаты такого квази-проектирования могут быть с небольшой трансформацией переложены на другие уровни, например, на специалитет.

Представляемая модель имеет сетевые, блочные свойства, аналогичную структуру с элементами иерархии и имеет признак универсальности. В то же время ее структура и содержание является производной ООП соответствующего уровня образования. Имеется в виду что в зависимости от наличия в ООП лекций и/или практических занятий модель может быть представлена в двух либо в трехкомпонентном составе. Допустим, если лекций не предусмотрено, то модель двухкомпонентная, если лекции предусмотрены, то трехкомпонентная. Каждый компонент содержит элементы или субкомпоненты. Их количество зависит от форм организации занятий, будь то лекции или практические занятия. Рекомендуется таких форм не более пяти. В противном случае становится затруднительным оценка качества образовательного продукта и компетенций, которые могут быть зафиксированы в результате применения той или иной формы занятий (можно условно назвать их как «формы активности»).

Итак, в концептуальном плане алгоритм построения модели, следующий: ООП делится на модули, модули на дисциплины, дисциплины включают в себя лекции – когнитивные диалоги – практические занятия – формы активности на занятиях, например, применение элементов искусственного интеллекта при разработке статей образовательного законодательства. Лекции включают в себя четыре или пять разновидностей когнитивных диалогов (КГ), каждый КГ проводится в разных формах активности, например, в формате электронного дискуссионного клуба или в виде «научно-практической конференции». Каждой форме соответствует как правило, свой образовательный продукт. Разумеется, иногда образовательный продукт может повторяться. Каждому продукту соответствуют определенные ЗУНы или компетенции.

Рассмотрим содержание модели на примере одного из модулей под названием «Образовательная политика». Он состоит из трех дисциплин.

Первая называется «Нормативно-правовые основы образовательной политики». Тематическое содержание дисциплины включает: 1. Право, как гарант реализации государственной политики в сфере образования. 2. Конституционные основы правового регулирования в сфере образования. 3. Компетенции Российской Федерации в области

образования и правовые основы их реализации. 4. Компетенции субъектов Российской Федерации в области образования и правовые основы их реализации. 5. Трудовые отношения в сфере образования (Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Прием на работу в образовательную организацию).

В соответствие с учебным планом в ней предусмотрены только практические занятия. Практика показала, что наиболее эффективными формами организации практических занятий данной дисциплины являются: 1. Установочный мобильный онлайн-семинар (2 час.). 2. Применение элементов генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) (способен генерировать текст, изображения или другие данные в ответ на подсказки) на основе интерактивного контента информационно-правового портала ГАРАНТ и/или КОНСУЛЬТАНТ+ (2 час.). 3. Организация семинара в форме «Научно-практическая конференция» (4 час.). 4. Организация занятия на основе принципов Agile-технологии — подход, который предполагает создание проекта отдельных статей закона с помощью череды прототипов (уже действующих статей закона в данной области права, например, трудового права или образовательного права). Подход опирается на свободное командное сотворчество участников процесса (4 час.). 5. Реализация на занятии внутригрупповых технологий legal-game на основе сценарного подхода (4 час.).

Образовательный продукт: 1. Методические указания по организации сетевого взаимодействия «преподаватель-обучающийся». 2. Характеристика (описание) модели (структуры) разрабатываемого закона; сгенерированный и отредактированный текст нормативной статьи рассматриваемого законодательства. 3. Презентации учебных и научно-поисковых материалов. 4. Проект закона и синтезированная на основе прототипов разрабатываемая нормативная статья; технология (приемы правила) командообразования. 5. Банк игровых нормативно-правовых технологий; документ (текст), описывающий совокупность моделей сценарного подхода в области правового регулирования образовательной деятельности (или образовательных коммуникаций).

ЗУНы, которые были зафиксированы в результате изучения дисциплины: 1. Навыки работы с современными цифровыми устройствами и платформами. 2. Знание принципов использования ГИИ; Умения оперировать с данными информационно-правовых порталов. 3. Владение техникой представления учебных и научно-поисковых материалов; умения применять элементы технологии Public Relations. 4. Знание технологий гибкого управления проектами в области нормативно правового регулирования образовательной деятельности; умения искать и обобщать прототипы законов и нормативных статей из конкретных областей права; владение навыками «свободного» командообразования. 5. Знание особенностей и разновидностей моделей сценарного подхода в образовании; Умения формализовать и применять банк сценариев игровых технологий в области образовательного права.

Вторая дисциплина рассматриваемого модуля «Организационная психология». Тематическое содержание дисциплины: 1. Организационная психология, ее предмет и задачи. 2. Личность и ее поведение в образовательной организации. 3. Корпоративная культура и социально-психологический климат в коллективе. 4. Организационное развитие, изменения и нововведения.

Согласно учебному плану в ней предусмотрены как лекционные, так и практические занятия. Формы организации лекционных занятий: 1. Установочная онлайн-мини-лекция (20 мин.). 2. Обзорно-информационная онлайн-мини-лекция (20 мин.). 3. Объяснительная онлайн-мини-лекция (20 мин.). 4. Проблемная онлайн-мини-лекция.

Проведение когнитивного диалога (КгД) по результатам просмотра обучающимися лекции осуществляется в следующих форматах: 1. В формате электронного дискуссионного клуба (ЭДК) (2 час.). 2. На основе холократического подхода (модели), когда полномочия в учебной группе распределяются по принципу самоорганизующихся команд, а основное внимание уделяется созданию общих правил, выявлению ролей, организации малых команд

и построению взаимодействия между ними для решения указанных задач или проблемы (4 час.). 3. В форме «Научно-практической конференции» (4 час.). 4. На основе принципов «бирюзовых организаций или команд» – группы обучающихся способной трансформироваться в самоуправляемые структуры, где каждый вкладывается по мере своих возможностей (4 час.).

Образовательный продукт: 1. Модель виртуального кластера по развитию коммуникативной активности студентов; коворкинговые модели организации образовательного взаимодействия. 2. Характеристика модели самоорганизующихся команд обучающихся, включая правила, особенности организации малых команд и взаимодействия между ними. 3. Презентации учебных и научно-поисковых материалов. 4. Характеристика (описание) механизмов организации взаимосвязи субъектов и способов их преобразование в самоуправляемые структуры.

ЗУНы, фиксируемые в результате изучения дисциплины: 1. Знание принципов организации образовательного пространства, его свойств и особенностей; умения использовать различные дистанционные платформы для осуществления образовательных и научных коммуникаций; владение технологией выстраивания комьюнити центров. 2. Знание современных моделей управления образовательным процессом; умения проектировать холократические модели, выявлять и апробировать условия организации малых команд и умения выстраивать продуктивные взаимодействия между ними; навыки распределения полномочий по сети самоорганизующихся команд обучающихся; владение технологиями гибкого управления проектами в области образования и воспитания. 3. Умения применять элементы технологии Public Relations; владение техническими приемами представления материалов. 4. Знание принципов трансформации управляемых образовательных структур в самоуправляемые; умения управлять своими интеллектуальными возможностями на основе знания потенциала каждого участника; навыки экосистемного мышления.

Третья дисциплина модуля: «Стратегии развития современного образования». Тематическое содержание дисциплины: 1. Тенденции и проблемы развития современного образования (качество человеческого потенциала; технологическая модернизация; социальная устойчивость; цифровая трансформация). 2. Государственная политика РФ в сфере стратегического развития образования. 3. Мировой опыт в реализации стратегий развития образовательных систем. 4. Стратегические проекты развития современного российского образования.

Формы проведения лекционных занятий: 1. Информационная онлайн-мини-лекция (20 мин.). 2. Объяснительная онлайн-мини-лекция (20 мин.). 3. Обзорная онлайн-мини-лекция (20 мин.). 4. Проблемная онлайн-мини-лекция (20 мин.).

Когнитивный диалог осуществляется: 1. В форме «дискуссионного клуба» в рамках заранее сформулированных вопросов (2 час.). 2. В форме «Научно-практической конференции» (4 час.). 3. На основе холократической модели (4 час.). 4. Посредством «проектных» команд и межкомандного взаимодействия по оценке эффективности проекта и его продукта (4 час.).

Зафиксированный образовательный продукт: 1. Модель виртуального кластера по развитию коммуникативной активности студентов; коворкинговые модели организации образовательного взаимодействия. 2. Презентации учебных и научно-поисковых материалов. 3. Характеристика модели самоорганизующихся команд обучающихся и описание взаимодействия между ними. 4. Модели и способы создания проектного коллектива. Устав образовательного проекта. Матрица показателей эффективности межкомандного взаимодействия.

ЗУНы полученные обучающимися в результате изучения дисциплины: 1. Знание принципов организации образовательного пространства, его свойств и особенностей; умения использовать различные дистанционные платформы для осуществления образовательных и научных коммуникаций; владение технологией выстраивания

комьюнити центров. 2. Умения применять элементы технологии Public Relations; владение техническими приемами представления материалов. 3. Знание современных моделей управления образовательным процессом; умения проектировать холократические модели, выявлять и апробировать условия организации малых команд и умения выстраивать продуктивные взаимодействия между ними; навыки распределения полномочий по сети самоорганизующихся команд обучающихся; владение технологиями гибкого управления проектами в области образования и воспитания. 4. Знание технологий организации межкомандного взаимодействия; умения подобрать нужный инструментарий из арсенала имеющегося; навыки применения инструментария оценки качества проектной деятельности.

Внимательный читатель заметил нумерацию в каждом из тематических блоков дисциплин (напомним их три), формах организации занятий (практических и лекционных), форматах проведения когнитивного, зафиксированных в образовательном продукте и ЗУНах. Для понимания содержания и структуры модели и возможностей ее воспроизведения это является принципиально важным, поскольку показывает корреляцию между этими позициями. Каждая цифра в соответствующем блоке раскрывается через тот же номер в каждом последующем блоке. Что касается управляемой активизации учебной деятельности студентов, то очевидно, что она заключена в возможности использования перечисленных форм взаимодействия с обучающимися путем их комбинаций и последовательностей применения. В зависимости от выстроенной модератором последовательности или комбинации, например, форм когнитивного диалога, появляется возможность плавно регулировать (по качеству и уровню) фиксируемые образовательные продукты, знания, умения и навыки полученные обучающимися в результате изучения дисциплины.

1. *Афанасьев, В.В. Моделирование процессов в области гуманитарных наук: методологические установки и сущностный анализ / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьев, А. А. Павленко // Большая конференция МГПУ : сборник тезисов. В 3 т., Москва, 28–30 июня 2023 года. Том 2. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2023. – С. 44–47. – EDN ALHCBE.*

2. *Афанасьев, В.В. Моделирование в системе гуманитарного знания: от аналогии к типологии / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьев, А. А. Павленко // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 37-46. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-1-37-47. – EDN IMQCTD.*

3. *Афанасьев, В.В. Подходы к моделированию изучаемых явлений в области гуманитарных наук: сущностно содержательный анализ и типология применения / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьев, А. А. Павленко // Проблемы современного образования. – 2023. – № 3. – С. 84-95. – DOI 10.31862/2218-8711-2023-3-84-95. – EDN NUFYBG.*

4. *Афанасьев, В.В. Моделирование как общенаучный метод познания социальной действительности: методологический анализ / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьев // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 1. – С. 11–16. – DOI 10.56163/2072-2524-2022-1-11-16. – EDN LFMEGF.*

5. *Афанасьев, В. В. Методы представления знаний в процессе решения практических педагогических проблем / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 3–9. – EDN TXHXOD.*

6. *Гасанова, Р.Р. Социокультурный феномен педагогической деятельности / Р. Р. Гасанова, М. Фан // Журнал психолого-педагогических исследований. – 2023. – № 2(2). – С. 11–21. – EDN PSEESP.*

7. *Куницына, С.М. Проектирование образовательной среды начальной школы / С. М. Куницына // Журнал психолого-педагогических исследований. – 2023. – № 1(1). – С. 12–19. – EDN YWMJMS.*

8. *Скударева, Г.Н. Моделирование становления допрофессиональной педагогической компетентности старшеклассника в системе допрофессионального педагогического образования в условиях социального партнёрства / Г. Н. Скударева // Журнал психолого-педагогических исследований. – 2023. – № 1(1). – С. 20–32. – EDN MSAIOI.*

9. Ясвин, В. А. *Международные образовательные сети в истории и современности* / В. А. Ясвин // *Журнал психолого-педагогических исследований*. – 2023. – № 1(1). – С. 33–40. – EDN RBTYTS.

10. *Situation and problems of digitation of university management in Russia and in three Latin-American countries (Argentina, Chile, and Brazil)* / М. N. Dudin, V. V. Afanasyev, M. V. Voropaev, V. N. Zasko // *Formacion Universitaria*. – 2020. – Vol. 13, No. 6. – P. 61-76. – DOI 10.4067/S0718-50062020000600061. – EDN NMJTKJ.

УДК 378.046.4

Педагогическая наука, изменяющая жизнь

Горшкова Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник Высшей школы РФ, Действительный член (Академик) Академии гуманитарных наук, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации. г. Санкт-Петербург, SPIN-код: 8847-4428; ORCID: 0000-0003-2994-9036. vgorshkova@yandex.ru

Аннотация: Представленная статья обращена к педагогической науке как отечественному и мировому феномену, позитивно изменяющей человеческую жизнь. Характеризуется интегративный и трансдисциплинарный статус педагогической науки, показано её эволюционное развитие, раскрыты фундаментальные основания и эпохальные идеи, прогрессивно изменяющие социальное пространство и человеческую жизнь. Представлены противоречия, как движущая сила развития педагогической науки и взаимообусловленные уровни разрешения образовательных и воспитательных проблем: философско-антропологический, теоретико-педагогический и практико-эмпирический.

Ключевые слова: педагогическая наука; философия и педагогика человека; исторический дискурс; педагоги-мыслители; педагогическое сообщество; субъектная педагогика; всеобъемлющая ответственность педагогики; современные аспекты преподавания.

Педагогика обрела статус педагогической науки еще в конце XVII века (Я.А. Коменский). Её эволюционное развитие создавало фундаментальные основания, рождая и развивая эпохальные идеи свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой и др.), идеи приоритетности мысли, а не знания, приоритетности воспитания, а не обучения (Дж. Локк, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и др.). Вместе с этим, дискурс в исторические пласты педагогической науки, прогрессивно-изменяющей социальное пространство, показывает, как менялась человеческая жизнь посредством актуализации таких проблем, как подготовка и переподготовка учительского корпуса, в котором «воспитатель должен быть сам воспитан» (К. Маркс, А. Дистервег). Движение педагогической мысли, обогащаясь достижениями педагогов – мыслителей, развивалось в направлении демократизации образования, сближения «школы и общества», «школы и будущего», консолидации личности и коллектива (Дж. Дьюи, А.С. Макаренко Э.В. Ильенков и др.).

Все ближе продвигаясь к ученику, педагогическая наука пристальное внимания обратила на формирование его учебной деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давидов, А.К. Маркова) и ещё более пристально обосновала комплекс условий, при которых обучающиеся становились подлинными субъектами деятельности, а педагоги так выстраивали взаимодействия с ними, что оно не мыслилось иначе, как межсубъектная коммуникация, в процессе которой все участники находились в пространстве равноценностных диалогических отношений (М.М. Бахтин, Г.С. Батищев, А.В. Брушлинский, Дж. Дьюи, М.С. Каган и др.).

В данном Российском и мировом культурно-образовательном контексте педагогическая наука поднималась до всесторонней гуманизации образовательного процесса, до принятия воспитания как всеобъемлющего феномена в условиях школьной, вузовской и семейной педагогики, до понимания «как любить ребенка» и соблюдать «право

на его уважения» и «как воспитывать настоящего человека» (Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.).

Самый масштабный представитель советской педагогики А.С. Макаренко каждым своим решением, действием, актом профессионального и человеческого, поведения считал, что педагогическая наука и педагогическая практика несут недостижимо высокую ответственность не только перед страной и её будущим, но и перед всем человечеством: «наш долг перед детьми – это особая форма долга перед обществом и перед человечеством» [7, с. 173]. Неосознание этого влечёт за собой явную формализацию образовательного процесса, однако есть специалисты, которые смирились с мыслью о том, что если многие считают, что мы «живем в мире пиара подделок и фальшивок, то формальный подход в образовании неизбежен». Однако, формализация убивает подлинность и естественность восприятия реальной жизни, восприятия обучающегося как живого целостного человека, а не как функционального ученика.

Педагогическая наука только тогда будет изменять жизнь человека, общества и человечества к лучшему, когда будет опираться на непревзойденные достижения философской и психологической наук и в этом случае будет становиться наукой интегративной и трансдисциплинарной. В связи с этим современная педагогическая наука, исследуя любые нерешенные проблемы, должна контекстуально актуализировать их решения в пространстве, как минимум трех взаимообусловленных уровнях:

- философско-антропологическом, на котором выявляются общие закономерности становления человеческой личности;

- теоретико-педагогическом, на котором выясняется, как общие законы становления личности преломляются в педагогической деятельности образовательных организаций;

- практико-эмпирическом, на котором определяются способы применения общефилософских и теоретико-педагогических закономерностей в конкретных условиях реального педагогического процесса.

Необходимо констатировать, что педагогика, улучшающая жизнь, не может не находиться в условиях постоянно появляющихся и разрешающихся (или не разрешающихся) противоречий, которые в свою очередь придают педагогическим решениям движущую силу. Так, например, прикладной характер профессионального поведения заключается в осознании представителями педагогической науки и практики социально-действующей меры обязательной заданности в приобщении к тем или другим культурным и образовательным ценностям, с одной стороны, а с другой – необходимостью создания самой личностью новых условий развития, преодолевающих заданность и требующих более напряженной субъектной духовности. Разрешение данного противоречия приведет с неизбежностью к созданию педагогики альтернативного типа, выполняющей эволюционно опережающую функцию в принципиальном преобразовании общества, что потребует разработки инновационных теорий и технологий для такого преобразования. Еще в свое время В.А. Сухомлинский утверждал «... что школа лишь тогда школа, когда главный предмет в ней – человековедение, когда познание мира начинается с познания человеческой души ...».

При этом, педагогическая наука, которая сможет радикально «прокачать реальность» и конкретно изменять жизнь к лучшему, состоится только при условии, если будет одновременно (каждый на своем месте) меняться, а значит окультуривать свою человеческую природу и учитель и ученик, и воспитатель и воспитанник, и родитель и ребенок, и преподаватель и студент, и наставник и стажер, и руководитель и подчиненный. И. Кант был прав, когда утверждал, что не знает более трудных человеческих изобретений, чем искусство управлять и искусство воспитывать.

Если обратиться к современному состоянию педагогической науки то, можно напомнить, что десять лет назад была разработана концепция реформы высшего образования в России до 2030 года Центром стратегических исследований и разработок

Сибирского федерального университета «Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030» [2].

Авторы концепции пишут, что будущее развитие Российской высшей школы в значительной степени неопределенно. Эту высокую степень неопределенности они доказывают тем, что в России сложилась ситуация «фундаментальных внешних изменений и серьезных внутренних противоречий», в связи с чем трансформационный пересмотр организации профессиональной педагогической деятельности преподавательского состава вуза остается непонятным. Однако, наряду с этим авторы концепции уверены, что прогноз будущего высшей школы необходим, как обязательный ориентир для инновационного развития будущего страны и её регионов. И чтобы этот образ будущего не превратился в политическую декларацию, следует в контексте развития высшей школы критически осмыслить её современное состояние, задуматься о её миссии, принципах и функциях по отношению к Российскому обществу.

Управление современным образовательным процессом в высшей школе требует инновационных подходов к организации профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава [6]. Главная задача управленческой команды вуза – умение настраивать преподавательский состав на исследовательский и креативный труд и актуализировать способность преподавателей выстраивать индивидуальную траекторию непрерывного развития студентов и приводить их к успеху. И все это может помочь зрелой части профессора-педагогического состава занимать лидерские позиции в процессе профессиональной деятельности. В год педагога и наставника и в последующие годы во многих образовательных организациях внедряется идея наставничества, и в роли наставников, как правила выступают весьма знающие, высокообразованные, имеющие продуктивный профессиональный опыт педагоги.

Прогноз будущего в развитии высшей школы заключается в переходе от «педагогике знаний» к «педагогике исследования и проектирования» и «педагогике деятельности», как считает определенная группа специалистов [2]. Это необходимо потому, что утратил доминирующие позиции «человек знающий», нивелируется тезис «учить всех всему», образованность человека перестала быть критерием качества его жизни, налицо обесцененная утилитарность, в том числе и профессионального образования; превращение образования в антиценность, возможно, в товар, в услугу, потребление [4] и более того, потеря образовательных ориентиров могут представлять опасность Российской государственности [1]. Происходит это потому, что информационно-цифровые ресурсы дают возможность беспрепятственно, доступно, просто потреблять необходимую информацию. Невольно ассоциируется неоднозначно-глубокий тезис Э. Фромма – «потребность есть то, что я потребляю». И еще более убедительный тезис А. Эйнштейна – «когда техника заменит живое общение, мы получим поколение идиотов».

Бьют тревогу и российские представители культуры (Н. Бурляев, Е. Драпеко, Н. Михалков, К. Шахназаров и др.), рассуждая о дебилизации и расчеловечивании человека-цифры («цифровых рабов»), лишённого человеческого достоинства. Именно поэтому центральной идеей должен быть не столько тезис перехода к педагогике исследования и проектирования, сколько тезис перехода от «школы знаний» к «школе культуры» (В.В. Горшкова, Т.Б. Любимова, В.В. Костецкий и др.) [8. с. 13].

В этом случае представление и реализация образования как подготовки специалистов тогда будет восприниматься в контексте культуры, восприниматься как способ приобщения к культуре, учитывая, что современное общество вошло в эпоху постнеклассической реальности, в которой формируются принципиально новые духовные и культурные ориентации человека [5. с. 127]. Поэтому при проектировании систем профессионального образования будут учтены условия сознательного освоения ценностей культуры, как необходимой субъективной потребности обучающихся. Сознательное вовлечение в образование (непрерывное самообразование) преодолевает имеющуюся тенденцию пренебрежения гуманитарной составляющей образования в высшей школе любой

предметной направленности [4]. А также будет способствовать выработке критической массы правильно ориентированных и информированных людей, так необходимых для любого созидания и преобразования.

Такой подход к образованию был ретроспективно обозначен в культуре еще в начале научно-технической революции. Выдающийся философ и педагог Дж. Дьюи утверждал, что идея образования, как метасистема жизнеобразования распространяется на всю жизнь человека и становится главным механизмом позитивной социализации личности и общественного прогресса [3].

Однако, как отмечают многие специалисты и даже публицисты, «правлящим слоям представляется, что это не нужно, им кажется, что легче управлять «стадом», ничего не понимающим, довольным, когда им дают «хлеба и зрелищ», а можно и «хлеб» урезать до минимума. Какая эта роковая ошибка!» [7. с. 16]. Данная тенденция, к сожалению, не преодолена и сегодня по отношению к современному образованию, о чем известны публичные заявления определенных деятелей (Г. Греф и его публичные выступления на различных форумах).

Предлагаем разработанную нами дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные аспекты профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы», нацеленную на то, чтобы преподаватель высшей школы мог сказать своим слушателям: «я не буду вас учить, но сделаю все для того, чтобы вы захотели у меня учиться».

Программа прошла успешную апробацию в ряде вузов и системе повышения педагогических кадров. Основные направления программы, следующие:

философско-антропологическое и психологическое учение о целостности и самооценности человека, как свободной и творческой личности;

педагогика высшей школы как прикладная философия;

современные подходы к организации профессиональной педагогической деятельности: онтологический, феноменологический, герменевтический, аксиологический, синергетический;

субъекты образовательного процесса и межсубъектный характер взаимодействия;

воспитание как всеобъемлющий феномен и одна из спорных и противоречивых категорий в теории и практике воспитания в современном вузе;

диалог как межпарадигмальная реальность, интенциональная форма, интерактивная технология и метод психолого-педагогического исследования;

соотношение традиционных и инновационных форм и методов преподавания в высшей школе;

непрерывное профессиональное педагогическое образование: контекст формального, неформального и информального образования в жизнедеятельности преподавателя высшей школы.

В процессе занятий со слушателями мы избегали формальности, безпроблемности и несвободы в отношениях. Представим некоторые фрагменты из диагностических эссе слушателей курса – группа докторов наук и профессоров различных кафедр (экономики и управления; режиссуры и мультимедиа; английского языка; хореографического искусства; немецкого и романских языков; философии и культурологии; журналистики; права и правоохранительной деятельности).

– «глубоко задумался о сущности педагогической деятельности и ее психологической составляющей, курс содействовал повышению моей мотивации к профессионально-педагогическому самообразованию; я открыл для себя новый аспект педагогики».

– «программу курса отличает высокая актуальность, содержательность, точность, в ней учтена специфика деятельности преподавателя высшей школы; каждое занятие было информационно насыщенным, благодаря динамической подаче материала, множеству иллюстраций и примеров; это происходило благодаря интеллигентности,

воодушевленности, эмоциональной заразительности педагога, ведущего курсы, погружающего аудиторию в творческую атмосферу материала».

– «благодарю за курс, было действительно интересно; больше скажу, лекции слушали со мной моя мама, которая тоже педагог с большим стажем и мои дети, которые откладывали гаджеты и с удовольствием и удивлением слушали; неподражаемая манера преподавания, легкость общения, максимальная корректность по отношению к коллегам».

– «очень интересно обращение к философии, мне, как лингвисту, важно было увидеть взаимосвязь классиков лингвистической мысли с педагогикой. Лектор собственным примером показывала, как следует строить учебное занятие, в том числе в дистанционном режиме; в изложении лектора педагогика высшей школы словно заиграла новыми красками, превратилась из сухой догматической науки в педагогику обращенности к личности студента и преподавателя».

– «понравился философско-культурологический подход, тезис о свободе в преподавании, а также осмысление и понимание, а не формальное потребление информации. Важным представлялась нетривиальность подходов и не навязывание собственного мнения. Пассаж о стыде и совести в воспитании был выше всяких похвал. Интересные примеры из собственного опыта совпадали с моими, важно было вернуться к проблемам педагогики в это нелегкое время».

– «я также поняла, что педагогика – это наука о жизни. После семинаров я чувствовала духовный подъем, наше занятие я могу сравнить с посещением театра, после которого начинаешь думать о смысле жизни и своем духовном и профессиональном предназначении».

– «как заведующей кафедрой, мне было чрезвычайно интересно узнать о разных подходах в психологии управления; как преподавателю полезно было набраться опыта и умения «держат аудиторию», в том числе в сложном дистанционном формате. Обязательно буду использовать теоретические знания, полученные на занятиях в своей педагогической деятельности».

– «для меня лично педагогическая деятельность раскрылась с совершенно новой стороны, это был своего рода фундамент для построения собственного взгляда на педагогику высшей школы».

– «авторская концепция курса повышения квалификации; дискуссионная и полемическая стратегия построения занятий, плодотворное использование интерактивных образовательных технологий (в частности диалога), трансдисциплинарный характер интерпретации ключевых тем помогли по достоинству оценить потенциал профессорского ресурса университета и подумать о творческих формах консолидации научного диалога как стимула в творческой и профессиональной самореализации».

– «лекции читались талантливо, увлекательно, артистично и даже экспрессивно, и это побеждало дистант. Блестящее владение материалом, научная эрудиция и демонстрация искреннего интереса к предмету заражала интересом и слушателей».

– «особенно хочется отметить высокий уровень профессионализма лектора, владение колоссальным объемным материалом, великолепную естественную эмоциональность и умение вдохновлять своим творческим артистизмом».

– «в острой дискуссионной форме шел свободный разговор о сложных проблемах элитарного и массового образования, обсуждались неоднозначные мнения ряда общественных деятелей».

– «полезно было услышать различные точки зрения крупнейших ученых (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, М.С. Каган и М.К. Мамардашвили), материал давался в развитии и противостоянии идей. На занятиях царил демократизм в лучшем понимании этого слова, задания носили проблемный, творческий, даже парадоксальный характер, предоставлялась возможность свободного самовыражения».

Таким образом можно надеяться, что прослушанные лекции, участие в семинарах, проработанный материал явно изменили отношение профессорско-преподавательского

состава к такой, для многих незначительной науки как педагогика, прогрессивно повлияли на повышение качества их педагогического труда в вузе и улучшение их жизни, деятельности и культуры отношений в целом.

Однако, следует понимать, что опора только на имеющиеся педагогические концепции, программы, рекомендации не могут привести к должному результату, поскольку в сравнении с другими науками педагогика отвечает за конечный человеческий результат. Поэтому, находясь в научно-образовательном и профессионально-педагогическом поиске, каждый преподаватель разрабатывает собственную концепцию, материализуя и апробируя её в процессе непрерывного научно-педагогического самообразования, как опережающего опыта на всё новые вызовы современности.

1. Богданов И.В. *Современные аспекты патриотического воспитания молодежи: опыт Кольского региона // Человек и образование. – 2021. – № 2 (67). – С. 65-69.*

2. *Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: аналитический доклад, под ред. В.С. Ефимова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 182 с.*

3. Горшкова В.В. *Педагогическая философия Джона Дьюи. Монография / В.В. Горшкова, Е.А. Митковец. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008. – 168 с.*

4. Горшкова В.В. *Феномен образования человека : избранные научные труды / В.В. Горшкова. – СПб. : Астерион, 2020. – 490 с.*

5. Горшкова В.В. *Аксиологические основания педагогической деятельности в условиях современности / В.В. Горшкова, И.В. Богданов.// Журавлевские чтения. Трансформационные процессы в педагогической науке и образовании. Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Журавлева Василия Ивановича. Отв. редактор: Н.А. Горлова. – М., 2022. – С. 126-131.*

6. Манухин В.П. *Самоуправление в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – М. : АРКТИ, 2005. – 184 с.*

7. Макаренко А.С. *Педагогическая поэма. – СПб.: Питер, 2023. – 768 с.*

8. *Непрерывное образование взрослых: социокультурные аспекты: сборник научных статей / под ред. д.п.н проф. В.В. Горшковой. – СПб УРАО ИОВ, 2010 – 400 с.*

УДК 371.1

Личная и профессиональная эффективность педагога – как основа формирования имиджа лидера в школьном коллективе

Гуськова Светлана Константиновна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (ГЕНД) Института международных экономических связей (ИМЭС), член-корр. МАНПО, SPIN-код: 1355-1830, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1253-7289>, sguskova@mail.ru

Аннотация: Цель статьи – показать содержание вопроса достижения личной и профессиональной эффективности педагога для установления и формирования его статуса лидера школьного коллектива. В статье рассмотрены инструменты селф-менеджмента, которые могут помочь педагогу развить и укрепить в себе те качества, которые будут способствовать личностному росту и самосовершенствованию, а также построению имиджа себя как лидера.

Ключевые слова: лидерство; self-менеджмент; менеджмент; педагог; образование; школьный коллектив; эффективность; имидж.

Педагогическая профессия является одной из самых важных в обществе. Современное время ставит перед педагогами свои вызовы: как действовать в новых условиях, лишенных устойчивости. Важно чувствовать происходящее, улавливать тренды, идти в ногу со новым, иметь наблюдательность и гибкость, чтобы перестраиваться, постоянно обновляться и повышать уровень востребованности как специалиста и эксперта, формируя свой имидж как успешного, эффективного человека, профессионала и лидера.

«Имидж (от англ. Image- образ), в теории и практике массовой коммуникации – целостный, эмоционально нагруженный образ презентуемого или рекламируемого человека, товара, бренда (торговой марки) и др. объектов, к которым ставится задача сформировать определённое (как правило, позитивное) отношение (Большая Российская энциклопедия).

К. Юнг писал, касательно имиджелогии, что все люди живут, отбрасывая тени. Говоря об имидже лидера надо определиться с ассоциациями, возникающими со словом «лидер»: это решительный, амбициозный человек, умеющий вести команду за собой, развивающийся, достигающий поставленных целей, харизматичный человек, имеющий стратегическое мышление, не довольствующийся малым, имеющий дар предвидения и обладающий прогностическими способностями, дисциплинированный, ответственный, уверенный, не останавливающийся на достигнутом.

Что касается лидера школьного коллектива, то это еще и педагог-психолог, человек, обладающий психологическими и педагогическими способностями. Рассмотрим цель «быть лидером» педагогу. Педагог – это пример для подражания, школьники, видя своего учителя, стремятся быть похожим на него. Т.е., должен сложиться определенный имидж успешности, идеальности, благодаря которому утверждается авторитет педагога. А образ лидера в глазах членов школьного коллектива формирует личная и профессиональная эффективность. Личная эффективность - это способность успевать делать больше за меньшее время, достигать результатов с минимальными потерями и затратами ресурсов, иметь активную интересную, наполненную жизнь, быть успешным в работе, учёбе и личной жизни.

Обычно у педагога рабочий день не нормирован, он живет в условиях многозадачности. В таком темпе и при некоторых рутинных делах (отчеты, планы, сценарии уроков, оформление методической и производственной документации) сложно оставаться активным и креативным. Часто встречаются эмоциональные и профессиональные «выгорания», и прекрасные творческие педагоги утрачивают энергию и опустошают свои ресурсы. Однако, чтобы этого избежать и быть энергичным, сохраняя высокую работоспособность, позитив, энтузиазм, интерес к жизни и профессии следует правильно и научно отнестись к организации своей жизнедеятельности. Об этом написано много научных и популярных работ, мы хотим привнести в сферу педагогики знания из области самоменеджмента.

Личная эффективность и успешность для педагога – это наполненность энергией, активность, желание достигать, ощущение удовлетворенности своей жизнью, работой, полной самореализации, окрыленность и вдохновенность, что транслируется детям в школе, ученикам и воспитанникам, формирует пример для подражания. Профессиональная успешность для педагога – это признание его заслуг коллегами, детьми, родителями, высокое уважение в профессиональной среде, социальный статус, репутация и имидж.

В современное время творческого подъема и повышения предпринимательской культуры общества актуальными становятся вопросы личного роста, саморазвития и формирования личного бренда педагога – как сильного лидера. Диверсификация образовательных программ, интеграция учебных дисциплин, межкультурное взаимодействие и свобода творчества мотивирует на самоизменения и самоидентификацию. В этих условиях возрос интерес к способностям человека, которые ему помогут оставаться «в тренде» и быть востребованным специалистом.

Вопросами новых «гибких» навыков (soft skills) занимались Л.Н. Степанова, М.И. Беркович, И.И., Черкасова, Э.Ф. Зеер и др. В педагогике публикации на тему формирования и развития soft skills принадлежат таким исследователям, как А.С. Патлина, Т.А. Яркова и др. Эти навыки связаны с личной эффективностью и с взаимодействием с другими людьми, например, умение управлять собой и своим временем, рабочими процессами, критическое мышление, ориентация на результат, умение учиться и находить применение собственным

знаниям, адаптироваться под обстоятельства, стрессоустойчивость, риск-менеджмент и умение управлять конфликтами, этика и такт.

Известный американский бизнес-тренер Тони Роббинс в одном из своих выступлений сказал, что, если вы не будете управлять своей жизнью, своими приоритетами и своими целями, вашей жизнью будут управлять другие люди. Управление своей жизнью, личностный рост, самоизменение, приобретение профессиональных навыков и компетенций относится к вопросу самосовершенствования себя как эксперта и специалиста, это условия достижения конкурентоспособности. Особенно важно рассмотреть актуальность профессионального саморазвития и достижения пика компетентности, так как личностный компонент в вопросах взаимодействия, коммуникативная культура, эмоциональный интеллект, способность достигать целей и эффективность сейчас крайне востребованные качества и навыки.

В профессиональном развитии определенное психическое состояние высшего уровня профессионального развития человека в определенный временной период обозначается словом «акме». Это кульминация профессионального роста. Б.Г. Ананьев под кульминацией понимал пик творчества, наибольшей продуктивности и значимости созданных индивидом ценностей. Этапы кульминации зависят от времени и масштаба работы с момента начала роста. Достижение профессионального «акме» предполагает активизацию усилий человека для достижения нового для себя уровня профессионализма. Если личность стремится к достижению состояния «акме», то это связано с лидерскими стратегиями. Самосовершенствование для того, чтобы стать лидером – долгий и упорный процесс, требующий постоянной работы над собой, в основе которой лежит мотивация самореализации, целеполагание и активность субъекта [1].

Для того, чтобы правильно себя идентифицировать и определить свой лидерский потенциал, необходимый для достижения искомого состояния «акме», необходим самоменеджмент (self-менеджмент) и рефлексия. Self-менеджмент – это осознанное управление собой и своими приоритетами, принятие непредсказуемости хода событий, рисков, наличие амбиций, чувство напряжения из-за высокой ответственности перед собой и окружающими, ярко выраженная харизма и образ себя, как недостижимого образца, прежде всего, для самого же себя, чтоб не стоять на месте (так как обретение состояния «акме» соответствует определенному моменту времени, а жизнь и возможности гораздо шире и масштабнее, и есть еще, к чему стремиться).

Лидерство – это способность вести за собой. Лидерство как деятельность – это процесс влияния на других людей с целью изменить их поведение, мотивировать на выполнение задач. Лидер – это хозяин собственного «Я». Лидерство как черта характера – это комплексная характеристика, и лидерство требует сразу нескольких качеств, например, умения слушать, гибкости и проактивности. Также лидер – это уверенный в себе человек, а уверенность педагога основывается на фундаменте, состоящим из опыта, знаний, компетентности. Лидер – это еще и решительный человек, он принимает на себя риски, которые неизбежно возникают в процессе управления проектами в школьной жизни.

Лидер всегда в ресурсном состоянии, он использует внутренние и внешние ресурсы. К внутренним можно отнести следующие: знания, умения, навыки, опыт, компетенции, базовые мотивации, психофизиологические особенности, регулятивные функции, ценности, установки, мировоззрение, убеждения, характер, эмоциональное состояние, здоровье, волю, интеллект, самооценку, позитивное мышление и многое другое. К внешним ресурсам отнесем: инфраструктуру организации, экспертность специалистов, новые технологии и возможности, друзей; родственников; коллег; хобби; любимую работу; книги; материальные блага и деньги; полезные связи; окружение, весь круг общения; социальные статусы и роли; собеседников на форумах; соседей; знакомых и т.д.

Лидер – это амбициозный человек, ему важно достигать намеченного, иметь веру в возможность достигать и преодолевать, а также желание помочь другим. Лидер – всегда харизматичный человек, его харизма связана с энергичностью, уверенностью, знаниями,

верой в победу и достижения. И здесь необходимо быть стратегом, т.е., начиная новое дело всегда представлять конечную цель (это принцип персонального лидерства, надо понимать, что ожидает в конце проекта, ориентироваться на конечный желаемый результат, подбирая необходимые ресурсы и инструменты). Следующее правило: сначала делать то, что необходимо делать сначала (принцип персонального управления. Т.е., лучше начинать со сложного и необходимого, важного дела, а затем приступать к менее важным и срочным для экономии ресурсов и сил). А для достижения эффективности во всех начинаниях требуется основываться на технологичности - это принцип сбалансированного самообновления. Необходимо быть на гребне волны, знать тренды, использовать самые передовые технологии. Т.к., знания и информация устаревают с той же скоростью, с которой они к нам приходят. Поэтому должна быть системность мышления, продуманность, стройность и логичность в деятельности.

Для достижения личной и профессиональной успешности и в целях формирования имиджа себя как лидера школьного коллектива, необходим Self-менеджмент (самоменеджмент), который предполагает осознанное управление собой и своими приоритетами, принятие непредсказуемости хода событий, управление всеми сферами своей жизни. Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное использование различных методик, инструментов и техник для оптимального и осмысленного расходования собственного времени для достижения эффективности работы.

Главная цель самоменеджмента – это максимальная концентрация всех, имеющихся в распоряжении ресурсов для ускорения различных процедур и действий. Какие действия необходимы при Self-менеджменте? Во-первых, для успеха в любом деле нужно задуматься о своих желаниях и целях. Начало любой работы будет эффективнее, если представлять ее конечную цель. Лидерство – это стратегия, потому важно иметь план на определенный срок. Так называемое «стратегическое планирование»: начало дня, намечать точки роста, выделять и выполнять сначала самое главное, «отсекая всё лишнее», т.е., фиксировать фокус внимания.

Во-вторых, больше общаться с энергичными людьми, которые развиваются, ставят себе вызовы и идут к намеченной цели. Рядом с ними повышается собственная мотивация и укрепляется сила воли. Педагогу-лидеру важно оставаться позитивным и благожелательным к другим, принимать ответственность за свою судьбу, не перекладывая ее на внешние обстоятельства и окружающих, действовать, исходя из своей системы ценностей, чтобы никто не мог поколебать уверенности и настроения на позитив и успешность.

Также для достижения эффективности можно использовать принцип Парето: 20% усилий дают 80% результата, остальные ресурсы необходимо экономить на другую работу, не растрчивая их впустую. Важно не бороться с недостатками, а усиливать свою силу, так как на что и куда идут ресурсы и энергия, то и будет сильнее. И, конечно, воспитывать в себе уверенность, веру в достижение результата, желание и волю достигать намеченных целей.

Чтоб стать лидером надо думать, как лидер, для этого необходимо дифференцированно относиться к поступающей информации, устранять завышенные ожидания к себе, внутренний диалог, ложное чувство вины, вредные привычки, приводящие к стрессу. Также следует ценить личное время, ведь оно – самый невозполнимый ресурс.

Инструменты Self-менеджмента: инструменты саморазвития, привычки, фокус внимания, тайм-менеджмент, обновление, а умение учиться – это главное качество лидера, работа со стрессом, умение видеть смысл в рутинных, но важных задачах, так как из этих операционных дел состоит более масштабный проект, расставлять приоритеты на делах важных и срочных (можно использовать «Матрицу Эйзенхауэра» по фамилии одного из американских президентов (Рис.).

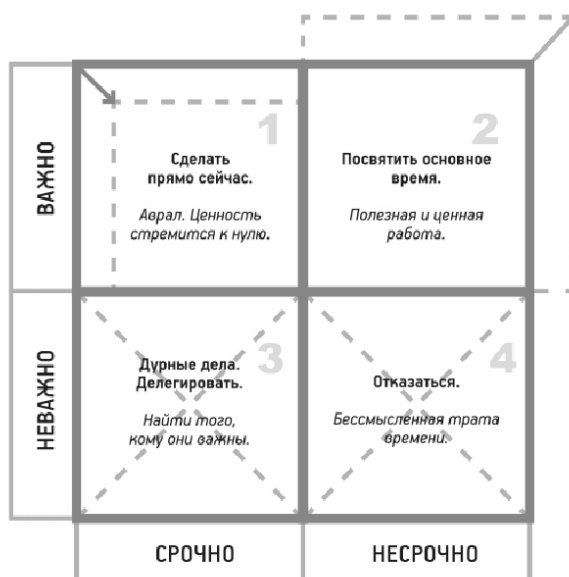


Рисунок – «Матрица Эйзенхауэра»

Она представляет собой квадрат, поделенный на 4 сектора, в которых необходимо распределить дела по степени важности (вертикальная ось) и степени срочности (горизонтальная ось). В секторах эти оси пересекаются в делах, обозначенных: важные и срочные; важные и не срочные; срочные, но не важные; не срочные и не важные.

То, что важно и срочно, необходимо делать самим и сразу, ни на кого не перекладывая. Потратив время и энергию на такие дела, можно освободить время на мечту, которая относится к делам важным, но не срочным. Эта категория дел не имеет определенных сроков и ими можно заниматься в любое свободное время. А вот срочные дела, которые не очень важны, как раз можно делегировать. Что же касается не важных и несрочных дел, их можно отложить до того времени, пока они не станут более актуальными.

И еще один эффективный метод стратегического анализа: SWOT-анализ личности – как метод комплексной оценки факторов для личного развития. Название «SWOT» – это аббревиатура четырех английских слов, которые составляют костяк исследования:

Буква S означает strengths, сильные стороны.

Буква W – это weaknesses, слабые стороны.

Буква O – начальная буква слова opportunities, или возможности.

Последняя буква T – threats, или угрозы, которые стоят перед человеком.

Достичь эффективности и успеха в жизни можно в том случае, когда человек использует свои таланты в полном объеме. Также нужно справляться со своими слабостями, чтобы они не мешали в жизни и работе.

При взаимодействии с членами школьного коллектива лидеру-педагогу необходимо использовать различные методы воздействия: заражение (передача эмоций), мотивацию, стимулирование, побуждение (импульс к подражанию), просьбу, благосклонность, открытость (не закрываться, общаться), так как лидер - это еще и грамотный коммуникатор, оратор, поэтому владеть четкой дикцией, иметь свою уникальную манеру говорения, поставленный голос, использовать стиль изложения и эмоциональность окрашивания необходимо для вовлечения окружающих в свой проект или работу.

Самоанализ и саморефлексия, как важный навык – это анализ себя, собственных поступков, деятельности и поведения для оценки своих действий, понимание их с целью принятия дальнейших решений. У людей бывают завышенные ожидания, они ждут от себя больше, чем могут сделать, при этом хотят получить высокую оценку себя со стороны других людей. Но при несоответствии результатов ожиданиям расстраиваются и загоняют

себя в стресс, теряя связь с реальным положением дел и способность адекватно отнестись к себе и взаимодействовать с миром. Завышенные ожидания – это синдром когнитивного расстройства, когда человек постоянно недоволен результатами своей деятельности, нет радости от конечных результатов. Педагогу лучше объективно оценить свои способности, таланты и развивать именно их, стараться сегодня стать лучше, чем был вчера – только такое сравнение даст положительный результат.

Итак, вопросы достижения личной и профессиональной эффективности педагогом как лидером школьного коллектива благодаря развитию у себя soft skills заслуживают особого внимания, развитые soft skills – это гарантия профессионального успеха в XXI веке. Личностный ресурс педагога – один из главных факторов, влияющих на развитие детей, поэтому важно понимать, какой образ взрослого транслируется обучающимся. На первый план выходит личность педагога, и важно, насколько она соответствует требованиям современного общества, насколько педагог эффективен. Чем больше педагог будет практиковаться, тем лучше эти навыки разовьются, и тем выше будет его профессиональная и личностная эффективность и успешность. Самоидентификация педагога как лидера проявляется в способности управлять своей жизнью и работой в условиях неопределенности, брать на себя риски, уметь влиять, вовлекать в свой проект, помогать другим достигать цели, создавать условия для самопроявления и личностного роста каждому учащемуся, а также самому постоянно развиваться, утверждая личным примером понятие нормы и формируя образ себя как высокоэффективного лидера.

1. Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания*. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

2. Белов В.В. *Концепция личности в акмеологии лидерства: системно-эволюционный подход // Вестник государственного университета им. А.С. Пушкина*. – 2017. – № 4. – С. 43-57.

3. Кови С.Р. *Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности*. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 396 с.

УДК 378

Проблемы рейтингования преподавателей в вузе

Загумённов Юрий Леонидович, руководитель секции «Шамовских чтений», доц., к.пед.н., доцент кафедры информационных технологий и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова», Минский филиал, г. Минск, SPIN-код: 1300-4030 ORCID: 0000-0001-6930-2494. inedu@mail.ru

Аннотация: В статье с позиций системного, демократического и инклюзивного подходов анализируются дилеммы, с которыми сталкиваются руководители, осуществляя рейтингование преподавателей в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: вуз; преподаватели; оценка; рейтингование; эффективность; системный подход; управленческий цикл, конкуренция; сотрудничество.

Рейтингование преподавателей является одна из форм оценочной функции руководителя в высшем учебном заведении, которая в соответствии с системным подходом к управленческой деятельности осуществляется регулярно наряду с другими функциями, составляющими целостный управленческий цикл.

На основе оценки и анализа результатов предыдущего цикла, например, учебного года, перед педагогическими работниками ставятся новые цели, определяются критерии и показатели их достижения, планируется, организуется, контролируется, регулируется их деятельности.

Завершается управленческий цикл опять же оценкой и анализом деятельности преподавателей в соответствии с критериями и показателями достижения поставленных перед ними в начале учебного года целями [5].

Все перечисленные функции взаимосвязаны и взаимозависимы. Иначе управленческий цикл теряет свою целостность, и управленческая деятельность руководителя становится не эффективной.

Демократический и инклюзивный подход к управлению педагогическим коллективом вуза предполагает участие в оценочной деятельности и в осуществлении всего управленческого цикла не только руководителей, но и так называемых стейкхолдеров, т.е. сторон, чьи интересы затрагивает процесс и результаты работы преподавателей вуза. Наряду с работодателями, это, прежде всего, каждый сотрудник и студент высшего учебного заведения, а также выборные органы представляющие их интересы [6].

В российской и белорусской системах высшего образования рейтингование преподавателей не является обязательной формой оценочной деятельности и пока не получило широкого распространения в высших учебных заведениях.

Объясняется это наличием ряда проблем, с которыми неизбежно сталкиваются руководители, используя эту форму оценки результатов работы преподавателей вуза.

По мнению приверженцев, рейтингования, публичное сравнение результатов деятельности преподавателей (что является особенностью и обязательным компонентом этой формы оценочной деятельности) способствует развитию конкуренции в педагогическом коллективе, что, в свою очередь, стимулирует их работать более эффективно.

Оппоненты такого подхода полагают, что конкуренция внутри педагогического коллектива контрпродуктивна, так как она не способствует формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры команды, когда все сотрудники активно взаимодействуют друг с другом, будучи заинтересованными в достижении общего высокого результата работы своего подразделения и университета в целом.

В условиях же конкуренции неизбежно формируется организационная культура, в рамках которой более успешные педагоги не заинтересованы помогать менее успешным, так как чем слабее «неуспешные», тем лучше на их фоне выглядят «успешные» [9].

В этой ситуации руководитель лишается очень важного ресурса в управлении педагогическим коллективом, и вся нагрузка по работе с немотивированными сотрудниками и теми преподавателями, кому нужна помощь, полностью ложится на его плечи.

Как уже было отмечено выше, все функции в управленческом цикле взаимосвязаны и взаимозависимы. Так функция оценки деятельности преподавателя непосредственно связана с выполнением мероприятий по достижению целей, зафиксированных в его индивидуальном плане, утвержденном руководителем подразделения. Если преподаватель выполнил все, что было запланировано, то его деятельность должна быть признана успешной.

Тем не менее, при рейтинговании преподаватель, успешно выполнивший план, может оказаться внизу рейтинговой таблицы, если его коллеги свои планы перевыполнили. Сделавшие больше, чем было запланировано, несомненно, заслуживают моральных и материальных поощрений. Но и тот, кто сделал все в соответствии с запланированным, не заслуживает порицания, тем более публичного, и более того, такой преподаватель заслуживает похвалы, что при рейтинговании, как правило, не предусмотрено.

Еще одним вызовом при использовании рейтингования, как формы оценки деятельности преподавателя вуза, является преобладание количественных показателей, которые не всегда свидетельствуют о качестве его работы.

Примером может служить использование при рейтинговании преподавателей в качестве показателя успешности научной работы его индекса цитирования.

Критики этого количественного показателя научной деятельности преподавателей справедливо указывают на то, что количество изданных и процитированных другими авторами публикаций далеко не всегда свидетельствуют о качестве научной деятельности преподавателя, т.к. высокие показатели здесь нередко достигаются путем манипуляций, например, взаимного цитирования [14]. В то же время, альтернатива этому количественному наукометрическому показателю пока не найдена.

Остается спорным вопрос и об учете мнения студентов в оценке деятельности преподавателей при проведении рейтингования.

Результаты отечественных и зарубежных исследований этой проблемы свидетельствуют об отсутствии однозначной связи участия студентов в оценке преподавателя с повышением качества его работы.

Субъективность этой оценки, на наш взгляд, объясняется тем, что студенты, оценивая деятельность преподавателя, исходят, прежде всего, из своих целей и предпочтений, которые не всегда совпадают с целями образовательного процесса в вузе. Не последнюю роль в оценке студентами преподавателя играет также эмоциональный фактор.

В результате акцент нередко делается не на результатах работы преподавателя, а в основном на характере отношений с преподавателем, его популярности, возрасте, физических и других данных.

Результаты изучения мнения студентов, нередко используются администрации университета для наказания преподавателей. По мнению экспертов, преподаватели попадают в зависимость от этой оценки и перед ними стоит дилемма: работать на результат или быть удобными для всех [13].

Полагаем, что мнение студентов о процессе и результатах работы преподавателя должно быть обязательным компонентом при изучении деятельности преподавателя с целью повышения ее эффективности, но не рассматриваться в качестве итогового показателя результатов его деятельности, тем более при рейтинговании.

На наш взгляд, изучение мнения студентов о преподавателе — это управленческий инструмент, используя который руководитель измеряет «температуру» в отношениях студент-преподаватель.

Используя медицинские термины, можно отметить, что высокая температура может быть вызвана как хроническими проблемами, так и временными кризисами, например, если накануне анкетирования преподаватель эмоционально, но справедливо отчитал студентов за пропуски занятий или невыполненные задания.

В любом случае «высокая температура» не повод для того, чтобы незамедлительно наказывать преподавателя. В соответствии с системным подходом, получив в результате оценки сигнал о том, что в отношениях студенты-преподаватель есть проблемы, руководителю необходимо осуществить следующие управленческие функции, а именно, функции анализа и регулирования (корректирования).

Прежде всего, необходимо дать возможность самому преподавателю провести самоанализ, разобраться в чем причины негативных отношений со студентами и самому устранить причины конфликта. Повторное анкетирование студентов через определенный период покажет насколько успешно преподаватель провел самоанализ и коррекцию. Если изменений не произошло, то тогда уже необходимо вмешательство руководителя, например, посредством посещения занятий или более углубленного изучения мнений студентов.

Преподаватели должны быть заранее ознакомлены с критериями и показателями, на основе которых студентам предлагается оценивать их работу. Более того, эта анкета должна быть обсуждена на заседаниях кафедр и только после этого утверждена на заседании Ученого совета.

Спорным вопросом при рейтинговании является вопрос о том, что является результатом педагогической деятельности в учреждении образования и соответственно на какие вызовы необходимо ответить руководителю, чтобы повысить эффективность работы педагогического коллектива [7; 8].

Формально о результатах деятельности преподавателя можно судить по степени выполнения студентами учебных программ, т.е. по результатам итоговой аттестации студентов [3].

Но, во-первых, только одна из составляющих компетенций поддается оценке, а именно, уровень овладения знаниями [12].

Куда сложнее оценить способности студентов реализовывать эти знания в решении практических и теоретических задач, с которыми будущие специалисты столкнутся в своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, не менее сложно объективно оценить уровень сформированных у студентов убеждений и ценностей, лежащих в основе той или иной компетенции [11].

В-третьих, сложность при оценке и сравнении результатов образовательной деятельности обусловлены тем, что способности и изначальный уровень подготовленности студентов к усвоению дисциплины могут быть разным.

В условиях инклюзивного образования необходимо также учитывать физические, психические, культурные, языковые и другие особенности студентов [10].

В отсутствие объективных критериев и показателей результатов педагогической деятельности акцент в рейтинговании преподавателей, как правило, делается на том, какие педагогические средства они используют в образовательном процессе, например, на использовании информационных ресурсов и технологий, которые способствуют, но не всегда гарантируют высокий результат [1; 4].

Существует опасность, что преподаватели, воспринимая рейтингование, как основную форму оценки их деятельности, начнут работать «под баллы» (практика широко известная в системе образования). В этом случае сотрудники будут делать только то, за что начисляются баллы.

Наконец, самое важное для понимания руководителями высшего учебного заведения – результат рейтингования не должен быть поводом для расторжения контракта с преподавателем и объявления конкурса на замещение вакантной должности. Текучесть кадров является одним из критериев работы современного руководителя.

Рейтингование, как одна из форм оценки деятельности преподавателей, не имеет смысла, если после оценки не осуществляется следующие функции управления целостного управленческого цикла, а именно, анализ и регулирование (коррекция) их деятельности.

Иначе все существующие проблемы преподавателей перекочат в следующий год, а лучший опыт работы преподавателей останется без внимания.

Наконец, руководитель высшего учебного заведения должен понимать, что рейтингование является только одной, причем необязательной формой оценки деятельности педагогических работников.

Независимо от того, проводится ли рейтингование преподавателей в высшем учебном заведении или нет, руководители вуза в обязательном порядке осуществляют управленческий цикл, включающий оценку и анализ деятельности преподавателей.

На основе оценки и анализа результатов предыдущего учебного года перед педагогическими работниками ставятся новые цели, определяются критерии и показатели их достижения, планируется, организуется, контролируется, регулируется их деятельности и по завершению учебного года осуществляются итоговая оценка и анализ работы педагогического коллектива вуза и каждого преподавателя в отдельности в соответствии с критериями и показателями достижения поставленных перед ними в начале учебного года целями.

Такой подход предполагает высокую управленческую компетентность руководителей высших учебных заведений, которая должна формироваться не только через преобладающий в настоящее время метод, а именно метод «проб и ошибок», но и через обязательную до профессиональной управленческой подготовку, а также регулярное повышение управленческой квалификации и профессиональное развитие на протяжении всей управленческой деятельности [9; 2].

1. Бригадин, Д.П. Методы оценки качества образовательных информационных ресурсов / Д.П. Бригадин, Н.Н. Горбачев, Е.В. Маковская // Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 1.. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 324-331. – EDN TRITPZ.

2. Бусыгин, Д.Ю. Роль и университетов в формировании инновационных образовательных кластеров / Д.Ю. Бусыгин, Н.А. Антипенко // Научная школа Т.И. Шамоной: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2018 г. Ч. 1. – М.: "5 за знания". МПГУ, 2018. – С. 364-368. – EDN UWDRDS
3. Буча, А.И. К вопросу реализации образовательной программы «Бизнес-информатика» в стенах Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова / А.И. Буча // Шамоновские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том Часть 1. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. – С. 248-251. – EDN GQDCNH.
4. Возмитель, И.Г. Информационные технологии в менеджменте: экскурс в прошлое и будущее / И.Г. Возмитель // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – Т. 11, № 1. – С. 585-592. – EDN VBPZBB.
5. Воровицков, С.Г. Оценка и самооценка образовательных результатов: основа развития управленческой компетентности будущих педагогов / С. Г. Воровицков, А. П. Каитов, О. А. Любченко. – М.: "Перо", 2023. – 233 с. – ISBN 978-5-00204-998-1. – EDN HTIAYR.
6. Загуменнов, Ю. Л. Демократизация управления в высшей школе / Ю. Л. Загуменнов // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения : Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2019 г. Том Часть I. – М.: МПГУ, 2019. – С. 49-52. – EDN CXLXYB.
7. Загуменнов, Ю. Л. Вызовы для лидеров образования в условиях интеграции в европейское образовательное пространство / Ю. Л. Загуменнов // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девятых Всероссийских Шамоновских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами. В 2-х ч., Москва, 25 января 2017 года Часть 1. – М.: МПГУ, 2017. – С. 27-32. – EDN ONXITI.
8. Загуменнов, Ю. Л. Вызовы Российско-Белорусской интеграции в сфере образования в общеевропейском контексте / Ю. Л. Загуменнов // Российско-белорусская интеграция: от идеи к воплощению: Сборник научных статей участников конференции, Минск, 01 апреля – 01 2016 года. – Минск: ООО "Ковчег", 2016. – С. 62-65. – EDN XGAZRD.
9. Загуменнов, Ю. Л. Организационная культура высшего учебного заведения / Ю. Л. Загуменнов // Шамоновские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 22–25 января 2022 года. Часть 1. – М.: НШУОС, МАНПО, "5 за знания", 2022. – С. 39-44. – EDN SREVYG.
10. Загуменнов, Ю. Л. Развитие компетентностного подхода в образовании / Ю. Л. Загуменнов // Стратегический курс столицы в развитии системы образования Республики Беларусь: компетентностный подход: материалы симпозиума научно-практической конференции, Минск, 07–08 апреля 2009 года. – Минск: Минский городской институт развития образования, 2009. – С. 127-128. – EDN YUBGAP.
11. Загуменнов, Ю. Л. Устойчивое развитие и инклюзивное образование / Ю. Л. Загуменнов // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2019 года. Том Часть II. – М.: 5 за знания, МПГУ, 2019. – С. 172-177. – EDN VTYZDZ.
12. Козловский, В.В. Проблема взаимосвязи национальных, общечеловеческих и универсальных ценностей в устойчивом развитии современного общества / В. В.

Козловский, Н. Н. Горбачев // *Мировая политика*. – 2020. – № 1. – С. 37-50. – DOI 10.25136/2409-8671.2020.1.32714. – EDN TKOZIN.

13. Полупанова, Е. Г. Оценка студентами преподавателей университетов: мировой опыт / Е. Г. Полупанова // *Высшая школа: науково-методичні і публіцистичні часопис*. – 2020. – № 1(135). – С. 41-44. – EDN EGSFSX.

14. Полянин, А.Д. Недостатки индексов цитируемости и Хирша и использование других наукометрических показателей // *Математическое моделирование и численные методы*. – 2014. – № 1. – С. 131-144.

УДК 37.02

Применение настольных игр для повышения вовлечения в обучение информационной безопасности

Заславский Алексей Андреевич, руководитель секции «Шамовские чтения», член-корр. МАНПО, к.пед.н., доцент, доцент дирекции образовательных программ ГАОУ ВО города Москвы, «Московский городской педагогический университет», SPIN-код: 3071-4057, zaslavskijaa@mgpu.ru

Аннотация: Современные подходы к обучению информационной безопасности часто базируются на использовании компьютерных технологий – интерактивные упражнения, электронные учебники и автоматизированные тесты. При таком подходе выделяются существенные дефициты в части общения обучающихся друг с другом и однотипность средств обучения. Применение специальным образом спроектированной настольной игры позволит внести разнообразие в образовательный процесс, повысить вовлеченность в процесс обучения за счет смены ведущей познавательной механики, добавления общения и красочности представленного содержания.

Ключевые слова: кибербезопасность; настольная игра; вовлечение; методика обучения информатике; индивидуальная образовательная траектория.

Ввиду стремительного развития технологий информационная безопасность является очень популярной темой. Окружая себя различными системами и сервисами человечество остро нуждается в базовом понимании вопросов информационной безопасности. Используемые термины довольно сложны и требуют к себе особого внимания для успешного запоминания и применения в быту [1,2,3].

Когда речь заходит об изучении сложной темы всех обучающихся можно разделить на две большие группы. В первой группе находятся те, кто испытывает страх, стресс или скуку, потому что не понимают самих терминов, их связи с уже имеющимися знаниями или просто пугаются новых знаний. Во второй группе будут обучающиеся с противоположными эмоциями – интересом, задором и любопытством. Они воспринимают все новое как вызов и с удовольствием отзываются на него. К сожалению, обучающихся из второй категории по статистике меньше, чем из первой.

Если отрицательные эмоции приправить стандартными методами обучения, которые никак не индивидуализированы, однотипными интерактивными инструментами (учебниками в pdf или простейшими упражнениями на перетаскивание), то не получим существенного повышения мотивации к изучению. Необходимо кардинально пересмотреть подход к изучению темы информационной безопасности.

Важно отметить еще два момента, которые усложняют обучение – отсутствие четко устоявшейся инвариантной содержательной части в теме информационной безопасности и высокую вариативность точек входа к содержательной части. В технических направлениях используют один подход к изучению информационной безопасности, в гуманитарных другой. Как следствие отсутствует стандартизированная последовательность изучения материала. В таком случае появляется необходимость выстраивания образовательной траектории согласно запросам и возможностям конкретных обучающихся.

Для работы по теме со сложной терминологией с одной стороны и необходимости учета индивидуальных возможностей и личностных особенностей с другой необходимо

подобрать такой методический подход, который будет способен сочетать в себе легкость смены формата и корректность представления содержания. Таким форматом является игра.

Игровой формат является привычным видом деятельности с самого детства. В этом его универсальность – играют как дошкольники, так и обучающиеся средней и старшей школы, так и студенты и взрослые. В процессе игры все ее участники раскрепощаются, переводя внимание на процесс познания, вовлекаются, помогая другим игрокам или стараясь опередить их, мотивируются экспериментированием с возможностями и исследованием ограничений. Они проявляют свои ведущие паттерны поведения, личные качества и не опасаются задавать вопросы, потому что они полностью поглощены процессом. Такая управляемая игра является очень выгодной средой для формирования ситуации успеха у обучающихся, что в свою очередь еще больше повышает их мотивацию и вовлеченность.

Обязательно найдутся такие обучающиеся, которые не захотят следовать правилам, будут искать обходные пути и стараться победить альтернативными способами. Это еще больше вовлечет их в изучение правил и содержания, чтобы осуществить свои идеи. В таком случае все педагогические и методические задачи по изучению темы будут достигнуты в комфортной психологической атмосфере.

Рассмотрим изучение темы информационной безопасности на примере настольной карточной игры «КиберМЕМО». Игра «КиберМЕМО» является авторской отечественной игрой, поступившей в свободную продажу. Она носит просветительский характер и может быть использована очень широкой целевой аудиторией. Положенная в ее основу простая и классическая механика является интуитивно понятной и не нуждается в долгом объяснении. Таким образом организуется очень низкий порог входа в игру, что делает ее универсальным методическим материалом для различных групп обучающихся. Красочный дизайн привлекает внимание и создает в памяти у игроков визуальные якоря, которые четко характеризуют содержательное значение терминов на карточках.

В игре используется пять категорий:

Атаки – актуальные способы, которыми пользуются мошенники, злоумышленники и этичные хакеры для получения доступа к информации, представляющей для них ценность.

Атакующие – категория лиц, которые реализуют описанные ранее атаки на пользователей или системы.

Объекты защиты – данные и сведения, которым требуется защита.

Средства защиты – способы и технологии обеспечения безопасности объектов защиты.

Нормативные регуляторы – государственные (и не только) организации, которые влияют на институциональное регулирование вопросов информационной безопасности.

Предложенные категории позволяют крупноблочно покрыть все основные направления информационной безопасности. Важно, что нормативные регуляторы выделены в отдельную категорию и позволяют обратить внимание на позиционирование государственных органов в области контроля и регулирования информационной безопасности.

Безусловно, игра содержит далеко не все термины по представленным категориям. Выбранные автором темы и термины являются универсальными для любых профилей обучающихся и являются ядром цифровой гигиены активного человека современного общества.

Особое внимание уделено методическим вопросам использования игры в образовательном процессе. Первым является классический вариант игры «найди пару». Помимо знакомства с терминологией и инициированием свободного диалога про термины, развиваются когнитивные навыки, визуальная память и ориентирование на плоскости. Важность перечисленных навыков сложно переоценить. Возможна игра на нескольких уровнях сложности: найди пару в категории (пара собирается из любых карт конкретной категории), найди пару по термину (пара собирается из двух карт с одинаковым термином),

найди пару конкретной категории (пара собирается из двух с одинаковым термином только из конкретной категории).

Вторым вариантом применения является использование карточек для выбора термина для описания, для составления тематического эссе, для составления диалога или ответа вопрос, содержащим выбранный термин. Такой процесс позволяет геймифицировать образовательный процесс за счет использования элемента случайности. Это является простой и интересной игровой механикой, которую может использовать преподаватель и ученики, выбирая карточку для следующего обучающегося, отвечающего по цепочке.

Третьим вариантом применения является индивидуализация проектной деятельности. В таком случае термины с карт являются ключевыми словами для рассмотрения и учета в школьном проекте. Комбинируя карты появляется возможность составить большое количество уникальных сочетаний особенностей информационной безопасности, что позволит внести разнообразие в образовательные проекты, а также четко определить их уникальность и новизну.

Четвертым вариантом важно выделить профпросветительский потенциал игры. В процессе игры обучающиеся знакомятся с разными особенностями востребованной и высокооплачиваемой профессии, которая является отдельной ветвью в большом блоке информационных технологий. Во время диалогов выстраиваются связи с другими техническими и гуманитарными направлениями, научным и управленческим блоками, личным и государственными ценностями. Это позволяет обучающемуся лучше узнать о возможностях и перспективах развития и сделать первые шаги на своем карьерном пути.

Рассмотрим методическую пользу для разных целевых аудиторий.

Для преподавателя, которому необходимо обучать информационной безопасности — игра «КиберМЕМО» предоставит вам оригинальную геймифицированную методику обучения.

Для классного руководителя — игра «КиберМЕМО» позволит интересно провести несколько классных часов и существенно повысить уровень информационной безопасности как обучающихся, так и их родителей, поможет провести профориентационные мероприятия.

Для современного родителя — игра «КиберМЕМО» поможет разобраться в терминологии информационной безопасности, разовьет первичные навыки информационной гигиены и позволит провести время за увлекательной настольной игрой с простыми правилами.

Для преподавателя бизнес-тренингов — игра «КиберМЕМО» расширит ваш арсенал методов обучения, разнообразит сложные теоретические тренинги по информационной безопасности и добавит в них уникальности - ведь последовательность терминов можно выбирать вытягиванием карты.



Рис. Ссылка на сайт игры КиберМЕМО

Если вы начинающий специалист по информационной безопасности — игра «КиберМЕМО» позволит выявить в игровом формате оригинальные сочетания возможных

атак, что позволит лучше продумать линии обеспечения информационной безопасности в компании и не забыть про требования регуляторов.

Сайт игры можно посетить по qr-коду (Рис.) или по ссылке <https://zslgame.ru/cybermemo/>.

Для участников серии конференций Шамовские чтения предусмотрен промокод на скидку в 10% при покупке игры.

Подводя итог отметим, что использование игры позволяет развивать внимание и концентрацию обучающихся, повышать уровень вовлеченности как в образовательный процесс, так и в изучение отдельной сложной темы информационная безопасность, организовывать различные педагогические и профпросветительские активности, а так же приятное времяпрепровождение с обучающимися и в кругу семьи. Использование игры «КиберМЕМО» позволит вывести процесс обучения информационной безопасности в школах на новый уровень, а еще подарить много приятных моментов теплого и полезного семейного общения, если играть со своими детьми.

1. Заславская О.Ю. Интернет как новый институт социализации // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

2. Заславская О.Ю. Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2007. – № 9. – С. 81-82.

3. Заславский А.А. Применение видео канала YouTube для обучения кибербезопасности // Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 22-25 января 2022 г. В 2-х ч., Ч. 1. – М.: НШУОС, «5 за знания», 2022. – С. 44-48.

4. Заславский, А.А. Применение иерархических структур в классификации подходов к содержанию понятия кибербезопасности в образовании // XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч., Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С.64-69

5. Заславский, А.А. Пять актуальных направлений управления кибербезопасностью // Шамовские чтения: сб. ст. XV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 21-25 января 2023 г. В 2 ч., Ч. 1. – М.: 5 за знания, 2023. – С. 43-45.

УДК 796.37.018.4

Трансформация культурных смыслов массового спорта в условиях запроса государства на военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание детей и молодежи

Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Теоретических основ физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, SPIN-код 7312-3964, ORCID 0000-0002-6308-5211, kuzmenkoga2010@yandex.ru

Ким Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой Теоретических основ физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, SPIN-код 1761-0461, ORCID 0000-0003-2398-958X, kim.tatiana8848@yandex.ru

Аннотация: В условиях постоянно обостряющейся геополитической ситуации, искажения эпохальных исторических событий, информационного противостояния и всплеска русофобии – духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание подрастающих континентов приобретает особую актуальность. Военно-патриотическое воспитание молодежи как одно из значимых направлений государственной молодежной политики государства опирается на Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» и призвано обеспечить развитие воспитательной работы в образовательных организациях, проведение мероприятий патриотической направленности; усиление воспитательной компоненты на уроках, в процессе внеурочной деятельности и в дополнительном

образовании детей. Большая роль в системе военно-патриотического воспитания молодежи отводится факторам физической культуры и спорта, обладающим незаурядным воспитательным потенциалом и выступающим базовой предпосылкой к повышению роли и места военно-спортивной подготовки детей и молодежи в общей системе воспитания в Российской Федерации.

Ключевые слова: *дети и молодежь; военно-спортивная подготовка; патриотическое воспитание; массовый спорт; трансформация культурных смыслов, ценностный потенциал.*

Воспитание подрастающих поколений в системе образования РФ реализуется в русле культурных традиций общества, ценностей и ориентиров семьи и направлено на становление и совершенствование востребованных личностью и ее актуальной, ближайшей и перспективной общественно значимой деятельностью качеств и способностей, способов и стратегий поведения, обусловленных состоявшимися на текущий момент личностного развития и мировоззрения. Высокая степень значимости гармонизирующего развития сфер личности отражена в трудах П.Ф. Лесгафта, где особое внимание уделяется умственному, физическому, трудовому, эстетическому, нравственному воспитанию, опирающемуся на выстраиваемые ценностные ориентиры ребенка и подростка.

Гуманистическая концепция развития личности, актуализирующая вопросы организации совместной деятельности в условиях сотворчества, сотрудничества, в редких случаях – конкуренции, ранее – исключала из значимых условий реализации направленной развивающей деятельности условия конфронтации. Но современный этап исторического развития России и проводимая государством специальная военная операция по защите Русского Мира обуславливают преобразование культурных смыслов массового спорта в части его сопряжения с военно-спортивным воспитанием, решением задач функциональной, физической, двигательной-координационной, психологической подготовки к деятельности в (около-) экстремальных ситуациях противоборства и конфронтации. Популярная в советской системе физического воспитания в течение многих десятилетий традиция военно-спортивной подготовки подрастающего поколения к службе в армии посредством военно-спортивных игр, смотров песни и строя, военизированных эстафет, военно-прикладных видов и дисциплин спорта – становится чрезвычайно актуальной в настоящее время, поскольку навязываемые западной пропагандой ложные смыслы либерализма, толерантности и демократии – уведут от объективного восприятия реальности, тонко размывая границы нравственно допустимого и обуславливают разрушение традиционных ценностных и культурных основ и стремятся лишить возможности существования личности, семьи, и в конечном итоге – государства.

В связи с этим цель исследования состоит в актуализации культурных смыслов массового спорта в условиях запроса государства на военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Методы исследования: семантический, сравнительно-сопоставительный анализ, описательная статистика результатов анкетирования и интервьюирования респондентов. В исследовании приняли участие учителя физической культуры и тренеры по видам спорта общеобразовательных и спортивных организаций г. Москвы (n=35).

Результаты исследования и их обсуждение. В проведенных ранее исследованиях нами: дана характеристика деятельности классного руководителя и учителя-предметника по организации патриотического воспитания школьников; обоснованы теоретические аспекты формирования и проявления гражданской идентичности и сформированности нравственных основ деятельности и поведения; охарактеризована идеологическая основа спортивной, военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания российских школьников; представлена сопряженность реализации программ «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка» в общеобразовательной школе; определено содержание выездных практико-ориентированных сборов как организационных форм комплексного закрепления военно-спортивных компетенций; систематизированы пропедевтические

методики и подводящие упражнения по военно-спортивной подготовке в патриотической работе со школьниками [1, 2].

Стержневыми ориентирами социально-профессиональной ориентации образовательной системы в РФ выступают Конституция РФ, законы, Указы Президента, разграничивающие в условиях сложившихся ранее свобод зоны ответственности личности педагога и воспитанника, где ожидаемые результаты (здоровье, систематические занятия физическими упражнениями и их результаты – состояние функциональной, кондиционной и двигательного-координационной подготовленности) являются отражением качества организованной образовательной деятельности в области физической культуры и спорта как учителя физической культуры, так и тренера по виду спорта. В п. 93. «О Стратегии национальной безопасности РФ» обоснована актуальность «защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, которая обеспечивается путем решения следующих задач: ... 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; ... 8) сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта» [5].

Правовые основания поступательного развития растущей личности состоят в расширении культурных смыслов массового спорта в условиях запроса государства на военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание детей и молодежи. Анализ ответов респондентов позволяет выделить ряд ключевых ценностных установок массового спорта в условиях запроса государства, связанных с совершенствованием военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания детей и молодежи (представлен % выборов учителей физической культуры и тренеров о значимости культурных смыслов массового спорта):

- «врожденные побудители поведенческой активности..., связанные с инстинктом опережения и противоборства» (51,4 %), [3, с. 32];
- гуманизация противоборствующего начала и обретение неантагонистического характера спорта (69,5 %), [3, с.33];
- «использование средств спорта для гармоничного развития человека, укрепления здоровья и профилактики заболеваний, самоутверждения и самопознания, рациональной организации досуга» (94,5 %), [4, с. 3];
- «личностные устремления к самоутверждению, самоопределению и самовыражению, связанные с самосовершенствованием» (58,3 %);
- «подготовка подрастающих и взрослых поколений к основным сферам жизнедеятельности» (включая совершенствование трудовых и военно-прикладных действий) (97,2 %);
- «связанность спорта с другими отраслями культуры общества и личности» (44,4 %);
- «удовлетворение эстетических потребностей, эмоциональное насыщение массового зрелища и сферы рекреативного общения» (72,2 %);
- «получение социального морального и материального стимулирования спортивных достижений, последовательное прогрессирующее поощрение в зависимости от уровня результатов» (33,3 %);
- «гуманизация смыслов и регламентация спортивного противоборства, направленные на исключение необузданной агрессивности, придание ему достойных человека форм» (63,9 %);
- «демонстрация общечеловеческих норм спортивной этики на основе объективизированной оценки достигаемых результатов» (86,11 %);
- «спорт как поприще для максимального выявления, бескомпромиссного сопоставления и строгой оценки определенных человеческих возможностей» (100 %);

– «спортивное соревнование в условиях последовательного нарастания жесткости конкуренции» (88,8 %), [3, с. 34-36].

В толковании ценностных установок массового спорта достоверно прослеживается значимость (в %) и сущность военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания детей и молодежи.

Реализация в практику повседневной жизни культурных смыслов массового спорта и их социально значимая трансформация возможны в условиях запроса государства на военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание детей и молодежи и состоят в обновлении направленности и содержания физического воспитания, отраженного в следующем:

– при организации рассматриваемого процесса в условиях опоры исключительно на образовательный потенциал урока физической культуры – результат недостижим, поскольку в масштабах воздействия на процесс адаптации к нагрузке кумулятивного эффекта от ее исполнения не наступает, перестройки организма не происходит (из 168 часов отрезка недельной жизнедеятельности ребенка, подростка только 1 астрономический час и 30 минут либо при трех уроках физкультуры – 2 часа 10 минут могут оказать в большей степени не функциональный эффект, а обобщенный побудительно-мотивационный), остается ожидать личностные проявления обучающихся при самостоятельной организации процесса физического воспитания и в результате педагогических убеждающих воздействий за 2–3 урока в неделю выйти на этап становления потребности к двигательной активности как оформляющейся направленности личности на этапе обретения деятельностного компонента физической культуры через освоение основ базовых видов спорта;

– для достижения минимального кумулятивного эффекта требуется не менее 4 учебных, учебно-тренировочных мероприятий физкультурно-спортивной направленности каждого обучающегося (ребенка, подростка, юноши, девушки) школы, и это не секционная работа – в работу секций вовлечены не более 15–20% обучающихся, речь идет о 100% контингенте подрастающего поколения; что обуславливает необходимость разработки методических рекомендаций по недельной физической нагрузке, поскольку это именно тот структурно повторяющийся отрезок жизнедеятельности, в котором ярко просматривается организационная культура личности на встраивание процесса занятий физическими упражнениями в график важных дел и мероприятий личностной активности;

– введение дополнительных критериев оценки освоения содержания предмета «Физическая культура» – 1) в структуре рабочего и учебного дня: наличия видов двигательной деятельности (утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, кондиционной и двигательно-координационной тренировки физкультурно-оздоровительного, физкультурно-спортивного мероприятия), оценка показателя объема шагов за день, длительности работы (мин.) на поддерживающем и развивающем пульсовом режиме; 2) в структуре учебной недели (разнонаправленных на воспитание кондиционных и двигательно-координационных способностей физкультурно-спортивных занятий); 3) учебного года с тенденцией от критериев результативных – к процессуальным;

– включение в профессиональную деятельность учителя физической культуры практики реализации важнейшей формы организации учебного труда обучающегося – ежедневных домашних заданий по физической культуре и выделении фрагмента времени в структуре урока на ознакомление с содержанием домашнего задания;

– разработка методического обеспечения процесса самостоятельных занятий физическими упражнениями, опирающегося на принципы сознательности и активности, индивидуализации, последовательного и преемственного повышения развивающе-тренирующих воздействий, (важно учитывать, что каждый учебный предмет общеобразовательной школы за исключением образовательной области «Физическая культура» обеспечен совокупностью решебников, заданий для самостоятельной работы);

– рассмотрение муниципалитетами вопросов развития массового спорта и привлечение занимающихся к доступным видам физкультурно-спортивной деятельности

по месту жительства, расширение сети мероприятий дополнительного образования спортивной направленности в структуре деятельности организаций основного образования;

– для обучающихся в общеобразовательной школе включить в систему деятельности дополнительного образования мероприятия и образовательные проекты военно-спортивной подготовки, организуемые при сгармонизированном сотрудничестве профильных ведомств и соответствующих организаций: Комитета Государственной думы РФ по молодежной политике; Комитета Государственной думы РФ по просвещению; Общественной палаты РФ; Паралимпийского комитета России; ВОМО «Всероссийского студенческого корпуса спасателей»; Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества»; отдела развития волонтерского движения ГБОУ ДПО «Московский центр «Патриот. Спорт»; Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО); ВВПОД «Юнармия»; Военно-патриотических клубов ДОСААФ России; Общероссийского движения детей и молодёжи; Департамента проектов патриотической направленности РДДМ «Движение Первых»; МОУ Кадетская школа; Региональной общественной организации «Московские суворовцы»; АНО «Лига кадетского спорта»; Рабочей группы по кадетскому образованию Минпроса; АНО «Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»; Общероссийской организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ»; Международной ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа», Центра боевых искусств «Альфа-Будо», Ассоциации Группы «Вымпел», руководителя проекта «Калашников Клуб»; Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы»; редакции электронного научного журнала «Наука. Общество. Оборона»; редакции «Военно-исторического журнала»; ВНМЦ «Философия образования»; аналитического центра по разработке и анализу моделей воспитательной работы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»; Всероссийской общественной организации «Федерация лазертага России»; Спортивных Федераций по видам единоборств.

Выводы: Таким образом, в опоре на труды Л.С. Выготского, рассматривающего образовательно-воспитательный процесс в зонах актуального и ближайшего развития, подчеркнем значимость развивающей физкультурно-спортивной деятельности на пороге индивидуальных возможностей в представленных выше условиях реализации в практику повседневной жизни культурных смыслов и ценностного потенциала массового спорта с учетом запроса государства на военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание детей и молодежи. Воспитание интеллектуального поведения детей и молодежи в системе общественных отношений, в структуре проявления личностных качеств, в условиях актуализации когнитивных функций и стилей интеллектуальной активности является базовой предпосылкой к повышению роли и места военно-спортивной подготовки детей и молодежи в общей системе воспитания в Российской Федерации.

1. Ерина Ю.И., Ким Т.К., Кузьменко Г.А., Кравченко А.В. *Идеологическая основа спортивной, военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания российских школьников в отражении концептуальных линий мировоззрения наставников // Преподаватель 21 века. – 2023. – №3. – Часть 1. – С. 240-255.*

2. Кузьменко Г.А., Ким Т.К., Дубов А.М. *Сопряженность реализации программ «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка» в общеобразовательной школе // Школа будущего. – 2023. – № 3. – С. 6–15.*

3. Матвеев, Л.П. *Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – СПб.: Изд-во «Лань», 2005. – 384 с.*

4. Платонов, В.Н. *Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 1997. – 583 с.*

5. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 п.п.91, 92, 93 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

УДК 37.2

Методика формирования функциональной грамотности обучающихся на основе дифференцированного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС ООО

Луговая Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общепредметных дисциплин, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Мытищи, *orcid: 0000-0002-5965-790X*; lugovaya.t@inbox.ru

Нечаев Михаил Петрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Мытищи, SPIN-код автора: 6846-0131, *orcid 0000-0002-5777-2429*; mpnechaev@mail.ru

Аннотация: В статье представлена инновационная методика формирования функциональной грамотности обучающихся на основе дифференцированного подхода. Описан теоретический и практический опыт организации совместной деятельности обучающихся в малых группах разного уровня развития на дифференцированной основе. Данная дидактическая разработка служит средством эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность; совместная деятельность в малых группах; малые группы разного уровня развития; дифференциация в организации совместной деятельности обучающихся; педагогический опыт применения инновационной методики.

Введение. Функциональная грамотность как уровень образованности на ступени основного общего образования включает в себе способность решать стандартные и видоизмененные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний и умений. К содержательно-деятельной составляющей функциональной грамотности относятся: универсальные учебные умения, межпредметные умения решения типовых жизненно-образовательных задач, практические умения социального взаимодействия, предметные знания; к потребностно-мотивационной составляющей – готовность и способность к повышению уровня образованности, выбору профессии. Все это представляет «минимальное поле функциональной грамотности» [8; 9].

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) среди итоговых образовательных результатов функциональная грамотность обозначена как способность и готовность обучающихся решать учебные и жизненные задачи, взаимодействовать с окружающей средой на основании приобретенных предметных и метапредметных умений [11].

Среди достижений обучающихся в ФГОС ООО выделены, в частности личностные результаты (социальные навыки), коммуникативные универсальные учебные действия (общение и совместная деятельность), глобальные компетенции как составляющие функциональной грамотности по модели международной оценки достижений подростков. Все перечисленные образовательные результаты могут быть успешно сформированы в активной совместной деятельности.

Краткое изложение проблемы. Формирование функциональной грамотности личности подростков эффективно происходит в их совместной деятельности в малых группах, это связано с возможностью удовлетворения базовой потребности в уважении, признании, внешней оценке сверстников; кроме того, становление самостоятельной деятельности и ответственности у детей происходит в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Исследования показывают, что большинство учителей принимают и понимают значение групповой учебно-познавательной деятельности в обучении, но применяют эту форму в учебном процессе редко, несистематически. Эта форма организации совместной деятельности в основной школе должна быть приоритетной, по мнению специалистов она должна занимать 60-70 % учебного времени [5]. Очевиден педагогический дефицит,

кроющийся в субъективных причинах – психолого-педагогической и методической неготовности учителей эффективно организовывать взаимодействие обучающихся в малых группах, результатом которого должна стать функциональная грамотность личности.

Дидактическая проблема организации совместной деятельности в малых группах видится в неполноте, недостаточности педагогических знаний о малой группе как групповом субъекте, поэтому необходима их интеграция с результатами социально-психологических исследований. Возникает потребность в разработке инновационной методики совместной деятельности в малых группах, опирающейся на социо-психолого-педагогические знания о динамике развития малой группы как субъекта совместной деятельности, и в учете данного фактора дифференциации при организации взаимодействия в малых группах.

Проблема исследования заключается в разработке и апробации методики/технологии совместной деятельности в малых группах разного уровня развития на дифференцированной основе как необходимом условии эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования.

Цель публикации. Данная дидактическая разработка интегрирует научные знания социологии, психологии и педагогики, служит средством эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования. Публикация содержит инновационный теоретический и практический опыт организации совместной деятельности в малых группах разного уровня развития на дифференцированной основе.

Методы решения проблемы. Одной из форм организации совместной деятельности учителя и обучающихся является групповая форма, к которой относится деятельность в малых группах [7]. Совместную деятельность в малых группах авторы статьи рассматривают как форму взаимодействия партнеров-обучающихся, направленную на достижение общей и индивидуальных целей – сотрудничество. Выделены признаки сотрудничества, вот некоторые из них: наличие единой цели и общей мотивации, целенаправленная организация деятельности, разделение процесса на отдельные операции, распределение их между партнерами, получение единого итогового результата [3].

Остановимся на малой группе как приоритетной форме учебно-познавательной деятельности обучающихся в основной общеобразовательной школе. Малая группа – это объединение обучающихся, находящихся в непосредственном общении в процессе совместной учебной деятельности, и предполагающее объединение усилий для решения групповой задачи.

Что необходимо знать и учитывать учителю при формировании малой группы?

К педагогическим характеристикам малой группы относят количественный состав, качественный состав, длительности существования, групповые роли.

От количества участников зависит эффективность совместной деятельности, поэтому рекомендуемый количественный состав малой группы от 3 до 7 человек. Следует помнить, что при увеличении группы более 5 человек возрастает роль лидера. Таким образом, целесообразно создавать небольшие группы чтобы предоставить возможность обучающимся включаться в общую работу, но при этом чтобы учитель мог эффективно управлять групповой деятельностью.

По качественному составу наиболее перспективной является гетерогенная, то есть разнородная группа, состоящая из обучающихся разного пола, имеющих разные способности, отличающихся по уровню обученности, подготовки. Малые группы такого состава выполняют более сложные виды деятельности, успешно решают учебные задачи. В процессе исследования автор убедился, что личностные и метапредметные результаты могут быть успешно достигнуты именно в группах гетерогенного состава.

Эффективность групповой деятельности зависит от сложившихся межличностных отношений, поэтому при установлении длительности существования малых групп следует ориентироваться на продолжительный период взаимодействия школьников в одной группе,

так как для выстраивания деловых благоприятных связей требуется время (учебная четверть, триместр, полугодие – на усмотрение учителя).

Через принятие групповых ролей задается позиция членов группы в процессе совместной деятельности. Групповые роли предписывают, что могут ожидать члены группы друг от друга. Целевые (когнитивные) групповые роли направлены на поиск и предоставление информации, координирование, обобщение; поддерживающие (социальные роли) направлены на налаживание взаимоотношений, проверку исполнения правил взаимодействия.

Предлагаемые решения. Кроме педагогических характеристик малая группа обладает еще одной феноменальной социально-психологической характеристикой, которая влияет на продуктивность групповой работы и является крайне важной для организации групповой учебно-познавательной деятельности. Важным является тот факт, что малая группа как субъект динамически развивается и достигает определенных уровней развития [2; 4; 6; 10; 12]. Уровни развития малых групп определяются на основе выделенных автором критериев, к которым относят: единство цели и ценностей, отношения, взаимозависимость, самоорганизация, ответственность, нормы взаимодействия, групповые роли, групповой эффект. Условно выделены три уровня развития малых групп: начальный, средний и высокий.

Представленная в теории и установленная на практике разноуровневость (вариативность) в развитии малых групп находит свое закономерное отражение в дидактике, процессе обучения, а именно в организации совместной деятельности в разноуровневых малых группах, которую необходимо строить на инновационной дифференцированной основе. Полная характеристика данного дифференцированного подхода как методического принципа организации совместной деятельности в разноуровневых малых группах раскрыта в научно-исследовательской работе.

В данной публикации кратко ответим на вопрос: как дифференцировать учебное содержание и учебные задачи при организации совместной деятельности в малых группах разного уровня развития?

Ниже представлена общая уровневая характеристика малых групп и методика дифференциации содержания элементов обучения – учебного содержания, учебных задач, учебных ситуаций – при организации совместной деятельности в разноуровневых малых группах.

Группа начального уровня развития

1. Общая характеристика.

Это группа, члены которой несут ответственность за свой личный результат, обмениваются информацией и опытом с целью достижения индивидуальных результатов. В таких группах нет принятия общей цели – групповая мотивация отсутствует, складывается индивидуально-разделенная форма взаимодействия. Между участниками не установлены доверительные отношения, не сформирована взаимная требовательность и взаимная ответственность. Отсутствует взаимное понимание и помощь, что приводит к возникновению конфликтных ситуаций, невозможности принятия конструктивного решения без внешней помощи.

2. Рекомендуемое учебное содержание и учебные задачи.

Учебное содержание должно быть доступным, просто изложенным, иметь однозначность ответов. Учебные задачи: не требуют сложных навыков взаимодействия; легко раскладываются на составляющие части (переводятся в индивидуальные задачи); предполагают ограниченное количество контактов при обмене информацией и действиями – слабая взаимозависимость между членами группы.

Тип учебно-познавательных задач: обучающие, которые имеют интерпретирующий характер деятельности – выявление фактов, перечисление, описание, разбор, структура, различение, распределение, выявление. Типология учебных задач описана И.Ю. Алексашиной и другими [1].

Группа среднего уровня развития

1. Общая характеристика.

Члены группы принимают общую цель, но их работа в основном не зависит от работы друг друга. Участники решают свои индивидуальные прагматические цели. Но вместе с тем в группе складываются отношения принятия ответственности за состояние общего дела. Складывается кооперативная форма взаимодействия – обучающиеся участвуют в совместной деятельности, но каждый выполняет свою задачу самостоятельно, независимо от других членов группы. Группа достигает состояния организованности, происходит выработка правил взаимодействия, групповых ценностей. Межличностные контакты строятся на взаимном доверии и требовательности членов группы друг к другу. Критика в основном носит доброжелательный и деловой характер. Члены группы стараются проявлять терпимость к чужому мнению, оказывать взаимную помощь, пытаются решать возникающие трудности, проявляют личностную удовлетворенность сложившимися отношениями в группе, желают в ней работать в дальнейшем.

2. Рекомендуемое учебное содержание и учебные задачи.

При выборе учебного содержания следует опираться на ранее изученный учебный материал со средней степенью неопределенности, проблемности.

Учебные задачи: требуют общей информации и взаимных действий, увеличения количества контактов для разрешения проблемы средней сложности – средняя взаимозависимость учащихся.

Тип учебно-познавательных задач: поисковые – для их решения требуются действия по переносу знаний в новую ситуацию; изложение, разъяснение; применение доказательств, аргументация, оценка.

Группа высокого уровня развития

1. Общая характеристика.

Группа действует как единое целое, сочетая индивидуальные и групповые интересы. Она способна к самоорганизации совместной деятельности. Члены этой группы понимают, что каждый из них вносит посильный вклад в совместную деятельность сообразно своим возможностям и способностям. При этом отсутствует необходимость в оценке членами группы личного вклада каждого – основной становится самооценка.

Межличностные отношения в группе характеризуются доверием и требовательностью друг к другу, доброжелательной и деловой критикой, высокой степенью взаимопомощи, устойчивыми, стабильными взаимоотношениями членов группы, которые не разрушаются при столкновении с трудностями. Результатом партнерского взаимодействия является групповой эффект (результаты совместной деятельности превышают сумму результатов работы отдельных ее членов – получение «прибавочного продукта»). Ведущая форма взаимодействия в малой группе – сотрудничество и сотворчество.

2. Рекомендуемое учебное содержание и учебные задачи.

Учебное содержание: высокая степень неопределенности, сложные проблемы на выявление закономерностей, причинно-следственных связей, общего способа действия.

Учебные задачи: содержат в себе интеллектуальный конфликт, их решение требует дискуссионного обсуждения – сильная взаимная зависимость обучающихся. Решение задачи можно сопоставить с исследовательской работой, в результате которой появляется новое знание.

Тип учебно-познавательных задач: проблемные – виды задач: выполнение исследований; проектов; самостоятельная разработка чертежей, отчетов, докладов.

Следует указать на то, что малые группы высокого уровня развития, к сожалению, в педагогической практике встречаются не часто. Большинство реально существующих малых групп в основной школе занимают промежуточное положение между группой начального и высокого уровней развития, то есть, это группы с преобладающей кооперативной формой взаимодействия.

Следует учитывать, что между уровнями развития малых групп нет четких, резких границ, чаще всего группы сочетают в себе смежные уровни, что связано со сложностью социально-психологической природы группы, а также с педагогическими условиями существования.

Универсальные учебные ситуации для организации совместной деятельности в малых группах

Ситуация решения жизненных задач, приближающихся к реальной жизни. Первый вид таких задач: анализ конкретной ситуации – задается реальная ситуация, которая имела последствия (положительные или отрицательные). Второй вид жизненных задач: решение ситуаций – моделируется нерешенная ситуация, в которой требуется сформулировать проблему, найти и «защитить» решение.

Ситуация проектного типа – взаимодействие направлено на приобретение нового опыта (знаний, умений) в процессе планирования и выполнения заданий практически жизненной направленности – проектов.

Результаты апробации и их обсуждение. Описанная выше инновационная методика дифференциации содержания элементов обучения при организации совместной деятельности в малых группах разного уровня развития апробирована в школах Подмосковья, ее эффективность в формировании образовательных результатов, в том числе функциональной грамотности обучающихся, доказана на практике и принята научной общественностью.

Созданы и реализованы на практике дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов, которые позволяют совершенствовать психолого-педагогическую и методическую компетентность учителей в вопросах организации группового взаимодействия обучающихся, а именно «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы» (36 ч) и «Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности» (36 ч). Данные программы входят в Единый федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования Российской Федерации. По данным программам прошли обучение более двух тысяч человек.

Выводы и заключение. Формирование функциональной грамотности личности обучающихся эффективно происходит в их совместной деятельности в малых группах. Это связано в первую очередь с природными возрастными потребностями подростков, а также с применением методики совместной деятельности в малых группах, базирующейся на социо-психолого-педагогических знаниях, а именно факторе различий в развитии малых групп как субъектов совместной деятельности и учете данного фактора дифференциации при организации взаимодействия в малых группах.

Данная дидактическая разработка интегрирует научные знания социологии, психологии и педагогики, служит средством эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования.

1. *Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. – КАРО, 2019. – 160 с.*

2. *Донцов, А.И. Научно-методологические основания понимания контекста социализации и социально-психологического развития личности / А.И. Донцов, В.А. Донцов // Школьные технологии – 2018. – № 4. – С.10-17.*

3. *Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик. – М.: ИП РАН, 2010. – 246 с.*

4. *Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – Прайм-Евроник, АСТ, 2010. – 448 с.*

5. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие как область исследований современной науки / Е.В. Коротаева // Вестник Университета Российской академии образования – 2019. – № 4. – С. 22-29
6. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – СПб.: «Сенсор», 2000. – 368 с.
7. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
8. Перминова, Л.М. Естественнонаучная грамотность: дидактический подход / Л.М. Перминова // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – с. 52-60.
9. Перминова, Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней: философско-педагогические аспекты современной дидактики: монография / Л.М. Перминова. – М.: Школьные технологии, 2021. – 294 с.
10. Петровский, А.В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2008. – 500 с.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
12. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.
13. Matsuo M., Arai K., & Matsuo T. Empowering leadership and meaningful work: the mediating role of learning goal orientation // International Journal of Training and Development. – 2019. – Vol. 23(4). – P. 328-338. DOI: <https://doi.org/10.1111/ijtd.12165>
14. The role of mythological ideas in children's socialization and subjective well-being / A.I. Dontsov, E.B. Perelygina, A.V. Drozdova et al. // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2018. – no. 30. – P. 221-229.
15. Yang F., Huang X., & Wu L. Experiencing meaningfulness climate in teams: How spiritual leadership enhances team effectiveness when facing uncertain tasks // Human Resource Management. – 2019. – Vol. 58(2). – P.155-168. DOI: <https://doi.org/10.1002/hrm.21943>

УДК 37.088

Влияние образовательной среды школы на формирование инновационного потенциала педагогического коллектива

Машарова Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор Департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», mtv203@mail.ru

Аннотация: В предлагаемой статье автор рассматривает образовательную среду школы как необходимое условие формирования и развития профессиональной компетентности педагогов. При этом индивидуальное мастерство каждого педагога умножает общий инновационный потенциал образовательной организации. Следовательно, в эпоху непрерывного изменения образовательной среды, стремительного развития современных технологий и масштабного проникновения их в сферу образования, необходимо постоянно наращивать инновационные ресурсы педагогических коллективов, чтобы адекватно отвечать на все вызовы времени.

Ключевые слова: инновационный потенциал; образовательная среда; профессиональная компетентность.

Актуальность данного вопроса объясняется тем фактом, что в последние несколько лет инновации стали постоянным спутником современной системы образования, наряду с такими известными трендами как цифровизация, функциональная грамотность, новое качество образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса, гуманистическая педагогика, новые педагогические и информационные коммуникационные технологии, развитие гибких и жестких профессиональных навыков педагогов.

Что же такое инновации? Это современные, опережающие массовую практику, направления образовательной деятельности школы. Как правило, инновации рождаются в образовательной организации и реализуются посредством, например, региональной инновационной площадки (РИП). При этом инновации отличаются друг от друга актуальностью «здесь и сейчас». Следовательно, инновационный опыт достаточно субъективен. То, что для одной образовательной организации является инновацией, для другой это может быть давно пройденным этапом.

Поэтому темы инновационной деятельности могут быть самыми разнообразными: например, «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами медиаресурсов как условие повышения качества образования», «Развитие сетевого взаимодействия Детского технопарка «Кванториум» с предприятиями реального сектора экономики», «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы в условиях реализации рабочей программы воспитания» и многие другие. Причем, все инновации обязательно должны выходить на конкретный педагогический продукт, который можно применять в образовательной деятельности другими учебными заведениями и организациями.

Инновационная деятельность в сфере образования происходит в целях обеспечения модернизации и развития национальной системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования.

При этом необходимо отметить, что инновационный потенциал отдельно взятого педагога включает в себя, во-первых, желание педагога работать в инновационном режиме. Мотивация здесь может быть самой разнообразной: возможность заявить о себе на региональном уровне, повышение профессиональной компетентности, укрепление своего положения в образовательной организации. Второй составляющей инновационного потенциала педагога считается предоставление возможности генерировать и реализовать свои инновационные идеи. Этому в большей степени способствует образовательная среда учебной организации. Третья составляющая инновационного потенциала заключается в личностных качествах педагога, его готовности и умении вести инновационную деятельность. Далек не каждый педагог, владеющий современными профессиональными компетентностями способен организовать и проводить работу в режиме инновационного моделирования и проектирования образовательной деятельности своей школы.

Здесь под готовностью педагога к инновационной работе мы будем понимать сформированность для этого вида педагогической деятельности гибких (персональных) навыков (повышенная работоспособность, способность «держат удар» внешних и внутренних раздражителей) и жестких навыков (владение новыми технологиями, современными методами обучения, навыками разработки учебных проектов, детального анализа и выявления причин допущенных просчетов).

Реальным образовательным продуктом инновационной деятельности школы считается интенсивное воздействие полученного педагогического опыта на окружающую социокультурную среду, согласование планов образовательной организации, учреждений дополнительного образования и других социальных партнеров, появление социально-педагогических кластеров, взаимодействие местных образовательных сообществ (в том числе – сетевых).

Таким образом, здесь уместно говорить об инновационном потенциале не отдельного педагога, в всего педагогического коллектива образовательной организации. При этом необходимо отметить, что инновационный потенциал складывается не так просто, как сумма отдельных слагаемых, а возникает так называемый синергетический эффект.

В этой ситуации по отношению к пониманию и принятию инноваций педагогов можно разделить на несколько групп. Первая группа – это генераторы инновационных идей и проектов. Они активно изучают доступную информацию по педагогическим инновациям

аккумулируют в себе лучшие педагогические практики и предлагают их для реализации в своей школе. Вторая группа – поддерживающие. Эта группа педагогов, как правило, не предлагают своих идей, но активно поддерживает инициаторов преобразований. Третья группа – нейтральные, они стараются не вмешиваться в происходящие события. Их вполне устраивает сложившаяся ситуация. Все и так хорошо. Четвертая группа – сомневающиеся, осторожные. Они, как правило, отмечают многочисленные риски инноваций и не уверены в их успехе. Наконец, последняя группа педагогов – пессимисты. Они сходу отвергают все инновации, считают, что они заранее обречены на провал в данной школе по целому ряду обстоятельств. В этих условиях необходима длительная и кропотливая работа инициаторов по привлечению на свою сторону большинство педагогического коллектива. В этих обстоятельствах, как считает автор данной статьи, на первый план выходит коммуникативная компетентность педагога [5].

Итак, инновационный потенциал образовательного учреждения – это способность генерировать, воспринимать, преобразовывать и реализовывать нововведения в своей школе, управлять ими и распространять их в окружающем социуме. Управление инновационной деятельностью в образовательной организации – это реализация некоторых функций образовательного менеджмента от зарождения идеи до конкретного педагогического продукта, технологии или образовательной услуги. Обычно инновационная деятельность образовательной организации направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и происходит в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, ведущими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями, включая сетевые [6].

Следовательно, инновационная деятельность образовательной организации – это удачно спланированный ход интервенции в образовательную практику научных исследований в области педагогики и психологии. То есть, это инновационное генерирование новых идей по моделированию, конструированию, реализации и экспансии новшеств, приносящее в образовательную среду школы новые, эффективные и стабильные основания. В этой связи, педагогическими инновациями можно считать, например, такие модификации: в содержании образования, то есть – в учебных планах и программах по школьным дисциплинам, в организации образовательного процесса в школе, во взаимодействии «учитель – ученик», в формах и методах обучения. Об этом подробно пишет в своей работе «Инновационные процессы в образовании» В.И. Загвязинский [3].

Основателем инновационной теории по праву считается Й.А. Шумпетер, американский ученый, родившийся в Австрии. Именно он разработал завершенную концептуальную систему, показывающую сущность инновационной модернизации деятельности, в центре которой находится ансамбль «новых комбинаций» (или, говоря современным языком, «инноваций») [1].

Спустя некоторое время, эта концепция распространилась и на педагогические науки. Согласно данной теории, основными источниками педагогических инновационных идей являются:

1. Потребности (запросы) образовательного рынка и спрос потребителей на образовательные продукты.
2. Конкурентная борьба на рынке образовательных услуг, стремление обеспечить конкурентное преимущество своей образовательной организации.
3. Поиск решения проблем, которые часто возникают в результате деятельности образовательной организации.
4. Стремление сотрудников организации повысить свою квалификацию.

Остановимся на последнем пункте более подробно. Основные формы повышения профессионального мастерства, это:

работа в методических объединениях, творческих группах;

проектно-исследовательская деятельность;
 инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
 различные формы педагогической практики;
 активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
 трансляция собственного педагогического опыта на мастер-классах;
 наставничество.

При этом ведущая роль в формировании инновационного потенциала коллектива образовательной организации принадлежит образовательной среде школы. Это утверждение основано на том обстоятельстве, что другие формы повышения инновационного потенциала зачастую имеют отсроченный характер реализации по разным причинам, поэтому блокируются и забываются. Образовательная же среда школы ежедневно формирует актуальные качества педагога, которые необходимы именно «здесь и сейчас».

При этом отметим, что в педагогической науке образовательная среда школы определяется как комплекс условий, в которых проходит жизнь школы; это педагогический коллектив образовательной организации, объединенный единым смыслом данных условий и обстоятельств. Иначе говоря, образовательная среда – это окружающее всех участников образовательных отношений образовательное пространство, зона их сегодняшней деятельности и зона ближайшего развития.

Однако на сегодняшний день единого мнения по вопросу понимания данного определения образовательной среды пока не сложилось. Например, Г.Ю. Беляев, под образовательной средой понимает «учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения» [2].

Между тем в некоторых современных исследованиях по данному вопросу (В.И. Панов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин) образовательная среда школы понимается как пространство взаимодействия конкретной личности с объектами данной среды, которое представлено комплексом соответствующих реальных условий: ансамблем социальных, культурных, а также специально созданных психолого-педагогических обстоятельств, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности педагога [7].

Иными словами, образовательная среда – это организованная система условий для удовлетворения комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, что обеспечивает активную позицию педагогов в образовательном процессе, обуславливает их личностное развитие и саморазвитие, формирование готовности к инновационной деятельности; это педагогическая система, которая предоставляет возможность для раскрытия инновационного потенциала педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивающего удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, запросов социума. При этом важно отметить, что образовательная среда школы планируется и создается педагогами и администрацией школы осознанно и целенаправленно.

Обобщая мнения разных позиций по определению характеристик образовательной среды школы и признавая обоснованность ранее высказанных положений, мы считаем необходимым добавить здесь еще несколько положений. На наш взгляд, такими важными качествами образовательной среды считаются интегративность и вариативность.

Интегративность отражает взаимосвязь субъектов образовательного процесса (педагогов, обучаемых, родителей, социальных партнеров и других лиц), разных обстоятельств и ситуаций (пространственно-временных, психолого-педагогических, социально-педагогических, социокультурных, дидактических). Взаимодействие указанных составляющих обеспечивает непрерывность и эффективность процесса формирования и становления инновационного потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения.

Вариативность образовательной среды означает возможность педагогически оправданных изменений в ее структуре, стратегический поиск и тактическое определение сочетаний разных обстоятельств и ситуаций для обеспечения непрерывного развития инновационного потенциала педагогов и реализации их творческих способностей и возможностей по генерации новых идей. Известно, что структура образовательной среды школы включает в себя, согласно В.А. Ясвину, три базовых элемента:

пространственно-предметный, то есть – пространственно-предметные условия для обучения, воспитания и социализации обучающихся;

социальный, это пространство обстоятельств и ситуаций, которое реализуется в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-воспитательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией, родителями, психологами);

психодидактический, – комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на различных психологических и дидактических основаниях.

Все три компонента существенным образом оказывают влияние на формирование и развитие инновационного потенциала педагогического коллектива образовательной организации. Для определения конкретного влияния образовательной среды на инновационный потенциал педагогического коллектива школы еще раз отметим следующие ее качества, которые не раз были отмечены в различных публикациях, например, [8]:

активность – относится к показателям социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии элементов образовательной среды в окружающее, социальное пространство;

доминантность, характеризует приоритет образовательной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса;

интенсивность, показывает степень насыщенности образовательной среды объектами (в том числе – виртуальными) и возможностями, а также интенсивностью их практического проявления;

когерентность (согласованность) – степень согласованности влияния образовательной среды на личность с влияниями других факторов, обстоятельств и ситуаций среды обитания педагогов и обучающихся;

мобильность, является показателем способности школьной среды к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания и другими обстоятельствами;

обобщенность и системность характеризует степень координации деятельности всех субъектов этой среды;

осознаваемость – это степень включенности в нее субъектов учебно-воспитательного процесса;

устойчивость отражает стабильность образовательной среды во времени;

широта показывает, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду школы;

эмоциональность отражает соотношение эмоционального и рационального компонентов в образовательной среде школы.

Таким образом, образовательная среда как важный атрибут образовательного процесса считается необходимым социально-психологическим условием обретения личностью педагога профессиональных знаний, умений, навыков и развития стремлений к самореализации, самосовершенствованию, к повышению уровня социально-профессиональных компетенций.

Естественно, что первостепенное значение в формировании эффективной образовательной среды имеют личные и профессиональные качества педагогов. При этом не только педагоги формируют образовательную среду, но и сама среда активно влияет на педагога. Поэтому любой учитель (молодой специалист, которому, естественно, труднее,

или же опытный педагог, осваивающийся на новом месте работы или осваивающий новые профессиональные требования) приходит не в стерильную среду и начинает не с чистого листа – за ним стоит, во-первых, его личный и профессиональный опыт, а во-вторых, эта самая среда, в которую он «заходит», начинает мощно на него воздействовать – каждодневным многочасовым интенсивным общением с детьми, с коллегами, с администрацией образовательного учреждения.

В этой связи, можно очень много говорить и об организационном обеспечении образовательной среды, о так называемой логистике образовательного учреждения: помещениях, оборудовании, повсеместной информатизации и интернетизации школы. Как считает автор данной статьи, этот аспект создания полноценной и эффективной в своих функциях образовательной среды очень значим, и без него невозможна надлежащая реализация данных функций – функций результативного обучения и воспитания обучающихся, а также формирование инновационного потенциала педагогического коллектива [4].

В самое последнее время резко обозначилась еще одна очень существенная проблема – безопасность образовательной среды школы. Еще несколько лет назад данной проблемы просто не существовало. Сегодня этому вопросу приходится уделять самое серьезное внимание. Безопасность образовательной среды школы, как ее реальных объектов, так и виртуальной составляющей, должна обеспечиваться всеми имеющимися средствами, введением турникетов, электронных пропусков, паролей, охраной. При соблюдении этих условий можно будет говорить об эффективности ее влияния на устранение педагогических дефицитов и реализации стремления коллектива образовательной организации к освоению новшеств.

Следовательно, тема, сформулированная в названии статьи очень актуальна и постоянно подтверждается образовательной практикой формирования инновационного потенциала образовательного учреждения ресурсами образовательной среды конкретной школы.

1. Автономова, Н.С. *Теория инноваций Йозефа Шумпетера*. – М.: София, 2011. – 67 с.
2. Беляев, Г.Ю. *Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев*. – М., 2000. – 157 с.
3. Загвязинский, В.И. *Инновационные процессы в образовании / В.И. Загвязинский*. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. – 98 с.
4. Машарова, Т.В. *Использование 3D-технологий для развития инновационного мышления / Т.В. Машарова, М.С. Перевозчикова, Н.А. Бушмелева, И.Ю. Хлобыстова // Перспективы науки и образования*. – 2020. – №3 (45). – С. 426-440.
5. Машарова, Т.В. *Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный дефицит или нормы педагогической этики / Т.В. Машарова, А.А. Пивоваров // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*. – 2022. – Т. 20. № 2. – С. 3-13.
6. Низина, А.А. *Инновационный потенциал коллектива в системе управления развитием образовательной организации / А.А. Низина*. – URL: https://elib.utmn.ru/jspui/bitstream/ru-tsu/5399/1/NizinaA_2020.pdf (дата обращения 26.01.2024)
7. Тарасов, С.В. *Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов*. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 139 с.
8. Ясвин, В.А. *Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин*. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 371

О необходимости формирования и укрепления образовательного суверенитета России

Мижериков Василий Андреевич, канд. пед. наук, доцент, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, Почётный академик Международной академии наук педагогического образования, migerikov@list.ru

Аннотация: *Статья раскрывает основные подходы к обоснованию необходимости и путей формирования и укрепления образовательного суверенитета России, причем основными направлениями защиты суверенитета российской системы образования указаны: приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям; целенаправленное формирование единого образовательного пространства Российской Федерации; дальнейшее повышение статуса российского педагога; внедрение современных информационных технологий, дополняющих и усиливающих систему образования.*

Ключевые слова: *суверенитет, образовательный суверенитет, суверенная система образования.*

Как известно, 12 июня 1990 г. Первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о провозглашении государственного суверенитета России на всей её территории. При этом было установлено, что:

1. Россия есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в ней народами.

2. Суверенитет России – естественное и необходимое условие существования её государственности, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в России является её многонациональный народ, который осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции России.

4. Государственный суверенитет России провозглашается во имя высших целей – обеспечения каждому человеку неотъемлемого права на достойную жизнь, свободное развитие и пользование родным языком, а каждому народу – на самоопределение в избранных им национально-государственных и национально-культурных формах.

Понятием «суверенитет» обозначается один из самых существенных признаков государственности, характеризующийся возможностями реализовывать государственную (внешне- и внутривнутриполитическую) деятельность полноправным образом, не допуская при этом вмешательства в неё других государств или организаций. К неотъемлемым юридическим свойствам суверенитета отнесены: верховенство, единство и независимость.

Верховенство государственной власти проявляется в том, что она, выделяя всю совокупность правоотношений в стране, закрепляет общий правовой порядок, правовую способность, обязанности и права органов государства, общественных объединений, граждан и должностных лиц. Согласно ст. 4 Конституции РФ, законы Российской Федерации обладают верховенством на всей её территории.

Некоторые исследователи разделяют понятия «суверенитет» и «независимость», считая, что понятие «независимость» выражает специфическую определённую существование человека или социальной общности, в результате которой этнический субъект осознаёт себя инструментом проявления своей собственной воли и своих собственных отношений. Геокультурная энциклопедия даёт следующее толкование понятия «национальная независимость»: «свойство и состояние национальной, этнической общности, условия жизни и развития которых не связаны враждебными обстоятельствами, чужой волей, иностранным вмешательством и т. д. Обобщающим признаком Н. н. является полноправие и верховенство нации в решении всех вопросов своего развития, концентрированным выражением которых выступает национальный суверенитет. Его достижение и защита относятся к жизненно важным национальным интересам и составляют цель и результат национальной безопасности. Они предполагают способность

и готовность нации противостоять политическому диктату, экономическому давлению, информационной экспансии и т. д. Н. н. исключает военное вмешательство, ее необходимым условием является противодействие военной экспансии и агрессии в любой форме» [13].

Национальная независимость не тождественна суверенитету, понимаемому как правовая свобода субъекта в рамках определенной социальной целостности (региона, республики, страны, государства. Национальная независимость, как правило, выражается в форме общественного самоуправления – одного из возможных способов существования социальной общности.

Уменьшение различия в национальной самостоятельности между работниками, гражданами, народностями, нациями, регионами, республиками, государствами – объективная тенденция исторического прогресса, однако искусственные препятствия её развитию приводят к острым социальным и национальным конфликтам, войнам» [8, с. 232].

Понятие «образовательный суверенитет» появилось в лексиконе российских педагогов сравнительно недавно, но уже сумело занять важное место в государственной политике и лексиконе современной педагогической общественности.

На подведении итогов уходящего года 14 декабря Президент РФ В.В. Путин, отвечая на вопрос одной из ведущих этого мероприятия Е. Березовской: «Какие задачи внутри страны и за рубежом для вас главные?», ответил: «Для такой страны, как Россия, существование... нашей страны без суверенитета невозможно, её просто не будет. Во всяком случае, в том виде, в котором она сегодня существует и в котором существовала тысячу лет. Поэтому главное – это укрепление суверенитета». Тезисно обозначив сущность этого широкого понятия, В.В. Путин отметил, что вместе с укреплением суверенитета внешнего (повышение обороноспособности страны, её «безопасности») необходимо уделять не меньшее внимание и укреплению общественного суверенитета, под которым понимается безусловное обеспечение прав, свобод граждан Российской Федерации, развитие её политической системы, парламентаризма.

2 марта 2023 года, во время своего общения с участниками пилотной образовательной программы «Школа наставника», В.В. Путин подчеркнул, что формирование суверенной системы образования <...> это чрезвычайно важная, базовая абсолютно вещь. Причем будем это делать на всех её уровнях – от школы до колледжей и вузов».

Эта мысль Президента вполне закономерно вписывается в логику процесса суверенизации политики, экономики, всей жизни страны в целом, начатой в ходе осознания последствий неоправданно открытого сближения российских руководителей с Западом, закончившегося, к сожалению, грабежом страны, практически полным развалом её экономики, систем здравоохранения и образования.

Однако, осознавая острую актуальность этой задачи, педагогическая общественность страны должна понимать, что одно только наличие намерения формирования суверенной системы образования отнюдь не исключает повторения негативного развития событий, приведших систему образования России к модели, не отвечающей ни интересам государства, ни образовательным потребностям населения, ни задачам дальнейшего повышения международного статуса российского образования [13]. Таким образом, национальный суверенитет выступает как признак независимости России, проявляющийся в её полноправии и верховенстве при решении всех вопросов своего развития.

Что нужно сделать, чтобы сохранить национальный суверенитет России в сфере образования?

На наш взгляд, работники системы образования, ответственно относящиеся к реальному формированию и дальнейшему укреплению её суверенитета, сначала должны договориться о единой трактовке понятия «образовательный суверенитет Российской Федерации». Изучение современной литературы по данному вопросу показывает, что пока такого единства нет.

23-24 ноября 2023 года в Новосибирском государственном аграрном университете прошла научно-практическая конференция «Достижение образовательного суверенитета как стратегия реформирования российского образования» [1]. В ней приняли участие ведущие учёные и педагоги из Москвы, Томска, Новосибирска и Красноярска. Однако, как отметили сами участники конференции, им до сих пор не совсем понятно, что именно подразумевается под суверенитетом в образовательной сфере и как его можно достичь.

Например, профессор НГУЭУ доктор философских наук Олег Донских, выступивший с развёрнутым докладом о гуманитарном образовании как основном условии достижения суверенизации, в заключение заявил: «...гуманитарное образование выполняет сразу три функции: сближает поколения, формирует нацию и способствует достижению образовательного суверенитета». Однако, к сожалению, остались не вполне раскрыты механизмы достижения и защиты страной своего образовательного суверенитета.

Профессор Красноярского государственного медицинского университета, доктор философских наук Вячеслав Кудашов отметил, что «суверенизация образования предполагает наличие не только самодостаточной системы образования, но и открытой для внешнего мира и восприятия мирового опыта», что предполагает, по его мнению, обеспечение приоритета народного суверенитета перед государственным. То есть, по его мнению, высшее образование не должно решать «примитивные» цели вроде подготовки к конкретному трудоустройству. Напротив, оно должно давать широкую базу, на которой студенты будут «самоформироваться». Это, по его мнению, и должно стать основной задачей образования. Однако, о сути суверенизации российского образования уважаемому профессору так и не удалось достойно сформулировать свою мысль, хотя он и обмолвился о так называемом «народном» суверенитете, не дав этому понятию сколько-нибудь вразумительного определения.

Обычно определяют: суверенизация – это...совершенствование и органичное развитие современного российского образования на отечественных началах с учётом лучших достижений мирового образовательного сообщества. И в этом отношении истинная суверенизация состоит, по их мнению, в том, чтобы восстановить утерянные за последние десятилетия традиционные российские содержание, технологии и организацию отечественного образования.

Решение этой задачи потребует значительных усилий как теоретических, так и организационно-практических для того, чтобы не только отказаться от навязываемых нам в последние десятилетия либеральной идеологии образования, но и вернуть в образовательный процессы отечественные образовательные смыслы и методы [1-7; 9].

Выступая на открытии Всероссийского образовательного форума «Государственная ценностная политика в системе образования», состоявшемся в Московском педагогическом государственном университете, Министр просвещения России Сергей Кравцов заявил: «Мы строим суверенную систему образования с опорой на достижения нашей науки и культуры. Создаем единые учебники и федеральные основные образовательные программы, программу воспитательной работы. Остаются вопросы, которые еще нужно решить, но уже намечена верная траектория движения. Нужно и дальше совершенствовать методику, подготовку учителей, развивать хороший кругозор у ребят, прививать любовь к Родине. Важно формировать мировоззрение начиная со школы, учителям необходимо переводить сохранение ценностей в практическую плоскость».

В этой связи хотелось бы получить от министра более конкретные предложения:

а) по поводу совершенствования методики (методики обучения или воспитания или и того и другого, а чем это совершенствование должно проявляться?);

б) в каком направлении совершенствовать подготовку учителей (всех или каких-то определенных);

в) развивать хороший кругозор у ребят (малозначащая фраза на уровне бытовых представлений родителей школьников);

г) прививать любовь к Родине (здесь действительно, многое надо сделать, о чем и постоянно говорит В.В. Путин).

Настораживает несколько самоуверенная фраза министра о том, что «уже намечена верная траектория движения».

Выступившая на этом форуме Заместитель Председателя Ассоциации развития педагогического образования (АРПО), первый проректор МПГУ, директор Всероссийского научно-методического центра «Философия образования» Н. Склярова рассказала о происходящей смене векторов дальнейшего развития отечественной системы образования во исполнение указов Президента РФ «О стратегии национальной безопасности РФ», «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»: «В связи... с беспрецедентными санкционными мерами давления на российское общество, в российском образовании определены основные направления:

обеспечение образовательного суверенитета на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование единого образовательного пространства;

повышение статуса педагога, внедрение информационных технологий, оптимизирующих систему образования».

Таким образом, обобщая прозвучавшие мнения авторитетных ученых, понятие «образовательный суверенитет» следует, на наш взгляд, рассматривать как один из элементов государственного суверенитета, предполагающий осуществление государством самостоятельной (независимой от зарубежных правил и предписаний) образовательной политики, сформированной в опоре на отечественные образовательные научные и практические достижения, получившие признание со стороны квалифицированного экспертного сообщества и распространяемые через средства массовой информации, подотчётные федеральным органам управления образованием).

При этом цели достижения образовательного суверенитета могут быть обозначены следующим образом:

а) получение каждым обучающимся (будь то школьник или студент) высококачественного образования, обеспеченного неукоснительным соблюдением требований ФГОС;

б) создание необходимых и достаточных условий для успешной реализации каждым обучающимся его профессиональных, научных и творческих намерений в Российской Федерации, гражданином которой он является или собирается быть;

в) достижение очевидного преимущества Российской Федерации по отношению к другим странам в сферах образования и науки.

Каким видятся дальнейшие шаги по поддержанию и защите образовательного суверенитета Российской Федерации?

Ответ на этот вопрос дан С. Кравцовым, министром просвещения Российской Федерации, в лекции, прочитанной им 25 января 2023 г. в Московском государственном областном педагогическом университете [11].

В условиях развернутой сегодня против России информационной войны, что необходимо сделать, чтобы противостоять этому давлению и идти вперед?

Во-первых, надо перекрыть каналы проникновения вредных подходов к организации системы образования, некритично заимствуемых у наших недружественных оппонентов.

Во-вторых, необходимо сосредоточиться на реализации цели современной российской системы школьного образования, которая состоит в том, чтобы:

а) дать базовые знания по всем предметам, сформировать у обучающихся достойное мировоззрение, прекрасный кругозор и хорошее мышление, как это достигалось советской системой образования;

б) привить подрастающему поколению те ценности, которые бы позволили взрослому человеку понимать, что такое хорошо, что такое плохо, любовь к своей стране, своим родителям, уважение к старшим.

Анализ состояния современной украинской системы образования показал, что её задачи, сформулированные её западными кураторами, состояли в том, чтобы через насаждение антироссийской пропаганды, направленной на противопоставление двух братских народов, сформировать не только роботоподобную массу людей, готовую истребить все русское (и язык, и культуру и их носителей), но и послушную рабочую силу, не обладающую фундаментальными знаниями, но пригодную для низкоквалифицированного обслуживания населения европейских стран, враждебных России, готовую погибать за интересы заокеанских стратегов, мечтающих о сохранении лидирующего положения в современном мире.

Каковы видятся нам основные векторы развития суверенной системы российского образования?

Главный вектор – реализация национального проекта «Образование», который был разработан в 2018 году во исполнение Указа президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г». Его основные цели - ускорение технологического развития Российской Федерации, а также внедрение новых цифровых технологий в систему образования. Кроме того, предполагалось:

- обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В состав национального проекта «Образование» было включено 11 федеральных подпроектов, среди которых: «Современная школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Позитивный эффект проекта «Образование» проявился в следующих достижениях:

- 1) сформирована программа развития образования;

- 2) проанализированы проблемы образования и разработаны пути и способы их разрешения;

- 3) разработана система финансового стимулирования для людей, внедряющих в систему образования новые технологии, методики воспитания учеников, их обучения;

- 4) усовершенствована система оплаты труда педагогов, введено стимулирование обучения новых педагогов путем повышения качества их жизни;

5) предприняты меры по повышению статуса и престижа профессии российского педагога.

Вторым по важности вектором развития российского образования стала разработка федеральной программы воспитания, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите свободы и независимости РФ.

Как известно, с 2023 года по понедельникам во многих школах проводятся уроки «Разговоры о важном», которые, в частности, были посвящены:

- а) цифровой грамотности, информационной безопасности,
- б) «День отца», «День матери»,
- в) посвященный тем возможностям, которые дает система образования в рамках движения «Россия – страна возможностей»,
- г) урок, посвященный 165-летию К.Э. Циолковского,
- д) урок, посвященный атомной промышленности и т.д.

Такие уроки, в качестве новой формы общения учителя с учениками, учеников между собой, проводятся классными руководителями в неформальной обстановке: не ставятся оценки, можно пообсуждать любые темы, которые интересны школьникам. Подготовку будущих учителей к современным формам межличностного общения со школьниками необходимо начинать в педагогических учебных заведениях.

Необходимо вернуться к практике использования в школах государственной символики: поднятие флага и исполнение гимна РФ при начале учебных занятий, чего не было с пресловутых 90-х гг.

Особо отметим, что с 2024/25 учебного года в каждой российской школе будет введена должность советника по воспитанию, т.е. помощника директора в организации внеучебной и внеурочной деятельности (организация, например, школьного театра, спортивной секции, кружков, общения). Соответствующие методики и технологии были разработаны в международном центре «Артек». Чтобы стать таким советником, претенденту необходимо пройти специальный отбор из числа молодых учителей. Что интересно, количество правонарушений в школах, где стали работать такие советники, значительно уменьшилось, но, что более важно, дети увлеклись по-настоящему полезными и важными делами.

Третий вектор – получила развитие такая инновация, как проект «Сила – в знании!» – уникальное детско-молодежное движение, учредительный съезд которого состоялся 26 января 2023 года. В него вошли пять тематических объединений: «Сила – в правде!» – для ребят, углубленно изучающих историю, обществознание, краеведение; «Сила – в энергии!» – для будущих физиков и робототехников, «Сила – в технологии!» – для тех, кто выбрал своим профилем информатику и математику, «Сила – в слове!» – для специализирующихся на изучении русского языка, литературы и креативных индустрий и «Сила – в открытии!» – для тех, чьим профилем являются география, биология, химия и экология.

В рамках финансирования национального проекта «Образование» ежегодно выделяется порядка 200 миллиардов рублей, которые направляются для поддержки в региональных системах образования, в том числе и системы дополнительного образования, а также - строительства новых школ. С 2019 года в России построено 900 новых школ, чего не было ни в Советском Союзе, ни в одной стране мира. Ежегодно ремонтируется более тысячи школ. При общем количестве школ 39 тысяч, за последние 5 лет капитально отремонтировано около 8 тыс., причем это в основном сельские школы.

В процессе реализации национального проекта «Образование» разработано целое направление «Профессионалитет», дающее возможность промышленным отраслям инвестировать денежные средства в колледжи, разрабатывать программы, по которым

студент, завершая среднее профессиональное образование, уже готов к той профессии, по которой он обучается.

Кроме того, Президентом было принято решение о направлении 10 млрд рублей в те педагогические вузы, которые находятся в ведении Министерства просвещения. Для синхронизации школьных программ с программами подготовки в педагогических учебных заведениях. 8 июня 2021 года по итогам заседания Российского союза ректоров принята Декларация принципов реализации вузами программ педагогического образования, целью которой является обеспечение внедрения единого подхода к структуре и содержанию практической методической и предметной подготовки педагога и условиям её реализации в любом вузе страны.

Каким видятся первоочередные шаги по укреплению образовательного суверенитета Российской Федерации?

Во-первых, необходимо качественное исполнение указов Президента РФ «О стратегии национальной безопасности РФ», «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей», которое возможно лишь в объединении усилий всего профессионального образовательного сообщества в условиях сложившейся геополитической ситуации, связанной с беспрецедентными санкционными мерами давления на российское общество.

Во-вторых, мы согласны с мнением заместителя Председателя Ассоциации развития педагогического образования, первого проректора МПГУ, директора Всероссийского научно-методического центра «Философия образования» Н. Складовой, согласно которому основными направлениями защиты суверенитета российской системы образования обозначены:

- приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- целенаправленное формирование единого образовательного пространства Российской Федерации;
- дальнейшее повышение статуса российского педагога;
- внедрение современных информационных технологий, дополняющих и усиливающих систему образования.

В-третьих, движение образовательного сообщества к укреплению российского суверенитета в сфере образования должно соблюдать следующие условия, гарантирующие его успех:

- способы реализации решений Президента и «его команды» должны активно обсуждаться, оперативно дорабатываться и воплощаться в образовательную практику с обязательной обратной связью;
- необходимо исключить из современной отечественной образовательной практики мероприятную показуху, активно используя системно-деятельностный, личностно-ориентированный и др. эффективные подходы в образовательных системах всех уровней;
- необходимо отказаться от самоизоляции отечественного образования от окружающего мира, хотя бы и пораженного воинствующей русофобией, и строить свои отношения с представителями образовательных сообществ других стран на основе взаимного уважения, демонстрируя собственные представления о целях образования, свои педагогические достижения, наработки и открытия, находя и используя зарубежные продуктивные идеи и новые образовательные технологии, не утрачивая своей суверенности [10; 12; 14-18].

В заключении необходимо напомнить, что Россия как страна-цивилизация отнюдь не уступает по своей значимости ни античной, ни западноевропейской, ни восточным культурам. А в силу того, что в основе традиционного российского образования лежат классические образовательный и педагогические принципы, наше влияние не нанесет никакого вреда иным образовательным системам, наоборот, поможет им стать еще более плодотворными при аккуратном, педагогически грамотном их воплощении.

1. Арасланова А.А. Перспективы модернизации системы высшего образования в контексте задач развития региональной экономики // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2022. – № 2(6). – С. 37-41.
2. Артамонова Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.
3. Богуславский М.В. Общероссийское движение детей и молодежи: гражданско-патриотические ценности // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2022. – № 3(7). – С. 8-15.
4. Богуславский М.В. Современная методология формирования историко-педагогического знания // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2023. – № 4 (12). – С. 7-16
5. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2022. – № 2(6). – С. 8-12.
6. Богуславский М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.
7. Богуславский М.В. Трансформация идеологии реформ российского образования в 1991-2021 годы: модернизации и ретроинновации // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2022. – № 1(5). – С. 8-14.
8. Вдовик М. Образовательный суверенитет России: реальность или миф – URL: vk.com/wall-163900788_31515 (дата обращения - 8.01.2024)
9. Воровщиков С.Г. В поиске метапредметности: опыт разработки концепции // *Народное образование.* – 2020. – № 6(1483). – С. 155-165. – EDN DZGUOL.
10. Воровщиков С.Г. На основе исследовательского подхода... (К 100-летию Т.И. Шамовой) / С.Г. Воровщиков, Л.М. Перминова // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2023. – № 3(11). – С. 21-29.
11. Кузнецов В.Н. Геокультурная энциклопедия: Культура развития через культуру безопасности. – М.: Книга и бизнес, 2009. – 700 с.
12. Нечаев М.П. Управление развитием воспитательной среды общеобразовательной организации на основе идей Т.И. Шамовой и П.И. Третьякова // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 26-30.
13. Обеспечение суверенитета российской системы образования обсудили на форуме в МПГУ // *Новости АРПО.* 2023.05.18
14. Перминова Л.М. Вызовы современного образования в контексте традиций и инноваций: ожидания, возможности, пути решения // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2021. – № 2(2). – С. 36-45.
15. Хуторской А.В. Методологический аппарат диссертации в области человекообразного образования / А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков, Г.А. Андрианова [и др.] // *Вестник Института образования человека.* – 2020. – № 2. – С. 7. – EDN MPVCMQ.
16. Шклярова О.А. Феномен опережения в развитии теории и практики управления образовательными системами // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2021. – № 3(3). – С. 50-56.
17. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20.
18. Ясвин В.А. Личностно-развивающая модель школьной организационно-образовательной системы // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 38-50.

УДК 374

Инновационная деятельность – основа педагогического профессионализма в современных условиях

Новикова Галина Павловна, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ректор АНО ДПО «Институт развития образовательных технологий», академик МАНПО, академик РАЕН, г. Москва РФ. nochuirot@rambler.ru

Аннотация: В статье инновационная педагогическая деятельность охарактеризована как основа профессионализма педагога. Рассматриваются факторы развития педагогического профессионализма, важные дидактические особенности развития профессионализма будущих учителей.

Ключевые слова: педагог, система образования, тенденции развития, инновационная деятельность, педагогический профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональные качества, интеллектуальный потенциал, творческий подход.

В современных условиях во всём мире ведутся научные исследования по совершенствованию стратегий и механизмов системы образования на основе современных принципов развития, подготовке творчески мыслящих кадров, внедрению педагогических инноваций в соответствии с тенденциями развития и оценке их эффективности, подготовке конкурентоспособных кадров. Педагогическая деятельность инновационного характера в развитых странах изучается с 60-х годов прошлого века. В исследовательских работах учёных (Х. Барнет, Дж. Бассет, Д. Гамильтон, Н. Гросс, Р. Карлсон, М. Майлз, А. Хейвлок, Д. Чен, Р. Эдем, Ф.Н. Гоноболин, С.М. Годнин, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, В.С. Лазарев, В.А. Сластёнин, Т.И. Шамова и др.) освещены теоретические и практические действия, направленные на активное использование в педагогической деятельности инновационной деятельности, педагогического профессионализма, новаторских подходов к педагогической деятельности, обоснование новаторских идей и их эффективную реализацию на практике, осведомлённость о педагогических нововведениях, созданных в республиках и зарубежных странах.

В настоящее время развитие национальных систем образования характеризуется рядом факторов: с одной стороны, образование стало одной из важнейших сфер человеческой деятельности, а с другой стороны, возрастающая роль образования в жизни общества привела к появлению новых направлений экономического развития. Необходимость развития и совершенствования системы образования в каждой стране возникает в связи с новыми тенденциями социально-экономического развития в современном мире. В настоящее время день ото дня возрастает потребность в подготовке педагогов к инновационной деятельности на основе творческих подходов. Это связано с тем, что развитие общества, и особенно развитие науки и техники, сейчас набирает обороты, поэтому естественно, что подготовка будущих учителей будет основываться на последних достижениях современной науки и техники. Это свидетельствует о том, что подготовка будущих учителей, обладающих конкурентоспособностью в современных условиях, то есть готовыми к инновационному развитию, является требованием времени. Для того чтобы выполнить эти требования, необходимо сконцентрировать внимание на следующих аспектах:

1. Усиление деятельности, направленной на подготовку будущих специалистов на основе творческого подхода. В этом случае процесс обучения рассматривается как уникальный многовариантный динамический процесс. Учитывается, что методы, приёмы и технологии образования постоянно совершенствуются и идут в ногу со временем. Концентрация внимания на эффективном использовании информационных технологий в образовательном процессе становится постоянной деятельностью. При внедрении в практику инновационных методов и технологий учёт взаимосвязи блоков дисциплин учебного плана направлений образования и их интеграции с фундаментальными науками позволит достигнуть перспективного педагогического эффекта в этой области.

2. Закрепление умений будущих учителей в области информационных технологий и дальнейшее их совершенствование на основе современных требований. При этом создание и совершенствование информационных технологий подготовки будущих учителей к инновационной деятельности осуществляется на основе следующей последовательности: – использование компьютеров в качестве технического и дидактического средства для развития способности учащихся мыслить самостоятельно; – ознакомление будущих учителей с эффективными формами использования компьютера; – поиск оптимальных путей формирования знаний, умений и навыков в области информатики у будущих учителей; – вооружение будущих учителей навыками использования интеллектуальных систем обучения и разработанных в соответствии с ними интерактивных рабочих программ.

3. Проведение регулярных исследований по созданию инновационных интегративных комплексов для подготовки будущих учителей к инновационной деятельности. При этом в качестве перспективного направления следует рассматривать информационную среду в образовании, а также разработку инновационных интегративных комплексов на основе инновационных сред обучения. Этот процесс достигается путём установления интеллектуального интерфейса между традиционным процессом обучения и интеллектуальным процессом обучения, и это необходимо делать с учётом крайней потребности в запрограммированном обеспечении. По этой причине всегда следует учитывать программное и дидактическое обеспечение и их информационную поддержку рассматриваемого образовательного процесса.

4. Учёт непрерывного повышения профессионального и интеллектуального потенциала педагога для организации инновационной деятельности. При этом учитель должен знать основы наук в своей области и эффективно использовать свои знания при изложении преподаваемого им предмета, быть вооружён инновационными методами и технологиями, соответствующими преподаваемым им предметам, регулярно быть в курсе социально-экономических изменений в нашем обществе и государстве. Важно обладать учебно-методическим, учебно-программным, учебно-дидактическим, информационно-методическим обеспечением по преподаваемому им предмету.

5. Создание учебно-методического информационного обеспечения подготовки будущих учителей к инновационной деятельности. При этом основной упор должен быть сделан на возрастание уровня перечисленных видов обеспечения и их совершенствование в соответствии с текущим уровнем развития. Реализовать их можно будет по следующим направлениям: – Государственные образовательные стандарты, нормативные акты в сфере образования; – оснащение учебного заведения современными педагогическими технологиями, инновационными образовательными технологиями и современными информационными технологиями; – внедрение в учебный процесс сформированной информационной культуры на основе полного овладения будущими учителями компьютерной грамотности; – подготовка электронной учебной литературы: электронных учебников, электронных учебных пособий, электронных портфолио по дисциплине и электронных энциклопедических словарей; – подготовка «дидактического портфолио» по интерактивным методам и их использованию на практике; – сбор информации по предметам, связанным с учебным процессом, с использованием сети Интернет и т.п.

6. Достижение постоянного совершенствования профессиональных знаний в соответствии с современными требованиями. Основное при этом внимание уделяется: – непрерывному повышению объёма знаний по приобретаемой специальности и эффективному использованию средств для их дальнейшего обогащения; – регулярному ознакомлению с литературой по педагогическим и информационным технологиям и их последовательному использованию в практической и профессиональной деятельности и др.

7. Применение творческого подхода в подготовке будущих учителей к инновационной деятельности. Оптимальный способ достижения цели будет гарантирован, если творческий подход основывается на следующем: – понимание актуальных проблем

подготовки будущих учителей к инновационной деятельности; – разработка научно-методического, программно-дидактического, программно-информационного обеспечения для оптимизации подготовки будущих учителей; – регулярная творческая работа по участию в конкурсах с научными, научно-методическими, инновационными проектами по подготовке будущих учителей и их широкое внедрение в процесс подготовки будущих учителей к инновационной деятельности.

8. Обеспечение непрерывности формирования духовной зрелости и интеллектуального потенциала будущих педагогов при их подготовке к инновационной деятельности. Выполнение требований по этому компоненту может быть достигнуто, если обратить внимание на следующие аспекты: – формирование чувства духовной зрелости у будущих педагогов; – регулярное использование информации учебной программы дисциплин и сопутствующей информации при подготовке будущих учителей к инновационной деятельности; – регулярное внушение будущим учителям и подача информации о том, что педагогическая профессия является ответственной и движущей силой развития общества; – регулярное ознакомление будущих учителей с новой художественной и профессиональной литературой; – фокусирование внимания на профессиональном, духовно-нравственном воспитании будущих педагогов; – разработка перспективного плана организации общественно-воспитательных мероприятий по духовно-просветительской работе и создание новаторских методов их проведения [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 18; 21; 22].

Глубокие изменения, происходящие во всех сферах нашего общества – социальной, политической, культурной – не смогли оказать должного влияния на систему образования, которая определяет будущий интеллектуальный потенциал страны и является условием её развития и процветания. Наряду с формированием знаний, умений и навыков для эффективной организации системы образования в высших учебных заведениях всё больше внимания уделяется созданию технологий саморазвития, самообразования и способов воздействия на личность, обеспечивающих её готовность к жизни в постоянно меняющемся мире. Парадигма личностно-ориентированного подхода в проектировании образовательных целей, содержания и технологий реализации своей индивидуальности в постоянно меняющемся обществе является сегодня методологической основой построения концепций и программ его модернизации. При этом необходимо уделить внимание совершенствованию содержания и методики специальных предметов, преподаваемых в высшей школе, решить проблемы, связанные с личностным и профессиональным развитием педагогов. Меняющиеся цели высшего образования выдвигают на первый план необходимость модернизации образовательного процесса в направлении творческого проектирования, создания авторских разработок, подготовки преподавателей со способностью осуществлять инновационную деятельность. Инновационная деятельность педагога является интегративным признаком, позволяющим повысить уровень подготовленности, сформировать у учащихся инновационную культуру. Необходимо больше, чем когда-либо, уделять внимание подготовке будущих учителей к инновационной деятельности, чтобы добиться желаемых результатов в профессиональной сфере, выйти на соответствующий уровень. Процесс подготовки будущих учителей к инновационной деятельности начинается с развития инновационной деятельности, дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности, возведения профессиональной деятельности на уровень профессионального мастерства [2; 7; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20]. Этот процесс осуществляется путём создания инновационной среды обучения, ориентированной на непрерывный поиск содержания и методов обучения, формирование инновационного сознания и модели деятельности современного педагога. Учитывая изложенное выше, можно выделить два вектора эффективности педагогической деятельности с точки зрения её инновационного характера: – учитель реализует в своей работе уже созданные приёмы и технологии с адаптацией к реальным условиям

профессиональной деятельности; – учитель может создавать новые методы, средства и технологии предметного обучения профессиональной деятельности.

Таким образом, подготовка будущих учителей к инновационной деятельности является актуальной и перспективной социальной проблемой современной педагогики. При этом всегда необходимо обращать внимание на то, что инновационные образовательные технологии представляют собой ширококомасштабную, сложную, творческую, организационно-педагогическую деятельность, потому что с их помощью можно создать перспективную и эффективную методику подготовки будущих специалистов, а на их основе гарантирована подготовка конкурентоспособных будущих педагогов с развитой инновационной деятельностью.

1. Артамонова Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воронцов // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Афанасьева Т.П. Преемственность образования в общеобразовательном комплексе: инновационные модели и механизмы / Т.П. Афанасьева, Г.П. Новикова, Ю.С. Тюнников. – Ярославль - Москва: Канцлер, 2020. – 326 с.

3. Афанасьева Т.П. Модернизация механизмов инновационной деятельности дошкольной образовательной организации / Т.П. Афанасьева, Г.П. Новикова. – Ярославль - Москва: «Канцлер», 2016. – 388 с.

4. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2022. – № 2(6). – С. 8-12.

5. Богуславский М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

6. Богуславский М.В. Трансформация идеологии реформ российского образования в 1991-2021 годы: модернизации и ретроинновации // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2022. – № 1(5). – С. 8-14.

7. Новикова Г.П. Новое содержание принципов преемственности и непрерывности в условиях инновационной деятельности образовательных комплексов // *Педагогическое образование и наука.* – № 4. – 2017. – С. 15-25.

8. Новикова Г.П. Проблема преемственности и психологические трудности перехода с дошкольной ступени образования на школьную (в системе непрерывного образования) // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент.* – 2021. – №3. – С. 33-43

9. Новикова Г.П. Формирование духовно-нравственной культуры и ценностных ориентаций личности в системе непрерывного образования // *Самопознание: педагогика любви и творчества: материалы междунар. пед. форума (25–30 октября 2017 г.).* – Алматы, 2017. – С. 108–111.

10. Новикова Г.П. Ориентация на гуманистические традиции и ценности как идеология инновационных образовательных процессов // *Педагогическое образование и наука: МАНПО.* – 2005. – № 5. – С. 15–20.

11. Новикова Г.П. Инновационные векторы модернизации системы профессионального образования // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конференции (г. Москва, 14–15 марта 2019 г.).* – М.: МАНПО, МГОУ, 2019. – С. 23–31.

12. Новикова Г.П. Гуманистический подход к формированию профессионализма и компетентности педагога. // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент.* – 2023. – № 2(89). – С. 50-57.

13. Новикова Г.П. Новые формы, методы и технологии повышения компетентности руководителей образовательных организаций в системе повышения квалификации // *XV*

Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские чтения», г. Москва, 21-25 января 2023 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2023. – С. 59-63.

14. Новикова Г.П. *Формирование профессионализма и компетентности педагога на основе гуманистического подхода // Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Elmi əsərləri, Cild 90. – 2023. – № 6. – С. 13-19.*

15. Новожилова М.М. *Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – М.: 5 за знания, 2007. – 160 с.*

16. Олимов Ш. Ш., Жумаева М. А. *Совершенствование преподавания педагогики в подготовке будущих учителей к инновационной деятельности // Инновационные подходы к формированию профессиональной компетентности учителей труда и профессионального обучения: материалы Республиканской научно-практической конференции. – Бухара, 2019. – С. 9-13.*

17. Туракулов Х. А., Жабборов Н. С. *Теоретико-методические основы подготовки будущих учителей к инновационной деятельности. – Т.: Наука и техника, 2019. – 152 с.*

18. Шамова Т.И. *Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70.*

19. ШклярOVA О.А. *Феномен опережения в развитии теории и практики управления образовательными системами // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 3(3). – С. 50-56.*

20. ШклярOVA О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20*

21. *Designing the intra-school system of meta-subject education / S. Vorovshchikov, E. Artamonova, C. Speshneva [et al.] // Espacios. – 2019. – Vol. 40, No. 12. – P. 25.*

22. *Kharisova L. A., Novikova G. P., Shukaeva T. M. Continuity as a System of Activity Directed at the Development of General-Education Complexes // Revista Espacios. – 2017. – Vol. 38, № 40. – P. 23-30.*

УДК 37.082

Модель сопровождения начинающих председателей первичных профсоюзных организаций в системе образования как ресурс профессионального и личностного развития педагога

Плотникова Татьяна Валерьевна, заместитель председателя, Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования, г. Москва, plotnikovatv@mgoprof.ru

Аннотация: В статье рассматривается организационно-методическая модель сопровождения начинающих председателей первичных профсоюзных организаций в образовательных организациях города Москвы как система повышения профессионального и личностного развития педагогов и образовательной организации в целом.

Ключевые слова: профессиональное становление специалиста; организационно-методическое сопровождение; модель сопровождения; профсоюзная деятельность; первичная профсоюзная организация; начинающий председатель; ресурс профессионального и личностного развития педагога.

Проблема обретения кадрами любой организации надлежащей квалификации, обеспечивающей высокую продуктивность и эффективность работы этой организации, является крайне актуальной в современном мире. Особенно это касается специалистов, которые только начинают свой профессиональный путь. В последние тридцать лет растет число исследований по различным аспектам сопровождения начинающих специалистов в сфере образования на различных его уровнях. Проведенный анализ социально-педагогической литературы [1; 3; 4; 5] показал, что процесс сопровождения специалистов в

системе образования в контексте обеспечения профессионального и личностного развития педагогических работников образовательных организаций (далее - ОО) становится все более актуальным. Однако, процесс сопровождения педагогических работников ОО, выполняющих еще и профсоюзную работу, как дополнительную профессиональную и общественно значимую деятельность в сфере установления социального партнерства между администрацией ОО и членами профсоюза, не рассматривался.

Анализ исследований в области профсоюзной деятельности показал [2], что на первом месте стоит выявление условий развития профессиональных педагогических кадров в Профсоюзе как важнейшего этапа развития организации. Особенно важным аспектом становится проблема развития Профсоюза и его «первичек» – первичных профсоюзных организаций (далее – ППО), рассматриваемая через призму профессионального и личностного развития его лидеров, которыми чаще всего (порядка 70%) являются педагогические работники.

При разработке модели организационно-методического сопровождения начинающих председателей ППО учитывались примеры разрозненной практики сопровождения председателей ППО в различных региональных и территориальных организациях Профсоюза. Модель разрабатывалась как комплексная многоуровневая и многофункциональная система становления компетентных профсоюзных лидеров, способных решать большое количество управленческих задач по выстраиванию конструктивного диалога с руководителем ОО в целях создания благоприятных условий труда для специалистов ОО.

Стратегическими целями проектирования модели организационно-методического сопровождения начинающих председателей ППО стали:

- повышение профессионализма в сфере профсоюзного лидерства начинающих председателей ППО;
- обеспечение высокого уровня готовности председателей ППО к организации процесса эффективного социального партнерства с руководителями образовательных организаций для защиты прав и интересов членов Профсоюза и совершенствования деятельности образовательной организации;
- развитие ППО и вовлечение работников ОО в активную профсоюзную деятельность.

При проектировании модели нами было выработано следующее определение модели организационно-методического сопровождения начинающего председателя ППО: теоретически выстроенная, целостная, многоуровневая и многофункциональная открытая система управления профессиональным становлением профсоюзного лидера.

Разработанная нами структурная модель организационно-методического сопровождения начинающих председателей ППО на представленной схеме в конечном виде отображает теоретически выстроенную совокупность представлений о системной комплексности сопровождения в целях прогнозируемого ее воздействия на объект сопровождения для ликвидации выявленных дефицитов деятельности начинающего председателя ППО и обеспечения его личностного и профессионального роста (Рис.).

Структурную основу разработанной нами модели организационно-методического сопровождения начинающих председателей ППО составили четыре блока: ценностно-смысловой, диагностико-аналитический, содержательный и результативный. Все четыре блока модели взаимосвязаны и взаимообусловлены обеспечением полной или частичной этапности ее реализации, трансформируемой в зависимости от конкретных потребностей каждой ППО в организационно-методическом сопровождении. Наиболее сложным композиционно и компонентно является третий - содержательный блок предлагаемой модели, который включает в себя три модуля, различных по задачам и формам деятельности и реализуемым на трех структурных уровнях Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования (далее – МГО Профсоюза). Содержательное наполнение каждого из блоков предложенной модели во всей полноте их динамической трансформации представлено ниже.

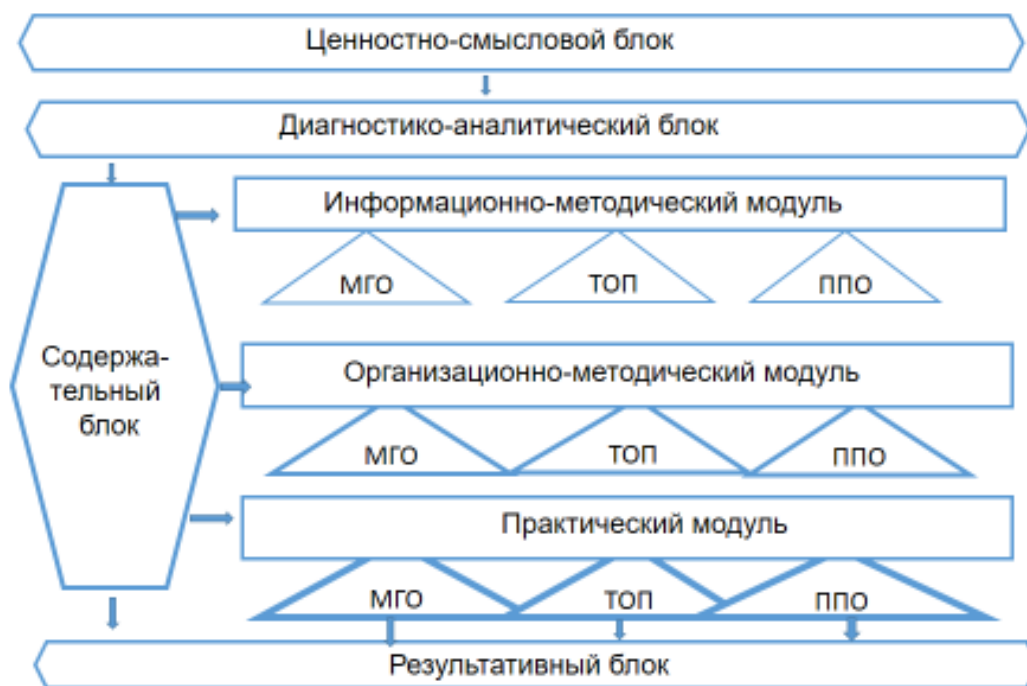


Рисунок – Структурная модель организационно-методического сопровождения начинающего председателя ППО

I. Ценностно-смысловой блок модели задается несколькими программными документами, определяющими направления государственной политики в развитии Профсоюза как крупнейшего независимого общественного объединения граждан в сфере образования и реализуемые деятельностью Общероссийского Профсоюза образования (далее - Профсоюза), в рамках деятельности которого и сосредоточены стратегические цели разработанной нами модели на основе:

1. Ценностей и ориентиров государственной политики, отражающих приоритеты в развитии Профсоюза.
2. Миссии, ценностей и приоритетных направлений деятельности Профсоюза.
3. Задач, стоящих перед системой образования города Москвы.

Все вышеперечисленные документы задают такие параметры деятельности Профсоюза, которые, в первую очередь, направлены на создание условий и защиту профессиональной деятельности специалистов системы образования, что включает в себя обязательную работу по повышению профессионального роста личности педагогов, воспитателей и преподавателей различных ОО.

II. Диагностико-аналитический блок модели включает в себя три последовательных уровня диагностики:

- а) целевой аудитории - начинающих председателей ППО;
- б) внутренней и внешней оценки эффективности работы ППО;
- в) промежуточных результатов деятельности начинающих председателей ППО.

Каждый из уровней диагностики включает в себя определенные техники диагностической деятельности и направлен на анализ уровня:

- знания программных и нормативных документов Профсоюза, составляющих ценностно-смысловую основу деятельности Профсоюза;
- сформированности профессиональных умений начинающих председателей ППО в сфере управленческой деятельности;
- психолого-педагогических особенностей ведения профессионально-личностного общения по формированию эффективного социального партнерства как во внутренней, так и во внешней деятельности ППО;
- выявлению уровня вероятных профессиональных затруднений в ликвидации дефицитов профессионального становления председателя.

Изучение состояния целевой аудитории, к которым мы относим председателей ППО со стажем выборной профсоюзной деятельности не более трех лет, происходит посредством организации двух важнейших мероприятий: проведение ознакомительной работы с вновь избранными председателями ППО после проведения отчетно-выборной конференции и последующей аналитической работы с массивом полученной информации. Мониторинг внутренней и внешней оценки эффективности работы ППО позволяет создать базу данных, раскрывающих динамику трансформации деятельности ППО с начинающими председателями в начальный период и в процессе реализации организационно-методического сопровождения. Последующий анализ промежуточных результатов деятельности председателя ППО по первым отчетным периодам раскрывает относительно полную картину наличия профессиональных дефицитов профсоюзного лидера у начинающего председателя ППО.

Таким образом, полученные результаты трех уровней оценивания деятельности начинающего председателя ППО позволяет осуществить предварительную диагностику выявленных проблем и дефицитов профсоюзного лидерства и создать программу корректировки организационно-методического сопровождения профессиональных и личностных качеств начинающих председателей ППО.

III. Содержательный блок модели представляет собой композиционную целостность трех модулей: информационно-методического, организационно-методического и практического. Каждый из них имеет свое многофункциональное и многоуровневое содержательное наполнение, которое реализуется и на трех уровнях организационной структуры МГО Профсоюза: ППО, ТПО (территориальной организации Профсоюза) и МГО Профсоюза, и на их пересечении как единая целостная система.

В первом - информационно-методическом модуле, предполагается реализация следующих задач содержательного блока модели:

1. Создание системы постоянного информирования начинающих председателей ППО по всем вопросам профсоюзной деятельности, предоставление им ознакомительной информации по всему спектру работы профсоюзного лидера.

2. Формирование механизмов информационной поддержки начинающего председателя ППО посредством освоения методических навыков обращения к механизмам изучения передового профсоюзного опыта, осуществляемых на открытых профсоюзных интернет-ресурсах.

3. Представление обобщенного опыта работы председателей эффективных ППО по всем направлениям деятельности профсоюзного лидера, включая преодоление дефицитов профессионального становления.

Второй модуль содержательного блока – организационно–методический, направлен на разработку и проведение индивидуально-ориентированных образовательных программ сопровождения по преодолению дефицитов профессионального становления начинающих председателей ППО посредством:

- оказания помощи начинающему председателю ППО в изучении сильных и слабых сторон в результате самооценки ППО в предыдущие периоды;

- выстраивания траектории развития ППО на последующие годы сопровождения, включая организацию разного рода мероприятий по развитию социального партнерства внутри образовательной организации.

Третий модуль содержательного блока – практический, включает в себя реализацию комплексной системы организованного взаимодействия начинающего председателя ППО в процессе сопровождения в соответствии с реализацией дорожной карты/траектории развития ППО при организационной и методической поддержке ТОП и МГО Профсоюза, включая поддержку проектов ППО, направленных на развитие профсоюзной организации.

IV. Результативный блок модели организационно-методического сопровождения осуществляется в ходе анализа результатов реализации дорожной карты/траектории развития ППО:

- а) достижения/не достижения планируемых результатов;
- б) возможное продление сроков их достижения;
- в) динамика внутренней и внешней оценки деятельности ППО.

На основе полученных результатов:

1. Разрабатываются стратегия необходимых преобразований деятельности ППО и ее председателя по эффективным направлениям, долгосрочные и текущие планы по продлению сопровождения или его завершению.

2. Определяются эффективность/неэффективность применяемых форм сопровождения и осуществляется оценка деятельности ТОП и МГО Профсоюза по работе с ППО, а также завершается реализация всей модели как целостной многоуровневой системы управления профессиональным становлением начинающего председателя ППО.

Представленная в статье модель организационно-методического сопровождения позволит вывести на новый уровень личностного и профессионального развития не только педагогов, которые являются председателями ППО и профсоюзными активистами, но и создавать условия постоянного многоуровневого взаимодействия педагогов различных ОО для обмена профессиональным опытом в ходе создаваемых МГО Профсоюза возможностей формального, неформального и информального повышения квалификации, а также возможностей реального и виртуального общения для решения возникающих задач.

1. Васильева М.К. Модель системы методического сопровождения педагога в современных условиях – URL: <https://www.uchmet.ru/library/material/3227990/?ysclid=lovr3492kf812425977>.

2. Весманов С.В., Иванова М.А., Весманов Д.С. Исследование профессиональной деятельности в социальных перспективах учителей, преподавателей и студентов Москвы в контексте изменений и нововведений в системе образования. – М.: Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ. 2019. – 176 с.

3. Давлятишина О.В. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Давлятишина Ольга Вячеславовна; [Место защиты: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского]. – Киров, 2017. – 23 с.

4. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: Теоретико-методологический аспект. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 51 с.

5. Кирдянкина С.В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Кирдянкина Светлана Владимировна; [Место защиты: Дальневост. гос. гуманитар. ун-т]. – Хабаровск, 2011. – 28 с.

УДК 373.1

Анализ больших массивов данных как инструмент эффективности развития школы

Помазков Василий Викторович, к.т.н., доцент, Почетный работник высшей школы РФ, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Калуги, 89109120012@mail.ru

Аннотация: Повышение качества школьного образования с учетом требований обновленных ФГОС и ФОО невозможно без постоянного повышения уровня квалификации педагогических работников. В статье представлен опыт работы и результаты исследования по внутриорганизационному повышению квалификации педагогов школы. Ценность исследования заключается в одновременном повышении квалификации всех членов педагогического коллектива по актуальным проблемам школы.

Ключевые слова: контрольно-оценочная деятельность, Федеральная служба по надзору в сфере образования, квалификация кадров, диагностика, профессиональная активность.

В современном мире человеческий капитал становится одним из важнейших источников развития государственной экономики. По результатам научных исследований и в аналитических материалах Федеральной службы по надзору в сфере образования [0] подчеркивается, что «качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования», поэтому роль сферы образования для социально-экономического развития страны сложно переоценить. Учитывая тенденцию к уменьшению доли трудоспособного населения России, значимость образования, а также его качества становятся еще более актуальными.

По имеющимся данным многочисленных исследований [0, 0] учителям принадлежит основная роль в повышении успеваемости обучающихся, более того, «данные международных исследований (PISA, TALIS, PIRLS, исследования фонда МакКинзи) свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от качества подготовки педагогов» [0].

Нами были проанализированы результаты независимого исследования качества образования, проведенные Федеральной службой по надзору в сфере образования в 2014-15 уч.году [0]. Из анализа рис.1, видно, что посещают курсы повышения квалификации практически все учителя, но выступают на конференциях, дают открытые уроки, участвуют в профессиональных конкурсах значительно меньшее количество учителей.

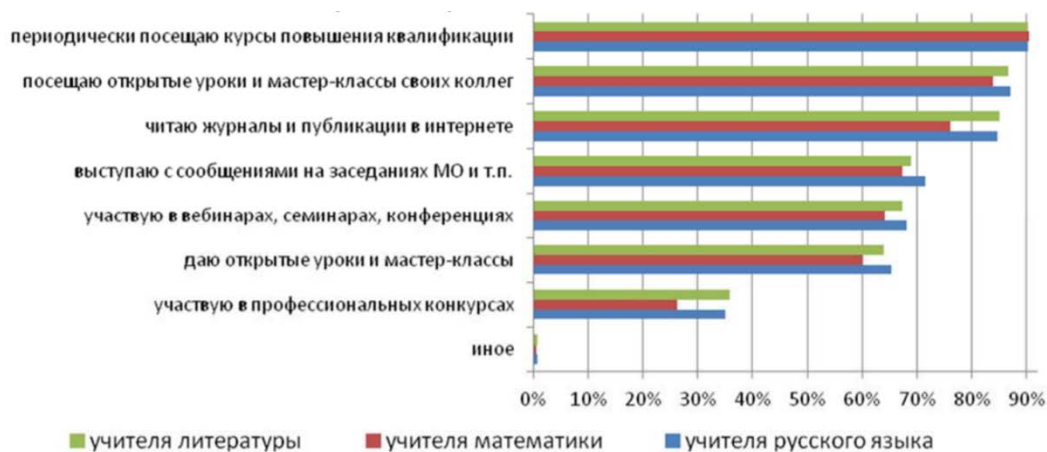


Рисунок 1 – Использование форм совершенствования профессиональных компетенций

Однако, как следует из аналитических материалов Федеральной службы по надзору в сфере образования [0], учителя, которые выступают на конференциях, дают открытые уроки, участвуют в профессиональных конкурсах показали устойчиво выше результаты по итогам выполнения диагностической работы, включающей в себя три блока: «Предметная подготовка», «Методика преподавания» и блок «Оценивание». На основании вышеизложенного, можно утверждать, что включение в курсы повышения квалификации данных активностей учителей, особенно, открытые уроки, должно способствовать их профессиональному развитию.

На основании вышеизложенного нами было высказано предположение, что в качестве предиктора академических результатов обучающихся может выступать профессиональная активность учителей. Под профессиональной активностью учителя понимается мера субъектности учителя во взаимоотношениях с профессиональной сферой жизнедеятельности, определяющая успешность в ней [0], которая проявляется, например, в участии в конкурсах различных уровней и т.д.

По результатам аналитических исследований [0] можно считать в качестве критерия эффективности повышения квалификации педагога его профессиональную активность. В научных исследованиях [Ошибка! Источник ссылки не найден.; 0; 0], показано также, что профессиональная активность учителя оказывает положительное влияние на образовательные результаты, которые показывают его ученики. Опосредованная

корреляция между профессиональной активностью учителей и академическими результатами обучающихся прослеживается и в аналитических материалах Федеральной службой по надзору [0-0].

Например, по результатам проведения Национального исследования качества начального образования [0] однозначно видно, что академические результаты обучающихся начального общего образования, у которых учителя имеют более высокую категорию, в целом также являются более высокими (выборка обучающихся из 80 субъектов РФ составляла 63 588 участников).

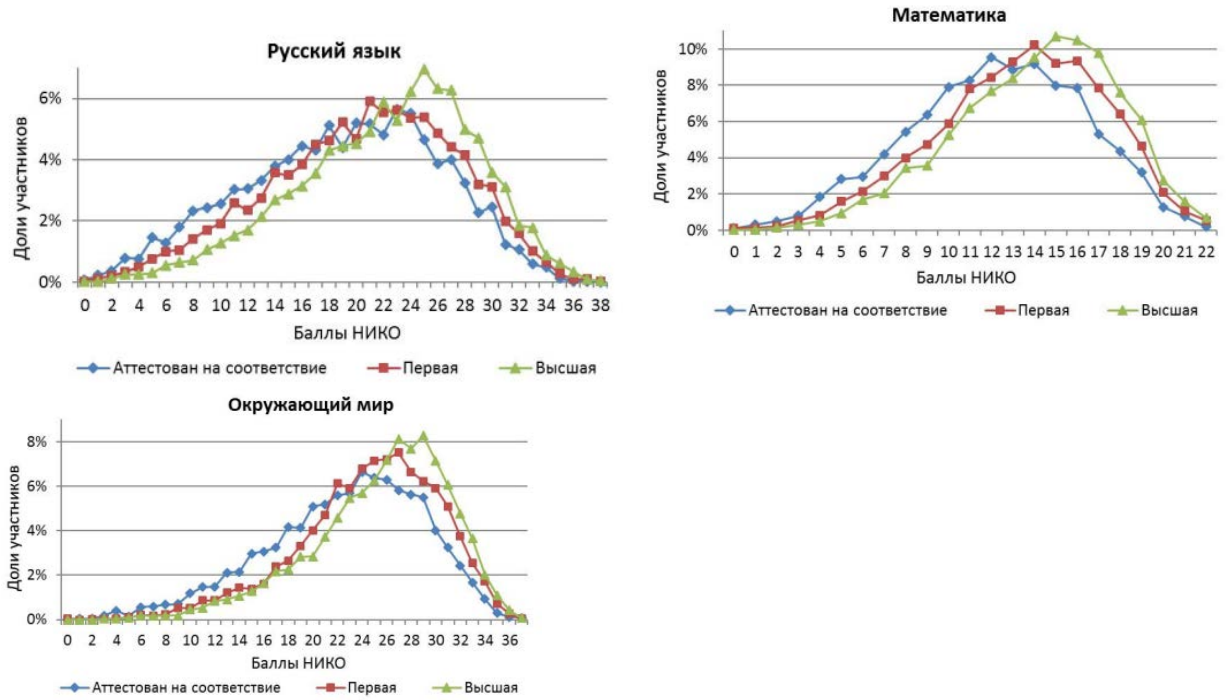


Рисунок 2 – Корреляция академических результатов обучающихся и категорией учителя

Аналитические материалы [0] убедительно показывают, что существует корреляция между профессиональной активностью учителей (участие в профессиональных конкурсах, организация открытых уроков и т.д.) и уровнем их квалификационных категорий (в исследовании принимали участие 6804 учителя русского языка, 7295 – учителей математики, 5397 учителей литературы из 63 регионов РФ).

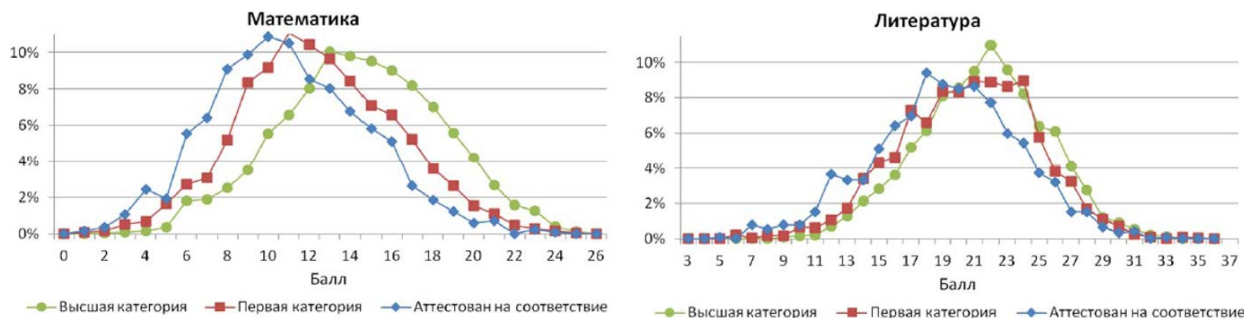


Рисунок 3 – Корреляция результатов обучающихся по окружающему миру и категорией учителя (для различных кластеров)

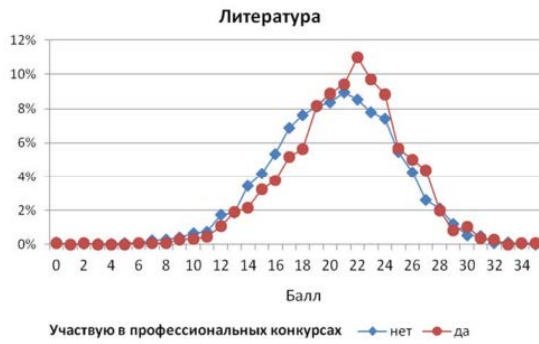


Рисунок 4 – Корреляция результатов диагностической работы и участием (неучастием) в профессиональных конкурсах

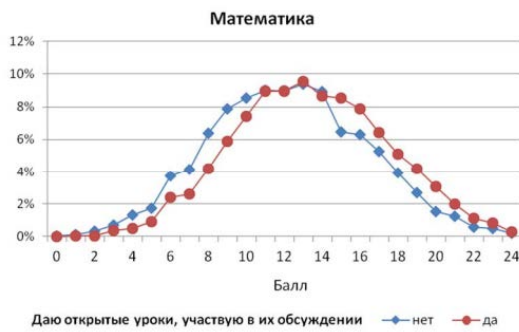


Рисунок 5 – Корреляция результатов диагностической работы и проведением (непроведением) открытых уроков

Т.е. результаты исследований, показанные в материалах Федеральной службы по надзору [0-0] подтверждают выводы [0] о положительном влиянии профессиональной активности учителей на академические результаты обучающихся.

1. Schleischer A. *Building a high-quality teaching profession. Lessons from around the world.* 2011 OECD –<https://www.oecd.org/site/eduistp13/Building%20a%20High-Quality%20teaching%20profession.pdf>

2. Аналитические материалы// По результатам проведения исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики Часть 1 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2016 г.

3. Аналитические материалы//По результатам проведения Национального исследования качества образования в сфере информационных технологий Часть 1 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2015 г.

4. Аналитические материалы//По результатам проведения Национального исследования качества начального общего образования в 4 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» Часть 1 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 2015 г

5. Аналитические материалы//По результатам проведения Национального исследования качества основного общего образования в 5 и 8 классах по предметам: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» Общая часть Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 2016 г.

6. Аналитические материалы//По результатам проведения Национального исследования качества образования по истории и обществознанию в 6 и 8 классах Часть 1 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 2016 г

7. Аналитические материалы//По результатам проведения Национального исследования качества образования по биологии и химии в 10 классах Часть 1 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 2017г.

8. Аналитические материалы//По результатам проведения Национального исследования качества образования в 8 и 9 классах по предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности» Часть 2 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 2017 г.

9. Аналитические материалы//По результатам проведения Национального исследования качества образования в 7 и 10 классах по предмету: «География» Часть 1 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 2018 г.

10. Аналитические материалы//По результатам проведения Национального исследования качества математического образования в 5-7 классах Часть 1 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 2014-2015 гг.

11. Барбер М., Муриед М. Как добиться стабильно высокого обучения в школах // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 7-60.

12. Волочков А.А. Активность субъекта бытия: Интегративный подход / А.А. Волочков; Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2007. – 376 с

13. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? – М.: Ид дом ВШЭ, 2019. – 288 с.

14. Краснов А.В. Профессиональная активность учителя начальных классов как предиктор успеваемости его учеников// Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 1. – Пермь, 2013. – С. 85-90.

15. Краснов А.В. Структура и функции профессиональной активности в интегральной индивидуальности : на материале учителей начальных классов : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Краснов Алексей Витальевич; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т]. – Пермь, 2012. – 26 с.

16. Лавретьева И.В., Цвелюх И.П. Критерии эффективности процесса повышения квалификации, ориентированного на личности профессиональное развитие педагога. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2010. – № 1 – С. 45-51.

17. Ленская Е.А. Спрос и предложение в системе повышения квалификации педагогических кадров. – М., РАНХиГС, 2015. – 105 с.

УДК 37.08

Формирование управленческой культуры у будущих специалистов в условиях образовательной среды вуза

Савченко Евгения Антоновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
SPIN-код: 5350-9244, mack4r0valat@yandex.ru

Макарова Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
SPIN-код: 2374-7220, maka.tatyana2014@yandex.ru

Аннотация: В статье авторы уточняют научное понятие «управленческая культура студентов – будущих специалистов, выявляют педагогические условия формирования управленческой культуры у студентов – будущих специалистов. В статье представлены методологические подходы, которые составили основу исследования, также указаны профессиональные компетенции, которыми должен обладать будущий специалист.

Ключевые слова: управление, управленческая культура, будущие специалисты, образовательная среда вуза.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации отмечается, что система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и активно участвовать в процессах их создания. Глобальные социально-экономические преобразования в обществе выявили потребность в людях высокого уровня культуры, творчески и неординарно мыслящих.

В сложных и противоречивых процессах, происходящих в экономической, политической, социальной жизни в разных регионах земного шара, обнаруживаются общие тенденции, характеризующие развитие человеческой цивилизации. В современных условиях возникает необходимость совершенствования управленческой деятельности специалистов различных сфер, призванных обеспечивать реализацию стратегии инновационного развития экономики, образования, науки.

В развитии демократического, правового государства и гражданского общества в РФ особое значение приобретает уровень управленческой культуры специалистов в различных сферах, в том числе и в сфере образования. В связи с этим очевидна необходимость создания в современной высшей школе оптимальных условий вхождения обучающихся в образовательно-культурное пространство, способствующее формированию высокого уровня культуры выпускников вуза. Формирование управленческой культуры у студентов – будущих специалистов в образовательном процессе вуза – важнейшая задача, от решения которой зависит не только качество профессиональной деятельности, но и реализация стратегии социально-экономического развития общества.

Будущий специалист должен обладать профессиональными компетенциями, такими как: ориентирование в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; поддержание правовых и этических норм в профессиональной деятельности. Управленческая культура обеспечивает направленность личности на самоопределение и самореализацию, что позволяет рассматривать её как важное условие становления профессионализма. В образовательном процессе вуза требует

решения проблема использования его возможностей для формирования управленческой культуры студентов – будущих специалистов.

В научной литературе понятие «культура» представлено как многогранное и сложное понятие. Существует множество дефиниций культуры. Большой вклад в разработку культуры, её составляющих внесли отечественные учёные: А.И. Арнольдов, В.С. Библер, А.В. Валицкая, С.И. Гессен, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, А.Ф. Лосев, А.А. Радугин и др., а также зарубежные учёные: А. Карпентьер, Э. Кассирер, М. Мид, А. Моль, Ч. Моррис, Ф. Ницше, В. Освальд, Э.Б. Тайлор и др.

Проблема профессиональной культуры находит свое отражение в работах таких исследователей, как С.И. Архангельский, А.В. Барабанщиков, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.А. Сластенин и др. Л.И. Духова и Л.С. Подымова исследуют профессиональную субкультуру, под которой понимают совокупность права, стереотипов поведения, особенностей образа жизни, символики и атрибутов, сложившихся в данной профессиональной среде.

Проблематика современных исследований связана с методологическими и технологическими ресурсами развития образовательных систем, модернизацией системы отечественного образования и эффективными управленческими решениями, социально ориентированной моделью управления образованием, подготовкой кадров для управления образовательными системами и др. Научно обоснованные решения указанных проблем предлагают С.Г. Воронцов, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, Н.В. Немова, О.П. Осипова, М.М. Поташник, Т.И. Пуденко, П.И. Третьяков, О.Г. Хомерики, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова и др.

Нами проведено исследование по проблеме формирования управленческой культуры у студентов – будущих специалистов в образовательном процессе вуза.

Цель исследования заключалась в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели формирования управленческой культуры студентов – будущих специалистов в образовательном процессе вуза.

Методологическую основу исследования составили важнейшие методологические подходы:

- системный (А.Н. Аверьянов, К.И. Архангельский, И.В. Блауберг, М.М. Бахтин, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.), позволяющий представить управленческую культуру студентов – будущих государственных служащих как систему в единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности структурных компонентов;

- деятельностный (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), обеспечивающий вовлечение студентов в различные виды деятельности в целях формирования исследуемого феномена;

- культурологический (Е.В. Бондаревская, В.С. Библер, Л.С. Выготский, М.С. Каган, Б.Т. Лихачев, М.К. Мамардашвили, Н.Д. Никандров и др.), позволяющий ориентировать будущих государственных служащих на ценности отечественной и мировой культуры, учитывать их в индивидуальном стиле деятельности, воспитывать субъекта культуры;

- антропологический (К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад, В.И. Слободчиков и др.), обуславливающий исследование проблемы формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих на основе интеграции знаний о человеке различных наук при построении педагогического процесса в вузе;

- лично ориентированный (В.А. Аверин, В.А. Беликов, Е.В. Бондаревская, Г.Г. Сухобская, И.С. Якиманская и др.), означающий учёт личностных индивидуальных особенностей студентов, их своеобразия, уровень способностей;

- компетентностный (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторской и др.), позволяющий ориентировать студентов на формирование профессионально важных качеств, компетентностей, необходимых для решения профессиональных задач [1, с.10].

В ходе исследования нами получены следующие результаты:

– уточнено научное понятие «управленческая культура студентов – будущих специалистов», которое рассматривается как интегративное образование личности, включающее совокупность профессиональных знаний, умений, навыков по организации деятельности и коммуникации в государственных и муниципальных учреждениях; профессионально важных качеств, моральных ценностей, определяемых культурой, принятой в обществе, моральными принципами и этическими кодексами поведения и направлено на регулирование субъект-субъектного взаимодействия и реализацию управленческих функций в профессиональной деятельности. Выделены структурные компоненты управленческой культуры: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный, коммуникативный;

– разработана педагогическая модель формирования управленческой культуры студентов – будущих специалистов в образовательном процессе вуза, которая включает цель, методологические подходы, принципы, содержание, технологии, методы, формы, критерии и показатели сформированности компонентов управленческой культуры, этапы формирования, уровни сформированности, результат;

– разработана программа формирования управленческой культуры, включающая цель, задачи, принципы, методы, формы работы, тематику мероприятий;

– выявлены педагогические условия формирования управленческой культуры у студентов – будущих специалистов:

– развитие положительной мотивации, способствующей пониманию студентами – будущими специалистами социальной и личностной значимости управленческой культуры;

– отношение преподавателя к студентам как к субъектам культуры в учебной и внеучебной деятельности;

– учёт личностных особенностей студентов в формировании индивидуального стиля деятельности будущих специалистов;

– активизация процессов самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста;

– развитие человекотворческого потенциала студентов в различных видах деятельности [1, с.12].

Результаты исследования способствуют воспитанию субъекта культуры, способного выстраивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности и определять смысложизненные ориентиры на культурологической основе.

1. Макарова Т.П. *Формирование управленческой культуры у будущих специалистов в образовательном процессе вуза: монография.* – М. МГОУ, 2020. – 256 с.

2. Савченко Е.А. *Образовательная деятельность как социокультурный феномен.* – М.: ИИУ МОУ, 2019. – 304 с.

3. Макарова Т.П. *Методологические подходы к формированию управленческой культуры государственных служащих // Общественные науки.* – 2011. – № 4. – С. 308–312.

4. Макарова Т.П. *Основные подходы к управлению персоналом // Сб. студ. науч. работ. Вып. 9.* – Брянск: РИО БГУ, 2010. – С. 178–180.

5. Макарова Т.П., Савченко Е.А. *Антропологический подход к воспитанию субъекта культуры в современной системе образования // Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: XII Междунар. научная конференция 10-21 августа, г. Стамбул.* – Москва, 2015. – С. 193-195.

6. Макарова Т.П., Савченко Е.А. *Воспитание культурного человека в современном вузе // Профессионализм педагога: сущность содержание, перспективы развития: междунар. науч. конференция 17-18 марта 2015 г., г. Москва.* – М., 2015. – С. 325–327.

7. Макарова Т.П., Савченко Е.А. *Воспитание субъекта культуры в системе образования (теоретико-методологический подход) // Европа и современная Россия. Интеграционная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы VI Междунар. науч. конф. 19-20 августа 2009, Римини (Италия).* – М., 2009. – С. 88-92.

УДК 37.015.3

Педагогические стратегии мотивации учебной деятельности

Снопкова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь, ORCID 0000-0002-9870-2988. elenasnopkova@mail.ru

Аннотация: В статье представлены педагогические стратегии мотивации учебной деятельности, которые опираются на психологические концепты и теории мотивации, как отечественных, так и зарубежных психологов. Характеризуются мотивы, связанные с познавательными потребностями, и раскрываются факторы, которые усиливают мотивацию учения. Приводятся примеры мотивационных стратегий, которые разработаны на основе идей бихевиористического подхода к обучению, мотивации как самоопределения и самооффективности учащихся, теории целей достижения и Target – модели учебной мотивации.

Ключевые слова: мотивация; стратегии мотивации; цели достижений (Achievement Goal); цели мастерства (Mastery goals); цели достижения результата (Performance goals); учебная деятельность.

Мотивацию рассматривают как сложную, многоуровневую неоднородную систему побудителей учебной деятельности. В мотивации учения представлена субъективная сторона деятельности учащегося: ребенок отвечает на вопросы о том, зачем он учится, каков для него личный смысл учения, удовлетворение каких потребностей обеспечивается в процессе учения. Система мотивов органично включает в себя познавательные потребности, цели, интересы, стремления, намерения, идеалы, мотивационные установки, которые придают учебной деятельности активный и целенаправленный характер.

Психологические концепты и теории мотивации выступают основой для разработки современных инструментов развития познавательных интересов обучающихся и формирования ценностей самообразования личности. Проблема мотивации широко изучалась советскими психологами, исследовались виды мотивов, выявлялись стимулирующие факторы и условия мотивации, предлагались пути развития мотивов в образовательном процессе (Л.И. Божович, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, П. М. Якобсон и др.).

С.Т. Григорян на основе теоретического анализа различных исследований по проблеме мотивации в советской психологии предложил классификацию мотивов, связанную с системой учебных потребностей [1]. На основе реконструкции идей С.Т. Григоряна, нами подготовлена таблица, которая может выступить инструментом разработки педагогических стратегий мотивации учебной деятельности, которые будут реализовываться в процессе обучения (таблица).

Таблица – Мотивы, связанные с учебными потребностями

Группа мотивов учения школьников	Факторы усиления мотивации учения
1. Мотивы, связанные с потребностью детей учиться в дружном коллективе	дружный классный коллектив; благоприятный психологический климат на уроке и развивающая среда обучения; осознание своего отношения к принадлежности к коллективу; стремление повысить свой статус в коллективе, добиться признания; роль педагога в регулировании межличностных отношений, создании ученического коллектива, благоприятного психологического климата

2. Мотивы, связанные с потребностью в совместной деятельности	направленность процесса обучения на взаимопомощь и поддержку в групповых формах обучения; использование современных технологий организации познавательной деятельности учащихся и учебной интеракции; опора на игровой, состязательный характер обучения; активность учебной деятельности; использование взаимо- и самооценки учебных достижений; поддерживающая педагогическая позиция учителя.
3. Мотивы, связанные с потребностью учащихся в общении	использование интерактивных образовательных технологий, поощрение педагогом диалога и учебной коммуникации; формирование коммуникативной культуры школьников; реализация различных ролевых позиций в учебной деятельности; поощрение различных видов учебной коммуникации (учитель – ученик; ученик – ученик; ученик – автор учебного текста и др.).
4. Мотивы, связанные с познавательными потребностями учащихся	развитие познавательных интересов учащихся, поддержка любознательности; формирование ценностей познавательной деятельности и самообразования; развитие учебной деятельности, всех компонентов ее психологической структуры; преодоление «ошибкобоязни» на уроке и в процессе выполнения домашнего задания; формирование положительных эмоций в процессе освоения нового учебного материала; понимание педагогом роли метапредметных компетенций учащихся и способность учителя в их развитии.
5. Мотивы, связанные с потребностью осознания цели учебной деятельности	целенаправленная работа учителя по формированию способности к целеполаганию у учащихся; использование педагогом на уроке методов работы с пониманием учебной задачи, учебной ситуации, дидактических средств познания, результатов обучения, критериев оценки учебных достижений, содержания учебного материала; использование методов и стратегий совместного целеполагания на уроке; осознание педагогом роли и значения задачно-целевого подхода в обучении
6. Мотивы, связанные с потребностью осознания достигнутого прогресса в обучении	формирование ценности рефлексивного образования и самообразования; формирование рефлексивных способностей учащихся; использование различных методов, процедур и техник рефлексивной деятельности на уроке; реализация идей «активной оценки» в обучении; понимание педагогом роли и значения рефлексивного мышления в процессе обучения
7. Мотивы, связанные с потребностью в игре	использование в образовательном процессе игровых обучающих технологий; совместное проектирование с учащимися уроков на основе игровой деятельности, широкое использование принципов взаимообучения; реализация широкого спектра дидактических игр разной целевой направленности; понимание педагогом роли игры в активизации познавательной деятельности и повышении эффективности обучения

В исследованиях зарубежных авторов, посвященных педагогической психологии, также выделяются различные теории мотивации учащихся и обосновывается роль когнитивных процессов, самоцелеполагания, эмоций и коллективного поддерживающего взаимодействия в ходе решения учебных задач и др.

Психологические концепты учебной мотивации помогают педагогам разрабатывать педагогические стратегии мотивации учебной деятельности, обеспечивать условия для развития внутренней мотивации учащихся, а также повышать продуктивность и качество обучения. Опишем некоторые педагогические стратегии мотивации учебной деятельности, которые позволяют формировать успешный педагогический опыт, разрабатывать и внедрять дидактические инновации, повышать уровень методологической культуры педагога.

Известная психологическая теория подкрепления Б. Ф. Скиннера реализуется в современном образовательном процессе в виде инструкций, экзаменов, обратной связи, наград и др. стимулов. В качестве педагогической стратегии мотивации, опирающейся на бихевиористский подход к обучению можно назвать стратегию формирования желательного поведения учащихся, которая включает следующие компоненты: простые инструкции учащимся; несложная учебная задача в качестве начального процесса учебной деятельности; позитивный процесс обучения, разработанная система поощрений с использованием игровых форм и средств; регулярная система подкреплений; четкая методичность процесса обучения. Данная стратегия, например, была реализована в технологии программированного обучения, которая имела большую популярность в 50-60-е годы XX века.

При понимании мотивации как самоопределения учащихся, задача учителя состоит в том, чтобы создавать условия и поощрять учащихся, поддерживая такие психологические потребности, как автономия, компетентность и привязанность, с помощью соответствующих дихотомичных стратегий обучения – они описаны в работе Р. Райана и М. Лунча «Философия мотивации управления классом» [11]. Стратегия поддержки автономии учащихся (автономия против контроля) заключается в том, чтобы дать возможность выбора везде, где это возможно. Учителя оказывают большое влияние на создание атмосферы в классе: поддержка автономии способствует тому, что ребята ощущают себя активными инициаторами обучения, тогда как контроль, наоборот, переводит учащихся в пассивную позицию. Педагоги, поддерживающие автономию школьников, принимают взгляды учеников, минимально используют заметные поощрения и наказания; стимулируют мотивацию посредством развития познавательных интересов, предоставляют учебные материалы, которые важны и актуальны с точки зрения учащихся [3; 11].

При использовании стратегии поддержки компетенций учащихся (личностные результаты против нормативных требований) учителя проектируют оптимально сложные образовательные ситуации, учебные задачи и задания, в решении которых учащиеся, приложив разумные усилия, обычно могут преуспеть. И напротив, педагоги, которые сосредотачиваются на нормативных требованиях и предписанных задачах, не учитывают личностные потребности и интересы ребят [3; 11].

При реализации стратегии включенности (привязанность против непривязанности во взаимодействиях с учениками) обеспечение педагогической поддержки и безопасности способствует сотрудничеству учащихся, тогда как отстраненность учителя ведет к преобладанию внешних мотиваторов, которые, как правило, основаны на авторитете и контроле [3; 11].

Исследования Р. Райана и Э. Деси доказали, что создание оптимального климата в классе, удовлетворяющего основным психологическим потребностям учащихся (автономия, компетентность, привязанность), способствует повышению у обучающихся уровня внутренней мотивации и академических достижений [7]. В рамках концепта

мотивации как самооффективности выделяется педагогическая стратегия поощрения позитивного убеждения учащегося в своей самооффективности, которая включает:

- 1) совместное целеполагание учителя и учащихся с формулировкой планируемых результатов, которые могут быть реально достижимы;
- 2) помощь ребятам в сравнении своих актуальных академических результатов с прошлыми достижениями, но ни в коем случае не с результатами других учеников;
- 3) указание на связь между стремлениями школьника и его учебными достижениями (развитие компетенций происходит постепенно, благодаря усилиям, а не врожденным способностям);
- 4) обратную связь информационного, а не строго оценочного характера.

Исследователи выяснили, что учащиеся с высоким уровнем самооффективности чаще используют когнитивные и метакогнитивные стратегии обучения, что способствует академической успешности. По мнению М. Бонга и Е. Скалвика, академическая самооценка включает в себя компонент самооффективности, который может быть самым важным [6] и непосредственно влиять на причины успехов или неудач обучения в школе.

Ведущие специалисты в области педагогической психологии и дидактики отмечают важность обращения педагогов к ресурсу внутренней мотивации учащихся при построении эффективного процесса обучения. Реализация образовательных технологий, основанных на понимании мотивационных механизмов и внутренних стимулов учения, существенно повышает результативность учебного процесса. Теории целей достижения (Achievement Goal Theory) для изучения мотивации школьников уже более двух десятилетий. Начиная с 80-х гг. прошлого столетия вопросами целей достижения в рамках разных психологических подходов занимались такие зарубежные ученые, как Ави Каплан, Мартин Майер, Эндрю Эллиот, Джон Николлс, Кэрол Дуэк и другие [2]. Традиционно цели определяются как образ результата учебной деятельности, акцент ставится на том, чего учащиеся пытаются достичь. Теория целей достижения отвечает на вопрос почему ученики пытаются что-то сделать: получить хорошую отметку, добиться похвалы, повысить уровень своего понимания предмета, выглядеть успешными в глазах окружающих и др. М. Маер и А. Зушо отмечают, что цели достижения имеют общие черты с мотивами, они объясняют почему ученики делают выбор в пользу определенных результатов или поведения [10]. В контексте этой теории мотивы различаются в зависимости от типа целей, которые ученики ставят перед собой, а также от того, как эти цели способствуют академической успешности. Исследователями мотивации было выделено две направленности учебной деятельности: 1) ориентация учащихся на компетентность, профессионализм, мастерство (Mastery goals); 2) направленность на достижение результата, стремление учащихся выглядеть компетентным в глазах окружающих (Performance goals).

Цели достижений, по мнению Э. Эллиота и К. Дуэк, создают мотивационные системы, которые работают по своим «программам» с различными когнитивными, аффективными и поведенческими эффектами и последствиями [8; 9]. Педагогам нужно осознавать роль целей в качестве мотивационной базы познания, поведения и педагогического воздействия, а также наличие дихотомических педагогических стратегий в контексте целей мастерства и демонстрации результатов обучения.

Педагогическая стратегия, направленная на развитие мотивации мастерства. Педагог: считает, что ошибки – это нормально, дает ученикам право на ошибку; создает условия для понимания учебного материала, а не просто для его запоминания; хочет, чтобы ученики получали удовольствие от изучения нового, использует соответствующие методы и приемы обучения;

поощряет учеников, признает их старание и усердие;

дает ученикам время по-настоящему изучить и понять новые идеи.

Педагогическая стратегия, направленная на развитие мотивации демонстрации достижений. Педагог:

приводит в пример успешных учеников;

сообщает ученикам результаты обучения, объявляет тех, кто набирает наивысшие баллы в результате выполнения задания;

дает понять, когда некоторые ученики не справляются с работой;

старается больше вызывать успешных учеников, чем неуспевающих учеников [4].

Современные исследователи мотивации учения отмечают, что такие положительные эффекты обучения как самоэффективность, позитивные эмоции, использование эффективных учебных стратегий могут быть связаны с двумя вышеуказанными педагогическими стратегиями.

Target – модель учебной мотивации связывает педагогические стратегии мотивации с элементами процесса обучения, включенные в ее состав (задание, автономия, признание, работа в группах, оценка и время) [5]. Интегрированная стратегия мотивации в этой модели включает:

конструирование интересных и лично значимых учебных заданий, в том числе с использованием образовательных сервисов сети Интернет;

обеспечение учебной автономии, возможности выбора учебных задач и заданий, включение самоконтроля и самооценки;

удерживание фокуса оценивания на личностных достижениях, сравнение прошлого и настоящего учебного опыта, подчеркивание успехов и учебных достижений;

использование коллективных форм организации обучения;

реализация информативной обратной связи и формирующей оценки;

предоставление достаточного для успешного выполнения задания времени.

Таким образом, мы описали некоторые теории учебной мотивации и связанные с ними педагогические инструменты, которые ориентируют педагога на повышение своей квалификации в области мотивационных стратегий обучения. Расширение педагогических средств учебной мотивации способствует трансляции инновационных образцов педагогической деятельности с целью повышения качества образования.

1. Григорян, С. Т. *Проблема мотивации учения школьников в советской психологии: Учебное пособие к спецкурсу* / С. Т. Григорян. – М.: МГПИ, 1985. – 117 с.
2. Никитская, М. Г. *Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век* / М. Г. Никитская, Н. Н. Толстых // *Современная зарубежная психология*. – 2018. – Том 7. – № 2. – С. 100–113.
3. Снопкова, Е. И. *Мотивация как самоопределение и самоэффективность* / Е. И. Снопкова // *Народная асвета*. – 2022. – № 3. – С. 8–11.
4. Снопкова, Е. И. *Теория целей достижения и TARGET-модель как мотивационные конструкты* / Е. И. Снопкова // *Народная асвета*. – 2022. – № 5. – С. 3–6.
5. Ames, C. *Classrooms: Goals, structures and student motivation* / C. Ames // *Journal of Educational Psychology*. – 1992. – Vol. 84. – № 3. – P. 261–271.
6. Bong, M. *Academic self-concept and self-efficacy: How different are they really?* / M. Bong, E. Skaalvik // *Educational psychology review*. – 2004. – №15 (1). – P. 1–40.
7. Deci, E. L. *The paradox of achievement: The harder you push, the worse it gets* / E. L. Deci, R. M. Ryan // *Improving academic achievement: Impact of psychological factors in education*. – Boston: Academic Press, 2003. – P. 62–90.
8. Dweck, C.S. *A social-cognitive approach to motivation and personality* / C. S. Dweck, E. L. Leggett // *Psychological Review*. – 1988. – Vol. 95. – № 2. – P. 256–273.
9. Elliot, A. J. *Approach and avoidance motivation and achievement goals* // *Educational Psychologist*. – 1999. – Vol. 34. – № 3. – P. 169–189.
10. Maehr, M. *Achievement Goal Theory: The Past, Present, and Future* / M. Maehr, A. Zusho // *Handbook of motivation in School*. – Routledge, 2009. – P. 76 – 104.
11. Ryan, R. *Philosophies of motivation and classroom management* / R. Ryan, M. Lynch // *Blackwell companion to philosophy: A companion to the philosophy of education*. – New York, NY: Blackwell, 2003. – P. 260–271.

УДК 378.183.

Волонтерство как основа патриотического воспитания молодого поколения

Щипкова Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, директор ГБОУ Романовская школа, г. Москва, доцент кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, Московский педагогический государственный университет, shchipkova@mail.ru

***Аннотация:** Внимание к развитию лучших российских традиций в воспитании подрастающего поколения в настоящее время тесно связано с организацией волонтерского движения в современной школе. Волонтерство – одно из ведущих направлений в управлении воспитательной работой в московской Романовской школе. Именно этому и посвящена данная статья.*

***Ключевые слова:** воспитательная система, управление воспитательными системами, волонтерское движение, патриотическое воспитание.*

Одним из эффективных ресурсов реализации системы воспитания в общеобразовательной организации школы мы рассматриваем инициирование и поддержку волонтерского движения среди детей и юношества. В современном мире, где любовь, добро, чуткость, действенная забота и понимание становятся все более ценными, волонтерам по праву принадлежит особое место в обществе. Позиционируя волонтерство, как общественно значимую форму социальной активности, школьникам необходимо объяснять, что волонтеры – люди готовые бескорыстно прийти на помощь всем, кто в ней нуждается. Став волонтером человек может реально ощутить себя полезным, открыть новые возможности, реально помогать окружающим людям и государству.

Азарова Е.С., Верпатова О.Ю., Калинин В.С., Холина О.И. и др., анализируя феномен волонтерства, подчеркивают значимость организации данного движения для патриотического воспитания, становления социальной ответственности, активной гражданской позиции у молодого поколения. Главными мотивами, побуждающими человека к добровольческой деятельности, являются: стремление к строительству более справедливого и свободного общества; энтузиазм, доброта и подвижничество граждан; стремление быть социально полезными другим людям; равнодушное отношение к происходящему вокруг; желание реализовать себя и свои инициативы; желание решить проблемы других людей и собственные проблемы [1, 3]. Выступая в 2022 году на церемонии вручения премии «Мы вместе» Президент РФ В.В. Путин подчеркнул: «Из поведения таких людей складывается то, что мы называем национальной идентичностью. Они помогают сохранять нашу национальную идентичность, которая лежит в основе мощи России» [5].

В историческом контексте к волонтерству можно отнести работу пионерской организации в советский период: участие в субботниках, шефская помощь детям и старикам, выезды в летний период на работу в колхозы и совхозы и т.д. В современной России активное развитие волонтерское движение получило в начале 1990-х, в период социальных и политических перемен. В это время стали появляться новые возможности для деятельности независимых общественных организаций и отдельных активистов, чувствующих свою личную ответственность перед обществом и окружающим миром. Такая позиция показывает четкое соотнесение деятельности волонтеров с понятием патриотизма. Здесь можно отметить, что традиция обращения к деятельностному подходу в понятии патриотизма уходит своими корнями еще в работы А. Н. Радищева, который обращал внимание на то, что истинного сына отечества отражает стремление служить своему народу [6]. О значимости служения как воплощения патриотизма писали В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский [2, 9]. Таким образом, говоря о развитии волонтерства (добровольчества), как необходимой составляющей патриотического воспитания, следует указать на корни данного подхода в отечественной социальной мысли.

На современном этапе волонтерская деятельность рассматривается не столько как определенный вид социальной активности, а как полноценный социальный институт, который выполняет определенные функции. Так, например, через добровольческие движения реализуются такие принципы гражданского общества, как самоорганизация, социальная ответственность, а также социализация, поскольку все чаще в волонтерство вовлекаются дети самых разных возрастных групп. Значимость высокой активности, инициативности в воспитании школьников, вовлечение их в организационно-управленческую деятельность подчеркивается в работах Капустина Н.П., Маленковой Л.И., Нечаева М.П., Шамовой Т.И., Шастиной Е.П. и др. [10; 12]

Положительные стороны развития волонтерской деятельности среди подрастающего поколения, её воздействие на воспитание личностных качеств школьников подтверждается многолетним опытом работы детского сетевого социально-образовательного волонтерского центра «История. Духовность. Будущее.» в Романовской школе г. Москвы. В волонтерском центре созданы условия, побуждающие и активизирующие воспитание патриотических чувств, содействующие формированию гражданского самосознания, социальной инициативы, ответственности за сохранность и преумножение историко-географических и культурных ценностей своего Отечества. А активное участие школьников в общественно-полезной деятельности, как показывают наши наблюдения и результаты диагностики, содействует воспитанию российской гражданской идентичности, что отвечает основным положениями государственной программы «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [8]

В Романовской школе г. Москвы основным походом к формированию у детей и молодежи чувства патриотизма, любви к своему Отечеству, народу, национальной идентичности, духовно-нравственных основ воспитания, активной жизненной позиции и гражданской ответственности стала разработка структуры, содержания и условий эффективной работы детского волонтерского центра [11].

При проектировании волонтерского центра мы исходили из предположения, что реализация воспитательной компоненты образования в условиях ГБОУ Романовская школа обеспечит формирование у обучающихся гражданского самосознания, социальной инициативы, ответственности за сохранность, преумножение историко-географических и культурных ценностей своего Отечества, участия в общественно-полезной деятельности, если будут:

- определены нормативные и правовые основы деятельности ученического самоуправления, детского волонтерского центра, разработаны и утверждены локальные акты;
- формирование образовательной среды в школе строится на основе историко-географических, общественно-социальных, экологических, культурных ценностей присущих России;
- одним из педагогических ресурсов реализации воспитательной компоненты являются детские объединения и организации, обеспечивающие освоение опыта конструктивных социальных взаимоотношений и общественно-полезной деятельности (в данном проекте - детский волонтерский центр «История. Духовность. Будущее»), структура и содержание работы в которых основывается на принципах самоуправления (партисипативности), гуманизма, демократии;
- используются педагогические технологии, обеспечивающие поддержку личностного развития и самоидентификации обучающихся;
- педагогический коллектив школы и родительская общественность не только поддерживают социально-значимые инициативы и активность обучающихся, но и принимают участие в реализации различных волонтерских, образовательных, исследовательских проектов;

– при оценке эффективности работы детского волонтерского центра учитываются показатели социализации и воспитанности обучающихся, эффективность управленческого и педагогического содействия реализации детских социальных проектов и программ.

Таким образом, общий концепт проекта детского волонтерского центра позволил определить задачи работы творческой группы педагогов, взявших на себя функции по управленческому сопровождению волонтерских команд по различным направлениям деятельности.

Активная добровольческая деятельность обучающихся Романовской школы ведется на основе тесного взаимодействия школьного Медиа-центра, Военно-патриотического клуба, Исторического клуба, Школьного спортивного клуба и Волонтерского центра.

Весь годовой цикл мероприятий включает деятельность различных добровольных объединений школьников, среди которых наиболее значимыми, масштабными являются:

– мероприятия Кадетского движения: участие в Параде на Красной площади; Кадетская звездочка, соревнования «Лучший кадетский класс», Кадетский форум в Кремлевском дворце, участие в параде на Поклонной горе и др;

– мероприятия Юных инспекторов движения: обучающая игра «Я – пешеход», акция «Твоя жизнь дорога», фестиваль ПДД «По дороге с зебрёнком», конкурс - фестиваль «Безопасное колесо», акция «Вместо по дороге» и др;

– мероприятия дружины «Красная Пресня»: военно-спортивная игра «Зарничка Пресни», слет РДО Московская городская пионерская организация, смотр «Гайдаровская поверка», Весенняя неделя добра и др.;

– мероприятия «Движения первых»; слеты активистов Движения г. Москвы, образовательные тематические смены во Всероссийских детских центрах «Орленок», «Смена». «Океан» и др.

– активное сотрудничество и участие в мероприятиях, проводимых Детским Центром Музея Победы на Поклонной горе и др.;

– создание межрегионального детского исторического движения «Наследие поколений», проведение совместных стратегических сессий, тематических исторических конференций, диспутов, интеллектуальных игр, выездов и др.;

– мероприятия ученического самоуправления: ежегодные выборы в органы ученического самоуправления, участие в городском фестивале команд ученического самоуправления, традиционный школьный бал, создание школьного виртуального музея, конкурс «Московский соловей» и др.

Работа с детскими добровольческими объединениями актуализировали проблему проведения целенаправленной подготовки волонтеров. Так родилась идея организации «Школы волонтера» на базе школьного волонтерского центра «История. Духовность. Будущее». Целевая аудитория школы – это подростки и молодежь в возрасте от 12-18 лет – члены волонтерских, добровольческих молодежных объединений образовательных организаций города Москвы и субъектов Российской Федерации. Занятия в школе волонтеров проводятся в дни каникул, а также во время проведения различных форумов.

Так в программе работы «Школы волонтера» были проведены:

– круглый стол: «Школьное волонтерство – вектор социальной активности детей и подростков»,

– семинар-практикум для юных волонтеров «Основы медицинского и социального волонтерства»,

– обсуждение в группах проектов и идей волонтерской работы школ участников семинара;

– мастер-класс «Искусство живописи на воде Эбру как инновационный метод работы с различными возрастными группами людей с ОВЗ и особенностями развития»;

– добровольческая акция в Национальном научно-практическом центре детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева и др.

На секционных занятиях по разной тематике юные волонтеры представили добровольческие проекты:

«Твоя ответственность – моя безопасность» (волонтеры ЮИД Романовской школы г. Москвы);

«Организации Российских Юных разведчиков» (члены отряда «Разведчики добрых дел» Романовской школы г. Москвы)

«Добрые сердца» (ученическое самоуправление Романовской школы г. Москвы)

«Опыт работы школьного волонтерского отряда» (ГБОУ Лицей №554 Приморского района г. Санкт-Петербург)

«Волонтерское движение в МОУ СШ №54» (МОУ СШ №54 Советского района г. Волгограда)

Опыт работы школы волонтеров актуально показал, что для проведения занятий можно использовать не только территории образовательной организации, но и организаций-партнеров.

Разработка и внедрение социальных проектов в школьной среде должна осуществляться в соответствии с интересами и возможностями обучающихся. Главной особенностью и условием успешной деятельности волонтерского движения школьников является объединение существующих школьных отрядов из разных субъектов Российской Федерации в работу над общими проектами, обмен опытом, налаживание контактов между представителями школьного и педагогического сообщества через включение в тренинговые занятия, онлайн курсы, деловые игры. При разработке программ мы успешно апробировали модульный подход в проектировании занятий, обучение состоит из теоретической и практической части. Особое внимание уделялось отработке определенных действий во время занятий-практикумов, тренингов, деловых игр, коллективной мыследеятельности, командного взаимодействия. Считаем, что связь со школами-партнерами в регионах может осуществляться посредством программы видеоконференции, скайпа.

Примеры взаимодействия в рамках направлений нашего центра:

№ п/п	Направление деятельность	Внешние партнеры	Основные внешние партнеры
1.	«История»	Детский центр «Музея Победы» «Поисковое движение России» «Волонтеры Победы» «Российское историческое общество» «Юные разведчики» Военно-поисковый отряд имени С.С. Смирнова	«Движение Первых», «Ассоциация волонтерских центров» «Мосволонтер», «Российский союз молодежи» ВОД «Волонтеры-медики» Школы России городов – партнеров проекта
2.	«Духовность»	Благотворительный фонд «География добра» Благотворительный фонд «Старость в радость» Благотворительный фонд «Подари жизнь»	
3.	«Будущее»	Детская телестудия Театр «Овация» Исторический театр Всероссийская газета «Детская дорога Детства» ДПС ГИБДД ОВД по ЦАО города Москвы Федеральный детский эколого-биологический центр «Волонтеры ЮИД»	

Координация деятельности детских объединений основывается на согласованности действий, что отражено в схеме (Рис.).



Рисунок 1 – Управление проектом волонтерского центра в рамках территории

При поддержке наших социальных партнеров, родителей и всего коллектива Романовской школы наиболее важными можно считать следующие социально-значимые проекты и общественные инициативы школьного волонтерского центра: Международный и межрегиональный проект «Победа»; участие в акции «Бессмертный полк»; участие в городском благотворительном фестивале «Центр Доброты»; организация и проведение Рождественской ярмарки; встреча с воспитанниками детского дома №39; организация и проведение концертов военном госпитале; Социальный проект «Добрые Сердца», помощь детям ДНР и ЛНР совместно с Фондом «География добра», уход за памятниками и могилами погибших на Ваганьковском кладбище, всероссийский конкурс – фестиваль «Московский соловей», помощь приюту домашних животных и др.

С педагогической точки зрения полагаем, что в развитии волонтерского центра приоритеты должны быть сопряжены с личностным ростом каждого участника; организацией социального и межведомственного партнерства; преемственностью и учетом достижений; представлением опыта работы и масштабированием полученных продуктов деятельности на всероссийском уровне.

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. ...канд. псих. наук, Хабаровск, 2008. – 20 с.

2. Белинский В.Г. О Пушкине, Лермонтове, Гоголе / В. Г. Белинский. — М.: Юрайт, 2024. – 326 с.

3. Добровольно, всем на пользу: кто такие волонтеры и как стать одним из них // Объясняем. РФ. – URL: <https://xn--90aivcdt6dxbc.xn--p1ai/articles/useful/dobrovolno-vsem-na-polzu-kto-takie-volontery-i-kak-stat-odnim-iz-nikh/>

4. Калинин В.С., Верпатова О.Ю. Волонтерство как средство проявления патриотизма // Социология. – 2022. – №6.

5. Работа волонтеров усиливает мощь России, считает президент РФ Владимир Путин // Российская газета от 5.12. 2022

6. Радищев А. Н. Избранные философские сочинения: к 200-летию со дня рождения. – М.: Госполитиздат, 1949. – 559 с.

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

8. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. №8.

9. Чернышевский Н. Г. // Чернышевский Н. Г. Полное собрание сочинений: В 15 т. – М.: Гослитиздат, 1947. Т. 3.

10. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М.: Владос, 2002. – 320 с.

11. Шклярова О.А., Щипкова Т.Ю. Школьный волонтерский центр как управленческий проект // *Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – 768 с (С. 140-144)*

12. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.*

УДК 37.01

Интегративный подход в управлении целостным образовательным процессом

Ярулов Александр Анатольевич, руководитель секции «Шамовских чтений», доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами имени Т.И. Шамовой Московского педагогического государственного университета, YarulovAA@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые структурно-содержательные составляющие интегративного подхода управления целостным образовательным процессом. Обосновываются теоретические и методологические позиции, принципы организации созидающего управления. Рассматриваются формы и методы реализации интегративного подхода управления целостным образовательным процессом.

Ключевые слова: интегративное управление; образовательный процесс; целостность; дифференцированный синтез науки, культуры и образования.

В современной ситуации развития определяющей тенденцией управления образовательными системами выступает интегративный подход, в котором «интеграция» выступает определяющим стержневым понятием, используемым в следующих смысловых значениях:

1. Integer – цельный, ненарушенный, обозначающее, состояние связанности, целостности отдельных дифференцированных частей и функций управления образовательными системами, выражающееся в признании факта целостности:

– человека как совокупного субъекта и объекта, ценности, миссии, цели и продукта управления;

– объекта управления – внутренне-внешняя среда образования со всеми ее видами и формами;

– предмета управления – процесс образования качественно новой системы отношений в человеке, государстве, обществе;

– обеспечивающих функций самого управления, направленных на организацию, формирование и содействие процессам конструктивной социализации человека способами и средствами образования[5].

2. Интеграция также следует рассматривать в значении *integratio* – а) как восстановление нарушенных в ходе осуществления образовательных реформ управленческих связей и отношений, целей и задач функционирования и развития, механизмов воздействия и взаимодействия; б) как восполнение образовавшихся разрывов между теорией и практикой, традицией и новаторством, обучением, воспитанием и развитием и т.д.

С философско-управленческих позиций интеграция рассматривается в качествах внутреннего резерва, ресурса, потенциала развития целостного управления целостным образовательным процессом, которому свойственны: внутренняя упорядоченность и системность; разрешение противоречий в единстве всех компонентов; опора на объективные закономерности целостного развития; интеграция методов, средств и организационных форм; согласованность целей и задач развития общеобразовательных организаций с заказом общества и перспективными целями развития (научные школы В.С. Мухиной, В.А.Сластенина, Т.И. Шамовой и др.) [3].

4. В качестве объективной основы синтеза науки, культуры и образования в разрабатываемой нами концептуально – методологической системе выступает «управление образовательными системами», выполняющей функцию системообразующей категории, способной осуществить интеграцию множества плодотворных научных идей, концепций и технологий имеющихся в межпредметном научном знании, но находящихся в распыленном, рассредоточенном состоянии[5]. Отсюда управление образовательными системами в интегративном подходе выполняет не только синтезирующую функцию, но и роль интегративного научного заказчика, особенно применительно к теории и практике управления образовательными системами, выступая для них мощным средством качественного изменения систем взаимодействия человека со средой своего образования.

Также управление образованием, обладая универсальными способностями (воздействия, генерирования, побуждения, стимулирования и организации) призвано обеспечить действенный (воплощающий) синтез теории и практики качественного совершенствования деятельности ключевого субъекта управления образовательными процессами, каковыми в нашем подходе выступают образовательные организации.

Исходя из данных определяющих установок, в концептуально-методологической системе интегративного управления целостным образовательным процессом ходе уточнена и сформулирован совокупный комплекс понятий, в котором:

- интегративное управление рассматривается: как система целенаправленных опосредующих, т.е. предоставляющих средства, воздействий, направленных на организацию конструктивного взаимодействия человека, будь то ребенок или взрослый, с внутренне-внешней средой своего образования, на обеспечение включенности всех участников взаимодействующего управления в преобразовательные процессы на совместном и индивидуальном уровнях; как процесс перевода управленческих систем образовательной организации и человека в новое качественное состояние развивающегося функционирования посредством упорядочения, согласования и объединения ценностей, целей, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

- среда характеризуется на индивидуальном уровне как среда образования и оформления: человеческого в человеке (философский аспект); внутреннего мира (психологический аспект); гармонично развитого человека (педагогический аспект); совокупного субъекта и объекта своего развития (управленческий аспект); на уровне образовательного института как образовательная среда содействия каждому участнику образовательного процесса в обогащении и оформлении индивидуального стиля взаимодействия со средой своего развития; на совместном уровне как специально спрогнозированное, смоделированное и спроектированное управленческое пространство созидания и реализации программ обогащения культуры взаимодействия с духовно-нравственной, образно-знаковой, социальной, коммуникативной, предметно-вещной и природной реальностью.

- образование выступает в качестве многозначного **понятия**, представляет собой: интегративную ценность-цель совместного образования качественно нового человека, государства и общества; интегративную сферу совместной социокультурной практики общества, государства и человека по удовлетворению ключевых, их объединяющих, потребностей и интересов; интегративную иерархически взаимосвязанную отраслевую систему согласованного управления, призванную содействовать ключевому институту управления процессами образования – образовательной организации – в качественном осуществлении возложенных на нее полномочий; интегративную организационную структуру управления, призванную на уровне образовательного учреждения организовывать и обеспечивать процессы успешного образования человека как совокупного субъекта и объекта своего развития[6].

Как показывает многолетняя практика применения интегративного подхода в управлении образовательными системами различного уровня действенный синтез психологии, педагогики и управления образовательными системами обеспечивается

концентрацией внимания на практическом воплощении идей культурнообразной организации деятельности всех субъектов образовательного взаимодействия.

Следует отметить, что в современной ситуации развития отечественного образования становится актуальной потребность превратить культуру в реальную ценность управления образовательными системами.

Культура управления с общих позиций включает в себя совокупность знаний, их структуру и глубину, мировоззрение, морально-этические нормы и навыки организации управленческой деятельности и задает определенные модели, образы, штампы или образцы, в соответствии с которыми оценивается степень соблюдения системой управления тех требований, которые к ней предъявляются.

Культура управления образованием отражает ту специфику, которая выражается в стратегической направленности управленческой деятельности на достижение интегративной цели (миссии) образования качественно нового человека, государства и общества.

Разнообразие элементов культуры управления образовательными системами предопределяет необходимость следования в процессе управления образованием многим нормам, определяемым законодательными, ведомственными и, локальными актами, научно обоснованными концепциями и рекомендациями. От степени следования данной системы моральным, юридическим, экономическим, организационным, технологическим и эстетическим нормам находится в зависимости уровень культуры управления образовательных институтов.

Среди качественных аргументов оценки культуры управления образовательными системами на всех его уровнях необходимо выделить и руководствоваться такими системными показателями, как:

- стремление к развитию (наличие тенденции к качественному совершенствованию содержания деятельности образовательных систем, связей и отношений);
- динамизм (скорость изменений образовательной системы под влиянием развивающих организацию факторов);
- целеустремленность (способность системы управления достигать целей);
- целостность (наличие и использование управленческой системой свойств, которых нет в составляющих деятельности образовательной системы);
- связность (наличие оптимальных технологических, информационных и других связей);
- открытость (взаимодействие управленческой системы с другими и восприятие внешней информации и т.п.) [6].

Огромное значение для управления образованием имеет уровень культуры организации процессов управления, который позволяет оптимизировать процесс управления, обеспечить слаженность и четкость работы аппарата управления, повысить дисциплину участников управленческих процессов в образовании, что в свою очередь позволяет повысить уровень организации управленческого и педагогического труда, упростить различные управленческие операции и сам процесс управления.

И для того, чтобы интегративная задача по формированию культуры управления образованием была успешно решена следует сосредоточить внимание на процессах формирования организационной культуры образовательной организации.

Организационная культура, являясь сложным организационно-культурным явлением, индикатором совместной деятельности (продуктом творения «рук человеческих»), выступает интегральной психологически выверенной характеристикой образовательной организации. Под её непосредственным воздействием формируется институционально-ролевое поведение членов образовательной организации – педагогов, сотрудников, обучающихся и т.д.

Организационная культура образовательной организации – это система общепринятых в организации представлений и установок к постановке дела, к формам

отношений и к достижению результатов деятельности. Она представляет собой набор традиций, ценностей, символов, мировоззрения членов организации, направленных на процессы формирования:

- коллективов как совокупности людей, объединенных выполняемой ими совместной деятельностью (педагогической, образовательной и т.п.) и выражающихся в гуманистической готовности к сотрудничеству, взаимодействию и взаимопомощи, во взаимопонимании, доброжелательности и тактичности, интересе к проблемам и нуждам друг друга;

- качеств организованности и дисциплинированности, базирующихся на осознанном соблюдении норм и правил совместной деятельности, на само дисциплинированности и самоорганизации, как социально-психологических состояний внутреннего и внешнего порядка;

- базовой культуры личности, значимой характеристикой которой являются интегративная ценность здоровья во всей его многоаспектности – душевного, духовного, нравственного, социального, когнитивного, физического, профессионального и т.п. [4].

Разрабатываемая нами концепция формирования организационной культуры образовательной организации выстраивается на доминировании организационных ценностей, выполняющих функции:

- безопасности и защищенности всех и каждого от нежелательных воздействий внешней и внутренней среды;

- регулирования, обеспечивающей поддержание правил и нормы поведения, стиля взаимоотношений;

- адаптации, облегчающей приспособление людей друг к другу и к организации;

- ориентации, направляющей деятельность организации и ее участников, по достижению поставленных перед ними целей;

- мотивации, создающей необходимые стимулы–условия для обеспечения процессов со–и само: организации, развития, совершенствования;

- интеграции, формирующей у членов организации чувство принадлежности к организации, гордости за нее [1].

Отличительной особенностью формирования организационной культуры образовательной организации также выступает то, что она носит интегративный характер развивающегося образования, при котором действуют условия для усвоения детьми и взрослыми социально-культурных норм конструктивного поведения, выстроенных на интегративно постоянно действующем механизме идентификации с лучшими опытными образцами взаимодействия, обособления данных образцов в программах собственной жизнедеятельности и отчуждения от неконструктивных образцов взаимодействия с самим собой и окружающей действительностью. Результаты применения данного механизма при формировании организационной культуры могут принести значительный управленческий эффект вследствие того, что его использование осуществляется в относительно стабильном существовании детско-взрослого сообщества образовательной организации, в котором системно действует, охраняется и защищается гуманистически сформированный психологический климат взаимодействия.

Психологический климат выступает выразителем настроения, царящего в коллективе, моральной и психологической атмосферы, пропитывающего взаимоотношения его участников.

Важнейшими показателями психологического климата образовательной организации как интегративного критерия процесса формирования организационной культуры выступают:

- позитивная удовлетворенность царящей в образовательной организации атмосферой социально-психологической защищенности;

- высокая степень творческой включенности всех и каждого в совместную преобразующую деятельность;

- доверительная обстановка сотрудничества, взаимопомощи и поддержки;
- разумная самооценка, выражающаяся в принятии на себя ответственности за происходящее; этика делового взаимодействия [2].

Существенную роль в формировании организационной культуры образовательной организации играет уклад – установленный или установившийся порядок в организации жизнедеятельности коллектива. Применительно к современной практике управления уклад, это комплексная характеристика образовательной организации, в которой основной акцент сделан и делается на нормативно-правовом порядке регулирования целостного образовательного процесса. По сути дела, уклад – это складывающийся или сложившийся образ жизни коллектива, включающий в себя морально-нравственные и инструментальные устои (ценности), обеспечивающие условия для формирования здорового образа жизни каждого члена организации. Формирование здорового образа жизни как на коллективном, так и персональном уровнях включает в себя построение оптимальной модели управления, включающей в себя компоненты культивирования, сохранения и сбережения психического, морально-нравственного, физического, экологического и других составляющих здоровья человека, государства и общества.

Ключевым средством формирования здорового образа жизни человека и организации выступают традиции (от лат. *trāditiō* – «предание», обычай), характеризующиеся как сложившаяся в образовательной организации стойкая и стройная система обычаев, норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуются в своём поведении подавляющая группа членов коллектива. Ориентир на ключевую традицию формирования здорового образа жизни предусматривает разумное использование различных форм и методов управленческой и образовательной деятельности.

Результирующим фактором оценки влияния организационной культуры может выступать имидж (от **англ.** – образ, изображение, отражение) конкретной образовательной организации, который является искусственным образом, формируемым в общественном и индивидуальном сознании средствами **психологического** воздействия и массовой коммуникации. Формирование имиджа не является самоцелью ни управления образовательной организацией, ни самого человека. Он складывается постепенно и зависит от множества случайных либо устойчивых критериев оценки деятельности как образовательного института в целом, так и человека в зависимости от исполняемой им роли [3].

Показателями развитости организационной культуры образовательной организации выступают следующие психолого-управленческие признаки.

Так на уровне системно организованного развивающегося функционирования субъектам управленческой и образовательной деятельности присущи:

- осознанное следование и соблюдение организационной дисциплины;
- готовность к приобретению и закреплению оптимизирующих навыков организации собственной и совместной деятельности;
- тщательное и методичное исполнение возложенных на них обязанностей;
- границы персональной и распределенной совместной ответственности четко прописаны;
- процессы организации делового взаимодействия нормированы;
- межличностные взаимодействия сбалансированы;
- конфликты минимизированы;
- системно осуществляется трансфер (передача) и внедрение новых форм и методов управленческой и педагогической деятельности;
- постоянно поощряется и используется творческий подход к организации деятельности коллектива и т.д. [6].

Действенным комплексным средством формирования организационной культуры управления образовательными системами выступает взаимоувязанный по целям и задачам комплекс условий, обеспечивающий интегративное управление целостным

образовательным процессом. К ним относятся условия, направленные на успешную реализацию стратегии (организация для со-организации и во имя самоорганизации); тактики (управление для со-управления и самоуправления), критериев (целостности, универсальности, экологизации, гармонизации и оптимизации), принципов развивающего образования (сообразности, содействия, универсальной дифференциации). Тем самым осуществляется качественный переход управления образовательными системами от линии превращения образования в сферу услуг к преобразованию его в сферу создающих условий организованной деятельности, обеспечивающих полноценное и гармоничное развитие личности не только детей, но и взрослых.

Эффективным средством реализации комплекса условий создающего управления становится, как доказывает практика, разработанные и апробированные нами технологии, программы, методы и формы взаимодействующего управления. Среди них следует обратить внимание на универсальное применение в деятельности образовательных организаций любого уровня технологии «Система договорных отношений», способы «Развивающейся субъектности», «Целостного построения процессов развития, обучения и воспитания», программ «Научно-практической организации труда педагогов (НПОТ), «Персонального саморазвития и самосовершенствования», «Культура самоорганизации» и т.д. Данные инструменты позволяют достичь целей интегративного управления целостным образовательным процессом.

1. Козилова, Л.В. *Современные образовательные среды и проблемы профессиональной самореализации педагогов.* – Петрозаводск: Изд-во Международный центр научного партнёрства «Новая Наука», 2020. – 160 с.

2. Петровский, В.А. *Личность в психологии: парадигма субъектности.* – Ростов н/Д: Феникс, 1996.

3. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М., Шибанова, Г.Н. *Управление образовательными системами.* – М.: Академия, 2008. – 382 с.

4. Шклярова, О.А. *Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах* / [О.А. Шклярова, Н.Л.Галева, О.П.Осипова, Е.А.Парахина, Е.В.Савенкова]; под ред. О.А.Шкляровой.– Москва : МПГУ, 2021.– 384 с

5. Ярулов, А.А. *Интегративное управление средой образования в школе* – М.: ИД «Народное образование», 2008. – 368 с.

6. Ярулов, А.А. *Смысловые позиции интегративного управления общеобразовательной организацией.* – М.: ИД «Народное образование», 2019. – 271 с.

2 раздел. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (Республика Болгария)

УДК 373.2

Формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста

Арсов Верица Павлова, аспирант из Сербии на кафедре «Дошкольной и начальной школьной педагогики», Факультет педагогики, доктор Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, vericaarsov@swu.bg

Аннотация: В настоящей статье рассматривается проблема, связанная с формированием геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: детский сад, дошкольный возраст, математика, геометрические представления.

Formation of geometric representations in preschool children

Arsov V., assistant South- West University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria) Email: vericaarsov@swu.bg

Abstract: In the present article, the problem related to the formation of geometric representations in children of preschool age is considered.

Key words: *kindergarten, preschool age, mathematics, geometric representations.*

Modernity, in which young children grow up, requires the constant improvement of knowledge, as well as their application in practice. Greater attention is paid to children being the active subjects during a given activity.

According to D. Dimitrov, the leading goal of preschool education is the amplification of children's development (Dimitrov, 2003)

Mathematical learning in preschool age begins already in the first age group. Children are introduced to elementary mathematical concepts, such as: quantitative representations, geometric representations, time representations, measurement, spatial relations, which are systematized in five educational cores, and which are gradually upgraded as they enter the first grade.

It also aims at the intellectual development of the child's personality, the mastering of sensory benchmarks and the mastering of dialogically connected speech. In primary school, "the specific features of the learning content in mathematics for the primary grades imply systematicity and consistency in its assimilation (Stoimenova, 2019:3), which means that a responsible attitude towards the educational field of mathematics must be taken from kindergarten, as well as the permanent assimilation of mathematical concepts in children of preschool age.

For V. Chileva: "When learning geometrical knowledge, in contrast to quantitative concepts, in kindergarten, a deductive path is used..." (Chileva, 2022:28), which means that knowledge is learned from the general to the particular.

In terms of geometric concepts, 3-4-year-old children first become familiar with the geometric figure circle, as well as with its characteristic features. In the second semester, the children of the first age group also get to know the geometric figures "square" and "triangle". The teacher takes the lead, guiding them through motor-sensory exploration to find that round objects roll when trying to roll them, while non-round objects simply fall to the ground.

The formation of children's geometric ideas takes place within a pedagogical situation, the basis of which lies in the game. With its help, children learn, but at the same time have fun. Play activities are tailored to the children's receptive abilities.

According to D. Galabova: "The study of the concept of a geometric figure as an abstract-mathematical concept is related to the formation of ideas in the child about the internal structure and properties of the figures" (Galabova, 2009:181). In practice, to accomplish this, the child begins by analyzing geometric patterns. To carry out this complex activity, a system of tricks is mastered:

- examination of the structure of a geometric figure;
- naming terms of concepts related to the geometric figure;
- comparing geometric figures;
- counting;
- modeling of geometric figures;
- composing figures (Galabova, 2009).

The educational and educational process in mathematics must be organized in such a way as to predispose children and arouse their interest. For this purpose, the learning content should be presented in an interesting and engaging way. To keep children's attention longer, it is necessary to use mobile games, as well as activities that arouse children's interest.

Observations in practice show that children find geometric figures extremely interesting and entertaining. Games most often used: "Wonderful bag", "All figures in the house", "Who will reach the fastest", "Make a figure".

"Wonderful Bag" game. Various geometric figures cut out of cardboard are placed in the bag. A child comes out and with his eyes closed, he has to find and describe the figure he takes out of the bag. The other children can only answer yes and no. The game continues until there are geometric figures in the bag. It is suitable for all age groups and can be modified, for example fruit and vegetables can be placed in the bag. The children's task is again the same, for which they have to guess the shape, in addition to saying whether it is a fruit or a vegetable and for which season it is characteristic.

Integrative links with other educational fields: Bulgarian language, the surrounding world, visual arts.

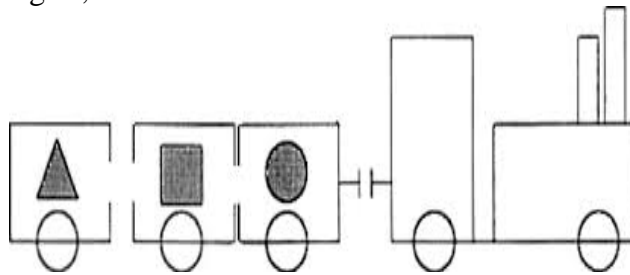
Each pedagogical situation is distinguished by a variety of mobile games, which are used with the aim - on the one hand, to move the children, and on the other hand - to change activities.

"Who will reach faster" game. The children are divided into three teams, and the distribution is carried out in the following way: they are arranged in a circle, the teacher passes and gives each child a geometric figure. The children are divided into three teams: in circles, in triangles and in squares. Three bowls are located 3-4 meters from them (bowl for circle, triangle and square). The game begins at the sound signal of the teacher, and the circle team must move to the goal with a rabbit hop, the triangle team - with a duck move, and the last square team - with a hop on the right leg. The winner is the team that followed the rules.

Integrative links with other educational fields: Bulgarian language, physical culture.

The next game that is useful for children in consolidating geometric knowledge is "Let's load the train". The game is suitable for independent work at tables, as the teacher has previously made the given model and explains the steps for making it. Each child receives cut-out geometric figures, with which they must load the train.

Integrative links with other educational fields: Bulgarian language, the surrounding world, construction and technologies, visual arts.



Picture № 1

"Let's go through the stones" game. For this purpose, the children are again divided into three teams, and first the teacher gives instructions that one team must go through the round stones, the next - only the square ones and the last one - only the triangular ones. The winner is the team that has followed all the instructions.



Picture № 2

The game "Find the object" is also suitable. Children are required to find a specific object that has the shape of a circle, triangle, square and rectangle.

Mathematical preparation for children of preschool age is extremely important, because through visualization and in the form of a game, in an interesting, fun and accessible way, mathematical concepts are formed, on which the learning in the 1st grade is based.

1. Galabova, D. *Theory and methodology of formation of mathematical concepts in children in kindergarten*. 2009
2. Dimitrov, D. *Continuity in mathematics education in primary grades*. UI "Neofit Rilski", Blagoevgrad, 2003.
3. Stoimenova, Ya. *Peculiarities of learning activities in the negotiation lesson in mathematics in primary grades*. Sp. Pedagogical innovations, University of Ruse "A. Kanchev", No. 1, 2019.
4. Chileva, V. *Continuity in mathematics education, basis for implementation of mathematical preparation for school*. Sp. Kinder garden. School. No. 2, 2022.

УДК 373.3

Двуязычный ученик в начальной греческой школе

Вагайя Мантела, аспирант от Греции на кафедре «Дошкольная и начальная школьная педагогика», Факультет педагогики ЮЗУ им. Н. Рильского, г. Благоевград, Болгария, csioannina@yahoo.gr

Аннотация: Приток иммигрантов в Грецию из Восточной Европы, соседних стран и Азии привел к увеличению многоязычных учащихся, посещающих греческие начальные школы. Эти учащиеся сталкиваются с различными проблемами, включая проблемы, связанные с их домашней, социальной и школьной средой. Чтобы решить эти проблемы, можно использовать определенные стратегии и подходы, такие, как принятие нативного языка и культуры студентов, использование разнообразных образовательных материалов, создание языковых групп смешанной национальности и принятие междисциплинарного подхода к образованию. Учителя играют решающую роль в содействии гармоничному сосуществованию, общению и межкультурализму среди студентов. Конечная цель состоит в том, чтобы достичь социальной интеграции посредством принципов межкультурного образования.

Ключевые слова: билингвальное образование; иммиграция; многоязычные учащиеся.

The bilingual student in the Greek primary school

Vagia Mantela, PhD student in PhDprogramme «Pedagogical technologies in kindergarten» South-West University „Neofit Rilski“, Faculty Of Pedagogy

Abstract: The influx of immigrants to Greece from Eastern Europe, neighbouring countries, and Asia has resulted in an increase in multilingual students attending Greek elementary schools. These students face various challenges, including issues related to their household, social, and school environment. To address these challenges, certain strategies and approaches can be used, such as embracing the students' native language and culture, using diverse educational materials, creating mixed-nationality language groups, and adopting an interdisciplinary approach to education. Teachers play a critical role in promoting harmonious coexistence, communication, and interculturalism among students. The ultimate goal is to achieve social integration through the principles of intercultural education.

Key words: bilingual education; immigration; Multiling students.

Introduction. Foreign-born population in Greece has increased significantly since the 1980s, creating a new reality of unequal multilingualism and diversity in a linguistically and culturally homogenous nation-state. This has presented new challenges for integration and social cohesion. According to the Hellenic Statistical Authority, in 2019, the foreign-born population in Greece was approximately 10% of the total population, a significant increase from just 1.8% in 2001 (Hellenic Statistical Authority, 2020). Today, the issue of otherness is as pertinent as it has ever been. The multiculturalism that defines contemporary Greek society, as well as societies in other nations, necessitates the adoption of novel methods to education, society, international affairs, and

collaboration. This is due to the fact that, despite the heterogeneous nature of Greek society, assimilation is still the fundamental guiding principle.

Bilingualism in childhood. The concept of bilingualism has been discussed, and defined by many scholars. In his book, *Bilingual: Life and reality* (2010), Francois Grosjean discusses the definition of bilingualism and its various forms, including the distinction between simultaneous and sequential bilingualism, balanced and dominant bilingualism, and additive and subtractive bilingualism. He also explores the impact of bilingualism on language processing, identity, and cultural understanding.

The term bilingualism refers to and describes youngsters who undergo the process of socialization in two cultures with diverse values, performances, and styles. "Bilingualism" is presented internationally with two conditions: a. the term Diglossia, which was first used by Ferguson (1959) to describe the variety of a language, and b. the term Bilinguality or Bilingualism, which is now widely used to describe the ability of a single child to use two languages.

In *Foundations of bilingual education and bilingualism* (2011), Colin Baker discusses various aspects of bilingualism and multilingualism, including language use, language acquisition, and language maintenance. He argues that multilingual individuals have the ability to use and switch between multiple languages, depending on their communicative needs and social contexts. Baker contends that the multilingual student is capable of speaking two or more languages, but uses only one in reality. Baker establishes a critical distinction between the concepts of usage and ability and describes four fundamental language capacities possessed by the bilingual learner: understanding, speaking, reading, and writing. The student who uses two languages could be able to understand and read one language but not be able to speak or write in it, or vice versa (Baker, 2011).

Recent research, primarily that of UNESCO (2003), which attempted to examine the multilingual development of children (as immigrant students), demonstrated that children who had learned their mother tongue to a satisfactory degree were able to not only continue to cultivate it in their new environment, but also gain sufficient information in the second language. The conclusion of the study is that the mother tongue should be developed so that it can serve as a foundation for learning the second language. In this situation, the child learns a second language in addition to his native speech. This is a cumulative effect of bilingualism, which has a good impact on a person's brain growth and, subsequently, his linguistic development. . Studies have shown that children who learn their mother tongue alongside a second language are more likely to achieve academic success and to have higher levels of emotional well-being (Cummins, 2014).

The Importance of the Right to Learn Mother Language. The right to learn one's mother tongue is a fundamental human right that is recognized by the United Nations. This right is enshrined in Article 27 of the Universal Declaration of Human Rights, which states that "everyone has the right to freely participate in the cultural life of the community, to enjoy the arts and to share in scientific advancement and its benefits" (United Nations, 1948). Denying a child the right to learn his or her mother tongue is a violation of this right and can have significant negative consequences for the child's development and well-being.

The Denial of the Right to Learn Mother Language. In many parts of the world, the denial of the right to learn one's mother tongue is a common occurrence. This is particularly true for minority communities and indigenous peoples, who are often subjected to assimilationist policies that seek to erase their language and culture. In some countries, the education system is designed to promote the dominant language at the expense of minority languages, which can result in the loss of cultural heritage and identity (Skutnabb-Kangas, 2000). Denying a child the right to learn his or her mother tongue can have significant negative consequences. In addition to the loss of cultural heritage and identity, children who are denied the right to learn their mother tongue may experience difficulties in academic achievement, socialization, and emotional well-being. They may also feel excluded and marginalized from their own communities and may suffer from low self-esteem and self-worth (UNESCO, 2003).

Problems of bilingual students

I) Family environment. Immigrant families face numerous challenges that can have a significant impact on their children's national identity. These challenges include language barriers, social isolation, discrimination, and economic hardships. These challenges are compounded by cultural and religious differences that can create tension within the family and make it difficult for children to develop a strong sense of national identity (Suárez-Orozco et al., 2011).

Role of Parents in Shaping Children's Identity. Parents play a crucial role in shaping their children's identity, both personal and national. They provide their children with a sense of belonging, cultural heritage, and values that help them develop a sense of identity. However, immigrant parents face the additional challenge of balancing their own cultural values with the cultural values of the new society they have moved to (Suárez-Orozco et al., 2011).

Impact of Guilt on Personality Development. Immigrant parents often instil in their children a sense of guilt about their immigration, which can have a detrimental impact on their personality development. Children may feel responsible for their parents' struggles and may feel that they need to sacrifice their own personal goals for the sake of their family. This can lead to a sense of self-doubt, low self-esteem, and feelings of inadequacy (Torres, 2003).

Importance of Acknowledging and Addressing these Challenges. It is crucial to acknowledge and address the challenges faced by immigrant families and their impact on their children's national identity. Addressing these challenges requires a multifaceted approach that includes providing support for families, addressing discrimination, and creating opportunities for social integration. It is also essential to provide resources for parents to help them navigate the challenges of immigration and support their children's development (Suárez-Orozco et al., 2011).

II) Social environment. The pressure from the wider social environment for children to learn the dominant language is usually accompanied by pressure to assimilate and forget the language of their ethnic group, which usually conflicts with the wishes of the family for the child to retain the particular language. This conflict of desires can lead immigrant students to problems in the balanced formation of their identity as well as to educational failure. In order to meet the social demands imposed by the host country, immigrant students adopt various adaptation strategies and social behaviors. a) The strategy of isolation, which means the absence of social interaction between the members of the minority and the dominant group and isolation in the circles of the closest family and national environment. Although these environments often act as a buffer shield against the prejudices and arbitrary stereotypical perceptions of the majority, however many times with their consolidated structures and practices that they follow but mainly with their very existence as a protective cord, they signal functions supporting the strategy of isolation.

b) Another method, assimilation, which is both structural and cultural in its dimensions, involves the unquestioning participation of minority members in social events while embracing the cultural codes and social norms of the dominant group. This process depends more on the attitude and behaviour of the dominant group than on the purpose of the minority, and it pertains to the first generation of immigrants, who assimilate less frequently than subsequent generations. Thus, one poor and incomplete assimilation process results in oppression, chaotic confusion regarding the creation of one's identity, and dysfunctional interpersonal connections for the persons concerned. In other words, the offspring of immigrants in this category feel more estranged from their cultural history, which often leads to feelings of self-hatred. Additional demands for integration result in resentment and processes that create long-term mental and emotional harm.

c) Integration, an additional adaptation strategy, means that individuals retain aspects of their national and cultural heritage while adopting other counterparts of the host country. This pushes individuals into dual personality behaviors, one personality in the school and wider social environment and another personality in family and minority circles. The process of integration is seen as a process of mutual effort both on the part of the individual and on the part of the wider social environment, whose attitude and expectations are the most decisive factors for successful integration of this strategy. The benefit of this technique is that it allows the individual to keep his cultural capital while also benefiting from the privileges and opportunities offered by the prevailing majority. In contrast, the awareness of the individual's non-integral inclusion in the

various reference groups leads to social stigmatization and social marginalization, particularly among school-aged adolescents.

As a social behavior, social marginalization is the occurrence of an individual's inability to adapt and integrate into the social context of both the majority and the minority. Social marginalization occurs when the dominant group wants the person to abandon his linguistic and cultural load by embracing new norms and models of conduct, but minority members demand conscription and cooperation with national and cultural standards.

Considering the psychological impact of adopting this technique on the children of immigrants, it results in a traumatic construction of their personal and national identity, as they feel "homeless" on a national and cultural level. This social isolation of immigrant students within their school and social surroundings leads to academic failure and, consequently, delinquency. These students' delinquency, which has increased in recent years mostly due to research findings, are death traps for the social fabric.

III) The educational setting. The social stigma that these people face as being different has an impact on the social conduct of immigrant children, among other things. Being an asymmetrical connection, social stigmatization is more prevalent for immigrants in communal settings like schools. Specifically, the stigmatization of students who are primarily from Albania but also from nations in the former European Union, and the perilousness of their structural position in Greek society is conveyed in the interactions that the kids have with their classmates on a regular basis.

In addition to influencing a person's way of thinking, knowledge, and beliefs, school also contributes to shaping their personal identity and, in the case of immigrant children, to some extent their overall national identity. And this is because the school, as an official social institution, frequently evaluates these students as students with learning difficulties, low learning motivation, along with its increased demands for school performance, as well as with consolidated stereotypical perceptions of teachers and students. As a result of this arbitrary evaluation, the students in question acquire a reduced self-concept, self-esteem, and, frequently, low self-confidence. Children of immigrants' national identities are thus jointly developed in the wake of these prejudices, something that is burdened - as a protection mechanism - by strained interpersonal bonds and antisocial behaviour. Because, in their opinion, it is the one that both gives birth to and interprets the aforementioned conduct at the same time, children under this nexus are typically led to bipolar behaviours that correspondingly enhance or reject their national identity. Since their education takes place in an experiential, intellectual, and emotional environment remote from the mother tongue and the cultural values that the families of these children often adopt, the psychological climate of the classroom for immigrant students is also adversely charged. Additionally, because it provides these students with subpar social and professional abilities, which propels them into the labour market's underqualified and underpaid labour force, the school, in its capacity as a tool for selection, certifies and validates comparable social behaviours.

There are three groups of bilingual students in Greece, each with different language demands (Tsiplakou, 2017). The first group consists of those who did not know any Greek before coming to Greece, the second group includes those who are only slightly familiar with the language, and the third group has a strong command of Greek (Triandafyllidou, & Veikou, 2018).

To be able to participate in class, interact with teachers, classmates, and others in their larger surroundings, and ultimately socialize, all three of these groups of pupils need to learn Greek. Yet in order to get there and meet their demands, individuals must develop their communication skills, or the capacity to produce and comprehend spoken and written language under various communication circumstances, in addition to learning to read and grasp the Greek language's grammar. As a result, personogenesis and the development of the individual's personality constitute the school's mission. Relationships between parents and schools are further complicated by the addition of parents' more general perspectives, which frequently differ from those of the institution and concern topics like the substance of analytical programs, instructional strategies, academic standards, etc.

Establishing a suitable atmosphere in the classroom.

1. Embracing and utilizing the native tongue and culture of pupils learning a foreign language.

2. Using educational materials that are appealing to youngsters and exhibit variety and adaptability in use.

3. Instruction through clear, real-world, and targeted activities.

4. The following are specifically advised because the bilingual student brings with him as capital the information, he has acquired through the first language: The small, mixed-nationality groups that are formed for the language course, whose members switch off throughout the year, utilize the first language, remark on texts both verbally and in writing, and correct texts as a group. Such a setting for learning aids bilingual pupils in getting over their language barrier and developing all of their skills.

5. The correct preparation of the current infrastructure as well as the control (psychological, cognitive, and social) of the new members of society should be used to integrate foreign students into the educational environment and, by extension, the social environment of the host nation.

The instructor's role. Unquestionably, there are a lot of international pupils in primary school, which makes the job of the teacher more difficult and demanding. While having a friendly disposition toward international students, his lack of specialized training makes his job challenging and demanding, to put it mildly. The greatest challenges are brought on by the language barrier for both the teacher and the immigrant students who struggle to assimilate and frequently encounter frustrating situations. Students who actively participate in language activities learn new words and phrases.

Changes in established attitudes and hierarchies of student-teacher relationships are necessary to accommodate students' active participation. Due to the diversity of most school classrooms, group instruction is quite popular (economic migrants, political refugees, returnees). Students exchange knowledge with one another, grow in critical thinking, and sharpen their speaking abilities. Additionally, it fosters possibilities for interpersonal dialogue, cooperative learning, democratic behaviour, mutual respect among students, and the inclusion of students from underrepresented groups. In addition to using proper language textbooks, effective language education also involves student and teacher initiative, the use of additional resources, the use of texts and a range of methodologies, and an interdisciplinary approach.

An intervention program that will address all requirements for life, socializing, and learning is necessary for the successful integration of immigrant pupils into schools. As long as the methodological, didactic, and cultural framework of the programs is motivated by the principles of intercultural education, the modern primary school can achieve social integration.

Instructors should initiate the lesson and schools should aim to promote harmonious coexistence, equality, and fair treatment of all students while improving communication, interculturalism, and participation in school and social events through various approaches that align with the goals of intercultural education. Additionally, efforts should be made to reduce national tensions if they exist.

In conclusion, the growing number of multilingual students attending Greek elementary schools due to immigration from Eastern Europe, neighbouring countries, and Asia presents several challenges related to their household, social, and school environment. However, by implementing various strategies and approaches, such as embracing the students' native language and culture, using diverse educational materials, creating mixed-nationality language groups, and adopting an interdisciplinary approach to education, teachers can promote harmonious coexistence, communication, and interculturalism among students. Ultimately, the aim is to achieve social integration through the principles of intercultural education.

1. Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism. Multilingual Matters.*

2. Cummins, J. (2014). *Mother Tongue and Multilingual Education. In J. Cummins & N. Hornberger (Eds.), Encyclopedia of Language and Education (2nd ed., pp. 1-11). Springer Science+Business Media.*

3. Ferguson, C. A. (1959). *Diglossia*. *Word*, 15(2), 325-340.
4. Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and reality*. Harvard University Press.
5. Hellenic Statistical Authority. (2020). *Population and Social Conditions*. Retrieved from <https://www.statistics.gr/en/statistics/-/publication/SAM03/1>.
6. Skutnabb-Kangas, T. (2000). *Linguistic genocide in education - or worldwide diversity and human rights?* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
7. Suárez-Orozco, C., Rhodes, J., & Milburn, M. (2011). *Unpacking the immigrant paradox: Academic engagement and disengagement among recently arrived immigrant youth*. *Youth & Society*, 43(5), 1820–1852.
8. Torres, V. (2003). *In the wake of the storm: The impact of immigration status on the development of self-concept in Latino children of immigrants*. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 25(4), 469–500.
9. Triandafyllidou, A., & Veikou, M. (2018). *Language education policies and practices for migrants and refugees in Greece*. *European Journal of Language Policy*, 10(1), 89-108.
10. Tsiplakou, S. (2017). *Bilingual education in Greece: An overview of current trends*. In E. Bouchard Ryan & G. Polyzou (Eds.), *Exploring innovative pedagogy in the teaching and learning of second languages* (pp. 123-138). Hershey, PA: IGI Global.
11. UNESCO. (2003). *Education in a Multilingual World*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001297/129728e.pdf>
12. United Nations. (1948). *Universal Declaration of Human Rights*. Retrieved from <http://www.un.org/en/un>

УДК 37.06

Мнение педагогических консультантов по межинституциональной практике с Центром поддержки сообщества в работе со студентами, подверженными риску выхода из системы образования

Радоичева Богомила, докторант на кафедре «Социальная педагогика», факультет Педагогики, ЮЗУ им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария bogomila_x221@abv.bg

Аннотация: Публикация представляет проблему, связанную с риском того, что студенты выпадают из системы образования. Описана профилактическая деятельность педагогических консультантов и специалистов Центра поддержки сообщества по преодолению этого риска. Представлены исследования деятельности педагогических консультантов. Цель состоит в том, чтобы проследить важность образовательного и социального межинституционального взаимодействия, чтобы не дать учащимся бросить школу и реинтегрировать в учебные заведения.

Ключевые слова: педагогические консультанты; межинституциональная практика; Центр поддержки сообщества в работе со студентами.

The opinion of pedagogical advisers on inter-institutional practices with a Community Support Centre in working with students at risk of dropping out of the education system

Bogomila Radoyicheva, Doctoral program at the department "Social Pedagogy", faculty of pedagogy, Yuza named after N. Rilsky, Blagoevgrad, Bulgaria

Summary: The publication presents the problem related to the risk of students dropping out of the education system and the preventive activities of pedagogical advisors and specialists from the Community Support Centre cooperating to overcome this risk. Data from a study conducted with pedagogical advisors is presented. The aim is to trace the importance of educational and social inter-institutional interaction to prevent students from dropping out of school and reintegrating into educational institutions.

Introduction. Education is becoming increasingly crucial for successfully realising personality in the modern world. The importance and necessity of education is increasing worldwide. Unfortunately, many students in our society prematurely interrupt their education and drop out of the education system. Several specialists are involved with this socio-pedagogical problem, who join forces and work to prevent the risk of dropping out of school. In addition to

educational institutions struggling to reduce this risk, social institutions are also trying to overcome it. If students have already dropped out of the education system, we work with them toward their reintegration into educational institutions.

Various societal problems put students at risk of dropping out of school. We can distinguish some main factors determining the reasons why many children drop out of the education system, namely:

- Difficult adaptation to the conditions of the school environment due to non-attendance of kindergarten and preschool preparatory groups, which hinders the social development and socialisation of children;

- Difficulties in learning the learning content and academic failure, due to which children lose their interest in the learning process, and this puts them at risk of dropping out of school;

- Ethnocultural features, traditions and priorities, according to the value system of the different communities;

- Parents' lack of education and lack of awareness of the importance of education on their part, which also affects their children's motivation for learning;

- Unfavorable family atmosphere, presence of conflicts between parents, domestic violence, divorce, etc.

From an economic point of view, reasons leading to premature school leaving by students can be related to parental unemployment, which is accompanied by a lack of education and qualification; migration of the family, which can make it difficult for the child to adapt to the constantly changing new conditions for him and his adaptation to the surrounding environment; exploitation of child labour, which entails other risks for children because they are not provided with a safe and secure environment in which to develop and grow fully. All these factors are interrelated and affect children, and the learning process for them often remains in the background.

The rationale of the problem. "Dropout from school" can be considered as a phenomenon due to a complex of reasons and conversely reflecting on the general social context" (Tilkidzhiev, 2009:33). Lack of education is a prerequisite for behavioural dysfunctions, taking part in illegal activities, exhibiting risky behaviour and carrying out anti-social acts, which leads to the destructiveness of society. In this way, the problem of dropping out of school goes beyond the boundaries of the educational institution and its scope; it becomes a socially significant problem.

All design factors and problem areas related to the risk of students dropping out of school are the scope of activities of various specialists. Among them, the leading role of the pedagogical advisor can be highlighted. In the educational institution, he advises and supports the students in such a situation to prevent the risk of children dropping out of the education system. Its activities are related to giving guidance regarding overcoming various problems of a socio-pedagogical nature.

"The pedagogical adviser has long been a part of the team in the educational institution, and in pedagogical circles, his professional activity is perceived as a logical necessity. It has become obvious in recent years with the increased need for children and students to be increasingly supported, guided and assisted in their personal development and social integration." (Kuzmanova, 2019:161).

Of the general activities described in the National Classifier of Positions and Professions directly related to the activity of the pedagogical advisor are:

- assessing the level of students' abilities, setting them goals according to their needs;

- planning, preparing and conducting lessons and seminars for individual and group training;

- assignment of exercises and specific work based on the possibilities, interests and talents of the students;

- evaluating, advising, criticising and encouraging students;

- advising students on educational matters such as course and program selection, class schedules, school adjustments, truancy, study habits and career planning;

- counselling students to help them overcome personal, social or behavioural problems that affect their education;

prepare students for further education by encouraging them to discover new learning opportunities" (NKPD, https://www.nsi.bg/sites/default/files/files/pages/Classifics/NKPD-2011_1-928.pdf)

The pedagogical advisor's participation in the student's overall educational process is essential for their academic and personal development, dealing with difficulties in the conditions of the school environment related to learning the educational content, interpersonal relations, adaptation, and behavioural manifestations. "That is why future pedagogical advisors must develop the necessary professional competencies to solve complex educational problems." (Todorina, 2015:10)

The activity of the pedagogical advisor includes counselling, diagnosis, and mediation. He assumes his role as a mediator regarding the different levels of interpersonal relationships - between students, between students and teachers, between family and students, between students and the public, and between students and other social or educational institutions.

The interaction of pedagogical advisors with other institutions (educational and social) and non-governmental organisations, including Community Support Centers, as a service in the community, is essential for achieving a higher success rate in working with students. One of the priority areas of work, which is defined in the methodology of the centre, is precisely that Community Support Center is "a form of social service in which activities related to the prevention of dropping out of school are carried out." (Methodology of a Community Support Center, 2018:3). Cooperation between pedagogical and social support specialists working in the direction of prevention of dropping out of school gives a greater scope of action and search for different alternatives to overcome these risks. As mediators, they focus on "prevention work in at-risk communities, working with the child and his family, the health services, the school and the community as part of a systemic approach". (Methodology of a Community Support Center, 2018:5).

"The diversity and complexity of the problems of personal development and interpersonal relations arising in the educational environment require scientifically based strategies, approaches, forms, methods and means for their successful solution— (Marulevska, 2015:58), Which is essential for achieving greater efficiency in the work of specialists. Also, in addition to a solid theoretical basis, it is necessary to have well-functioning practices implemented jointly between specialists from different institutions working with children at risk.

In the joint activity of pedagogical advisors and specialists from the Community Support Center, various methods and techniques with a preventive focus are used, which are applied in different forms (individual or group). Working with children at risk of dropping out of school may require personal consultations to reduce or overcome the risk, and sometimes, there is a need to conduct group activities with a preventive focus. The methods applied individually or in groups are observation, working informative talks, role-playing, consulting, interviewing, presenting topics, using video materials and other interactive processes involved in modern Bulgarian education.

In addition to the cooperation between the specialists from the Community Support Center and the counsellors at the school, important in working with children for whom it is considered necessary to work on the prevention of dropping out of school are also the class teachers, who have observations of the specific students regarding their educational development, the level of activity in the educational process, the regularity of visits to the school, their behaviour in the school environment, interpersonal relationships and interactions, their adaptation and socialisation specifics. The information exchanged with them enables comprehensiveness of the problem and planning goals for its resolution.

To set specific goals for working with students at risk of dropping out of school, it is essential to examine their intellectual level, their attitudes towards the educational institution, their motivation for learning, to study their interests, to observe their relationships with classmates and teachers, their behaviour in the conditions of the school environment and in general to investigate the social situation that led to this risk. As a result of the studies and analyses, they set work goals

that specialists must follow consistently and work together to implement them and achieve the expected results.

Necessary for the achievement of effectiveness in the work of the pedagogical advisor and the specialists from the Community Support Center with students is the creation of trusting relationships, a sense of empathy, consideration of the individual characteristics of students, the ability to listen and influence communication, respect, tact, flexibility, etc. Respect for confidentiality is also essential for successful work, as students are informed about it and their right to protect their shared personal information. Knowing the student's history also plays a vital role in working with him.

"Pedagogical counsellors seek personal contact; they shorten the distance with adolescents and therefore gain trust from them, and the trust gained from them is a means of providing advice and help to adolescents. The situation is similar with parents. Knowing the specific child and his world for the parents in-depth, the pedagogical advisor gains trust and support, and the parent receives understanding and specific help." (Popkochev, 2015:39)

Besides conducting consultations with the child, Community Support Center also conducts consultations with the parents/carers, who receive feedback from the specialists' work regarding his educational development. They are consulted on the importance of education, upbringing, full development of the child and his socialisation and future realisation. Guidance is given to parenting and the importance of praise and encouragement in achieving success on the part of the child; positive parenting skills; awareness of the importance of encouraging the child to participate in the educational process actively and responsibility in fulfilling academic duties, actively participating in the social life of the school, as well as regular attendance at parent meetings. Parents are consulted in connection with the professional development of their children and the choice of a profession, according to their wishes. They are also introduced to extracurricular and extracurricular activities that their children can be directed to depending on their interests.

The interaction of pedagogical and social specialists is also related to another critical direction of the family. "Since parents are at the heart of the decision whether a child should be educated or not, the greatest effort should be made to influence their opinion. It is a challenging task." (Dobrova, 2008:141). Parents who are unaware of the importance of education should be shown where its path leads to realise what role the educational development of their children plays on socialisation and their realisation of successful integration into society and the provision of a promising future for them. Given that children spend more time at school than with their families, communication with their parents is insufficient so that they can monitor their children's educational progress. In this regard, pedagogical specialists are tasked with informing parents or caregivers about how children develop as social individuals, their aptitudes and interests, and how they could further develop their talents. "In practice, the pedagogical advisor is the multifaceted professional who fulfils various roles in his partnership with parents" (Kovachka, 2015:218). One of the essential aspects of his work is the interaction with the parent community.

It is also important to note that when a child grows up in a family in which there is a favourable atmosphere, this contributes to his emotional and psychological comfort, which in turn helps him to focus on the learning process without being anxious and distracting your thoughts in the problems of the family. Therefore, it is essential to involve parents in the counselling process and, when necessary, mediate meetings between individual family members to improve relationships and strengthen family ties. "Family support services essentially model and direct families at risk to opportunities to overcoming it" (Tsvetanova 2021:91). One of the aspects of the activity of the alternative models of social services, such as the Community Support Centers, is the prevention of dropping out of school.

The interaction of educational and social institutions has a significant significance in solving the problems related to the risk of students dropping out of the education system.

Study setting. The considerations presented so far condition the understanding of the importance of partnership relations in a multifaceted plan for overcoming the risks of students

dropping out of the educational system. The dynamics of this socio-pedagogical problem are the subject of some studies, part of which is the present one.

The research aims to track the cooperation between pedagogical advisors and specialists from the Community Support Center in working with children at risk of dropping out of the educational system.

Given the purpose of the study, a research methodology was applied - an individual survey for pedagogical advisors, which was held in January 2024 in the city of Dupnitsa through a developed author's survey. The target group consists of pedagogical advisors working in the following primary and secondary schools: Primary School "Neofit Rilski" - town of Dupnitsa, Primary School "St. St. Cyril and Methodius" - town of Dupnitsa, Primary School "Evlogi Georgiev" - town of Dupnitsa, Primary School "St. Kliment Ohridski" - town of Dupnitsa, Vocational School "Hristo Botev" - town of Dupnitsa, "Professional High School of Food, Taste and Chemical Elements" - town of Dupnitsa, Vocational School "Acad. S. Pavlovich Korolov" - town of Dupnitsa.

The research relies on respondents; thus, seven pedagogical advisors are included in the research contingent. Of them, 6 were women and 1 was a man. The respondents are aged between 35 and 48 years, and their work experience varies between 2 and 22 years.

The data from the respondents' answers regarding whether they worked with children at risk of dropping out of school in their practical activity show that 85.7% work with such a risk group, but their number is small. 57% of the respondents consider that every school year, there is at least one student for whom such risks are distinguished. 28.6% of educational counsellors stated they did not have to work with children at risk of dropping out. None of the respondents indicated a possible answer that the number of this risk group they work within the respective school is large, i.e. in each of the schools, there are children at risk of dropping out of school and although in individual schools as a small percentage, but objectively speaking their total from all schools raises their percentage ratio.

Regarding how pedagogical counsellors assess their competence to work with children at risk of dropping out of school, 71.4% assess their work as good. The answers of the respondents who evaluate their preventive activity as satisfactory (14.3%) and unsatisfactory (14.3%) are equally shared. None of them rate their work on this prevention as excellent. This is perhaps because solving this problem is not an easy task, and continuous training is needed to increase the competencies to work with this contingent to overcome these problems of the educational institution it faces annually.

From the given answers, 100% of the respondents use conversation as a method in their work with this target group. Notably, according to all the surveyed pedagogical advisors (100%), conversation is one of the most used methods among the students who account for the risk of dropping out of school, and perhaps one of the most effective. Through it, children can be informed about the consequences of the lack of education, various case studies can be examined, and they can be given the right to be included in the discussions with them to express their opinions. Conducting group activities to unite the student body is indicated by 85.7% of the participants in the survey. This is most likely because the relationships between the children in the class can affect the overall learning process. If there is continuous conflict and tension among students, there is tension and distraction from the learning content presented to them. Therefore, working toward uniting and maintaining good student relationships is essential. The presentation is also indicated as a tool pedagogical specialists use with students who drop out (42.9%). With smaller values are incentives and prizes (28.6%), as well as the presentation of video materials (14.3%) in their work to prevent school dropouts.

To the question related to how familiar the pedagogical advisors are with the activities of the Community Support Center, 71.4% stated that they were aware of the functions performed by the Community Support Center, and 28.6% had heard of the Community Support Center but were not sufficiently familiar with his activity. Notably, none of the respondents indicated that they were not familiar with the essence and activities of these centres. In this regard, the community work of

the specialists from the Community Support Center and their visits to local schools to work with children with different target groups has an impact. In this way, in addition to the preventive activity carried out, the activity of the Community Support Center and its functions are continuously promoted so that more and more children can turn to specialists when they find themselves in various social situations of a negative nature.

In the inquiry of the pedagogical advisors whether in their practice they have worked with specialists from the Community Support Center in the direction of working with children at risk of dropping out of school, 28.6% answered that they often worked together with this risk group. The responses "We have worked together on other activities, but not with children at risk of dropping out of the education system" (42.9%) and "So far, we have not worked on this problem, but in the future, we plan to work together" have an equal percentage. (42.9%). None of the surveyed respondents indicated the following possible answers: "We have not worked together in this direction so far, and no such future joint activity is planned" and "No, because there is a lack of initiative on both sides." It follows from this that, during their joint activity, the specialists from the school and the Community Support Center discussed various topics with the students, depending on the needs of the student community, which the class teacher, as the most direct observer of the class, had established. Still, not enough emphasis was placed on the problems leading until students dropped out of the educational institution.

The specialists from the Community Support Center, with whom the pedagogical advisers most often jointly worked with a preventive focus on the socio-pedagogical problems of the students, were psychologists (85.7%), social workers (71.4%), pedagogues (42.9%), art therapists (42.9%) on the prevention of the risk of students dropping out of school. 14.3% claim they have not yet worked with specialists from the Community Support Center. From this, it can be concluded that psycho-social work is the most active in implementing community work in primary and secondary schools.

Regarding whether there was a case in which the pedagogical counsellors referred students at risk of dropping out of school to using social services in the Community Support Center, 57.1% indicated that they usually manage alone when working with students at such risk. An equal share of percentages is reported for the answers indicated by the respondents: "Whenever such a risk for a student is reported, it is referred to work with him in the Community Support Center" (42.9%) and "In such cases, we often work in partnership, and this results in -high efficiency in achieving results with the specific student" (42.9%). None of the surveyed respondents indicated a possible answer to reflect their opinion that referring a student who is found to be at risk of dropping out of school to the Community Support Center would not help to overcome this problem. This shows that, even though the school often relies on its pedagogical specialists to deal with such risks, it often trusts the competencies of the Community Support Center, where it is possible to work both with the student in question and with his parents or others significant to him persons by whom he is influenced.

Individual consultations are among the most implemented forms of work according to the pedagogical advisors (71.4%) in their joint activity with the specialists from the Community Support Center. Next in importance, according to them, are group activities (42.9%), and 28.6% share that until now, they have not worked with a preventive focus in partnership with the Community Support Center. It is important to note that when conducting individual consultations, children are predisposed to share more, building a trusting relationship with their counselling professional, thus guaranteeing them the confidentiality of the personal information they share. In group activities, they do not always fully show their personality. As part of the group, they share a common opinion or get to know different points of view that lead them to realise the importance of the problem related to the risk of dropping out of school.

The data from the survey show that in the process of their cooperation, pedagogical advisers and specialists from the Community Support Center include joint work with the students themselves (42.9%). They work with the students, class leaders, and teachers (71.4%), with whom

they regularly exchange information. Their work with the students' families is also essential (57.1%).

Of the answers of the respondents who took part in the survey regarding their evaluation of the joint work with specialists from the Community Support Center, 28.6% rated it as excellent, 28.6% as satisfactory and 14.3% as very good. None of them evaluates their joint activity as unsatisfactory. This means that the more work is done in inter-institutional cooperation, the more influential the results of the overall effort will be.

To the question related to the success rate and the achievement of positive results in the cooperation of educational specialists with Community Support Center in the direction of overcoming the risk of dropping out of school or the reintegration of students who have already dropped out, 57.1% of the respondents they claimed that there were cases, in which, as a result of their joint work, the risk of dropping out of school was overcome. On the other hand, 14.3% claim that so far, no such progress has been reported from their joint activity and 14.3% state that they have not worked in partnership with the Community Support Center in cases where the reintegration of underage mothers took place in school.

In the present study, the pedagogical advisors were allowed to share what joint activities they have carried out so far with specialists from the Community Support Center related to working with children at risk of dropping out of school, and 14.3% refrained from answering. The remaining 85.7% indicated what kind of joint activities they carried out in partnership with the Community Support Center: "The activities that specialists from the Community Support Center conducted in school were in the direction of prevention of the use of narcotic substances and specialisation", "For this school year, a psychologist is coming in a school activity for "Crisis prevention in cases of disasters and accidents", "Conducting talks with presentation materials", "Consultations, talks, group work, individual meetings with parents and students", "Commenting on common cases of students, users the service of the Community Support Center, familiarisation with documentation, preparation of documentation".

The most effective activities in working with students and their families, according to the school counsellors surveyed, are: "The cases I have had in practice are children of Roma origin, where this is a common practice - early marriages, early pregnancy: "All depending on the case study.", "Conducting motivational meetings with parents and students with class teachers, supporting specialists in schools, the deputy director of educational activities, the director." "Awareness of the benefits of the services offered in the education system", "Working in a team with all institutions involved in the case, dialogue and feedback with the family, informing parents about the risks and consequences for the child of dropping out of school, involving the child in group and individual activities", "group activity, mobile work for motivation", "sharing information with class teachers, teachers and students' families".

The pedagogical advisers who participated in the research gave the following assessment of the effective mechanism for the scope and retention of children in the education system: "good", "absolutely useless mechanism, effective only on documents", "positive", "perfect", "lack of connection and interaction between institutions' 'satisfactory'.

What, according to the persons in the scope of the research, should be changed in the work of pedagogues (pedagogical advisors) and other types of specialists (social workers, educational mediators, psychologists) to reduce the number of students dropping out is:

- "Keeping students in school is not only for pedagogical counsellors or psychologists. It is a joint work of all interested parties - class teacher, parent, director. A large part of the cases of dropping out of school are early marriages and early "motherhood" among students of Roma origin. Any early prevention would be helpful in these cases."

- "Teamwork between institutions. More work with parents."

- "Closer interaction between the institutions involved in this problem."

- "To be presented with real working hours with these students, because with the preparation of the overwhelming documentation, time for personal meetings is completely missing."

- "regular meetings, conversations, teamwork"

- "Cooperation with institutions and work with parents - trainings, talks, consultations."
- "Parents' thinking about the school."

According to the respondents, the joint work of educational and social institutions carried out so far on the problem of preventing students from dropping out of the academic network is not particularly fruitful since the share of children dropping out of the educational system is still not small. The opinion of the pedagogical advisors is unanimous that to be effective in working with children with whom such a risk is considered, inter-partner relations, interaction and regular exchange of information are significant. When working with this target group, individual consultations and group activities should be carried out. Through personal consultations, the factors that led to the individual student's risk of dropping out can be explored, as well as the resources available to him to overcome the risks and build a better future. Group activities are also crucial in the practice of pedagogical specialists, especially when there are children with identical problems in the group itself.

Conclusion. From the survey among pedagogical specialists, it can be concluded that there are still no highly effective inter-institutional practices that work to retain students at risk of dropping out of school. Regarding ethno-cultural differences, teachers and classroom teachers need to know the culture of their students. Sometimes, the ethnic identity associated with traditions and customs prevails over the priority of education. The problems in the family and the attitudes of the parental community towards the educational institution also affect the student's activity in the educational process.

The number of students dropping out in each studied school is small, but attention should be paid to the total number at the local level. A good practice would be the creation of an inter-institutional network in which to continuously exchange information and ideas about the possibilities regarding reducing the risk of dropping out of school and looking for options for the reintegration of students who have already dropped out of the education system.

1. Dobрева, I. (2008) *Reasons for Roma children dropping out of school. Blagoevgrad.*
2. Kovachka, Yu. (2015) *Parents' expectations for the activity of the pedagogical advisor. In: The pedagogical adviser in the modern Bulgarian school. Blagoevgrad.*
3. Kuzmanova-Kartalova, R. (2019) *About the position of the pedagogical adviser and the requirements for his professional qualification. In: Pedagogical education - traditions and modernity.*
4. Marulevska, Kr. (2015) *Organization of the activities of the pedagogical adviser. In: The pedagogical adviser in the modern Bulgarian school. Blagoevgrad.*
5. *Methodology for the conditions and method of providing social services in the Center for Public Support (2018) <https://asp.government.bg/uploaded/files/external/>*
6. *National classifier of professions and positions in the Republic of Belarus <https://www.nsi.bg/sites/default/files/files/pages/>*
7. Tilkidzhiev, N., Valentina Milenkova, Kamelia Petkova, Natasha Mileva (2009) *The Falling Roma. Sofia.*
8. Todorina, D. (2015) *Status of the pedagogical advisor in school. In: The pedagogical adviser in the modern Bulgarian school. Blagoevgrad.*
9. Tsvetanova, V. (2021) *Socio-pedagogical characteristics of foster care, Blagoevgrad*

УДК 373.3

Методические указания по работе с художественным произведением в начальной школе

Стаменова Ива Андонова, Болгария, педагогический факультет Юго-Западного университета им. Неофита Рильского, Благоевград, доц., ivona07@abv.bg

Аннотация: Целью настоящей разработки является представление основных аспектов работы с художественным произведением на начальном этапе основного образования. Педагогическая практика показывает, что учащиеся сталкиваются с трудностями при выполнении поставленных учителем действий, связанных с конкретной

задачей урока. Причина этого кроется в их неумении придерживаться основных методических указаний при работе с текстом. Например, после представления текста учителем следует выполнить задания, связанные с его содержанием. Поэтому анализ должен сопровождаться проработкой конкретных его моментов. Для этого необходимо ознакомить их с основными методическими указаниями, которые лишь облегчат процесс восприятия письменной информации, а также последующее осуществление творческой деятельности.

Ключевые слова: художественная литература, понимание прочитанного, дискурс, учебные программы, начальная школа.

Methodical guidelines in working with a work of art in elementary school

Stamenova Iva Andonova, Bulgaria, Faculty of Pedagogy South-West University "Neofit Rilski", Blagoevgrad, Assoc. Prof.

Abstract: *The present development aims to present basic aspects in working with an artistic work in the initial stage of the basic educational degree. Pedagogical practice shows that students encounter difficulties in the implementation of activities set by the teacher, related to a specific task from the lesson. The reason for this lies in their inability to adhere to the basic methodological guidelines when working with a text. For example, after the presentation of the text by the teacher, tasks related to its content should be completed. Therefore, the analysis must be accompanied by work on specific moments of it. For this purpose, it is necessary to familiarize them with essential methodological guidelines, which would only facilitate the process of perceiving the written information, as well as the subsequent implementation of creative activities.*

Key words: *fiction, reading comprehension, discourse, curricula, elementary school.*

It is a fact that the perception of new learning material in any subject is accompanied by certain difficulties for primary school students. The reasons for this may be different. For example, a large volume of information that makes it difficult to fully absorb the content of the text, the use of unfamiliar words, including foreign words, archaisms, colloquialisms, etc. Oversaturation with information in any lesson leads to hindrance of its perception. Therefore, it is necessary, especially in the teaching of literature, to pay attention to the need for clearly defined guidelines - methodological guidelines that contribute to the familiarization of students with the essence of the new learning content for the lesson. Further work on the text becomes pointless if the student does not understand what is written in it. Here, the formed skill of reading comprehension has a particularly great influence [3; 6].

In this line of thought, L. Churukova shares that: "Students, based on the acquired knowledge, rules, procedures, techniques, engage in independent activity to solve various tasks" [2, p. 229].

When they adhere to the established rules, individually or in groups, they easily complete the tasks for the lesson, as well as those additionally assigned to them. Working with a work of art is by no means an easy process. For younger students - first and second grade, it is accompanied by more significant difficulties than for older students from third and fourth grade. For this reason, a step-by-step tracing of the main emphases in each work of art studied in the initial stage of the basic educational degree is necessary. The methodological guidelines, which are the subject of consideration in the development, aim to facilitate to the maximum extent the work with texts of different genre varieties. The main method in working with the work of art is the conversation. Through it, students learn not only to express themselves truthfully, arguing with facts from the text, but at the same time the ability for creative thinking is formed, setting the stage for the upcoming active creative work. During the interview, comparative characteristics are made between the individual characters, their positive and negative traits are presented, unfamiliar words in the text are discovered, with the aim of developing their active vocabulary, points of contact with other characters from studied or independently read literary works are sought, etc. Literary education aims at the overall development of the student as a person - on a cognitive, intellectual and creative level, because this triple combination will be needed not only in the learning process,

but also in life, where a knowledgeable and erudite person is a successful person in society. That is why thinking and imagination are developed through reading different works of art.

According to N. Chimeva, through the conversation in the lesson, the development of the action is followed, and in parallel, observations are made of the actions of the characters and the motives of their behavior are clarified, thus laying the foundations for the formation of moral concepts in adolescents [1].

Before specifying and analyzing the methodological stages in the work with a literary text, it is appropriate to first pay attention to the literary knowledge that must be mastered by students from the first to fourth grades in the new curricula, because the methodological work is in accordance with the standards of the curricula and learning content included for study in the reading textbooks.

For the first grade, literary education implies the mastery of knowledge about:
 the recognition of a fairy tale, story, poem and riddle;
 a short answer to questions on the content of the particular studied work of art;
 distinguish poetic from non-poetic speech;
 orientation in the meaningfully presented event of the studied literary or folklore work, etc.
 under.

In the second grade, the emphasis is on the acquisition of knowledge and skills for:
 distinguishing studied or independently read texts as literary or folklore works;
 recognition of the fable by the ridiculed human shortcomings and the lesson, which is a carrier of certain life wisdom, according to the content of the text;
 orientation in the sequence of episodes in a studied literary or folklore work;
 a reasoned statement, adhering to the essence of the text, regarding prominent preferences for characters or episodes in the work considered in class;
 commenting on preferences for individual characters and episodes from the genre varieties planned for study in the program, etc.

For the third grade, students are introduced to:
 the discussion of individual fragments of a literary work indicated in the reading;
 tracking the relationships between characters in a studied work;
 comparing the actions of the characters and their moral qualities;
 discovering the logical accents in a literary text;
 finding descriptions of appearance of characters, setting and landscape in the artistic text,
 etc. under.

In the fourth grade, when working with a work of art, the emphasis is on:
 discovering the connections between the characters' motives and actions;
 discovering the interrelationship between the episodes in the development of the action in the studied work;
 comparing events and characters from literary and folklore works;
 knowledge of works from children's literature related to the cultural diversity and moral virtues of the Bulgarian people, etc. [5].

It is clear from the content of the curricula that the literary diversity of genre varieties, themes and plots contributes to the development of skills for analysis, for written retelling activity, for role-playing a preferred text, for adding, transforming or rewriting the work of art, for unfolding the creative potential of the little artists, for the development of their communication skills, for enriching the vocabulary, for immersion in the magic of art, where all kinds of miracles and magic are possible. In other words, literature is all that a child needs to open the door to creative thinking.

The theoretical setting of the topic implies its practical connection with specific educational content. In order to visually apply the methodological framework in working with a text, I refer to the third-grade reading book of the "Prosveta Plus" publishing house of the fairy tale "The Swallow and the Sparrow" [4, p. 74-75].

The methodological guidelines for working with the specified work of art are related to the implementation of the following activities:

Updating of old knowledge, where the teacher, by means of questions, checks the level of mastery of the learning content. On the other hand, this can also happen by checking homework if it is assigned.

The teacher writes the title of the lesson on the board, and the students in their notebooks, at the same time briefly introducing them to biographical data about the author of the work, as well as some books and literary works written by him.

I ask them a question before they get to know the content of the text to check how well they have listened carefully.

This is followed by an oral retelling of the text by the teacher, putting the necessary emotionality and artistry into the narration process in order to direct the attention of young listeners to episodes essential to the text, tracking the relationships between the characters and the subsequent actions in the plot of the work.

The teacher recalls the question again and indicates a student to answer.

It turns to a conversation - the most often used method in working with a work of art. Below the text are questions with which the teacher initiates the discussion. In addition to them, he also asks additional questions, directing the students to work with the text in the process of work.

Clarifies the meaning of unfamiliar words to enrich their vocabulary. The words are recorded in the study notebook.

This is followed by role-playing, chain reading or role-playing the plot of the work, after which the conversation continues, and the direction here is now to trace the qualities of the characters. Reference is made to life and examples are given similar to those described in the content of the story. In this way, the aim is to stimulate the development of imagination and express a point of view as readers and critics, according to the opinion of each one of them. Literature is a direct reflection of reality, and for this reason, students should put themselves in situations similar to those described in which the characters find themselves, share their personal experiences and express how they would approach the case study created in the text.

Looking for the connection with other studied or self-reading works in which the main characters are the swallow and the sparrow and comparing their behavior in the respective texts.

During the talk, the so-called selective reading is applied in order to track whether the students, after sharing their personal opinion on the question, are able to prove it with facts from the text.

The text is divided into separate episodes in order to follow the behavior of the characters and their relation to each other. The positive and negative traits of each of them are sought.

The teacher asks them a question that they are expected to answer orally very briefly to test their fluency in expressing personal impressions of the text. With this, it checks both their vocabulary level and related speaking skills when asked a question, sticking to its content. In this way, attention, memory and concentration are also tracked. The question is this: Do you like the swallow or the sparrow better? Why?

The lesson of the tale is discovered and reflected upon. On the other hand, the teacher points out several lessons by tasking the students to point out the one that is relevant to the plot of the literary work.

At the end of the lesson, a creative task related to the text is assigned to summarize the lesson and put the students in a situation of creative activity. The task can be for individual or group work – at the discretion of the teacher. The creative task on this topic is as follows: Continue the text by telling what happened to the sparrow after the advice given to him by the wise and hardworking swallow. If there is no time left to complete the task by the end of the class, it remains for homework.

Before the bell rings, the teacher recalls with 2-3 questions what they worked on this lesson and sharing impressions of the studied work. Completion of the creative task, as well as an expressive reading of the text, remains for homework.

With these methodological guidelines, not only the work of the students, but also of the teacher is made easier, because this framework, structured in this way, allows various activities to

be carried out during the lesson, with which the lesson can be easily learned, but at the same time the educational content is presented in an interesting and diverse way. In this way, we stimulate them to read more, to be motivated to work hard on different texts in and out of school and to participate in various creative initiatives where they can show their best. Literature is a fountain of wisdom from which the inquisitive reader who thirsts for knowledge drinks. Therefore, it develops thinking and nurtures creativity as a result of reading all kinds of folk, magic and fantasy stories. The mission of a true teacher is to encourage and stimulate the reading interests of his students by offering them literary readings outside the curriculum tailored to their literary and creative preferences.

1. Chimeva, N. *Fiction as a subject of study in 1.-4. class*. Blagoevgrad, 2004.

2. Churukova, L. and others. *Models of the learning process. Pedagogy. "Neofit Rilski" UZU - Blagoevgrad, Elec State University "I. A. Bunin", Bulgaria - Russia, 2010.*

3 *Designing the intra-school system of meta-subject education / S. Vorovshchikov, E. Artamonova, C. Speshneva [et al.] // Espacios. – 2019. – Vol. 40, No. 12. – P. 25.*

4. Dimitrova, P. and others. *Reading book for third grade, "Prosveta Plus" publishing house. Sofia, 2018.*

5. MON. *Study programs - <http://www.mon.bg>.*

6. *Networking of Educational Organizations of General and Higher Education: Infrastructure Project / S.G. Vorovshchikov, O.A. Lyubchenko, A.Sh. Shakhmanova [et al.] // SHS Web of Conferences: International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks", Moscow, 17 апреля 2020 года. Vol. 79. – M.: EDP Sciences, 2020. – P. 3015. – EDN PNBPN0.*

УДК 37.06

Школьные конфликты: типы и решения

Терзийска Пелагия Михайлова, профессор, врач, руководитель отдела «Управление образованием и специальной педагогикой» Юго-Западный университет Неофит Рилски, Благоевграда, Болгария, Орцид: 0000-0002-6167-4565, Pelagia.terziyska@swu.bg, pterziyska@abv.bg

Аннотация: В статье рассматриваются важные аспекты конфликта – неизбежное явление, которое происходит в школе. Это указывает на важность способности учителя вести себя должным образом в конфликтной ситуации. В статье описываются основные критерии компетентности учителя в решении конфликтов. Изучаются наиболее распространенные причины конфликтных ситуаций между студентами; между учителем и родителем ученика; и между учителем и учеником. Указаны основные шаги, которые учитель должен предпринять в случае конфликта и способов его разрешения. Подчеркивается значительное место диалога между учителем и учеником, между учителем и родителем после разрешения ситуации. На основании суммированных результатов нашего исследования – проводилась фокус-группы со студентами в магистерских программах факультета педагогики на юго-западе «Neofit Rilski», Благоевград – предлагаются последовательные шаги, которые важны для разрешения любого школьного конфликта.

Ключевые слова: школьные конфликты, типы, способы разрешения, диалог, поведение в конфликтной ситуации.

School Conflicts: Types and Solutions

Terziyska Pelagia Mihaylova, Professor, Doctor, Head of Department "Management of Education and Special Pedagogy" South-West University Neofit Rilski, Blagoevgrad, Bulgaria,

Abstract: The article examines important aspects of conflict - an inevitable phenomenon that occurs in school. It points to the importance of the teacher's ability to behave properly in a conflict situation. It describes the basic criteria for conflict teacher competence. The most common causes of conflict situations between students are examined; between the teacher and the student's parent; and between teacher and student. The main steps that the teacher should take in the event of a

conflict and ways to resolve it are specified. The significant place in the process of solving the conflict situation, which has the realization of a dialogue between the teacher and the student, between the teacher and the parent after the resolution of the situation, is emphasized. On the basis of the summarized results of our own research - conducted focus groups with students from master's programs of the Faculty of Pedagogy at the South-West "Neofit Rilski" - Blagoevgrad, successive steps are proposed that are important for resolving any school conflict.

Keywords: *school conflicts, types, ways of resolution, dialogue, behavior in a conflict situation.*

In addition to the training and upbringing of students, in his professional activity, the teacher is also involved in the implementation of various activities, including communication with colleagues, students and their parents.

Interaction with participants in school life inevitably leads to the emergence of conflicts. It is not possible to avoid conflict situations, but it is important that the teacher's skill can correctly react in this tense moment and achieve an easy resolution. It largely depends on the teacher to achieve good constructive results - helping both parties to understand each other, to be satisfied, to get closer and to move towards making progress in educational aspects.

Finding a constructive solution to conflict implies knowing and applying constructive ways to resolve it. It is an absolutely natural phenomenon in the life of society, including school life. It does not necessarily lead to hostile confrontation, to negative consequences. On the contrary, choosing the right way of conducting it is an important component of the development of the school community.

Due to the incompatibility of ideas, interests, goals and norms of behaviour, conflict situations arise between one or other participants in school life - conflicts between students, between teachers and parents; and between teachers.

Depending on the results achieved by resolving them, conflict situations can be destructive or constructive. The result of destructive conflict is dissatisfaction on one or both sides of the conflict. It leads to the destruction of relationships, resentment and misunderstanding.

When the results of the decision are useful for the parties involved in the conflict, then it is constructive. It allows drawing valuable conclusions related to building valuable communication skills with the opponent.

Conflict at school is a multifaceted phenomenon. It can have different manifestations, different participants, and different causes. The teacher's communication with the participants in school life necessitates the need to adopt different roles.

When a conflict situation arises between students, the teacher is not a party to the conflict, but it is often necessary to participate in the dispute between students. In this situation, it is important to be a psychologist as well. To be able to understand the reason for the dispute, to evaluate and make a correct decision so that it is useful for the participants. The occurrence of a conflict between students can be provoked by different interests, needs or values, which are the basis for taking specific and adequate actions to resolve it.

Usually the causes of conflicts between students are:

- rivalry;
- deception, gossip;
- power struggle;
- envy towards successful students;
- insults;
- complaints;
- hostility towards the teacher's favorite students;
- repetitive negative behaviors;
- personal dislike for a person;
- sympathy without reciprocity;
- fight for a girl or a boy;
- overlapping powers;

poor communication network;
 misunderstanding of the condition and behavior of children with children with special educational needs (SEN) included in the school.

It behoves the teacher to find ways to resolve a conflict between students so that disagreements are resolved constructively. If the teacher considers that the children can resolve a conflict situation on their own, without the help of an adult, they can wait. If the teacher intervention is still necessary, it should be done in a calm manner, without putting pressure on the student, without public apologies or just hinting at what is going on. Supporting the safe and balanced expression of viewpoints and emotions for acknowledgement (not agreement) is an effective approach to managing conflict in student relationships.

It is good if the student is helped to find a solution algorithm on his own. Constructive conflict will add social skills to his experience, help him communicate with peers, and teach him how to solve problems. This is very useful for his preparation in adult life as well.

A significant place in the process of resolving the conflict situation is the realization of a dialogue between the teacher and the student after the resolution of the situation. It is important for the teacher to show goodwill, respect, and trust to the child. It should feel an atmosphere of understanding, of a positive attitude. In this context, it is good for the student to call each other by name, to calm down, to tell him that in his life there will be other disagreements like what is happening, but this is not bad, it is important to solve them correctly, without mutual reproaches and insults, to draw conclusions and not make the same mistakes. Such conflict will be useful.

In some cases, the teacher can try to correct conflict situations by talking to the parents of the student who provoked them and recommending certain activities for him, depending on the reasons for the conflict and according to his interests. For example, involving the student in an activity of interest to him - a type of sport, art activities and the like is a good way to divert from the creation of intrigues, gossip, and displays of hostility.

If teachers do not have the necessary skills to deal with conflict situations in order to resolve them constructively, "they will be trapped in one of the most important problems that can steal the time that should be spent on teaching" (Argon, 2016).

Therefore, training aimed at improving the teacher's competencies in this direction is essential, as well as working towards the formation of students' communication and conflict resolution skills, towards promoting safer, more welcoming school communities supporting the extinguishment of conflicts between students. In the learning environment, harmony and appreciation should co-exist and disagreement should not adversely affect the way students are taught and learn.

In the school institution, conflicts also arise between the teacher and the student's parent.

Teachers and parents are ordinary people, and if teachers, as a result of their education and development, are usually restrained and well-intentioned in communication, then among the parents of students there are certain "instances" who have an opinion on everything, the communication with whom annoys even the most experienced and persistent teachers.

Of course, conflict situations can be provoked by both the teacher and the parent. Discontent can be mutual. What is important, however, is what needs to be done to resolve them. If a parent has a negative attitude towards their child's teacher, as well as if the parent's behaviour is clearly "inappropriate", it is the teacher who must calmly and adequately respond. The reasons may be different, but all of them should not provoke an increase in tension and a passing of the good tone.

The most common causes of conflict between teachers and parents are:

- different ideas of the parties about the means of education;
- parents' dissatisfaction with the teacher's teaching methods;
- personal dislike;

wrong thoughts, views, and perceptions on the part of the teacher in relation to his work (I am always right because I am a teacher; I know better than others what children need and how to teach them. Or the opposite - parents' dissatisfaction is the result of my unprofessionalism; if I

cannot find an approach to all students and their parents then I am a useless teacher and an unhappy person);

the parent's opinion about the unjustified, in his opinion, lowering of the child's grades.

Sometimes there are situations when conflicts arise due to the character traits or bad mood of the parents themselves; they themselves provoke conflicts, refuse to build a constructive dialogue, make threats, etc.

The many commitments of teachers, the whole "spectrum of social relations, the variety of communicative contacts realized at different levels and with different categories of participants in school relations" (Terziyski, 2022, p. 371) presuppose the occurrence of situations in which the teacher does not always succeed to react most adequately to a problem that has arisen and may provoke a deepening of the conflict.

With the introduction of the integrated education of children with SEN in the mainstream school, conflict situations arise between the teacher and parents of typical children (normal children, without SEN) due to non-acceptance of the fact that a student with SEN is included in their child's class and this is likely to hinder the interaction in the classroom and provokes problems in their children's education.

In this context, conflict situations also occur between the teacher and parents of students with SEN, most often in connection with the manifestation (according to them) of a negative attitude towards their child, and insufficient attention to him in the classroom.

Whatever the reasons, it is important to resolve the conflict situation calmly, without belittling, without distorting to look at things. A realistic view of the expressed dissatisfaction implies a constructive resolution of the conflict, and the removal of stumbling blocks, of that which hinders good interaction and a positive attitude. Consider that the conflicted person closes his eyes to his own faults, while looking for them in the behavior of the opponent.

Ways to resolve conflicts with students' parents are different and need to be carefully considered. When the situation is soberly assessed and the problem is adequately defined, it is easier for the teacher to discover the real reason for the conflict with the "difficult" parent, assess the correctness of the actions of both parties and outline the path to a constructive resolution of the unpleasant moment.

The open dialogue between teacher and parent, in which the parties are on an equal footing, allows free expression of thoughts from both sides. It helps the teacher to present his ideas about the problem in a reasoned way to the parent, not allowing an increase in his hostility and mistrust, demonstrating understanding of his concerns, clarifying the common goal and together finding a way out of the situation that has arisen. Dialogue is a step towards reaching an agreement, towards finding a constructive solution.

It is especially useful after resolving the conflict to draw appropriate conclusions regarding:
what was done?

what was done wrong?

what should have been done to prevent a tense moment from occurring?

will what has been done help prevent similar situations in the future??

The realization of a dialogue not only between the two of them but also the inclusion of the student in it has its place in solving a conflict situation that arises between a teacher and a parent. This makes it possible to define the problem more clearly, clarify misunderstandings, and misrepresented or misunderstood information and achieve a good result.

The teacher can turn the students' parents into his partners with his own calmness and intelligence, with his competence and professionalism, with his optimism, humor and simple nobility of soul.

Conflict between teacher and student is quite common. Reasons for its occurrence are most often:

lack of unity in teachers' demands;

excessive demands towards the student;

inconstancy of the teacher's requirements;

non-compliance with the requirements by the teacher himself;
 dismissive attitude of the teacher towards the student;
 the student feels undervalued;
 intransigence of the teacher with the shortcomings of the student;
 personal qualities of the teacher or student (irritability, helplessness, rudeness).

Resolving a teacher-student conflict requires very measured action on the part of the teacher. His correct response entails using a calm, friendly, confident tone in response to the student's violent reaction. Talking in a raised tone leads to aggravation of the conflict and under no circumstances should the teacher allow himself to do so. The positively charged speech and the calmness demonstrated by the teacher have a favourable effect on the student, provoking him to "soften" the tone, to reduce the tension.

It is best for the teacher to do everything possible to defuse the tense situation without conflict. The manifestation of irritability and raising the tone and other similar actions inevitably lead to the worsening of the conflict.

Dissatisfaction and irritability come most often from lagging students who do not conscientiously fulfil their school duties. Overcoming dissatisfaction depends on the teacher's ability to persuade, motivate and inspire the student to succeed in his studies. The teacher may be able to help him by entrusting him with a responsible task and expressing confidence that he will do it well. So the student can overcome his anger and make an effort to cope with the issue.

Achieving success in the teacher-student dialogue requires several things that the teacher must think very carefully in advance:

what to say to the student?;

how to say it?;

if punishment is necessary, how to avoid humiliating the student and changing the attitude towards him?;

is it a good idea to also talk to the parents to find out the possible reason for the particular behavior?

The commanding tone that teachers often use, reprimands and threats have no place in the dialogue. The absence of negative emotions and the ability to listen and hear the child are necessary to achieve a good result.

Friendly and fair treatment of students is the key to a healthy classroom atmosphere where positive discipline and management are based on relationship building rather than punishment. On relations of understanding and tolerance, on acceptance and inclusion of each student in the children's community and his participation in the work of the class.

Positive relationships in the classroom are the foundation for academic success. This requires the teacher not to neglect the need to devote time to the personal development of students and to educate them as good people. Underestimating the significance of this can create barriers to learning and make even small interactions (or conflicts) difficult to deal with. "Having healthy teacher-to-student and student-to-student relationships is an effective way to help prevent academic failure, social conflict and quarrelsome behavior." (Onyinyechi, O. H., & Wichendu, C. O., 2021, p. 418).

Based on the summarized results of focus groups conducted with students from the Master's programs "Special Pedagogy", "Educational Management" and "Pedagogical Interaction with Children with Problem Behavior" at the Faculty of Pedagogy at South-West University "Neofit Rilski", I propose the following sequential steps for resolving any school conflict:

Keeping calm when the problem is ripe.

Analyzing the situation without vicissitudes, without complications.

Implementation of an open dialogue between the parties to the conflict, with the ability to listen to the interlocutor, to calmly express one's opinion on the problem of the conflict.

Identifying a common goal, and ways to solve the problem that allows to achieve this goal.

Reaching conclusions to avoid communication and interaction errors in the future.

The absence of conflict in school is almost impossible. And they will have to be solved. What the results will be depends on how tense situations are resolved. A constructive solution brings with it relations of trust and calm in the classroom, while a destructive solution accumulates resentment, irritation, and anger. Therefore, it is very important for the teacher to be able to make the right choice of the way to resolve the conflict situations and not to increase anger and display a "destructive" tone.

1. Терзийски, М. Съвременни подходи за управление на стреса в училищната организация // Педагогика. – 2022. – № 3. – С. 371-381

2. Göksoy, S. & Argon, T. (2016). Conflicts at schools and their impact on teachers. *Journal Of Education and Training Studies*, 2(1), 72-80

3. Onyinyechi, O. H., & Wichendu, C. O. (2021). School Conflicts: Causes and Management Strategies in Classroom Relationships. *International Journal of Institutional Leadership, Policy and Management*. Volume 3, Issue 3, pp. 412-429.

УДК 37.013.74

Проблемы STEM-образования в начальной, средней и старшей школе: Болгария и Турция

Терзийский Мирослав Кирилов, главный доцент, доктор педагогического факультета кафедры «Менеджмента образования и специальной педагогики», Юго-Западный университет им. Неофита Рильского, Благоевград, Болгария, ORCID: 00000002-9769-5413, mirlav.t@swu, mirlav.terziyski@gmail.com

Шуле Мерве Улудуз, аспирант Трабзонского университета, педагогический факультет, факультет подготовки учителей начальной школы, Трабзон, Турция, ORCID: 0000-0001-6958-9595, sulemerveuluduz@gmail.com

Аннотация: В этой статье рассматривается развитие STEM-образования в Болгарии и Турции, двух соседних странах, имеющих общие культурные связи. Подчеркивая решающую роль STEM-образования в удовлетворении глобального спроса на специализированных специалистов, исследование исследует их подходы, инвестиции и проблемы. Анализируя международные оценки, такие как TIMSS и PISA, исследование выявляет колебания успеваемости учащихся на протяжении многих лет, что побуждает более внимательно изучить образовательную политику, распределение ресурсов и реформы учебных программ. Исследование показывает, как Болгария и Турция, несмотря на схожие проблемы, демонстрируют разные стратегии в своем стремлении улучшить STEM-образование. Кроме того, статья проливает свет на влияние социальных и экономических факторов, предоставляя ценную информацию политикам и преподавателям, стремящимся улучшить STEM-образование и сократить растущий дефицит рабочей силы.

Ключевые слова: STEM-образование; Болгария; Турция; TIMSS; ПИЗА

Issues of STEM education at elementary, middle, or high school: Bulgaria and Turkey

Terziyski Miroslav Kirilov, chief assistant professor, Doctor, Faculty of Pedagogy, Department of "Management of Education and Special Pedagogy", South-West University Neofit Rilski, Blagoevgrad, Bulgaria.

Şule Merve Uludüz, PhD candidate at Trabzon University, Faculty of Education, Department of Primary School Teacher Training, Trabzon, Turkey.

Abstract: This article delves into the evolving landscape of STEM education in Bulgaria and Turkey, two neighboring countries with shared cultural ties. Highlighting the critical role of STEM education in addressing the global demand for specialized professionals, the study explores their approaches, investments, and challenges. Analyzing international assessments such as TIMSS and PISA, the research exposes fluctuations in student performance over the years, prompting a closer examination of educational policies, resource allocation, and curricular reforms. The study reveals how Bulgaria and Turkey, despite facing similar issues, exhibit distinct strategies in their pursuit of enhanced STEM education. Additionally, it sheds light on the impact of societal and

economic factors, providing insights for policymakers and educators seeking to fortify STEM education and bridge the growing workforce gap.

Key words: *STEM education; Bulgaria; Turkey; TIMSS; PISA.*

The importance of STEM education is emerging rapidly in the last decades [White, 2014; Tytler, 2020; Wang, Xiao, & Froyd, 2020] because STEM education, as a leading trend in modern education, alone solves the problem of the shortage of highly specialized STEM professionals. While STEM education equips students with 21st-century skills, it also prepares them for STEM career fields. In other words, STEM education offers the opportunity to create an infrastructure for developed product opportunities for countries that want to take part in the global economy and science. For this reason, it can be said that many countries attach importance to STEM education and STEM career fields. However, the need for a workforce in STEM career fields is increasing. It is predicted that Turkey's STEM workforce employment needs will be 31% in 2023 [TÜSİAD & PwC, 2017]. Various studies investigating the reasons for this situation also reveal the deficiencies and difficulties in the education process [Uludüz, & Çalık, 2022]. It can be said that two of the factors affecting student success are investment and lack of resources [Woessmann, 2016]. Bulgaria and Turkey, which are below the average among OECD countries in PISA [OECD, 2023], where the success of Science and Mathematics courses, two of the components of STEM, are measured, are making various investments in STEM education. In this context, the aim of this study is to examine Bulgaria and Turkey, two countries that are neighbors and have cultural commonalities with each other; It is an examination of how they approach STEM education, what they do and what kind of investments they make. Thus, it was aimed to obtain detailed information about educational organizations in this region and to close the existing gap in knowledge.

Since there is a close relationship between STEM business lines and economic growth, countries invest in employment in STEM business lines. However, despite significant expenditures on education in Europe, a study conducted in thirty-five European countries shows that the share of STEM graduates among those receiving higher education is decreasing [Bacovic, Andrijasevic, & Pejovic, 2021]. A study comparing studies on the development of 21st Century skills of European young people (Bulgaria, Spain, Czech Republic, Turkey and Italy) shows that universities do not contribute to the 21st Century skills of young people [Crosta, Banda, & Bakay, 2023]. On the other hand, another study comparing the PISA evaluations of European youth says that PISA success has no connection with STEM development [Roungos, Kalloniatis, & Matsinos, 2020]. In another study comparing many countries (in which Bulgaria and Turkey were not included in the sample), it draws attention to the STEM policies adopted by the countries and their investments in the labour market, and therefore their aim to encourage participation in high-level STEM R&D [Freeman, Marginson, & Tytler, 2019].

Assessment of Mathematics and ScienceTIMSS

The Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), which has been reporting trends, differences and changes in student achievement worldwide since 1995 to participants from more than 60 countries, is among the most reliable studies worldwide. Participating countries with the data obtained; They have access to opportunities such as seeing the effectiveness of education systems globally, evaluating improvements in student achievement, analysing inequalities in student achievement in mathematics and science, and identifying problem areas for remedial policies.

Bulgarian students in eighth grade participated and demonstrated strong performance in the 1995 TIMSS assessments. They ranked 11th in mathematics and 4th in science. However, there has been a subsequent decline in rankings in both mathematics and science over the years. The performance of Bulgarian students in TIMSS assessments has fluctuated, with varying rankings in different years. While the rankings in mathematics show a consistent decline, the performance in science exhibits fluctuations. In 1995, Bulgarian 8 graders ranked 4th in science, but by 2007, it had dropped to 23rd place. This suggested a need for consistent efforts to address and improve education in mathematics and science in Bulgaria.

The inclusion of Bulgarian 4th graders in TIMSS from 2015 onwards is a positive step, providing a broader perspective on the development of STEM education in the country. The rankings and achievements of 4th graders suggest the need for early interventions and improvements in foundational STEM skills. However, the rankings of 22nd in mathematics and 15th in science, along with scores above the international average, indicate improvements in early education in mathematics and science. In 2019, Bulgarian 4th graders exhibited mixed performance, ranking 28th in mathematics and 24th in science. While scores were above the international average, there is room for improvement to align with higher-performing countries. The international average achievement in both mathematics and science remained stable at 500 points in 2015 and 2019. Bulgaria's scores, while fluctuating, generally remained close to or above the international average. The data from TIMSS underscores the need for ongoing efforts to improve STEM education in Bulgaria, particularly in the eighth grade where there has been a consistent decline. Identifying and addressing the factors contributing to this decline is crucial for future improvement. The fluctuating performance in science rankings suggests a need for focused attention on science education in addition to mathematics.

Turkey has been participating in TIMSS with eighth grade students since 1999 and with fourth grade students since 2011. Turkey, which remained below the midpoint of the scale until the 2019 exams, rose above the midpoint in 2019. Turkey, which achieved an average of 429 in mathematics and 433 in science in the first year it participated, ranked 31st and 33rd, respectively. Over time, Turkey's TIMSS scores showed a small but steady increase. As a matter of fact, looking at the TIMSS rankings for 2019, it can be said that eighth graders are ranked 20th in mathematics with 496 points and 15th in science with 515 points, while fourth graders are ranked 23rd in mathematics with 523 points and 19th in science with 526 points, indicating good progress. It can also be said that this rise is related to the curriculum change made in 2018 and the attempt to include STEM fields in the curriculum and the data obtained from TIMSS shows that there is a steady increase and that the improvements made in the curriculum are working. However, it is interesting to note that while fourth graders get good averages in mathematics, there is a decrease in eighth grade averages. It can be said that determining the factors that caused this decline would be good for improvement steps.

OECD's Programme for International Student Assessment

The Programme for International Student Assessment (PISA) is an initiative of the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) that assesses the academic performance of 15-year-old students worldwide. PISA aims to provide policymakers with valuable insights into education systems by measuring students' proficiency in key subjects such as reading, mathematics, and science. Beyond academic achievement, PISA also explores students' attitudes towards learning, their socio-economic backgrounds, and the effectiveness of educational policies. The results of PISA contribute to informed decision-making and foster international collaboration to enhance the quality of education globally.

PISA data show a steady decline in the results of Bulgarian students in mathematics and science during the period from 2000 to 2022. Regardless of temporal variations, the overall trend is negative and of considerable length.

Mathematics results show a persistent decline over the years, with Bulgaria in last place in the EU in 2022. The 19-point drop in 2022 from 2018 is unprecedented and speaks to serious problems in mathematics education. The decline in results, especially in the field of mathematics, highlights the urgent need to focus on and strengthen STEM education in Bulgaria. This should include reforming curricula, improving teaching methods, and providing the necessary resources to modernize education in mathematics and science. Although the COVID-19 pandemic has been cited as a factor in the low results in 2022, the drop in results has been seen since 2015. This indicates that the problems in math and science learning are not solely related to the effects of the pandemic but are actually long-term. The overall trend from 2012 onwards, as well as the comparison with other countries, suggests that there are structural reasons for the deterioration in mathematics and science education. This requires deep analysis and reforms in the education

system, as well as the active participation of teachers and educational institutions. Given global trends and current challenges, Bulgaria needs innovative approaches to mathematics and science education. Integrating new technologies, active learning methods, and hands-on projects can support higher student achievement and STEM skill development.

Turkey has been taking PISA exams since 2003. While Turkey ranked 33rd in science with an average of 434 in 2003, it ranked 34th with 476 points in 2022 PISA. Similarly, in the field of mathematics, it ranked 35th with 423 points in 2003, and ranked 39th with 472 points in 2022. Turkey, which showed a fluctuating development throughout the PISA exams, continued to remain below the average despite steadily increasing its scores over time. Turkey, which showed a serious decline in the 2015 PISA, showed a slow increase in the subsequent 2018 and 2022 PISA results. Although the curriculum was updated in 2018, it can be said that this did not provide a satisfactory improvement for high school students. While it shows steady progress in primary and secondary schools in TIMSS, it cannot show a similar progress in PISA results, which is thought-provoking and should not be ignored for future improvement steps.

A Brief Review of the Development of Education in Science, Technology, Engineering and Mathematics in Bulgaria

STEM education is crucial for enhancing employment opportunities, productivity, and economic well-being. Bulgaria recognizes the pivotal role of STEM subjects in meeting future workforce demands, fostering innovation, and addressing global challenges such as digitalization and ecological transitions. Bulgaria has a quite long tradition in STEM subjects.

According to Garov [2007], Bulgaria stands out as one of the pioneering nations globally for introducing informatics education in secondary schools. In the 1960s, the establishment of "mathematical" classes in numerous county towns enabled students to delve into subjects like "Programming" and "Numerical methods." Throughout the 1970s, computer science education primarily took place in mathematics high schools. The deployment of educational electronic computing centres in most of these schools significantly enhanced students' practical involvement. In the academic year 1986-1987, Bulgaria took a leading role by becoming one of the first countries worldwide to mandate the subject "Informatics" for 10th and 11th-grade students in secondary schools.

Currently, IT education (first introduced in 1994 and compulsory at junior high school stage since 2006) starts in 8th and ends in 10th grade. The curriculum is aimed at acquiring knowledge, skills and attitudes related to the development of basic digital competencies. The main focus is on the acquisition of information and skills related to computer networks and their services, modern achievements in the field of computer systems, the development of mobile technologies, the use of application programs, and information technologies for creating and publishing information on the Internet, as well as for the development of projects using modern information and communication technologies.

In recent years, several forums (conferences) have been held in Bulgaria, in which the development of the school STEM environment in the country is actively discussed. Bulgaria became a member of the EU STEM Coalition in April 2018. The EU STEM Coalition is an EU-wide network that works to build better STEM education in Europe. The main objectives of the EU STEM Coalition are to facilitate the exchange of good practices between organizations and to support the development of new educational platforms.

Some of the first steps to discover technical talent among adolescents at an early stage and attract expert teachers in Bulgaria were made in the 2018/2019 school year when schools organized and involved students in extracurricular activities that were from the main STEM fields.

The Ministry of Education and Science of the Republic of Bulgaria created in 2020 a National Program for "Building a School STEM Environment", which is aiming at the creation of new school centres. These centres are an integrated set of specially created and equipped learning spaces, where the focus is on the study, assimilation and application of competencies in the field of natural and mathematical sciences in state and municipal schools in the country. With Decree No. 83 of April 30, 2020, the Council of Ministers of the Republic of Bulgaria approves additional

expenses under the budget of the Ministry of Education and Science for 2020 for BGN 20,000,000 (approximately EUR 10,227,000) for the implementation of the National Program "Building a School STEM Environment". With this sum, the expenses under the "Policy in the field of comprehensive, accessible and quality preschool and school education" were increased.

The national program "Building a School STEM Environment" aimed to increase students' interest and achievements in the field of science and technology by supporting the creation of school centres with a focus on STEM. They provide all the necessary conditions for conducting modern and high-quality STEM education at school. The program finances projects for constructing school STEM centres in two categories: small (up to BGN 50,000) and large (up to BGN 300,000). Each school centre includes a change in the following elements: physical environment (improvement of internal architecture and furnishing of existing spaces), technology, learning content, teaching methods and management of the educational process. The program is already over. Approximately 260 schools build STEM centres with the support of this program.

In the Republic of Bulgaria, the National Program "Innovations in Action", which was developed following priority area 6 "Educational innovations, digital transformation and sustainable development" of the Strategic Framework for the Development of Education, Training and Learning in the Republic of Bulgaria (2021 - 2030). The national program "Innovations in Action" is aimed at supporting schools and teachers implementing innovative activities through the creation of innovative learning environments in the classroom, innovative teaching methods, as well as schools with innovative practices and those with the potential to develop innovations in the field of natural sciences, digital technologies, engineering thinking and mathematics.

The Ministry of Education and Science of Bulgaria developed a recommended minimum technical requirement for STEM centre equipment regarding education in Mathematics, Science etc. Logically there is a difference according to the school subject and the age of the students. Minimum equipment requirements for highly equipped classrooms have also been developed. Among the requirements for a highly equipped classroom are an interactive display with a built-in computer, a wide-angle camera and microphone, a laptop computer and a graphics tablet. Requirements include details such as display size, resolution, touch technology, computer module with specifications, wide-angle camera and microphone with specifications, laptop with specified parameters and graphics tablet with specifications. Delivery and on-site installation, warranty period and specific product requirements are also important elements of the requirements.

While Bulgaria acknowledges the importance of STEM education, there is room for improvement in terms of increasing the percentage of STEM graduates and addressing gender disparities in STEM fields. The presence of women in STEM fields in Bulgaria follows a broader European trend, with women being a minority in these disciplines. Efforts to increase the representation of women in STEM may benefit from strategies such as showcasing successful female role models, supporting girls interested in STEM from an early age, and providing information about the promising career prospects in STEM fields. Efforts to enhance visibility, support, and incentives for students in STEM disciplines may contribute to a more robust and inclusive STEM landscape in Bulgaria.

Background STEM Education in Turkey

It can be said that the first sparks of many countries' breakthroughs in science education started with the USA, which was in the space race during the Cold War, sending the first human into space. In 1964, a few years after the first human being was sent into space, Turkey opened the first science high school in the history of the republic in its capital, Ankara. The purpose of opening science high schools is to prepare students who are talented in mathematics and science for higher education and to provide resources to train the needed scientist power [Bal, 2020]. Science high schools began to become widespread with the opening of new schools in Istanbul and Izmir in the 80s.

However, until the 2000s, raising scientific literate individuals was a goal that was not included in the curriculum outside of science high schools. After the USA, where STEM education became a state policy in the 2000s, STEM started to become popular in the Turkish education

community in Turkey as well, and discussions began on integrating STEM education into the curriculum [Corlu, 2014]. However, the science curricula implemented until 2005 did not aim to raise scientific literate individuals and the program included teacher-centered teaching [Demirbaş and Yağbasan, 2005]. In 2005, with the decision of the Ministry of National Education (MEB), serious revisions were made in the mission and objectives of the programs by switching to the constructivism philosophy in the curricula. In particular, the science curriculum included aims to make students scientifically literate, and the units and subjects in the curriculum were also changed [MEB, 2005].

However, the innovation in the curriculum could not find a response in schools. Teachers were far from the philosophy of constructivism, and exam-oriented education made it impossible to teach practice-oriented lessons [Küçüköner, 2011]. In 2013, the Ministry of National Education revised the curricula, and although efforts were made to simplify the content of the curricula, to make more room for practice in the course, and to include STEM education in the content, sufficient STEM education could not be included [Seren and Veli, 2018]. The 2018 science curriculum, which is currently in practice, carries the aim and vision of students becoming scientifically literate, but STEM education has been left to the initiative of teachers by adding an additional footnote to the primary school units: "Science, Engineering and Entrepreneurship Applications: End of Year Science Festival". In the 2023-2024 academic year, new courses have been added to the secondary school and high school curricula and STEM education is taught in various courses such as "information technologies and software", "technology and design", "artificial intelligence applications" and "astronomy and space sciences".

The science and mathematics average of Turkey, which has participated in TIMMS since 1999 and PISA exams since 2003, remains below the average of the participating countries. It can be said that countries such as Japan and the USA, which have high success in these exams, have achieved growth in both education and economic markets by using STEM education in their education systems. Although Turkey, which does not want to be left behind in this race, does not have a clear action plan regarding STEM, the Vision 2023 project and the 2010-2014 MEB Strategic Plan are foresight studies to improve access to STEM Education and the quality of STEM education (Çorlu, Capraro and Capraro, 2014). In addition, with the FATİH project (Movement to Increase Opportunities and Improve Technology), which started in 2012, tablets and smart boards were provided to pilot region students (primary school, middle school and high school) to use in classes in order to ensure equality of opportunity and increase the quality of education. Thus, the foundations of technology-based education were laid for technology, which is a component of STEM education. As of the 2012-2013 academic year, elective science applications courses were gradually added to the curriculum in secondary schools. In 2013, STEM education started to be implemented in secondary schools in some regions under the Ministry of Education [Ceylan, 2014], but these practices vary depending on the school type and teacher qualification [Çorlu, Capraro and Capraro, 2014]. It was aimed to strengthen STEM in the 2015-2019 Strategic plan, also prepared within the Ministry of Education (MEB, 2016). In the published STEM education report, it was emphasized that MEB-TÜBİTAK-TÜSİAD collaborative action plans could be developed in order to make a step-by-step transition to STEM education [MEB, 2016]. Many universities (Hacettepe University, Istanbul Aydın University, Bahçeşehir University, Ahi Evran University) establish STEM laboratories, carry out various projects and provide training to teachers.

While there are development studies on STEM education in Turkey, the foundations of the Harezmi education model were laid in the "Mind to Machine Computer Science and Interdisciplinary Education Workshop" held in 2016. The Harezmi Education Model, which is referred to as Turkish STEM in the literature, aims to raise students equipped with 21st Century skills. The implementation of this model started with a pilot study in 14 provinces in 2018. This model is based on the following fundamentals:

1. Use of computational thinking skills in the problem-solving process
2. Effective use of programming skills in learning environments

3. Effective use of robotics and game design in learning environments
4. Supporting life skills in the problem-solving process
5. Reinterpreting the interdisciplinary approach so that different disciplines are included equally

Although it is very similar to STEM education in this aspect, it distinguishes the Harezmi education model from STEM education in that it fundamentally assimilates ethical and moral elements and has this model in social sciences. Since one of the aims of the Turkish education system includes value education, Turkey has taken steps towards an education model that is unique and compatible with its national goals.

Conclusion

Based on the results from the participation of Bulgaria and Turkey in TIMSS and PISA we can conclude that for improving the educational system and achievements of their students in the field of STEM subjects both countries could take more steps.

Bulgaria could prioritize consistent efforts to address the decline in eighth-grade mathematics rankings and implement targeted interventions for improving science education, in addition to mathematics. The state could also analyze factors contributing to fluctuations in student performance and formulate remedial policies accordingly. Bulgaria could conduct a thorough and deep analysis of the structural reasons behind the decline in mathematics and science education while implementing comprehensive reforms in the education system, involving active participation from teachers and educational institutions.

Turkey could continue the curriculum changes initiated in 2018, ensuring a sustained focus on STEM fields and investigate the factors leading to the decline in eighth-grade averages to implement effective improvement strategies. The country could investigate the reasons for the disparity between TIMSS and PISA results to align its educational strategies better while reevaluating the effectiveness of the curriculum update in 2018 and identifying specific areas for improvement in high school education. Turkey could also consider international best practices in education and implement targeted measures to address weaknesses observed in PISA results while promoting the collaboration between educators, policymakers, and stakeholders to develop holistic strategies for improving academic performance in mathematics and science. Republic of Turkey should share its best practices with other countries to promote collaborative learning and enhance overall STEM education.

Both countries could do even more by further prioritizing STEM education by reforming curricula, improving teaching methods, and allocating more resources for modernization while continuing to embrace innovative approaches, such as integrating new technologies, active learning methods, and hands-on projects, to enhance student engagement and achievement. They could foster more international collaboration to share successful strategies learn from the experiences of high-performing countries and put more emphasis on the importance of early interventions in foundational STEM skills for long-term educational success. It is good for both countries to continue their participation in the assessments of TIMSS and PISA in order to better monitor their progress and identify areas for improvement.

1. Bacovic, M., Andrijasevic, Z., & Pejovic, B. (2022). *STEM education and growth in Europe. Journal of the Knowledge Economy*, 13(3), 2348-2371.

2. Bal, R. (2020). *Türkiye’de İlk Fen Lisesinin Açılış Süreci, Bilimsel Gelişmeler ve Değerlendirmeler. Kesit Akademi Dergisi*, 6 (25): 481-496. <http://dx.doi.org/10.29228/kesit.47335>

3. Corlu, M. S. (2014). *FeTeMM eğitimi makale çağrı mektubu. Turkish Journal of Education*, 3(1), 4-10.

4. Crosta, L., Banda, V., & Bakay, E. (2023). *21st Century Skills development among young graduates: a European perspective. GiLE Journal of Skills Development*, 3(1), 40-56.

5. Demirbaş, M., & Yağbasan, R. (2005). *Türkiye’de Etkili Fen Öğretimi İçin İlköğretim Kurumlarına Yönelik Olarak Gerçekleştirilen Program Geliştirme Çalışmalarının Analizi ve*

Karşılaşılan Problemlere Yönelik Çözüm Önerileri. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(2), 53-67.

6. Freeman, Marginson, & Tytler (2019) *An international view of STEM education. In Sahin, A. and Mohr-Schroeder, M. (ed), STEM education 2.0 : myths and truths--what has K-12 STEM education research taught us?*, Brill, Leiden, The Netherlands, pp.350-363.

7. Küçüköner, Y. (2011). 2005 Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar Ve Öğretmen Gözüyle Çözüm Önerileri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(2), 11-38.

8. Li, Y., Wang, K., Xiao, Y., & Froyd, J. E. (2020). *Research and trends in STEM education: A systematic review of journal publications. International journal of STEM education*, 7(1), 1-16.

9. Milli Eğitim Bakanlığı. (2005). *İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi (4. ve 5.) Sınıflar Öğretim Programı*. Ankara.

10. Milli Eğitim Bakanlığı. (2016). *STEM eğitim raporu*. Ankara, Türkiye. OECD (2023), *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

11. Roungos, G., Kalloniatis, C., & Matsinos, Y. (2020). *STEM Education in Europe & the PISA Test. Sci. Educ. J*, 8, 177-187.

12. Seren, S., & Veli, E. (2018). 2005 Yılı İtibariyle Değişen Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında STEM Eğitime Yer Verilme Düzeylerinin Karşılaştırılması. *Journal of STEAM Education*, 1(1), 24-47.

13. Sierra-Huedo, M. L., Romea, A. C., & Agualeles, M. (2023). *Are Schools Learning Organizations? An Empirical Study in Spain, Bulgaria, Italy, and Turkey. Social Sciences*, 12(9), 495.

14. TÜSİAD & PwC (2017). *2023'e doğru Türkiye'de STEM gereksinimi*. Erişim adresi: <http://www.tusiadstem.org/images/raporlar/2017/STEM-Raporu-V7.pdf> Tytler, R. (2020). *STEM education for the twenty-first century. Integrated approaches to STEM education: An international perspective*, 21-43.

15. White, D. W. (2014). *What is STEM education and why is it important. Florida Association of Teacher Educators Journal*, 1(14), 1-9.

16. Гъргов, К. (2007). *За новото учебно съдържание по информационни технологии в прогимназиален етап на българското училище. Сборник научни трудове, Тридесет и шеста пролетна конференция на Съюза на математиците в България, Варна 2007, стр. 349-355.*

УДК 379.8

Город: люди и мода

Христова-Поповска Т.К., главный доцент, доктор философии юго-западного университета "Неофит Рилски", Благевград (Республика Болгария), tatiyna@abv.bg

Аннотация: В статье представлен творческий авторский проект, представленный в двух частях – художественная инсталляция «Город» и концептуальный дизайн модного шоу. Это работа и логическое развитие моей многолетней работы в области моды и современного изобразительного искусства. Целью данного исследования является представление концептуального проекта, способа реализации и творческой интерпретации идеи. Выдвинутая идея поможет студентам в их обучении реализовать новые творческие интерпретации.

Ключевые слова: установка, город, веревки, мода.

The city: people and fashion

Hristova-Popovska T.K., Chief Assistant Professor, PhD Southwestern University "Neofit Rilski", Blagoevgrad (Republic of Bulgaria).

Abstract: The article presents a creative authorial project presented in two parts – an art installation "The City" and a conceptual design of a fashion show. It is a work and a logical progression of my many years of work in the field of fashion and contemporary fine art. The aim of this research is to present the conceptual project, the way of realization and creative

interpretation of the idea. The idea put forward would help students in their learning to realize new creative interpretations.

Keywords: *installation, city, ropes, fashion.*

The idea of the Art installation is born from the past with a thought of the future, one that artificial intelligence would not create. It is artistic, structured by rectangular tubes dressed in yarns and ropes. The goal is to achieve the association of a modern city with skyscrapers. The mobiles, or so-called tubes, are six in number, composed by colour and of different heights. They have slits resembling windows that can glow in the dark and through which ropes are twisted in different ways, intertwined in an old Bulgarian technique. The past is represented in the cords made of natural materials - wool, flax, hemp, cotton. Earth tones are used - grey, brown, beige, yellow, green, purple, etc., with colour combinations harmonising from dark to light and vice versa. Each of the mobiles is unique, handmade and individually conceived, fitting into the overall concept.

Also presented are four conceptual designs of quick sketches showing variations of the arrangement of the towers from different angles. The aim is to present the conception of the project and the many compositional possibilities it provides.

The art installation also allows for viewer intervention. He or she can become a co-author, shuffle and group the figures in his or her own way. The concept is also open for the future - the towers could participate in the interior design, as lamps in a household-modern style. In the interior furnishing, the relationship between the individual elements of the interior plays a very important role in building the overall composition. Entering into an ensemble, the mobiles from "The City" become things of a certain size and purpose, for a specific place, interacting with the environment. I think the towers would bring comfort and warmth, feelings and mood.

The City also has an extension in a collection of fashion garments [1]. Ropes, materials, colours and slits will be carried over into the collection, as decorative elements or with a functional role - straps, belts, plaques, accessories.



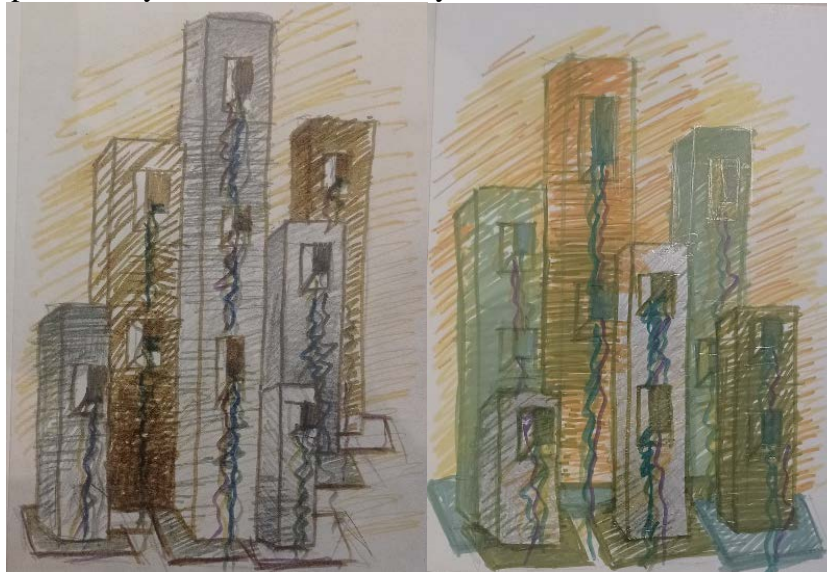
Art installation "The City"

The National Museum of Textile Industry in Sliven, together with the National Polytechnic Museum - Sofia and the National Culture Fund, reconstruct traditional textile techniques and recreate authentic samples from the past [2]. Their project claims that in Bulgaria, the production of narrow textile products (ties) for traditional clothing began in the 17th century. The technique of interweaving textile yarns of different number, colour and thickness was used in the past to make round and flat cords, which found use as baby wraps, head ornaments, clothing decorations, sock cords, bag handles, but most often as apron sling (knots).

In the installation "The City", round ropes of different lengths are presented, composed of four single, double or triple intertwined. The interlacing is done in pairs, the first time one of the strands (the left) is at the top and the other (the right) at the bottom. The second time it's the other way around - the one that was on top – goes underneath. This rhythm has to be followed exactly, because a mistake results in a loose weave. The yarns of the ropes harmonize the color design and the raw material composition of the towers. To obtain a braid of varying thickness, the yarn is

wound as many times as necessary, forming bundles of 4 to 12 strands. One such bundle is called a 'skein'. In the City, the ropes are round and are obtained from the smallest number of skeins - usually 4. For easier handling and greater strength, the strands in a bundle can be twisted. The cords are made from different numbers of stems in a variety of colour combinations. In the past, this was often done in the yard, between two stakes driven into the ground, or by clamping one end of the strand to the legs of nails, to the fence, etc.

The flat cords are plaited from 3 to 12 strands. They are used for apron strings, oboes, belts, etc. The strands are interlaced from both sides towards the centre, following a certain order to make a pattern. The end stems pass under and over the adjacent ones, and in the centre they interlace each other. The same principle is applied in half-weaving and later in weaving. With up to 55 stalks, belts called 'strips' are made. This is done in the old-fashioned hand way, without additional attachments, which represents the transition between interlacing and weaving and is called semi-weaving. In some cases, slings are round cords of twisted threads hooked into narrow strips or woven into bark belts. After warping, the strands are separated by winding the yarn into small balls in a specific way so that it can be easily unwound. Each stalk consists of two balls.



"The City - Project 1 and 2"

A primitive wooden hoop is used to weave the sling, the purpose of which is to ensure the placement of the stems without getting them mixed up, as well as their easy intertwining. One end of the hook is shaped to hang and hold the yarn. The other end is fixed in a special holder, or put into the belt. The centres of the stalks are suspended, and the balls fall freely downwards because of the slope of the hump.

Beth Herczeg and György Čokoš, in *Modern Handicrafts* [3], have discussed some of the main decorative techniques and how they are made.

The book *"Decorative Weaving at Home"* by Pavlina Mitreva [4], is a rich source of hand weaving techniques. It elaborates in detail the techniques from the past to their modernisation. Many of the working methods are presented.

In her monographic work, *"A Study of Knitted Structures from Elastomeric Threads"* [5], Yordanka Angelova explores knitted structures and their behavior. with very broad applications ranging from the making of clothing to the use of knitting as a work of art. She gives examples of designers who turn knitting into a work of art: Sandra Backlund; Ben Cuevas and his knitted installations; Anna Lesnikova, who paints with yarn and stitches; Carol Milne, who knits exquisite glass sculptures, etc.

The decorative arts are the arts of crafts. In *"Artistic Design of Clothing"* [6], Zdravka Lysijska, besides art-designing, discusses in detail issues of hand techniques. The decorative-

applied activity offers a variety of possibilities for textile production. The great variety favours creative expressions, providing the opportunity for variation and choice of the most appropriate solution. Decorative plastic techniques are necessary and important because of their application in contemporary fashion. They allow the creation of a whole piece, a detail of a garment, an accessory or just an element. A great opportunity to achieve high artistic value is plastic decoration. The approach is also used in the "City" collection, cleverly corresponding in colour and material. Also, by layering, superimposing voluminous ropes, fringes, tassels, using various combinative techniques, the past from the art installation has been brought into the fashion collection.



Part of the fashion collection "City"

The design of the clothing has been gradually refined over time, using traditional crafts from each nation's national and cultural identity. They are a building block, recognizable and specific to their respective community. The awareness and sense of pride they engender is passed on from generation to generation. Invariably, they undergo changes over time, linked also to modernisation in the way people live. If in the past crafts were part of everyone's existence, nowadays it is considered a cultural heritage.

Through the installation and the fashion show, I want to bring the past into the future and present contemporary art and design in a new way, in the face of handwork, skills, craft and tradition.

1. Hristova, T. *Tvorcheski podhodi za prenos na idei ot izobrazitelnoto izkustvo v modata, UI „Neofit Rilski“*, 2021.
2. *Museum of Textile Industry, Sliven; National Polytechnic Museum - Sofia and National Culture Fund /Brochure/ <https://textile-museum.com/>*
3. Kun, A. *Moderni rachni izdelia – Aplikatsia*, izd. „Tehnika“, Sofia, 1988.
4. Mitreva, P. *Dekorativno takane u doma*, izd. „Tehnika“, Sofia, 1988.

5. Angelova, Y. *Izsledvane na pleteni strukturi ot elastomerni nishki, /monografia/, UI „N. Rilski“, ISBN 978-954-00-0351-1, 2023.*

6. Lisiyska, Z. *Hudozhestveno proektirane na oblekloto, izd. „Terziev i sinove“, S., 1998 g.*

УДК 37.014.5

Профориентация в системе школьного образования в Болгарии

Цветанова Вяра Николаева, Республика Болгария, главные ассистент доктор, Юго-Западный университет "Неофит Рильский" Благоевград, Факультет педагогики, Кафедра Социальная педагогика, ORCID 0000-0003-4817-570X, viara23@swu.bg

Аннотация: Профориентация в Болгарии – не новое явление в системе образования страны. Интерес исследователей к выбору профессии молодыми людьми и их подготовке, с одной стороны, и требованиям, и возможностям, предлагаемым рынком труда, с другой, активно проявляется с начала XX века. В контексте современной профориентации школьников в статье сделана попытка прояснить некоторые основные моменты, связанные с выбором профессиональной сферы: государственная политика в области профориентации школьников; необходимость развития компетенций у подростков; роль поддержки в школе и внешкольных учреждениях для учащихся; национальная программа профориентации в системе начального и среднего образования.

Ключевые слова: профориентация; ученики; система обучения; школьное образование; Болгария

Career guidance in the system of school education in Bulgaria

Tsvetanova Viara Nikolaeva, Chief Doctoral Assistant, Southwestern University "Neofit Rilski", Blagoevgrad, Faculty of Pedagogy, Department of Social Pedagogy, Republic of Bulgaria,

Abstract: Career guidance in Bulgaria is not a new phenomenon within the country's education system. Researchers' interest in young people's choice of profession and their preparation on the one hand, and the requirements and opportunities offered by the labour market on the other, has been active since the beginning of the 20th century. In the context of contemporary career guidance of students, the article attempts to clarify some basic points related to the choice of professional sphere: the state policy on career guidance of students; the need to develop competencies in adolescents; the role of support in school and from out-of-school institutions for students; national program of career guidance in the system of primary and secondary education.

Key words: career guidance; students; education system; school education; Bulgaria.

Introduction. The modern world imposes an increasing dynamic in the professional choices of individuals. As a result of globalization, technological boom, multicultural processes, political and economic changes, a constant reorientation in professional terms is necessary for the majority of people. The disappearance of professions of the past and the emergence of new ones imply an increasing degree of awareness, of the development of competences in different fields, of skills for choosing a career or changing it, but also of clarity about personal endowments as a potential for career fulfilment.

Vassilev, 2018 argues that career choices are often life-defining, with specific implications for the individual, the immediate environment, and society. The impact has both positive and negative dimensions, and the focus of career guidance activities, already at the school level, is important to be placed on the formation of competencies for making the right career choice.

Yana Rasheva-Merdzhanova, 2014 supports the thesis that with the advent of the XXI century, "the content and services of professional and career guidance and counseling are expressed by the term "career education", based on "accumulation and expansion of existing historical experience" [9:12]. Thus, structurally, career guidance is a collection of activities planned at different levels (local, state, global), and the underlying aspiration is "career self-determination, career choice, and development of career skills of the individual" [9:12]. At the

basis of its goal-setting, there are a number of conditions influencing the student's personality – desires, interests, skills, values, motives, life experiences, etc.

The aim of the text is to present the vision of career guidance in the Bulgarian education system, at the school level. Within the framework of the study, based on information from official normative documents, school programs, internet-based career platforms with informative and practical orientation, to outline the complex of activities and connectivity between the main subjects (institutions, teachers, students, parents, career specialists) in the educational space, allowing to predict, advise and motivate students for career choice and career development.

Career guidance in Bulgaria in the 20th century

Historically, in Bulgaria at the beginning of the last century there was an increased interest in "the question of the choice of profession and vocational education" [11:273]. A number of Bulgarian scholars – Ivan Zlatarev, Petar Noikov, Nikola Kardzhiev, Dimitar Katsarov, Todor Samodumov – seriously studied the relationship between human factor – economy – knowledge and skills. The distinct contribution of D. Katsarov, who sees this type of guidance as a process with two important sides: "educational and professional guidance", and the main task of the latter is the school to be "in closer connection with social needs and its transformation into a more effective social instrument", because "the choice of profession is the high point of any school education" [11:273].

After the Second World War, Zdrava Ivanova and Gencho Piriyoov had a strong influence in Bulgaria in outlining and promoting "the role of the school in the vocational guidance of students and the preparation of young people for a particular profession" [11:274].

In the 1960s, the state stepped up and launched a policy to create a system that virtually guaranteed activities in this field. A commission under the Ministry of National Education began to function, as well as "vocational guidance offices", "qualification courses for specialists", "school guidance programs for students from 5th to 11th grade" were developed, etc [11:274].

Efforts are directed towards the functioning of a system providing nationally the idea of career guidance, with a direct link between education and professional practice. In reality, with the onset of the 1980s, there was a disintegration of what had been built up. Vassilev, 2018, outlines the following reasons regarding the lack of success:

- The presence of constant changes taking place;
- lack of analysis of achieved effects;
- no clarity about the importance and need for this type of guidance for young people;
- the counselling needs of pupils are not provided to enable them to make their choices when they leave secondary education.

The changes that took place in Bulgaria after 1989 quickly necessitated a reorientation and learning from the above-mentioned processes over the decades. The state structures use "the classical option - a system of national and regional vocational guidance centres" [11:275] to give a new start to the process for young people, and to ensure the link between education and the market economy.

State of play – role of the state and the school system

Today, career guidance in the school education system in Bulgaria has several hierarchical levels - national, regional, local. The Ministry of Education and Science and the Regional Inspectorates have a leading role, through legislation and work on a number of national and European programmes. There is a National Agency for Vocational Training and Education. The established Personal Development Centres in the regional cities are also part of the system.

Other structures are also relevant - the State Agency for Child Protection, the Ministry of Labour and Social Policy, insofar as part of their normative basis is the Child Protection Act in Article 6a, and the conditions in it related to "identifying the educational needs of each child and providing appropriate schooling", which is among the initial steps to predict and stimulate the individual for inclusion in the labour market.

Normative documents define the mandatory guidance of adolescents in the choice of a professional trajectory, through state and municipal institutions. The Law on Pre-school and

School Education, in Article 49, refers to the activities of the Personal Development Support Centres related to "career guidance and counselling", including activities by specialists to stimulate "the interests, abilities, competences and performance in science, technology, arts and sports" of children and students [3].

The law also regulates the development of 9 groups of important competences within the general educational preparation of students, in an attempt to ensure a solid foundation for a successful post-secondary career. In this context, in addition to literacy in the official language of the country – Bulgarian, students are encouraged to master foreign languages, mathematical knowledge, "natural sciences", "digital competence", "learning skills", "social and civic competences", "initiative and entrepreneurship", culture and creativity, as well as leading a "healthy lifestyle and sports" [3: Art. 77].

The Inclusive Education Ordinance, through pedagogical teams established in schools to provide general support, also defines activities related to career guidance for students [5: Art. 15].

Regulation No. 13 of 21 September 2016 on civic, health, environmental and intercultural education defines the educational space in kindergartens, schools and Centers for Personal Development as a field for the accumulation and acquisition of knowledge and skills that prepare the child and student for the adult world. Multiple objectives are set, for example, career guidance is an element of the framework requirements for the class hours, separate from the hours provided in the other areas [6].

At school level, annual career guidance programmes are developed. They are adopted at meetings of the pedagogical councils and approved by order of the school principal. What are the activities in the programmes? Their focus is on "informing, diagnosing, counselling, mediating and following up "to support students in their independent and "conscious choice of education and/or profession and making a link between the school and the labour market" [1:1].

Each such school document has a clear structure: aims and objectives; organisational forms; location and timing of activities; content of topics by grade; team responsible for calendar implementation. Cooperation with business, with the Centres, and methodological support from the National Career Guidance Portal are important. The focus of the work also includes the group of students at risk of dropping out of the education system. They are dealt with by pedagogical teams including a class teacher, pedagogues, pedagogical counsellors or psychologists, and a headmaster. If necessary, additional talks are given by career counsellors and educational mediators talk to them and their families about motivation and staying in school and completing secondary education.

National portal and National career guidance programme

The National portal is a particularly important platform for the education system because it is rich in content and helps students from grades 1 to 12, parents, educational specialists, and career counselors. The advantage is that a variety of information is gathered in one place: data on the Career Guidance Centres, which are 28 in number in Bulgaria; interactive exercises, a percentage of them with free access, for example in the classroom or individually by the students themselves; pictures; questionnaires; state training programme; films and other resources [7].

The National programme for career guidance of students at school level is structurally divided into educational stages - primary, lower secondary and upper secondary. In its content for the primary stage (grades 1-4), the topics are tailored to the psycho-emotional maturity and social competence of the youngest pupils. The information in the developed short lessons is related to the presentation of professions and their names, professions in the family, in the locality, etc. Recommended methods of conducting thematic lessons are role-playing, discussion, brainstorming. Organisational forms include not only group work, but also coming in contact and observing some of the professions through field visits, parents' participation to tell about their work, quizzes, visiting professionals at school, etc.

Students in grades 5-7 build on their knowledge thematically about the professional world, with the opportunity to identify their own preferences. Topics include dream jobs, the difference between dreams and actually pursuing a career, learning about new professions, and family career

choices. Career clubs have also been set up in schools for older pupils, who consult their class teachers, pedagogical advisers or career experts.

A vocational education at high school level is an opportunity for "a good start in a career by building competences in the chosen profile", it is a basis "for continuing education at a higher school, the specificity of each profile setting a possible direction for career planning and development" [8:42].

The set goal is related to providing support to students after 8th grade for their self-determination in professional plan, for forming skills for informed choices, knowledge about the current state of the labor market. It is intended to happen by way of a large number of activities, the basis of which is "experiential learning", "mobility and promotion of volunteering" for a conscious career decision [8:43-44]. Of course, there is also an emphasis on links with business - "through workplace visits...work experience, internships...training in employability skills and career management, case studies" [8:48].

Vocational education, in terms of career guidance for students in grades 8-12, is responsible for providing the link between the profession being learned and the young person's fulfillment. The determining factor here is not only the interest of employing organizations and the willingness to work of young people, but also "practically oriented and attractive forms of career guidance for students, as well as to provide up-to-date information, feedback and useful guidance for professional development" [8:71].

In the National Career Guidance Programme, topics for pupils with special educational needs and for pupils at risk of dropping out of the education system are quite rightly developed and included. The content, forms and methods are tailored to the specificities of these two groups.

Conclusion

There are two aspects to career choice - "subjectively it is defined as the sum of an individual's preferences, aspirations, intentions and orientation" and objectively it is defined by the cultural, economic and social environment of the country, but also "to a large extent by family and education" [4:92]. Informing and guiding towards a specific vocational activity, is a process of support not only for students, its possibilities can be deployed in people of all ages. Considering the impact of rapid changes in modern human life, it can be argued that career guidance is a key element in designing the future of the individual, and this should start from an early age. Not surprisingly, researchers have compared it to "a life journey in which individuals play an active role in shaping their career path" [9:7].

In the spirit of concreteness, the presented vision of career guidance for students in Bulgaria shows that there is a state policy that seeks to engage a number of educational and social institutions at different levels, as well as to involve the family as a participant. On the basis of the positive conditions created by the legislation, students and businesses would benefit if clarity about future career paths were established at school level. This can be done not only through programmatic, staffing, and resource provision, but also by further expanding and deepening the school-work environment cooperation, which will help to raise awareness of the social importance of career guidance throughout society.

1. *Годишна програма за кариерно ориентиране на ниво училище през учебната 2022/2023 104. основно училище "Захари Стоянов"-гр. София <https://104ou.com/wp-content/uploads/2022/10/Програма-Кариерно-ориентиране-2022-2023.pdf>*

2. *Закон за закрила на детето. Обн. ДВ. бр.48 от 13 Юни 2000г... изм., бр. 106 от 22.12.2023 г., в сила от 1.01.2025 г. (чл. 6а, ал. 4, т.3б)*

3. *Закон за предучилищно и училищно образование. Обн. ДВ. бр.79 от 13.10.2015 г....изм. и доп. 2023 г. file:///C:/Users/HP/Downloads/Zkn_PedUchОбразование-izm07022023.pdf*

4. *Карабельова, С., Д. Дорева. 2011. Кн. Психология, Т. 102. В: Годишник на СУ „Св. Климент Охридски“, Философски факултет. с. 91-118.*

5. *Наредба за приобщаващото образование, Обн. ДВ. бр.86 от 27 Октомври 2017г... изм. ДВ. бр.91 от 2 Ноември 2021г.*

6. Наредба № 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Обн. ДВ. бр.80 от 11 Октомври 2016г...изм. и доп. ДВ. бр.75 от 1 Септември 2023г.

7. Национален портал за кариерно ориентиране на учениците, <https://orientirane.mon.bg/?m=1>

8. Национална програма за кариерно ориентиране на ученици на ниво училище, <https://orientirane.mon.bg/programa/Programa-KO.pdf>

9. Понтес, А., Ф. Мачадо, М. Караско-Ортис, Н. Колчева, С. Драгова. 2023. Методология за кариерно ориентиране, Наръчник. Проект G-Guidance, ISBN 978-619-92482-2-5

10. Рашева-Мерджанова, Я., С. Цветанска. 2014. Наръчник на кариерния консултант. МОН. София.

11. Vasilev, V. 2018. Professional orientation in Bulgaria - Historical aspects. SocioBrains, № 45.

УДК 371.1

Отношения «лидерство» в контексте педагогической деятельности – рефлексивный анализ

Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова, *руководитель секции Шамовских чтений, д.п.н., доц. кафедры дошкольной и начальной школьной педагогики, Факультет педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград, 0885546107, lidycveta@mail.bg; lidycveta@swu.bg*

Стоева Катя Ангелова, *учитель начальных классов, с. Рупите, общ. Петрич, область Благоевград; Основная школа „Св. св. Кирил и Методи, и0894609979, katq713@abv.bg*

Аннотация: Лидерские характеристики будущих учителей начальных классов и дошкольных учреждений в значительной степени зависят от их представлений о лидерстве как социальном явлении. В настоящем эмпирическом исследовании мы оцениваем этот важный аспект их подготовки, что должно сделать ее более соответствующей постоянно растущим социальным требованиям и ожиданиям к этому виду профессионально-педагогической деятельности. Современный переход от традиционного к смешанному традиционно-электронному смарт-образованию существенно меняет концепции о лидерстве в педагогическом процессе, обогащает и развивает модели, связанные с приобретением педагогами и учащимися лидерских качеств.

Ключевые слова: лидерство, лидерские умения, командная организация деятельности, распределенное лидерство, электронное лидерство, трансформационное лидерство.

Лидерство является элементом оптимального управления и ведения разнообразных видов деятельности в образовательных учреждениях. Это важный ресурс для развития навыков, талантов и дарований учащихся в педагогическом процессе. Неформальные лидеры в школе отличаются нестандартным мышлением, богатством идей и преобразующим отношением к реальности. Они способны создать положительный социально-психологический климат и гармонию в межличностных взаимодействиях в группе, успешно влиять на групповые процессы и динамику, вдохновлять членов группы на реализацию социально значимых целей.

Более века назад немецкий социолог Макс Вебер выдвинул концепцию «харизматического лидера». Он придает большое значение его способности взаимодействовать с другими, быть привлекательным и притягательным, стойким в роли ведущей личности, особенно в сложных и рискованных для группы ситуациях.

Австрийский психиатр З. Фрейд объясняет доминирующую роль лидера в социальных сообществах силой эмоционального личностного воздействия. Согласно теории стилей руководства, не только унаследованный инстинкт человека доминировать предопределяет

занятие той или иной руководящей должности, но и разнообразные социальные факторы. В этом заслуга так наз. ситуационные теории лидерства. Лидерство – это феномен групповой учебной деятельности. Понятие «лидер» всегда связано с командной организацией школьной деятельности, т.е. оно заложено в определенную систему межличностных отношений и прежде всего во взаимодействии «группа-личность». В этом смысле «лидерство» можно охарактеризовать с точки зрения реляционной перспективы. Важное значение имеет качество складывающихся отношений и уровень социальной сплоченности (кохезии) в образовательной среде. Лидерство не просто отражает эти взаимоотношения, а является их продуктом, моделирует стиль общения и совместной деятельности в группе.

Нельзя не отметить, что в первой четверти XXI века в результате эволюционного развития теорий лидерства большое внимание стало уделяться идее так называемого «разделенного лидерства» («совместное лидерство», «совместное руководство», «распределенное лидерство») [1; 2; 9; 10]. Групповой субъект при этом варианте лидерства также вовлечен в определенную систему отношений. Реляция «лидерство» в наибольшей степени предопределяют оптимальную организацию и ход групповой познавательной и практической деятельности в школе. Таким образом, ответственность за управление качеством распределяется между несколькими людьми и ролями. В данном случае речь идет о коллективном, командном руководстве. Трактовка лидерства качественно меняется и вписывается в более широкий социальный контекст, который немислим без понимания, сотрудничества, консенсуса и коллективных действий, без согласованной работы над совместными проектными задачами [3; 7]. Таким образом, педагог занимает дискретную педагогическую позицию и может косвенно управлять групповыми процессами и деятельностью. Важно формировать лидеров, развивать у учеников лидерские качества, уметь делегировать права, добиваться формирования творческого самоуправляющегося сообщества.

Без доверия, сопереживания, положительных характеристик отношений классу очень сложно стать сильной группой, аутентичным и хорошо интегрированным сообществом, достигающим своих целей. Совместное лидерство невозможно без стимулирования активности и творческой инициативы каждого члена группы, без развития организаторских способностей обучающихся. От учителей школы, а также от родителей зависит, будут ли одаренные лидерскими качествами ученики иметь просоциальную ценностную ориентацию или эгоцентрическую. Лидерство не должно вести к безудержному индивидуализму и конкуренции в школе и за ее пределами. Неправильные педагогические подходы могут лишь усилить соперничество и конфронтацию в группе, что приведет к дезорганизации, противоречиям и конфликтам в ней. Важно нормативно-ценностное единство групп в школе, продуктивное использование накопленного личного и группового опыта для успешного разрешения проблемных ситуаций любого характера. Разделенное лидерство имеет место тогда, когда между субъектами педагогического процесса существует прочная духовная связь, когда все члены коллектива имеют возможность выполнять лидерские функции в групповой деятельности и являются равноправными партнерами.

В последние годы идея совместного лидерства перекликается с идеей так называемого «трансформационного лидерства». Лидеры этого типа отличаются личной эффективностью, добиваются значительных результатов в учебе, являются носителями выраженного творческого потенциала и способны перекраивать реальность. Благодаря новаторскому видению и творческому подходу преподавателей и учащихся их совместная деятельность имеет выраженный развивающий эффект.

Рефлексивный анализ реляции «лидерство» мы сделаем с помощью эмпирического исследования, проведенного нами в 2023 календарном году с магистрантами – будущими учителями детского сада и начальной школы - ЮЗУ им. Н. Рильского (их число 312). Мы использовали рейтинговые приемы и анкетирование. Параллельно с этим мы организовали

научно-исследовательскую работу, связанную с приобретением лидерских качеств учащимися начальных классов основной школы им. Св.св. Кирилла и Мефодия, село Рупите, район Петрич. Лекционный курс «Лидерство в образовании» является выбираемым и новым в профессиональной подготовке специалистов педагогического профиля в Болгарии и на педагогическом факультете Югозападного университета им.Н. Рильского. На вопрос: «Правда ли, что лидерские качества определяют авторитет и влияние учителей начальных и дошкольных учреждений в социально-педагогических сообществах, в которых они работают?» - 256 учащихся (82%) ответили «в высокой степени»; 56 студентов (18%) – «на среднем уровне». Ни один студент не выбрал ответ «в низкой степени».



Диаграмма 1 – Исследование степени влияния лидерских качеств на авторитет и воздействие учителей начальных классов и детских садов

В последние десятилетия в стране наблюдается падение престижа практикующих учителей. Это можно объяснить экономическим кризисом и безработицей, либерализацией системы образования, галопирующими инновационными изменениями на всех уровнях образования, к которым учителя не могут быстро адаптироваться. Воспитательная работа в школе также находится на неудовлетворительном уровне. Ковид-пандемия помогла разрушить исторически сложившийся стереотип обучения и стала серьезным испытанием для учителей. Они были вынуждены перейти на малоэффективный вариант онлайн-обучения, не имея хорошей подготовки в области электронного лидерства. Чтобы поднять авторитет учителей в обществе, правительство в последние годы значительно увеличило оплату их труда. Наше исследование показывает ожидания и убеждения будущих учителей - большинство из них, 82%, придерживаются мнения, что овладение лидерскими качествами и поведением в высокой степени определяет престиж учителя в школе. И это потому, что высокая культура умственного и практического труда школьников немислима без качественного управления педагогическим процессом. Лишь 19% (59) опрошенных считают, что лидерские качества являются «врожденными». 222 студента, т.е. 71% всех респондентов рассматривают лидерские качества как «развитие определенных природных возможностей индивида посредством обучения и образования». К ним добавим еще 10% (31) респондентов, которые категорично утверждают, что эти навыки «приобретены путем соответствующего обучения». Однако подготовка будущих учителей в этом направлении все еще остается недостаточно удовлетворительной. На вопрос: «Считаете ли вы, что вы готовы быть как специалисты эффективными руководителями с хорошими организаторскими и другими способностями в педагогической деятельности?» студенты ответили - «в средней степени» - 53% (165 человек). Чуть ниже контингент студентов 47% (147 человек), заявляющих, что они «в высокой степени» готовы выполнять свои лидерские функции. Это является признаком относительно хорошей профессиональной уверенности в себе и самооценки значительной части, почти половины обучающихся студентов педагогического профиля. Ни один из них не утверждал, что его лидерская подготовка была

«плохой», т.е. „в низкой степени“. Интересно распределение ответов на следующий вопрос: «Какой стиль руководства вам нравится и вы бы предпочли в своей практике?». Проиллюстрируем это графиком №2.



Диаграмма 2 – Исследование предпочтительного стиля лидерства

Как видно из приведенного графика, предпочтительными стилями руководства являются три: основанный на системе стимулов и вознаграждений (41% - 128); на основе норм и предписаний (27%-84) и на основании референтного влияния (на примере – 20%-62).



Диаграмма 3 – Исследование воздействие глобализации и смарт-технологий на лидерские качества учителей

Ни один студент не отдал предпочтение авторитарному стилю, основанному на принуждении. По данным исследования Курта Левина 1939 года, этот стиль приводит к наибольшей производительности труда, но сопровождается низкой трудовой мотивацией и неблагоприятным психоэмоциональным климатом для работы. В педагогической практике исследования показывают, что в зависимости от конкретной ситуации можно успешно комбинировать и применять различные стили лидерства. Разнообразные точки зрения можно обнаружить при ответе на следующий вопрос: «Как глобализация и смарт-технологии влияют на лидерские качества учителей?» (см. диаграмму №3).

При анализе данных этой визуализации впечатляет позитивный подход специалистов-педагогов к глобализации и смарт-технологиям и их отражение на формирование лидерских качеств у учителей. 128 опрошенных студентов (41%) считают, что они «стимулируют творчество практикующих педагогов и мотивируют их на более высоких достижений». 103 человек (33%) выражают мнение, что они содействуют для совершенствования лидерских качеств обучающихся. 12% опрошенных (38 человек) утверждают, что «являются интегрирующим фактором групповой деятельности, способствующим сотрудничеству и взаимной поддержке в коллективной деятельности». 8% (25 магистров) поддерживают точку зрения, что они «помогают профессиональному росту и развитию учителей». 4% (12 человек) подчеркнули, что они «представляют собой серьезный вызов профессиональной компетентности учителей». 2% (6 магистров) имеют негативный подход, оценивая влияние глобализации и смарт-технологий как факторов, которые «ставят учителей в стрессовую ситуацию, ведущей к многим рискам относительно качества педагогической деятельности. Ни один будущий учитель не верит, что они «создают хаос и анархию в организациях».

Из графика №4 понятно «Каков лидер по отношению к официальному руководителю организации?»:



Диаграмма 4 – Оценка роли лидера по отношению к официальному руководителю организации

Исследуемые объединяются вокруг двух точек зрения, которые практически совпадают и дополняют друг друга. 140 магистров (45%) определяют лидера как «партнера (доверенного лица)» по отношению к руководителю образовательного учреждения. Для 90

студентов (29%) лидер является «единомышленником, сотрудником, последователем» руководителя. Сумма этих двух результатов составляет 74% и является преобладающей при оценке роли лидера. Никто из будущих учителей не отождествляет истинного лидера с оппозиционером, с соперником и конкурентом. Вероятно, они считают, что лидер не должен играть деструктивную роль в жизни и деятельности группы. 14% респондентов (44 человека) видят в нем альтернативу в руководстве учреждения. У 6% (19) он является „подчиненный“, а еще 6% (19) его оценивают в качестве доминирующего индивида в межличностном общении.

На вопрос «Влияет ли внешний вид учителя на выбор и определение руководителя группы?» ответили 59% (184 человека) опрошенных, т.е. большая часть отобранного исследовательского контингента выбрала ответ «в средней степени», а 23% (72 человека) - «в низкой степени». Лишь 18% опрошенных (56 человек) отмечают, что физические качества учителя имеют большое значение при выборе и назначении руководителей.

Мы поставили перед исследуемыми задачу выяснить причины, по которым человек становится лидером. Каковы основные соображения при выборе лидера? После статистической обработки данных был получен следующий ранговый ряд, отвечающий на вопрос «Почему человек занимает руководящую должность?»

1. За ваши знания и интеллект – 90
2. За характер и способности – 80.
3. Из-за накопленного опыта – 36
4. Из-за его отношений со своими последователями -22
5. Из-за его вербальных способностей – 20.
6. Благодаря интуиции и новаторству – 20
7. Из-за прошлых успехов -16
8. Из-за внешности – 8.
9. За счет доступа к профессионально значимой информации – 6.
10. По способности влиять на ожидаемые результаты деятельности организации - 6
11. Из-за политической принадлежности – 4.
12. Благодаря доступу к людям, обладающим властью и положением в обществе - 4
13. Из-за социального происхождения – 0
14. По причине религиозной принадлежности - 0
15. За счет возможностей контроля над ресурсами организации - 0

В конкретном случае сообщается о первом выборе респондентов, несмотря на то, что они колеблются и делают несколько вариантов выбора. Картина станет совершенно ясной, если подвести итог, что причины выбора лидеров разнообразны. Этот выбор может быть продиктован многими соображениями, но первостепенную роль играют первые три в порядке ранжирования.

Аналогичным образом, путем создания серии рейтингов стало ясно, что применение электронного лидерства в образовании наиболее эффективно в следующих областях: в формах дистанционного обучения с онлайн-обучением (80); в смешанном варианте традиционно-электронного обучения (58); в преподавании (46); в квалификационной деятельности учителей (26); в управлении проектами и программами (24); в работе с родителями (22); в учебной деятельности (20); в системе педагогического консультирования (10); в системе школьной и профориентационной работы (10); в образовании взрослых (6); в исследовательской деятельности учителей (6); в воспитательном процессе (4); в аккредитации учреждений (0). Опять же, мы можем констатировать, что электронное лидерство имеет широкое применение в современной образовательной практике.

Из графика №5 мы понимаем, как исследуемые магистры оценивают свои способности по реализации электронного лидерства:



Диаграмма 5 – Исследование самооценки будущих учителей своих способностей к электронному лидерству

Большинство исследуемых будущих учителей (222 - 71%) отмечают средний уровень владения этим умением. Но почти треть (90 - 29%) категорично утверждают, что способны реализовать электронное лидерство на самом высоком уровне. И ни один не претендует на низкий уровень, что является признаком хорошей профессиональной самооценки. И это понятно, поскольку болгарские преподаватели хорошо подготовлены и успешно применяют технологии, связанные с компьютерным обучением.

Исследуемые магистранты также должны были оценить составляющие своих лидерских способностей по шестибальной системе. Полученные результаты показывают, какие из этих компонентов сформированы в удовлетворительной степени, а на что можно дополнительно обратить внимание в педагогической практике. Будущие учителя наиболее высоко оценивают свои «организационно-технические и коммуникативные способности» (суммарный балл 1900); «свои навыки работать в команде, построения доверия и привлечения последователей» (общий балл 1880) и «навыки, связанные с построением соответствующих объяснительных и алгоритмических стратегий в системе уроков разного типа, во внеклассных и внеклассных занятиях». -учебная педагогическая деятельность (всего баллов 1660).

Сравнительно низкие оценки получили следующие группы умений в структуре лидерских способностей: «умения решения познавательных и практических задач, конфликтов в совместной деятельности (гибкость, адаптивность)» - общий балл 1230; «экспрессивные умения, связанные с творческим преобразованием педагогического взаимодействия и образовательной среды» - общий балл 1250 и «умение выбирать удачные и инновационные методы, идеи и приемы для деятельности» (общий балл 1300).

Остальные компоненты в структуре лидерских способностей, подлежащие рефлексивному анализу, оцениваются следующим образом: «понимание конкретных целей в планировании и регулировании комплекса мероприятий, в их реализации» (общий балл 1530); «регуляторно-оценочные навыки (за осуществление контроля, самоконтроля, самооценки)» - с общим баллом 1400; «умение систематизировать и интерпретировать содержание обучения» (общий балл 1390).

Полученная картина и сравнительный анализ данных позволяют определить приоритеты, связанные с развитием лидерских способностей учителей. Все компоненты, все группы лидерских качеств важны и должны всесторонне, целенаправленно и системно формироваться в подготовке будущих учителей.

В современном образовании базовая и функциональная грамотность учащихся в области чтения, математики, естественных наук, технологий и цифровых навыков должна постоянно развиваться. В обучении необходимо использовать компетентностный подход, интегрированные формы, проектно-ориентированное обучение и чтобы оно было

направлено на приобретение знаний, которые приведут к развитию навыков и компетенций, которые успешно можно использовать в долгосрочной перспективе. Класс теперь инновационный с интерактивной доской или мультимедиа, а учитель ежедневно использует цифровые технологии, образовательные платформы, чтобы уроки были наглядными, интересными, разнообразными, понятными для учеников. Роль учителя также нова, он должен обладать многими качествами, быть поддерживающим, открытым к инновациям, раскрывать потенциал каждого ребенка, развивать его сильные стороны и быть лидером, потому что только лидер может воспитать лидеров в образовании.

Учитель-лидер добивается успеха и мотивирует учеников так, чтобы они были активными, позитивными и отзывчивыми в деятельности. Чтобы построить подходящую среду, педагог меняет свое отношение и взгляды на процесс обучения, подходы, стратегии развития и роли в нем. Он стремится проявлять творческий подход и передавать свои навыки через свой опыт, используя инновации и технологии в процессе обучения. Важна наша точка зрения и наше отношение ко всему происходящему вокруг нас. Дети должны понимать, что ошибки тоже могут быть полезны. Ошибку не следует рассматривать как неудачу. Иногда мы делаем шаг назад, чтобы укрепить себя и двигаться вперед.

Учитель-лидер проявляет инициативу. Это означает, что он берет на себя ответственность за себя, за свои действия, за свой выбор и за свое будущее, чтобы действовать, а не ждать, пока все развернется спонтанно. Так он воспитывает своих учеников, учит их быть активными, трудолюбивыми, настойчивыми и ответственными, думать и уметь принимать решения. Лидер должен понимать, как его собственные эмоции и действия влияют на детей и обучение в классе. Уметь вдохновлять, объединять, влиять своим обаянием и заставлять учеников естественно следовать за ним, хотеть быть похожими на него. Учитель с активным поведением ставит перед собой задачу искать пути развития и совершенствования. Преподнести учебный материал по-другому, почувствовать атмосферу и создать подходящую энергетическую и коммуникативную среду, сбалансировать, чтобы иметь возможность спокойно и легко общаться в процессе обучения. В школе учащиеся изучают разные предметы, из которых получают знания в разных областях. Они запоминают содержание учебного материала, учатся воспроизводить и оперативно использовать знания при необходимости. Они помогают им ответить на вопрос: Зачем они нам нужны? И как их использовать для развития разных навыков?

Алгоритм развития умений учащихся:

1. Определяем навык, который будем целенаправленно развивать.
2. Определяем приемы и техники, при помощи которых будет формироваться этот навык.
3. Моделируем необходимые шаги согласно логической структуре деятельности.
4. Мы ставим перед учениками конкретные цели на определенное время.
5. Мы выбираем виды деятельности, развивающие соответствующий навык, и интегрируем их в учебные задачи на каждый день.
6. Мы отслеживаем прогресс учащихся в развитии соответствующего навыка.
7. Оказываем поддержку обучающимся в ходе выполнения заданий.
8. Рефлексивный этап

На уроке литературы, изучая рассказ Ран Босилек «Первый снег», мы с учениками закрепляли навыки чтения и критическое мышление. Им важно понять взаимосвязь и роль зависимостей в деятельности, в которой они участвуют, и выработать новый навык пересказа истории и слов персонажей с помощью интеллектуальной карты, которую каждый может составить самостоятельно, с целью закрепить свои знания. Ученики знакомы с интеллектуальными картами из уроков на платформе *ucha.se*, но теперь им приходится делать это самостоятельно благодаря нашему предварительному руководству. Интеллектуальная карта подробно рассматривает новые знания и их разветвления, углубляясь и поясняя каждую подтему. Необходимо определить первичную и вторичную информацию посредством визуализации. Таким образом мы развиваем творческие способности

учащихся и стимулируем их мыслительную деятельность. Они учатся выражать свои мысли точно, потому что используемые фразы должны быть короткими и состоять из нескольких слов, чтобы донести суть. MindMeister – это облачный инструмент для составления интеллект-карт, который мы используем для решения множества творческих задач. В платформе мы можем бесплатно создать 3 интеллект-карты, для этого мы работаем вместе, в группах, обсуждаем, изменяем и создаем максимально точную версию. Приложение архивирует изменения, и вы можете в реальном времени увидеть, кто и какие изменения внес. Мы используем интеллект-карту, чтобы развивать у учащихся умение пересказывать историю и запоминать, как проще передать слова героев. Этим методом мы провоцируем их задуматься. После того, как они познакомились с рассказом Рана Босилека «Первый снег», им поручено составить ассоциативную карту, чтобы облегчить его пересказа. В первый час они слушают текст с платформы IZZI издательства КЛЭТ, читают его и делят на эпизоды:

1. Фотографируем снег.
2. Недовольство бабушки Цоцоланы.
3. Проблема.
4. Радостное спасение.

Они смотрят на иллюстрацию в учебнике и решают к какому эпизоду она относится. Читают самостоятельно, вслух, по ролям, описывают героев и рассказывают, что отношения между ними партнерские и дружеские. В различных видах деятельности, в которых участвуют дети, уделяется внимание характерным словам, которые они используют при пересказе. Учащиеся отмечают предложения, в которых показано отношение детей к бабушке Цоцолане: Патиланы включают в свою игру бабушку Цоцолану и помогают ей. Учащимся сложно пересказать слова персонажей, им легче говорить от их имени и использовать диалог, поэтому мы ставим для них в интеллект-картах условие пересказывания слов персонажей. Учащиеся составляют интеллект-карты на втором часу и после того, как все представили свои идеи, они приступают к выбору лидера группы. Это ученик, который справился лучше всех и в процессе работы все дети ориентировались в соответствии с его действиями, и он был для них примером.

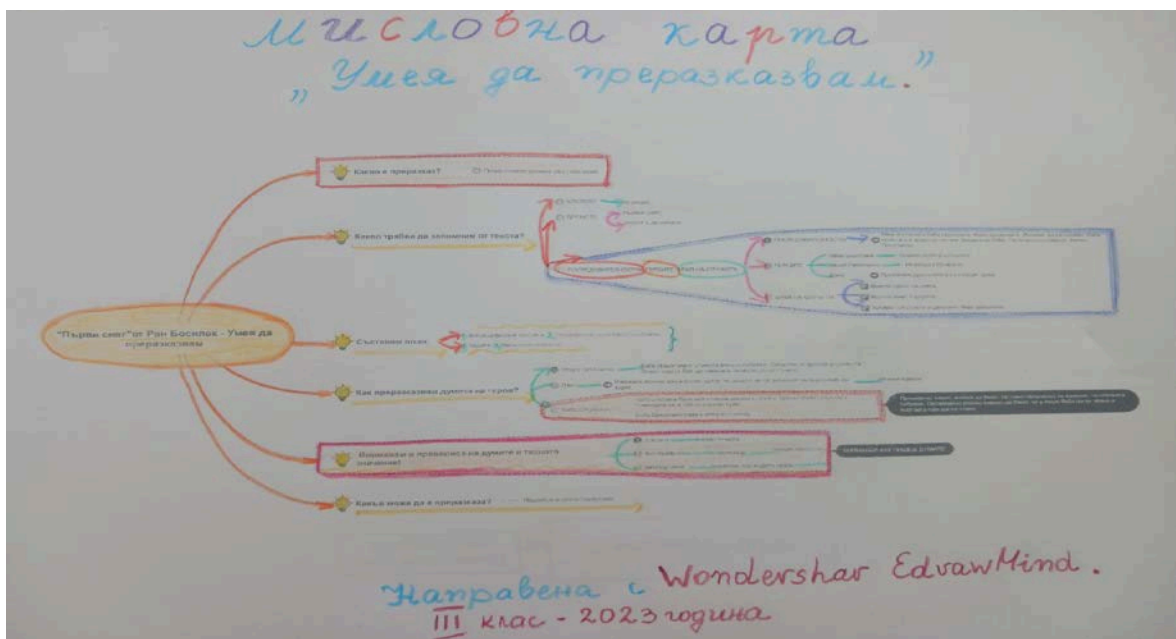


Рисунок – Интеллектуальная карта «Я могу пересказывать», созданная с помощью программы Mind Map

Школьники должны выбрать, как составить интеллект-карту с помощью Microsoft Power Point, нарисовать ее или использовать программу Mind Map. Интеллект-карты используются как инструмент визуального управления информацией, как для изучения новых знаний, так и для закрепления знаний. Посредством схемы удобным образом структурируется информационный поток, развивается мышление, сохраняются, организуются и систематизируются знания, являющиеся объектом изучения. Каждая интеллект-карта имеет структуру: тема, ключевые слова, основные понятия. Важно, какую бумагу мы используем и какого размера карта, какие визуальные образы мы будем воссоздавать. Важно использовать как минимум три цвета, чтобы обозначить подтемы и ветви. Соблюдая правила, каждый принимает свой стиль составления интеллект-карты. Ивон Илиева и Божидар Динев зарекомендовали себя в качестве лидерами в этой деятельности. На рисунке №1 представлена интеллект-карта, созданная с помощью программы Mind Map, которая отличается внешним видом. Используя метод интеллект-карт, создаются творческие умы и лидеры-новаторы, которые могут привлекательно представлять свои идеи и учиться. Способности, которые мы развиваем:

- личностные – самостоятельность и работа в команде и группе, развитие мышления, воображения, уверенности, дисциплины;
- литературно-лингвистические – точно выразить, описывать идеи;
- художественно-эстетические – использовать соответствующую схему, диаграмму и соответствующие цвета;
- цифровые способности – развитие навыков использования различных компьютерных программ.
- креативные способности – возможность проявить творческий подход.
- коммуникативные способности – обсуждение и представление интеллект-карт.

Еще один нетрадиционный подход к получению знаний, развитию навыков и созданию лидеров – это наша работа с платформой <https://scratch.mit.edu/>. В течение недели программирования составляется профиль преподавателя, производится регистрация классов и после непродолжительного обучения можно приступить к созданию различных творческих проектов. По заданной теме или по выбору учащимися они загружают персонажей из библиотеки, создают тексты, рассказывают происшествие, снабжая его соответствующими декорациями, ситуациями и действиями. Выполняя проект, ученики развивают свои цифровые навыки и показывают, насколько хорошо они освоили работу с программой SCRATCH. В ходе работы поощряют младших школьников и формируют у них навыки, позволяющие им стать творцами цифровых технологий, моделировать, программировать и развивать цифровое творчество. Применяя Scratch, самый популярный язык программирования, используемый в школах по всему миру, учащиеся создают компьютерные проекты, которые воплощают в жизнь их истории. Они проявляют творческий подход и делятся своими проектами для просмотра и мнения других пользователей платформы [4-6].

Помимо развития настойчивости, критического мышления, программирование поможет им быть активными, коммуникабельными и с радостью научиться презентовать свой проект перед аудиторией. (Акаунт Кати Стоевой — Пчела_749, и у каждого ученика есть собственный акаунт Пчела_11, 12, 13...., чтобы созданные ими проекты можно было публиковать для просмотра и чтобы они стали доступными для онлайн-сообщества). Задания в этом учебном ресурсе предназначены для поддержки познания и вычислительной креативности, а также поддержки личных интересов учащихся. Дети должны сначала обладать многими качествами и навыками, прежде чем они начнут программировать, потому что им нужно придумать историю, персонажи, о чем они говорят, а также короткие и точные строки, чтобы рассказать историю. Важно чтобы ученики освоили алгоритмические концепции для управления потоками данных. Выбирать последовательности инструкций и циклы для использования. Узнать, какие блоки в программировании следует использовать, а их анимацию и истории следует основывать на

творческих способностях, воображении и интересах. Божидар Динев – лидер в программировании и с легкостью, огромным желанием придумывает происшествия и интересные истории. Он изучил интерфейс и возможности Scratch и рад объяснить, помочь и поделиться своим опытом с одноклассниками.



Фото 1 – Божидар объясняет, как он создавал свой проект



Фото 2 – Ивонн и Божидар — ведущие лидеры в области программирования

Школьники доверяют своим учителям, когда видят качества, ежедневный пример, последовательность в действиях. Даже самый непослушный ученик не желает компромиссов, ценит организованность, правила и порядок в классе. У нас должен быть позитивный настрой и позитивное отношение к каждой ситуации. Иногда нам приходится

повышать голос, чтобы нас услышали, но атмосфера в классе должна быть конструктивной, спокойной и творческой. Учащийся на занятиях всегда на первом месте, потому что все происходит во имя его знаний, умений, развития качеств, компетенций и реализации в целом. В каждом человеке есть хорошее и плохое, и учитель должен выявить лучшее, раскрыть и развить способности, укрепить доверие и заставить ученика охотно сотрудничать и хотеть обучаться непринужденно. Лидерские качества учителя очень важны не только для его развития, но и для развития его учеников, для воспитания лидеров в современном классе.

1. Артамонова Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамова «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровицков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Любченко О.А. Проектный менеджмент в образовании: дань моде или потребность в управленческом ресурсе / О.А. Любченко, С.Г. Воровицков, А.П. Каитов // *Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски: Мат. Международ. науч.-практич. конф., Москва, 17 апреля 2020 г.* – М.: ИППО, 2020. – С. 119-122.

4. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий / С.Г. Воровицков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина [и др.]. – М.: ООО «Учебный центр «Перспектива», 2015. – 274 с.

5. Развитие универсальных учебных действий / Н.П. Аверина, С.Г. Воровицков [и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с.

6. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровицков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 364 с.

7. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // *Народное образование.* – 2019. – № 4. – С. 101-104

8. Шамова Т.И. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова. – М.: Книга по требованию, 2013. – 401 с.

9. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.

10. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // *Управление образованием.* – 2009. – № 1. – С. 58-70.

УДК 373.3.

Схематическое представление проблемы понятий в математическом образовании в начальных классах

Чилева Валентина Иванова, доцент, зав. кафедрой «Дошкольной и начальной школьной педагогики», Факультет педагогики, доктор Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, valentinach@swu.bg, valantin_duma@abv.bg

Аннотация: Проблемы понятий представляют собой важную часть математического содержания обучения в первичных оценках. Основные действия, которые учащиеся выполняют, связаны с проблемами понятий, – это формулирование и понимание терминов. Оба процесса требуют применения конкретных когнитивных процессов, которые часто поддерживаются различными типами визуальности. Схематическое представление является чрезвычайно подходящим инструментом для поддержки процессов кодирования и декодирования, связанных с множеством данных в

содержании задач слов. Диаграммы значительно поддерживают эффективность работы с проблемами слов в преподавании математики в основных классах.

Ключевые слова: проблемы понятий; диаграммы; диаграмма визуализация.

Diagrammatic representation of word problems in mathematics education in primary grades

Chileva V., Associate professor South-West University "Neofit Rilski" Blagoevgrad (Bulgaria)

Abstract: *Word problems represent a significant part of the mathematical learning content in primary grades. The main activities that students perform related to word problems are solving and composing word problems. Both processes require the application of specific cognitive processes, which are often supported by different types of visuality. Diagrammatic representation is an extremely appropriate tool to support the encoding and decoding processes associated with the multitude of data in the content of word problems. Diagrams significantly support the effectiveness of working with word problems in the teaching of mathematics in the primary grades.*

Keywords: *word problems; diagrams; diagrammatic visualization.*

Teaching mathematics to primary school students is an active process with a complex and integrative nature. In addition to knowledge from other scientific fields in the mathematics textbooks, and in particular, in the individual lessons, knowledge from the various divisions characteristic of the science of mathematics is integrated. The abstract nature of mathematical knowledge is determined by the specifics of the science itself, and its realization by students occurs when models of real life situations are offered in mathematics education to be solved.

Making a connection between the scientific-abstract and the real-life presence of mathematical knowledge supports students in the process of their conscious learning. The most appropriate means of making this connection are word problems.

With regard to word problems, mathematics education in primary grades is oriented towards solving and composing word problems, when information is extracted from various textual and graphic sources. Converting word problems from one situational context to another. Solving tasks of a theoretical and practical-applied nature.

Knowledge and skills for working with text problems are systematized through a specific visualization system, which is presented in mathematics textbooks. It includes images of real objects, diagrams, tables and diagram models, with the help of which the relationships and dependencies between the objects in the content of the text task and the numerical data related to them become more understandable.

The word problems that are provided in the mathematics textbooks in grades 1-4 have their own content and structural features. These features are tailored to the age-based perceptual abilities of the students and the complexity of mathematical knowledge in each individual class. The specified characteristics of the learning content require a different type of visualization, affecting diagrammatic visualization in particular.

The diagrams and diagram models illustrating the word problems in each individual grade of the primary stage of learning have content characteristics that the primary teacher should be well aware of in order to be able to effectively apply them in the mathematics lesson.

In first grade, due to the specifics of mathematics education and the fact that students studying in the first term are not yet literate, object visualization is preferred. With the help of illustrations and real objects, mathematical knowledge becomes understandable and can be consciously absorbed by young students. Diagrammatic representation in this class also finds its application, being characterized by a certain specificity. It is done using elementary chart models. (Fig. №1)

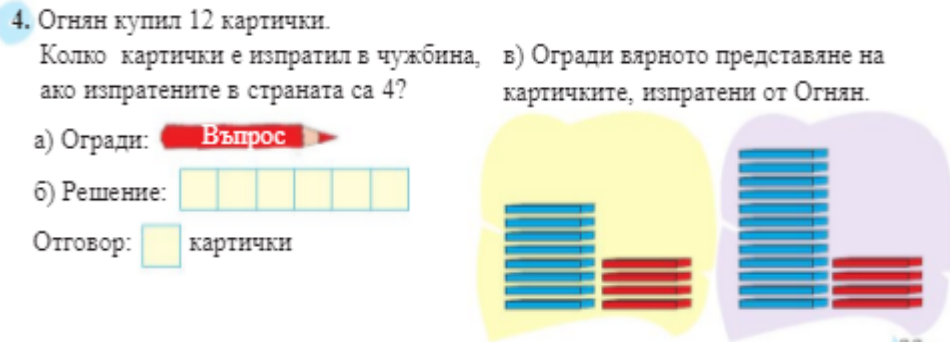


Fig 1 – Diagrammatic display of text tasks in the first grade

The models themselves are provided in illustrative form or are constructed using bulky objects. Chart models contain all the necessary elements for charting, but the data axes that are an integral part of the charts are not labeled, they are only named by the students [4, p. 99].

The presence of a diagrammatic model in parallel with the presence of text to the mathematical problem allows the analytical and synthetic processes accompanying the solution of the text problem to rely on two information sources, in which the data are the same, but presented in a different way.

The main purpose of diagramming word problems in the first grade is that the set of data and the relationships between the objects in the word problem are brought out and clearly outlined so that the students can immediately orientate themselves in the problem space. The correct orientation, in turn, aids the process of modeling a numerical expression with which to solve the particular word problem.

In the second grade, students' knowledge of solving and composing word problems is more complete. They can now easily recognize and name the components of a word task and work with different forms of information presentation. These circumstances allow the diagrammatic display of word problems in the teaching of mathematics in the second grade to be complicated. (Fig.№ 2)



Fig. 2 – Diagrammatic representation of word problems in second grade [1, p. 35]

Here again, we work with diagram models, but they already have a structure close to the structure of mathematical diagrams. The two data axes characteristic of charts are present already labeled. The quantitative axis has a numerical form and clearly reflects the value of the numerical data by showing the regularities between them. The qualitative axis, which contains information about the objects in the word problem, is also marked. This signification can be substantive or

verbal. In the second grade, due to the predominance of figurative thinking, objective meaning is preferred. The diagramming in this class helps students answer sub-questions related to the content of the word problem before answering the main question.

The main purpose of the diagrammatic representation of text tasks in second grade is to again support the analytical-synthetic analysis of the text task, but by strengthening the graphic character of the diagram model. Using another type of diagrammatic construction of the model to stimulate different paths of thought activity.

The curriculum in third grade becomes more complex and logically builds on that in second grade. Students solve composite text problems presented in direct and indirect form. The visuals associated with the word problems are also changing. It goes from illustrative to graphic. Diagrammatic visualization is also evolving. (Fig.№3)

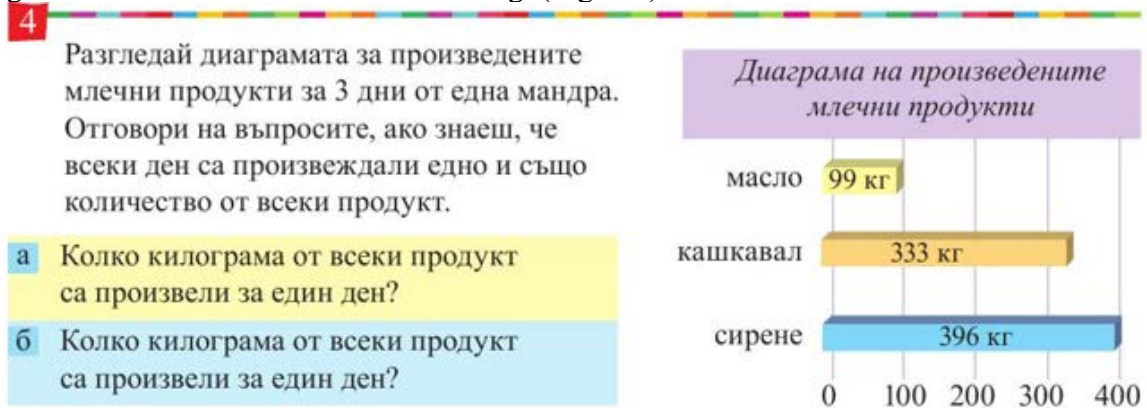


Fig. 3 – Diagrammatic representation of word problems in third grade [2, p. 9].

In the third grade mathematics curriculum, the concept of "diagram" begins to appear, and also to be used as a term by the students themselves. A word problem is presented indirectly using a diagram and accompanying questions. Here, not the text of the task, but the diagram is the main source of information. The questions accompanying the diagram itself suggest the problem area of the word problem. The objects, the numerical data and the dependencies that exist between them are represented graphically. The main question that students are used to looking for at the end of the content of the word problem is hinted at indirectly by the questions accompanying the diagram. It can be said that the word problem is completely encoded in the diagram that the students work with.

The mathematics curriculum in fourth grade includes word problems that vary in form and content. The amount of objects in the task content increases, and the relationships and dependencies become more complex. The type of diagrammatic representation becomes wider, using different types of diagrams according to the object relations in the word problem. (Fig.№4)

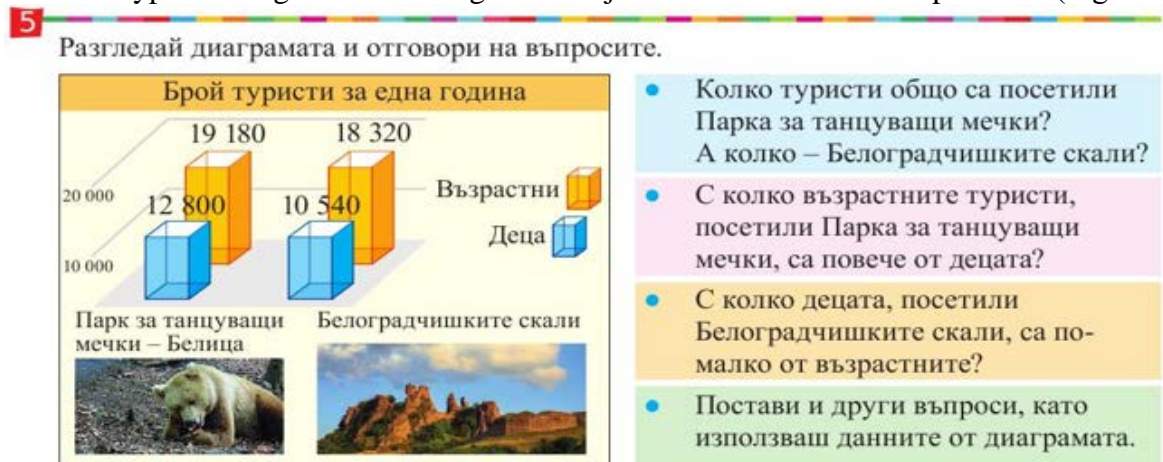


Fig.№4 Diagrammatic representation of word problems in fourth grade [3, p. 135]

The knowledge of geometric bodies that students in the fourth grade acquire allows the diagrams in math textbooks to be constructed precisely with the help of these bodies. The object content of the visual diagrams is displayed with a legend, and the numerical data, in addition to having a strictly fixed value, is also presented within a numerical range.

The function of diagramming word problems in elementary mathematics education is helpful when it comes to solving word problems and guiding when students have to compose a word problem. Diagrams and diagram models greatly support the perception of the textual component in the solving process. They assist students in realizing the individual stages of perceiving and solving text problems.

1. Angelova V., S. Doichinova (2017), *Mathematics for 2nd grade, Prosveta plus*
2. Angelova V., Zh. Koleva (2018), *Mathematics for grade 3, Prosveta plus*
3. Angelova V., Zh. Koleva (2019), *Mathematics for 4th grade, Prosveta plus*
4. Garcheva Yu., A. Manova(2016), *Mathematics textbook for 1st grade, Prosveta*
5. Kirova, G. (2014), *Methodology of working with text problems in mathematics in primary grades. Sofia, Avangard Prima Publishing House*
6. Kirova, G. (2016), *Methodology of working with text tasks in an indirect form in primary grades. SU Yearbook, Volume 109*

3 раздел. ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (Республика Беларусь)

УДК 331.108

Ключевые векторы развития профессиональных компетенций топ-менеджеров

Антипенко Надежда Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента, учета и финансов, Минский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Минск. Председатель комитета по образованию (Союз Сертифицированных Аудиторов и Бухгалтеров Республики Беларусь) naantipenko@reu.by

Аннотация: В статье представлена необходимость повышения профессиональных компетенций топ-менеджеров в современных условиях развития цифровой экономики, что позволит обеспечить необходимые конкурентные преимущества для достижения устойчивого развития бизнес-субъектов в Республике Беларусь.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, цифровые технологии, эффективность управленческих решений, образовательные программы.

Происходящие в современном мире процессы глобализации оказывают воздействие и обуславливают изменение многих социально-экономических аспектов, в том числе систем менеджмента. Современные технологии и цифровые системы, ставка на инновационное развитие, изменение характера коммуникаций, современные глобальные угрозы предъявляют новые требования к знаниям, навыкам, деловым и личностным качествам топ-менеджеров. Характерной особенностью современного общества является глобальная цифровизация, которая проявляется как в динамичном развитии информационно-коммуникационных технологий, так и в превращении данных в стратегический ресурс для полноценного функционирования экономических субъектов. В условиях развития цифровой экономики и высокой конкуренции компаниям необходим удобный инструментарий, позволяющий моделировать перспективные финансовые состояния предприятия с учетом имеющихся ресурсов, а также возможностей по привлечению дополнительного капитала. Применения современных программных продуктов и информационных систем позволяют своевременно и успешно устранять возникающие

проблемы и достигать поставленных задач. Сегодня бизнес-субъекты Республики Беларусь активно включаются в процесс интернетизации и кибернетизации бизнес-процессов [1; 2].

Новые условия деятельности субъектов хозяйствования трансформируют характер и содержание бизнес-процессов, что вызывает необходимость в постоянном обучении и приобретении новых знаний в области цифровых активов. Поэтому в условиях цифровой трансформации национальной экономики, необходим дифференцированный подход к качеству получаемой информации, формам внедрения образовательных программ и повышения профессиональных компетенций топ-менеджеров [4].

В условиях цифровой трансформации национальной экономики, необходим дифференцированный подход к концепции оценки направлений бизнеса каждого отдельно взятого субъекта, с учетом влияния на его устойчивое развитие в долгосрочной перспективе.

Управление организацией и оценка бизнеса требует тщательной проработки всех решений посредством применения различных мониторинговых систем оценки экономического эффекта от их реализации. В процессе проведения мониторинга осуществляется контроль показателей, которые характеризуют результаты экономической деятельности объекта наблюдения.

Алгоритм проведения мониторинга предусматривает соответствующее организационное, информационное, методическое и техническое обеспечение.

Возможность достижения основных направлений развития оценки бизнеса предполагает применение соответствующих цифровых технологий и управленческих навыков топ-менеджеров компании. В настоящее время специалисты выделяют инновационные технологии, которые существенно изменяют процедуру оценки компании: технология блокчейн, виртуальная реальность, дополненная реальность, искусственный интеллект, роботы, и др. [3].

Цифровые технологии дают возможность как управленцам компании, как и внешним и внутренним пользователям, оперативно использовать объективные данные для создания аналитических отчетов, а также текущих и перспективных стратегий повышения эффективности деятельности бизнес-субъектов. Используя аналитику, топ-менеджеры могут определить причины отклонений от прогнозных значений и разработать пути оптимизации бизнес – процессов для повышения эффективности деятельности организации [5].

Следует отметить, что в условиях неопределенности в белорусских компаниях различных форм собственности активно применяются автоматизированные технологии при организации системы учета и контроля с применением специализированных программных продуктов [6].

Финансовые службы, аналитики, аудиторы в своей практике используют систему электронного документооборота, справочно-аналитические системы и др. Цифровизация в сфере менеджмента, аудита и контроля не ограничивается только развитием технологий сбора и анализа данных. Цифровизация меняет не только функционально-параметрические характеристики эффективной деятельности бизнес-субъектов и устойчивого их развития, но и создает предпосылки для изменения функционала бизнес-процессов.

Разработка специализированного бизнес-обеспечения может оказаться трудоемким процессом и не всегда целесообразным. В условиях масштабной цифровизации экономики модель традиционной оценки бизнеса трансформируется в модифицированную концепцию цифрового анализа компании, что, несомненно, оказывает влияние на деятельность субъектов хозяйствования. Информационные технологии дают возможность оперативно использовать анализ больших массивов данных для создания соответствующих аналитических отчетов, что является необходимым элементом эффективного управления компанией в целом. Высокая степень зависимости от информационных технологий, применение инновационных методов и подходов являются определяющим фактором будущего развития потенциала и направлений эффективного функционирования

компаний. Таким образом, внедрение и применение цифровых технологий в мониторинговые системы для оценки потенциала позволит своевременно реагировать и предупреждать существующие риски бизнес-процессов. Каждый субъект хозяйствования должен разумно подходить к данному вопросу и инвестировать ресурсы в будущее развитие компании, в том числе и в мониторинговые системы, как одной из составляющей функции стратегического управления.

Топ-менеджеры различных уровней управления нуждаются в систематическом развитии профессиональных компетенций. Это основное условие, влияющее на поддержание высокого профессионального статуса.

Развитие профессиональных компетенций и навыков управленцев, бизнес-аналитиков на каждом уровне субъектов хозяйствования позволят эффективно управлять рисками и масштабировать бизнес.

Одним из главных изменений, вызванных цифровизацией, является переход многих компаний на цифровые технологии ведения бизнеса. Это означает, что большое количество финансовых операций становятся доступными для цифровой обработки, что в свою очередь упрощает диагностику финансового состояния компании и требует освоения навыков аналитического инструментария топ-менеджеров. Более того, цифровые технологии позволяют сократить ошибки, связанные с человеческим фактором, и ускорить процесс анализа и оценки финансовых показателей. Также в период цифровой трансформации возникают новые задачи, связанные с безопасностью хранения и обработки финансовых данных. Для компаний, осуществляющих онлайн-операции, защита финансовых данных представляет существенную проблему. Успехи в этой области могут оказаться критически важными для дальнейшего развития компании. Будущее финансовой диагностики зависит от эффективного использования цифровых технологий. В наши дни компании и ключевой управленческий персонал, не осваивающие цифровые технологии, рискуют потерять успешные позиции бизнеса и утратить экономическую безопасность. В то же время, использование новых возможностей цифровой трансформации должно сопровождаться новыми методами анализа и оценки финансовых показателей, чтобы обеспечить эффективность и точность диагностики финансового положения компании [3; 5].

Отсутствие квалифицированных кадров, способных работать с большими объемами данных, может привести к ошибкам таких индикаторов, как прибыльность, ликвидность и рентабельность компании. Еще одной проблемой формирования профессиональных навыков топ-менеджеров является несоответствие методов диагностики финансового положения компании новым реалиям цифровой экономики. К примеру, традиционно используемые методы анализа финансовых отчетов или показателей финансовой устойчивости могут не учитывать такие факторы, как социальная ответственность компании или развитие ее цифровой инфраструктуры. Кроме того, в цифровой экономике стали актуальны такие параметры, как репутация компании в социальных сетях, оценка потенциала развития бренда в интернете или показатели электронной коммерции. Для корректной диагностики финансового состояния компании необходимо учитывать все эти новые факторы.

Внедрение современных цифровых систем осуществляется как на тактическом, так и на стратегическом уровне управления компанией и соответственно, требует подготовки высоко квалифицированных специалистов. Современные информационные системы менеджмента служат для решения задач управления бизнес-процессами компании на тактическом уровне, к которому относятся процедуры среднесрочного планирования, анализа и организации работ.

Стратегический уровень (системы поддержки принятия решений) – уровень руководства компании, принимающего стратегические долгосрочные решения, которые определяют основные направления деятельности предприятия на длительные периоды. На этом уровне рассматриваются вопросы выпуска и продвижения на рынок новой продукции,

поиска новых рынков сбыта, выбора источников финансирования, привлечение инвесторов [5].

В условиях турбулентности экономики особенно важно уметь принимать решения, быстро внедрять новые подходы, управлять постоянными изменениями. Кроме того, с развитием цифровых технологий особую важность приобретают навыки не только эффективных коммуникаций, но и цифровые компетенции [6].

Развитие личностных и профессиональных компетенций топ-менеджеров в современных условиях стало инструментом обеспечения качественных характеристик управленческого персонала организации.

Эффективность бизнеса зависит от уровня развития профессиональных компетенций менеджера: обладая необходимыми навыками, руководитель способен принимать правильные решения в моменте, управлять ресурсами, мотивировать сотрудников и справляться с другими задачами. В результате бизнес становится более конкурентоспособным, устойчивым к изменениям, и приносит желаемые результаты. Важнейшими компетенциями топ-менеджеров в практике успешных компаний являются:

Стратегическое мышление – способность разрабатывать краткосрочные и долгосрочные планы и стратегии, умение управлять рисками и анализировать процессы.

Лидерство – способность вдохновлять, мотивировать и руководить сотрудниками, способствуя развитию их потенциала.

Коммуникативные навыки – умение эффективно общаться, передавать информацию и быть убедительным как внутри организации, так и во внешней среде.

Управление активами – умение расставлять приоритеты, планировать и распределять ресурсы компании для достижения поставленных целей.

Способность работать в команде – возможность эффективно взаимодействовать с другими членами управления, строить доверительные отношения с подчиненными и достигать совместных результатов.

Гибкость и адаптивность – способность быстро подстраиваться под изменения и находить возможности для роста даже в кризисных ситуациях.

Организационные навыки – умение планировать свою работу и работу команды, приоритизировать задачи и достигать результата в срок.

Предпринимательский инстинкт – способность видеть и воспринимать бизнес-возможности, принимать риски, быть креативным.

Стресс-менеджмент – умение предотвращать стрессовые ситуации, предупреждать профессиональное выгорание как у себя, так и у команды.

Эмоциональный интеллект – способность чувствовать людей, распознавать их эмоции, настроения, намерения и желания. Это помогает эффективнее управлять командой.

Традиционный перечень менеджерских компетенций определяется внешними и внутренними условиями, в которых существует бизнес. Всё больше компаний отходят от жестких иерархических систем, предпочитая организацию матричных межфункциональных команд. Базовые навыки руководителя имеют ориентацию на бизнес-цели, построение команд, процессов и системное управление ими, также дополняются современными компетенциями управление системами оптимизации бизнеса, например, ISO, Lean Production, World Class Manufacturing, работу с автоматизацией и аналитикой. Современному управленцу важно постоянно расширять спектр личностных, лидерских и профессиональных компетенций. Ключевыми составляющими навыков выступают целеполагание и приоритизация, т.е. умение находить эффективные компромиссные решения в ситуациях, когда цели разных подразделений противоречат друг другу. Если говорить о профессиональных навыках современных менеджеров производства, то и они переживают трансформацию.

Развитие компетенций менеджеров позволяет укреплять профессионализм команды [7; 8]. Управленцы, которые знают, как мотивировать и развивать персонал, могут создавать благоприятные условия для формирования культуры обучения в компании. Формирование

интеллектуального капитала любой успешной компании базируется на перманентном повышении профессиональных компетенций ключевого персонала компании. Участники бизнес-сообществ должны обладать современными формами коммуникацией и технологиях обучения. В современной системе образования происходит использование инновационных программ, основанных на новейших информационно-коммуникационных технологиях.

1. Декрет Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики» № 8

2. Бусыгин, Ю.Н. О влиянии факторных показателей прибыли на результирующий показатель, описываемых нечеткими множествами / Ю.Н. Бусыгин // Бухгалтерский учет и анализ. – 2022. – №5. – С.41-47.

3. Бусыгин, Д.Ю. Методы оценки инвестиционной привлекательности университета для цифровой трансформации / В.Н. Курбацкий, Д.Ю. Бусыгин // Бухгалтерский учет и анализ. – 2022. – № 5. – С. 9-16.

4. Подготовка кадров для инновационной экономики союзного государства в Минском филиале Российского государственного экономического университета им. Г.В.Плеханова / Н.Н. Горбачев, В.Н.Курбацкий, Ю.Л.Загуменнов [и др.] // Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем : Сб. ст. X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 25 января 2018 г. Ч. 1. – М.: МПГУ, 2018. – С. 328-334. – EDN XVPINJ.

5. Турченко, Е.А. Совершенствование развития личностных и профессиональных навыков руководителей / Е. А. Турченко. // Молодой ученый. — 2020. — № 51 (341). — С. 123-125.

6. Ходенков, А.Л. Необходимость внедрения дистанционного обучения в условиях развития цифровой экономики /А.Л.Ходенков // Цифровая экономика - образованию и науке Союзного государства Беларуси и России: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26-28 февраля 2020 г./Минский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Минск: Изд-во БГАТУ, 2020. – 240 с. – С. 228-231.

7. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104

8. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 373.1

К целям устойчивого развития через использование воспитательного потенциала урока иностранного языка

Бобр Елена Васильевна, учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №14 г. Мозырь», г. Мозырь, elenabobr@mail.ru

Кебец Галина Михайловна, учитель английского языка квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №14 г. Мозырь», г. Мозырь, halinakebets@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены роль и возможности воспитательного потенциала урока иностранного языка для трансформации образования в интересах устойчивого развития. Возможности заключаются в том, чтобы проанализировать темы календарно-тематического планирования по предмету и соотнести с Целями устойчивого развития. Также большое внимание уделяется практико-ориентированному подходу в преподавании.

Ключевые слова: оценка потенциала; образование в интересах устойчивого развития; иностранный язык; коммуникативная ситуация; диалог культур.

Знание иностранного языка – необходимое условие для современного человека. Способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке является одной из ключевых компетенций непрерывного образования [2].

Изучение данного предмета в школе способствует выпускникам школ идти в ногу со временем, изучать прогрессивные идеи и направления. Само по себе изучение иностранного языка уже полезно, так как это развивает память, логику, внимание. В Концепции сказано, что формирование качеств поликультурной личности на уроке является генеральной целью учебного предмета «Иностранный язык» [1].

Следует отметить, что поликультурная личность – это личность, имеющая активную жизненную позицию, обладающая развитым чувством эмпатии и толерантности, эмоциональной устойчивостью.

Умение жить в мире и согласии с людьми как представителями разных культурных групп – важное качество для современного человека [3; 4; 5; 6; 7]. Это ведет к успешному самоопределению и продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества, умению взаимодействовать в интересах устойчивого развития [9].

Среди задач, решаемых во время урока, следует отдельно выделить воспитательную. Эта задача урока позволяет при системном подходе сформировать у учащихся шкалу духовных ценностей и нравственных ориентиров. Обучение иностранным языкам по своей проблематике и содержанию имеет уникальный потенциал для воспитания подрастающего поколения. С одной стороны, цель учителя заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка, приобщить учащихся к ценностям другой культуры, в сравнении показать достоинства родной страны, а, с другой стороны, обратить внимание на мировые тенденции в развитии общества, например, Цели устойчивого развития [10].

На уроках иностранного языка, практически, затрагиваются все стороны жизни. У данного учебного предмета есть одна особенность – личностное ориентирование на учащегося, который не просто рассказывает о чем-то, а высказывает свое отношение к коммуникативной проблеме. Именно эта личностная заостренность является потенциалом, который можно использовать в воспитании.

Обсуждение актуальных проблем, позволяющих формировать навыки критического мышления, соотнести свои взгляды с нормами общественной морали, также затрагиваются на уроках иностранного языка. Разделы о жизни сверстников, литературе, спорте, зарубежной музыке, традициях и обычаях, истории и культуре всегда вызывают заинтересованность у учащихся.

Большое внимание в календарно-тематическом планировании уделяется темам, которые связаны с географическим положением, природой, экологией и погодой. Здесь важна роль учителя, чтобы привлечь внимание учащихся к Целям устойчивого развития. Педагог может плавно включать информацию об этом в учебный процесс, создавая проблемную ситуацию и побуждая учащихся к размышлению над вопросом. При изучении коммуникативных ситуаций, связанных по тематике с Целями устойчивого развития, учителю важно заострить внимание на особенностях реализации данных Целей. Такая информация поможет учащимся почувствовать себя взрослее и ответственнее за свое будущее и будущее своей страны, позволит по-новому взглянуть на проблемы мирового сообщества. Создание коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, поможет научить сравнивать и анализировать информацию о достижении Целей устойчивого развития в мире и в Беларуси в частности [8].

Важно соблюдать алгоритм знакомства учащихся с этой информацией. Включение начинается с первого урока по определенной коммуникативной ситуации. Уже на нем тему можно соотнести со списком Целей устойчивого развития и предложить выбрать Цель, которая будет затрагивать изучаемую коммуникативную ситуацию.

Конкретные примеры из календарно-тематического планирования:

7 класс, коммуникативная ситуация «Жизнь в городе и деревне». Цель 11 «Устойчивые города и населенные пункты».

8 класс, коммуникативная ситуация «Деньги». Цель 1 «Ликвидация нищеты».

9 класс, коммуникативная ситуация «Здоровый образ жизни». Цель 3 «Хорошее здоровье и благополучие»; 9 класс, коммуникативная ситуация «Погода и климат». Цель 13 «Борьба с изменением климата».

10 класс, коммуникативная ситуация «Образование». Цель 4 «Качественное образование»; 10 класс, коммуникативная ситуация «Наука и техника». Цель 7 «Недорогостоящая и чистая энергия».

11 класс, коммуникативная ситуация «Выбор профессии». Цель 8 «Достойная работа и экономический рост»; 11 класс, коммуникативная ситуация «Экология». Цель 14 «Сохранение морских экосистем», Цель 15 «Сохранение экосистем суши».

Обращение внимания на вопросы энергопотребления, ресурсосбережения помогут создать практико-ориентированный подход к изучению темы. В личной беседе или на уроке можно рассказать о том, как в школе создана система работы по формированию у учащихся бережного и экономного отношения к природным и энергетическим ресурсам, о мероприятиях, в которых можно принять участие всей семьей. В результате, учащиеся потом могут рассказать такую информацию родителям, привлечь их к активной деятельности. Обсуждение на иностранном языке в очередной раз показывает связь данных проблем с жизнью, делает такие задания лично-значимыми и практико-ориентированными. Например, также можно использовать внеклассные мероприятия в воспитательных целях. Во время предметной недели по иностранному языку можно провести мероприятия, посвященные Целям устойчивого развития: «Экология и я», «Экономлю я и моя семья», «Секреты бережливости», «Наша семейная экономия – вклад в будущее». Такие формы работы совершенствуют не только коммуникативную компетенцию, но и становятся увлекательным событием для класса в целом, показывают практический подход к изучению предмета, при правильной подаче помогают трансформации образования в интересах устойчивого развития.

Учащиеся понимают, что иностранный язык – это средство для выражения себя и своих мыслей. Но именно от учителя зависит, как помочь учащимся сформироваться как личность, узнать об устойчивом развитии. Таким образом, воспитательный потенциал урока для достижения Целей устойчивого развития достаточно высокий, при системном подходе действительно позволит учащимся узнать больше по данной теме, приобщиться к проблемам мирового сообщества.

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // *Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь*. – 2015. – № 4. – С.3-8.

2. Загуменнов, Ю.Л. Перспективы развития компетентностного и инклюзивного подходов в образовании / Ю.Л. Загуменнов // *Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения"*. – 2014. – № 1. – С. 231-237. – EDN TTJISL

3. Загуменнов, Ю.Л. Устойчивое развитие и инклюзивное образование / Ю.Л. Загуменнов // *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2019 г. Ч. II*. – М.: 5 за знания, МПГУ, 2019. – С. 172-177. – EDN VTYZDZ.

4. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы / Ю.Л. Загуменнов // *Адукацыя і выхаванне*. – 2009. – № 2. – С. 71

5. Загуменнов, Ю.Л. Инклюзивный подход к обеспечению качества образования / Ю.Л. Загуменнов // *ЦИТИСЭ*. – 2019. – № 1(18). – С. 13. – EDN WFQDSQ.

6. Загуменнов, Ю.Л. Развитие межэтнического доверия в вузе в условиях интернационализации образования / Ю.Л. Загуменнов // *Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: Материалы XI международной научно-практической конференции, Минск, 28 мая 2018 г.* – Минск: "Ковчег", 2018. – С. 312-314. – EDN ZBXGYX

7. Загуменнов, Ю.Л. Глобализация экономики, интернационализация и инклюзия в высшем образовании / Ю.Л. Загуменнов // *Российская экономика в условиях новых вызовов: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 13-14 декабря 2018 г. / ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва».* – Саранск, 2018. – С. 419-421. – EDN YVLOUX.

8. Загуменнов, Ю.Л. Устойчивое развитие и инклюзивное образование / Ю.Л. Загуменнов // *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2019 г. Ч. II.* – М.: 5 за знания, МПГУ, 2019. – С. 172-177. – EDN VTYZDZ.

9. Кебец, Г.М. Создание коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, на уроках английского языка // *Вестник адукацыі.* – 2017. – №10. – С. 32-35.

10. Цели устойчивого развития в Беларуси. - Режим доступа: <https://sdgs.by/targets/>

11. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // *Народное образование.* – 2019. – № 4. – С. 101-104

УДК 371.3

Роль учебно-методического комплекса «Выбираем здоровый образ жизни» в формировании у учащихся функциональной грамотности в области здоровьесбережения

Борщевская Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией математического и естественнонаучного образования Национального института образования, г. Минск, elenabarshev@rambler.ru

Аннотация: В статье раскрывается роль учебно-методического комплекса факультативных занятий «Выбираем здоровый образ жизни» в формировании у учащихся функциональной грамотности в области здоровьесбережения. Автор акцентирует внимание на достижении учащимися личностных и метапредметных результатов в процессе формирования функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; устойчивое развитие; общее среднее образование; учебно-методический комплекс факультативных занятий; здоровый образ жизни.

Проблема формирования и развития функциональной грамотности учащихся занимает особое место в системе образования Республики Беларусь и Российской Федерации [1; 2; 4].

В НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в рамках ОНТП «Функциональная грамотность» разработан учебно-методический комплекс (далее, УМК) факультативных занятий «Выбираем здоровый образ жизни» по формированию функциональной грамотности обучающихся в области здоровьесбережения, содержащий учебную программу, дидактические материалы для учащихся и методические рекомендации для учителей.

Цель, разработанного УМК факультативных занятий – формирование функциональной грамотности учащихся в области здоровьесбережения.

Содержание УМК факультативных занятий «Выбираем здоровый образ жизни» направлено на решение следующих задач:

формирование представления о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации к сохранению и укреплению здоровья учащихся;

осознание необходимости здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью;

формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах питания;

формирование представления об организации режима дня: учебы, отдыха и двигательной активности; навыков составления, анализа и контроля за соблюдением режима дня;

воспитание гражданской ответственности по сохранению, укреплению и поддержанию здоровья.

Актуальность УМК факультативных занятий «Выбираем здоровый образ жизни» заключается в том, что его содержание отвечает международным рекомендациям в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной стратегии XXI в., направленной на обеспечение здоровья граждан Республики Беларусь [3]. Отсутствие специально разработанного учебно-методического обеспечения замедляет процесс формирования у учащихся здоровьесберегающей грамотностей, которая является компонентом образования в интересах устойчивого развития.

УМК факультативных занятий «Выбираем здоровый образ жизни» включает:

– Учебную программу факультативных занятий, содержание которой представлено четырьмя тематическими разделами: «Основы здорового образа жизни человека», «Основы правильного (здорового) питания», «Влияние занятий физическими упражнениями на организм подростка», «Основы гармоничного физического развития подростка». Содержание учебной программы факультативных занятий рассчитано на 35 часов (1 час в неделю).

– Дидактических материалов для учащихся, содержащие разнообразные ситуационные задания, решение которых позволит овладеть навыками моделирования идей и путей решения проблемных ситуаций, связанных со здоровьесбережением; задания, направленные на осознание личностной и общественной ценности здоровья человека, здорового образа жизни; задания на выявление ценностного отношения к здоровью; задания, направленные на продвижение идей устойчивого развития.

Например, учащимся предлагается решить проблемную ситуацию: «Многие учащиеся не желают питаться в школьной столовой, в которой при приготовлении блюд соблюдаются принципы здорового питания. Обучающиеся приводят множество причин отказа от школьного питания: невкусная еда, пресная еда, остывшие блюда и т. д. Они предпочитают бегать в магазин за чипсами и газировкой, покупать булочки и сладости. Предложите учащимся, категорически избегающих питания в школьной столовой, альтернативный способ здорового питания в период нахождения в школе».

Задание, направленное на осознание ценности здоровья человека: «Прочитайте мифы о курении и попытайтесь их развеять».

Миф 1: «Курение успокаивает, расслабляет, отвлекает от жизненных проблем».

Миф 2: «Легкие сигареты менее вредные».

Миф 3: «Курить можно и людям, которые занимаются спортом».

Задание, направленное на продвижение идей устойчивого развития: «Подумайте и составьте перечень продуктов питания (в производстве которых не используются консерванты и пищевые добавки), где на упаковке может разместиться логотип 3-й Цели устойчивого развития».

– Методических рекомендаций для учителей, цель которых заключается в оказании методической помощи учителям в организации и проведении факультативных занятий «Выбираем здоровый образ жизни». Материалы содержат описание целей; используемых понятий; видов деятельности и форм работы на факультативных занятиях; методов и приемов формирования функциональной грамотности в области здоровьесбережения; личностных и метапредметных результатов; методических рекомендаций по проведению факультативных занятий; рефлексии профессиональной деятельности педагога.

В результате освоения содержания учебного материала факультативных занятий «Выбираем здоровый образ жизни» у учащихся будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные результаты:

- проявление ценностного отношения к собственному здоровью;
- способность видеть и понимать проблемную ситуацию, связанную с сохранением здоровья;
- умение действовать в повседневной жизни с учетом принципов здорового образа жизни;
- готовность осуществлять профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья;
- готовность и способность проявлять опыт здоровьесбережения в повседневной жизни;
- готовность выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач при выполнении мини-проектов в области здоровьесбережения и др.;
- метапредметные результаты:
 - установление причинно-следственных связей между здоровьем человека и соблюдением правил здорового образа жизни;
 - умение интегрировать знания из различных предметных областей для решения проблемных ситуаций в повседневной жизни, связанных с сохранением здоровья;
 - определение наиболее рационального алгоритма действий по коллективному выполнению поставленной задачи;
 - умение искать, отбирать, обобщать и анализировать необходимую информацию для определения значения полезных привычек в сохранении и укреплении здоровье человека и др.

Таким образом, содержание УМК факультативных занятий «Выбираем здоровый образ жизни» будет способствовать формированию у учащихся здоровьесберегающей грамотности и продвижению идей устойчивого развития в повседневную жизнь учащихся.

1. Борщевская, Е.В. *Состав, структура и содержание учебно-методического комплекса по формированию у учащихся функциональной грамотности в области экологии и здоровьесбережения* / Е.В. Борщевская // *Шамовские чтения: сб. ст. XV Международной научно-практической конф.: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 г. Ч. 1.* – М.: 5 за знания, 2023. – С. 321-324.

2. Загуменнов, Ю.Л. *Перспективы развития компетентностного и инклюзивного подходов в образовании* / Ю.Л. Загуменнов // *Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения".* – 2014. – № 1. – С. 231-237. – EDN TTJISL

3. Загуменнов, Ю.Л. *Устойчивое развитие и инклюзивное образование* / Ю.Л. Загуменнов // *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2019 г. Ч. II.* – М.: 5 за знания, МПГУ, 2019. – С. 172-177. – EDN VTYZDZ.

4. Игошкина, Е.И. *Формирование функциональной грамотности молодого человека как необходимое условие успешного обучения* / Е.И. Игошкина // *Философия и образование в условиях социокультурного перехода: Материалы межвузовского научно-методологического семинара, Липецк, 11 января 2022 г.* – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 36-39. – EDN RQCUVR.

5. Шамова ТИ., Шклярова О.А. *Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе* // *Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе на ресурсной основе: сб. материалов научной сессии ФПК и ППРО МПГУ (25 января 2007 г.).* – М.: ООО УЦ «Перспектива», 2007. – С. 3-11.

6. Шклярова О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами* / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 658:330

О значимости самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации высшего образования

Бусыгин Юрий Николаевич, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Минск, busygin1946@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрена роль самостоятельно работы студентов в период их обучения в университете в условиях цифровизации высшего образования. Исследование проводится по основным элементам, характерным самостоятельной работе, начиная от изучения текущего лекционного материала и заканчивая выполнением выпускной квалификационной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, лекционный материал, научные исследования, выпускная квалификационная работа.

Самостоятельная работа студентов в высшем учебном заведении – та база, на которой зиждется весь современный учебный процесс в высшей школе [2]. В условиях цифровизации высшего образования все это выдвигает совершенно новые методы обучения и получения профессионального образования в вузе [3; 4; 5; 7]., а также новые требования к квалификации преподавателей [6]. Тем не менее, среди основных задач профессионального образования, самостоятельная работа студентов остается одним из основных сегментов в получении высшего образования. Эта – та база, на которой зиждется весь учебный процесс в высшей школе. Основными направлениями самостоятельной работы в вузе – изучение текущего лекционного материала, подготовка к очередным практическим и лабораторным занятиям, выполнение курсовых работ, домашних заданий, выполнение дипломных работ и проведение научных исследований и т.д. (см. рис.).

Самостоятельная работа нужна студенту не только для закрепления знаний и навыков, полученных во время аудиторных занятий, не только для того, чтобы вовремя отчитаться по текущим заданиям и вовремя подготовиться к восприятию новых знаний. В ходе самостоятельной работы студент осваивает ее рациональную организацию, учится работать с книгой и самостоятельно пополнять свои знания, активизирует свои знания и учится изложению и формулировке своих мыслей.

При такой работе студент учится применять свои знания и решать задачи, учится самостоятельно анализировать производственные ситуации и выбирать правильные решения [8]. Самостоятельная работа нужна студенту для того, чтобы развивать мышление и научиться мыслить без подсказки, чтобы научиться работать творчески, как подобает специалисту. Среди различных видов самостоятельной работы студентов следует особо выделить изучение текущего лекционного материала и проведение научных исследований. Эти виды работы являются совершенно новыми для вчерашнего школьника.

Изучению текущего лекционного материала студенты иногда не придают должного значения. В результате студент не только теряет интерес к лекциям. Как правило, он теряет интерес и к предмету в целом, перестает понимать его значение для будущей специальности. Такой студент теряет способность полюбить свою специальность.

В итоге, в такой скороспелой подготовке к экзамену, знания получаются неглубокими и непрочными. Студент теряет вкус к учебе. Постепенно он привыкает к «троечным» знаниям, перестает верить в свои возможности.

Хуже того, недобросовестный студент наносит вред не только себе, но и товарищам. Он дезорганизует учебный процесс, отвлекая силы преподавателей на поддержание минимального уровня знаний у студентов. Ведь лекция у самого лучшего профессора перестает быть творческим процессом, если он видит в аудитории скучающие лица, если он чувствует, что его не понимают. Тут уж не до творчества, донести бы до такого студента хотя бы только азбучные знания.

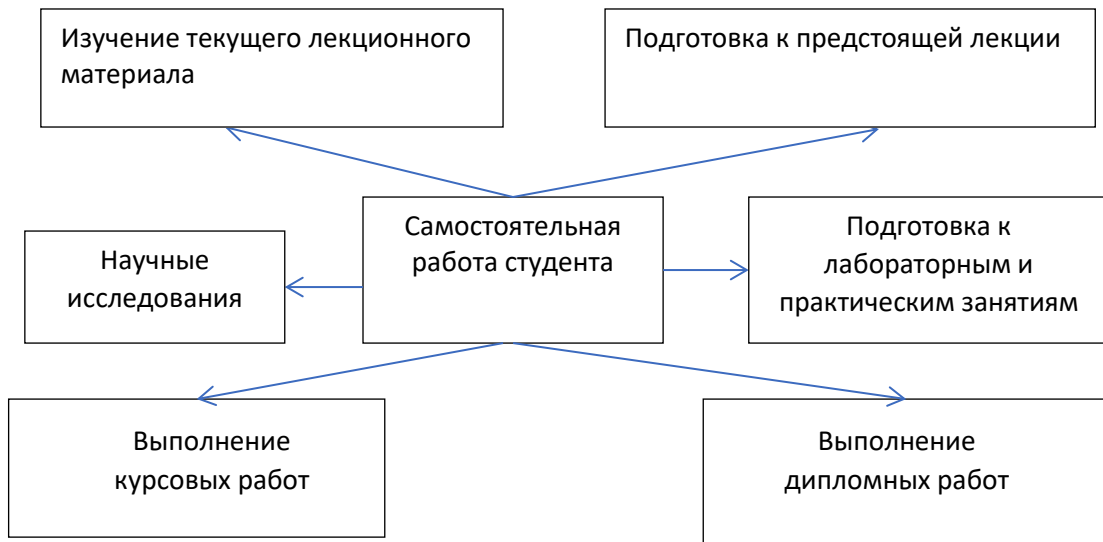


Рисунок – Основные элементы самостоятельной работы студента

Систематическое самостоятельное изучение лекционного материала не только предотвращает все эти неприятные последствия. Оно способствует выработке у студента навыков работы с книгой. Как книга не может заменить лекции, так и лекция не может заменить книги. Такая замена невозможна не только потому, что на лекции излагается не весь материал программы, но и потому, что на лекции студент работает вместе с преподавателем, а с книгой самостоятельно. При этом конспект облегчает работу с книгой. Прорабатывая лекционный материал по печатным и электронным книгам, и пользуясь конспектом, студент учится правильно работать с книгой. Такое изучение развивает творческое мышление и превращает студента на лекции из пассивного слушателя в активного участника творческого лекционного процесса. Такая лекционная аудитория, состоящая из активных студентов, поднимает и творческий процесс лектора, способствует повышению качества лекционного процесса и всего учебного процесса в целом.

Другой важнейшей составной частью самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская работа. Проведение научных исследований воспринимается начинающими студентами, как необычное и исключительное явление.

Научные исследования могут проводиться студентами в различных формах: подготовка рефератов, участие в НИРС, работа в студенческих научных кружках т.д.

Что касается пользы, которая приносит студенту научно-исследовательская работа, то она очевидна, по-видимому, и для первокурсника. Научно-исследовательская работа способствует творческому росту студента. Особенно ценными получаются те работы, которые проводятся совместно с преподавателями и под их руководством по кафедральной тематике научно-исследовательских работ и в студенческих научных кружках. Часто эти исследования ведутся по заказам различных научных учреждений и промышленных предприятий.

Конечно, исследование, проводимое студентом, не сразу становится темой доклада на научной конференции. На первых порах он изучает дополнительную литературу по избранной теме, делает первые неуверенные шаги в науке. Затем приходят первые результаты. С ними растет и уверенность в своих силах.

При проведении научных исследований студент учится критически осмысливать прочитанное, учит ставить вопросы и находить ответы на них, овладевает методикой проведения научных исследований, использованию математических методов и ЭВМ для численного анализа полученных результатов [1].

Для приобщения всех студентов к научным исследованиям в учебных планах может быть предусмотрено изучение курса «Организация научных исследований» (НИРС), где

помимо знакомства с методологией научной работы, студенты выполняют элементарные научные исследования в качестве фрагментов лабораторных или курсовых работ. Завершаться курс НИРС должен защитой самостоятельного научного исследования, тема которого определяется индивидуальным кафедральным заданием. При этом куратор кафедры, ответственный за НИРС, должен вести отчет об выполнении выданных заданий, что способствует определенному контролю за студентами.

Итак, подводя итог, можно сказать, если студент в течение всего периода обучения в университете будет систематически выполнять все выше указанные требования, то можно с уверенностью сказать, что он вполне будет отвечать триаде «Человек, Гражданин, Специалист», на что направлено все образование личности. При этом образование должен получать всю свою сознательную жизнь.

1. Бусыгин, Д.Ю. Человеческий капитал как основной фактор развития интеллектуального капитала университетов / Д.Ю. Бусыгин // *Цифровизация: наука и образование в условиях современных вызовов: сборник материалов I Международной Межфилиальной научной конференции*. 29 октября 2021 года – Ташкент: Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – С. 280-282.

2. Бусыгин, Ю.Н., Урсан Р.Ю. О проблеме формирования триады «Специалист-Человек-Гражданин» в высшем учебном заведении Республики Беларусь /Ю.Н. Бусыгин, Р.Ю. Урсан // *Материалы Международной науч.-практической конференции «Общество, право, личность: современные тенденции развития гуманитарного знания»*. – Вып. VIII. – Минск: Международный университет МИТСО, 2019, 26–27 ноября 2018 г. – С. 327–330.

3. Загуменнов, Ю.Л. От интернет-экономики к цифровой: вызовы для образования / Ю.Л. Загуменнов // *Цифровая экономика – экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект: Сборник статей международной научно-практической конференции*, Минск, 28 февраля 2019 года /Редколлегия: А.Б. Елисеев, И.А. Манковский [и др.]. – Минск: СтройМедиаПроект, 2019.–С. 157-159. – EDN VKSKQY.

4. Загуменнов, Ю. Л. Развитие управленческих компетенций студентов на основе демократизации и информатизации учебного процесса в вузе / Ю. Л. Загуменнов // *Открытое образование*. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 55-64. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-55-64. – EDN VIWHGA.

5. Загуменнов, Ю. Л. Компетенции преподавателей для использования ИТ в учебном процессе / Ю. Л. Загуменнов, С. А. Зенченко, В. А. Зенченко // *Информатизация непрерывного образования - 2018 : материалы Международной научной конференции: в 2 т., Москва, 14–17 октября 2018 г. Т. 2. – М.: РУДН, 2018. – С. 303-306. – EDN DZMXYY*

6. Закон Республики Беларусь «О внесении дополнений и изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании», 4 января 2014 г, №126-3.

7. Тихонович, О.П. Актуальность дистанционного обучения в высшем образовании: мировой опыт, тенденции, проблемы / О.П. Тихонович // *Шамовские чтения: сб. ст. XV Международ. науч.-практ. конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 г. Ч. 1. – М.: 5 за знания, 2023. – С. 379-383.*

8. Тищенко, Л.И. Конфликты в системе управления современной организацией / Л.И. Тищенко // *Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества. Материалы X международной практической конференции*, 2017.–С. 211-215.

УДК 372.893

К вопросу использования современных образовательных технологий в обучении истории студентов на практическом занятии

Буча Андрей Иванович, доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин, Минский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», <https://orcid.org/0000-0002-2638-4909>. abucha@reu.by

Аннотация: В статье дано обоснование применения современных технологий на практических занятиях по истории. Актуальность данной проблемы обусловлена высокими требованиями к качеству исторического образования. Использование интерактивных методов при проведении практических занятий позволяют вовлечь студентов в активную образовательную деятельность, повысить мотивацию и результативность процессом обучения.

Ключевые слова: практическое занятие; коллективное управление; метод «Наклейка»; метод Табу; синквейн.

Методические подходы, которые позволят студентам на достаточном уровне понять и усвоить содержание учебного исторического материала, деятельность преподавателя и обучающихся, средства достижения поставленной цели, отбор основного и дополнительного материала, дифференцированный подход в обучении, создание проблемной ситуации всегда стоят перед преподавателем при подготовке к учебным занятиям. Особенной подготовки требуют практические занятия.

Практические занятия – форма организации учебных занятий – одна из форм организации педагогом учебной деятельности обучающегося (обучающихся), в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий [3, с. 169].

Лекции и практические занятия между собой взаимосвязаны.

На лекции студенты изучают основной фактологический и теоретический материал. На практическом занятии происходит углубление и детализация научных знаний, их осмысление и контроль усвоения. При этом у студентов идет процесс применения теоретических знаний в новых учебных ситуациях.

Целостному восприятию изучаемой темы способствует целенаправленная работа по подготовке материалов для практического занятия. Прежде всего это подборка исторического материала, способствующего формированию исторического сознания, включая гражданственность и патриотизм. При этом методическая функция выступает ведущей, так как разнообразие содержания учебного материала, способы получения и переработки информации способствуют осмыслению и усвоению исторических знаний студентами. Необходимо отметить, что универсальной методики проведения занятий нет. Преподаватель использует как достижения методической науки прошлых лет, так и инновационные подходы.

Практические занятия, как правило, проводятся после лекции и направлены прежде всего на обучение студентов применять полученные знания и умения в учебной ситуации.

При подготовке к занятиям мы готовим конкретные, четко сформулированные, побуждающие студентов к творческой деятельности, опережающие задания. Обучающимся заранее необходимо обсудить и дать яркое и запоминающее название темы, сопроводить ее эпиграфами, которые в начале занятия или в конце его будут прокомментированы. Подготовка предполагает также актуализацию ранее изученного материала, подборку источников, примеров из научной литературы. Студентам необходимо изучить рекомендуемые материалы учебника, познакомиться с опубликованными источниками, наглядно-графическими материалами, подготовить устные сообщения, составить тезисы для выступления; продумать аргументацию для участия в дискуссиях; быть готовыми к контролю знаний.

Из опыта преподавания можно сделать вывод, что учение будет недостаточно эффективным, если сводится только к запоминанию дат, имен, понятий, воспроизведению содержания учебного материала. При этом, в основном нагрузка полностью ложится на преподавателя (он планирует, ставит задачи, информирует, контролирует, оценивает деятельность студентов). Наиболее оптимальными способами организации управления образовательной деятельностью студентов, на наш взгляд, является развитие собственной мыслительной деятельности студентов по приобретению и усвоению исторических знаний.

Преподаватель направляет эту деятельность, используя разнообразные источники, средства, задания как основной метод развития обучающегося.

Мы не исключаем большую и важную роль индивидуальной работы, когда обучающийся, используя активную мыслительную и аналитическую деятельность, приобретает стабильные знания. Однако, опираясь на новейшие исследования в области психологии, придерживаемся той точки зрения, что коллективные занятия, а практические занятия – это прежде всего коллективные занятия – дают значительный положительный эффект. В ходе их студенты спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями [1, с. 49]. Студент учится работать самостоятельно, получает помощь, когда она необходима от других студентов и только в случае, если проблема не решается, обращается за помощью к преподавателю. Таким образом, идет процесс формирования организационной культуры команды в группах студентов. Преподаватель организует взаимозависимость студента и команды, обеспечивает их взаимодействие и взаимопомощь [2, с. 18].

Существует много способов создания групп (команд) для изучения исторического материала. Например, использование интерактивных методов и технологий позволяет задействовать в образовательном процессе механизмы самоуправления и коллективного управления. Мы остановимся на формировании команды при помощи метода «Наклейка. Найдите друг друга без слов». На спины студентов прикрепляются стикеры или наклейки, на которых будут написаны названия государств, политических деятелей и т.д. (все зависит от темы). Студенты с помощью только невербальной коммуникации быстро поймут, что должны помочь объединиться в группы остальным, которых они могут видеть, и что они зависимы от помощи остальных. Это быстрое задание для начала занятия, если необходимо разделить студентов на группы.

Наш пример:

Николае Чаушеску – Бухарест – Румыния
 Александр Дубчек – Прага – Чехословакия
 Иосип Броз Тито – Белград – Югославия
 Имре Надь – Будапешт – Венгрия

По завершению формирования команды преподаватель спрашивает, как вы нашли друг друга, почему вы объединились именно так?

Усвоение учебного материала во многом зависит от смены видов деятельности, эмоционального воздействия на студентов. Применение таких приемов и методов как «лови ошибку», составление кластера, анализ текста, пометки на полях, учимся сообща, учебный мозговой штурм, написание эссе, бортовой журнал, ключевое слово, свободный обмен мнениями, толстые и тонкие вопросы, двухчастный дневник способствуют обучению студентов не только понимать события прошлого, но и современности, формируют у них умение принимать вызовы времени и адаптироваться к новым условиям.

Для понимания исторического процесса, проверки знаний можно применять метод Табу. При его использовании студенты должны объяснить своими словами историческое понятие, или пересказать текст и при этом не использовать «запрещенные слова». «Запрещенные слова» – слова, которые важны для объяснения, но так как они запрещены, затрудняют описание понятия или текста и заставляют студентов думать. Приведем пример применения метода в ходе изучения темы «Вторая мировая война». Студентам предлагается составить 5 предложений по описанию понятия «нацизм», не используя слова Германия, Гитлер, война, расовая теория. Задание вызывает затруднение у студентов. Однако в процессе размышления, сопоставления фактов, поиска слов-синонимов возможно его успешное решение.

Как вариант: студентам предлагается в предложенном тексте заменить запрещенные слова (выделенные жирным шрифтом) и пересказать текст: «Как видно, **нацисты** поставили своей целью путем войны расширить жизненное пространство для германской нации и достичь всемирного господства... Идеологическим обеспечением политики национал-

социализма стала пропаганда шовинизма, стимуляция расовой исключительности германской нации, разжигание ненависти к другим народам. Нацистское руководство широко использовало социологическое течение социал-дарвинизма, а также теорию про наследование здоровья человека и путей его усовершенствования, которая в 1883 г. получила название «евгеника» [4, с. 9].

Обучение через задания построено на том, что преподаватель является менеджером, а не транслятором знаний. Студентам предоставляются задания и материалы, которые они могут как самостоятельно, так и при поддержке друг друга и преподавателя использовать в качестве исторических свидетельств.

Подчиняясь целевой установке занятия при отборе содержания материала, мы стремимся использовать источники знаний, способные воздействовать на разум и чувства обучающихся. Одним из основных каналов познания исторических образов, событий и явлений является восприятие учебного материала через наглядное, визуальное обучение. Современные технические и технологические возможности помогают уточнить исторические представления студентов, создать зрительные образы исторического прошлого.

Мы придерживаемся той точки зрения, что наглядный источник не только передает сущность событий, но и усиливает эмоциональность в изложении материала. По мнению специалистов, составными элементами эмпатии обучающегося к историческому времени являются: а) возможность встать на место другого, принять его позицию; б) способность испытывать симпатию и сопереживание в отношении другого; в) способность испытывать эмоциональный дискомфорт в ответ на переживания другого; г) способность воссоздавать сознание другого человека, даже если этот человек жил в другое историческое время.

Работа с историческими источниками предполагает добывание фактов, которые необходимо извлекать, осуществляя достаточно сложные мыслительные операции. Приведем пример познавательного задания, требующего осмысления. Обучающимся предлагается внимательно рассмотреть фотографии и ответить на вопросы:

1. Кто, по-вашему мнению, изображен на этих фотографиях?
2. К какому историческому периоду их можно отнести?
3. Как бы Вы реагировали на то, что на этих фотографиях одна и та же женщина?
4. Под влиянием каких обстоятельств на нас смотрят как будто три разные женщины?
5. Что должна эта женщина пережить, чтобы так измениться?
6. Подумайте с какими временными интервалами были сделаны эти фотографии?
7. Что еще мы можем видеть в лицах этой женщины.



Рисунок 1 – Фотографии в паспортах Светланы Петровой, сделанные в мае 1941, мае 1942 и октябре 1942 (перед смертью от голода) во время блокады Ленинграда. Источник: <https://waralbum.ru/43788/>.

Достойным завершением изучения темы занятия является рефлексия. Нами чаще всего используется синквейн или формула ПОПС (П – позиция, О – объяснение, П – пример, С – следствие), которые способствуют образному восприятию и закреплению понятия, темы, формированию аналитических способностей обучающегося.

Приведем пример использования синквейна на тему фашизм.

Фашизм
преступный, антидемократический
порабощает, подавляет, терроризирует
совершает преступление против человечества
Разрушение.

Для рефлексии мы также предлагаем студентам написать текст, начинающийся словами «Сегодня на занятии я...». Студенты отмечают, что разнообразная деятельность, работа в группах позволили лучше понять и усвоить учебный материал, прийти к пониманию и оценке исторических событий.

Мы исходим из того, что содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности [5; 6]. Разнообразие деятельности на занятии повышает мотивацию, активизирует мыслительную, исследовательскую деятельность обучающихся. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать творческому росту обучающихся.

1. Журавлев, В. В. *Дидактические особенности организации практических занятий в вузе* / В. В. Журавлев // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. – 2008. – № 1. – С. 48-54.

2. Загуменнов, Ю.Л. *Использование информационных технологий в развитии иноязычной научной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза* / Ю. Л. Загуменнов // *Открытое образование*. – 2022. – Т. 26. – №1. – С. 13-23.

3. Новиков, А.М. *Педагогика: словарь системы основных понятий* / А. М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

4. Новік, Я.К. *Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны): Курс лекцый* / Я. К. Новік, Н. Я. Новік. – Мн.: БДУІР, 2006. – 186 с.

5. Шамова Т.И. *Кластерный подход к развитию образовательных систем* // *Народное образование*. – 2019. – № 4. – С. 101-104

6. Шклярова О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами* / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 378.147.227

Технологии поддержки продуктивной деятельности в процессе обучения

Возмитель Ирина Георгиевна, старший преподаватель кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского Филиала Российского Экономического Университета им. Г. В. Плеханова, г. Минск, SPIN-код: 5725-3909, AuthorID: 949468, <https://orcid.org/0000-0002-1483-0967>, vozmitel@mail.ru

Аннотация: В статье приведён краткий обзор возможностей поддержки продуктивной деятельности в обучении. Приведены примеры педагогических технологий, проявившихся в 2010-2020гг.

Ключевые слова: образовательный процесс; педагогические технологии; инновации.

Технологии поддержки продуктивной деятельности в обучении включают в себя различные методы и инструменты. Целью преподавателя практически всегда является улучшение процесса обучения. Накапливаются приёмы и педагогические технологии, которые постоянно совершенствуются и видоизменяются.

Можно перечислить некоторые из них.

Электронные учебные материалы: цифровые учебники, учебные пособия, интерактивные презентации и другие материалы, доступные в электронном виде, помогают студентам лучше усваивать информацию и экономить время [1]. Преподавателю электронная версия позволяет вносить актуальные правки оперативно и достаточно легко.

Виртуальные лаборатории: виртуальные лабораторные работы позволяют студентам проводить эксперименты и исследования, не выходя из класса или дома.

Онлайн-курсы: для студентов это доступ к высококачественным образовательным ресурсам и возможность учиться у лучших преподавателей со всего мира. Для преподавателей – это отличный методический материал для расширения возможностей.

МООК (Массовые открытые онлайн-курсы): здесь предлагаются бесплатные курсы от ведущих университетов и образовательных организаций, которые могут быть пройдены студентами самостоятельно. Например, образовательные ресурсы, такие как Coursera, Khan Academy и EdX, предоставляют студентам доступ к качественному образованию бесплатно или за небольшую плату. Соответственно сертификаты, получаемые студентами, могут учитываться при итоговом контроле.

Видеоконференции и вебинары: видеоконференции позволяют студентам и преподавателям общаться в реальном времени, а вебинары - просматривать онлайн-лекции и семинары.

Онлайн-тестирование и оценивание: системы онлайн-тестирования и оценивания позволяют студентам проходить тесты и экзамены в удобное для них время и получать результаты быстро и точно. Для преподавателя это является дополнительными методическими материалами, позволяющими уменьшить время рутинной работы [7].

Социальные сети для образования: широко распространённые онлайн-платформы, такие как Facebook, Twitter, Instagram и YouTube, могут использоваться для обмена информацией, обсуждения тем и вопросов, а также для создания сообществ студентов и преподавателей.

Мобильное обучение: приложения и игры для смартфонов и планшетов, позволяющие изучать новые темы и закреплять пройденный материал в любое время и в любом месте.

Адаптивное обучение: системы адаптивного обучения, которые предлагают индивидуальные учебные планы и рекомендации, основанные на анализе результатов обучения студента и его предпочтений.

Перевернутый класс: метод “перевернутого класса”, когда студенты смотрят видеолекции или читают материалы дома перед занятием, а в классе обсуждают и применяют полученные знания [3].

Можно добавить ещё следующие возможности, которые появились и проявились ярко в течение 2010-2020гг.

Технологизация образования: новые технологии, такие как искусственный интеллект, большие данные, виртуальная реальность, облачные вычисления и интернет вещей, могут быть интегрированы в образование для улучшения качества обучения и повышения его эффективности.

Геймификация обучения: использование игровых элементов в обучении может повысить мотивацию студентов и сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

Персонализация обучения: технологии позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого студента, учитывая его потребности, интересы и способности.

Повышение квалификации преподавателей: технологии могут помочь преподавателям повысить свою квалификацию и получить доступ к новым методикам и ресурсам [5;6; 8].

Вовлечение студентов в процесс обучения: студенты могут участвовать в создании учебного контента, что повышает их вовлеченность и мотивацию [4].

Развитие критического мышления и навыков решения проблем.

Однако, интеграция новых технологий в учебный процесс несет в себе также определенные риски и вызовы. Здесь надо подчеркнуть аспекты кибербезопасности, возникающие этические вопросы и проблемы доступности. Поэтому важно подходить к интеграции технологий обдуманно и с учетом возможных рисков. [10].

Применение этих и других технологий поддержки продуктивной деятельности помогает сделать процесс обучения более эффективным, интересным и доступным для студентов [2; 9].

1. Бригадин, Д. П. Методы оценки качества образовательных информационных ресурсов / Д. П. Бригадин, Н. Н. Горбачев, Е. В. Маковская // Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 г. Ч. 1. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 324-331. – EDN TRITPZ.

2. Загуменнов, Ю. Л. От интернет-экономики к цифровой: вызовы для образования / Ю. Л. Загуменнов // Цифровая экономика - экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект: Сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 года / Редколлегия: А.Б. Елисеев, И.А. Маньковский [и др.]. – Минск: СтройМедиаПроект, 2019. – С. 157-159. – EDN BKSKQY

3. Загуменнов, Ю. Л. Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в формировании лидерских качеств у будущих ИТ специалистов / Ю. Л. Загуменнов // Открытое образование. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 16-26. – DOI 10.21686/1818-4243-2023-2-16-26. – EDN RMEAAW.

4. Загуменнов, Ю. Л. Развитие управленческих компетенций студентов на основе демократизации и информатизации учебного процесса в вузе / Ю. Л. Загуменнов // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 55-64. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-55-64. – EDN VIWHGA.

5. Загуменнов, Ю. Л. Компетенции преподавателей для использования ИТ в учебном процессе / Ю. Л. Загуменнов, С. А. Зенченко, В. А. Зенченко // Информатизация непрерывного образования - 2018: материалы Международной научной конференции: в 2 т., Москва, 14–17 октября 2018 г. Т. 2. – М.: РУДН, 2018. – С. 303-306. – EDN DZMXYY

6. Кобяк, Г. Ф. Использование технологий E-learning при подготовке кадров высшей квалификации / Г. Ф. Кобяк, Е. Ф. Кобяк // Цифровая экономика - экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект: Сб. ст. международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 г. – Минск: СтройМедиаПроект, 2019. – С. 114-116. – EDN NUAQIU.

7. Лукин, К. Д. Применение ИТ-технологий в преподавании курса "Методы оптимальных решений" / К. Д. Лукин, Г. Ф. Кобяк // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: Материалы VIII международной научно-практической конференции, Минск, 14 мая 2015 г. – Минск: ООО "Ковчег", 2015. – С. 158-161. – EDN YQTLNL.

8. Подготовка кадров для инновационной экономики союзного государства в Минском филиале Российского государственного экономического университета им. Г.В.Плеханова / Н. Н. Горбачев, В.Н.Курбацкий, Ю.Л.Загуменнов [и др.] // Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сб. ст. X Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2018 г. Ч. 1. – М.: "5 за знания", 2018. – С. 328-334. – EDN XVPIHJ.

9. Тихонович, О.П. Актуальность дистанционного обучения в высшем образовании: мировой опыт, тенденции, проблемы / О.П. Тихонович // Шамовские чтения: сб. ст. XV Международной научно-практической конф.: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 г. Ч. 1. – М.: 5 за знания, 2023. – С. 379-383.

10. Holmes, A. Ghost Writer: Microsoft Looks to Add OpenAI's Chatbot Technology to Word, Email [Electronic resource] / A. Holmes, K. McLaughlin // The Information, 2013-2023 – Mode of access: <https://www.theinformation.com/articles/ghost-writer-microsoft-looks-to-add-openais-chatbot-technology-to-word-email>. – Date of access: 12.12.2023.

УДК 658:330.14

Ключевые показатели эффективности образовательного процесса

Ермакова Татьяна Александровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Минск, <https://orcid.org/0009-0005-3419-1081>, taermakova@reu.by

Аннотация: В данной статье рассмотрены подходы к выбору ключевых показателей эффективности образовательного процесса. Эффективность образовательного процесса можно оценивать с использованием трех групп показателей: показателей, непосредственно связанных с характеристиками выхода этого процесса (специалистов в определенной области); показателей, определяющих характеристики качества самого процесса; показателей удовлетворенности внутренних и внешних потребителей процесса. Правильный выбор номенклатуры ключевых показателей эффективности позволит более объективно оценивать сложившуюся ситуацию, выявлять проблемы, выработать направления оптимизации образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, процессный подход, система менеджмента качества, ключевые показатели эффективности.

Задача обеспечения эффективности образования всегда была и остается весьма важной. Для ее решения привлекаются различные образовательные методы и подходы. При их применении возникает вопрос: насколько эффективны эти подходы? Имеет ли смысл тратить время и интеллектуальные усилия на их освоение, адаптацию и применение? В данной работе обобщаются известные подходы к оценке эффективности образовательного процесса, а также предлагается выбор ключевых показателей эффективности с точки зрения процессного подхода.

Наиболее общий подход к оценке эффективности образовательного процесса заключается в возможности использования методов оценки эффективности управленческих решений в целом. Здесь следует выделить ряд причин, которые дают основания для такого подхода. И в том и в другом случае есть необходимость выявления целей и степени их достижения. Кроме этого необходимо использовать ряд методов для сбора и анализа данных (в случае образовательного процесса - это анализ статистики успеваемости студентов, анализ абсолютной и качественной успеваемости, анализ удовлетворенности студентов и ряд других). Также необходимо определить результативность принятия решений, то есть провести анализ соответствия (превышения) фактических показателей плановым. Решения в области образования предполагают корректировки планов, выбор наиболее оптимальной стратегии развития учреждения образования, выбор новых специальностей и направлений образования. Реализация такого рода задач дает возможность использовать традиционные методы принятия управленческих решений, но в другой предметной области (методы аналитической иерархии, методы теории нечетких множеств, управление проектами и др.). Традиционно оценивание эффективности принятых управленческих решений производится по таким критериям, как степень научной обоснованности решения; ориентация на изучение и использование прогрессивного отечественного и зарубежного опыта; расходы, связанные с разработкой проектов решений; степень риска в реализации решений и др. [1].

Важно понимать, что образовательный процесс можно оценивать по различным видам эффективности: экономическая, социальная, педагогическая, учебная. Выбор показателей связан со стратегией развития учреждения образования, возможными проблемами с контингентом обучающихся (например, демографическая яма) и другими основаниями. Для каждого вида эффективности используются определенные показатели и методы оценивания.

Учебная эффективность связана с уровнем усвоения знаний студентами (учащимися). Для оценки учебной эффективности используются методы проверки знаний: тесты, контрольные опросы, решение задач, выполнение проверочных заданий и др.

Для оценки педагогической эффективности следует обращать внимание в первую очередь на качество работы преподавателя: насколько изложение материала доступно и понятно студентам, используются ли методы активизации работы, в какой степени преподаватель опирается в своей работе на современные информационные и педагогические технологии.

Если образовательный процесс направлен на формирование навыков критического мышления, эффективной коммуникации, социальной ответственности, то в данном случае речь идет о социальной эффективности образовательного процесса.

Важной также является и экономическая эффективность образовательного процесса, особенно в современных условиях. Она проявляется в определении уровня затрат на подготовку специалиста, доле выпускников, получающих работу в соответствии со своим дипломом и уровень заработной платы.

Традиционные подходы к оценке эффективности образовательного процесса предполагают оценивание академической успеваемости: уровень абсолютной, качественной успеваемости, количество и доля дипломов с отличием, средний балл обучающихся, степень использования результатов исследований обучающихся в учебном процессе.

Ряд исследователей, которые занимались оценкой эффективности образовательных программ, выделяют следующие наиболее распространенные подходы [7]:

- целевой подход (основан на предположении, что функция оценки состоит в определении степени достижения запланированных целей или задач программы);
- управленческий подход (ориентирован на принятие решений, учитывает три составляющих образовательной программы: входные данные, процессы и выходы продукта);
- «понимающий» подход (в ходе оценивания образовательных программ с использованием такого подхода предпринимаются попытки описать характеристики и взаимоотношения между различными участниками программ, например, между преподавателями и обучаемыми).

Управленческий подход тесно связан с процессным подходом. Процессный подход предполагает выделение в любой компании (организации, в том числе в учреждении образования) сети процессов и работу с ними: идентификацию, описание, моделирование, разработку регламентов, обоснование и выбор показателей оценки эффективности, анализ и оптимизацию процессов.

Работа с процессами с использованием принципов процессного подхода ведется в вузах и в рамках внедрения и сертификации систем менеджмента качества (СМК). Идентификация процессов в разных учреждениях образования выполняется по-разному. Наиболее часто выделяют процессы:

- образовательная деятельность;
- научная и инновационная деятельность;
- идеологическая, воспитательная работа;
- стратегическое планирование, анализ и улучшение СМК.

При методически более обоснованном подходе идентификация процессов и работа с ними ведется с учетом классификации процессов, то есть выделения трех или четырех групп процессов (основные процессы, процессы управления, обеспечивающие процессы и процессы мониторинга и развития). К первой группе, как правило, относят процессы [3]: подготовка специалистов на первой ступени высшего образования; подготовка магистров на второй ступени; подготовка научных работников высшей квалификации; идеологическая и воспитательная работа; научно-исследовательская и инновационная деятельность.

Ко второй группе - «Процессы управления (руководящие процессы)» - могут быть отнесены следующие процессы: маркетинг; стратегическое планирование; проектирование образовательных программ; планирование образовательных процессов; менеджмент процессов и ресурсов; анализ СМК руководством; управление несоответствиями; корректирующие и предупреждающие действия; информирование общественности.

Третья группа процессов - «Процессы обеспечения» - может включать такие процессы: кадровое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; библиотечное и информационное обслуживание; редакционно-издательская деятельность; финансовое обеспечение; управление инфраструктурой и рабочей средой; социальная поддержка студентов и сотрудников; прием студентов; распределение выпускников; взаимодействие с поставщиками; взаимодействие с потребителями.

В четвертую группу («Процессы мониторинга, измерений») могут включаться следующие процессы: мониторинг и измерение процессов; мониторинг, измерения, оценка студентов; внутренний аудит; управление средствами измерения и контроля; оценка удовлетворенности потребителей.

Выделение процессов возможно несколько иначе. Например, процесс «Распределение выпускников» можно отнести к одной из функций основного процесса «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования». Именно этот процесс формирует основной выход – дипломированного специалиста с высшим образованием, который обладает определенными характеристиками, необходимыми для потребителей (предприятий, организаций, учреждений). Также представляется сомнительным отнесение процедур взаимодействия с поставщиками и потребителями к процессам обеспечения, поскольку такое взаимодействие тесно связано с оценкой удовлетворенности.

В ряде учебных заведений возникли проблемы при использовании процессного подхода в момент внедрения систем менеджмента качества. В стандартах для таких систем декларируются важные принципы, которые являются основополагающими и которым необходимо обязательно следовать. К ним относятся системный принцип, фокус на потребителя и процессный подход. В стандартах ИСО приводятся также требования к СМК и документообороту, которым нужно следовать, чтобы добиться реализации указанных принципов [2].

Все процессы СМК как на предприятиях, так и в учреждениях образования предполагают соответствующий документооборот. Документы СМК используются для описания функционирующей на предприятии системы менеджмента качества и анализа ее эффективности. Номенклатура документации СМК стандартизирована и включает политику и цели в области качества, руководство по качеству, паспорта процессов, документированные процедуры, записи о качестве и другие документы. Разработка документов весьма трудоемка, поскольку работа с каждым процессом предполагает его подробное описание, построение модели и выбор ключевых показателей эффективности. В связи с этим менеджмент часто добавляет еще одну дополнительную систему документооборота для СМК. Как следствие работы с документами дублируются, количество документов увеличивается. Методик, которые определяли бы пути разработки единой системы документооборота, не предлагалось [2]. Все это приводило к горячим спорам по поводу целесообразности внедрения СМК в учреждения образования, в результате которых было принято решение не использовать данный подход. Такое решение, к сожалению, не согласуется со стремлением вузов занимать более высокие положения в разнообразных рейтингах, которые показывают возможности и потенциал учебного заведения.

Несмотря на то, что образовательный процесс в учебном заведении нельзя рассматривать в отрыве от других процессов, акцентируем внимание на оценке эффективности этого процесса. Образовательный процесс, как уже отмечалось выше,

формирует основной выход – дипломированных специалистов, поэтому его качество и его критерии необходимо оценивать в первую очередь.

Для выработки ключевых показателей эффективности образовательного процесса можно выделить несколько групп показателей: непосредственно связанные с характеристиками выхода этого процесса (специалистов в определенной области), связанные с характеристиками качества самого процесса, и удовлетворенности потребителей выхода процесса.

К первой группе отнесем традиционные показатели: абсолютная и качественная успеваемость по итогам завершения учебного курса, средний балл по итогам сессии, количество и процент выпускников, получивших диплом с отличием, количество отчисленных студентов (по итогам экзаменационной сессии либо по результатам итоговой аттестации) и др.

Вторая группа показателей связана с характеристиками качества самого образовательного процесса как технологии, состоящей из определенных этапов (процедур, функций). К ним отнесем доступность учебных информационных ресурсов и методических рекомендаций, соотношение времени аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, доступность современных информационных технологий, в том числе дистанционных, качество преподавания (отзывы студентов и рейтинг преподавателя).

Третья группа показателей связана с удовлетворенностью потребителей [4; 5; 6]. Здесь можно выделить внутренних потребителей (выпускников, студентов, персонала) и внешних потребителей (работодателей, заказчиков НИР, органы государственного управления). К критериям удовлетворенности внутренних потребителей можно отнести: количество выпускников, работающих по специальности; количество выпускников, продолжающих обучение на второй ступени в том же вузе; количество претензий и жалоб от студентов; количество конфликтных ситуаций (преподаватель – студент, преподаватель – руководство, деканат – студент); текучесть кадров; количество конфликтных ситуаций между руководством вуза и сотрудником.

К критериям удовлетворенности внешних потребителей отнесем: количество заявок от организаций на распределение выпускников; количество обучающихся студентов по направлениям организаций; количество жалоб и претензий внешних потребителей; количество благодарственных писем; объем финансирования НИР; расширение географии заказчиков и др.

Таким образом, выбор ключевых показателей эффективности образовательного процесса необходимо связывать с методиками процессного подхода, делать акцент не только на характеристики выхода этого процесса, но и на качество самого процесса и удовлетворенность внешних и внутренних потребителей. Это необходимо для принятия обоснованных информированных решений, так как ключевые показатели эффективности предоставляют важную информацию руководству и преподавателям, позволяют выявить лучшие практики и наиболее успешные стратегии, определять проблемные места и улучшать свою деятельность.

1. *Ермакова, Т.А. Подходы к оценке экономической эффективности проектов по реинжинирингу бизнес-процессов / Т.А. Ермакова // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15-16 мая 2013 г.: в 2 т. – Минск: БГЭУ, 2013. – Т.2. – С. 360-361.*

2. *Ермакова, Т.А. Проблемы внедрения процессного подхода в управлении на предприятиях Республики Беларусь / Т.А. Ермакова, В.В. Кузьминов // Научные труды БГЭУ. – Минск: БГЭУ, 2014. – Вып. 7. – С.146-153.*

3. *Жарский, И. М. О формировании системы менеджмента качества Белорусского государственного технологического университета / И. М. Жарский // Высшая школа. - 2009. - № 3. - С. 15-20.*

4. *Загуменнов, Ю.Л. Вызовы во внешней и внутренней оценке качества образования в вузе / Ю.Л. Загуменнов // Современные инновационные образовательные технологии в*

информационном обществе: *Материалы XIV Международной научно-методической конференции, Пермь, 20 марта – 29 2022 г. – Пермь, 2022. – С. 71-78. – EDN CYGXUJ.*

5. Загуменнов, Ю. Л. *Желаемое и действительное участие студентов в управлении университетом в контексте Болонского процесса / Ю. Л. Загуменнов, А. И. Рамзаев // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: Мат. XI международной научно-практической конференции, Минск, 28 мая 2018 г. – Минск: "Ковчег", 2018. – С. 315-317. – EDN UOLGYP.*

6. Загуменнов, Ю. Л. *Демократизация управления в высшей школе / Ю. Л. Загуменнов // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2019 года. Ч. I. – М.: МПГУ, 2019. – С. 49-52. – EDN CXLXYB.*

7. Задорин, И.В. *Разработка методики оценки эффективности профессиональных образовательных программ. Теоретико-методологическое обоснование работы / И.В.Задорин, Н.П.Возжова, Л.В.Шубина, Е.В.Халкина. – URL: https://www.zircon.ru/upload/iblock/a78/Ocenka_jeffektivnosti_obrazovatelnyh_programm_obosnovanie_2001.pdf (дата обращения: 16.01.2024).*

УДК 37.086

ESG компетенции

Зенченко Сергей Алексеевич, старший научный сотрудник, кандидат технических наук, доцент, Минский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, г. Минск, szenchenko@reu.by

Аннотация: Развитие ESG отчетности требует определения и развития компетенций сотрудников, ответственных за подготовку отчета. Различные области ESG требуют профессиональных компетенций, в то же время синтез информации из различных областей предусматривает наличие креативных и системных компетенций. В статье предлагается дополнить эти компетенции «компетенцией по определению причинно-следственных связей», которые будут составлять ядро ESG компетенций.

Ключевые слова: ESG; ответственное инвестирование; окружающая среда; социальное развитие; управление; компетенции; показатели.

ESG-принципы характеризуют ответственное инвестирование и оказывают влияние на решение инвесторов предоставлять свои финансовые ресурсы. ESG включает в себя экологию (окружающую среду), социальное развитие и управление [1].

Окружающая среда – инвесторы должны учитывать экологические воздействия в своих инвестиционных решениях, находя устойчивые инвестиции и компании, которые демонстрируют их приверженность сокращению выбросов и борьбе с изменением климата.

Социальное развитие – ответственные инвесторы должны искать социально ответственные инвестиции, которые не только приносят финансовую прибыль, но и со временем приносят пользу обществу.

Управление – может включать в себя разрешение потенциальных внутренних конфликтов между компанией и ее инвесторами. Управление имеет большое значение для инвестирования, поскольку оно демонстрирует приверженность решению проблем и ответственную практику.

Чтобы помочь компаниям внедрить подход к ведению бизнеса, основанный на принципах, ООН разработала Десять принципов Глобального договора ООН, которые помогут компаниям выполнять свои основные обязанности перед людьми и планетой. Эти 10 принципов сгруппированы следующим образом [7]:

Права человека

Принцип 1: Деловые круги должны поддерживать и уважать защиту провозглашенных на международном уровне прав человека.

Принцип 2: Деловые круги не должны быть причастны к нарушениям прав человека.

Труд

Принцип 3: Деловые круги должны поддерживать свободу объединения и реальное признание права на заключение коллективных договоров;

Принцип 4: Деловые круги должны выступать за ликвидацию всех форм принудительного и обязательного труда;

Принцип 5: Деловые круги должны выступать за полное искоренение детского труда;

Принцип 6: Деловые круги должны выступать за ликвидацию дискриминации в сфере труда и занятости.

Окружающая среда

Принцип 7: Деловые круги должны поддерживать осторожный подход к решению экологических проблем.

Принцип 8: Деловые круги должны предпринимать инициативы по повышению экологической ответственности.

Принцип 9: Деловые круги должны поощрять разработку и распространение экологически чистых технологий.

Борьба с коррупцией

Принцип 10: Деловые круги должны бороться с коррупцией во всех ее формах, включая вымогательство и взяточничество.

В начале 2005 года были разработаны Принципы ответственного инвестирования (Principal for Responsible Investment), которые были подписаны группой из 1 700 владельцев активов и инвестиционных менеджеров [5]. Принципы ответственного инвестирования (PRI) способствуют включению факторов ESG в процесс принятия инвестиционных решений. PRI предлагает шесть принципов, призванных направлять действия институциональных инвесторов, стремящихся включить факторы ESG в инвестиционную практику и эффективность [5]:

Принцип 1: включение вопросов ESG в процессы инвестиционного анализа и принятия решений.

Принцип 2: включение вопросов ESG в нашу политику компании и практику владения.

Принцип 3: надлежащее раскрытие информации по вопросам ESG от компаний, в которые мы инвестируем.

Принцип 4: способствование принятию и внедрению принципов в инвестиционной отрасли.

Принцип 5: совместная работа, чтобы повысить эффективность реализации принципов.

Принцип 6: отчет о деятельности и прогрессе в реализации принципов.

Вместе принципы PRI и Глобального договора ООН обеспечивают базовую основу, которая может определять цели, показатели и результаты отчетности в области ESG. Руководствуясь этими принципами, компании могут создать устойчивую культуру и убедительное ценностное предложение, основанное на корпоративной устойчивости и добросовестном управлении.

Учитывая многоплановость ESG-принципов, особое внимание следует уделить компетенциям лиц, участвующих в ответственном инвестировании. В [6] рассматриваются 7 компетенций для их успешного внедрения. Этот набор компетенций можно использовать для проверки, оценки и анализа себя и других, а также для развития, совершенствования и обучения:

1. Моральные ценности

Лидеры ESG имеют свой собственный моральный компас, состоящий из цели и основных ценностей. Лидеры ESG определяют свои личные цели в терминах ESG. Лидеры ESG также имеют четкие ценности, которые служат ориентиром для их решений и действий. Некоторыми важными ценностями ESG являются забота, устойчивость, цикличность, разнообразие, инклюзивность и ответственность.

2. Любопытство

Лидерам ESG любопытно. Им любопытно, потому что они хотят знать, в чем заключаются проблемы ESG, что на самом деле влекут за собой эти проблемы ESG, и насколько велики и опасны эти проблемы ESG. Без знания вопросов нет необходимости срочно предпринимать действия в области ESG. Любопытство лидеров основано на их моральных принципах. Лидеры ESG чутки, заинтересованы, вовлечены и чувствительны. Проблемы ESG – это проблемы, которые следует решать, а не игнорировать.

3. Обязательства

ESG – это также обязательства. Приверженность в смысле убежденности в том, что ESG сейчас очень важна. ESG требует не незначительных изменений, а серьезного перехода или даже трансформации. Поскольку переход к ESG занимает много времени, он требует полной отдачи. Лидеры ESG верят в свою ответственность, а также в свои способности инициировать изменения. ESG требует гораздо большего, чем просто включение этого вопроса в повестку дня, назначение должностного лица ESG и отчетность по ESG. ESG — это не шаг, а путешествие. Не на время, а на всю жизнь.

4. Креативность

Лидеры ESG делают бизнес на основе ESG. Лидер ESG не новичок в бизнесе, но знает, как связать проблемы ESG с инновациями, новыми продуктами и услугами, используя для этого технологии. Лидер ESG не идеалист, а реалист. Лидеры ESG творчески подходят к превращению вопросов ESG в новые бизнес-модели.

5. Мужество

Лидеры ESG имеют смелость действовать и оказывать влияние. Что касается ESG, существует большая неопределенность, многое поставлено на карту, многие люди могут быть против изменений ESG. Смелые решения и действия лидеров необходимы для обновления бизнес-моделей, выбора другой модели управления, достижения долгосрочного создания стоимости для заинтересованных сторон вместо краткосрочного создания стоимости для акционеров и внедрения показателей для оценки социального и экологического бизнеса. капитал. Лидеры ESG готовы идти на риск, особенно в эпоху, когда риск не одобряется. Лидеры ESG готовы экспериментировать, работать методом проб и ошибок и учиться на ошибках.

6. Сотрудничество

Лидеры ESG готовы сотрудничать. Возглавлять изменения ESG — это не то, что вы делаете в одиночку. Вы делаете это вместе, друг с другом, в сотрудничестве, в движении, в сетях, в партнерстве, в новых предприятиях. Цель ESG — вдохновлять друг друга и учиться друг у друга. В этом смысле речь идет не о лидерах ESG, а о лидерстве ESG. Процесс и взаимодействие с подписчиками. Лидеры ESG приобретают своих последователей в ESG. Они делают это в своей организации, создавая культуру ESG. Лидеры ESG превращают свою организацию в сообщество, ориентированное на ESG, внедряя правильные программные средства контроля ESG и показывая пример ESG.

7. Последовательность

Лидеры последовательны. Их поведение соответствует тому, что они проповедают и учат. ESG-лидерство — это детали, вплоть до особенностей поведения лидера. ESG должен быть чистым, реальным, искренним, потому что, если он ложный, мы считаем его лицемерным и вскоре оппортунистическим. Последовательность не означает, что лидеры должны быть идеальными, а означает, что их собственные ESG-предположения реализуются последовательным образом. Лидеру, который требует самых высоких экологических стандартов на работе, но является крупным потребителем энергии в личной жизни, есть что объяснить. То же самое касается лидера, который ставит наилучшие цели в области прав человека, но в то же время лоббирует защиту окружающей среды.

В свою очередь, в [4] рассматриваются 12 компетенций для успешной подготовки ESG доклада. WELL – это ведущая глобальная рейтинговая система и первая система, ориентированная исключительно на то, как здания и организации могут улучшить комфорт, улучшить выбор и улучшить здоровье и благополучие людей. Разработанная более 10 лет

и поддерживаемая научными исследованиями, WELL улучшает здоровье и благополучие во всей сфере ESG с помощью стратегий, разработанных для защиты и содействия физическому, психическому и социальному благополучию сотрудников и заинтересованных сторон. WELL включает несколько уровней компетенций:

Индивидуальные компетенции.

Здоровье и благополучие: физическое и психическое здоровье, устойчивость психического здоровья, поведение в отношении здоровья.

Процветание: баланс между работой и личной жизнью, ролевая нагрузка, цель, энергия, способность перезаряжаться.

Энергия производительности и мотивация производительности: процветание сотрудников, структура работы и отношения, вовлеченность, воспринимаемая суть и поддержка.

Эффективность сотрудников: воспринимаемая сосредоточенность, внимание и производительность, удовлетворенность работой.

Организационные компоненты.

Организационная эффективность: эффективность организации, лидерства и сотрудников, финансовое благополучие.

Организационная культура и взаимодействие: организационная стратегия и ее исполнение, структура, отношения и коммуникация, управление талантами, взаимодействие.

Управление рисками: разнообразие, справедливость и инклюзивность, готовность к чрезвычайным ситуациям, здоровье и безопасность, устойчивость активов и организации.

Среда заботы и поддержки: рабочее место и лидерство, реальная и предполагаемая поддержка благополучия, коллективное благополучие.

Компетенции, относящиеся к окружающей среде

Качество окружающей среды: световые воздействия, качество воздуха, тепловой комфорт, акустику, качество воды.

Восприятие жильцами и рынком качества внутренней среды: воспринимаемая удовлетворенность, качество внутренней среды, здоровье и безопасность, эстетика и дизайн, инклюзивный дизайн, дизайн с учетом ощущения места.

Компетенции сообщества

Вовлечение сообщества и заинтересованных сторон: политика и инициативы по вовлечению сообщества, общие/коллективные ценности и практики, местоположение и удобства, равенство и историческое признание.

Глобальные компетенции

Экологическая, социальная и управленческая прозрачность и отчетность: ESG, CSR, ЦУР ООН, отчетность по выбросам углерода, стандарты зеленого строительства, природный капитал, отчетность о воздействии на биоразнообразие.

Этот структурированный, многоуровневый подход помогает организациям улучшать и отслеживать состояние здоровья и благополучия человеческого и социального капитала целостным, логичным и легко передаваемым способом. Организации также могут выбирать соответствующие компетенции и сопутствующие показатели из структуры для отслеживания с течением времени на основе своих собственных потребностей, от отдельных до глобальных масштабов. Кроме того, он обеспечивает основу для стандартизации ранее неоднозначных социальных показателей ESG и позволяет сравнивать эффективность внутри рынков.

В [2] рассматриваются ключевые показатели оценки при присвоении ESG рейтинга компаний (Таблица), а также основные стандарты для формирования ESG отчетов, такие как Global Reporting Initiative (GRI), Sustainability Accounting Standards Board (SASB), GRESB и другие.

Таблица – Ключевые показатели оценки

Е-показатели	S-показатели	G-показатели
Экологическая политика	Ориентированность на повышение качества жизни и здоровья людей	Деловая репутация
Влияние на климат	Забота о безопасности общества	Стратегия эффективного устойчивого развития
Стратегия по изменению климата	Поддержание равенства и уважение достоинства личности	Гибкая структура управления
Обращение с отходами	Достойная оплата труда и социальный пакет для сотрудников	Учет мнений и пожеланий сотрудников
Эффективность использования природных ресурсов	Получение и обработка обратной связи от клиентов	Антикоррупционная деятельность
Сохранение биоразнообразия	Возможности для профессионального развития. Обновление и ротация кадров	Система управления рисками
План по снижению выбросов парниковых газов и их компенсация	Охрана труда и производственная безопасность	Доступность информации о деятельности
Развитие зеленых проектов	Выстраивание взаимоотношений с населением	Защита интеллектуальной собственности

Эти показатели также соответствуют определенным компетенциям специалиста, оценивающего ESG компании.

Приведенные выше компетенции, относятся, в основном, к профессиональным компетенциям, которые позволяют определить и оценить специальные области профессиональной активности. Кроме этого, необходимо определить структуру оценки активности. В известном стихотворении Р. Киплинга «Есть у меня шестерка слуг...» [3], определены вопросы, ответы на которые позволяют получить причинно-следственные связи событий: «...зовут их: как и почему, кто, что, когда и где». Поэтому имеет смысл определить «компетенцию по определению причинно-следственных связей», которая, наряду со стратегической компетенцией и креативной компетенцией будут составлять ядро ESG компетенций.

1. Завалева А., Россинский В. ESG стандарты нефинансовой отчетности. – <https://hpb-s.com/news/esg-standarty-nefinansovoj-otchetnosti/> – Дата доступа: 10.01.2024.

2. Жукова Е. В. Основные тенденции развития ESG-новости: обзор в России и в мире / Жукова Е.В. // Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. – 2021 – Т. 18. № 6 (120). С. 68-82.

3. Киплинг Р. Есть у меня шестерка слуг, проворных, удалых... / В кн.: С. Маршак. Стихи. Сказки. Переводы. // В 2-х книгах. Книга вторая. Избранные переводы. – Из-во художественной литературы. М. – 1955 г. С. 364.

4. IWBI's 12 Competencies & what they mean for your ESG reporting. – Режим доступа: <https://esg.conservice.com/what-iwbi-12-competencies-mean-for-esg-reporting/> – Дата доступа: 10.01.2024.

5. Martin Skancke and Fiona Reynolds. Principles for responsible investment. – Режим доступа: www.unglobalcompact.org – Дата доступа: 10.01.2024.

6. Muel Kaptein. Seven competences of ESG leaders. Режим доступа: <https://kpmg.com/xx/en/home.html> – Дата доступа: 10.01.2024.

7. United Nations Global Compact. – Режим доступа: <https://unglobalcompact.org/> – Дата доступа: 10.01.2024.

УДК 372.851

О некоторых особенностях преподавания теории вероятностей и математической статистики

Кобяк Гелена Францевна, старший преподаватель кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Минск, SPIN-код: 1284-2412, ekobyak2015@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрена необходимость изучения математической статистики и теории вероятности и основные направления применения этих разделов математики в профессиональной деятельности студентов с использованием современных образовательных технологий. Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются студенты при изучении теории вероятностей и математической статистики.

Ключевые слова: теория вероятностей; математическая статистика; образование; современные образовательные технологии; методы преподавания.

В современном мире теория вероятностей и математическая статистика играют ключевую роль в различных областях, внося значительный вклад в научные и практические аспекты общественной жизни. Эти области математики стали неотъемлемой частью современной культуры и обладают выдающимся значением. Рассмотрим основные аспекты влияния теории вероятностей и математической статистики в различных сферах.

В экономике и финансах. Во-первых, принятие решений: теория вероятностей и статистика используются для анализа рисков и принятия обоснованных экономических решений. Экономисты и финансисты опираются на эти методы для моделирования и прогнозирования изменений в финансовой среде. Во-вторых, финансовые рынки: методы статистики применяются для анализа динамики финансовых рынков, оценки стоимости активов и разработки стратегий инвестирования [9].

В медицине и биологии. Во-первых, медицинская статистика: теория вероятностей и статистика помогают в анализе результатов клинических исследований, выявлении закономерностей в распространении заболеваний и прогнозировании эффективности лечения. Во-вторых, генетика и биоинформатика: в этих областях методы статистики применяются для анализа генетических данных, выявления генетических предрасположенностей и прогнозирования развития болезней.

В технологиях и искусственном интеллекте. Во-первых, машинное обучение: теория вероятностей широко используется в алгоритмах машинного обучения для оценки вероятности событий и принятия решений на основе данных. Во-вторых, анализ данных: статистические методы применяются для обработки и анализа больших объемов данных, выявления закономерностей и создания прогностических моделей.

Современный мир оценивает и признает ценность теории вероятностей и математической статистики как инструментов, способствующих развитию науки, принятию обоснованных решений и совершенствованию технологий. Эти методы не только предоставляют инструменты для анализа данных, но также играют важную роль в формировании нашего понимания мира и принятии обоснованных решений в самых разнообразных областях [8].

Структура курса по теории вероятности и математической статистике строится на внимательном рассмотрении ключевых тем и концепций, а также логической последовательности, обеспечивающей эффективное усвоение материала студентами. Рассмотрим основные темы и концепции, а также предложенную логическую структуру, облегчающую учебный процесс.

Основные темы и концепции.

- Введение в теорию вероятностей: определение основных терминов: вероятность, случайная величина, событие; элементы комбинаторики и базовые правила подсчета вероятностей.

- Теория вероятностей для дискретных случайных величин: распределения дискретных случайных величин; математическое ожидание и дисперсия; законы больших чисел.

- Теория вероятностей для непрерывных случайных величин: функция распределения и плотность вероятности; нормальное распределение и другие важные распределения; свойства математического ожидания и дисперсии.

- Основы математической статистики: выборочные характеристики и их свойства; интервальные оценки и их доверительные интервалы; гипотезы и статистические тесты.

- Линейная регрессия и корреляция: метод наименьших квадратов; коэффициент корреляции и его интерпретация; проверка гипотез о коэффициентах регрессии [4]

Логическая последовательность изучения материала.

- Основы теории вероятностей и комбинаторики: введение в основные понятия и термины; решение задач комбинаторики для расчета вероятностей

- Дискретные случайные величины: понимание и расчет распределений дискретных случайных величин; применение законов больших чисел к дискретным случайным величинам.

- Непрерывные случайные величины: освоение понятий функции распределения и плотности вероятности; работа с важными непрерывными распределениями.

- Основы математической статистики: ознакомление с выборочными характеристиками; изучение методов оценки параметров и построения доверительных интервалов.

- Линейная регрессия и корреляция: построение и интерпретация моделей линейной регрессии; анализ взаимосвязи между переменными и проверка гипотез [4].

Такая логическая последовательность позволяет студентам систематизировать полученные знания, начиная с основных понятий теории вероятности и постепенно переходя к более сложным темам математической статистики. Это обеспечивает более глубокое понимание материала и улучшает их способность применять эти знания на практике.

Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются студенты при изучении теории вероятностей и математической статистики.

Изучение теории вероятностей и математической статистики может представлять определенные трудности для студентов, особенно если они впервые сталкиваются с этими дисциплинами или имеют ограниченный опыт в математике. Вот несколько распространенных проблем и трудностей, с которыми студенты могут столкнуться:

- Проблема: Абстрактность материала. Многие концепции теории вероятностей и математической статистики могут быть абстрактными и сложными для понимания.

- Решение: Преподаватели могут использовать конкретные примеры и приложения, чтобы проиллюстрировать абстрактные понятия и связать их с реальными сценариями.

- Проблема: Математические предпосылки. Некоторые студенты могут столкнуться с трудностями из-за нехватки базовых математических знаний.

- Решение: Перед началом курса можно провести вводные лекции или предложить дополнительные материалы для повторения необходимых математических понятий.

- Проблема: Сложные формулы и символика. Формулы в теории вероятностей и статистике часто содержат множество математических символов и обозначений, что может вызывать путаницу.

- Решение: Постепенное введение и разъяснение формул, использование графиков и визуализаций для иллюстрации ключевых идей.

- Проблема: Неудовлетворительное понимание практических применений. Студенты могут трудно видеть, как применять теорию вероятностей и статистики на практике.

- Решение: Включение реальных примеров, кейс-стади и практических заданий, которые демонстрируют применение теории в различных областях.

- Проблема: Сложности с математическими вычислениями. Решение сложных математических задач и вычислений может вызывать затруднения.

- Решение: Предоставление дополнительных материалов для самостоятельного обучения, использование компьютерных программ для численного моделирования и анализа данных.

- Проблема: Отсутствие интереса. Студенты могут терять интерес из-за переизбытка теоретической информации.

- Решение: Создание увлекательных кейс-стади, использование интересных примеров из реальной жизни и подчеркивание практической значимости материала.

- Проблема: Сложности с пониманием статистических терминов. Терминология статистики может быть запутанной, особенно для тех, кто впервые сталкивается с этой дисциплиной.

- Решение: Регулярное повторение ключевых терминов, использование словарей и глоссариев, объяснение терминов в контексте.

Решение этих проблем требует внимательного подхода со стороны преподавателей, ориентированного на создание доступной и интересной образовательной среды.

Роль лабораторных работ и практических занятий при теории вероятностей и математической статистики.

Лабораторные работы и практические занятия играют важную роль при изучении теории вероятностей и математической статистики. Вот несколько аспектов, подчеркивающих их значимость:

- Практическое применение теоретических знаний: лабораторные работы предоставляют студентам возможность применить теоретические знания в реальных сценариях. Это помогает им лучше понимать, как теория может быть использована для решения конкретных задач.

- Развитие навыков анализа данных: при выполнении лабораторных работ студенты обучаются сбору, обработке и анализу данных. Это развивает их навыки работы с реальными статистическими наборами данных и формирование выводов.

- Понимание статистических методов: практические занятия позволяют студентам более глубоко понимать применение статистических методов. В ходе лабораторных работ они сталкиваются с проблемами, требующими конкретных методов решения.

- Обучение работе с программным обеспечением: многие лабораторные работы включают в себя работу с программами для статистического анализа данных, такими как R, Python, SPSS и другие. Это обучает студентов использованию инструментов, широко применяемых в научном и профессиональном сообществе [7].

- Стимулирование критического мышления: лабораторные работы предоставляют возможность студентам анализировать результаты, сравнивать различные методы и формулировать выводы. Это способствует развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения на основе данных.

- Работа в группах и командное взаимодействие: задания, выполняемые в лаборатории, часто предполагают работу в группах. Это обучает студентов командному взаимодействию, обмену идеями и совместному решению [6].

- Подготовка к профессиональной деятельности: опыт выполнения практических заданий и лабораторных работ пригодится студентам в будущей профессиональной деятельности. Знание методов анализа данных и умение работать с программным обеспечением становятся важными навыками на рынке труда.

- Возможность применения теории в реальных сценариях: практические занятия предоставляют студентам возможность видеть, как теория вероятностей и статистики применяется в реальных обстоятельствах, что помогает им лучше оценить ее практическую значимость [8].

Таким образом, лабораторные работы и практические занятия играют ключевую роль в обучении теории вероятностей и математической статистики, обеспечивая студентам

возможность применить полученные знания на практике и развивая необходимые навыки для успешной работы в своей области.

Актуальные направления и исследования в области теории вероятностей и статистики:

- Байесовская статистика: исследование методов байесовской статистики и их применение в различных областях, таких как медицина, финансы и машинное обучение.

- Статистика больших данных: разработка методов статистического анализа для обработки и анализа больших объемов данных, включая техники машинного обучения и анализа временных рядов.

- Статистика в биоинформатике: развитие методов статистического анализа для обработки и интерпретации данных в области биоинформатики, таких как геномика и протеомика.

- Нестандартные модели и распределения: исследование нестандартных статистических моделей и распределений, которые могут быть применены в ситуациях с ограничениями и особенностями данных.

- Теория случайных процессов: развитие теории случайных процессов и их применение в финансах, экологии, телекоммуникациях и других областях.

- Методы многомерной статистики: исследование методов анализа многомерных данных и их применение в областях, таких как обработка изображений, распознавание образов и геномика.

- Статистические методы для измерения неопределенности: разработка новых статистических методов для измерения и учета неопределенности в данных и моделях.

- Сетевая статистика: исследование статистических методов для анализа данных, представленных в виде сетей, что актуально в областях социальных наук, биологии и информатики [8].

Эти направления исследований и перспективы в области преподавания позволяют сохранять актуальность теории вероятностей и статистики, делая их более применимыми в разнообразных областях научных и профессиональных исследований

Значимость изучения теории вероятностей и математической статистики:

- понимание основ теории вероятностей и математической статистики позволяет принимать обоснованные решения на основе данных и анализа статистических выводов.

- изучение этих дисциплин способствует развитию критического мышления, необходимого для анализа информации, выявления паттернов и выработки обоснованных выводов.

- эти дисциплины являются фундаментальными для научного исследования. Они используются для формулировки гипотез, проведения экспериментов, анализа данных и извлечения выводов.

- с ростом объема данных и развитием технологий, знание теории вероятностей и статистики становится все более востребованным для анализа и интерпретации данных.

- понимание статистики является важным навыком для многих профессиональных областей. Специалисты, обладающие этими навыками, могут принимать более обоснованные бизнес-решения и лучше понимать сложные явления в своей области [2; 3; 5].

Изучение теории вероятностей и математической статистики и основные направления применения этих разделов математики в профессиональной деятельности студентов является необходимостью и остается ключевой дисциплиной. Применение современных вычислительных и программных устройств позволяет существенно сократить процесс сбора и обработки информации, получения аппроксимирующих зависимостей и оценки результатов, позволяет доступно и наглядно продемонстрировать полученные выводы. Поэтому для применения методов теории вероятности и математической статистики необходимо только их знание и желание использовать.

1. Бусыгин, Д. Ю. Статистический анализ наблюдений инструментальными средствами программного комплекса SPSS / С. Н. Спирков, Д. Ю. Бусыгин // Управление в социальных и экономических системах: Материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 5 декабря 2004 г. / МИУ; редкол.: Н. В. Суша [и др.]. – Минск, 2004. – С. 188-191.

2. Возмитель, И. Г. Информационные технологии в менеджменте: экскурс в прошлое и будущее / И. Г. Возмитель // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – Т. 11, № 1. – С. 585-592. – EDN VBPZBV.

3. Возмитель, И. Г. Дистанционные технологии как инструмент непрерывного образования / И. Г. Возмитель // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами : Сб. статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 23 января 2021 г. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 185-187. – EDN SRQQUU.

4. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. М.: Высш. шк., 2003. – 479 с.

5. Загуменнов, Ю. Л. Развитие управленческих компетенций студентов на основе демократизации и информатизации учебного процесса в вузе / Ю. Л. Загуменнов // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 55-64. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-55-64. – EDN VIWHGA.

6. Загуменнов, Ю. Л. Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в формировании лидерских качеств у будущих ИТ специалистов / Ю. Л. Загуменнов // Открытое образование. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 16-26. – DOI 10.21686/1818-4243-2023-2-16-26. – EDN RMEAAW

7. Кобяк, Г.Ф., Применение ИТ-технологий в преподавании курса «Методы оптимальных решений» / Г.Ф. Кобяк, К.Д. Лукин // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: Материалы VIII международной научно-практической конференции, Минск, 14 мая 2015 года. – Минск: ООО «Ковчег», 2015. – С. 158-161.

8. Кобяк, Г.Ф. Применение методов теории вероятностей в страховании / С.И. Жаврид, Г.Ф. Кобяк // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: Материалы VIII международной научно-практической конференции, Минск, 14 мая 2015 г. – Минск: ООО «Ковчег», 2015. – С. 161-163.

9. Кобяк, Г.Ф. Теория вероятностей и расчет тарифных ставок в страховании жизни / А.П. Кленицкая, Г.Ф. Кобяк // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: Материалы VIII международной научно-практической конференции, Минск, 14 мая 2015 года. – Минск: ООО «Ковчег», 2015. – С. 163-164.

УДК 331.548

Космономическая концепция в профориентации: предрасположенность и призвание к профессиям, связанным с финансовой деятельностью и бизнесом

Кудрявцева Вероника Ивановна, кандидат социологических наук, доцент, доцент Белорусского государственного экономического университета, г. Минск, SPIN-код: 7609-1704, ORCID: 0000-0002-1257-3549. kvi@bseu.by

Аннотация: В рамках космономического подхода к определению врожденной предрасположенности к той или иной профессиональной деятельности в проведенном исследовании по данным предпринимателей-миллиардеров были обнаружены строгие закономерности, указывающие на предрасположенность к успешной предпринимательской и финансовой деятельности, и их предлагается включить в практику профориентации.

Ключевые слова: профориентация; предрасположенность; бизнес; предпринимательство; финансовая деятельность; высшее образование.

Широкомасштабное внедрение интернета и глобализация бизнеса позволяет потенциальным работникам быстро ориентироваться в вакансиях на рынке труда, что

способствует развитию ситуации, когда человек делает карьеру не в конкретной организации, а на рынке [1]. В то же время, руководство организаций заинтересовано в том, чтобы найти, удержать сотрудников и создать сплочённый коллектив, что далеко не всегда может быть обеспечено более высокой оплатой труда. Кроме того, в процессе движения к состоянию «Индустрии 5.0» всё более возрастает творческая роль личности работников, к симпатиям которых можно будет апеллировать через удовлетворение всё более высоких этажей потребностей. Вершиной пирамиды потребностей человека является самореализация. Если возможности вакансии совпадут с одним из направлений самореализации человека, то удержать ценного сотрудника и раскрыть его потенциал, совпадающий с интересами компании и её социальной политикой, будет гораздо проще. Соответственно перед высшим учебным заведением стоит задача подготовки специалиста, способного максимально раскрыть свой потенциал на пути к самореализации, что подразумевает совершенствование профориентации.

Космономическая концепция позволяет определять врожденную предрасположенность к таким профессиям, как социолог, юрист [2; 3]. Сейчас задача состоит в том, чтобы выявить в космономической модели личности устойчиво повторяющиеся закономерности, указывающие на такие «экономические способности», как способность к высокоэффективному предпринимательству и финансовому успеху. Данные для исследования были получены из открытых источников по рейтингу Forbes [7; 8]: полностью информация о десяти богатейших людях мира и первые 40 человек из рейтинга богатых российских бизнесменов. Среди них: Джефф Безос, Билл Гейтс, Уоррен Баффет, Бернар Арно, Карлос Слим Элу, Амансио Ортега, Ларри Эллисон, Марк Цукерберг, Майкл Блумберг, Ларри Пейдж, Леонид Михельсон, Владимир Лисин, Вагит Алекперов, Алексей Мордашов, Геннадий Тимченко, Владимир Потанин, Михаил Фридман, Андрей Мельниченко, Алишер Усманов, Роман Абрамович, Виктор Вексельберг, Михаил Прохоров, Герман Хан, Виктор Рашников, Леонид Федун, Алексей Кузьмичёв, Дмитрий Рыболовлев, Искандер Махмудов, Сулейман Керимов, Александр Абрамов, Петр Авен, Андрей Скоч, Сергей Попов, Андрей Козицын, Игорь Алтушкин, Андрей Гурьев, Вячеслав Кантор, Михаил Гуцериев, Самвел Карапетян, Олег Дерипаска, Юрий Мильнер, Сергей Галицкий, Зарах Илиев, Год Нисанов, Игорь Кесаев, Александр Пономаренко, Александр Скоробогатко, Дмитрий Каменщик, Павел Дуров, Александр Фролов.

При этом в интернете широко и в многочисленных источниках представлены непротиворечивые данные о датах их рождения, на основании которых были построены и проанализированы космономические модели (КМ) личности. При расчётах КМ были использованы швейцарские астрономические эфемериды, которые заложены в компьютерной программе Cosmonomics, с допустимыми отклонениями от точных аспектов, как обычно, - 8 градусов для гармоничных и напряженных аспектов (гармоничных и напряжённых режимов) и 4 градуса для жестких аспектов (нейтральных режимов). Следует отметить, что информации о времени их рождения не хватало в открытых источниках, поэтому выявление закономерностей может касаться только планетарных ритмов, без учета такой составляющей, как корды. Тем не менее, выявление таких закономерностей достаточно для понимания повышенной вероятности наличия интересующих способностей.

В процессе проведения исследования космограмм 50 миллиардеров была изучена, в первую очередь, статистическая закономерность встречаемости режимов гармоничного и напряжённого сочетания ритмов (аспектов) Юпитера и Венеры, а также взаимосвязи с ними ритмов Марса и Солнца, вызывающих активизацию любых процессов.

Так, выяснилось, что гармоничный аспект Юпитер-Венера присутствует в 14 случаях (34%), напряжённый – в 4 случаях (8%). Гармоничный аспект Юпитер-Солнце присутствует в 13 случаях (26%), напряжённый – в 8 случаях (16%). Гармоничный аспект Юпитер-Марс присутствует в 8 случаях (16%), напряжённый – в 2 случаях (4%). Как и предполагалось ранее, гармоничные аспекты значительно преобладают над напряжёнными,

а встречаемость гармоничного аспекта Юпитер-Венера практически в одной трети всех случаев говорит об определённой тенденции и неслучайности полученного результата. И их сочетание имеет смысл особым образом выделить впоследствии в описании алгоритма финансового успеха.

В то же время, неожиданно больший результат по количеству аспектов с Юпитером показали ритмы Нептуна (9 случаев - 18%) и Плутона (12 случаев - 24%). Следовательно, имеет смысл дополнительно проанализировать взаимосвязи этих двух планетарных ритмов.

В процессе проведения исследования также выяснилось, что у некоторых предпринимателей роль ритмов Нептуна вообще является определяющей. Так, у Германа Хана наблюдаются только 2 гармоничных аспекта Нептун-Плутон и Нептун-Марс, ритм Юпитера выражен кризисным образом, а ритм Венеры не задействован интересующим нас образом и вообще крайне слабо задействован в других аспектах. При этом следует отметить, что гармоничный аспект Нептун-Плутон вообще наблюдался примерно с 40-х годов до конца XX века, поэтому за редким исключением присутствует практически у всех миллиардеров (в 84% случаев). Получается, что у Германа Хана имеется в космограмме только один гармоничный аспект Нептун-Марс. Аналогичная ситуация у Джеффа Безоса, у которого кроме гармоничного аспекта Нептун-Плутон имеется гармоничный аспект Нептун-Солнце. Значит, казалось бы, общий для всех миллиардеров алгоритм не просматривается.

А тем не менее, алгоритм начинает чётко прослеживаться, когда к гармоничным аспектам добавляется группа так называемых жёстких режимов взаимодействия ритмов, свидетельствующих о значительной силе взаимосвязей между ритмами и неизбежности последствий. Однако эти режимы не несут в себе напряжения человеческих ресурсов, поэтому их в данной задаче можно назвать нейтральными. Необходимость учитывать эти режимы взаимодействия ритмов уже была ранее обнаружена в проведенных исследованиях в медицине и в криминологии [4; 5].

В таком случае, общая статистика по встречаемости аспектов выглядит следующим образом (Таблица 1).

Таблица 1 – Аспекты в космограммах миллиардеров

Тип аспекта	Количество гармоничных и нейтральных аспектов, шт.	Количество гармоничных и нейтральных аспектов, %	Количество напряжённых аспектов, шт.	Количество напряжённых аспектов, %
Юпитер-Венера	17	34	4	8
Юпитер-Солнце	14	28	8	16
Юпитер-Марс	8	16	2	4
Юпитер-Нептун	14	28	3	6
Юпитер-Плутон	14	28	5	10
Нептун-Венера	7	14	4	8
Нептун-Солнце	10	20	5	10
Нептун-Марс	6	12	1	2

Нептун-Плутон	42	84		
Венера-Солнце	9	18		
Венера-Марс	7	14	4	8
Венера-Плутон	9	18	3	6
Плутон-Солнце	4	8	4	8
Плутон-Марс	3	6	2	4

Очевидно, что в мире «больших денег» ритмы Венеры встречаются значительно реже, чем ритмы Юпитера и Нептуна. Кроме того, у Вячеслава Кантора ритм Венеры вообще крайне слабо выражен. У других его коллег Венера довольно часто находится в кризисных напряжённых режимах. Описание ритмов миллиардеров чётко выделяет группы двух планетных ритмов – Юпитера и Нептуна. Ритм же Венеры имеет финансовое информационное наполнение, поэтому можно предположить, что он иногда может выступать «заместителем» одного из двух вышеуказанных ритмов.

Статистика также показывает, что ритм Плутона оказался ещё менее востребованным, и скорее всего, не имеет финансового или экономического информационного наполнения, однако может участвовать в алгоритме финансовой успешности как активизирующий основные два ритма, то есть относится к первоначально выделенной нами группе Солнца и Марса.

Таким образом, после определения интересующих ритмов и их групп, режимов взаимодействия (аспектов) задача состоит в том, чтобы изучить их системное сочетание между собой в конкретной космограмме человека, складывающееся в устойчиво повторяющийся алгоритм у всех предпринимателей-миллиардеров.

В результате исследования всех 50 космограмм миллиардеров были выявлены четыре формулы, объединённые единой внутренней логикой, что формирует алгоритм экономического и финансового успеха. Они присутствовали у 100% этих предпринимателей и заключаются в следующем.

1) Эндоритмы Юпитера (или Венеры) и Нептуна состоят в положительной аспектации (гармоничных или нейтральных режимах взаимодействия) с ритмами движения Солнца или Марса (Плутона), Венеры (в случае, если она не замещает Юпитер, а взаимодействует с ним);

Или

2) Эндоритм Нептуна минимум дважды положительно аспектирован - ритмами Солнца и Марса (Плутона);

Или

3) Эндоритм Юпитера (или Венеры) минимум дважды положительно аспектированы - ритмами активных Солнца, Марса (Плутона), Венеры (в случае, если она не замещает Юпитер, а взаимодействует с ним);

Или

4) Юпитер и Нептун между собой положительно аспектированы и как минимум один из них положительно аспектирован ритмами Солнца или Марса (Плутона), Венеры (в случае, если она не замещает Юпитер, а взаимодействует с ним).

Первая формула действовала в 31 случае (62%), вторая – в 2 случаях (4%), третья – в 3 случаях (6%), четвёртая – в 14 случаях (28%).

Следует отметить, что у некоторых бизнесменов в дополнение к той или иной формуле встречались противоположные по смыслу напряжённые аспекты по выделенным нами ранее ритмам, а также с участием ритма Сатурна, часто вносящего ограничение

возможностей. Однако похоже, что это дополнительное препятствие не помешало их носителям достичь финансового успеха. Формула показывает врождённый потенциал, который с большим или меньшим преодолением препятствий и в соответствующих социальных условиях способен реализовать человек.

Полученные результаты совпадают с космономическим подходом к определению врожденной предрасположенности, который обозначился в предыдущих исследованиях [2; 3]. Этот подход основывается на выявлении врожденных ритмов, которые гармонично (или, по крайней мере, нейтрально) проявляются в личной космономической модели (КМ) в их взаимодействии с другими ритмами у всех участников определенной профессиональной группы.

В результате проведенного исследования космограмм успешных предпринимателей было обнаружено, что существует необходимое, хотя и не достаточное, условие для самореализации в сфере бизнеса и способности аккумулировать и оперировать «большими деньгами». Можно назвать это условие первичным ритмическим «алгоритмом миллиардера», который необходимо дополнить исследованием с более полными данными о времени и месте рождения человека.

В то же время, существует огромный сектор малых и средних предприятий, не относящихся к миру «больших денег». В космограммах их руководителей можно и не встретить «алгоритм миллиардера», им приходится прикладывать значительно большие усилия для достижения приемлемых финансовых результатов. Кроме того, помимо потенции на финансовый успех существуют ещё другие способности, которыми отличаются предприниматели, например – организаторские, которые также имеет смысл учитывать. Тем не менее, при подборе кандидатов на вакантную должность, например, финансового или генерального директора, было бы нелишним учитывать их врождённый потенциал достичь высот в финансовой сфере. Точно так же, как и при выборе будущей профессии - вовремя подсказать молодому человеку, что ему имеет смысл заниматься самореализацией в сфере бизнеса.

Космономическая методология предоставляет возможность изучать врожденные склонности и индивидуальные способности человека, что позволяет осуществлять осознанный и разумный подход к выбору профессионального пути, и предлагаемые алгоритмы предлагается использовать наряду с другими методами профориентации. К тому же, космономический подход предполагает возможность проведения ранней профориентации, когда о самореализации молодые люди задумываются гораздо раньше поступления в вуз, что может позволить им внимательнее присмотреться к своим способностям и даже приобрести некоторый опыт в возможной специальности, что снизит процент случайных людей среди абитуриентов, а в дальнейшем не приведёт к разочарованию в профессии или выбыванию из вуза.

1. Загуменнов, Ю. Л. *От интернет-экономики к цифровой: вызовы для образования / Ю.Л. Загуменнов // Цифровая экономика – экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект : Сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 года. – Минск: СтройМедиаПроект, 2019. – С. 157-159. – EDN BKSKQY.*

2. Кудрявцева В.И. *Космономическая концепция: предрасположенность и призвание к профессии социолога в рамках профориентации при поступлении в вуз // XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 265-270.*

3. Кудрявцева В.И. *Космономическая концепция: предрасположенность и призвание к профессии юриста в условиях глобализации идеологических процессов // XV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские чтения», г. Москва, 21-25 января 2023 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2023. – С. 348-353.*

4. Кудрявцева В.И. *Космономическая концепция: предрасположенность к возникновению заболеваний по индивидуальной модели эндоритмов человека //*

Международный научно-практический журнал Endless Light in Science - март 2023 – Алматы, Казахстан - С. 74-82

5. Кудрявцева В. И. *Космономические факторы серийных убийств // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – С-Пб., 2019. - №51 – С. 56-61.*

6. Подготовка кадров для инновационной экономики союзного государства в Минском филиале Российского государственного экономического университета им. Г.В.Плеханова / Н. Н. Горбачев, В.Н.Курбацкий, Ю.Л.Загуменнов [и др.] // *Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем : Сб. ст. X Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2018 г. Ч. 1. – М.: МПГУ, 2018. – С. 328-334. – EDN XVPIHJ.*

7. 10 богатейших людей мира. Рейтинг Forbes. – URL: <https://www.forbes.ru/milliardery-photogallery/372967-10-bogateyshih-lyudey-mira-reyting-forbes> (дата обращения: 30.12.2023).

9. 200 самых богатых бизнесменов России. Рейтинг Forbes <https://www.forbes.ru/rating/374633-200-samyh-bogatyh-biznesmenov-rossii-2019-reyting-forbes> (дата обращения: 30.12.2023).

УДК 658:330.14

Роль и оценка ресурсного потенциала вуза для цифровой трансформации в интересах устойчивого развития

Курбацкий Владимир Николаевич, канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры информационных технологий в образовании, ГУО «Республиканский институт высшей школы», г. Минск, kurbatskyvn@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены роль и оценка ресурсного потенциала вуза для цифровой трансформации в интересах устойчивого развития. Ресурсный потенциал вуза включает в себя различные виды ресурсов, такие как финансирование, кадровый состав, информационные системы, материально-техническая и научно-технологическая базы, инфраструктура, партнерство, учебно-методические материалы и другие аспекты. Оценка ресурсного потенциала позволит вузам определить приоритеты и стратегии цифровой трансформации для достижения устойчивого развития в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: оценка потенциала; ресурсное обеспечение вуза; ресурсный потенциал; устойчивое развитие. цифровая трансформация.

Роль и оценка ресурсного потенциала вуза для цифровой трансформации в интересах устойчивого развития являются важными аспектами современного образовательного процесса. Цифровая трансформация предполагает использование новых технологий и подходов для улучшения качества образования, обеспечения его доступности и соответствия требованиям устойчивого развития [3; 4].

Ресурсное обеспечение вуза является одним из ключевых факторов, влияющих на его стратегический потенциал для цифровой трансформации. Эффективное использование ресурсов в интересах устойчивого развития позволяет вузу адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям цифровой экономики, внедрять новые технологии и методы обучения, а также повышать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Устойчивое развитие предполагает гармоничное сочетание экономического, социального и экологического аспектов развития, и оценка ресурсного потенциала играет важную роль в определении возможностей вуза для взаимодействия этих аспектов.

Ресурсный потенциал вуза включает в себя различные виды ресурсов, такие как финансирование, кадровый состав, информационные системы, материально-техническая и научно-технологическая базы, инфраструктура, партнерство, учебно-методические материалы и другие аспекты.

Финансовые ресурсы. Для внедрения новых технологий и инструментов цифровизации требуются значительные финансовые вложения. Вуз должен иметь

возможность привлекать инвестиции, получать гранты и участвовать в различных программах поддержки цифровой трансформации. Без достаточного финансирования вуз не сможет внедрять новые технологии, обучать персонал и создавать инновационную среду. Финансовая поддержка со стороны государства, частных инвесторов и международных организаций является ключевым фактором успешной цифровой трансформации вуза.

Однако финансирование должно быть не только достаточным, но и направленным на долгосрочное развитие вуза. Важно учитывать не только текущие потребности, но и будущие вызовы, которые могут возникнуть в процессе цифровой трансформации.

Также следует отметить, что финансирование должно быть прозрачным и открытым для общественного контроля. Это поможет обеспечить эффективность использования средств и избежать коррупции.

Кадровые ресурсы. Наличие квалифицированных специалистов, способных разрабатывать и реализовывать стратегии цифровой трансформации, является ключевым фактором успеха. В вузе должны быть специалисты по информационным технологиям, педагоги, обладающие цифровыми компетенциями, и менеджеры, способные управлять процессами цифровой трансформации.

В интересах устойчивого развития вузы должны стремиться к созданию условий для профессионального роста и развития своих сотрудников. Для этого необходимо уделять внимание обучению и повышению квалификации персонала, создавать условия для обмена опытом и знаниями между сотрудниками, а также поддерживать инициативы по внедрению инноваций в образовательный процесс. Кроме того, важно учитывать потребности и интересы каждого сотрудника, чтобы обеспечить их вовлеченность в процесс цифровой трансформации и устойчивое развитие вуза.

Для обеспечения устойчивого развития вуза необходимо уделять внимание социальной ответственности и поддержке сотрудников. Это включает в себя создание условий для профессионального развития и карьерного роста, а также предоставление социальных гарантий и поддержки.

Информационные ресурсы. Для успешного управления процессами цифровой трансформации вуз должен иметь доступ к актуальной и точной информации. Доступ к современным информационным системам и базам данных позволяет вузу эффективно использовать цифровые инструменты в учебном процессе, научных исследованиях и управлении вузом. В современном мире, где информация является одним из основных ресурсов, вузы должны активно использовать информационные технологии и цифровые инструменты для повышения качества образования, научных исследований и внедрения инноваций:

Электронные библиотеки: предоставляют доступ к обширным коллекциям научных и образовательных материалов, включая учебники, научные статьи, монографии и т.д. **Образовательные платформы:** позволяют студентам и преподавателям взаимодействовать друг с другом, обмениваться знаниями и опытом, а также контролировать образовательный процесс. **Системы управления обучением (LMS):** обеспечивают автоматизацию образовательного процесса, контроль успеваемости студентов и проведение онлайн-занятий. **Научно-исследовательские системы:** используются для организации и проведения научных исследований, обмена результатами и взаимодействия с другими научными группами. **Системы дистанционного обучения:** позволяют вузам проводить обучение без привязки к географическому положению студентов и преподавателей. **Системы поддержки принятия решений:** помогают руководству вуза анализировать данные о студентах, преподавателях, образовательных программах и других аспектах деятельности вуза.

Системы управления ресурсами и проектами: автоматизируют процессы планирования, контроля и анализа проектов, что позволяет вузу более эффективно использовать свои ресурсы и достигать поставленных целей. **Цифровые архивы и хранилища данных:** обеспечивают надежное хранение и доступ к информации, связанной с

деятельностью вуза, его студентами и преподавателями. Социальные сети и профессиональные сообщества: расширяют возможности для обмена опытом и знаниями с коллегами и партнерами из других вузов и организаций. Внедрение информационных ресурсов в ресурсное обеспечение вуза позволяет улучшить качество обучения, ускорить научные исследования и внедрение инноваций, а также способствует устойчивому развитию общества в целом.

Материально-технические ресурсы. Вуз должен обладать необходимыми технологиями для реализации цифровой трансформации. Цифровая трансформация требует наличия современного оборудования, программного обеспечения и доступа к интернету для эффективного обучения и исследований. Материально-технические ресурсы включают в себя компьютеры, программное обеспечение, сетевое оборудование, мультимедийные устройства, лабораторное оборудование, устройства для дистанционного обучения и многое другое. Оснащение вуза современной техникой и программным обеспечением способствует успешному внедрению цифровых технологий.

Эти ресурсы необходимы для обеспечения качественного образования, проведения научных исследований и внедрения инноваций. Они также играют важную роль в устойчивом развитии, так как позволяют снизить выбросы парниковых газов, использовать возобновляемые источники энергии и повышать эффективность использования ресурсов.

Ресурсное обеспечение вуза должно постоянно обновляться и адаптироваться к новым требованиям и вызовам, связанным с цифровой трансформацией и устойчивым развитием. Это включает в себя не только покупку нового оборудования, но и поддержание работоспособности существующего, обновление программного обеспечения, обучение персонала работе с новыми технологиями, а также планирование и внедрение стратегий устойчивого использования ресурсов. Однако, использование материально-технических ресурсов должно быть рациональным и экологически ответственным. Вузы должны стремиться к снижению энергопотребления и повышению эффективности использования ресурсов, а также к использованию экологически чистых материалов и технологий. Это может включать использование энергосберегающих технологий, переработку отходов и снижение выбросов парниковых газов.

Таким образом, материально-технические ресурсы играют важную роль в цифровой трансформации вузов и устойчивом развитии. Они обеспечивают качество образования, проведение научных исследований и внедрение инноваций, а также способствуют снижению экологического воздействия на окружающую среду.

Научные и технологические ресурсы. Эти ресурсы включают в себя научные исследования, технологии и инновации, которые могут помочь вузу стать более эффективным и устойчивым.

Научные ресурсы могут включать в себя исследования в области экологии, энергетики, экономики и других областях, которые могут быть полезны для устойчивого развития. Технологические ресурсы могут включать в себя новые технологии, такие как искусственный интеллект, большие данные, интернет вещей и другие, которые могут помочь в решении различных проблем устойчивого развития.

Кроме того, вузы должны активно привлекать студентов, преподавателей и исследователей к работе над проектами, связанными с устойчивым развитием, чтобы они могли получить необходимые навыки и знания. Также важно создавать условия для сотрудничества с другими организациями и научными центрами, чтобы обмениваться опытом и знаниями в области устойчивого развития.

Организационные ресурсы. Цифровая трансформация предполагает изменение организационной структуры вуза для эффективного управления инновационными проектами. Организационные ресурсы включают в себя структуру управления вузом, систему принятия решений, коммуникационные каналы и другие элементы, которые помогают обеспечивать эффективное функционирование вуза. Например, они могут помочь в разработке стратегии цифровой трансформации, обеспечении доступа к

необходимым ресурсам и информации, а также в создании системы мониторинга и оценки результатов.

Кроме того, организационные ресурсы могут помочь в формировании культуры устойчивого развития в вузе. Это может включать в себя создание программ и мероприятий, направленных на повышение экологической ответственности студентов, преподавателей и сотрудников, а также на поддержку научных исследований в области устойчивого развития.

Партнерские ресурсы. Для успешной цифровой трансформации вузу необходимо активно взаимодействовать с другими организациями, инвесторами и государственными органами. Необходимо определить стратегии расширения международных связей и укрепления сотрудничества с местными стейкхолдерами. Партнерства с другими организациями, такими как научные центры, промышленные предприятия, общественные организации и другие, могут предоставить вузу доступ к новым знаниям, технологиям и ресурсам, которые могут способствовать его развитию.

Например, партнерство с научными центрами может позволить вузу проводить совместные исследования в области устойчивого развития, а партнерство с промышленными предприятиями может помочь в разработке новых технологий и инноваций для устойчивого производства и потребления.

Партнерские ресурсы также могут помочь в продвижении вуза на международном уровне, что может привести к увеличению числа студентов и преподавателей из разных стран, а также к сотрудничеству с зарубежными научными организациями.

Образовательные ресурсы. Образовательные ресурсы включают в себя программы обучения, методические материалы, учебники и другие ресурсы, которые используются для обучения студентов. В рамках цифровой трансформации следует пересмотреть существующие образовательные программы и научные исследования с учетом современных требований и возможностей цифровых технологий. Важно также определить новые направления исследований и разработки образовательных программ с учетом потребностей устойчивого развития.

Образовательные ресурсы должны быть адаптированы к новым условиям цифровой трансформации и устойчивому развитию. Например, программы обучения должны включать в себя модули по экологии, энергетике, экономике и другим актуальным темам, а методические материалы должны учитывать использование новых технологий и методов обучения.

Также важно создавать условия для непрерывного образования и самообразования студентов, преподавателей и сотрудников вуза. Для этого можно использовать онлайн-курсы, вебинары, конференции и другие формы дистанционного обучения.

Оценка стратегического потенциала вуза для цифровой трансформации должна учитывать все перечисленные ресурсы, а также их взаимосвязь и влияние на достижение стратегических целей вуза [0; 2; 5-8].

Для этого могут использоваться различные методы анализа, такие как SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ пяти сил Портера и другие.

Оценка ресурсного потенциала позволит вузам определить приоритеты и стратегии цифровой трансформации для достижения устойчивого развития в условиях цифровой экономики. Оценка ресурсного потенциала позволяет определить, насколько вуз оснащен для проведения качественного учебного процесса. Результаты оценки могут использоваться для привлечения дополнительного финансирования со стороны государства, частных инвесторов или международных организаций. На основе результатов оценки можно разработать план развития вуза, определить направления для улучшения его ресурсного обеспечения и повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Оценка ресурсного потенциала может помочь выявить слабые места в образовательном процессе и разработать меры по их устранению. Это позволит повысить качество образования и уровень удовлетворенности студентов и преподавателей. Проведение оценки ресурсного потенциала способствует формированию положительного

имиджа вуза как на внутреннем, так и на международном уровне. Результаты оценки позволяют вузу убедиться в том, что его ресурсное обеспечение соответствует требованиям аккредитационных органов и законодательства.

Оценка ресурсного потенциала должна проводиться с учетом специфики каждого конкретного вуза, его целей и задач в области цифровой трансформации. Это позволит определить сильные и слабые стороны вуза, выявить возможности и угрозы, связанные с устойчивым развитием, а также разработать стратегию и план действий по обеспечению цифровой трансформации образовательного процесса, направленную на эффективное использование своих ресурсов для достижения поставленных целей.

Таким образом, оценка ресурсного потенциала является важным инструментом для развития и обеспечения качества образовательных услуг, предоставляемых вузом.

1. Бригадин, Д. П. Методы оценки качества образовательных информационных ресурсов / Д. П. Бригадин, Н. Н. Горбачев, Е. В. Маковская // Шамовские чтения: сб. ст. XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21-25 января 2023 г. Ч. 1. – М., 2023. – С. 324-331.

2. Бусыгин, Д.Ю. Оценка стратегического потенциала вуза для цифровой трансформации / Д.Ю. Бусыгин, В.Н. Курбацкий // Бухгалтерский учет и анализ. – 2020. – № 8. – С. 24-34.

3. Загуменнов, Ю. Л. От интернет-экономики к цифровой: вызовы для образования / Ю.Л. Загуменнов // Цифровая экономика - экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект: Сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 года. – Минск: СтройМедиаПроект, 2019. – С. 157-159. – EDN BKSKQY

4. Подготовка кадров для инновационной экономики союзного государства в Минском филиале Российского государственного экономического университета им. Г.В.Плеханова / Н. Н. Горбачев, В.Н.Курбацкий, Ю.Л.Загуменнов [и др.] // Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сб. статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 25 января 2018 г. Ч. 1. – М.: "5 за знания". МПГУ, 2018. – С. 328-334.

5. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104

6. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.

7. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70.

8. ШклярOVA О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 372.893

Вызовы в преподавании ИТ дисциплин в экономическом вузе

Макарова Людмила Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г. В. Плеханова, Республика Беларусь, г. Минск, lnmakarova@reu.by

Аннотация: В статье рассматриваются вызовы и проблемы, встречающиеся в преподавании ИТ-дисциплин в экономическом вузе.

Ключевые слова: экономика; информационные технологии; Болонская система; обучение студентов; очно-заочная форма обучения.

Бурный рост мировых экономик, который происходит последние 30 лет, их глобализация привели к резкому увеличению использования информационных технологий

(ИТ) в банковской сфере, сфере производства, коммерческого бизнеса, логистики и т.д. [4]. В свою очередь, развитие ИТ, особенно интернета, мобильных сетей, послужило катализатором появления и роста современных бизнес-процессов, существование которых было бы просто невозможно без использования ИТ. Применение ИТ значительно повышает производительность труда на производстве, улучшает качество продукции, ускоряет оборачиваемость денег в коммерческой сфере, повышает конкурентоспособность бизнеса.

Такая углубленная тесная связь бизнеса, экономики и ИТ была бы невозможна без высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями как в сфере ИТ, так и в экономике [3; 5]. Они являются тем существенным человеческим звеном в компаниях и организациях, которое позволяет им бесперебойно функционировать в условиях рыночной экономики. Потребность в такого рода специалистах очень высока.

В данной статье рассматриваются вызовы, с которыми приходится встречаться преподавателю при обучении ИТ-дисциплинам студентов экономического вуза в последние годы.

В первую очередь обращает на себя внимание неоднородность знаний в области базовых основ информатики у студентов первого курса вузов, которая обусловлена не совсем качественным преподаванием этого предмета во многих средних школах. Поэтому преподавателю необходимо тратить существенно больше времени на объяснение базовых понятий информатики, чем если бы уровень всех студентов соответствовал стандартам знаний информатики для выпускников средней школы. Данная проблема может быть решена только улучшением количества и качества подготовки учителей информатики для средней школы, повышением приоритетности предмета до уровня основных школьных естественно-научных предметов (математика, физика), увеличением часов практических занятий [2, 6].

Следующим узким местом в обучении студентов экономического вуза ИТ является весьма быстрый прогресс программного обеспечения, предлагаемого для использования в бизнесе. Появляется много новых программных платформ, скорость обновления существующих же достигает одной-двух версий в год. Вузовские стандарты обучения не предполагают столь частых изменений учебно-методических комплексов. Иногда в вузах студентов обучают пользоваться уже устаревающим программным обеспечением для бизнеса, так как сами преподаватели не успевают повышать уровень своей компетенции. Возможно, данная проблема может быть решена в налаживании тесных связей между вузовскими преподавателями и фирмами, которые являются дистрибьюторами программных платформ для бизнеса. В принципе, многие дистрибьюторы уже делают шаг навстречу вузам, предлагая бесплатные студенческие версии своих продуктов и организуя вебинары в интернете для обучения использованию распространяемого ими программного обеспечения. Со стороны руководства высшим образованием требуется подумать о снижении учебной нагрузки на преподавателей ИТ, чтобы высвобождающееся время было использовано ими для повышения своей квалификации, активном взаимодействии с экспертами фирм дистрибьюторов, участии в обучающих вебинарах.

Одной из существующих реальностей нашего времени стали санкции западных стран против Союзного государства. Под ограничения попали или могут попасть многие программные продукты, поставляемые из-за рубежа. Такой поворот событий приводит к необходимости ускоренного развития собственных ИТ в экономике. В качестве показательного примера можно привести использование платежной системы МИР вместо западных аналогов, попавших под ограничения. Использование платежной системы МИР повысило экономическую безопасность и независимость государства [1]. Соответственно, в вузовских планах обучения студентов необходима коррекция на увеличение приоритетности в углубленной работе с отечественными разработками. Использование только импортного программного обеспечения может привести к сбоям в функционировании бизнеса в случае разрастания незаконных ограничений. Многие

западные фирмы-производители бизнес-софта не зря предлагают бесплатные версии своих программных продуктов для использования студентами, тем самым привязывая вузы, а через них и бизнес к своим разработкам. При этом повышается уязвимость фирм, использующих только импортные разработки, к политическому давлению со стороны Запада. Приоритетность в обучении отечественным программным продуктам становится очевидна. Конечно, при условии, что они конкурентно способны. Надо вести протекционистскую политику по отношению к использованию и обучению отечественным ИТ разработкам.

Еще одной проблемой является использование двухступенчатой Болонской системы обучения в вузах Союзного государства. Так как объем и сложность ИТ с каждым десятилетием, с каждым годом только нарастает, то, соответственно, нужно увеличивать количество часов для обучения им при подготовке специалистов. И особенно в сфере экономических направлений ИТ, где весьма велико многообразие и сложность используемых ИС. Бакалавриат, вследствие ограниченности времени обучения, не позволяет подготовить специалиста с глубоким уровнем компетенций и с широким кругозором одновременно. А в современной экономике сочетание этих двух качеств у сотрудников фирмы, организации даёт им преимущества в конкуренции и развитии. Много знаний не бывает. Поэтому переход на одноступенчатую «советскую» систему высшего образования с 5-6 летним обучением был бы предпочтителен для высшей школы. Данная система позволяла готовить профессионалов высокого класса, которые поддерживали науку и технику государства на высоком мировом уровне.

Есть еще один редко упоминаемый аспект в подготовке специалистов в вузах – это очно-заочная форма обучения. Студент этой формы обучения без отрыва от производства должен освоить программу практически в том же объёме, что и при очной форме обучения. Конечно, эта форма обучения намного лучше заочной, при которой количество аудиторных занятий резко уменьшается, и студент практически большую часть курса изучает самостоятельно, фиксируя лишь результат на зачётно-экзаменационной сессии. Уровень знаний студентов заочной формы обучения – очень низкий. Благодаря увеличению количества аудиторной нагрузки для студентов очно-заочной формы обучения и большему контролю преподавателем процесса обучения на аудиторных занятиях повышается и уровень знаний у тех студентов, кто действительно посещает аудиторные занятия. Но посещаемость занятий студентами очно-заочной формы обучения из-за большой занятости на работе очень плохая. Поэтому уровень получаемого образования студентом очно-заочной формы обучения близок к заочному обучению. Для повышения уровня очно-заочного обучения, по мнению автора, необходимо ввести выполнение и обязательную сдачу преподавателю индивидуальных заданий по тематике пропущенных занятий. Это могло бы стимулировать студента изучать пропущенный материал в течение семестра, а не перед экзаменом либо зачётом.

1. Арзуманова А.А. *Национальная платежная система как гарант стабильности и защиты национальной экономики // Актуальные проблемы российского права.* – 2017. – № 2 (75) февраль – С. 132-142.

2. Годочкин, Е. Ю. *Проблемы преподавания информатики и информационных технологий экономическим специальностям в вузах / Е. Ю. Годочкин // Молодой ученый.* – 2011. – № 11 (34). – Т. 1. – С. 67-69.

3. Ермакова, Т.А. *Бизнес-информатика: особенности подготовки кадров/ Т.А. Ермакова// Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сб. тр. XIII международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 26 апреля 2019 г. – Пинск: ПолесГУ, 2019. – С.155-157.*

4. Загуменнов, Ю. Л. *Глобализация экономики, интернационализация и инклюзия в высшем образовании / Ю. Л. Загуменнов // Российская экономика в условиях новых вызовов: мат. Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 13–14 декабря 2018 г. – Саранск, 2018. – С. 419-421.*

5. Загуменнов, Ю. Л. *От интернет-экономики к цифровой: вызовы для образования* / Ю. Л. Загуменнов // *Цифровая экономика – экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект : Сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 года. – Минск: СтройМедиаПроект, 2019. – С. 157-159. – EDN BKSKQY.*

6. Лукин, К.Д. *Применение IT-технологий в преподавании курса "Методы оптимальных решений"* / К.Д. Лукин, Г.Ф. Кобяк // *Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: Мат. VIII международной научно-практической конференции, Минск, 14 мая 2015 г. – Минск: «Ковчег», 2015. – С. 158-161.*

УДК 378.147

Использование вики-технологий в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в вузе

Мальченко Николай Сергеевич, к.х.н., доц. кафедры правовых и гуманитарных дисциплин, Институт бизнеса БГУ, Минск, nmalchenko@sbmt.by

Мартынова Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры правовых и гуманитарных дисциплин, Институт бизнеса БГУ, Минск, martynova@sbmt.by

Миклуш Татьяна Александровна, к.б.н., доц. кафедры правовых и гуманитарных дисциплин, Институт бизнеса БГУ, Минск, miklush@tut.by

Аннотация: В статье рассматриваются результаты апробации методик обучения на основе вики-технологий при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Показана перспективность использования вики-технологий в достижении целей обучения и повышении качества учебного процесса. Применение *wiki* в учебном процессе интенсифицирует познавательную активность студентов и содействует укреплению мотивации к обучению. Выявлено положительное влияние разработанных методик обучения на развитие ряда профессиональных навыков и качеств обучающихся.

Ключевые слова: вики-технологии; безопасность жизнедеятельности.

Разработка и совершенствование методов обучения на основе современных информационных технологий является неотъемлемой частью деятельности любого преподавателя [1; 2]. Среди широкого спектра возможностей в интернет-пространстве в области образования выделяются приложения Веб 2.0, позволяющие пользователю не только использовать ресурсы, но и участвовать в их формировании и развитии. Как известно, к Веб 2.0 относят подкастинги, блоги, RSS, социальные сети, Wiki и др. Из данного перечня приложений Веб 2.0 для целей обучения наибольшее применение нашли вики-технологии.

Согласно интернет-энциклопедии «Википедия», вики (англ. *wiki*) – веб-сайт, данные которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Форматирование текста и вставка различных объектов в текст производится с использованием вики-разметки. Одним из основных преимуществ вики-технологии является возможность пользователям совместно работать над созданием и развитием контента, независимо от пространственных и временных координат, что во многом и обуславливает педагогический интерес к *wiki*. В литературе выделяют следующие плюсы использования методов обучения, основанных на вики-технологиях [3, 5]:

Высокий уровень интерактивности, возможность организации коллективной работы обучающихся, в том числе для создания совместных учебных материалов.

Развитие у учащихся навыков коммуникации, коллективной работы, критического и аналитического мышления.

Возможность интеграции в создаваемый контент мультимедийных материалов, таких как видео и аудиозаписи, интерактивные задания, что положительно сказывается на познавательной активности у обучаемых.

Существенный потенциал для организации самостоятельной работы студентов и др.

Инновационный педагогический потенциал вики-технологий обуславливает их активное использование в виде частных дидактик в учебном процессе, что отображается в литературе. Однако практически нет данных о применении wiki при преподавании дисциплин, направленных на развитие у студентов культуры безопасности, в частности, безопасности жизнедеятельности человека («БЖД человека»).

Цель данной статьи - анализ результатов апробации методик обучения на основе вики-технологий при преподавании дисциплины «БЖД человека».

Кроме задачи разработки и апробации методик обучения, ожидалось, что их применение позволит повысить у студентов познавательный интерес к предмету, мотивацию к обучению, будет способствовать развитию навыков работы в команде, научно-исследовательской работе студентов и в целом содействовать достижению целей обучения по дисциплине.

Для проведения педагогического эксперимента были разработаны две методики обучения. Первая основывалась на использовании в учебном процессе платформы Wikipedia. Данная интернет-энциклопедия имеет ряд положительных сторон: самый крупный справочник, содержащий, в том числе знания и информацию в области безопасности жизнедеятельности, популярность, общедоступность и др.

Учебная работа студентов с использованием первой методики была организована в группах. Темы будущих статей были предварительно отобраны преподавателем и предложены студентам. Критериями отбора тем статей являлось их отсутствие в википедии или незначительная проработанность, а также их непосредственная связь с содержанием изучаемой учебной дисциплины. Главная задача студентов заключалась в формировании статей по закрепленным темам в википедии в отведенные сроки. Оценка статей осуществлялась преподавателем, а также студентами, которые должны были выбрать лучшую статью.

Вторая методика основывалась на использовании wiki в контексте организации работы студентов в системе дистанционного обучения (СДО) Moodle. Данная система широко используется в учебном процессе и ее дидактический потенциал позволяет сформировать качественную информационно-образовательную среду по дисциплине.

Для оценки эффективности используемых инновационных педагогических методик, основанных на wiki, были использованы методы педагогического наблюдения и анкетирования студентов. В педагогическом эксперименте участвовали студенты-бакалавры 1 курса специальностей «Логистика» и «Маркетинг» Института бизнеса БГУ, количество участников составило 40 человек.

Как показал анализ результатов апробации разработанных методик, поставленные педагогические задачи, в целом, были выполнены. В таблице 1 представлена информация, полученная при анкетировании студентов после организации их учебной деятельности в википедии.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов после выполнения задания в википедии

№ п/п	Вопрос	Ответ	
1.	Использование википедии было интересно и полезно?	Да	Нет
		91%	9%
2.	При выполнении задания, что вам больше всего понравилось/заинтересовало?	Процесс работы над статьей – 41%. Новые знания и информация, их поиск – 59 %.	
3.	Какие недостатки вы увидели?	Возможность недостоверности информации – 18 %.	

4.	Есть ли у вас опыт формирования статей в википедии?	Да	Нет
		18%	82%

Информация, отображенная в таблице 1, свидетельствует, что использование методики обучения, основанной на возможностях википедии, позволило повысить познавательный интерес студентов. Существенное усиление познавательной активности обучающихся было также отмечено в ходе педагогического наблюдения. В процессе групповой работы студенты реализовывали взаимодействие между собой, распределяли роли, осуществляли поиск необходимой информации, осваивали инструментарий википедии, активно и целенаправленно выполняли поставленную задачу.

При анкетировании обучающиеся отметили, что наибольший интерес у них вызвали процесс формирования статьи (41% обучающихся) и деятельность, связанная с поиском новой информации и знаний, их обработкой (59% обучающихся). В данном контексте следует отметить потенциал wiki и, в частности, википедии в развитии навыков научно-исследовательской работы студентов. Поиск, отбор, систематизация информации, работа с источниками являются важными элементами любой научно-исследовательской активности.

В ходе выполнения заданий студентами отмечен общий позитивный образовательный эффект. Обучающиеся достаточно детально изучали предложенные темы по безопасности жизнедеятельности и экологии и, тем самым, эффективнее усваивали знания по дисциплине. Положительной стороной предложенной методики обучения является возможность студентам не просто решить задание, но и получать на выходе собственный «образовательный продукт» в виде статьи в википедии. Таким образом, наличие дополнительного мотивационного компонента в форме опубликованной в википедии статьи содействует проявлению и развитию творческого и самостоятельного мышления студентов.

Перспективной методикой при преподавании дисциплины «БЖД человека» является использование модуля wiki в СДО Moodle. Wiki – это гибкий и доступный инструмент, позволяющий сгруппировать виды учебной работы в три обширные категории [6, с.233]:

- (1) Индивидуальная работа – один пользователь (напр., wiki как журнал записей).
- (2) Коллаборативное (совместное) обучение – работа в команде (напр., wiki как платформа для группового проекта, презентации).
- (3) База знаний (wiki как база знаний, позволяющая группе студентов делиться своими размышлениями или совместно создавать дополнения к курсу).

То есть, учебная группа может редактировать wiki и создавать совместный продукт, а также индивидуальный студент может иметь собственную wiki-страницу, доступную только ему и преподавателю.

Преимуществом дисциплины «БЖД человека» является высокая информационная насыщенность и тематическое разнообразие, что позволяет эффективно организовать как индивидуальную, так и групповую работу в wiki, кроме этого, в СДО у студентов есть постоянный доступ к общению друг с другом и с преподавателем. Коллаборативное обучение обычно более растянуто во времени, что позволяет реализовывать проекты в течение всего периода изучения дисциплины.

В соответствии с разработанной в Moodle методикой [7], существует возможность выполнять следующие виды работ:

1. Генерирование списков полезных веб-ссылок при изучении целых разделов (напр., «Защита населения от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Охрана труда», «Основы экология») или отдельных тем (напр., «Чрезвычайные ситуации, связанные с радиационными выбросами на атомных электростанциях», «Профессиональные заболевания, связанные с работой в офисе», «Воздействие глобального потепления на здоровье людей» и др.).

2. Конспект лекций (индивидуальная или групповая работа) в wiki, где после прослушивания лекции студенты могут объединить свои записи, сравнить и выбрать

необходимую информацию для дальнейшего обсуждения, уточнения, запоминания. Данный модуль можно использовать в качестве элемента подготовки к практическим занятиям по темам лекций, при работе с фактологической информацией.

3. Мозговой штурм (групповой творческий процесс), в котором студентам группы предлагается высказать любые идеи, актуальные для группового задания. Преподаватель может создать wiki по теме мозгового штурма как для всей студенческой группы, так и для отдельных команд. Студенты могут добавлять идеи по мере их возникновения и ссылаться на другие страницы. Например, можно использовать мозговой штурм в wiki для генерации идей проекта «Устойчивый (зеленый) университет».

4. Тематический глоссарий по изучаемой тематике, составляемый группой студентов с внесением вклада в Википедию или другие вики-ресурсы. Необходимо заметить, что в СДО Moodle есть отдельный инструмент – Глоссарий, который также можно использовать для этих целей.

5. Совместное создание содержания учебника или отдельной его главы. Известно, что генерирование контента стимулирует познавательный интерес к изучаемой дисциплине.

6. Проектная работа. Например, групповой проект может быть предложен преподавателем в рамках дисциплины или раздела за счет учебного времени, отведенного на управляемую самостоятельную работу. Некоторые из упомянутых выше активностей также можно представить в качестве проекта. Перечисленные выше методы позволяют увеличить интерактивность обучения, важность которой подтверждена практическим опытом педагогической деятельности авторов, а также опытом работы коллег, преподающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» в других вузах [4].

Подытоживая сказанное, следует отметить, что использование вики-технологий в преподавании дисциплины «БЖД человека» перспективно и способствует достижению целей обучения по предмету и повышению качества педагогического процесса. Анализ результатов апробации методик обучения на основе вики-технологий показал, что их применение существенно повышает познавательную активность студентов, содействует укреплению мотивации к обучению. Выявлена положительная роль разработанных методик обучения в формировании и развитии ряда профессиональных и личностных умений и навыков студентов: навыков научно-исследовательской работы, работы в команде, навыков ориентации в информационном пространстве, критического мышления. Использование вики-технологий в учебном процессе интенсифицирует творческое и самостоятельное мышление студентов.

1. Загуменнов, Ю. Л. *От интернет-экономики к цифровой: вызовы для образования* / Ю. Л. Загуменнов // *Цифровая экономика - экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект : Сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 г. – Минск: СтройМедиаПроект, 2019. – С. 157-159. – EDN BKSKQY.*

2. Загуменнов, Ю. Л. *Компетенции преподавателей для использования ИТ в учебном процессе* / Ю. Л. Загуменнов, С. А. Зенченко, В. А. Зенченко // *Информатизация непрерывного образования - 2018 : материалы Международной научной конференции: в 2 т., Москва, 14–17 октября 2018 года. Т. 2. – М.: РУДН, 2018. – С. 303-306. – EDN DZMXYY.*

3. Лунев, В.В. *Перспективы использования wiki-технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения* / В.В. Лунев, Т.А. Лунева, Д.В. Рахинский // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – №.3-2. – С. 40-43.*

4. Неделяева, А.В. *Интерактивное обучение при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»* / А.В. Неделяева, О.В. Глыбина // *Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4(8).*

5. Хлыбова, М.А. *Организация проектной деятельности по составлению терминологического словаря на основе вики-технологии* / М.А. Хлыбова // *Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. Т.10. – № 4(37). – С. 241-243.*

6. Kalb, H. Implementing the “Wiki Way” in a course in higher education / H. Kaleb, Ch. Kummer, E. Schoop // Die 9. e-Learning Fachtagung Informatik. 2011. – P.231-242.

7. Using wiki / MoodleDocs // MediaWiki. – 2021. URL: https://docs.moodle.org/35/en/Using_Wiki (дата обращения: 12.01.2023).

УДК 373.1

Проектная работа на уроке английского языка как эффективное средство популяризации ЦУР среди учащихся

Орлова Вероника Федоровна, учитель английского языка квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия им. Я.Купалы», руководитель РРЦ учителей английского языка Мозырского района, rain888@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена трансформации преподавания учебного предмета «Английский язык» посредством реорганизации проектной деятельности. Автор сделал попытку показать степень влияния данного формата работы на вовлеченность обучающихся в продвижение Целей устойчивого развития в учреждении общего среднего образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: проектная работа; образовательный процесс; цели устойчивого развития; критическое мышление, приём «Дерево проблем», скрам-доска.

Цифровизация образовательного процесса, улучшение материальной базы школ, растущий уровень подготовки абитуриентов на педагогические специальности – важнейшие достижения образовательной системы Республики Беларусь последних лет. Однако на смену решенным проблемам приходят вопросы, связанные с достижением устойчивого развития общества, которое невозможно без популяризации таких Целей устойчивого развития как «Борьба с изменением климата» (ЦУР №13) и «Обеспечение хорошего здоровья и благополучия для всех» (ЦУР №3).

Для решения данной задачи в Республике Беларусь был принят ряд государственных программных документов: Указ Президента Республики Беларусь № 181 от 25 мая 2017 г., Национальная стратегия устойчивого развития Беларуси на период до 2030 года [6, с.3].

Согласно официальным данным, в Республике Беларусь обеспечивается положительная динамика и прогресс в выполнении Повестки дня – 2030 [7]. Тем не менее, проведенные с обучающимися 9-х классов беседы в рамках коммуникативных ситуаций «Здоровый образ жизни», «Погода/Климат» по учебному предмету «Английский язык» продемонстрировали невысокий уровень осведомленности учащихся о мероприятиях по реализации ЦУР как на региональном, так и на национальном уровнях.

С целью повышения осведомленности, вовлеченности подростков и имплементации Целей устойчивого развития в образовательный процесс на региональном уровне было принято решение о реорганизации проектной деятельности на уроках английского языка. Это обусловлено тем, что данный вид деятельности является одним из наиболее эффективных методов обучения, который позволяет удовлетворить образовательные интересы и потребности всех категорий обучающихся, обеспечивая равный доступ каждого к получению качественного образования в условиях реализации инклюзивного образования через исследование и решение реальных проблем в области устойчивого развития [1; 2; 3].

Одной из главных целей организации проектной работы в области устойчивого развития с обучающимися нашего учреждения образования стало формирование у них экологического мышления. Для того чтобы проектная работа была не только академической, но и практической, было принято решение об участии в XV Молодежном медиафестивале «Голоса молодых за устойчивое развитие – 2023», которое организует Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ имени М.Танка. Медиафестиваль – это ежегодная встреча авторов медиапроектов, посвященных популяризации идей, ценностей и Целей устойчивого развития среди различных групп населения, а также проявляющих собственный взгляд на перспективы жизни Земли – нашего общего дома. В медиафестивале принимают участие молодежные медиапродукты

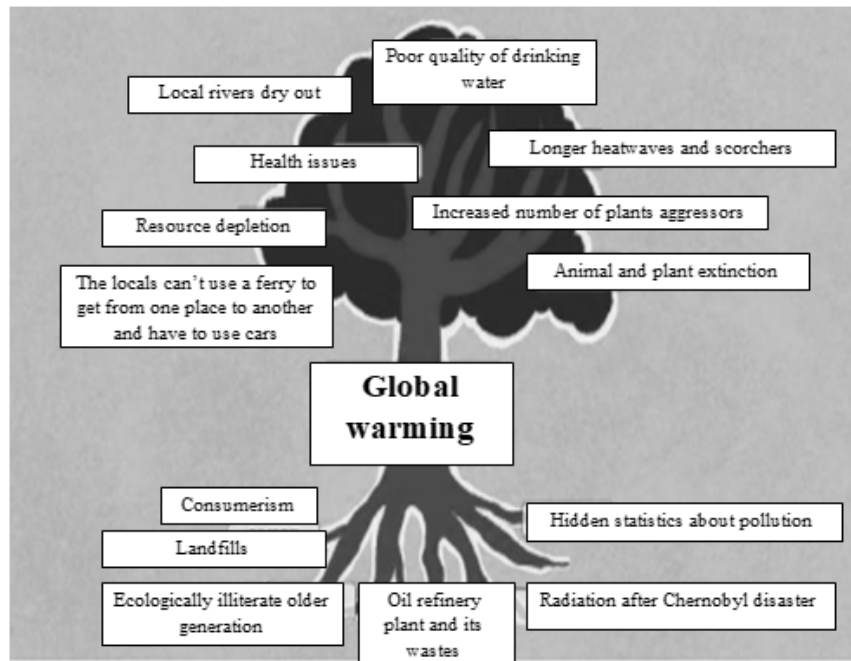
(видео, постер, инфографика, фотография), содержание которых должно соответствовать одной из тематических номинаций:

1. Простые решения.
2. Климат меняется, а ты?
3. Дети о ЦУР.
4. Прямо в Цель!
5. Разные, но равные.
6. Навстречу миру и созиданию [4].

Так как это был первый опыт участия в мероприятии такого масштаба, необходимо было создать подходящую образовательную среду, которая бы стимулировала активное участие обучающихся, критическое мышление и поощряла их исследовательскую деятельность. Для этого использовался приём критического мышления «Дерево проблем» и инструмент Agile-подхода «Скрам-доска».

Приём критического мышления «Дерево проблем» – это визуальный подход к пониманию проблемы и сбору данных о её причинах и последствиях, где проблема представляется графически как ствол дерева, причины, приводящие к проблеме, представляются как корни дерева, а последствия как его ветви [5].

Рисунок 1 – Приём «Дерево проблем».



Работа с этим инструментом помогла обучающимся определить основную идею проекта: повышение осведомленности участников образовательного процесса о воздействии вырубке лесов на окружающую среду из-за чрезмерного потребления бумаги для того, чтобы побудить их изменить своё поведение.

Следующим шагом, после определения главной идеи был учёт ряда важных аспектов. Во-первых, обучающиеся должны были иметь ясные цели и задачи проекта и понимать, как их работа будет способствовать достижению ЦУР №13.

Во-вторых, необходимо было организовать совместную работу обучающихся в мини-группах, распределить роли, определить ясные и конкретные продукты проектной работы, обеспечив доступ к необходимым ресурсам и экспертам, которые могли помочь обучающимся в реализации их проекта. Для этого нами использовалась скрам-доска, так как она позволяет обучающимся приобрести практические навыки, необходимые для участия в реальных профессиональных проектах: умение составлять планы и расписание (основы тайм-менеджмента), искать и использовать информацию, проводить исследования,

анализировать данные и презентовать свои результаты. Для этого на скрам-доске совместно с обучающимися в группах были созданы стандартизированные списки задач, такие как «Сделать», «В работе» и «Выполнено», которые отражали потребности рабочего процесса.

Рисунок 2 – Скрам-доска проекта обучающихся.

Истории	Сделать	В работе	Требует проверки	Сделано
1.				
2.				
3.				

Были определены 3 продукта проектной деятельности: постер-комикс «Земля под белыми крыльями» и два видео-ролика «Волшебное ведро от эко-патруля», «Потребление бумаги: простые решения сложной проблемы». Последний получил гран-при на медиафестивале «Голоса молодых за устойчивое развитие – 2023».

В-третьих, на протяжении всей проектной работы важно было предоставить обучающимся возможность получить обратную связь и поддержку, чтобы они могли улучшить свою работу и достичь лучших результатов. Для этого на этапе ретроспективы и рефлексии проектной деятельности использовалось два вида чек-листов.

Рисунок 3 – Чек-лист для самооценки проектной деятельности обучающихся.

		Укажите, какие доказательства своих результатов вы можете продемонстрировать другим
1. Перечислите 3-5 достижений, которые вы лично достигли благодаря работе над проектом	1. 2. 3.	1. 2. 3.
2. Перечислите 3-5 достижений, достигнутых вашей группой в рамках проекта	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Рисунок 4 – Чек-лист для ретроспективы проектной деятельности обучающихся.

	Ответы обучающегося
Вы / студент X / студент Y / ваша группа выполнили свою задачу вовремя?	
Вы поощряли друг друга?	
Вы общались спокойно и без конфликтов?	
Каждый член группы поделился своими идеями, а затем выслушал и оценил идеи друг друга?	
Я / студент X / студент Y сделал лучше всего в ...	
В следующий раз наша группа может улучшить...	

Таким образом, организация проектной работы, направленной на популяризацию устойчивого развития в рамках учебного предмета «Английский язык», является актуальным и эффективным инструментом формирования экологического мышления обучающихся. Кроме того, она дала им возможность развить творческое, критическое мышление и привлечь внимание общественности к экологическим проблемам своего региона, внося свой вклад в устойчивое будущее своей страны через трансляцию медиа продуктов, которые способствуют развитию социальной ответственности, гражданского сознания подрастающего поколения.

1. Загуменнов, Ю. Л. Устойчивое развитие и инклюзивное образование / Ю.Л. Загуменнов // *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2019 г. Ч. II.* – М.: 5 за знания, МПГУ, 2019. – С. 172-177. – EDN VTYZDZ

2. Загуменнов, Ю. Л. Перспективы развития компетентностного и инклюзивного подходов в образовании / Ю. Л. Загуменнов // *Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения".* – 2014. – № 1. – С. 231-237. – EDN TTJISL

3. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивный подход к обеспечению качества образования / Ю. Л. Загуменнов // *ЦИТИСЭ.* – 2019. – № 1(18). – С. 13. – EDN WFQDSQ.

4. Молодежный медиафестиваль «Голоса молодых за устойчивое развитие – 2023».

5. Приказчикова, Ю. Метод «дерево проблем» для разработки проектов. – Режим доступа: <https://profizvestnost.ru/metod-derevo-problem-dlja-razrabotki-proektov>. – Дата доступа: 18.01.2024.

6. Стартовые позиции Беларуси по достижению по достижению Целей устойчивого развития. – Мн.: 2017. – 131с.

7. Цели устойчивого развития в Беларуси. – Режим доступа: <https://sdgs.by/>. – Дата доступа: 22.12.2023.

УДК 303.4.02

Применение упражнений с танцевальной направленностью на занятиях по физической культуре со студентами вуза

Полякова Татьяна Васильевна, старший преподаватель кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова», Минский филиал, г. Минск, tatyanapolyakova21@gmail.com

Аннотация: Представлен специальный комплекс упражнений с элементами танца в качестве его применения на занятиях по физической культуре со студентами. Разработан перечень вопросов для социологического исследования, с целью определения уровня функционального состояния студентов. Определены результаты социологического опроса на период начала учебного семестра. Использование этой программы направлено на развитие координационных способностей и такого двигательного качества как гибкость.

Ключевые слова: танцевальные упражнения; координационные способности; гибкость; двигательные качества.

В условиях глобализации и информатизации студенты XXI века в процессе обучения сталкиваются с постоянно возрастающим потоком информации [2; 3]. В следствие учебной загруженности заниматься двигательной деятельностью, не относящейся к выбранной специальности, практически не остается времени. При этом увеличиваются физические затраты, растет умственное напряжение. Регулярные занятия физической культурой необходимы для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности. Планировать их необходимо так, чтобы они также стали и ценным, незаменимым средством профессионально-прикладной физической подготовки [7; 8].

Одним из важнейших направлений в реализации комплексного подхода к оздоровлению и формированию здорового стиля жизни студенческой молодежи является модернизация действующей системы физического воспитания на основе внедрения новых нетрадиционных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, реализуемых в соответствии с мотивационными потребностями и образом жизни студентов [1; 8; 12]. Главная цель физической подготовки – разностороннее развитие человека, повышение функциональных возможностей и укрепление здоровья [10]. Физическая подготовка направлена на развитие таких физических качеств, которые в наибольшей степени необходимы как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Наиболее популярными у студентов являются спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис). Они, а также специально подобранные физические упражнения являются универсальным средством общей физической подготовки в вузе, так как обеспечивают высокий уровень развития и формирования двигательных умений и навыков. Также на занятиях для решения основных задач физического воспитания можно применять комплексы упражнений с танцевальной направленностью. Однако, необходимо учитывать, что эти упражнения должны применяться в адаптированном виде. Так как выполнение хореографических движений в их классическом варианте возможно лишь при работе с профессиональными танцорами. (ограничить амплитуду выполнения и т.п.).

Спорт и танец имеют много общего укрепляя тело, повышают самодисциплину, помогают выполнять точные и четкие движения. Танцевальные движения учат быстро двигаться и прыгать на небольшом пространстве, стать более гибкими и укрепить мышцы, что дает возможность выполнять все действия более рационально, с наименьшим риском получения травм – эти навыки весьма полезны в игровых видах спорта как волейбол и баскетбол.

Таким образом, танцы являются универсальным средством развития двигательных качеств как для «новичков» так и для спортсменов.

Основные компоненты программы включают в себя:

- а) силовые и скоростно-силовые упражнения, характеризующиеся высокой интенсивностью и субъективной мощностью усилий;
- б) упражнения, требующие преимущественного проявления выносливости при повторном выполнении упражнений, главным образом, циклического характера;
- в) упражнения, требующие проявлений тонких и сложных координационных способностей в условиях регламентированной программы движений;
- г) упражнения, требующие комплексного проявления физических качеств в условиях переменных режимов двигательной деятельности, непрерывных изменений ситуаций и форм действий.

Использование на занятиях по физической культуре со студентами упражнений с элементами танца должно предусматривать индивидуальный подход. Учитывать пол, вес, физическую подготовленность, физиологию женского организма, индивидуальные особенности. Двигательная активность студентов при поступлении в вуз резко снижается вследствие повышения учебной нагрузки. Недостаточная двигательная активность ведет к снижению работоспособности, появлению утомляемости, ухудшению общего самочувствия. Систематическое выполнение предложенного танцевального комплекса соответствует физическим возможностям занимающихся, а также вызывает у них интерес к двигательной активности [11].

В данной работе была предпринята попытка реализовать принцип инклюзивности в широком значении этого понятия [4; 5], разнообразить занятия физической культурой, поддержать интерес к ним и найти способ развития необходимых двигательных качеств у студентов не приемлющих двигательную активность. Определить целесообразность применения танцевальных движений с учетом индивидуальных особенностей.

Основу программы составляет кардионагрузка, а также упражнения, поддерживающие общий тонус мышечных групп. Тренировки по данной программе в значительной мере повышают эмоциональный фон занимающихся, избавляя их от стресса и улучшая настроение. Благодаря особому настроению, занимающиеся не замечают, что выполняют эффективную интервальную нагрузку [9].

В опросе приняли участие 40 студентов (девушек 1-3 курс обучения) основной и подготовительной медицинской группы. Каждой из девушек было предложено ознакомиться с перечнем задач занятий с танцевальной направленностью и определить степень важности каждой из них по 5-ти бальной шкале (таб.).

Таблица – Задачи занятий с танцевальной направленностью

Задачи	5	4	3	2	1
	очень важно (кол-во чел.)	важно (кол-во чел.)	не очень важно (кол-во чел.)	не важно (кол-во чел.)	не имеет значения (кол-во чел.)
Повышение пластичности движений	11	24	5	0	0
Улучшение осанки	40	0	0	0	0
Повышение физической выносливости	2	30	8	0	0
Переключение на другой вид деятельности	1	6	28	0	5
Повышение умственной работоспособности	37	3	0	0	0
Развитие уверенности движений	10	5	21	4	0
Совершенствование координации движений	35	5	0	0	0
Формирование красивой фигуры	40	0	0	0	0
Развлечение и отдых	3	15	0	0	22

***В таблице отмечены ячейки с положительными ответами более 50% опрошиваемых. Данные обработаны методом математической статистики.

Обработка результатов показала, что решение каждой задачи имеет немаловажное значение для студенток. Имеет значение не только развитие двигательных навыков, но и внешний вид (осанка, пластика, фигура).

И на этом основании был составлен примерный комплекс упражнений с танцевальной направленностью, который соответствует интересам девушек. А также является доступным для занимающихся со средним и низким уровнем физической подготовленности, либо ранее не занимавшихся танцами:

1. И.П. - стойка на левой ноге, правую согнутую вперед на носок, руки согнуть перед грудью, локти вниз, кисти в кулак к подбородку.

1-2 - сгибая левую ногу, правую в сторону на носок, бедро вправо, руки в стороны;

3-4 – И.П. То же в другую сторону.

По мере освоения упражнения темп увеличивать.

2. И.П. - О.С.

1-2 - левую ногу вперед на носок, колено согнуто, плечи вправо, правую руку согнуть к плечу, левую согнуть назад, кисти в кулак;

3-4 - поменять положение ног и рук, плечи влево.

3. И.П. – О.С., руки вниз, кисти пальцами вперед.

1-2 - перенося тяжесть тела на правую ногу, пружинящие движения в коленном суставе, таз вправо;

3-4 - то же с левой ноги.

На каждый такт выполнять два движения.

4. И.П. – О.С.

1 - с полуоборотом направо левую ногу на носок, руки согнуты в стороны; 2 - левую ногу назад, левую руку вперед;

3-4 - перейти в стойку ноги врозь, руки в стороны, движения тазом вправо и влево;

5-8 - то же в другую сторону.

По мере освоения упражнения увеличивать темп и амплитуду движения.

5. И.П. - стойка ноги врозь, руки на пояс.

1-2 - с поворотом направо, правую ногу, согнутую в колене, вперед на носок, левую руку согнуть к левому плечу, локоть вниз, правую на пояс, движения тазом вперед;

3-4 – И.П.;

5-8 - то же в другую сторону.

6. И.П. - О.С.

1-2 - согнуть, поворачиваясь налево, правую ногу, локтем левой руки коснуться колена правой ноги, правую согнутую руку назад;

3-4 – И.П.;

5-6 - то же с поворотом направо, правую руку на колено левой ноги, левую руку махом в сторону или вверх;

7-8 – И.П.

По мере освоения упражнения увеличивать темп исполнения.

7. И.П. - стойка ноги врозь. Твист на согнутых ногах. То же, наклоняясь назад и выпрямляясь.

Руки в стороны и вверх, выполнять произвольные движения.

8. И.П. - стойка ноги врозь. Твист в приседе. То же, перейти в выпад направо и, не выпрямляясь, в выпад налево.

9. И.П. – О.С.

1-2 - подскок на правой ноге, мах согнутой левой вперед, руки вниз;

3-4 - то же с другой ноги.

По мере освоения упражнения увеличивать темп.

10. 1-2 - подскок на правой ноге, левая согнута назад, руки и голова направо;

3-4 - то же на левой ноге.

По мере освоения упражнения увеличивать амплитуду движения и менять положение рук.

Упражнения должны выполняться свободно и легко. Видоизменять упражнения нетрудно, т.к. добавление небольшой детали (движения рук, кистей, головы, изменение темпа) позволяет воспринимать упражнения по-новому.

Следует отметить, что упражнения, направленные на развитие координационных способностей, довольно быстро ведут к утомлению. Поэтому число и частоту повторения на одном занятии целесообразно доводить до таких величин, которые дают возможность выполнить упражнение без серьезных координационных нарушений [14].

Разработанную программу рекомендуется использовать в основной части занятия. Внимание акцентировать на занимающихся для наблюдения за правильностью выполнения двигательных действий [6].

Двигательная активность студентов при поступлении в вуз резко снижается вследствие повышения учебной нагрузки. Недостаточная двигательная активность ведет к снижению работоспособности, появлению утомляемости, ухудшению общего самочувствия.

Регулярное выполнение этого комплекса позволит приобрести правильную осанку, научиться рациональной двигательной технике, распределяя мышечные усилия и сохраняя равновесие тела в статике и динамике. Слитное и синхронизированное выполнение групповых движений вырабатывает способность воспринимать себя как часть коллектива, что имеет профессионально-прикладное значение для будущего студентов. На занятиях с танцевальной направленностью в работу включаются мышечные группы, которые меньше всего задействуются в повседневной жизни студентов. Таким образом улучшается психическое состояние и настроение, ускоряется процесс восстановления после занятий.

1. Дегтярева, Д.И. *Современные фитнес-программы. Тенденции и перспективы российской фитнес-индустрии* / Д.И. Дегтярева, Е.В. Турчина // *Физическое воспитание и спортивная тренировка*. - 2015. - № 3 (13). - с. 91-95.

2. Загуменнов, Ю.Л. *Глобализация экономики, интернационализация и инклюзия в высшем образовании* // *Российская экономика в условиях новых вызовов: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 13–14 декабря 2018 г.* / ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва». – Саранск: 2018. – С. 419-421. – EDN YVLOUX.

3. Загуменнов, Ю. Л. *От интернет-экономики к цифровой: вызовы для образования* / Ю.Л. Загуменнов // *Цифровая экономика – экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект : Сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 года*. – Минск: СтройМедиаПроект, 2019. – С. 157-159. – EDN BKSKQY.

4. Загуменнов, Ю. Л. *Инклюзивный подход к обеспечению качества образования* / Ю. Л. Загуменнов // *ЦИТИСЭ*. – 2019. – № 1(18). – С. 13. – EDN WFQDSQ

5. Загуменнов Ю.Л. *Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы* / Ю. Л. Загуменнов // *Адукацыя і выхаванне*. – 2009. – № 2. – С. 71

6. Зубкова Т.И. *Особенности применения хореографических упражнений при работе со студентами разной степени подготовленности* / Т.И. Зубкова // *Теория и практика физической культуры*. – 2006. – № 4. – С. 34.

7. Ильинич В.И. *Студенческий спорт и жизнь* / В.И. Ильинич. – М.: «Аспект пресс», 2007. – 448 с.

8. Киселев В.И. *Занятия по физическому воспитанию и индивидуальная двигательная активность студентов* / В.И. Киселев, В.К. Шарипова, В.П. Куликов // *Теория и практика физической культуры*. – 1991. – № 6. – С. 21-23.

9. Лабзеева Д.С. *Зумба как самостоятельное фитнес-направление* / Д.С. Лабзеева, Д.И. Дегтяренко // *Физическое воспитание и спортивная тренировка*. – 2018. – № 4. – С. 26.

10. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: «Физкультура и спорт» - 1991. - 544 с.
11. Радионова И.А. Фитнес-подготовка студентов гуманитарных институтов. Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения // Материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием. – М., 2013. – С. 259-261.
12. Токарь Е.В. Коррекция фигуры: рекомендации и специальные упражнения для женщин / Е.В. Токарь. - Благовещенск. Изд-во Амурского ГУ, 2001. – 94 с.
13. Уильямс М., Пенман Д. Осознанность: как обрести гармонию в нашем безумном мире. – М.; Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 288 с.
14. Boychenko, S. About some aspect of the concept to co-ordinations and physical abilities at physical education and athletic drill / S. Boychenko, E. Karseko, V. Leonov // Theory and practice of the physical culture. – 2003. – 8. – P. 15-18.

УДК 371.388.8-378.046.4

Использование робототехнических комплексов для формирования основ профессиональной инженерной ориентации учащихся

Пучковская Татьяна Олеговна, к.п.н., доц., зав. каф. информационных технологий в образовании ГУО «Минский городской институт развития образования», г. Минск, SPIN-код: 9566-3470, puchkovskaya@minsk.edu.by

Аннотация: В статье описываются особенности реализации республиканского экспериментального проекта, направленного на апробацию модели формирования основ профессиональной инженерной ориентации учащихся III – VI классов учреждений общего среднего образования. Подготовленность педагогов к организации образовательного процесса на занятиях по интересам робототехнической направленности рассматривается как необходимое условие внедрения описанной модели.

Ключевые слова: образовательный процесс, профессиональная инженерная ориентация учащихся, образовательная робототехника, STEM-образование.

Современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями, способных не только эффективно использовать средства производства, но и создавать их, повышая эффективность экономической деятельности страны и ее экономический и технологический суверенитет [1]. Поэтому столь важно, начиная уже с начальных классов, формировать мотивацию к изучению предметов естественно-математического цикла, развивать исследовательские способности, креативность учащихся.

Высокие темпы насыщения окружающего пространства жизни и деятельности людей программируемыми техническими устройствами вызывают необходимость обучения их грамотному и безопасному использованию, а также необходимость развития у обучающихся технико-технологического мышления и конструкторских способностей, критического, системного, креативного мышления в целях создания основы для формирования инженерных компетенций.

В Республике Беларусь сложились определенные тенденции в организации обучения, ориентированного на комплексное развитие основ инженерного мышления, организации про ориентационной работы и формирования мотивации учащихся к выбору инженерной профессии [6].

Министерством образования Республики Беларусь в 2023 г. разработана Дорожная карта по развитию сети профильных классов инженерной направленности в учреждениях общего среднего образования. Учреждением образования «Национальный детский технопарк» разработаны учебные программы факультативных занятий для организации работы в STEM-центрах.

В ряде учреждений образования в рамках экспериментальной деятельности реализуются исследовательские, экспериментальные и инновационные проекты:

разрабатываются и апробируются новые методики, формируется и совершенствуется кадровый потенциал, распространяются новые идеи и практики, направленные на развитие робототехники и усиление естественнонаучной и технической составляющих общего среднего образования. В частности, с 2018 г. по 2020 г. в 13 учреждениях общего среднего образования осуществлялся инновационный проект «Внедрение модели STEM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования». Научно-методическое сопровождение инновационного проекта было возложено на ГУО «Академия последипломного образования».

С 2023 года ГУО «Минский городской институт развития образования» начал реализацию экспериментального проекта «Апробация модели формирования основ профессиональной инженерной ориентации учащихся III – VI классов учреждений общего среднего образования (на примере робототехнических конструкторов)». В экспериментальной деятельности принимают участие 5 учреждений общего среднего образования (ГУО «Средняя школа № 52 г. Минска»; ГУО «Самохваловичская средняя школа»; ГУО «Октябрьская средняя школа Логойского района»; ГУО «Базовая школа № 48 г. Гомеля»; ГУО «Средняя школа № 21 г. Гомеля»).

В основу разработки экспериментального проекта положены идеи и положения психолого-педагогических исследований следующих авторов:

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В., Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

- системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, О.А. Карабанова и др.);

- психологический аспект развития познавательной активности А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, С.Н. Уткиной, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной, И.С. Якиманской и др.;

- технологический подход, педагогические технологии в образовании (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Гузев, М.В. Кларин и др.);

- теории и методики обучения информатике (Л.Л. Босова, К.К. Колин, А.П. Ершов, В.И. Филиппов и др.);

- использование конструкторской деятельности в процессе обучения (В.А. Горский, В.И. Качнев, П.Н. Андрианов, В.Е. Алексеев, Г.С. Альтшуллер, Н.И. Бабкин, А.В. Бычков, М.М. Зиновкина, Б. М. Игошева),

- психолого-педагогические и методологические основы информатизации образования (Н.В. Апатова, В.П. Беспалько, Р. Вильямс, В.С. Гершунский, С.Г. Григорьев, В.П. Дьяконов, Ю.Г. Игнатьев, К. Маклина и др.);

- формирование инженерного мышления (Зуев П.В., Коцеев Е.С. и др.).

При разработке проекта использованы материалы и интеллектуальный потенциал ООО «Образовательные стандарты» (Минск) и ООО «Школа робототехники СПб» (Санкт-Петербург).

Суть эксперимента заключается во внедрении комплексного подхода к организации образовательного процесса, направленного на формирование основ профессиональной инженерной ориентации, учащихся III-VI классов учреждений общего среднего образования, связанного с основной системой образования и дополняющего его в части формирования инженерных компетенций.

Для реализации такого комплексного подхода предполагается:

- обеспечить участников образовательного процесса необходимыми информационными, учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для работы с образовательной робототехникой;

- подготовить специалистов, обладающих соответствующими знаниями и компетенциями для проведения занятий инженерной направленности с учащимися III-VI классов в объединениях по интересам;

организовать образовательный процесс, направленный на формирование детской инженерной профессиональной ориентации в рамках реализации программы дополнительного образования детей и молодежи в учреждениях общего среднего образования;

осуществлять непрерывную обратную связь, оценку эффективности, анализ и коррекцию экспериментальной деятельности.

В основе проекта лежит идея, что использование робототехнических конструкторов в процессе обучения детей 8-12 лет позволит сформировать у них мотивацию к изучению предметов естественно-математического цикла, даст возможность развивать творческие и исследовательские компетенции. В качестве практического материала используется авторский учебно-методический комплекс, разработанный на базе робототехнических конструкторов R:ED, позволяющий учащимся осваивать базовые инженерные компетенции. Авторские методические пособия для занятий предназначены для детей 8-11 и 9–12 лет (по 36 конспектов занятий на каждый возрастной этап).

Взаимодействие с учащимися происходит посредством проведения регулярных дополнительных занятий (объединений по интересам), согласно учебному расписанию, утвержденному директором учреждения образования, на основе разработанного календарно-тематического плана в рамках учебно-методического комплекса. В течение занятия педагог, используя предоставленные в рамках проекта методические материалы (календарно-тематический план, план-конспект занятия, презентацию для занятия, инструкции по сборке), реализует образовательный процесс.

Работа с образовательными конструкторами позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками, развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Особенностью образовательного процесса является его практическая ориентированность. Это означает, что проверкой полученных знаний по итогам каждого занятия является собранная рабочая конструкторская модель, которая способна выполнить поставленную педагогом задачу.

Оценка качества выполненной учащимися работы осуществляется по следующим критериям:

понимание учащимся конструкторских особенностей и электронных свойств модели, способность учащегося воспроизвести конструирование и программирование модели самостоятельно;

способность учащегося объяснить возможности сконструированной модели, ее практические свойства;

способность учащегося рассказать об использованных конструктивных элементах и электротехнических устройствах (в т.ч. о датчиках и исполнителях), задействованных при конструировании модели;

способность учащегося объяснить практическую ценность модели (для моделей, придуманных учеником самостоятельно).

Второй важной особенностью образовательного процесса является коллективная работа учащихся: в рамках практических занятий (сборки и программирования модели) учащиеся работают в паре, оказывая помощь друг другу и разделяя процессы между собой. Данная механика позволяет учащимся также освоить коммуникативные навыки и навыки организации рабочего процесса при разделении труда.

Особенностью образовательного процесса также является его инклюзивность в широком значении этого понятия [2; 3; 4].

Последовательность действий/событий при организации образовательного процесса строится следующим образом:

Знакомство с теоретической частью темы занятия: педагог на основе презентации рассказывает учащимся об определенной инженерной компетенции и/или устройстве.

Знакомство с практической частью занятия: педагог рассказывает учащимся и демонстрирует модель/устройство, которое они будут конструировать в рамках занятия, рассказывает о целях устройства, его практической значимости и конструктивных элементах (в соответствии с планом-конспектом занятия).

Сборка модели: учащиеся в парах осуществляют конструирование и программирование устройства и демонстрируют учителю работающую модель.

По итогам создания модели учащийся защищает проект, рассказывая об особенностях сконструированной модели и ее практической значимости.

Робототехника – это среда, которая создает дополнительные возможности для обучения учащихся и приобретения новых знаний и умений в области технического творчества. Обучение уже начальных классов на занятиях по робототехнике конструированию и алгоритмике создаёт условия преемственности со средней школой в освоении знаний по физике, математике, информатике, а также способствует пониманию школьниками возможности применения теоретических знаний на практике, формирует технологическую грамотность, как часть функциональной грамотности учащегося.

Использование робототехнических конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных предметов: от искусства и истории до математики и естественных наук.

Занятия по робототехнике – это первый шаг на пути осознания учащимися важности своего обучения. В образовательную программу входит изучение программирования, алгоритмики, механики, основ электроники и микропроцессорных систем, устройства компьютера и программного обеспечения. Конструирование и проведение экспериментов позволяют не только разработать мелкую моторику, усидчивость, приобрести навыки работы в команде, но и развить пространственное мышление и воображение, столь необходимые всем в повседневной жизни.

Обучение происходит особенно успешно, когда учащийся вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. При этом учащийся сам строит свои знания, а педагог лишь консультирует его. Поэтому очень важно подготовить педагогов к организации такого обучения. Уверенное владение педагогом робототехникой, знания в области механики и алгоритмики, применение современных педагогических технологий являются необходимыми условиями формирования основ профессиональной инженерной ориентации учащихся на занятиях по интересам.

Особое место в экспериментальном проекте отводится подготовке специалистов, обладающих соответствующими знаниями и компетенциями для проведения занятий инженерной направленности с учащимися III–VI классов в объединениях по интересам [5; 7; 8]. Администрация школы своевременно направляет педагогов-экспериментаторов для повышения квалификации в Минский городской институт развития образования (или другие учреждения, реализующие программы дополнительного образования взрослых), где педагоги изучают принципы образовательного процесса по инженерным компетенциям, знакомятся учебно-методическим комплексом и с образовательным оборудованием, в том числе осуществляют конструирование и программирование робототехнических устройств. Помимо этого, педагоги занимаются самообразованием и имеют возможность взаимодействовать с кураторами проекта для уточнения образовательных задач и принципов реализации образовательного процесса на основании учебно-методического комплекса.

Реализация экспериментального проекта, направленного на внедрение обучения основам инженерии на базе робототехнических комплексов (в качестве примера

использован R:ED), будет способствовать: развитию инженерных компетенций у учащихся III–VI классов; формированию у учащихся умений применять теоретические знания по учебным предметам в практической деятельности, в конструировании, программировании робототехнических моделей с использованием образовательной робототехники; развитию творческих способностей, креативности учащихся; развитию познавательного интереса к естественнонаучным предметам, математике и информатике, мотивации к выбору профессии инженера.

В результате экспериментальной деятельности предполагается разработать и экспериментально проверить методические рекомендации по формированию детской инженерной профессиональной ориентации с перспективой создания единой методической базы для изучения и развития инженерных компетенций учащихся в учреждениях образования Республики Беларусь.

1. Загуменнов, Ю. Л. Вызовы Российско-Белорусской интеграции в сфере образования в общеевропейском контексте / Ю. Л. Загуменнов // *Российско-белорусская интеграция: от идеи к воплощению: Сборник научных статей участников конференции*, Минск, 01 апреля 2016 г. – Минск: ООО "Ковчег", 2016. – С. 62-65. – EDN XGAZRD

2. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивный подход к обеспечению качества образования / Ю. Л. Загуменнов // *ЦИТИСЭ*. – 2019. – № 1(18). – С. 13. – EDN WFQDSQ.

3. Загуменнов, Ю. Л. Перспективы развития компетентностного и инклюзивного подходов в образовании / Ю. Л. Загуменнов // *Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения"*. – 2014. – № 1. – С. 231-237. – EDN TTJISL

4. Загуменнов, Ю. Л. Устойчивое развитие и инклюзивное образование / Ю. Л. Загуменнов // *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2019 г. Ч. II*. – М.: 5 за знания, МПГУ, 2019. – С. 172-177. – EDN VTYZDZ.

5. Загуменнов, Ю. Л. От интернет экономики к цифровой: вызовы для образования / Ю. Л. Загуменнов // *Цифровая экономика - экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект: Сборник статей международной научно-практической конференции*, Минск, 28 февраля 2019 года. – Минск: СтроймедиаПроект, 2019. – С. 157-159. – EDN BKSKQY.

6. Методические рекомендации по организации и проведению факультативных занятий в STEM-центрах учреждений общего среднего образования

7. Пучковская, Т. О. Компетенции современного учителя в контексте трендов цифровизации образования / Т. О. Пучковская // *Международный конгресс по информатике: информационные системы и технологии (в образовании) : материалы международного научного конгресса*, Минск, 22–23 октября 2020 г. – Минск: БГУ, 2020. – С. 159-167. – EDN НККНАК.

8. Пучковская, Т. О. Повышение квалификации педагогов в условиях развития высокотехнологичной образовательной среды / Т. О. Пучковская // *Информатизация непрерывного образования - 2018 : материалы Международной научной конференции: в 2 томах*, Москва, 14–17 октября 2018 г. – М.: РУДН, 2018. – С. 383-387. – EDN UENCGV.

9. Пучковская, Т. О. Новые требования к компетенциям педагога в условиях цифровой трансформации процессов в образовании / Т. О. Пучковская // *Информатизация образования - 2020: международная научно-практическая конференция, посвященная 115-летию со дня рождения патриарха российского образования, великого педагога и математика, академика РАН С. М. Никольского (1905 - 2012 гг.)*, Орел, 29-31 октября 2020 г. – Орел: Орловский госуниверситет имени И.С. Тургенева, 2020. – С. 122-127. – EDN NPKFIP.

УДК 658:330.14

Онлайн-курсы и сетевые образовательные сообщества: имплементация онтологии предметной области к управлению образовательным контентом

Саврасов Кирилл Константинович, старший преподаватель кафедры бизнес-администрирования ГУО «Институт бизнеса БГУ», k.savrassov@sbmt.by

Горбачев Николай Николаевич, доцент кафедры цифровых систем и технологий ГУО «Институт бизнеса БГУ», к.э.н., izubr.by@gmail.com

Ткалич Татьяна Алексеевна, заведующая кафедрой цифровых систем и технологий ГУО «Институт бизнеса БГУ», д.э.н., профессор, kaf_pr@sbmt.by

Бригадин Денис Петрович, декан факультета повышения квалификации ГУО «Институт бизнеса БГУ», к.и.н., denisbrigadin@gmail.com

Аннотация: *Онлайн-курсы и образовательные сети создают как проблемы, так и возможности для управления образовательным контентом дополнительного образования. В условиях непрерывного развития мировых рынков и необходимости быть в курсе последних достижений для поддержания конкурентоспособности, интеграция устойчивого развития в учебную программу становится решающей. Эта интеграция гарантирует, что будущие поколения будут оснащены необходимыми знаниями и способностями для решения проблем устойчивого развития и построения более устойчивого мира. В частности, использование онлайн-курсов привело к изменению поведения при поиске информации, что привело к снижению спроса на бумажные книги и печатные материалы в традиционных университетских библиотеках. Этот сдвиг требует корректировки стратегий развития библиотечных фондов, что заставляет традиционные библиотеки уделять приоритетное внимание электронным ресурсам для лучшей поддержки онлайн-обучения. Эта статья включает тематическое исследование по интеграции результатов, связанных с Целями устойчивого развития (ЦУР), в онлайн-курсы повышения квалификации.*

Ключевые слова: *устойчивое развитие; онтология предметной области; сетевые образовательные сообщества.*

Введение. С момента введения Целей устойчивого развития (ЦУР) мировое сообщество активно стремилось интегрировать устойчивое развитие в деятельность во всех секторах. Цели направлены на решение глобальных проблем, таких как бедность, неравенство, деградация окружающей среды и изменение климата, а также на пропаганду мира и справедливости. В эпоху онлайн-обучения традиционные библиотеки претерпели трансформацию в ответ на растущие потребности учащихся и преподавателей. Эта трансформация выходит за рамки традиционной концепции традиционных библиотек как хранилищ физических книг и охватывает их ключевую роль в облегчении доступа к цифровым ресурсам, поддержке онлайн-образовательных инициатив и содействии устойчивому развитию посредством распространения знаний.

Интеграция вопросов устойчивого развития в учебную программу и ее неотъемлемая связь с ролью библиотек в устойчивом развитии подчеркивают значение библиотек как движущих сил глобального прогресса. Библиотеки служат катализаторами устойчивого развития, курируя и предоставляя доступ к образовательным материалам, которые способствуют более глубокому пониманию проблем устойчивого развития и их решений. Более того, поддерживая онлайн-курсы с содержанием, ориентированным на устойчивое развитие, библиотеки активно способствуют распространению знаний, необходимых для решения проблем экологической, социальной и экономической устойчивости. Повышая осведомленность и понимание целей и инициатив устойчивого развития, традиционные библиотеки играют важную роль в формировании поколения учащихся, способных участвовать в решении многогранных проблем устойчивого развития и решать их, тем самым усиливая свою ключевую роль в продвижении устойчивого развития посредством образовательных сетей и платформ онлайн-обучения.

Внедрение онтологии предметной области знаний в системе управления образовательным контентом еще раз подчеркивает ключевую роль традиционных университетских библиотек в обеспечении устойчивого развития. Интегрируя онтологию предметной области знаний, библиотеки могут облегчить беспрепятственную организацию и распространение образовательного контента, связанного с целями устойчивого развития. Такой подход не только повышает эффективность управления контентом, но и усиливает взаимосвязь междисциплинарных курсов, направленных на решение ЦУР. Посредством систематической интеграции результатов ЦУР в образовательные ресурсы библиотеки могут активно способствовать формированию всестороннего понимания проблем устойчивого развития и их решений среди студентов и преподавателей. Этот активный подход согласуется с более широкой миссией традиционных библиотек по поддержке продвижения устойчивого развития путем обеспечения структурированной основы для интеграции ЦУР в различные дисциплины, тем самым обогащая образовательный опыт и способствуя развитию культуры устойчивости в академических сообществах.

Онлайн-курсы и образовательные сети изменили сектор образования, предоставив доступные и гибкие возможности обучения для учащихся во всем мире [2; 3]. В настоящее время они играют решающую роль в содействии обучению на протяжении всей жизни, содействуя инклюзии, предоставляя доступные и гибкие образовательные возможности для людей всех возрастов. Онлайн-курсы и образовательные сети позволяют людям участвовать в учебной деятельности независимо от их местоположения, графика работы или личных обязательств. Такая доступность особенно выгодна для работающих специалистов, родителей и лиц с ограничениями в передвижении. Онлайн-курсы предоставляют людям возможность приобрести новые навыки, расширить базу знаний и повысить свою профессиональную квалификацию. Это может быть особенно ценно для карьерного роста и перехода в новые сферы деятельности.

Онлайн-курсы и образовательные сети могут помочь преодолеть разрыв в доступе к качественному образованию – цель, соответствующая ЦУР 4 (Качественное образование). Используя цифровые платформы, люди из разных географических мест и социально-экономического положения могут получить доступ к образовательным ресурсам и курсам, способствуя инклюзии и достижению цели всеобщего образования [4; 5; 6]. Образовательные сетевые платформы способствуют совместному обучению, обмену знаниями и передовым опытом между глобальными сообществами. Это соответствует сути нескольких ЦУР, включая ЦУР 17 (Партнерство ради достижения целей), которая подчеркивает важность глобального сотрудничества для достижения устойчивого развития. Более того, онлайн-курсы вносят значительный вклад в содействие достойному труду и экономическому росту, как указано в цели устойчивого развития 8 (ЦУР 8). Онлайн-курсы обеспечивают глобальный доступ к образовательным ресурсам, позволяя людям из разных слоев общества и географических регионов приобретать рыночные навыки и знания, способствуя тем самым инклюзивному экономическому росту. Онлайн-курсы также могут быть разработаны для обучения учащихся вопросам экологической устойчивости, борьбы с изменением климата, а также ответственного потребления и производства, поддерживая, среди прочего, ЦУР 13 (Борьба с изменением климата) и ЦУР 12 (Ответственное потребление и производство).

Однако эти изменения также создают проблемы для университетских библиотек, в первую очередь связанные с управлением информацией, авторским правом и цифровым неравенством. Смешение традиционных и онлайн-ресурсов имеет решающее значение для библиотек, поскольку позволяет библиотекам поддерживать разнообразные стили обучения и удовлетворять растущие потребности студентов. Согласование учебных программ с онлайн-курсами и сотрудничество с преподавателями могут повысить роль библиотек в академическом успехе. Онлайн-курсы, являясь сетевой платформой, позволяют библиотекам обмениваться ресурсами и передовым опытом, способствуя постоянному совершенствованию. Появление открытых образовательных ресурсов (ООР)

также предоставляет библиотекам возможности поддерживать доступное и доступное образование.

Результаты устойчивого развития, интегрированные в учебные программы курсов, требуют междисциплинарного подхода, поскольку они решают сложные проблемы устойчивого развития. Они включают в себя множество взаимосвязанных факторов, таких как социальные, экономические, экологические и технологические аспекты. Эти факторы входят в сферу различных дисциплин, и для эффективного понимания, анализа и решения проблем устойчивого развития необходим целостный подход. Междисциплинарное сотрудничество позволяет интегрировать различные точки зрения, опыт и методологии, что приводит к более комплексным и эффективным решениям, учитывающим многогранный характер результатов устойчивого развития.

Образовательные сообщества, посвященные онлайн-курсам, постоянно создают и совершенствуют огромное количество образовательного контента, который имеет значительную ценность как для студентов, так и для исследователей. Разнообразный и развивающийся характер этого контента требует надежных процессов управления для обеспечения его доступности, актуальности и применимости в различных образовательных контекстах. Онтология предметной области служит важнейшим инструментом в улучшении управления этим постоянно расширяющимся образовательным контентом. Структурируя и организуя контент в соответствии со знаниями, специфичными для предметной области, онтология способствует эффективной категоризации, поиску и использованию образовательных ресурсов.

Методология управления образовательным контентом. Постоянный обмен данными, информацией и знаниями внутри образовательных сообществ на форумах, в социальных сетях и видеоконференциях действительно приводит к значительному увеличению объема контента. Этот растущий объем контента, безусловно, можно отнести к категории «перспективных образовательных информационных ресурсов», поскольку он потенциально может быть использован в системах управления контентом для создания или обновления курсов повышения квалификации [1]. Накопление разнообразных точек зрения, идей и ресурсов в этих образовательных сообществах служит ценным пулом контента, который может обогатить разработку электронных курсов. Используя это богатство перспективных образовательных информационных ресурсов, системы управления контентом могут быть обогащены актуальным, актуальным и разнообразным контентом, повышая качество и актуальность электронных курсов. Эффективное использование этого контента в системах управления контентом требует продуманных процессов курирования, проверки и интеграции. Эти процессы могут помочь обеспечить точность, надежность и педагогическую ценность контента, который добавляется или обновляется в электронных курсах.

Три уровня взаимодействия членов сетевого образовательно-методического сообщества в развитии личностных компетенций заключаются в следующем:

Персональный уровень: на этом уровне отдельные участники участвуют в прямом взаимодействии для повышения своих личных компетенций. Это может включать в себя самообучение, рефлексию, развитие навыков и деятельность по личностному развитию, направленную на повышение компетентности в образовательно-методическом контексте.

Уровень общих сетей знаний: этот уровень предполагает совместный обмен знаниями, идеями и ресурсами между участниками в общих сетях. Участники активно участвуют в обмене передовым опытом, идеями и опытом со своими коллегами. Этот уровень способствует развитию культуры обмена знаниями и коллективного обучения, способствуя повышению личных компетенций посредством коллективного интеллекта сети.

Уровень образовательных сетевых сообществ: на этом уровне участники участвуют в формальных или неформальных образовательных сообществах, таких как онлайн-форумы, социальные сети или профессиональные группы. Внутри этих сообществ члены

взаимодействуют, сотрудничают и поддерживают друг друга в развитии личных компетенций. Образовательные сообщества предоставляют платформу для взаимного обучения, наставничества и обмена ценными образовательными ресурсами, которые способствуют обогащению индивидуальных компетенций в образовательно-методической сфере.

В совокупности эти уровни отражают многогранный характер взаимодействия внутри сетевых образовательных и методических сообществ и их существенное влияние на развитие личностных компетенций.

Однако персонификация авторства в сетевых сообществах является предметом дискуссий в сфере управления знаниями. В сетевых средах, таких как онлайн-форумы, платформы социальных сетей и рабочие пространства для совместной работы, границы авторства могут стать размытыми из-за простоты обмена, ремиксирования и совместного создания контента. Это привело к дискуссиям по таким вопросам, как правильное присвоение авторства, права интеллектуальной собственности и влияние совместного авторства на ценность и целостность знаний в этих сообществах. В настоящее время существуют разные точки зрения на то, обогащает или препятствует персонификация авторства управление знаниями в этих средах.

Одной из многообещающих технологий, которая может быть эффективной для управления образовательным контентом в образовательных сетевых сообществах, является онтология предметной области (Saito et al., 2007). Обеспечивая формальное представление областей знаний, онтология облегчает организацию, структурирование и поиск образовательного контента, а также улучшает управление интеллектуальной собственностью образовательного контента в сетевых сообществах.

Обсуждение. Внедрение онтологии предметной области знаний для улучшения управления образовательным контентом онлайн-курсов с акцентом на ЦУР может иметь несколько потенциальных последствий для традиционных библиотек:

Обновленная учебная программа и ресурсы. Внедрение онтологии предметной области может привести к включению нового и обновленного контента, связанного с ЦУР, в онлайн-курсы. Это может побудить библиотеку приобретать или производить дополнительные ресурсы, такие как книги, журналы и цифровые материалы, соответствующие ЦУР, чтобы поддержать учебную программу и исследовательские потребности студентов и преподавателей.

Изменения в развитии фондов. В библиотеке могут произойти изменения в стратегиях развития фондов, чтобы они соответствовали образовательному контенту и исследовательским потребностям, связанным с ЦУР. Это может включать в себя оценку текущей коллекции, чтобы убедиться, что она адекватно охватывает темы, связанные с устойчивым развитием и экологическими исследованиями.

Расширенные цифровые ресурсы. Поскольку основное внимание уделяется онлайн-курсам, в библиотеке может возникнуть повышенный спрос на цифровые ресурсы. Это может привести к расширению электронных баз данных, журналов и других онлайн-материалов для поддержки развивающегося образовательного контента.

Сотрудничество с академическими департаментами. Традиционные библиотеки могут способствовать сотрудничеству с академическими департаментами для управления ресурсами и поддержки исследований, связанных с ЦУР. Это может включать в себя взаимодействие с преподавателями, чтобы гарантировать, что библиотечные коллекции и услуги соответствуют онтологии предметной области знаний и образовательным целям университета.

Программы повышения информационной грамотности: реализация онтологии предметной области может привести к необходимости в программах повышения информационной грамотности в библиотеке, специально предназначенных для поддержки понимания и использования ресурсов, связанных с ЦУР. Это может включать семинары,

исследовательские руководства и учебные материалы, посвященные темам устойчивого развития.

Применение онтологии предметной области позволяет образовательному учреждению стратегически включить в учебную программу образовательные материалы и ресурсы, ориентированные на ценные бумаги, связанные со страхованием, устойчивое финансирование и соответствующие концепции, соответствующие ЦУР. В качестве следующего шага по внедрению онтологии по управлению образовательным контентом, связанной с ЦУР, для библиотеки онлайн-курсов повышения квалификации, сертифицированной CPD, мы рассматриваем сотрудничество с другими учебными заведениями и библиотеками. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и библиотеками дает возможность поделиться передовым опытом, опытом и знаниями, связанными с интеграцией принципов, связанных с ЦУР, в образовательный контент. Такой межинституциональный обмен знаниями может помочь в выявлении инновационных подходов, решении проблем и использовании коллективного опыта.

1. Бригадин, Д.П. Методы оценки качества образовательных информационных ресурсов / Д.П. Бригадин, Н.Н. Горбачев, Е.В. Маковская // Шамовские чтения : сб. ст. XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 г. Том Ч. 1. – М.: 5 за знания, 2023. – С. 324-331. – EDN TRITPZ.

2. Бусыгин, Д.Ю. Оценка стратегического потенциала вуза для цифровой трансформации / Д.Ю. Бусыгин, В.Н. Курбацкий // Бухгалтерский учет и анализ. – 2020. – № 8. – С. 24-34.

3. Загуменнов, Ю. Л. От интернет-экономики к цифровой: вызовы для образования / Ю. Л. Загуменнов // Цифровая экономика - экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект: Сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 г. – Минск: СтроймедиаПроект, 2019. – С. 157-159. – EDN BKSKQY

4. Загуменнов, Ю. Л. Цифровизация образования – от эксклюзивности к инклюзии / Ю. Л. Загуменнов // Трансформация системы высшего образования в цифровой экономике – вынужденная необходимость или естественный процесс?: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 30 мая 2019 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2019. – С. 42-49. – EDN ZSCDGF

5. Загуменнов, Ю. Л. Глобализация экономики, интернационализация и инклюзия в высшем образовании / Ю. Л. Загуменнов // Российская экономика в условиях новых вызовов: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 13–14 декабря 2018 года / ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва». – Саранск: Индивидуальный предприниматель Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2018. – С. 419-421. – EDN YVLOUX.

6. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивный компонент интернационализации высшего образования / Ю. Л. Загуменнов // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сб. научных трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2020 г. Ч. 2. – М.: МАНПО, 2020. – С. 556-560. – EDN IRHQEE

УДК 371.38

НейроТекстографика – инновационная технология для развития эмоционального интеллекта

Тихоновецкая Инга Петровна, магистр педагогики, учитель-методист ГУО «Средняя школа № 111 имени Михаила Каснерика г. Минска», Республика Беларусь, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9820-9715>, inga.t1973@gmail.com

Вьюн Наталья Дмитриевна, магистр педагогики, заместитель директора «Школа самоопределения № 734 имени А.Н. Тубельского» г. Москва, старший преподаватель ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6710-7214>, Vyניה@yandex.ru

Аннотация: В работе рассматривается развитие эмоционального интеллекта через призму формирования читательской грамотности на основе организации учебной деятельности с использованием текстографических шаблонов-опор по технологии «Текстографика». Мы выделили одно из направлений данной технологии как *НейроТекстографику*. Чтобы создать визуальные интерпретации эмоционального состояния или передать свои чувства, предлагаем опираться на цветовые палитры. Кроме цветовой привязки в описании эмоций и чувств, авторы предлагают создать визуальные образы, передающие отношение к прочитанному с помощью графических изображений (тангл или зентангл).

Ключевые слова: функциональная грамотность; читательская грамотность; Текстографика; НейроТекстографика; эмоциональный интеллект; визуализация; цветовая палитра.

Развитие эмоционального интеллекта является важной составляющей развития личности и успешной адаптации в современном обществе. Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатию и умение устанавливать эмоциональные связи с другими людьми. Индивиды с развитым эмоциональным интеллектом часто более успешны в личной и профессиональной сферах, имеют лучшие отношения с окружающими и обладают большей психологической устойчивостью.

Отметим, что развитие эмоционального интеллекта сложный процесс, требующим осознания своих эмоций. В нашем исследовании мы рассматриваем развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) через призму формирования читательской грамотности на основе организации учебной деятельности с использованием текстографических шаблонов-опор по технологии «Текстографика» [1].

В последние годы в сфере образования возникло много новых подходов, приемов и методик, направленных на развитие эмоционального интеллекта у школьников. Одним из новых и перспективных направлений выступает технология визуальных опор при работе с текстом «Текстографика»[3]. Это инновационный подход к передаче информации, который сочетает в себе силу слова и мощь визуальных образов. Как работает «Текстографика»? Основная идея заключается в том, что мы используем специально разработанные графические элементы и символы (шаблон-опору) [2], которые визуализируют ключевые понятия и идеи текста. Визуальные шаблоны-опоры помогают структурировать информацию и легче ориентироваться в больших объемах текста, что помогает учащимся лучше понимать содержание и запоминать информацию на более глубоком уровне.

Мы выделили одно из направлений данной технологии как *НейроТекстографику*, которая, по нашему мнению, способствует развитию эмоционального интеллекта через анализ учебных текстов.

1. Концепция НейроТекстографики.

НейроТекстографика объединяет принципы *нейрографики* и визуального представления информации для создания инновационной технологии, одной из задач которой выступает развития эмоционального интеллекта через формирование читательской грамотности. Она основывается на представлении визуализированных в цвете и графике эмоций и их влияния на восприятие учебных текстов. С помощью *НейроТекстографки* можно анализировать и интерпретировать прочитанные литературные тексты.

2. Применение НейроТекстографики в развитии эмоционального интеллекта.

НейроТекстографика имеет широкий потенциал в области развития эмоционального интеллекта. Она может быть использована на уроках для обучения школьников осознанию испытываемых эмоций при чтении текстов. *НейроТекстографика* позволяет учащимся визуализировать свои эмоциональные состояния и чувства по отношению, например, к героям литературных произведений.

3. Преимущества и вызовы.

Выделяем несколько преимуществ в использовании НейроТекстографики в развитии эмоционального интеллекта в рамках исследуемой темы. Во-первых, визуализация эмоций и их связь с активностью мозга может помочь учащимся лучше понять и осознать свои эмоциональные реакции на полученную информацию, зафиксировав в своей памяти пережитые чувства и эмоции. Во-вторых, использование НейроТекстографики на уроках дает возможность отслеживать прогресс в развитии эмоционального интеллекта и в дальнейшем оценивать эффективность предложенной технологии. Однако, следует понимать, что данное направление является достаточно новаторским в сфере образования. В связи с этим, необходимо учесть, что некоторые аспекты практической реализации испытывают корректировку с учетом вновь обнаруженных факторов.

Связь между эмоциональным развитием детей и эмоциональным интеллектом заключается в том, что эмоциональное развитие является основой для формирования эмоционального интеллекта у школьников. Эмоциональный интеллект представляет собой набор навыков и способностей, позволяющих личности осознавать, понимать, управлять и выражать свои эмоции, а также воспринимать и адекватно реагировать на эмоции.

Как отметил Даниел Гоулман, эмоциональный интеллект играет важную роль в жизни человека, влияя на его поведение, отношения с окружающими, успех в работе и общее жизненное удовлетворение. Даниел Гоулман является известным писателем и психологом, который в своей книге «Эмоциональный интеллект» (Emotional Intelligence) впервые представил широкой аудитории концепцию эмоционального интеллекта.

Повышение осознанности эмоций может помочь учащимся понимать и анализировать свои эмоциональные реакции на прочитанные литературные произведения. Обсуждение их эмоциональных переживаний после прочтения произведений может способствовать развитию самосознания. Практика активного слушания и уважительного отношения к опыту других людей может способствовать развитию эмпатии и улучшению межличностных отношений [8]. Саморефлексия после прочтения произведений может помочь учащимся осознавать свои эмоциональные реакции на информацию и стимулировать их критическое мышление [9]. Ответы на вопросы об их эмоциональных реакциях и их причинах может способствовать развитию самосознания и аналитических навыков. Обсуждение, как полученные знания могут быть применены в реальной жизни и разработка стратегий для предотвращения негативных ситуаций, а это, в свою очередь, может помочь учащимся понять ценность литературы и собственного развития [7].

Важно понимать, что эмоциональный интеллект не является отдельным от интеллекта, а скорее дополняет его. Успех в общении, в решении конфликтов и установлении качественных отношений с другими людьми в значительной степени зависит от уровня развития эмоционального интеллекта[5].

Литературные тексты содержат значительный пласт информации и жизненного опыта, который может рассматриваться на учебных занятиях с использованием приемов технологии НейроТекстографики.

НейроТекстографика – творческий метод «трансформации» информации, связанный не только с преобразованием мыслительных операций в текстографическую модель с визуальным представлением смысла прочитанного, но и фиксацией испытываемых эмоций/чувств с использованием цветовой гаммы, узоров, орнаментов.

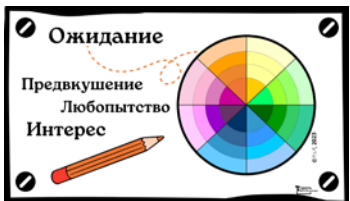

Отметим, что работая по технологии визуальных опор «Текстографика» можно условно выделить три этапа, каждый из которых играет важную роль в развитии эмоционального интеллекта школьников.

Первый этап посвящен формированию предпосылок для творческой деятельности. Второй этап связан с исследовательской деятельностью учащихся и их коллективной работой. Совместное выполнение поставленных задач способствует созданию атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, что не маловажно для развития эмоционального интеллекта[6]. На третьем этапе приходит время для самовыражения индивидуальности и личности каждого школьника через творчество. Чтобы создать визуальные интерпретации

эмоционального состояния или передать свои чувства, предлагаем опираться на цветовые палитры. Авторы технологии взяли за основу классификацию базовых эмоций Роберта Плутчика [4]. Отметим, что в рамках использования технологии НейроТекстографика учащиеся имеют возможность проявить свою творческую индивидуальность не только через цвет, но и через орнамент (технику Зентангл), передавая свои ощущения и эмоции от прочитанного текста. Американский профессор психологии Роберт Плутчик в 1980 году сформировал концепцию адаптационной теории эмоций, в которой обозначил 8 основных эмоций и связанные с ними более сложные эмоции. Получилось впечатляющее и наглядное «колесо эмоций»[10].

Создавая свои собственные цветовые рисунки или орнаменты (табл.1), учащиеся могут изобразить свои эмоции и чувства, которые они испытывают при чтении текста или рассмотрении литературных произведений. Это позволяет им лучше понять и визуализировать свои эмоциональные реакции и облегчает самовыражение и самопознание.

Таблица 1 – Цветовая привязка к эмоциям и чувствам

Цвет	Цветовой шаблон	Эмоции и чувства
Оранжевый		<p>Ожидание символизируется оранжевым цветом и его различными оттенками. Оранжевый - это цвет, который вызывает чувства любопытства, интереса и предвкушения.</p> <p>Когда мы читаем литературное произведение, ощущение ожидания играет важную роль. Мы ждем развития сюжета, раскрытия героев и разрешения конфликтов. Оранжевый цвет помогает нам ощутить эту эмоцию более ярко и интенсивно.</p>
Желтый		<p>Когда мы читаем литературное произведение, радость играет важную роль в нашем восприятии. Она оживляет наши чувства и эмоции, заставляет нас улыбаться и испытывать положительные переживания. Желтый цвет помогает перенести эти эмоции на бумагу, делая их более яркими и энергичными. Мы восхищаемся талантом автора, его умением создать уникальный мир. Азарт возникает, когда мы погружаемся в захватывающий сюжет, который не отпускает нас до самого конца. Мы ощущаем энергию и напряжение, которые помогают нам полностью погрузиться в произведение.</p>
Темно-зеленый		<p>Страх ассоциируется с темно-зеленым цветом и его различными оттенками. Темно-зеленый - это цвет, который вызывает в нас чувство ужаса, опасения и отчаяния.</p> <p>Когда мы читаем литературное произведение, страх может быть мощным инструментом, используемым автором для создания напряжения и драматической силы. Он заставляет нас переживать страх вместе с героями и чувствовать их тревогу и беспокойство. Темно-зеленый цвет помогает передать этот страх и создает атмосферу напряжения и неопределенности.</p>

При помощи цвета и узоров можем передать интенсивность эмоций, осознать атмосферу текста и подчеркнуть его смысл. Например, используя яркие краски и динамичные узоры (танглы/зентанглы) для описания волнующих приключений героев, или нежные оттенки и плавные линии для передачи спокойных и мирных сцен (рис.).

Рисунок – Шаблон-опора с использованием НейроТекстографики





Чтобы создать визуальные образы, передающие отношение к прочитанному с помощью графических изображений, предлагаем обратиться к технике тангл или зентангл. Зентангл – это метод рисования, который помогает визуализировать свои мысли и чувства через узоры и орнаменты. Применение зентангла для анализа литературного произведения и эмоций предлагает уникальный подход к визуализации и интерпретации текста. Для этого можно использовать классификацию орнаментов по категориям, основанную на описании эмоций. В нашем случае мы сделали градацию орнаментов в соответствии с описанием чувств и эмоций (табл.2).

Проведя классификацию орнаментов по категориям, мы создали градацию, которая будет соответствовать различным эмоциональным состояниям, передаваемым в произведении. Например, некоторые орнаменты могут быть ассоциированы с радостью и восторгом, в то время как другие могут передавать грусть или напряжение. Через сочетание различных узоров и элементов зентангла можно создать визуальные образы, которые отражают эмоциональную палитру произведения.

Таблица 2 – Классификация орнаментов

Эмоции и чувства	Цветовой орнаментальный шаблон	и	Описание категорий и орнамента
Ожидание			Когда мы говорим об ожидании, зентангл может быть использован для создания орнаментальных узоров, напоминающих волны или полосы. Эти узоры могут передавать чувство предвкушения и напряжения, которое сопровождает ожидание чего-то важного или неизвестного. Например, чтобы описать морскую гладь с волнами, подчеркивая ожидание грядущего приключения или события.

Гнев		<p>Когда мы говорим о гневе и ярости, зентангл может использоваться для создания орнаментальных узоров, состоящих из острых углов. Эти узоры могут передавать ощущение напряжения, агрессии и ярости. Например, автор может использовать зентангл, чтобы описать героя, испытывающего ярость и гнев, где орнаментальные узоры в виде острых углов и заостренных краев будут отражать его внутреннюю ярость и агрессивность.</p>
Опасение		<p>Орнаментальные рисунки могут помочь передать эмоциональную интенсивность и негативные ощущения, связанные с отчаянием, ужасом и опасением. Квадраты и треугольники могут стать основой для создания визуальных элементов, которые будут отражать эти чувства.</p>

Использование техники зентангл открывает новые возможности для понимания и исследования литературы. Анализируя тексты с помощью зентангла, мы можем обнаружить скрытые связи между эмоциями, персонажами и сюжетом произведения, что помогает лучше осознать и оценить его содержание.

Внедрение НейроТекстографики в образовательную практику имеет положительный эффект, направленный на личностное развитие учащихся, что помогает им лучше понимать себя и других, эффективно управлять эмоциями и развивать навыки сотрудничества и коммуникации.

Рассмотрим методику применения НейроТекстографикм на примере урока литературного чтения:

Выбор конкретной ситуации.

Определение эмоции.

Категоризация эмоций. После того, как эмоции определены, учитель может помочь учащимся категоризировать эмоции в группы или категории.

Анализ и обсуждение.

«Раскрашивание» текста. В завершение, учитель может предложить учащимся проанализировать, какие конкретно элементы текста или литературные приемы вызывают определенные эмоции. Например, они могут обратить внимание на описания природы, диалоги персонажей, использование стиливых приемов или метафор. Это поможет учащимся лучше понять, как автор создает эмоциональную атмосферу в тексте. Затем учитель предлагает воспользоваться картотекой «Калейдоскоп эмоций и чувств» и зафиксировать в шаблоне-опоре свое видение испытываемых эмоций и чувств.

Открытие и исследование этого нового направления работы с учащимися может представлять уникальную возможность для педагогов и исследователей. Оно позволяет расширить спектр методов и подходов к обучению, предоставляя учащимся новые инструменты для выражения и понимания своих эмоций и переживаний.

Однако, несмотря на все преимущества и потенциал НейроТекстографики, следует отметить, что это относительно новое направление и требует дальнейших исследований и разработок. Педагоги и исследователи должны продолжать изучать и экспериментировать с этой методикой, чтобы определить ее эффективность и возможности применения в различных контекстах обучения.

Мы уверены, что НейроТекстографика не только поможет учащимся развить свои творческие способности и эмоциональный интеллект, но и станет незабываемым опытом, который они смогут применить в жизни.

1. Вьюн, Н.Д. Организационный аспект реализации технологии визуальных опор при работе с текстом «Текстографика» / Н. Д. Вьюн, И. П. Тихоновецкая // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: Сб. научных трудов. – Тверь: Тверской государственный университет, 2023. – С. 111-116. – EDN OYVWAG

2. Вьюн, Н.Д. Структурно-содержательный аспект реализации технологии Визуальных опор при работе с текстом «Текстографика» / Н.Д. Вьюн, И.П. Тихоновецкая // Язык, текст и культура: проблемы лингвистики и изучения русского языка как иностранного: III Международ. науч.-практ. конф., Майкоп, 08-09 июня 2023 г. – Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2023. – С. 105-109. – EDN LQKWNL.

3. Вьюн, Н.Д. Технология визуальных опор при работе с текстом «Текстографика»: научные и методические основы / Н.Д. Вьюн, И.П. Тихоновецкая // Интерактивное образование. – 2023. – №2. – С. 11-17.

4. Колесо эмоций Роберта Плутчика // Сайт профессиональных психологов. -URL: <https://www.b17.ru/blog/130029/> (дата обращения: 10.01.2024)

5. Мартьянова, А.Д. Влияние уровня эмоционального интеллекта на психологическое здоровье и развитие лидерских // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. статей по материалам ССЛП международ. науч.-практ. конф., Москва, 21 марта 2022 г. Том 10 (252). – М.: «Интернаука», 2022. – С. 83-86. – EDN KIJVMO.

6. Тихоновецкая, И.П. Сотрудничество как базовый компонент современного цифрового обучения в начальной школе // Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы: Сб. ст. Международ. научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов и заинтересованных лиц, Нижний Новгород, 29 декабря 2021 г. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина", 2021. – С. 90-95. – EDN QJISWN.

7. Тихоновецкая, И.П. Урок внеклассного чтения «Весёлые и мудрые рассказы Н. Носова» // Грани авторского урока: сборник сценарных разработок уроков городского конкурса профессионального мастерства «Панорама инновационных образовательных практик “Академия урока” 2019». – Минск: МГИРО, 2019.

8. Тихоновецкая, И.П. Уроки внеклассного чтения по технологии смешанного обучения // Печатковая школа. – 2019. – № 6. – С.21-23.

9. Тихоновецкая, И.П. Формирование читательской грамотности у младших школьников с использованием ИКТ / И.П. Тихоновецкая, Н.Д. Вьюн // Печатковая навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. Сер., “У дапамогу педагогу” : навукова-метадычны часопіс. – 2021. – № 4. – С.1-16.

10. Что показывает колесо эмоций Роберта Плутчика? // Сайт Психолик – увлекательная психология. – URL: <https://psycholic.ru/lichnostniy-rost/koleso-emotsij-roberta-plutchika.html> (дата обращения: 17.01.2024)

УДК 372.893

Повышение мотивации студентов по иностранному языку в неязыковом вузе

Тихонович Ольга Петровна, старший преподаватель кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Минск, SPIN-код: 7462 – 4195. optichonovich@reu.by

Аннотация: Мотивация студентов – фактор успешного обучения иностранного языка. В данной статье исследуется проблема недостаточной мотивации у студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка, а также предлагаются методы и концепции, способствующие ее повышению. Основными факторами мотивации являются потребность в коммуникативных навыках, практической пользе знания иностранного языка и интерес к культуре страны изучаемого языка и стимулирующая роль преподавателя. Представленные в статье методы включают использование

интерактивных технологий, внедрение проектной деятельности, создание мотивационных целей или обеспечение положительной обратной связи и сотрудничества.

Ключевые слова: *успешное обучение; образование; современные образовательные технологии; преподавание; мотивация; использование интерактивных технологий; атмосфера.*

В условиях глобализации образования умение говорить на иностранном языке является неперенным требованием для успешной коммуникации и карьерного роста.

Интернационализация образования, все более частые международные контакты предполагают развитие у студентов таких ключевых компетенций, как способность общаться на иностранном языке и успешно взаимодействовать с представителями других стран и национальностей [4; 5]. В связи с этим высшие учебные заведения всего мира активно внедряют в свои программы обучения изучение иностранных языков.

Однако, в неязыковых вузах уровень мотивации студентов по изучению иностранного языка имеет тенденцию к снижению. Данная проблема, является актуальной и требует особого внимания.

Одной из основных составляющих успешного обучения иностранному языку является мотивация студентов [6]. Мотивация – это внутренняя сила, побуждающая индивида к достижению поставленных целей. От того, насколько студенты заинтересованы, зависит их прогресс в изучении иностранного языка, готовность вкладывать усилия в обучение, а также результаты и уровень владения языком.

Целью данной статьи является исследование и изучение факторов, влияющих на мотивацию студентов по иностранному языку в неязыковом вузе, а также разработка эффективных методов для повышения мотивации. Будут рассмотрены такие аспекты, как цели и задачи студентов, их знание и понимание важности иностранного языка, осознание собственного прогресса и достижений, социокультурные факторы, а также влияние преподавателей и методов обучения.

Для достижения поставленной цели, использованы такие источники, как учебники по психологии обучения, статьи зарубежных и отечественных ученых, аналитические отчеты о проведенных исследованиях в области мотивации студентов в высшем образовании. Использование разнообразных источников позволяет получить систематическое представление о проблеме и более полно рассмотреть ее различные аспекты.

Современные технологии имеют значительное влияние на мотивацию, в том числе и в контексте изучения иностранного языка. Вот несколько способов, как современные технологии могут повлиять на мотивацию:

Такие как контекстуальное обучение, использование реальных ситуаций и контекстов, которые имеют отношение к профессиональным интересам студентов, может помочь им увидеть пользу изучения иностранного языка. Использование технологий, в частности интерактивные приложения, онлайн-ресурсы и мультимедийные материалы, может сделать процесс изучения более увлекательным и интересным для студентов.

Работа основана на качественном и количественном анализе данных, полученных в результате анкетирования студентов и проведения групповых дискуссий. В ходе исследования также будет использован анализ педагогической литературы и методов обучения, применяемых в неязыковом вуз. Также предоставление организации проектов по созданию видеороликов на иностранном языке или разработке мультимедийных презентаций. Проведение совместных занятий с преподавателями других дисциплин или студентами других специальностей может помочь студентам увидеть связь между изучением иностранного языка и их будущей профессиональной деятельностью или поощрение студентов за достижения в изучении иностранного языка через различные формы признания, например, сертификаты, награды или публичное признание, может стимулировать их мотивацию.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе позволяют более полно использовать психологические возможности обучающихся, поскольку оказывают влияние на все этапы процесса усвоения знаний.

Кроме того, обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий обладает сильнейшим мотивационным потенциалом, поскольку обучающиеся на занятиях по иностранному языку «осуществляют речевую деятельность, которая способствует развитию мотивационной сферы личности» [1; 2; 7; 8].

Одним из основных факторов, влияющих на мотивацию студентов, является персональное отношение к изучаемому языку. Интерес к языку и культуре страны, где оно является официальным или основным, способствует формированию положительной мотивации. Студенты, проявляющие активный интерес к языку, обычно более мотивированы и настойчивы в достижении своих языковых целей.

Для повышения мотивации студентов можно использовать различные методы. Одним из таких методов является использование интерактивных технологий в обучении [3]. Эти технологии позволяют студентам активно взаимодействовать с материалами, развивать коммуникативные навыки и применять полученные знания на практике. Например, в рамках урока можно использовать интерактивные учебники, видео-уроки, онлайн-тесты и другие средства, которые способствуют активизации учебной деятельности и повышению информационной мотивации.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют делать процесс обучения более открытым и свободным, как для учителя, так и для обучающихся, поскольку большинство текстов в сети Интернет имеют аутентичный характер, могут быть внимательно изучены учителем и индивидуально подобраны для каждого ученика. Если в традиционных учебниках материал статичен, то в компьютере он нередко подается с помощью аудио, видео и анимации. Учебные проекты, выполненные обучающимися с помощью компьютера и связанные с электронной почтой, позволяют применять полученные языковые знания в реальной ситуации общения и к тому же письменно. Вся проделанная работа впоследствии устно обсуждается на иностранном языке на уроке. Более того, обучающиеся могут сами участвовать в подборе материала для урока и чувствуют себя более самостоятельными, выступая активными субъектами своего учения [1].

Еще одним методом повышения мотивации является создание комфортной атмосферы в аудитории. Студенты должны чувствовать себя в пространстве обучения комфортно и свободно. Атмосфера должна быть доброжелательной и поддерживающей, чтобы студенты не стеснялись задавать вопросы и высказывать свое мнение. Помимо этого, важно применение дифференцированного подхода к обучению, учитывая потребности и индивидуальные особенности студентов.

Также, одним из важных факторов в повышении мотивации студентов является стимулирование их достижений. Поощрение и признание успехов могут стать мощным стимулом для учебной мотивации. Можно проводить различные конкурсы, викторины, награды за успешное выполнение заданий и активное участие в уроках.

Таким образом, компьютер служит средством общения, создания проблемных ситуаций, диалоговым партнером, источником информации, контролирует действия обучающегося и предоставляет ему новые познавательные возможности.

В процессе игры человек в более легкой, доступной и ненапряженной форме работы изучает новый материал, который в то же время активно отрабатывается и закрепляется. В игре крайне важен процесс, так как игра не имеет очевидной для игрока-студента цели. Обучение проходит в процессе активного контакта и взаимодействия обучающихся, которые развивают свои лингвистические и профессиональные способности и в то же время подготавливаются к дальнейшему виду деятельности. Таким образом, практика развития знаний, умений и навыков студента и является игрой. Заметим, что игровые технологии, используемые преподавателем, должны в полной мере соответствовать целям обучения иностранному языку в вузе, если цели будут достаточно инструментально заданы, если все

более частные цели и обеспечивающие их реализацию конкретные методические задачи будут подводить к достижению конкретных целей [1].

Учебный процесс, опирающийся на использовании интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

В заключение, повышение мотивации студентов по иностранному языку в неязыковом вузе – это сложный, но необходимый процесс. Использование интерактивных технологий, создание комфортной атмосферы, дифференцированный подход и стимулирование достижений студентов являются основными методами повышения мотивации. Результатом этих усилий будет улучшение успеваемости студентов и их профессионального роста в будущем.

1. Бароненко, Е. А. *Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в высшей школе* / Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко // *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*. – 2021. – № 1(161). – С. 23-45. – DOI 10.25588/CSPU.2021.161.1.002. – EDN NBGFJW.

2. Возмитель, И. Г. *Дистанционные технологии как инструмент непрерывного образования* / И. Г. Возмитель // *Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 23 января 2021 г. Ч. 1.* – М.: МАНПО, 2021. – С. 185-187. – EDN SRQQU.

3. Галимуллина, Э.З. *Механизмы интеграции интерактивных форм и методов в учебный процесс высшей школы* / Э. З. Галимуллина // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. - № 4.

4. Загуменнов, Ю. Л. *Перспективы развития компетентностного и инклюзивного подходов в образовании* / Ю. Л. Загуменнов // *Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения"*. – 2014. – № 1. – С. 231-237. – EDN TTJISL

5. Загуменнов, Ю. Л. *Устойчивое развитие и инклюзивное образование* / Ю. Л. Загуменнов // *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 25 января 2019 г. Ч. II.* – М.: 5 за знания, МПГУ, 2019. – С. 172-177. – EDN VTYZDZ.

6. *Роль мотивации в процессе повышения эффективности обучения иностранным языкам* / Ю. А. Райсвих, Е. А. Бароненко, Е. Б. Быстрой, Т. В. Штыкова // *Фундаментальная и прикладная наука*. – 2017. – № 4(8). – С. 74-78. – EDN ZWNEUZ.

7. Тихонович, О. П. *Актуальность дистанционного обучения в высшем образовании: мировой опыт, тенденции, проблемы* / О. П. Тихонович // *Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 г. Ч. 1.* – М.: 5 за знания, 2023. – С. 379-383. – EDN VKYCRU.

8. Тихонович, О. П. *Учебное сотрудничество как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в вузе* / О. П. Тихонович // *Шамовские педагогические чтения: Сб. статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22-25 января 2022 г. Часть 1.* – М.: МАНПО, 2022. – С. 283-285. – EDN TPULIE.

УДК 37.378.046.4

Мастер-классы по финансовой грамотности как способ привлечения абитуриентов на экономические специальности в вузы

Шеронкина Татьяна Ивановна, м.э.н., старший преподаватель кафедры менеджмента, учета и финансов МФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Минск, tisheronkina@reu.by

Аннотация: Привлечение абитуриентов на экономические специальности становится серьезной проблемой для вузов, так как популярность данных специальностей падает в связи с наполнением рынка труда специалистами, имеющими экономическое образование. При этом потребность в квалифицированных экономистах на рынке присутствует. Для работодателей важно найти грамотного сотрудника с необходимыми компетенциями, соответствующими современным требованиям. Данная статья рассматривает возможность использования мастер-классов по финансовой грамотности как способа повышения привлекательности экономических специальностей.

Ключевые слова: экономическое образование, абитуриент, финансовая грамотность, финансовая культура мастер-класс.

В последнее десятилетие популярность экономических специальностей среди молодежи падает. Такая тенденция объясняется рядом факторов. Во-первых, в 2000-х годах большое количество студентов получило экономическое и юридическое образование как на бюджетном, так и на платных отделениях. Многие выпускники не нашли себя в профессиях по профилю полученного образования, и в обществе сложился стереотип, что данные специальности не нужны рынку. И в этом есть определенная доля правды. Стремительное развитие технологий привело к автоматизации учета в организациях. В итоге сократилась потребность в большом штате экономистов, бухгалтеров и финансистов. В банковской сфере также сократилось количество простых операционистов за счет возможности использовать дистанционные технологии обслуживания.

Но при этом организации нуждаются в экономистах, но уже не тех, кто годами ведет один небольшой участок работы, а тех, кто способен смотреть на управление экономикой предприятия более широко. Поэтому важно объяснить будущему поколению, что экономические специальности все также важны, но рынку не хватает именно грамотных бухгалтеров, экономистов-управленцев, финансовых аналитиков, налоговых консультантов.

Отметим тот факт, что параллельно классическому образованию, стремительно развивается и рынок бизнес-образования. Это связано с тем, что сегодня для карьерного роста уже недостаточно иметь только высшее образование и профессиональный опыт. Работодатели, рассматривая потенциальных менеджеров, особое внимание уделяют наличию у кандидата дополнительного образования. Кандидаты об этом знают и ищут возможности получить дополнительные компетенции или развить уже имеющиеся, подтвердив их соответствующим дипломом, свидетельством или сертификатом. Есть спрос, значит будет и предложение. Уже сегодня все больше возможностей у желающих получить знания в различных обучающих центрах, институтах повышения квалификации, бизнес-школах и других организациях, осуществляющих образовательную и (или) консультационную деятельность [1].

У многих слушателей программ дополнительного образования складывается мнение, что именно в бизнес-образовании можно получить значимую и необходимую информацию, а университет – это уже устаревшая форма образования. Такое же мнение часто поддерживается роликами в сетях Интернет, где рассказывают о том, что Билл Гейтс, Стив Джобс, Майкл Делл, Роман Абрамович и другие известные бизнесмены были отчислены из университетов или сами бросили образование, а при этом достигли небывалых высот в бизнесе. При этом часто опускается тот факт, что эти люди все же имели необходимую базу

знаний, чтобы поступить в университет изначально и продолжали образование, но уже в сфере бизнеса.

На фоне всего информационного шума вузы продолжают ежегодно проводить профориентационную работу в школах, колледжах и техникумах. Эффективность такой работы падает, поэтому, на наш взгляд, следует развивать такое направление, как проведение мастер-классов. Как показала практика, проведение мастер-класса получает гораздо больший отклик от аудитории, абитуриенты активно участвуют в мастер-классах, задают вопросы по волнующим их темам. Часто спрашивают про роль денег в экономике, перспективы развития криптовалют, инвестиции в фондовые индексы, последствия инфляции и другие вопросы, с которыми подрастающее поколение сталкивается все чаще или в реальной жизни, или на просторах сети Интернет.

Грамотно построенный мастер-класс, а также умение преподавателя простыми словами объяснить сложные экономические термины и явления повышают интерес потенциальных абитуриентов и к вузу, и к экономике как науке.

Однако важно работать не только с абитуриентами, но и с их родителями. Таким образом, проводить мастер-классы нужно не только в школах, но и на предприятиях. Темы финансовой грамотности актуальны для всех категорий граждан и для всех возрастов, так как финансовая культура и финансовая грамотность помогают людям ответственно относиться к деньгам, заставляют думать о будущем, рационально планировать потребности на разных этапах жизни, что способствует принятию грамотных решений, уменьшает количество финансовых рисков и повышает степень ответственности [2].

Преподаватель, который успешно провел мастер-класс для взрослых, в конце выступления может рассказать, что вуз, в котором он работает набирает студентов на актуальные и востребованные рынком экономические специальности. Такая реклама, во-первых, повышает рейтинг вуза, во-вторых, решает социально-значимые задачи по повышению финансовой грамотности населения, а в-третьих, привлекает абитуриентов через «сарафанное радио».

Развитие цифровых технологий позволяет проводить мастер-классы не только в очном формате, но и в дистанционном – в форме вебинаров. Основываясь на опыте проведения профориентационной работы автором статьи, отметим, что для школьников лучше подходит очный формат, для взрослых – дистанционный.

Интересен опыт экономического факультета БГУ, который запустил бесплатный проект «Онлайн-школа финансовой грамотности школьников». Как заявлено на сайте факультета, данный проект направлен на повышение уровня финансовой грамотности среди учащихся школ, гимназий, колледжей и лицеев страны. Обучение проводится в течение пяти занятий. В качестве преподавателей Школы финансовой грамотности выступают студенты экономического факультета БГУ.

Персона преподавателя для проведения мастер-класса очень важна. Именно от мастерства преподавателя и его умения интересно и просто подать материал зависит то первое впечатление, которое получит аудитория. Особенно ценным являются отзывы: «я бы к Вам на лекцию сходил», «я бы у Вас поучился». Поэтому, на наш взгляд, к проведению мастер-классов для абитуриентов и их родителей следует привлекать опытных преподавателей, владеющих различными методиками проведения обучения.

Мастер-класс представляет собой современную форму проведения обучающего тренинга-семинара (вебинара) с целью повышения профессионального уровня, обмена опытом участников, расширения кругозора и (или) приобщения к новым областям знаний. Поэтому мастер-класс по финансовой грамотности не должен быть выстроен как академическая лекция. Цель мастер-класса, как уже было обозначено выше, вызвать интерес к экономическим специальностям, поэтому мастер-класс следует выстроить в виде диалога с аудиторией.

Технология проведения мастер-класса может быть следующей: знакомство аудитории и преподавателя (эксперта); обозначение цели и задачи мастер-класса; вопросы

преподавателя к аудитории по финансовой тематике для получения представления об уровне знаний в аудитории; представление актуальной информации по управлению финансами на различных уровнях (государственные финансы, корпоративные финансы, личные финансы) в зависимости от запроса аудитории; общие выводы, подведение итогов мастер-класса; ознакомление аудитории с набором в вуз (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

Методическими приемами при проведении мастер-класса являются: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия.

Индукция представляет собой проблемную ситуацию, вопрос волнующий слушателя аудитории. Например, «Вам нужны деньги на покупку квартиры/машины/открытие бизнеса. Где взять? Банк? Инвестор? Под какой процент?...»

Самоконструкция как элемент мастер-класса включает индивидуальное создание гипотезы, решение поставленного вопроса. Социоконструкция представляет собой групповую работу (работу в малых группах). Преподаватель может разбить аудиторию на группы и дать короткий вопрос для обсуждения с последующей защитой решения группы (афиширование результата). Всякая деятельность в группе представляет сопоставление, сверку, оценку, коррекцию окружающими его индивидуальными качествами (социализацию). Каждому участнику группы предоставлена независимость в выборе пути поиска решения, дано право на ошибку и на внесение корректив. Такая технология дает возможность увидеть многовариантность решения одного и того же вопроса, а построение, создание результата группой и есть социоконструкция.

В результате мастер-класса у его участников может случиться «разрыв», который представляет собой внутреннее осознание несоответствия старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к поиску ответа. Заключительным этапом мастер-класса должна стать рефлексия – отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса – формирование нового опыта у слушателей на основе дискуссии по результатам их совместной деятельности [3-7].

Практический опыт показывает, что проведение такого мастер-классов по финансовой грамотности может стать дополнительным инструментом в привлечении абитуриентов на экономические специальности, а также повышении интереса к финансовой науке.

1. Шеронкина, Т.И. Особенности преподавания финансовых дисциплин на программах МВА / Т.И. Шеронкина // *Материалы XV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские чтения», г. Москва, 21-25 января 2023 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1.* – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2023. – С. 391-394.

2. Педагогические технологии в обучении финансовой грамотности: сб. матер. III межрегион. конф. – Пермь: НИУ ВШЭ, 2020. – 95 с.

3. Перминова Л.М. Мы живем в предметном мире: культурологический подход к формированию функциональной грамотности // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2023. – № 2 (10). – С. 16-27

4. Хуторской А.В. Методологический аппарат диссертации в области человекообразного образования / А.В. Хуторской, С.Г. Ворозицков, Г.А. Андрианова [и др.] // *Вестник Института образования человека.* – 2020. – № 2. – С. 7. – EDN MPVCMQ.

5. Хуторской А.В. Функциональная грамотность в образовании / А.В. Хуторской, С.Г. Ворозицков, Г.А. Андрианова и др.: науч.-методич. пособие; под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство Института образования человека, 2023. – 123 с.

6. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.

7. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Ворозицков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 371

Развитие системы подготовки и повышения квалификации руководителей образования в Китае

Бао Шэнхуэй, магистр менеджмента, БГУ, Минск, bsh@msn.com

Аннотация: Подготовка менеджеров образования имеет решающее значение для повышения качества управления школой и эффективности преподавания. В статье анализируется текущая ситуация с предварительным обучением и повышением квалификации менеджеров образования в Китае, а также исследуются способы создания устойчивой и эффективной системы их обучения.

Ключевые слова: менеджеры образования; предварительное обучение; обучение без отрыва от производства; система обучения; цифровизация; интернационализация.

Development of the system of pre-service and in-service training of educational managers in China

Bao Shenghui, Master of Management, BSU, Minsk, bsh@msn.com

Abstract: The training of education managers is crucially important for improving school management quality and teaching effectiveness. This paper analyzes the current situation of pre-service and in-service training of education managers in China, and explores how to establish a sustainable and effective training system.

Keywords: education managers; pre-service training; in-service training; training system; digitalization; internationalization.

Introduction: Education administrators refer to personnel engaged in educational administrative management work in the education system, including leadership of education bureaus, school principals, academic affairs heads, etc. [19]. Their responsibilities include formulating school development plans, organizing teaching management work, handling daily affairs, coordinating relationships between teachers, students and parents, and promoting the improvement of school education quality and efficiency [16]. Compared with teachers, education administrators need to master more extensive knowledge and skills, including educational theory, educational laws and regulations, educational management, educational psychology, educational assessment, etc. [1; 2] with a particular focus on the current challenges faced by educational system such as digitalization of education [3; 4; 5; 6; 7], development of competence based and inclusive approaches [10; 11; 12; 13; 14; 18]. Therefore, professional training of education administrators is an important guarantee for improving school management levels and teaching effectiveness. This paper aims to analyze the current situation of pre-service and in-service training for education administrators in China, explore how to establish a sustainable and more efficient training system, improve management quality, and promote the improvement of school teaching quality.

Current Situation Analysis: Currently, pre-service training for education administrators in China mainly includes two forms:

I. Some universities set up education management majors to provide theoretical foundations and practical experience for future education management work;

II. Some local education bureaus provide short-term training courses for education administrators, mainly targeting new or intended management personnel to introduce some basic management knowledge and skills [15].

However, these two forms of pre-service training have some problems such as short training time, repetitive training content, low training quality, and poor training effectiveness [18]. This leads education administrators to face theoretical and practical disconnect and difficulty in adapting to complex management environment and tasks after taking up their posts.

In-service training is an important way for education administrators to continuously improve their quality and capabilities, and is the core part of the education administrators' training system. Currently, in-service training for education administrators in China is mainly reflected in three forms:

I. Education bureaus regularly provide short-term training for school management personnel at all levels, with content focusing on policies, regulations, education reform and innovation;

II. Knowledge exchange activities between cities or provinces, such as management forums, investigation visits, and experience sharing;

III. Internal training activities in schools, such as principals' seminars, academic affairs work meetings, and management case analyses [20].

While these three forms of in-service training have certain positive effects, they also have some inadequacies such as difficulties in ensuring training time, lack of target orientation in training content, lack of diversity in training methods, and difficulties in evaluating training effectiveness, leading to unsatisfactory training effectiveness and efficiency for education administrators.

In summary, the existing problems and urgent issues to be addressed in China's education administrators' training system include:

I. Short pre-service training time and disconnect between theory and practice;

II. Difficulties in ensuring training time for in-service training, which is often short-term responsive training;

III. Lack of systematic connections between training at different regions and levels, and lack of completeness and consistency in the training system.

Countermeasure Suggestions: In view of the current situation of the training system for education administrators in China and internationalization of education, this paper puts forward the following countermeasure suggestions:

I. Establish a sound framework for the training system of education administrators, clarify the main responsible bodies for in-service training at all levels, formulate training objectives, content, methods, cycles and evaluation to form an orderly, coherent and efficient training operation mechanism [17].

II. Strengthen cooperation between universities and education administration departments to jointly offer education management majors to connect theory with practice and cultivate education administrators with professional caliber and practical abilities. At the same time, use university education resources and research achievements to provide higher-level training services for in-service education administrators [18].

III. Enrich the online learning platform content for education management and build an online learning and communication mechanism to provide more convenient, flexible and personalized training choices for education administrators. Leverage network technologies to realize online learning, online exams and online certification for education administrators to improve training coverage and participation [2; 3; 4; 5; 19].

IV. Implement a training evaluation system and career development planning for administrators to stimulate training enthusiasm and initiative. Through setting training assessment standards, establishing training archives, implementing training reward and punishment mechanisms, supervising and evaluating training effectiveness to promote improved training quality [18]. Develop personalized training plans according to the career development stages of education administrators and provide diversified training resources to meet different level and type training needs, improving training efficiency [20].

V. Promote internationalization of education [8; 9]. Regularly organize international, national and local management forums or investigation trips by education bureaus to promote experience sharing and learning between different regions and countries. By inviting international and national outstanding education administrators or academic experts to share their management philosophies, methods and case studies, it provides an open, interactive and innovative learning platform for education administrators [21]. At the same time, organizing education administrators to investigate and visit outstanding schools or education institutions in other places or countries to understand their management models, characteristics and achievements, providing them with a broad, diversified and cutting-edge perspective such as development of competence-based approaches, inclusion and digitalization [8; 9].

Conclusion: Education administrators are important drivers and leaders in education undertakings. Their training is an important guarantee for improving school management levels

and teaching effectiveness. This paper analyzes the current situation of pre-service and in-service training for education administrators in China, points out existing problems and urgent issues to be addressed, and puts forward policy suggestions to establish a regulated education administrators training system. By cultivating administrators with comprehensive capabilities, it will promote high-quality development of China's education undertakings. It is hoped that this paper can provide some references and inspirations for building and improving China's education administrators training system. Only by establishing a complete training system can the management level of administrators truly be improved to drive teaching quality enhancement. Key work in the future should focus on improving each link and training efficiency. It is also hoped that future research can further explore the theory and practice of education administrators' training system to contribute to the high-quality development of China's education undertakings.

1. Загуменнов, Ю. Л. *Практико-ориентированная технология развития управленческих компетенций студентов* / Ю. Л. Загуменнов // *Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сб. науч. тр. XII Международной научно-практической конференции: В 2-ух ч., Москва, 25 января 2020 г. Ч. 1.* – М.: МАНПО, 2020. – С. 62-65. – EDN VTFOFOWZ.

2. Загуменнов, Ю. Л. *Подготовка кадров для инновационной экономики союзного государства в Минском филиале Российского государственного экономического университета им. Г.В.Плеханова* / Ю. Л. Загуменнов, Н. С. Мальченко, Н. Н. Горбачев, С. Н. Мальченко [и др.] // *Научная школа Т.И. Шамова: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2018 г. Ч. 1.* – М.: "5 за знания", 2018. – С. 328-334. – EDN XVPIHJ.

3. Загуменнов, Ю. Л. *От интернета экономики к цифровой: вызовы для образования* / Ю. Л. Загуменнов // *Цифровая экономика - экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект: Сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 года.* – Минск: СтройМедиаПроект, 2019. – С. 157-159. – EDN BKSKQY.

4. Загуменнов, Ю. Л. *Развитие управленческих компетенций студентов на основе демократизации и информатизации учебного процесса в вузе* / Ю. Л. Загуменнов // *Открытое образование.* – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 55-64.

5. Загуменнов, Ю. Л. *Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в формировании лидерских качеств у будущих ИТ специалистов* / Ю. Л. Загуменнов // *Открытое образование.* – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 16-26.

6. Загуменнов, Ю. Л. *Формирование социальной толерантности студентов в условиях цифровизации* / Ю. Л. Загуменнов, Н. В. Кобышев, В. А. Кулак // *Цифровая экономика - образованию и науке Союзного государства Беларуси и России: Сб. ст. Международной заочной научно-практической конференции, Минск, 26–28 февраля 2020 г.* – Минск: Белорусский государственный аграрный технический университет, 2020. – С. 200-203. – EDN NWVLBT.

7. Загуменнов, Ю. Л. *Компетенции преподавателей для использования ИТ в учебном процессе* / Ю. Л. Загуменнов, С. А. Зенченко, В. А. Зенченко // *Информатизация непрерывного образования - 2018: материалы Международной научной конференции: в 2 т., Москва, 14–17 октября 2018 г. Т. 2.* – М.: РУДН, 2018. – С. 303-306. – EDN DZMXYY.

8. Загуменнов, Ю. Л. *Инклюзивный компонент интернационализации высшего образования* / Ю. Л. Загуменнов // *Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сб. научных трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2-ух ч., Москва, 25 января 2020 г. Ч. 2.* – М., 2020. – С. 556-560. – EDN IRHQEE.

9. Загуменнов, Ю. Л. *Глобализация экономики, интернационализация и инклюзия в высшем образовании* / Ю. Л. Загуменнов // *Российская экономика в условиях новых вызовов: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 13–14 декабря*

2018 года / ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва». – Саранск, 2018. – С. 419-421. – EDN YVLOUX.

10. Загуменнов, Ю. Л. Развитие межэтнического доверия в вузе в условиях интернационализации образования / Ю. Л. Загуменнов // *Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества : Материалы XI международной научно-практической конференции*, Минск, 28 мая 2018 года. – Минск: "Ковчег", 2018. – С. 312-314. – EDN ZBXGYX

11. Загуменнов, Ю. Л. Перспективы развития компетентностного и инклюзивного подходов в образовании / Ю. Л. Загуменнов // *Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения"*. – 2014. – № 1. – С. 231-237. – EDN TTJISL.

12. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы / Ю. Л. Загуменнов // *Адукацыя і выхаванне*. – 2009. – № 2. – С. 71

13. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивный подход к обеспечению качества образования / Ю. Л. Загуменнов // *ЦИТИСЭ*. – 2019. – № 1(18). – С. 13. – EDN WFQDSQ

14. Загуменнов, Ю. Л. Устойчивое развитие и инклюзивное образование / Ю. Л. Загуменнов // *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 25 января 2019 г. Часть II*. – М.: 5 за знания, , 2019. – С. 172-177. – EDN VTYZDZ.

15. Chen, X., & Zhang, X. (2019). *The current situation and countermeasures of the training system for educational administrators*. *Educational Science*, 35(2), 67-72.

16. Li, N., & Wang, X. (2018). *The construction and implementation of the training system for educational administrators*. *Education and Teaching Forum*, (32), 121-122.

17. Liu, X., & Guo, X. (2017). *The construction and improvement of the training system for educational administrators*. *Education Modernization*, 4(18), 59-61.

18. Wang, X., & Li, N. (2019). *The construction and implementation of the training system for educational administrators*. *Education and Teaching Forum*, (32), 121-122.

19. Zhang, X., & Chen, X. (2019). *The current situation and countermeasures of the training system for educational administrators*. *Educational Science*, 35(2), 67-72.

20. Zhou, L., & Wang, X. (2018). *The construction and implementation of the training system for educational administrators*. *Education and Teaching Forum*, (32), 121-122.

21. Zhu, X., & Wang, X. (2017). *The construction and implementation of the training system for educational administrators*. *Education and Teaching Forum*, (32), 121-122.

УДК 371

Использование стратегий управления проектами в обучении языкам

Бао Шэнхуэй, магистр менеджмента, БГУ, Минск, bsh@msn.com

Аннотация: В статье исследуется реализация эффективных стратегий управления проектами в языковом образовании в старших классах средней школы. В нем обсуждается важность управления проектами в преподавании языка и подчеркиваются преимущества использования подходов к обучению на основе проектов для улучшения вовлеченности учащихся и улучшения результатов обучения. В статье также дается представление о проблемах, с которыми сталкиваются учителя при реализации стратегий управления проектами, и предлагаются рекомендации по эффективной практике управления проектами в языковом образовании.

Ключевые слова: управление проектами, преподавание языка, старшая средняя школа, проектное обучение, вовлеченность учащихся, инклюзия; результаты обучения.

Use of project management strategies in language teaching

Bao Shenghui, Master of Management, BSU, Minsk, bsh@msn.com

Abstract: This paper explores the implementation of effective project management strategies in senior high school language teaching. It discusses the importance of project management in

language teaching and highlights the benefits of using project-based learning approaches to improve student engagement and learning outcomes. The paper also provides insights into the challenges faced by teachers in implementing project management strategies and offers recommendations for effective project management practices in language teaching.

Keywords: *project management, language teaching, senior high school, project-based learning, student engagement, inclusion; learning outcomes.*

Introduction: Education is an important part of human society and a cornerstone of its development. Language education is a crucial part of education and plays an important role in the growth and future development of students. In the teaching of language subjects in senior high school, how to improve the teaching effect through project management is a topic worth exploring.

I. The Concept of Project Management

Project management is the process of planning, organizing, and controlling resources (such as people, materials and equipment) to achieve specific goals and objectives within a defined time frame. It involves identifying and defining the scope of a project, breaking it down into smaller tasks, and assigning responsibilities to team members. It also involves monitoring progress, managing risks, and adapting to changes as needed to ensure the project is completed on time, within budget, and to the desired quality.

By using project management techniques, organizations can:

Improve communication: Project management requires regular communication among team members and stakeholders, which helps to ensure everyone is on the same page and working toward the same goals and digitalization of education provides good opportunities to meet this challenge [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Manage resources: Project management helps organizations to allocate resources effectively, ensuring that they are used efficiently and that there is no wastage.

Mitigate risks: Project management involves identifying potential risks and developing plans to mitigate them reducing the likelihood of project failure.

Enhance quality: Project management focuses on delivering projects to a high standard, ensuring that the final product meets the desired quality and customer requirements.

Improve efficiency: Project management helps organizations to complete projects more efficiently, reducing cost and increasing profitability.

Promote inclusion: Project management promotes inclusion as it involves every student in educational process at all levels of education [7; 8; 9; 10; 11].

Promote internationalization: Project management promotes internationalization of education as it may involve participants from different countries and regions [12; 13; 14].

In summary, project management is a powerful tool that can help organizations and individuals to achieve their goals more effectively and efficiently by providing a structured approach to planning, executing, and controlling projects [15; 16; 17].

The implementation of project management in senior high school language subject teaching involves setting clear objectives, planning, assigning tasks, monitoring and control, feedback and evaluation.

Clear objectives: Teachers need to specify the knowledge and skills students need to master, as well as the time and resources needed to complete the task. At the same time, teachers need to set clear goals and standards in order to assess student learning outcomes.

Plan: Develop lesson plans, course outlines, and lists of teaching resources to ensure an orderly teaching process.

To promote inclusion teachers, need to take into account the needs and backgrounds of their students and develop lesson plans that are appropriate for them.

Assign tasks: Assign tasks to different students or groups of students. Teachers need to ensure that each student has a clear task and responsibility, as well as the necessary resources and support. At the same time, teachers need to assign tasks according to students' learning abilities and backgrounds so that they are better able to complete them.

Table 1 – Comparison of traditional project management and project management in Industry 4.0

Item	Traditional Projects	Industry 4.0
Time management	Timely processing	Online and real-time processing
Quality Management	Semi-automatic, requiring certain steps or processes	Automatic quality control of deliverables; Digitalization of project quality control
Communication management	Lack of timely feedback	Use of digital communication; Less time spent on progress reports; Auto-generation of progress report
Project risk management	Unable to automatically track alerts	Project execution simulation; Using techniques to identify and analyze risks as involving the use of large volumes of data

Monitoring and control: Throughout the project, teachers need to monitor students' progress and control it. Teachers need to provide timely feedback on student learning and make adjustments and improvements as needed to ensure that projects are completed on time.

Feedback and Evaluation: After the project is completed, teachers need to provide feedback and evaluation to students to assess the success of the project and make improvements for the next project management. At the same time, teachers need to assess students' learning outcomes so that they can better master the knowledge and skills they have learned.

Use of project management in language teaching in senior high schools allows teachers to:

Improve teaching effectiveness: Through project management, teachers can better plan and organize students' learning process and improve teaching effectiveness.

Cultivate students' abilities: Through project management, students can better master independent learning, cooperative learning, problem solving and innovative thinking, and improve their overall quality.

Enhance students' interest in learning: Through project management, students can participate more actively in learning and improve their interest in learning.

Enhance students' learning motivation: Through project management, students can feel a sense of accomplishment and belonging for completing tasks, thus motivating them to learn.

Promote teachers' professional development: Through project management, teachers can better understand students' needs and backgrounds, improve teaching quality, and also continuously explore and innovate teaching methods to promote teachers' professional development.

The following example demonstrates the implementation of project management in language subject teaching in senior high school.

Practice Objective: To improve students' writing ability and reading comprehension.

Practice content: Student groups read a short article separately and discuss the theme and main points of the short article in the group, and then write an essay related to the short article. The teacher assigns tasks according to students' learning and ability, and supervises and controls them throughout the project. After the project is completed, the teacher assesses and gives feedback on the students' learning outcomes.

Practical results: Through project management, students' writing and reading comprehension skills were improved and their interest and motivation in learning were also enhanced.

Conclusion: Project management is an effective teaching method, and its application in teaching language subjects in senior high school is of great significance. Through project management, teachers can better plan and organize students' learning process, improve teaching effectiveness, develop students' abilities, enhance students' interest and motivation in learning,

and also promote teachers' professional development. Therefore, project management should be vigorously promoted in the teaching of language subjects in senior high school to improve the quality of teaching and the overall quality of student's achievements.

1. Загуменнов, Ю. Л. *От интернета экономики к цифровой: вызовы для образования* / Ю. Л. Загуменнов // *Цифровая экономика - экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект: Сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 года.* – Минск: СтроймедиаПроект, 2019. – С. 157-159. – EDN BKSKQY.

2. Загуменнов, Ю. Л. *Общеввропейские подходы к использованию технологий информатизации в образовании* / Ю. Л. Загуменнов // *Информатизация непрерывного образования - 2018: материалы Международной научной конференции: в 2 т, Москва, 14–17 октября 2018 года. Т. 2.* – М.: РУДН, 2018. – С. 300-303. – EDN MEXLZC.

3. Загуменнов, Ю. Л. *Развитие управленческих компетенций студентов на основе демократизации и информатизации учебного процесса в вузе* / Ю. Л. Загуменнов // *Открытое образование.* – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 55-64. – EDN VIWHGA.

4. Загуменнов, Ю. Л. *Практико-ориентированная технология развития управленческих компетенций студентов* / Ю. Л. Загуменнов // *Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации : Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции в 2-ух ч., Москва, 25 января 2020 г. Ч. 1.* – М.: МАНПО, 2020. – С. 62-65. – EDN BTFOWZ

5. Загуменнов, Ю. Л. *Компетенции преподавателей для использования ИТ в учебном процессе* / Ю. Л. Загуменнов, С. А. Зенченко, В. А. Зенченко // *Информатизация непрерывного образования - 2018: материалы Международной научной конференции: в 2 т., Москва, 14–17 октября 2018 г. Том 2.* – М.: РУДН, 2018. – С. 303-306. – EDN DZMXYY.

6. Загуменнов, Ю. Л. *Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в формировании лидерских качеств у будущих ИТ специалистов* // *Открытое образование.* – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 16-26. – EDN RMEAAW.

7. Загуменнов Ю.Л. *Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы* / Ю. Л. Загуменнов // *Адукацыя і выхаванне.* – 2009. – № 2. – С. 71

8. Загуменнов, Ю. Л. *Инклюзивный подход к обеспечению качества образования* / Ю. Л. Загуменнов // *ЦИТИСЭ.* – 2019. – № 1(18). – С. 13. – EDN WFQDSQ.

9. Загуменнов, Ю. Л. *Перспективы развития компетентностного и инклюзивного подходов в образовании* / Ю. Л. Загуменнов // *Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения".* – 2014. – № 1. – С. 231-237. – EDN TTJISL.

10. Загуменнов, Ю. Л. *Формирование социальной толерантности студентов в условиях цифровизации* / Ю. Л. Загуменнов, Н. В. Кобышев, В. А. Кулак // *Цифровая экономика - образованию и науке Союзного государства Беларуси и России: Сб. ст. Международной заочной научно-практической конференции, Минск, 26–28 февраля 2020 г.* – Минск: БГАТУ, 2020. – С. 200-203. – EDN NWVLBT.

11. Загуменнов, Ю. Л. *Устойчивое развитие и инклюзивное образование* / Ю. Л. Загуменнов // *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сб. науч. тр. XI Международ. науч.-практ. конф. В 2-х ч. Москва, 25 января 2019 г. Ч. II.* – М.: 5 за знания, 2019. – С. 172-177. – EDN VTYZDZ.

12. Загуменнов, Ю. Л. *Глобализация экономики, интернационализация и инклюзия в высшем образовании* / Ю. Л. Загуменнов // *Российская экономика в условиях новых вызовов: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 13-14 декабря 2018 г.* – Саранск: МГУ им. Н. П. Огарёва, 2018. – С. 419-421. – EDN YVLOUX.

13. Загуменнов, Ю. Л. *Инклюзивный компонент интернационализации высшего образования* / Ю. Л. Загуменнов // *Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации : Сборник научных трудов XII Международной*

научно-практической конференции. В 2-ух ч., Москва, 25 января 2020 г. Ч. 2. – М.: МАНПО, 2020. – С. 556-560. – EDN IRHQEE.

14. Загуменнов, Ю. Л. Развитие межэтнического доверия в вузе в условиях интернационализации образования / Ю. Л. Загуменнов // *Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: Материалы XI международной научно-практической конференции*, Минск, 28 мая 2018 г. – Минск: "Ковчег", 2018. – С. 312-314. – EDN ZBXGYX.

15. Liu Y, Pan XF, Wang HW. (2019). A study on the application of project management in the teaching of primary and secondary school curriculum. *Curriculum Education Research*, (3), 103-106.

16. Ma Hongfang. (2018). The application of project management in senior high school language teaching *Curriculum Education Research*, (6), 107-108.

17. Li Weili. (2019). Exploring the application of project management in senior high school language teaching *Curriculum Education Research*, (11), 114-116.

Исследование образовательной модели Новых восточных школ в Китае

Ван Жуйли, магистр менеджмента, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, ruili8886s@gmail.com

Аннотация: Благодаря устойчивому высокоскоростному развитию китайской экономики индустрия обучения в Китае переживает быстрый рост. *New Oriental* на данный момент является самым успешным частным учебным заведением в Китае. Успех *New Oriental* – это, по сути, успех в управлении образованием. Как самое успешное частное образовательное учреждение, оно создало уникальную диверсифицированную образовательную модель с инновационной образовательной философией и комплексной системой управления. Исследование и анализ образовательной модели *New Oriental Training School* способствуют предоставлению идей для образовательной реформы частных учебных заведений как внутри страны, так и за рубежом.

Ключевые слова: Нью-Ориентал; образовательная модель; образовательная философия; система управления; БРИКС.

Важным аспектом развития научных исследований и разработок является их коммерциализация. Научные разработки и инновации должны быть прибыльными. Поэтому, чтобы образовательный проект окупился и принес прибыль, его необходимо коммерциализировать.

Актуальность проблемы определяется тем, что процессы коммерциализации образовательных проектов (научных разработок) и инноваций характеризуются значительной вариативностью.

Управление образовательными программами и коммерциализация могут не только помочь учебным заведениям получать доход и достичь финансовой устойчивости, но также помочь учебным заведениям определить потребности рынка и разрабатывать демократические и инклюзивные программы, отвечающие потребностям учащихся и работодателей.

Кроме того, чтобы привлечь и удержать свою нишу на рынке, образовательные учреждения должны оставаться конкурентоспособными и инновационными. Основным принципом существования предпринимательских университетов является: создание бизнес-инкубаторов, технопарков, дочерних компаний, тесная интеграция с субъектами предпринимательства, промышленными предприятиями и т.д.

Иными словами, образовательное учреждение должно быть ориентировано на коммерциализацию своих разработок и получение прибыли. через предоставление различных видов услуг, иными словами, оно должно стать по-настоящему предпринимательским.

В условиях рыночной экономики развитие предпринимательства является актуальной задачей, поскольку учебные заведения являются движущей силой инноваций и на их основе создаются новые технологии и новые виды продукции.

При этом наибольший интерес представляют пути трансформации учебных заведений в организации нового типа - предпринимательские организации, ориентированные на удовлетворение потребностей рынка, получение прибыли и разработку инновационных управленческих и педагогических технологий и, прежде всего, цифровых [3; 4; 5; 6].

Цифровая экономика произвела беспрецедентную революцию в образовании. Образовательные учреждения, в частности, сталкиваются с переходом от традиционных межличностных форм обслуживания к цифровым финансовым услугам. Эти цифровые технологии все больше становятся сегодняшним отраслевым стандартом, бросая вызов традиционным бизнес-моделям и предоставляя образовательным учреждениям возможность пожинать плоды.

Благодаря цифровой трансформации образование на всех его уровнях должно стать инклюзивным в широком понимании этого термина [7; 8; 9; 10; 11; 12; 13]. Однако проблема цифрового неравенства может замедлить эти изменения. Многие учащиеся не имеют доступа к Интернету и цифровым устройствам, удобного места для учебы и услуг инклюзивного обучения. Эти риски необходимо учитывать и систематически устранять.

Учебным заведениям также необходимо перейти к data-driven образованию: принятие управленческих решений должно быть не интуитивным, а основанным на обработке достоверных и полных данных. Учебные заведения, в отличие от коммерческих отраслей, ориентированы не на прибыль, а на достижение образовательных и научных результатов, что не способствует высоким темпам изменений. Это стало ясно еще в начале пандемии, когда экстренные классы были переведены в зум, а реструктуризация образовательного и административного процессов не началась. Поэтому цифровая трансформация для учебных заведений – это серьезный вызов, справиться с которым – значит продолжить свое существование [1; 2].

Цель данной статьи – осмыслить особенности управления частными учебными заведениями и предложить рационализированные рекомендации на примере китайской компании New Oriental.

На наш взгляд, в условиях интернационализации образования — это важно не только для Китая, но также для Российской Федерации, Республики Беларусь, стран, входящих в межгосударственное объединение БРИКС, а также других стран, где есть понимание роли и значения образования для развития человеческого капитала, тем более, что подход, реализуемый китайской компанией New Oriental, позволяет в определенной степени отвечать на актуальные вызовы в сфере образования в этих странах [14; 15; 16; 17].

До сих пор не существует единого определения образовательной модели. С точки зрения академических исследований, концепция образовательной модели включает в себя как широкие, так и узкие аспекты.

Широкая образовательная модель имеет три уровня: макро, мезо и микро [18].

Первый уровень относится к системе и механизму, формируемому страной или регионом и затрагивает общее планирование и политику в области образования, системы и механизмы инвестиций, управление образовательной системой.

Второй уровень относится к системе и механизму управления учебными заведениями, в том числе, высшими учебными заведениями, чтобы регулировать их поведение в соответствии с общенациональной политикой. На наш взгляд, мезоуровень в Китае играет ключевую роль, получая макро-руководство от правительства и одновременно служа обществу посредством рыночной ориентации.

Образовательная модель третьего уровня в основном относится к системе или механизму, сформированному в самом учебном заведении. Она включает в себя образовательные идеи, системы стратегического и оперативного управления и многое другое.

Образовательная философия New Oriental School направлена на предоставление профессионального образования учащимся, а также на поощрение внутреннего энтузиазма и стремления учащихся к успеху [19]. Важно, чтобы учителя лучше понимали учеников, знали, что ученики хотят услышать, и передавали знания ученикам соответствующим образом. Только когда студенты хотят учиться, они могут учиться хорошо. Поэтому преподавание в New Oriental подчеркивает необходимость наличия у педагога способности стимулировать учебный энтузиазм учащихся. Традиционно в Китае субъектом в образовательном процессе является учитель, а ученику отводится роль объекта. В New Oriental субъектом в образовательном процессе является ученик.

New Oriental предъявляет четыре основных требования к учителям: содержание преподавания, страсть, вдохновение и юмор.

Содержание преподавания означает, что учителя должны иметь хорошие навыки преподавания, соответствующие преподаваемой дисциплине. Страсть — это заразительная сила на протяжении всего учебного процесса, дух, который заставляет студентов чувствовать преданность преподавателю делу. Увлеченность проявляется через действия педагога, его тон и искреннюю любовь к преподаванию. Страсть – самый важный фактор, затрагивающий сердца людей. Вдохновение включает в себя те слова, истории и высказывания, которые заставляют кровь людей закипать, позволяя учащимся подняться над болью, неудачами и разочарованиями, заставляя их чувствовать, что жизнь начинает наполняться силой и желанием идти навстречу всему миру и обнять его. Юмор призван дать учащимся почувствовать, что язык преподавателя живой, позволяет учащимся воспринимать различные знания непринужденно и с удовольствием.

Успех образовательной модели New Oriental School связан не только с соблюдением уникальной образовательной философии, но также с уникальными механизмами и подходами управления школы.

Компания New Oriental Education & Technology Group Co., Ltd. принадлежит акционерному частному предприятию. Структура управления состоит из владельцев, совета директоров и директора профессионального училища. Хотя акционеры и не принимают непосредственного участия в оперативном управлении школой, они имеют право выражать свое мнение. Они обычно это делают на собраниях акционеров, например, принимая решения по операционной политике школы и инвестиционным планам, выбирая директоров, а также рассматривая и утверждая отчеты совета директоров.

Совет директоров является необходимым внутренним исполнительным органом, состоящим из акционеров, избираемых собранием акционеров школы. Это высший орган принятия решений в школе, обладающий полномочиями назначать, вознаграждать, наказывать и уволить директора профессионального училища и высший управленческий персонал, а также выполнять решения собрания акционеров.

В New Oriental Training School Совет директоров отвечает за созыв собрания акционеров, отчитывается о работе перед собранием акционеров, выступает в качестве органа, принимающего решения группы, выполняет решения собрания акционеров, принимает решения по операционной деятельности группы, планы и инвестиционные планы, формулирование годового финансового бюджета и итоговых отчетов группы, разработка планов распределения прибыли и компенсации убытков, а также принятие решений о создании внутренних структур управления внутри группы.

В материнской компании группы есть такие отделы, как Аппарат президента, Департамент кадров, Департамент финансового управления, Департамент связей с общественностью и маркетинга, Департамент аудита и надзора, Департамент управления информацией, Департамент развития предпринимательства и Департамент управления краткосрочным обучением языкам, а также несколько проектных центров, поддерживаемых на национальном уровне. Каждый отдел реализует оперативные стратегии группы и обеспечивает функциональное управление и услуги различным учреждениям группы.

В управлении филиалами New Oriental директора применяют комбинированный подход горизонтального и вертикального управления.

Горизонтальное управление означает предоставление полномочий директорам школ филиалов в рамках системы, в которой каждый директор местной школы имеет полномочия принимать решения. Однако при управлении различными отделами (такими как маркетинг, финансы, разработка учебных программ и т. д.) штаб-квартира группы осуществляет полномочия вертикального управления.

Для обеспечения качества преподавания создана строгая система управления обучением. Руководитель учебного процесса осуществляет мониторинг и отслеживание качества преподавания в режиме реального времени, обеспечивая немедленный сбор информации об обучении учащихся и обратной связи по обучению. Реакция, включающая предложения по корректировке и улучшению, происходит оперативно. Во ходе образовательного процесса команда службы поддержки клиентов школы ежедневно осуществляет обратную связь, обеспечивая в режиме реального времени мониторинг и регулирование прогресса в преподавании, при этом уделяя особое внимание качеству преподавания.

Полагаем, что для успешного использования образовательной модели китайской компании New Oriental важно обратить внимание на следующие ее основные характеристики:

- во-первых, модель ориентирована на студентов, уделяя особое внимание ступенчатому обучению и обслуживанию.
- во-вторых, школы в первую очередь принимают модель группового управления «компания + школа».
- наконец, существует тенденция к разнообразию, включая разнообразие в бизнес-операциях, уровнях образования и образовательных подходах.

В целом частные учебные заведения, независимо от их размера и финансового положения, не могут удовлетворить все потребности каждого потребителя. Поэтому каждая школа должна, исходя из требований рынка, точно выбрать свой целевой рынок, определить получателей услуг и предлагаемые услуги. Это также фундаментальная отправная точка для формулирования маркетинговой стратегии школы.

1. Загуменнов, Ю. Л. *От интернета экономики к цифровой: вызовы для образования* / Ю. Л. Загуменнов // *Цифровая экономика - экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект: Сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 г. - Минск: СтроймедиаПроект, 2019. - С. 157-159. - EDN BKSKQY.*

2. Загуменнов, Ю. Л. *Общеввропейские подходы к использованию технологий информатизации в образовании* / Ю. Л. Загуменнов // *Информатизация непрерывного образования - 2018: материалы Международной научной конференции: в 2 т., Москва, 14-17 октября 2018 г. Т. 2. - М.: РУДН, 2018. - С. 300-303. - EDN MEXLZC*

3. Загуменнов, Ю. Л. *Развитие управленческих компетенций студентов на основе демократизации и информатизации учебного процесса в вузе* / Ю. Л. Загуменнов // *Открытое образование. - 2020. - Т. 24, № 2. - С. 55-64. - DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-55-64. - EDN VIWHGA.*

4. Загуменнов, Ю. Л. *Практико-ориентированная технология развития управленческих компетенций студентов* / Ю. Л. Загуменнов // *Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции в 2-ух частях, Москва, 25 января 2020 года. Том Ч. 1. - М.: МАНПО, 2020. - С. 62-65. - EDN BTFOWZ*

5. Загуменнов, Ю. Л. *Компетенции преподавателей для использования ИТ в учебном процессе* / Ю. Л. Загуменнов, С. А. Зенченко, В. А. Зенченко // *Информатизация непрерывного образования - 2018: материалы Международной научной конференции: в 2 томах, Москва, 14-17 октября 2018 г. Т. 2. - М.: РУДН, 2018. - С. 303-306. - EDN DZMXYU.*

6. Загуменнов, Ю. Л. Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в формировании лидерских качеств у будущих ИТ специалистов / Ю. Л. Загуменнов // *Открытое образование*. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 16-26. – DOI 10.21686/1818-4243-2023-2-16-26. – EDN RMEAAW.
7. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы / Ю. Л. Загуменнов // *Адукацыя і выхаванне*. – 2009. – № 2. – С. 71
8. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивный подход к обеспечению качества образования / Ю. Л. Загуменнов // *ЦИТИСЭ*. – 2019. – № 1(18). – С. 13. – EDN WFQDSQ
9. Загуменнов, Ю. Л. Развитие межэтнического доверия в вузе в условиях интернационализации образования / Ю. Л. Загуменнов // *Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества : Материалы XI международной научно-практической конференции, Минск, 28 мая 2018 г.* – Минск: "Ковчег", 2018. – С. 312-314. – EDN ZBXGYX
10. Загуменнов, Ю. Л. Перспективы развития компетентностного и инклюзивного подходов в образовании / Ю. Л. Загуменнов // *Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения"*. – 2014. – № 1. – С. 231-237. – EDN TTJISL.
11. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы Загуменнов Ю.Л. *Адукацыя і выхаванне*. 2009. № 2. С. 71
12. Загуменнов, Ю. Л. Устойчивое развитие и инклюзивное образование / Ю. Л. Загуменнов // *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2019 г. Часть II.* – М., 2019. – С. 172-177. – EDN VTYZDZ.
13. Загуменнов, Ю. Л. Формирование социальной толерантности студентов в условиях цифровизации / Ю. Л. Загуменнов, Н. В. Кобышев, В. А. Кулак // *Цифровая экономика - образованию и науке Союзного государства Беларуси и России: Сб. ст. Международной заочной научно-практической конференции, Минск, 26–28 февраля 2020 г.* – Минск: БГАТУ, 2020. – С. 200-203.
14. Загуменнов, Ю. Л. Глобализация экономики, интернационализация и инклюзия в высшем образовании / Ю. Л. Загуменнов // *Российская экономика в условиях новых вызовов: мат. Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 13–14 декабря 2018 г.* – Саранск, 2018. – С. 419-421. – EDN YVLOUX.
15. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивный компонент интернационализации высшего образования // *Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сб. науч. трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2020 г. Ч. 2.* – М.: МАНПО, 2020. – С. 556-560. – EDN IRHQEE.
16. Загуменнов, Ю. Л. Подготовка кадров для инновационной экономики союзного государства в Минском филиале Российского государственного экономического университета им. Г.В.Плеханова / Ю. Л. Загуменнов, Н. С. Мальченко, Н. Н. Горбачев, С. Н. Мальченко [и др.] // *Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 25 января 2018 г. Ч. 1.* – М.: "5 за знания", 2018. – С. 328-334. – EDN XVPIHJ.
17. Загуменнов, Ю. Л. Вызовы Российско-Белорусской интеграции в сфере образования в общеевропейском контексте / Ю. Л. Загуменнов // *Российско-белорусская интеграция: от идеи к воплощению: Сборник научных статей участников конференции, Минск, 01 апреля – 01 2016 г.* – Минск: ООО "Ковчег", 2016. – С. 62-65. – EDN XGAZRD.
18. Zhao Qingdian. *Research on the Operating Model of Higher Education Institutions [M]. People's Education Press. 2005:263.*
19. Ming Hang. *Research on the Operating Model of Private Schools - Property Configuration and Governance Mechanism [M]. Educational Science Press. 2008:204*

4 раздел. ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (Республика Беларусь)

УДК 372.881.1

Нейрогимнастика на учебных занятиях

Анищенко Наталья Викторовна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа №2 г.Наровли имени И.М.Шаврея», Республика Беларусь, anisichenko_natalya_2012@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассказывается о сущности нейрогимнастики и её значении в работе с детьми. Акцентируется внимание на необходимости проведения таких упражнений на учебных занятиях, приводятся примеры.

Ключевые слова: нейрогимнастика; упражнения.

Нейрагімнастыка на вучэбных занятках

Анішчанка Наталля Віктараўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Сярэдняя школа №2 г.Нароўлі імя І.М.Шаўрэя», Рэспубліка Беларусь, anisichenko_natalya_2012@mail.ru

Анатацыя: У дадзеным артыкуле распавядаецца аб сутнасці нейрагімнастыкі і яе значэнні пры рабоце з дзецьмі. Акцэнтуюцца ўвага на неабходнасці правядзення такіх практыкаванняў на вучэбных занятках, прыводзяцца прыклады.

Ключавыя словы: нейрагімнастыка; практыкаванні.

Неяк, “гуляючы” на прасторах інтэрнэта, сутыкнулася з паняццем “нейрагімнастыка”. Мяне ўразілі вынікі такой гімнастыкі: навукоўцы сцвярджалі, што паляпшаецца памяць, увага, рэакцыя аднаўлення інфармацыі становіцца хутчэйшай, працаздольнасць і прадуктыўнасць мозгу павялічваецца.

Нейрагімнастыка патрэбна ў тых выпадках, калі ў дзіцяці дрэнная памяць, ёсць разгубленасць, немагчымасць канцэнтрацыі ўвагі на адной тэме ці навакольным асяроддзі, дрэнная матарыка пальцаў рук, зніжана здольнасць засваення.

Што ж гэта такое “нейрагімнастыка”? Гэта рухальныя практыкаванні, накіраваныя на актывацыю тонуса кары, на нармалізацыю работы сувязей кары галаўнога мозгу з яе падкоркавымі структурамі.

Іншымі словамі – гэта гімнастыка для мозгу, адзін з метадаў развіцця функцый галаўнога мозгу. Дадзены спосаб садзейнічае паляпшэнню функцый цэнтральнай нярвовай сістэмы. Асноўнай мэтай і задачай нейрагімнастыкі з’яўляецца дасягненне збалансаванага ўзаемадзеяння правага і левага паўшар’яў праз трэніроўку мазолістага цела.

Нейрагімнастыка аказвае станоўчы эффект на разумовае развіццё дзіцяці. Каб зразумець прычыны уплыву трэніровак на цэнтральную нярвовую сістэму, неабходна зразумець сутнасць узаемадзеяння паўшар’яў галаўнога мозгу. Нейрагімнастыка адначасова актывізуе цэнтральную і перыферычную нярвовую сістэмы. Правае паўшар’е адказвае за працу цэнтраў, якія прымаюць удзел у каардынацыі рухаў цела, правільнае ўспрыняцце навакольнага свету, рэалізацыю мастацкіх здольнасцей і вывучэнне гуманітарных навук. Левае паўшар’е мозга складаецца з асобных цэнтраў, якія адказваюць за дзейнасць моўнага апарата, лагічнае мысленне, асваенне матэматычных навук.

А адзіным цэнтрам, які каардынуе функцыі абодвух паўшар’яў, з’яўляецца мазолістае цела. Стабільная работа дадзенага органа і забяспечвае дзіцяці выдатныя кангітыўныя здольнасці мозгу, хуткую рэакцыю на знешнія раздражняльнікі, добрую паспяховасць у вучобе і аптымальны ўзровень фізічнай актыўнасці.

Рэгулярнае выконванне нейрагімнастычных практыкаванняў дае магчымасць палепшыць функцыі мазолістага цела і карысна для дзяцей наступным: забяспечвае больш хуткае ўспрыманне і апрацоўку інфармацыі; павялічвае разумовую і фізічную працаздольнасць;

зніжае стомленасць;
 актывізуе творчыя здольнасці дзяцей, дазваляе раскрыць талент дзіцяці;
 забяспечвае больш хуткую адаптацыю вучняў да новых адукацыйных умоў;
 папярэджае няровныя захворванні, звязаныя з парушэннямі ўспрыняцця часу і навакольнага асяроддзя.

Працуючы ў 5 класе, разумею, што структура ўрока павінна быць максімальна прыбліжана да структуры ўрока 4 класа. І фізкультхвілінкі ніхто не адмяняў. Але, як паказвае практыка, дзеці ўжо не з такім задавальненнем іх робяць, нават саромеюцца. Вось таму і паў выбар на нейрагімнастыку.

Існуюць наступныя групы практыкаванняў, якія можна выкарыстоўваць падчас заняткаў:

Практыкаванні для дыхання.

Практыкаванні для рук.

Практыкаванні для паслаблення і напружання.

Практыкаванні для вачэй.

Простыя практыкаванні на каардынацыю.

Галоўны аспект нейрагімнастыкі заключаецца ў адначасовай сінхроннай рабоце абедзвюх рук, кожная выконвае сваё заданне. Менавіта такія практыкаванні і трэніруюць мозг, дапасуючы работу абодвух паўшар'яў.

Паразважаўшы і прагледзеўшы шэраг відэа па тэме нейрагімнастыкі, я вырашыла прымяніць яе на вучэбных занятках беларускай мовы і літаратуры ў 5 класе, у прыватнасці, практыкаванні для рук.

Вось гэтыя практыкаванні я разам з дзецьмі выконваю ў якасці фізкультхвілінкі:

1. Сагні правую руку ў локці, зажмі кулак. Левую руку пастаў перпендыкулярна. На лік “Раз” – “Два” памянай руці месцамі. Раю выконваць практыкаванне не менш за 10 разоў.

2. Левая далонь кверху, выцягваем указальны і сярэдні пальцы. На іх кладзём указальны палец другой руці. Потым мяняем руці месцамі. Выконваем да 10 разоў.

3. Практыкаванне “Нос – вуха”: па чарзе хапаемся адной рукой за вуха, другой – за нос, потым мяняем руці. Калі гэта практыкаванне атрымліваецца лёгка, то можна ўскладніць плясканнем далоней.

4. “Далонь – рабро – кулак” Дзве руці на слова “Далонь” кладзём на стол далонню ўніз, на слова “Рабро” ставім далонь на стол так, каб далонь стаяла, на слова “Кулак” сціскаем далонь у кулак. Гэта практыкаванне трэба рабіць з паскарэннем.

Як паказала практыка, дзецям вельмі спадабалася такая нейрагімнастыка. Ужо на наступных уроках некаторыя вучні прапанавалі свае практыкаванні, якія ўвесь клас выконваў з задавальненнем.

Я прыйшла да высновы, што, выкарыстоўваючы гэтыя простыя практыкаванні, дзеці пятага класа лягчэй і хутчэй прайшлі працэс адаптацыі, своєчасова знялі няровнае напружанне.

1. Астаева, А. В. *Нейрапсіхалагічнае даследаванне дзяцей дашкольнага ўзросту з парушэннямі моўнага развіцця : вучэб.-метад. дап. для дэфекталагаў / А. В. Астаева. – СПб., 2011. – 23 с.*

2. Баль, Н. Н. *Абследаванне чытання і пісьма ў малодшых школьнікаў : вучэб.-метад. дап. для настаўнікаў-дэфекталагаў / Н. Н. Баль, І. А. Захарчэня. – Мінск : Ураджай, 2001. – 75 с.*

УДК 373.1

От профессионального роста педагога к повышению качества образования учащихся

Бобр Елена Васильевна, учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря», Республика Беларусь, bobrelena@mail.ru

Кебец Галина Михайловна, учитель английского языка квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря», Республика Беларусь, halinakebets@mail.ru

Аннотация: Авторы статьи описывают возможности повышения профессионального роста педагога, которое будет способствовать повышению качества образования учащихся. Также приведены примеры профессионального становления молодых специалистов и передачи передового педагогического опыта учителей-новаторов, учителей-наставников.

Ключевые слова: профессиональный рост; качество образования; школа молодого учителя; школа передового педагогического опыта.

Глава государства Александр Лукашенко подписал Указ № 375 от 27 ноября 2023 года «Об объявлении 2024 года Годом качества». Данное решение принято в целях дальнейшего повышения качества жизни белорусского народа, обеспечения конкурентоспособности национальной экономики на мировой арене, стимулирования инициативы, формирования в обществе ответственности за результаты своего труда и чувства сопричастности к будущему страны. Приоритетное внимание планируется уделить формированию у граждан личной ответственности за достижение высокого качества жизни, в том числе и хорошему образованию [10].

Современная школа ставит перед выпускником сложные задачи, для достижения которых требуется много знаний, сил, старания, самостоятельной работы. Качество образования учащихся напрямую зависит от профессионального роста их педагогов. Учителю сегодня недостаточно учить, нужно знать новые методические приемы, технологии, владеть знаниями в различных областях, быть гибким и функционально грамотным. Поэтому и самому педагогу необходимо пройти через профессиональное становление личности [1-3; 5; 6].

Профессиональное развитие и профессиональная подготовка тесно связаны с социализацией человека, предполагающей освоение новых социальных ролей и формирование качеств и способностей, необходимых для выполнения общественных функций. В последние годы встал серьезный вопрос о подготовке нравственного профессионала и формированию правильного отношения к труду. Важное место в подготовке занимает активность самого специалиста. Со временем рекомендуется вырабатывать свой стиль учебно-профессиональной деятельности, овладевать самостоятельностью в работе с учебниками, развивать склонности к исследовательским и практическим занятиям. Можно сказать, что это целостный динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в деятельности [8; 9; 11-15].

Профессиональное становление предполагает использование совокупности приемов социального воздействия на личность, ее включение в различные виды деятельности, имеющие целью формировать систему профессионально важных качеств. Выделяется три основные стадии: подготовительная (довузовская), связанная с выбором профессии; начальная (вузовская), во время которой формируются основы профессионально важных умений и свойств личности профессионала; основная (послевузовская) – период развития всех сущностных сил личности с целью ее полной самореализации в профессиональной деятельности [7, с. 37].

Методическая работа по повышению профессионального опыта педагогов в ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря» занимает одно из ведущих направлений, так как это непрерывно связано и с процессом обучения, и с качеством обученности, и с вопросами личностного роста как педагогов, так и обучающихся. Эту деятельность можно разделить на два вектора: работа с молодыми специалистами, а также теми, кто имеет перерыв в работе; работа с педагогами-наставниками, опытными и зрелыми.

Первое направление, связанное с молодыми специалистами, традиционно является одной из самых важных составляющих в деятельности методической службы учреждения

образования. Основные трудности, возникающие у начинающих учителей, связаны главным образом с отсутствием опыта: имея запас теоретических знаний, полученных в ВУЗе, педагоги зачастую не знают, как их применить на практике, не владеют многообразием приемов, методов, средств обучения. На базе ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря» функционирует «Школа молодого учителя». Работа данного объединения направлена на адаптацию молодых специалистов к профессии, оказание помощи в овладении основ педагогического мастерства, формирование потребности в непрерывном самообразовании, снятие трудностей через организацию наставничества. Практические занятия с начинающими педагогами, направленные на повышение их профессиональной компетентности. Безусловно, помощь молодому педагогу влияет на качество его работы, помогает становиться профессионально более грамотным и уверенным. Это напрямую связано и с уровнем обученности учащихся.

Педагоги школы в своем профессиональном становлении проходят долгий путь от членов «Школы молодого учителя» к активному участию в работе «Школы передового педагогического опыта». Это методическое объединение педагогов, более мобильное и оперативное, работа которого служит для передачи передового педагогического опыта, опыта учителей-новаторов и нацелена на освоение другими педагогами данного опыта. Участники школы знакомятся с занятиями и воспитательными мероприятиями педагогов-новаторов, с планами работы и методическими документами, планируют свою педагогическую деятельность согласно изученному материалу, участвуют в работе различных конференций, семинаров, вебинаров, активно делятся своими наработками в средствах массовой информации. Методическое объединение тесно связано с повседневными нуждами педагогов при овладении содержанием, организационными формами, методиками обучения и воспитания. Это более оперативная форма практического распространения передового педагогического опыта, позволяющая более конкретно, дифференцированно и своевременно предупреждать недочеты в работе педагогов, оказывать повседневную систематическую помощь. В свою очередь, это позволяет обеспечивать непрерывность процесса обучения, становление педагога. Многие учителя при этом являются наставниками для молодых специалистов, поэтому навык передачи опыта имеет практическое применение. Среди форм работы преимущество отдается заседаниям, имеющим практико-ориентированную направленность: методический диалог, практикум, творческая мастерская, круг общения, круглый стол, педагогические игры, деловая игра, мастер-класс, аукцион «педагогических идей» и другие.

Связь двух методических объединений качественно влияет друг на друга, педагоги-наставники обучают молодых специалистов и одновременно учатся сами. Такое взаимодействие показывает свою эффективность и значимость. Возможность получить профессиональную помощь здесь и сейчас повышает уровень и качество работы педагога, а это напрямую влияет на качество образования учащихся.

Профессионализм – это совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности [4, с. 17]. Развитию профессиональной компетентности и служит профессиональное образование. В Год качества именно такой подход может привести к улучшению и повышению уровня образования учащихся.

1. Арасланова А.А. *Генезис института социального партнерства как идеологии и технологии согласования взаимовыгодного взаимодействия* / А.А. Арасланова, С.Г. Воровщиков // *Педагогическое образование и наука*. – 2020. – № 1. – С. 17-22.

2. Воровщиков С.Г. *Перед лицом перемен: перспективы взаимодействия педагогической теории и практики по решению инновационных проблем современного образования*// *Педагогическое образование и наука*. – 2013. – № 2. – С. 103-109

3. Воровщиков С.Г. *Перспективы развития отечественной системы повышения квалификации работников образования* // *Педагогическое образование и наука*. – 2012. – № 5. – С. 4-9.

4. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М. : Логос, 2000. – 31 с.
5. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах / О.А. Шклярова, Н.Л. Галеева, О.П. Осипова [др.]; под ред. О.А. Шкляровой. – М.: МПГУ, 2021. – 384 с.
6. Кубышева М.А. Системно-деятельностный подход: векторы осмысления / М.А. Кубышева, С.Г. Воровицков // Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф.: в 2-х ч., Ч. 1. Москва, 22–25 января 2022 г. – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 102-104.
7. Левитан К. М. Личность педагога: становление и развитие. – Саратов : СГУ, 1991. – 135 с.
8. Любченко О.А. Замысел инфраструктурного проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования / О.А. Любченко, С.Г. Воровицков // Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски: Материалы междунаро. науч.-практич. конф. Москва, 17 апреля 2020 г. – М.: ИППО, 2020. – С. 71-77.
9. Любченко О.А. Проектный менеджмент в образовании: дань моде или потребность в управленческом ресурсе / О.А. Любченко, С.Г. Воровицков, А.П. Каитов // Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски: Мат. Международ. науч.-практич. конф., Москва, 17 апреля 2020 г. – М.: ИППО, 2020. – С. 119-122.
10. Указом Главы государства 2024 год объявлен Годом качества. – <https://edu.gov.by/god-kachestva-24/>. – Дата доступа: 23.01.2024.
11. Хуторской А.В. Методологический аппарат исследования с позиций Научной школы человекообразности / А.В. Хуторской, С.Г. Воровицков, Г.А. Андрианова [и др.] // Вестник Института образования человека. – 2021. – № 2. – EDN KCUUTK
12. Шамова Т.И. Перспективы развития системы управления образованием // Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. статей Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (г. Москва, 29 января 2009 г.). – М.: Прометей, МПГУ, 2009. – С. 18-25.
13. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.
14. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.
15. Шамова Т.И., Подчалимова Г.П. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза // Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник статей Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г., г. Москва). – М., 2010. – С. 25-30

УДК 372.881.111.1

Использования приёмов визуализации учебной информации на уроках английского языка на I и II ступенях общего среднего образования

Бовсун Оксана Сергеевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа №6 г.Калинковичи», Республика Беларусь, Ksushka-08@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена педагогическим основаниям использования приёмов визуализации учебной информации на уроках английского языка. Рассматриваются: понятие визуализации и возможности использования различных приёмов визуализации на уроках английского языка на I и II ступенях общего среднего образования.

Ключевые слова: визуализация; активное обучение; приём; виды визуализации; этапы обучения.

Реалии сегодняшнего дня диктуют необходимость соответствия образовательной практики современным достижениям в науке и технике. Перед учителем возникает важный вопрос: как сделать определённый объём информации на уроке более доступным для понимания и запоминания учащимися. Промежуточным звеном между учебным материалом и результатом обучения, своеобразным механизмом, который позволяет «уплотнить» процесс познания и оптимизировать его, может являться визуализация. Визуализация (лат. *visualis* – зрительный) – это представление информации в наглядном виде, что позволяет опосредованно и наглядно представить изучаемые явления в различных областях.

Использование визуализации позволяет учителю создать условия для оптимального восприятия информации на уроках иностранного языка. На данный момент значение визуализации видится в том, что она развивает когнитивную активность учащихся, побуждает у них интерес к занятиям, изучению языка и расширяет объём усваиваемого материала. Также визуализация позволяет снизить утомление, развивает творческое воображение и облегчает весь процесс обучения в целом.

Ряд учёных утверждает, что зрительный способ освоения информации помогает не только овладеть изучаемым материалом, но и обобщить и запомнить изучаемый материал, а также способствует его более длительному сохранению в памяти и легкому воспроизведению, например, при овладении учащимися фонетических, лексических, грамматических, страноведческих, социокультурных знаний [2, с. 73].

Таким образом, визуализация учебного материала на уроках английского языка посредством современных средств позволяет:

- повысить уровень заинтересованности при изучении материала;
- увеличить объём запоминаемой информации;
- обеспечить систематизацию полученных знаний;
- стимулировать креативные процессы, логические выводы и ассоциации;
- активизировать учебную и познавательную деятельность;
- формировать и развивать критическое и образное мышление;
- повысить визуальную грамотность и визуальную культуру.

На сегодняшний день существует большое разнообразие видов визуализации, используемых на уроках английского языка: видеоролики, фрагменты кинофильмов и мультфильмов, презентации, опорные конспекты, схемы, таблицы, планы, тренажеры и т.п. С развитием информационно-коммуникационных технологий появляются новые средства визуализации: интеллект-карты (логико-смысловые модели), облака слов, коллажи, различные онлайн сервисы (большинство заданий в LearningApps) для создания собственных интерактивных материалов к конкретному уроку, проекту, внеклассной деятельности и т.д.

Приёмы визуализации можно использовать на всех этапах урока: при объяснении нового материала, повторении, закреплении, контроле и систематизации знаний, обобщении, выполнении домашних заданий, при заучивании слов либо текста наизусть, работе с текстом произведения, самостоятельной работе и т.д. Также приёмы визуализации позволяют более качественно организовать индивидуальную, парную и групповую формы работы учащихся.

В своей педагогической деятельности активно применяю различные виды визуализации практически на всех этапах учебной деятельности:

- заменяю перечисление основных пунктов учебного материала на динамичную диаграмму или иллюстрированную схему, где соединяются все важнейшие точки в закономерность или систему;
- для создания проблемной ситуации при сообщении новых знаний;
- для ответов на вопросы (устно или письменно) при закреплении учебного материала;

для самостоятельного создания коллажа (например, в качестве практической работы по темам учебного предмета и т.д.).

В своей работе мною соблюдаются следующие принципы визуализации:

соответствие поставленным целям коммуникации;

наличие смысла для учащихся, достоверное и интересно содержание;

качество формы и дизайна преподнесения информации.

Выбор приёма визуализации проходит в следующей последовательности:

Определение темы/проблемы (цели) урока.

Отбор языкового и/или речевого материала, подлежащего усвоению.

Определение наиболее эффективного способа визуальной подачи учебного материала с учетом удобства восприятия и воспроизведения, единства с изучаемой темой, соответствие возрастным особенностям учащихся.

Непосредственное создание визуальной наглядности с использованием соответствующей программы, сервиса, либо на листе бумаги с помощью подручных средств.

Применение визуального средства в качестве опоры, стимула для вовлечения учащихся в иноязычную коммуникацию в различных видах речевой деятельности на различных этапах урока.

Одним из наиболее важных и эффективных приемов визуализации является flash cards activity (работа с флэш-карточками). Это карточки, на которых изображено понятие, соответствующее слову или словосочетанию на английском языке. Под иллюстрацией или с обратной стороны карточки написано само слово большими буквами. Такие карточки я использую не только для ввода и закрепления нового лексического материала, но и для повторения его на всех последующих уроках в рамках изучаемой темы. Более того, с помощью flash cards учащиеся могут запоминать слова, их правильное произношение, написание, а также образовывать словосочетания. Данный прием можно использовать абсолютно на всех этапах изучения языка, для всех возрастов, при изучении любой темы. Когда ребенок видит слово, проговаривает его несколько раз, он невольно “фотографирует” его глазами, и оно остается в памяти.

На этапе восприятия информации о стране изучаемого языка целесообразно использование аутентичного материала, что позволяет решить сразу несколько коммуникативных задач: услышать речь носителей языка и сформировать навык извлечения необходимой информации во время восприятия речи на слух. В процессе работы над данной темой были изучены материалы обучающего видеокурса «Window on Britain». Материал видеокурса соотнесен с основными разделами и ситуациями общения в рамках школьного курса. Использование аутентичных материалов на уроках способствует погружению учащихся в атмосферу иноязычного общения. Данное средство развивает речемыслительную деятельность учащихся, позволяет решать одновременно несколько задач, что соответствует принципу комплексного подхода в обучении. Учащиеся получают наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоязычных стран, а также создают коммуникативные ситуации, моделирующие диалог культур. Это способствует индивидуализации обучения и развитию мотивации учащихся к речевой деятельности.

После прослушивания или прочтения текста предлагается обсудить его, применяя наглядно-иллюстративные материалы. Так, например, после прочтения текста в 9 классе «No smoking, please», учащиеся обсуждают текст, используя различный по содержанию наглядно-иллюстративный материал (рис.1).

Благодаря этому учащиеся могут легко ответить на вопросы, выполнить задания по тексту, а в конце пересказать

все, что обсуждалось, высказать своё отношение к данной проблеме. Так, например, по теме



“Appearance” в 7 классе используется серия репродукций для описания внешности. Задача учащихся состоит в том, чтобы описать человека до и после смены образа, а также сделать вывод, какой образ лучше по их мнению. Эта тема всегда интересна учащимся в силу их возраста. Чтобы настроить на рассказ о своем друге/подруге и взаимоотношениях, используются фото, где изображены друзья. Для создания такого наглядного материала понадобится стандартная программа «Paint» и картинки, которые смогут передать содержание текста. Целью данной работы является проверка того, как учащиеся владеют лексикой по теме и могут ли они правильно применять грамматический материал в речи.

Особое внимание в наше время привлекают средства визуализации с использованием современных информационных технологий. Использование компьютерных презентаций облегчает работу учителя на уроке: экономит массу времени, дает возможность предоставить дополнительный интересный материал, увеличить коэффициент эффективности урока. При этом создание презентации требует и кропотливой подготовительной работы.

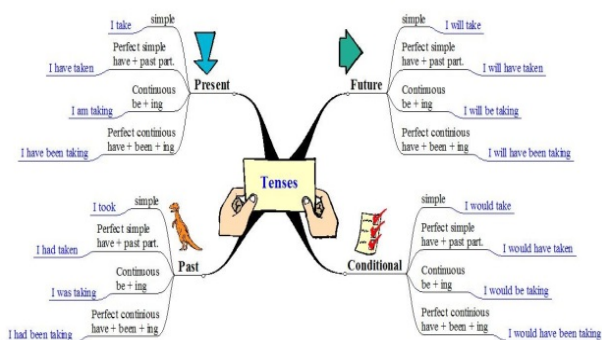
Слайды презентации можно использовать во время объяснения, закрепления нового материала или для создания проблемной ситуации на уроке. Целесообразно отбирать материал для презентации, руководствуясь принципами научности, доступности, наглядности. Наиболее эффективными являются презентации, в которых после объяснения или предъявления материала, вставлены упражнения на закрепление и контроль. В содержании презентации можно использовать тестовые задания, которые учащиеся выполняют индивидуально, фронтально или в группах. Возможность показать правильный ответ позволяет организовать взаимопроверку или самопроверку быстро и эффективно. Использование презентаций на уроках дает возможность управлять вниманием учащихся за счет эффектов анимации и гиперссылок, сочетания разнообразной текстовой аудионаглядности и видеонаглядности, визуальной семантизации нового лексического и грамматического материала. При обучении различным видам речевой деятельности в содержание презентации могут быть включены лексические и речевые опоры.

В последнее время в своей практике все чаще использую динамические презентации, которые фактически представляют собой учебное видео, основанное на мультимедийной презентации с активным использованием анимационных эффектов. Данные презентации создаются для объяснения грамматического и лексического материала. Работа с презентациями обязывает структурировать материал, формулировать его предельно кратко и лаконично, систематизировать воспринимаемую информацию, представляя её в виде краткого конспекта, основных понятий, правил, представленных в виде схем.

Ещё одним эффективным приёмом визуализации являются ментальные карты (интеллект-карты, схемы мышления, в оригинале «Mind maps»). Ментальные карты – это визуальный способ представления информации, отображающий связи между понятиями. Если просто, то это схема, в центре которой находится ключевое слово/рисунок и от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты).

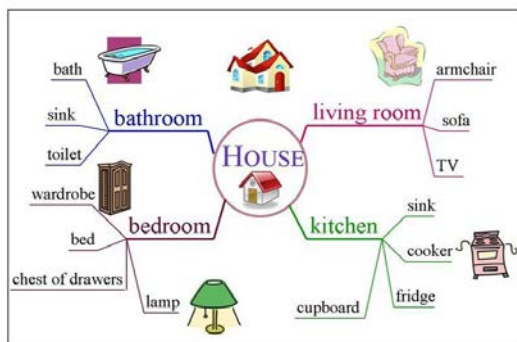
В современном мире с большим потоком информации применение ментальных карт в обучении приносит огромные положительные результаты, так как учащиеся учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в дальнейшем обучении и общении. Ментальные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание, а также делать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Одной из основных положительных сторон мыслительных карт является то, что их можно использовать при изучении любой темы и с учащимися любого возраста. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее. Её можно подготовить заранее или создать вместе с учащимися. Рисовать карту можно на компьютере с помощью специальных программ или просто на доске. На уроках предпочтение отдаю второму варианту, так как в

этом случае содержание данной карты запоминается лучше. Можно использовать разные цвета, рисунки, фотографии, фигуры, благодаря этому любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее.



Ментальные карты используются на уроках для формирования знаний социокультурной направленности, развития и совершенствования грамматических и лексических навыков. Но наиболее эффективным это средство является при планировании монологического высказывания и диалогической речи, для развития умений письменной речи.

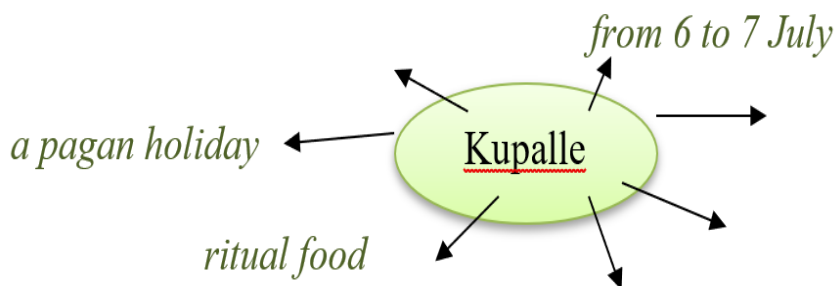
При работе с грамматическим материалом на второй ступени обучения я использую данную карту при повторении и систематизации знаний учащихся по теме «The Tense Forms of the English Verbs» (рис. 2). С помощью карты можно представить грамматическое правило/инструкцию, при этом все исключения, особые случаи, а также примеры применения можно выделить в отдельные ветви и сделать на них акцент.



Также ментальные карты используются на уроках с целью расширения словарного запаса учащихся, систематизации лексики по той или иной теме. Так, при работе над темой «House» в 4 классе мы начинаем создавать данную карту (рис. 3), а в 6 классе дополняем её: помимо предметов мебели учащиеся вписывают, какую работу по дому можно делать и чем можно заниматься в различных комнатах дома. Далее при составлении сообщения по теме учащиеся используют собранный материал.

Хочу подчеркнуть, что при использовании ментальных карт изучаемый материал воспринимается как единое целое, его можно в любой момент преобразовать, усовершенствовать или обновить, легко и быстро происходит проверка и повторение пройденного материала. Это в свою очередь способствует прочному закреплению изученных лексических единиц.

Ментальные карты также можно использовать при обучении чтению текстов. В данном случае интеллектуальные карты будут способствовать как запоминанию содержания текста и его пересказу, так и изучению новой лексики в конкретном контексте. Например, в 8 классе учащиеся используют составленную ими карту (рис. 4) к тексту «Kupalle» в ситуации «My favourite holiday in Belarus», чтобы рассказать об этом празднике своим англоговорящим друзьям.



Суть в том, что текст разбивается по смыслу на несколько частей; затем каждая часть обозначается ключевым словом и оно помещается в центр ветви карты. Затем от каждой ветви рисуются подветви (ключевые слова), при этом слова могут сопровождаться

визуальными образами. В итоге получается ментальная карта, которая не просто перечисляет используемые в тексте слова, а визуализирует их в смысловом и тематическом контексте, тем самым значительно повышая их запоминаемость. По этим картам в любое время можно восстановить содержание текста, если нужно дополнить и повторить новые слова.

Мнемосхемы в виде геометрических фигур разного цвета я использую для работы с грамматическим материалом. Фигуры вырезаются из цветного картона или цветной бумаги, надписи делаются с помощью толстого черного маркера (как правило это условные обозначения частей речи, формы вспомогательных глаголов, окончания, суффиксы, частицы и т.п.). Учащиеся опираются на них при построении речевого высказывания, формулировании вопроса, предъявлении нового или закреплении известного грамматического правила. Например, используя следующую схему (рис. 5) в 5 классе, учащиеся отвечают на вопрос «What is the time?».



Глядя на такую схему, учащиеся могут правильно составить грамматическую безличную конструкцию и не запутаться, в каком порядке необходимо использовать слова. При постоянном обращении к схеме у учащихся формируется устойчивый навык её использования.

С данной схемой (рис. 6) можно начинать работать в 4 классе и продолжаю в 5 классе. Она помогает запомнить использование предлогов *on*, *in* и *at* в качестве предлогов времени и места. “In” употребляется с самыми большими локациями (страны, города) и с самыми длинными промежутками времени (от недели до столетия). “On” имеет дело с локациями поменьше (с улицами – American English) и промежутками времени покороче (дни). “At” обозначает точную локацию и четкое время.



Одним из приемов визуализации на уроках английского языка являются «Облака тегов/слов», которые можно создавать при помощи сервиса Wordle. На сайте www.wordle.net в специальное поле необходимо ввести текст, и программа сгенерирует облако, отображая наиболее часто используемые слова крупным шрифтом. В такие облака можно превратить любой текст. Использование Wordle полезно для учащихся, воспринимающих большую часть информации визуально. Применение данного приема визуализации на занятиях по иностранному языку является одним из средств повышения интереса к обучению, позволяет обеспечить более качественное овладение учащимися устной речью, повысить уровень языковой и речевой подготовки, способствует формированию и совершенствованию лексических навыков.



Бесплатное пользование приложением <https://wordcloud.pythonanywhere.com/> дает большие возможности для распространения данного вида средств визуализации. Так, например, в 7 классе, данное изображение-облако в виде верблюда (рис.7) помогает учащимся после прочтения текста “Ancient Egypt” и выполнения упражнений на понимание прочитанного, составить вопросы к тексту и дать на них ответы.

С помощью сервиса LearningApps.org можно достаточно быстро создать свои задания различного типа (игры на развитие памяти, кроссворды, викторины с выбором правильного

ответа, тесты, найти пару и установить соответствие и т.д.), а интерактивная форма способствует повышению мотивации учащихся к предмету. Можно также создавать свои упражнения для объяснения нового материала, закрепления пройденного, тренинга, контроля и делать это на высоком качественном уровне.

Таким образом, проанализировав использование различных приёмов визуализации на уроках английского языка, можно сделать вывод о том, что они играют важную роль в обучении иностранным языкам. Применение различных приёмов визуализации привлекает внимание учащихся к содержанию урока, мотивирует их на выход в речь, делает урок ярче и интереснее, способствует повышению интереса к изучению иностранного языка.

1. *Концепция учебного предмета. Иностранный язык // Замежные мовы. – 2015. – № 4. – С. 3-8.*

2. *Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д : Феникс, ГЛОССА-Пресс, 2010. – 640 с.*

3. *Сборник материалов Web-конференции 28.05.2018 – 01.06.2018. – Гомель : ГОИРО, 2020. – 175 с.*

4. *Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.*

УДК 004

Искусственный интеллект в образовании

Буланова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Гимназия г.Чечерска», Республика Беларусь, taschenka1@gmail.com

Аннотация: В статье речь идет о роли искусственного интеллекта в образовании. Приводятся примеры нейросетей, приложений для использования в работе педагога.

Ключевые слова: нейросети; искусственный интеллект; технология искусственного интеллекта.

Современное общество живет в постоянно ускоряющемся мире. Человек сегодня не может представить свою жизнь без компьютера, мобильного телефона или другого гаджета. В последнее десятилетие все чаще стали говорить об искусственном интеллекте (ИИ), он с каждым днём всё плотнее входит в нашу жизнь: компьютеры научились рисовать картины, создавать музыку, компилировать видео, писать вполне логичные тексты, а ещё – делать за школьников домашние задания.

Искусственный интеллект – это технология, которая позволяет машинам обучаться, анализировать, решать задачи и взаимодействовать с людьми. ИИ можно использовать в работе педагога. Какие же преимущества дает использование нейросетей в образовании?

В первую очередь – это развитие профессионализма педагога. С помощью самообразования в области ИИ учитель может изучать новые методики и различные подходы, получать обратную связь и рекомендации по улучшению своей работы (например, провести анализ урока, узнать его слабые и сильные стороны, получить советы для устранения ошибок).

Во-вторых, при помощи искусственного интеллекта можно сгенерировать различные упражнения для проведения уроков. Например, для проведения урока иностранного языка можно создать соответствующие теме и сложности урока аудиофайлы на иностранном языке, сгенерировать вопросы и ответы к аудиотексту или тексту для чтения на проверку и понимание его содержания, или создать диалоги и ситуации из жизни на иностранном языке.

Очень продуктивно можно использовать различные приложения по ИИ. Они помогают создать, оценить, проанализировать, взаимодействовать с учениками, а также с коллегами [4].

Например, такой инструмент, как Градоскоп позволяет организовать обратную связь, позволяет ученикам оценивать друг друга.

С помощью специально разработанной генеративной платформы на базе ИИ Фетчи можно создавать интересные уроки, информационные бюллетени, электронные письма и многое другое.

Создавать и распространять интерактивные курсы электронного обучения, а также повысить вовлеченность и мотивацию учащихся можно используя платформу EdApp.

Создавать интерактивные викторины и опросы для своих учеников, используя базу данных из более чем 20 миллионов вопросов по разным предметам и темам возможно при помощи приложения Quizizz.

Для того, чтобы работать в этом сервисе, необходимо зарегистрироваться и указать, что вы являетесь учителем. Можно использовать готовый контент из google-форм или google-презентаций для создания тестов и интерактивных презентаций. Есть возможность распечатать получившийся тест.

Например, для урока немецкого языка в IX классе при изучении темы «Культурный досуг» предлагаю учащимся небольшой рабочий лист <https://quizizz.com/print/quiz/6585372e73e3931247cc56b6>.

Руководство учреждений образования также может использовать данный сервис. При помощи Quizizz создан лист для проведения анкетирования «Восприимчивость педагогов к новшествам» <https://quizizz.com/print/quiz/65854b0c4abcf2318ee2f063> [2].

Приложение Socratic помогает школьникам решать домашние задания и учиться новому материалу, используя ИИ и машинное зрение. Сфотографировав свои задания или написав вопросы, учащиеся получают подробные объяснения, шаги решения, видеоуроки, онлайн-источники и советы по изучению.

В приложении Brainly школьники могут задавать вопросы по разным учебным предметам, используя ИИ и социальную сеть. Работа данного инструмента предполагает принцип «равный обучает равного»: школьники всего мира помогают друг другу с выполнением домашнего задания.

При помощи ChatGPT, Bard Google, Robotext.io, Jasper, Writesonic, Anyword, Copy.ai, GerwinAI можно создавать тексты на любую тему. Это генераторы идей, которые могут быть применены в различных областях, в том числе и в образовании и науке [5].

При необходимости нарисовать, отредактировать или дополнить изображение, можно воспользоваться нейросетями Midjourney, Kandinsky, Stable Diffusion, Scribble Diffusion, «Шедеврум», Craiyon, Image Creator, Starryai [3].

Искусственному интеллекту можно делегировать и полномочия в создании презентаций. Преобразование простыни текста в слайды, дизайн и подбор иллюстраций – простые задачи для ИИ. Для этого можно использовать нейросети Tome, MagicSlides (GPT for Slides), Gamma, Prezo, Slidebean, Wepik [1].

Вот так нейросеть Prezo преобразовала данную статью в презентацию <https://app.prezo.ai/decks/public/-----7e5514c0-9c76-4563-88cc-d9e14cefbf39>.

Эффективное использование искусственного интеллекта облегчает работу учителя, позволяет сделать процесс обучения учащихся увлекательным, индивидуализированным и адаптивным.

Можно предположить, что развитие нейросетей в дальнейшем может привести к их интеграции в целые «умные» системы, которые будут сопровождать обучение учащихся на всех этапах его образовательной деятельности.

Однако, на сегодняшний день имеется ряд проблем, связанных с реализацией адаптивных образовательных ресурсов на основе нейросети.

Как утверждает Т.М. Шамсутдинова сегодня «недостаточно изучен вопрос об оптимальной структуре моделей нейросети (размерности обучающей выборки данных, количестве нейронов и слоев в нейронной сети и т.д.), отсутствуют научно обоснованные критерии оптимальности траектории обучения в нейросетевом учебном курсе» [6].

Несмотря на это можно отметить, что обучение на основе искусственного интеллекта является особенно актуальным и перспективным.

1. 6 бесплатных нейросетей для создания презентаций – <https://skillbox.ru/media/design/6-ai-presents>. – Дата доступа: 12.12.2023.
2. Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» – <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2022/03/14/anketa-vospriimchivost-pedagogov-k-novshestvam>. – Дата доступа: 12.12.2023.
3. Топ-8 нейросетей, которые рисуют, редактируют и дополняют изображения – <https://skillbox.ru/media/code/top8-neyrosetey-kotorye-risuyut-redaktiruyut-i-dopolnyayut-izobrazheniya>. – Дата доступа: 12.12.2023.
4. Хабибуллин, И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев // Молодой ученый. – 2023. – № 13 (460). – С. 176-178.
5. Чиркова, К. Лучшие нейросети для написания и редактирования текстов – <https://m.sport-express.ru/cybersport/reviews/7-luchshih-neyrosetey-dlya-napisaniya-tekstov-chatgpt-bard-google-jasper-i-drugie-2133941>. – Дата доступа: 12.12.2023.
6. Шамсутдинова, Т. М. Проблемы и перспективы применения нейронных сетей в сфере образования // Открытое образование. – 2022. – № 26 (6). С. 4-10.

УДК 371

Контрольно-оценочная деятельность на уроках информатики

Бучко Оксана Ивановна, учитель информатики государственного учреждения образования «Козенская средняя школа Мозырского района», агрогородок Козенки, Белоруссия, Buchko_O@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, анализируются результаты РКТ по учебному предмету «Информатика», рассматриваются компоненты и дидактические функции контрольно-оценочной деятельности.

Ключевые слова: контрольно-оценочная деятельность; информатика; формы контроля; дидактические функции; интернет-ресурсы для контроля знаний.

Контрольно-оценочная деятельность на уроках информатики является важной составляющей образовательного процесса. Она позволяет учителю оценивать уровень знаний и умений учащихся, а также дает возможность учащимся самооценить свои достижения и определить области, требующие дополнительной работы.

Одной из форм контрольно-оценочной деятельности являются письменные работы, которые позволяют проверить уровень понимания теоретического материала и способность применять его на практике. Это могут быть тесты, задачи на программирование, составление алгоритмов и т.д. При оценке письменных работ учитывается правильность решения задачи, степень ее сложности, а также ясность и логичность изложения [4; 7; 9].

Другой формой контроля являются устные ответы на вопросы учителя. В процессе урока учащимся задаются вопросы, на которые они должны дать развернутые ответы, объяснения или решить задачу. Это позволяет оценить уровень понимания материала, а также развить навыки устной коммуникации и аргументации.

Кроме того, в контрольно-оценочной деятельности на уроках информатики активно используются практические задания и проекты. Учащимся предлагается выполнить определенное задание или создать проект, используя полученные знания и умения. При оценке учитывается качество выполнения задания, оригинальность и творческий подход [3; 5; 6].

Важным аспектом контрольно-оценочной деятельности является обратная связь. Учитель должен давать конструктивные комментарии и рекомендации по улучшению работы учащихся, а также поощрять их достижения. Это помогает учащимся понять свои ошибки, развиваться и повышать свой уровень знаний и умений.

При организации образовательного процесса педагогический работник обязан руководствоваться требованиями учебных программ по учебному предмету. Учебно-

методическое обеспечение, которое используется учителем, должно быть направлено на достижение образовательных результатов, зафиксированных в учебных программах [1; 2; 10; 11].

В учебной программе содержатся перечни терминов и понятий, которые подлежат обязательному усвоению, а также требования к образовательным результатам учащихся. Не допускается предъявление к учащимся требований, не предусмотренных учебными программами.

В 2022/2023 учебном году в учреждениях общего среднего образования проведена республиканская контрольная работа по учебному предмету «Информатика», в которой приняли участие учащиеся VIII классов. По результатам республиканской контрольной работы были подготовлены рекомендации, которые должны использоваться для совершенствования образовательного процесса по учебному предмету. Данные рекомендации будут размещены на национальном образовательном портале.

Рассмотрим графики распределения отметок по информатике по итоговой и текущей аттестации и отметок по РКР.



Результаты выполнения РКР по учебному предмету «Информатика»
 Средний балл за РКР составляет 6,27, средний балл по итоговой аттестации за 2021/2022 учебный год — 7,67, по итогам второй четверти 2022/2023 учебного года — 7,52;

Рисунок 1 – Результаты выполнения РКР по учебному предмету «Информатика»

Анализ результатов показывает, что средний балл по итогам за 2021/2022 учебный год и за вторую четверть 2022/2023 учебного года отличается от среднего балла за РКР примерно на 1,5 балла. Хотя, если посмотреть с другой стороны, примерно 27 % детей имеют средний балл 8, а по результатам РКР 30 % детей имеют средний балл 6. Здесь разница более существенная. Значит, учителям нужно находить более действенные методы обучения, но нужно учесть и момент стресса для учащихся.

Из схемы Запрудского Н.И. «Структура деятельности» следует, что начальным звеном действия служат потребности и мотивы. Исходом любого действия является результат, который может быть удовлетворительным или неудовлетворительным, исходя из ожиданий субъекта.

Схема – «Структура деятельности» по Запрудскому Н.И. [1]



Компонентами учебной деятельности являются контроль, оценка и отметка.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании даны определения этих понятий.

Контроль – процедура проверки соответствия результатов учебной деятельности каждого учащегося требованиям образовательных стандартов общего среднего образования к образовательным (метапредметным, предметным) результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам.

Оценка – процесс, деятельность (действия) по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся требованиям образовательных стандартов общего среднего образования к образовательным (метапредметным, предметным) результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам.

Отметка – результат процесса оценивания учебных достижений учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах или в словесных формулах («зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)»).

При организации контрольно-оценочной деятельности можно использовать различные интернет-ресурсы с готовыми заданиями или создавать самим: единый информационно-образовательный ресурс – <https://eior.by>; Google Формы; Learningapps; Quizizz; Онлайн тест onlinetestpad.com; Kahoot; MyTest; Персональный сайт учителя информатики ГУО «Средняя школа №42 города Могилёва» Трашкова Олега Леонидовича. <https://trashkov.net.by/tests.html> и др.

Каждый учитель выбирает свою программу, удобную для него и для учащихся в соответствии с возможностями ПО.

Дидактические функции контрольно-оценочной деятельности:

Контролирующая. Выяснение наличия знаний, их уровня; умений применять знания в учебной практике; наличия навыков и их сформированности.

Обучающая. Определение, как развивается логическое мышление учащихся, их речь, память, в какой степени учащиеся владеют «техническими приемами» умственной деятельности. Уточнение, углубление, осознание и упрочение знаний. Применение знаний в учебной практике, выяснение уровня этого умения, предупреждение, выявление, исправление и анализ ошибок учащихся, закрепление знаний.

Ориентирующая. Выяснение, как достигаются промежуточные и конечные цели.

Воспитывающая. Воспитание черт личности – трудолюбия, настойчивости в достижении цели, силы воли, любознательности, честности и др. воспитание культуры

труда, навыков правильного поведения в коллективе, обществе. Подготовка к трудовой деятельности. Профессиональная ориентация.

Контроль знаний разделяют на поурочный, тематический и итоговый в зависимости от проверки объёма изученного материала и периода обучения.

Контрольно-оценочная деятельность на уроках информатики способствует формированию у учащихся систематического подхода к обучению, развитию навыков самоконтроля и самооценки, а также мотивации к достижению успеха. Она помогает учащимся осознать свой прогресс и преодолевать трудности, а также является инструментом для учителя в оценке эффективности своей работы и корректировке учебного процесса.

1. Артамонова Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Воровщиков С.Г. *Дистанционный «Декамерон» или некоторые новеллы профессора из самоизоляции* // *Вестник Института образования человека.* – 2020. – № 1. – С. 5. – EDN OWBCHA.

4. Воровщиков С.Г. *Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология.* – М.: «За знания», 2009. – 304 с.

5. Запрудский Н.И. *Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся.* – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 110 с.

6. Заславская О.Ю. *Модель, алгоритм и содержание подготовки учителя информатики в современных условиях* // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования.* – 2007. – № 4. – С. 52-58.

7. Хуторской А.В. *Эвристический потенциал дистанционного обучения* // *Школьные технологии.* – 1999. – №5. – С. 236-247.

8. Шамова Т.И. *Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся* / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова. – М.: Книга по требованию, 2013. – 401 с.

9. Шамова Т.И. *Содержание и формы внутришкольного контроля* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 17-25.

10. Шамова Т.И. *Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик* / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // *Управление образованием.* – 2009. – № 1. – С. 58-70.

11. Шклярова О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами* / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 373.1

Искусственный интеллект как катализатор качественных изменений в педагогических методиках

Вергей Людмила Викторовна, учитель начальных классов высшей категории ГУО «Средняя школа №2 г.Ельска», Республика Беларусь, lvergey.74@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается растущая роль ИИ (искусственного интеллекта) в педагогике, методах обучения, стратегии для его эффективного использования, сравнение преимуществ и недостатков, а также возможность практического применения в учреждениях образования Республики Беларусь. Автор

обращает особое внимание на существующие подходы, а также на потенциал и последствия внедрения ИИ в образовательную систему.

Ключевые слова: *искусственный интеллект; образование; инновации; надежная инфраструктура; катализатор решений.*

Искусственный интеллект представляет собой одно из самых обсуждаемых и быстро развивающихся направлений в современной науке и технологиях. Быстрое развитие вычислительной техники, алгоритмов, необходимость обработки информации в больших объемах открыли новые возможности для применения ИИ в самых разных сферах – от медицины до финансов. Система образования при этом не стала исключением [1].

Педагоги, учащиеся, законные представители и государство в целом, воплощающее в жизнь идею единой семьи, в корне заинтересованы в воспитании и обучении всесторонне развитой и интеллектуально подкованной личности выпускника, способного не только сберечь достигнутые результаты, но и развить их, тем самым открывая новые возможности и перспективы для общества в будущем.

В Республике Беларусь, стране с сильными традициями в области науки и образования, искусственный интеллект имеет большой потенциал стать катализатором новаторских образовательных решений. Они могут включать разработку учебных программ, которые адаптируются под индивидуальные потребности и стиль обучения каждого обучающегося, помогая им усваивать материал более эффективно и в комфортном темпе [2]. Также искусственный интеллект может автоматизировать рутинные задачи, такие как оценка и учет успеваемости, таким образом освобождая учителей от бумажной работы и давая им больше времени на прямое взаимодействие с учащимися и на индивидуальную работу.

Одним из значительных преимуществ данной концепции является способность предоставления учащимся доступа к ресурсам и знаниям, которые ранее были недоступны из-за географических или финансовых ограничений. Предлагая высококачественные образовательные материалы и ресурсы через онлайн-платформы и виртуальные классы, процесс получения знаний становится ещё более актуальным и интересным, а также менее ресурсно-затратным для всех сторон.

Среди основных направлений, в которых искусственный интеллект уже вносит и имеет потенциал к дальнейшим новаторским подходам в образовательной сфере, являются [3]:

Персонализация обучения. Искусственный интеллект способен анализировать стиль обучения и потребности каждого обучающегося, адаптируя учебные материалы и темп обучения с целью максимального соответствия их индивидуальным потребностям и способностям. Это может помочь улучшить понимание учебного материала и увеличить мотивацию учащихся.

Автоматизация оценок. Искусственный интеллект может быстро и объективно оценивать ответы учащихся, особенно в стандартизированных тестах, освобождая учителей от рутинной работы, гарантируя им функцию контроля качества.

Интеллектуальные помощники. Чат-боты и виртуальные помощники на базе искусственного интеллекта могут помогать учащимся 24/7, в отличие от учителей, отвечая на их вопросы, предоставляя полную информацию и направляя их в учебных задачах.

Обнаружение слабых звеньев. Речь идёт об анализе успеваемости учащихся, выявляя слабые стороны и предлагая рекомендации по их устранению.

Развитие языковых навыков. ИИ-платформы для обучения языкам могут использоваться для вовлечения детей в интерактивные упражнения на понимание и произношение слов, расширение словарного запаса и даже освоение иностранных языков.

Игровое обучение. Игры с использованием искусственного интеллекта могут стимулировать когнитивное развитие, логику, математические способности и творческое мышление. Они могут настраиваться автоматически, чтобы соответствовать уровню и интересам ребенка, делая обучение увлекательным.

Раннее обнаружение трудностей в обучении. Искусственный интеллект может помочь учителям и законным представителям вовремя идентифицировать возможные задержки в развитии или специфические образовательные потребности, позволяя своевременно предпринимать корректирующие действия.

Родительское взаимодействие. Платформы на базе искусственного интеллекта могут улучшать связь между учреждением образования и законными представителями, предоставляя регулярные обновления о прогрессе и развитии ребенка, а также советы по дальнейшему обучению дома.

Безопасность и мониторинг. Системы искусственного интеллекта могут помочь обеспечить безопасность детей, отслеживая их местоположение и активность, предупреждать персонал о потенциальных опасностях.

Внедрение искусственного интеллекта в образование Беларуси требует тщательного планирования, включая разработку соответствующих стандартов, обучение персонала и создание надежной инфраструктуры. Также важно учитывать этические и социальные аспекты, особенно в отношении конфиденциальности данных и влияния технологий на развитие детей [4].

Для справедливой и достоверной оценки, помимо преимуществ, стоит отметить и ряд трудностей, которые важно учитывать, среди которых:

Недостаток инфраструктуры и ресурсов. Внедрение искусственного интеллекта требует существенных инвестиций в техническую инфраструктуру, включая надежное интернет-соединение, оборудование и программное обеспечение. В учреждениях, где ресурсы могут быть ограничены, это может стать серьезным барьером.

Обучение и подготовка персонала. Учителя и воспитатели должны быть обучены работе с новыми технологиями. Отсутствие квалифицированных кадров, способных эффективно интегрировать искусственный интеллект в образовательный процесс, может снизить эффективность его применения.

Этические и конфиденциальные вопросы. Использование искусственного интеллекта требует сбора и анализа данных о детях, что поднимает вопросы конфиденциальности и защиты персональной информации. Необходимо строгое соблюдение нормативов по защите данных и обеспечение прозрачности использования информации [5].

Чрезмерная зависимость от технологий. Существует предостережение, что слишком большая зависимость от технологий, включая искусственный интеллект, может ограничить развитие важных социальных навыков и взаимодействия с реальным миром, что критически важно для детей, которые только учатся кооперации.

Неравный доступ. Различия в доступности технологий между городскими и региональными учреждениями могут усилить социальное неравенство, если искусственный интеллект будет внедряться не везде или не одинаково эффективно.

Потенциальная предвзятость и ошибки. Искусственный интеллект может включать предвзятость, заложенную в алгоритмы, что может негативно сказаться на обучении и оценке обучающихся. Кроме того, ошибки в работе искусственного интеллекта могут привести к неправильному обучению или оценке учащихся.

Среди существующих примеров и тенденций, которые могут дать конкретное практическое представление о том, как искусственный интеллект используется в обучении на международном уровне и в странах с развивающимися технологическими рынками:

Образовательные приложения и платформы:

Khan Academy Kids – хоть и не чистый пример использования искусственного интеллекта, платформа предоставляет персонализированные обучающие пути для школьников, используя данные о том, как дети учатся, чтобы адаптировать учебные материалы именно под них.

CogniToys – игрушки, подключенные к облачному искусственному интеллекту, которые могут вести разговоры, отвечать на вопросы, рассказывать истории и меняться в

зависимости от взаимодействия с ребенком. Подобные устройства являются полезными для детей, которые слабо усваивают программу и нуждаются в дополнительных разъяснениях.

Языковое развитие и обучение:

Duolingo ABC – приложение для обучения чтению и письму, которое использует алгоритмы для адаптации учебных занятий к уровню и скорости обучения ребенка.

Программы раннего развития.

Osmo – интерактивная система обучения, которая сочетает физические предметы с цифровой игровой средой, обеспечивая тактильный и визуальный опыт обучения.

Страны, в которых используются подобные программы или технологии на основе искусственного интеллекта:

Россия. В стране разработаны образовательные программы «Алфавитный парк» и «Умница», которые используют игровые элементы для обучения детей алфавиту, чтению и арифметике. Эти приложения могут включать элементы искусственного интеллекта, учитывающие индивидуальный темп и способности каждого ребенка.

Китай. Онлайн-платформа обучения VIPKid соединяет китайских школьников с носителями английского языка для частных уроков. Платформа использует искусственный интеллект для анализа учебных данных и оптимизации учебного процесса.

Индия. FlintoClass предлагает комплексные решения для образовательных учреждений в Индии, включая наборы программ для активного обучения. Хотя это не чисто ИИ-решение, компания активно исследует использование искусственного интеллекта для персонализации обучения и улучшения учебного контента.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательную систему Беларуси в ближайшее время представляет собой сложную задачу, для осуществления которой необходимо преодолеть ряд препятствий [6].

Почему это возможно:

IT-развитие. Беларусь известна своими достижениями в области информационных технологий, включая успешные IT-компании и высококвалифицированных специалистов. Это создает благоприятную основу для разработки и внедрения инновационных технологических решений, включая ИИ в образовании.

Международное сотрудничество. Сотрудничество с иностранными организациями и странами, которые уже имеют опыт внедрения искусственного интеллекта в образование, может предоставить ценные знания, ресурсы и технологии, в том числе и избежать потенциальных ошибок.

Наличие стартапов и инновационных проектов. Беларусь активно развивает стартап-экосистему что может способствовать появлению новейших решений для внедрения искусственного интеллекта в образование.

Развитие цифровой инфраструктуры. Продолжающаяся цифровая трансформация в стране, включая обеспечение широкополосного доступа в интернет, а также облачные технологии, создает техническую основу для внедрения искусственного интеллекта.

Таким образом, данная статья подчеркивает, что искусственный интеллект имеет значительный потенциал для трансформации образовательной системы в Республике Беларусь, способен повысить качество процесса получения знаний, а также снизить нагрузку на учителей. Искусственный интеллект предлагает уникальные возможности для оптимизации процесса обучения, но в то же время является ресурсно-затратным на первоначальных этапах его внедрения.

Современные технологии развиваются ощутимо стремительно, более того, их влияние и эффективность уже заметна всем. Именно поэтому важно следовать мировым тенденциям и не отставать, а, наоборот, применять наилучшие концепции и перенимать успешный опыт. При этом важно учитывать международную практику и налаживать сотрудничество для избежания потенциальных ошибок [7].

Таким образом, с учетом всех преимуществ и возможных рисков, искусственный интеллект обещает открыть новые горизонты в образовании Беларуси.

1. Захарова, И. В. Искусственный интеллект как инструмент улучшения качества образования / И. В. Захарова // Современное образование. – 2023. – № 6. – С. 48-59.
2. Иванов, А. Б. Роль искусственного интеллекта в современной педагогике: перспективы и вызовы / А. Б. Иванов // Педагогика инноваций. – 2023. – № 2. – С. 34-45.
3. Кузнецов, В. М. Этические аспекты использования ИИ в образовании: анализ и рекомендации / В. М. Кузнецов, С. Ю. Григорьев // Журнал социальных исследований. – 2023. – № 7. – С. 102-114.
4. Морозова, Л. С. Адаптивное обучение с использованием искусственного интеллекта: опыт и перспективы в Беларуси / Л. С. Морозова, И. А. Федорова // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 4. – С. 89-97.
5. Петров, П. П. Интеграция искусственного интеллекта в учебные программы: проблемы и решения / П. П. Петров // Наука и образование сегодня. – 2023. – № 3. – С. 76-88.
6. Смирнова, О. И. Применение ИИ в образовательном процессе: международный опыт и практика в Республике Беларусь / О. И. Смирнова // Инновации в образовании. – 2023. – № 5. – С. 58-69.

УДК 371.3

АО – инновационная стратегия обучения на уроках русского языка

Головнёва Юлия Михайловна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №1 г.п.Корма», Республика Беларусь, golovnevakovalevay@mail.ru

Сёмочкина Кристина Олеговна, учитель начальных классов ГУО «Гимназия г.п.Корма», Республика Беларусь, semochkinakristina93@gmail.com

Аннотация: В статье обосновывается, что важнейшая педагогическая задача состоит в том, чтобы включить активную оценку в образовательный процесс, чтобы у каждого учащегося была возможность стать успешным, а отметка носила формальный подход. В статье представлены теоретические и практические основы реализации инновационной стратегии обучения.

Ключевые слова: технология активной оценки; этапы планирования; педагогические компетенции; элементы технологии; организация деятельности учащихся.

Существует, на наш взгляд, универсальное положение: усваивается лишь то содержание, которое является объектом деятельности. Это требование к организации невозможно выполнить без активизации мышления. Динамическое же мышление – это процесс деятельности по разрешению проблемы активности личности в обучении. На практике мы убедились, что обучение может стать не только эффективным, но и интересным для учащихся с разным уровнем обученности. Поэтому на передний план выдвигается индивидуальный подход к каждому учащемуся.

В школах существует культ отметок, которые зачастую выступают в качестве мотивационного фактора. Отсюда отрицательные последствия данной практики: неврозы у многих учащихся; низкая мотивация и отсутствие ответственности за результаты; низкая успеваемость; личные и социальные проблемы; напряжённость между школой и родителями, учащимися и учителями. Поэтому возникла необходимость введения перемен в содержание и характер контрольно-оценочной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Активная оценка полезна для слабоуспевающих учащихся, что уменьшает разницу в учебных достижениях. Любые успехи для таких детей особенно важны, поскольку они отдаляют себя от общества и становятся источниками и жертвами серьёзных социальных проблем.

После введения АО значительно возрастают результаты обучения. Учащиеся начинают развивать свой потенциал. Каждому ребёнку представляется возможность достичь высокого уровня в усвоении учебного материала. Родители, получив критерии успеха, начинают обращать внимание не на отметки, а на то, чему их дети научились, как

они работали на уроках и дома. Выставленная низкая отметка даёт возможность улучшить результат работы. Очень важно, чтобы учащиеся активно участвовали в своём собственном образовательном процессе, контролировали и оценивали свои знания, навыки и прогресс.

Международный опыт свидетельствует об эффективности АО. Английские учёные Пол Блэк и Дилан Вильям сделали вывод, что активная оценка есть инструмент, который лежит «в сердце эффективного обучения» [1].

Составляющими элементами технологии являются: техника неподнимания руки; правила работы в группах, в парах; определение цели урока и формулирование её на языке учащегося; определение критериев оценки (НаШтоБуЗУ); учебное сотрудничество (работа в парах, группах); связь с полученными ранее знаниями; ключевой вопрос; проблемный вопрос; обратная связь (вместо отметки учащийся получает комментарий, что у него хорошо получилось, что и как следует исправить, чтобы достичь желаемого результата); рефлексия (возвращение к ключевому вопросу, задачам урока); связь с родителями.

Ядром активной оценки является обратная связь – воздействие результатов функционирования какой-либо системы на характер этого процесса. Она помогает обеспечить эффективное планирование. Учащимся обратная связь показывает, что они знают, а чего ещё не знают, даёт знание о причинах ошибок, формирует у них адекватную самооценку. Деятельность учителя по обеспечению обратной связи осуществляется на трёх этапах: планирование урока, его проведение, анализ [5].

На этапе планирования учитель определяет обучающую цель как ожидаемый образовательный результат. Эта цель может быть оформлена следующим образом:

- 1) к окончанию урока учащиеся будут знать определение понятия корень;
- 2) к окончанию урока учащиеся будут уметь определять лексическое значение всех однокоренных слов как одной, так и разных частей речи; разграничивать однокоренные слова и формы одного слова; выделять морфемы в словах.

Предложенные варианты позволяют видеть и понимать то, на что будет обращать внимание во время оценки.

Связь «цель – результат» имеет особое значение. Цель определяется так, чтобы в конце урока учащиеся и учитель смогли убедиться, что тема усвоена. Возможно, стоит увидеть какие-то пробелы и поработать над их устранением. Это сложно сделать при традиционной постановке цели через деятельность учителя или через содержание учебного материала.

Применение «НаШтоБузу» обеспечивает усиление обучающих целей и ускоряет их достижение, побуждает учащихся к поиску ответов на вопросы, мотивирует их на деятельность, на собственные суждения и их обоснования.

НаШтоБуЗу к уроку:

Аккуратно выполняю работу в тетради.

Буду отвечать на вопросы во время урока.

Буду следить за грамотностью построения своих высказываний.

Буду работать со словарём.

Определю лексическое значение слов.


Выделю в словах корень.

Смогу разграничить однокоренные слова и формы одного слова.

НаШтоБуЗу к д/з:

Выучу понятие корень; аккуратно спишу слова; выделю главную значимую часть в словах.

При проверке письменных работ учащихся не всегда следует ставить отметки. На полях стоит писать комментарии и давать учащимся обратную связь – возможность видеть свою работу через призму суждений и оценок учителя, возможность внести в дальнейшем необходимые коррективы. Например, могут быть использованы следующие обозначения:

 (Указываются сильные стороны учащихся. Молодец! Ты правильно списал слова и вставил пропущенные буквы, выделил в словах морфемы.)

Р (Записываются рекомендации. Ты правильно вставил буквы в словах, но допустил ошибки при выделении основ. Следует помнить, что окончания существительных в разных падежных формах относятся к формообразовательным морфемам. Они не входят в основу.)

С (Указываются слабые стороны учащихся. Не выучил суффиксы инфинитива –ть, –ти, –чь! Перепутал приставки и постфиксы!)

! (Как следует улучшить свою работу. Повтори, что такое основа слова. Вспомни, чем словообразовательные морфемы отличаются от формообразовательных.)

Такой оценке наиболее радуются слабые учащиеся, поскольку учитель в первую очередь в работе находит не ошибки, а то, что сделано правильно, поскольку учащимся даются рекомендации, как эту работу улучшить. Баллы могут быть выставлены после того, как учащийся исправит свою работу в ответ на полученную им от учителя обратную связь. Этот процесс длительный и трудоёмкий.

Эффективными инструментами для организации деятельности учащихся по самооценке являются оценочные листы – это специально созданная форма, которая заполняется учащимися [4]. Он предоставляет им возможность видеть и понимать свои успехи и затруднения, что важно для коррекции деятельности и обеспечения познавательной мотивации. Учащиеся должны самостоятельно анализировать, синтезировать и применять знания. Таким образом возрастает понимание материала и уровень усвоения информации.

Невозможно осуществить образовательный процесс, организованный в рамках технологии активной оценки, без ключевых вопросов. Они стимулируют у учащихся желание искать на них ответы и активизируют познавательный интерес и активность, привлекают внимание, способствуют усвоению учебного материала, провоцируют дискуссию, создают проблемную ситуацию.

Ключевые вопросы стоит формулировать в начале урока, а в заключение обсуждать, нашли ли ответ на ключевой вопрос (Правда ли, что горцы – это те люди, которые часто горюют?).

Ключевые вопросы выполняют несколько функций: стимулирование интереса и привлечение внимания к теме, создание ситуации вызова, ускорение усвоения учебного материала.

На уроке следует чаще применять открытые вопросы, используя принцип неподнятия руки. Он помогает улучшить атмосферу на уроке. Ведь чаще отвечают активные дети, а скромные сидят. Вытягивая имя учащегося, все ребята находятся в ожидании выступления. В классе – тишина и порядок.

Применение светофора имеет большое педагогическое значение: во-первых, повышается уровень учебной мотивации учащихся, поскольку при этом создаются предпосылки для актуализации их познавательной потребности; во-вторых, повышается уровень внимания учащихся и активизируется их мыслительная деятельность; в-третьих, учитель имеет обратную связь и возможность оперативно реагировать на процесс усвоения учебного материала.

На заключительном этапе урока стоит включать учащихся в рефлексивную деятельность по осмыслению того, что происходило с ними на уроке. Для этого учащиеся работают с клише.

На уроке я (узнал, повторил, вспомнил, понял, недостаточно понял), что ...

Часто урок завершаю выходным контролем, который предоставляет учащимся и учителю информацию о том, как каждый усвоил материал, достиг ли своей цели.

Применение тестовой системы контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует воспитанию у них трудолюбия, ответственности, формирует навыки самостоятельной работы. Для этого педагог может использовать следующие сервисы:

LearningsApp, OnlineTestPad, Quizizz, Wordwall. Они помогают оперативно проверить уровень знаний учащихся. На платформе можно создавать упражнения различной степени сложности.

Работа с одаренными детьми развивает человеческие ресурсы как системообразующие. Это во многом относится к педагогической компетентности учителей. Именно в этом направлении возможно наибольшее количество нововведений (Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, В. А. Сластенин и др.), обеспечивающих управление их развитием [6].

Существует императив: успех в обучении в большой степени зависит от того, насколько родители активны в контрольно-оценочной деятельности процесса и результатов обучения своих детей [2].

Вовлечение родителей в контрольно-оценочную деятельность существенно повысит результативность образовательного процесса, поскольку родители будут обращать внимание не на отметки, а на то, чему их дети научились. Отметка – это формальное отражение учебных достижений учащихся [3].

Эффективное образование включает не только передачу информации от педагога к учащемуся. Оно требует сложных социальных взаимодействий и адаптации к потребностям каждого учащегося и их культурно-социальному контексту [7].

Активная оценка – это стратегия, которая помогает учащимся учиться; система действий, которая даёт гарантированный результат. Чаще всего в школе мы используем отметку суммарную, которая служит только оценкой результата. Она возлагает на учащегося ответственность за собственное обучение и помогает учителю и учащемуся разрабатывать план дальнейших действий. Кроме того, в активную познавательную деятельность удаётся включить учащихся с низким уровнем обученности, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний, приучать к самооценке результатов своего труда. Такая система работы нацеливает учащихся и учителя на конечный результат – самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной деятельности. Трактовка роли активной оценки указывает на необходимость её использования в образовательном процессе.

1. *Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с.*

2. *Кудзейка, М. В. Ацэнка, якая дапамагае вучыцца / М. В. Кудзейка // Настаўніцкая газета. – 2016. – 8 лютага.*

3. *Міхайлава, А. А. Разам з бацькамі / А. А. Міхайлава // Настаўніцкая газета. – 2016. – 5 мая.*

4. *Палейка, А. У. Ядро актыўнай ацэнкі – у зваротнай сувязі / А. У. Палейка // Настаўніцкая газета. – 2016. – 3 сакавіка.*

5. *Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.*

6. *Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Вороницков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.*

7. *Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.*

УДК 372.851

Использование кейс-технологий на уроках математики

Гончаров Владимир Николаевич, учитель математики ГУО «Залесская средняя школа Чечерского района», Республика Беларусь, vng2011@mail.ru

Аннотация: Применение кейс-технологий на уроках математики обусловлена рядом причин: математика является основной наукой, формирующей логическое и аналитическое мышление, а кейс-метод позволяет применять эти навыки на практике;

данный метод способствует развитию коммуникативных навыков учащихся; кейс-технологии помогают активизировать интерес учащихся к предмету благодаря тому, что кейс-метод основывается на реальных ситуациях, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Использование кейс-технологий на уроках актуально и необходимо для развития мышления учащихся, их коммуникативных и исследовательских навыков, повышения мотивации.

Ключевые слова: кейс-технология; жизненная ситуация; математика; компетенции; качество образования.

В настоящее время главной задачей перед школьным учителем является повышение уровня педагогического мастерства через освоение современных образовательных технологий обучения и воспитания [3-6]. Основная цель заключается не только в передаче учащимся определенных математических знаний и умений, но и в демонстрации их практического применения в повседневной жизни, решении реальных ситуаций и практических задач [1; 2].

Одной из таких технологий, способствующей достижению этих целей, является кейс-технология, придающая занятиям практичность, интересность и способствующая укреплению усвоения знаний. Кейс-технология – это одна из современных образовательных технологий, способствующая развитию способности анализировать жизненные ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальное решение и планировать его реализацию. Метод «кейс-метод» является методом обучения, который позволяет учащимся приобретать опыт применения математических знаний на практике путем анализа и решения различных ситуаций. Обучение на основе «кейс-метода» предполагает вовлечение учащихся в процесс осмысления и преобразования реальных жизненных проблем и ситуаций. Таким образом, кейс-технология – это интерактивная технология краткосрочного обучения, основанная на реальных или вымышленных ситуациях, направленная не только на освоение знаний, но и на формирование новых качеств и умений у слушателей.

Главная цель данной технологии заключается в развитии способности разрабатывать проблемы и находить их решение, делая акцент не только на получении готовых знаний, но и на их создании, совместном творчестве учителя и ученика.

Возможности кейс-технологий в образовании

Использование кейс-технологий не предполагает предоставления конкретных ответов, а требует их самостоятельного поиска. Это позволяет учащимся основываться на собственном опыте, делать выводы и применять полученные знания на практике, а также предлагать собственное или коллективное решение проблемы. Кейсы представляют проблему в скрытом виде, которая часто не имеет однозначного решения. В некоторых случаях требуется не только найти решение, но и сформулировать задачу, поскольку ее формулировка неявна.

Преимущества этой технологии заключаются в коллективном характере познавательной деятельности, где ведется групповая работа.

Кейс-технологии включают в себя следующие методы:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод кейсов;
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Основным компонентом обучения и средством обучения, используемыми в данной методике, является «кейс» – конкретная проблемная ситуация, представляющая интерес с

теоретической или практической точки зрения [7-11]. Различные источники предлагают следующие определения кейса:

Кейс – это описание реальной ситуации.

Кейс – это жизненная история, содержащая необходимую информацию для принятия решения, разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения и выявления позиций слушателей по вопросу.

Кейс – это события, реально произошедшие в определенной сфере деятельности, описанные авторами для стимулирования обсуждения и анализа ситуации, а также для принятия решения.

Кейс – не только правдивое описание событий, но и комплексная информация, позволяющая понять ситуацию.

Цели кейс-технологий:

развитие навыков работы с информацией;

активизация познавательной деятельности;

повышение мотивации к учебному процессу;

умение сделать правильный вывод на основе группового анализа ситуации;

приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения;

развитие навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Использование кейс-технологий также способствует развитию социальных компетенций, так как обучаемые приобретают коммуникативные навыки, умения презентовать информацию, формируют интерактивные умения, способствующие успешному взаимодействию и коллективному принятию решений, развивают экспертные умения и навыки, а также научаются самостоятельно искать необходимые знания для решения ситуационных проблем.

Виды кейсов могут быть следующими:

печатный кейс, содержащий графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации для наглядности;

мультимедийный кейс;

видео-кейс, включающий фильмы, аудио и видео материалы.

Кейсы могут быть классифицированы на три типа:

практические кейсы, которые представляют реальные жизненные ситуации с детальным описанием. Их обучающая цель может заключаться в тренировке учащихся, закреплении знаний, умений и навыков в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными;

научно-исследовательские кейсы, которые служат моделями для получения новых знаний о ситуации и поведении в ней. Обучение сводится к исследовательским процедурам [2];

учебные кейсы, представляющие типовые ситуации, наиболее часто встречающиеся в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь являются не реальными, а представленными такими, какими они могут быть в жизни, без прямого отражения реальности.

Примерная структура кейса:

Ситуация – случай, проблема или история из реальной жизни.

Контекст ситуации, включающий хронологию, исторические и местные особенности действия или участников ситуации.

Комментарий автора к ситуации.

Вопросы или задания для работы с кейсом.

Приложения.

Составление кейса, описывающего конкретную ситуацию, имеет определенные условия, которые нужно учитывать, в том числе:

ситуация должна соответствовать содержанию теоретического курса и удовлетворять профессиональным потребностям учащихся;

желательно, чтобы ситуация отражала реальный профессиональный сюжет, а не вымышленную историю;

кейсы должны быть основаны на местных материалах и внедряться в текущий учебный процесс;

ситуация должна быть достаточно проблемной, чтобы явно определить сердцевину проблемы и содержать нужное количество информации;

кейсы должны покрывать как положительные (путь к успеху фирм, организаций), так и отрицательные примеры (причины неудач);

конкретная ситуация должна быть доступна обучающимся, но при этом иметь достаточный уровень сложности;

описание должно быть интересным, понятным и простым;

текст задания не должен содержать подсказок относительно решения проблемы;

ситуация должна сопровождаться четкими инструкциями по работе с ней.

Шаги работы с кейсами:

первое чтение кейса для общего представления и второе чтение для полного понимания фактов;

составление списка проблем, с которыми придется столкнуться;

оценка и объяснение цифровых данных, если они предоставлены;

определение проблемы, которую можно решить с помощью имеющихся знаний;

анализ ситуации;

предложение собственного решения проблемы;

«решение» ситуации.

Кейс-метод обучения представляет собой не только формулировку проблемы, но и ее решение. Он основан на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, вариативности, наличии разнообразных учебных материалов и активной учебно-познавательной деятельности. Кейс-метод развивает аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные умения учащихся.

Использование «кейс-метода» в обучении опирается на следующие принципы:

индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учет его особенностей и нужд, а также возможность использования собственных ресурсов в процессе обсуждения и размышления, что позволяет усилить групповое суждение;

вариативность – возможность использования разнообразных материалов и методов их обработки, что обеспечивает свободу в обучении и выбор варианта действий;

обеспечение обучающихся широким набором учебных материалов, связанных с проблемами, рассматриваемыми в «кейсах»;

прагматизм обучения – умение работать с информацией;

активное обучение путем непосредственного включения обучающихся в решение «реальных» проблем.

Применение «кейс-метода» в уроках математики способствует формированию прочных знаний предмета, развитию метапредметных умений и личностных качеств учащихся, стимулирует их активность и познавательную деятельность. Работа с кейсами развивает у обучающихся аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные умения [3-6].

Пример (практический кейс)

Тема: Деление с остатком

Ситуация: №1. Согласно тарифного плана «С нами удобнее», оператор мобильной связи ежедневно снимает со счёта абонента 1,5 руб. Если на счету остается менее 1,5 руб., то следующим утром номер будет заблокирован до момента пополнения счёта. По состоянию на сегодняшнее утро у Кати на счету было 28 руб. Какое количество дней (включая сегодняшний) она может пользоваться услугами связи, не пополняя счёт?

Алгоритм постановки вопросов к ситуации:

1. Какие объекты или процессы описаны в задаче?

2. Что нужно знать в начале?
3. Как поставлен вопрос в задаче, что нужно найти?
4. Как это узнать?
5. Как правильно записать ответ?

№2. Подскажите Кате, как можно решить следующие практические задания, используя тему занятия.

1. На день рождения принято дарить букет из нечётного числа цветов. Розы стоят 5 рублей за штуку. У Лизы есть 30 рублей. Из какого наибольшего числа роз она может подарить букет маме на день рождения?

2. Сырок стоит 84 копейки. Какое наибольшее число сырков может купить Катя на 5 рублей?

3. Шоколад стоит 3,5 рубля. В воскресенье действует акция: заплатив за 2 шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок может купить Катя на 20 рублей в воскресенье?

№3. Дополнительная задача. Отдыхая в летнем лагере, Катя выяснила, что вместе с ней в лагере 236 детей и 28 воспитателей. В автобус помещается не более 46 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех детей из лагеря в город?

1. Артамонова Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовай «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Кубышева, М. А. *Системно-деятельностный подход: векторы осмысления* / М. А. Кубышева, С. Г. Воровщиков // *Шамовские педагогические чтения : сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф.: в 2-х ч., Ч. 1. Москва, 22–25 января 2022 г.* – М. : НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 102–104.

4. *Межвузовский сетевой научно-исследовательский проект по проблеме «Разработка словаря-тезауруса системно-деятельностной педагогики»* / Л. Г. Петерсон [и др.] // *Непрерывное педагогическое образование.ru.* –2012. – № 1. – С. 61.

5. *Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий* / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина [и др.]. – М.: ООО «Учебный центр «Перспектива», 2015. – 274 с.

6. *Мой любимый урок: метапредметность глазами педагогической теории и школьной практики* / Н.П. Аверина, А.В. Кузьмина, С.Г. Воровщиков [и др.]. – М.: 5 за знания, 2015. – 215 с.

7. *Петерсон Л.Г. Межвузовский сетевой научно-исследовательский проект по проблеме «Разработка словаря-тезауруса системно-деятельностной педагогики»* / Л.Г. Петерсон, Е.А. Суворина, С.Г. Воровщиков [и др.] // *Непрерывное педагогическое образование.ru.* – 2012. – № 1. – С. 61.

8. *Развитие образовательных систем и проблемы управления ими: Программа для аспирантов* / Л.М. Волобуева, С.Г. Воровщиков, Ю.А. Дмитриев, Т.И. Шамова [и др.]. – М.: МПГУ, 2009. – 140 с. – EDN XWFTXN.

9. *Развитие универсальных учебных действий* / Н.П. Аверина, С.Г. Воровщиков [и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с. – EDN BVHIYU.

10. *Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся* / С. Г. Воровщиков, Т. И. Шамова, М. М. Новожилова, Е. В. Орлова. – М. : Книга по требованию, 2013. – 401 с. – EDN NSJYFK.

11. *Шамова Т.И. Активизация учения школьников.* – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

УДК 373.1

Повышение качества образования через использование приёмов визуализации на уроках английского языка

Данилевич Татьяна Анатольевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа №1 г.Мозыря», Республика Беларусь, tatyana.danilevich.83@mail.ru

Аннотация: В статье описываются приёмы визуализации, которые используются на уроках английского языка для повышения качества образования.

Ключевые слова: мотивация; приёмы; качество образования.

Использование приёмов визуализации на уроках английского языка может значительно повысить качество образования. Такие приёмы визуализации, как кластер, интеллект-карта, облако слов, презентации помогают учащимся лучше организовать, проанализировать, осмыслить большое количество информации, получаемой учащимися ежедневно, развивают их визуальное мышление и творческие способности, а также позволяют осуществить переход от пассивного к активному, осознанному восприятию информации, учебного материала.

Визуализация учебной информации – это придание зримой формы любому мыслимому процессу, объекту, субъекту; процесс предоставления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Родоначальником символических структур визуализации можно считать В.Ф. Шаталова. В своей книге «Педагогическая проза» он описывает методику обучения, главным элементом которой являются опорные сигналы, которые должны «...облегчить ребятам процесс запоминания и воспроизведения информации» [5, с. 11].

В современном лингвистическом словаре А.Н. Шукин описывает визуализацию как «представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительного восприятия» [1, с. 38].

Приёмы визуализации можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, при работе с текстом, при выполнении домашнего задания, на этапе рефлексии.

Чтобы приёмы визуализации повышали качество образования учащихся к изучению английского языка, необходимо учитывать следующие ключевые моменты: адекватность приёмов визуализации цели и задачам урока; приёмы визуализации включает учебный материал по изучаемой теме; использование приёмов визуализации дозировано, последовательно; учёт возрастных особенностей учащихся; учёт индивидуальных интересов и предпочтений учащихся. Некоторым может нравиться создавать цветные иллюстрации, другим – работать с графиками или таблицами. Важно подстроиться под потребности каждого ученика, чтобы он получал максимальную пользу и удовлетворение от использования этих приёмов.

Один из распространённых приёмов визуализации является использование видеоматериалов. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное) положительно влияет на повышение качества образования учащихся к изучению английского языка. Информация является доступной для восприятия, усваивается эффективнее и легче. Видеофрагменты можно использовать в процессе изучения нового материала, закрепления, повторения.

Пример использования видеоматериала на этапе работы по восприятию и пониманию речи на слух: при прохождении темы «London landmarks» в VII классе показывается видео, в котором рассказывается о главных достопримечательностях Лондона.



Рисунок 1. Видеоматериал по теме «London landmarks»

Это даёт возможность учащимся услышать живую речь носителей языка, увидеть их невербальное поведение, что способствует повышению качества образования, а также повышению мотивации учащихся к изучению языка. При работе с видеоматериалом следует придерживаться следующих этапов: преддемонстрационный (выписываются незнакомые слова для снятия трудностей в понимании, задаются вопросы, например “What is the most popular landmark in London), просмотр (далее учащиеся отвечают на вопросы на понимание информации) и последемонстрационный (можно предложить ответить на вопрос What landmark would you like to visit and why?, используя просмотренную информацию).

Использование приёма визуализации кластер позволяет охватить большое количество информации, вовлекает всех учащихся в процесс обучения. Т.И. Шамова, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, разрабатывала кластерный подход в педагогике и управлении [3; 4].

В процессе работы с кластером учащиеся записывают всё, что приходит им на ум, затем анализируют и конкретизируют направление развития темы. Кластер может быть способом изучения темы или формой систематизации информации в конце темы, раздела. Учащимся порой сложно построить кластер самостоятельно. Для более эффективной работы можно использовать работу в парах или группах. Кластеры записываются учащимися в тетради для дальнейшего использования: при выполнении домашнего задания, при повторении учебного материала. Такой приём учит систематизировать материал, способствует росту активности учащихся на уроке, урок становится более ярким и интересным.



Рисунок 2. Кластер по теме «Belarus» в VI классе

Ещё один способ визуализации информации – облако слов. Это набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разным размером шрифта или цветом. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в тексте.

Облако слов можно использовать на любом уроке и любом этапе. Например, при прохождении в VII классе темы “Appearance” на этапе закрепления предложить учащимся ответить на вопрос “Which of the following words describe a person?”. Далее, используя облако слов, учащиеся по фото описывают мальчика, девочку. Данный приём выступает в качестве зрительной опоры, тем самым повышает интерес у учащихся. Облако слов красочное, слова представлены в хаотичном порядке, это вызывает интерес у учащихся в поиске нужной информации.



Рисунок 3. Облако слов по теме Appearance в VII классе

Учащиеся создают свои облака слов, используя онлайн-сервис <https://wordsccloud.pythonanywhere.com>. Этот приём визуализации развивает мышление, воображение, навык структурирования информации, умение выделять главное.

При работе с текстом можно использовать облако слов. Например, по тексту «Save people» в V классе на предтекстовом этапе показывается облако, составленное из слов, взятых из текста, затем можно высказать предположение, о чем или о ком будет идти речь в тексте. На послетекстовом этапе облако слов является эффективным приёмом визуализации. Оно выступает в качестве зрительной опоры для пересказа.



Рисунок 4. Облако слов при работе с текстом «Cave people» в V классе

Следующий приём визуализации – это «интеллект-карта», её также называют «ментальная карта», «карта ума», «карта памяти». Особенностью применения данного приёма заключается в том, что информация записывается не в линейном, монотонном и скучном порядке, а подаётся в графическом виде, информация структурирована, а благодаря использованию цветов, рисунков материал запоминается эффективнее и быстрее. Ментальные карты используются для изучения любой темы, любого возраста. Разрабатывать карту можно на компьютере с помощью специальной программы <https://www.mindmup.com> или просто на листе бумаги, доске. Интеллект-карта – это не наглядное пособие, которое подаётся в готовом виде, это созданное учащимися средство запоминания информации.

Тему «Past Simple» учащиеся начинают изучать в V классе и сразу можно составлять интеллект-карту. Заполняется она постепенно, по мере прохождения грамматического материала. В центре листа размещается ключевое слово Past Simple, от него отходят ветви. Начинаем со случаев употребления прошедшего времени, далее употребление глагола to be во множественном и единственном числе. Потом знакомятся учащиеся с правильными и неправильными глаголами, словами-подсказками, образованием вопросительных и отрицательных предложений. Такой способ предъявления информации показывает связь между грамматическими явлениями, даёт возможность дополнять карту новой информацией. К интеллект-карте учащиеся обращаются при выполнении домашнего задания, а также на уроке при необходимости.



Рисунок 5. Ментальная карта по теме «Past Simple» в V классе

Со временем ученики сами создают такие карты.

При системном использовании приёмов визуализации на уроках у учащихся повышается качество образования, мотивация к изучению английского языка. Они охотно включаются в учебный процесс, проявляют инициативу, самостоятельность, творчески подходят к выполнению заданий, получают положительные эмоции от обучения. Большой объём информации становится компактнее, чётче и организованнее, это мотивирует учащихся, так как они чувствуют, что на запоминание и усвоение данного учебного материала ими будет затрачено меньше времени. Визуализация делает уроки более живыми, интересными, позволяет повышать качество усвоения материала, а значит, и успеваемость учеников.

1. Азимов, Э.Г. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)* / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ЗАО «Издательство ИКАР», 2009. – 448 с.

2. Горбачик, Ю. П. *Использование ментальной карты в целях развития диалогической речи на уроках английского языка* / Ю. П. Горбачик // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2021. – № 1. – С. 36–39.

3. Шамова, Т. И. Кластерный подход к развитию образовательных систем / Т. И. Шамова; Московский педагогический государственный университет // Научные ведомости БелГУ. Сер. Педагогика. – 2006. – №1(27), вып. 2. – С. 210–213.

4. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Ворозицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.

5. Шаталов, В. Ф. Педагогическая проза / В. Ф. Шаталов. – Архангельск : Сев, – Зап. кн. изд-во, 1990. – 383 с.

УДК 372.891

Развитие умений самостоятельной работы на уроках информатики как способ повышения результативности участия в конкурсах и олимпиадах

Ефименко Марина Петровна, учитель информатики ГУО «Средняя школа №2 г. Наровли имени И.М. Шаврея», Республика Беларусь, ml_jakonda@mail.ru

Аннотация: В данной статье педагог описывает опыт работы с учащимися при подготовке к олимпиадам и конкурсам по учебному предмету «Информатика», делится наиболее оптимальными формами и методами работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа; самоконтроль.

Развитие умений самостоятельной работы на уроках информатики как способ повышения результативности участия в конкурсах и олимпиадах.

Одной из основных задач, решаемых в процессе изучения учебного предмета «Информатика», является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся [4, с. 1]. Как показывает практика, повышению эффективности участия учащихся в конкурсах по предмету способствует соответствующая организация самостоятельной учебной деятельности. Сегодня она занимает ведущее место в структуре современного учебного занятия, поскольку знания, приобретенные в процессе самостоятельного изучения темы, являются наиболее прочными и востребованными в повседневной жизни. «Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Позволь мне это сделать самому – и я научусь», – гласит древняя восточная мудрость. Своей актуальности она не утратила и в наши дни. Передовые педагоги республики, ближнего и дальнего зарубежья считают, что на уроке учащиеся должны работать, по возможности, самостоятельно, роль учителя – руководить их самостоятельной деятельностью [1, с. 10].

Однако, анализируя свой практический опыт, я заметила, что многим учащимся очень сложно работать самостоятельно, поскольку им не привиты элементарные навыки организации самостоятельной деятельности. Это, в свою очередь, приводит к низкой познавательной активности, пассивности учащихся на учебных занятиях и, как следствие, к недостаточному качеству знаний по предмету, а значит, и к низкой результативности участия в конкурсах.

Диагностика уровня самостоятельности учащихся в получении знаний и сформированности умений оценивать и контролировать свою деятельность, проведенная среди школьников, показала, что, владея теоретическими понятиями и понимая суть изучаемого материала, многие ребята не могут применить имеющиеся знания для решения учебных задач без помощи учителя.

Как «научить детей учиться» и при этом сформировать и развить навыки участия в конкурсах и олимпиадах по учебному предмету «Информатика», какие формы, методы и приемы будут при этом наиболее эффективными – проблема, над решением которой я работаю последние три с половиной года.

Для реализации в образовательном процессе самостоятельности учащихся я использовала следующие методы: теоретический (анализ литературы по теме опыта), практический (подбор форм, методов и приемов, способствующих развитию навыков самостоятельной работы на уроке; разработка учебных занятий, составление и подбор

дидактического материала, беседы с коллегами и учащимися, участие в различных конкурсах, в том числе в конкурсах работ учащихся исследовательского характера).

Работа включала в себя следующие этапы:

1 этап – подготовительный: осуществлялся подбор и изучение методической литературы, посещались учебные занятия коллег, использующих самостоятельную работу, выявлялись проблемы в собственной педагогической деятельности в обеспечении активной познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по информатике, определялись цели и задачи работы, была проведена диагностика результативности участия в конкурсах и олимпиадах.

2 этап – практический: осуществлялось проведение учебных занятий с применением различных видов самостоятельной работы, мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся, подготовка материалов из опыта работы.

3 этап – аналитический: заключался в анализе, обобщении и систематизации достигнутых результатов, оформлении работы по обобщению педагогического опыта.

Использование эффективных методов и приемов на уроках информатики будет способствовать развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся. А это, в свою очередь, поможет ребятам оценивать и контролировать свою деятельность не только при подготовке к учебным занятиям, но и к конкурсам и олимпиадам.

Под самостоятельной учебной работой понимают любую организованную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время [1, с. 11].

Описание разнообразных форм, методов, приемов и средств, используемых при развитии навыков самостоятельной работы учащихся, нашла в статьях Н.И. Запрудского [2, с. 76], Т.П. Лакоцениной [4, с. 77], Г.К. Селевко [10, с. 220], И.С. Скребцовой [11, с. 62-65], Т.И. Шамовой и ее учеников [3; 5-9;13;14]. Их идеи помогли мне определить условия и формы организации самостоятельной деятельности учащихся, отобрать наиболее эффективные методы и приемы проведения различных видов самостоятельной работы на уроке.

В рамках изучения учебного предмета «Информатика» самостоятельная деятельность учащихся занимает особое место. На уроках информатики учащимся сразу предоставляется возможность применить на практике полученные только что знания, увидеть результаты своей работы, и это вызывает особый интерес к изучению данного предмета [4, с. 6].

Поэтому при организации самостоятельной работы, начиная с VI класса, особое внимание уделяю созданию такой системы заданий, которая бы способствовала активизации мыслительной деятельности учащихся и мотивировала их на самостоятельный поиск ответов на вопросы.

В VI-VIII классах отдаю предпочтение самостоятельным работам репродуктивного типа. Они позволяют сформировать у учащихся навыки работы с материалом учебника, базовыми компьютерными программами, развить умение оценивать себя самостоятельно и определять пути коррекции знаний. В IX классах нередко применяю задания творческого характера, в результате выполнения которых учащиеся не только совершенствуют умения работать самостоятельно, но и получают возможность раскрыть природные склонности и задатки, реализуя тем самым свой творческий потенциал.

После изучения новой темы использую обучающие самостоятельные работы, выполнение которых позволяет учащимся увидеть уровень усвоения и понимания учебного материала, дает возможность выявить пробелы в знаниях и своевременно провести необходимую коррекционную работу. Цель таких работ – обучение, а не контроль.

В задания для самостоятельной работы стараюсь ввести элементы занимательности. Так, в VI классе после изучения темы «Редактирование текста» предлагаю выполнить самостоятельную работу, в которой задания связаны с героями сказок и мультфильмов. Это способствует формированию познавательного интереса и мотивирует учащихся на дальнейший самостоятельный поиск знаний.

После изучения новой темы использую задания с пошаговой инструкцией, позволяющие учащимся выработать определенный алгоритм действий при выполнении самостоятельной работы и сформировать соответствующий навык.

Использование электронных образовательных ресурсов и оснащенность кабинета позволяют мне обеспечить положительную мотивацию учащихся к изучению предмета. Благодаря интерактивной доске у меня появилась возможность вести обучение на качественно новом уровне, используя все преимущества современных компьютерных технологий. Для развития навыков самостоятельной работы учащихся на уроке широко применяю такие электронные образовательные ресурсы, как интерактивное пособие по информатике «Основы анимации», «Информатика, 6-11 классы. Электронный практикум», сайт «ИнфоУрок», сайт «Единый информационно-образовательный ресурс», сайт учителя информатики ГУО «Учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа №42 города Могилёва» Трашкова Олега Леонидовича, а также цикл его видеоуроков и другие.

С целью воспроизведения ранее изученного или применения усвоенных знаний в новых ситуациях практикую проведение тренировочных самостоятельных работ. Как правило, использую их на этапе актуализации знаний или в процессе закрепления изученного, например, для отработки навыка применения формул в Excel при выполнении вычислений (IX класс). Такая работа способствует углублению и закреплению знаний при изучении отдельных тем учебной программы.

Рассматривая тему «Обработка информации в электронных таблицах» (IX класс), предлагаю учащимся самостоятельно выполнить практико-ориентированные задания. Зачастую привношу в них элемент творчества. Так, при закреплении темы «Программное обеспечение» в VII классе даю учащимся возможность самостоятельно выяснить, какие антивирусные программы установлены на домашних компьютерах, изучить принцип их работы и представить одноклассникам полученные результаты. Выполнение подобного рода заданий положительно влияет на развитие познавательной активности детей и подростков, позволяет совершенствовать навыки самостоятельной работы, стимулирует проявление творческих способностей учащихся, а также формирует навыки публичных выступлений.

Заметила, что в VI-VII классах при выполнении тренировочных самостоятельных работ ребята часто обращаются с вопросами к учителю. Чтобы стимулировать у детей желание самостоятельно выполнить задания, разрешаю им пользоваться учебником и записями в тетрадях, дополнительным материалом. Это позволяет мне сформировать у ребят навык работы с книгой, выработать умения анализировать прочитанное, обобщать и систематизировать, выделять главное, преобразовывать учебный материал в таблицы, схемы и т.п.

Использование различного рода тренировочных заданий в сочетании с дифференциацией обучения помогает мне сформировать и развить навыки самостоятельной работы у детей с разным уровнем обученности, создать ситуацию успеха для каждого ученика и тем самым сформировать положительную мотивацию к изучению предмета. Поэтому как во всех классах практикую проведение самостоятельных работ с использованием разноуровневых заданий.

На этапах закрепления и обобщения изученного наиболее эффективными, на мой взгляд, являются тестовые самостоятельные работы, созданные с помощью программ TestMaster, MyTest. Они формируют у учащихся умение выполнять определенный вид работы в отведенное для этого время, способствуют развитию навыков самоконтроля и самооценки, позволяют быстро и качественно провести необходимую коррекционную работу.

Для восполнения пробелов в знаниях, выявленных в результате выполнения самостоятельной тестовой работы, предлагаю учащимся возможные способы коррекционной работы: изучение материала учебника, выполнение практического задания, работа с электронным образовательным ресурсом и т.п. Практикую методы

взаимообучения (в группах, парах), когда учащиеся, справившиеся с тестовой работой на «отлично», помогают ребятам, у которых определенные вопросы и задания вызвали затруднения. В IX классах учащиеся уже вполне хорошо владеют методами и приемами выполнения «работы над ошибками».

Нередко при организации самостоятельной работы учащихся использую методы и приемы игровой технологии. Например, при изучении темы «Основные алгоритмические конструкции» в VII классе проверочную работу провожу в виде игры «Найди ошибку». На доске записываю текст небольшой программы. Учащиеся, не указывая своих имени и фамилии, переписывают его на отдельный тетрадный листок, умышленно делая в нем несколько ошибок (указывается только их количество). Текст программы на доске закрываю, листочки с ошибками в программе собираю в «черный ящик» и тщательно «перемешиваю». Затем каждый ученик выбирает себе один листок, если ему достается собственная заготовка, он кладет ее обратно и выбирает другой лист. После этого начинается работа по распознаванию ошибок. Проверенные листочки ребята подписывают и сдают на проверку. Такой вид деятельности позволяет мне не только развивать у детей навыки самостоятельной работы, но и дает возможность сформировать умение находить ошибки в программах.

В VIII-IX классах у ребят уже сформированы базовые навыки самостоятельной работы. Поэтому нередко прошу их выполнить домашние задания развивающего и творческого характера (по желанию учащихся): составить кроссворд или ребус по изученным понятиям (с учетом темы и раздела), подготовить презентацию, составить свои задания по теме и т.п. При этом я придерживаюсь положения, выдвинутого Т.И. Шамовой: «Познавательное действие всегда предполагает получение нового познавательного результата» [12, с. 74].

Особое место в развитии навыков самостоятельного поиска знаний, на мой взгляд, занимают учебно-практические и общественно-практические работы, позволяющие учащимся применить знания из различных научных областей (информатика, математика, физика, география и др.). Так, при изучении темы «Обработка информации в электронных таблицах» в IX классе предлагаю детям высчитать средний балл учащихся данной подгруппы по учебным предметам и представить полученные результаты в виде диаграммы. При изучении темы «Обработка растровых изображений» в VI классе даю учащимся задание, в котором для того, чтобы применить соответствующую заливку, сначала необходимо произвести математические вычисления.

Общественно-практические работы организовываю таким образом, чтобы учебная деятельность ребят выходила за рамки урока и находила свое продолжение в различных формах внеклассной работы. Например, после изучения темы «Работа с векторной графикой» в VII классе я предложила учащимся поучаствовать в конкурсе «И пусть поколения помнят...» (номинация «Графическая открытка «Спасибо тебе, солдат!») и проекте «PRO-движение БРПО» (создание поздравительной открытки «100 лет ПИОНЕРИИ»). В результате такой работы у учащихся появилась возможность не только продемонстрировать свои творческие возможности, но и получить их общественное признание. Такой подход повышает результативность участия учащихся в конкурсах, следовательно, повышает их самооценку и положительно влияет на динамику качества знаний по предмету.

Наряду с традиционными формами самостоятельной работы во всех классах особое внимание уделяю проведению работ творческого характера, предполагающих высокий уровень самостоятельности. Так, при работе с текстовым редактором в VI классе предлагаю учащимся написать собственный рассказ, например, о посещении музея, используя элементы форматирования и рисунки.

Изучение темы «Компьютерные презентации» в VI классе строю таким образом, чтобы каждый учащийся ежеурочно работал над своей презентацией, постепенно дополняя ее новыми элементами по мере изучения тем учебной программы. На последнем уроке

данной темы учащиеся представляют классу свою итоговую презентацию. При подготовке таких презентаций деятельность учащихся организую таким образом, чтобы, кроме развития общеучебных навыков самостоятельной работы, они научились фотографировать, сканировать изображения и документы, подбирать соответствующую музыку, создавать видео и др. Эти умения применимы при изучении любой школьной дисциплины, широко востребованы в повседневной жизни.

С учащимися VIII класса я начинаю подготовку исследовательских проектов к районному конкурсу «УникУМ», а также к областной конференции учащихся «ПОИСК». Для такой работы я выбираю всех заинтересованных учащихся, провожу с ними индивидуальную беседу, в процессе которой мы совместно выбираем тему исследования и определяемся, будет ли учащийся работать самостоятельно или ему нужна будет помощь соавтора. Все проекты готовятся учащимся или группой учащихся самостоятельно, моя же роль при этом сводится к оказанию консультативной помощи в случаях, когда возникают какие-либо трудности. Это говорит о том, что планомерная поэтапная работа по формированию навыков самостоятельной работы учащихся на уроках дает положительный результат, поскольку творческая инициатива детей возможна лишь при высоком уровне их самостоятельности в изучении учебного предмета.

Подготовка к олимпиадам по программированию с учетом методов данного опыта начата мной с сентября 2021 года и уже дает, пусть невысокие, результаты.

Сегодня в моей методической копилке достаточное количество учебных и познавательных проектов, созданных старшеклассниками самостоятельно. Многие из них используются педагогами и учащимися школы на учебных занятиях, внеклассных мероприятиях, классных часах (<https://sites.google.com/view/mp-efimenko>). Такая организация работы позволяет мне осуществить межпредметные связи на уроках информатики, показать учащимся практическую значимость изучаемого предмета, что немаловажно для поддержания устойчивого познавательного интереса к предмету и дальнейшего профессионального самоопределения школьников.

Эффективность работы очевидна. Она подтверждается ростом уровня самостоятельности учащихся в получении знаний и сформированности умений оценивать и контролировать свою деятельность, положительной динамикой качества знаний школьников, что свидетельствует о более высоких результатах участия в конкурсах и олимпиадах, а также увеличении количества учащихся, желающих принимать в них участие. В течение последних трех лет увеличивается результативность участия в интеллектуальных конкурсах по информатике «Инфомышка» и «Бобёр», результативным является участие школьников в районном конкурсе исследовательских работ учащихся «УникУМ», Гомельской областной научно-практической конференции учащихся по естественнонаучным и социально-гуманитарным направлениям «ПОИСК», научно-практической конференции учащихся, студентов и магистрантов «Мой первый шаг в науку». Появилась инициатива школьников участвовать в Республиканской научно-практической конференции-конкурсе научно-исследовательских работ учащихся средних, средних специальных учебных заведений и студентов вузов «От Альфа к Омега...» (с международным участием), в Полесском образовательном и научном форуме учащихся школ, лицеев, колледжей «Юный исследователь».

Подводя итог, отмечу, что у моих воспитанников достаточно высокие результаты участия в конкурсах и олимпиадах, которые достигаются благодаря системной работе по развитию навыков самостоятельной деятельности. Сегодня большинство ребят легко ориентируются в различных источниках информации, применяют полученные знания на практике, владеют методами организации проектной и исследовательской деятельности. Думаю, это поможет им стать успешными в жизни, реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Деятельность по развитию умений самостоятельной работы на уроках информатики как способа повышения результативности участия в конкурсах и олимпиадах одобрена

коллегами-учителями. Данный опыт был представлен на заседаниях школьного и районного учебно-методических объединений, заслушивался на педагогическом совете. Считаю выбранное направление работы перспективным, поэтому хотела бы рекомендовать его для использования своим коллегам, в том числе начинающим педагогам.

1. Гераськина, И. Ю. *Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях* / И. Ю. Гераськина, С. Н. Тур. – М.: Планета, 2010. – 176 с.

2. Запрудский, Н. И. *Современные школьные технологии-2* /. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256с.

3. *Как правильно разработать образовательный проект и провести учебное исследование: дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся* / С.Г. Воровицков, Т.К. Родионова, Е.С. Азарова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 67 с. – EDN GWGEIW.

4. Кульневич, С. В. *Современный урок : научно-практическое пособие для учителей, методистов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК* / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина; под общ. ред. С. В. Кульневича. – Ростов н/Д : Учитель, 2004. – 288 с.

5. *Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий* / С.Г. Воровицков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина [и др.]. – М.: ООО «Учебный центр «Перспектива», 2015. – 274 с.

6. *Мой любимый урок: метапредметность глазами педагогической теории и школьной практики* / Н.П. Аверина, А.В. Кузьмина, С.Г. Воровицков [и др.]. – М.: 5 за знания, 2015. – 215 с.

7. Новожилова, М.М. *Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию* / М.М. Новожилова, С.Г. Воровицков, И.В. Таврель. – М.: 5 за знания, 2007. – 154 с. – EDN QVSOAZ.

8. *Развитие универсальных учебных действий* / Н.П. Аверина, С.Г. Воровицков[и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с. – EDN BVHIYU.

9. *Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся* / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова. – М.: Книга по требованию, 2013. – 401 с. – EDN NSJYFK.

11. Селевко, Г. К. *Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.* – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

12. Скребцова, И. С. *Использование электронных тестов и кроссвордов для проверки и коррекции знаний // Информатика и образование.* – 2008. – № 1. – С. 72.

13. Шамова, Т. И. *Избранное.*– М.: ООО «Центральное издательство», 2004. – 320 с.

14. Шамова, Т.И. *Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик* / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // *Управление образованием.* – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.

15. ШклярOVA, О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами* / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 376.35

Развитие умения беглого чтения у учащихся с трудностями в обучении посредством использования комплекса скороговорок

Журавель Ольга Владимировна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа №2 г.Наровли имени И.М.Шаврея», Республика Беларусь, zhurawel.olia2015@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются примеры и формы работы с учащимися с трудностями в обучении; конкретно, исправление недостатков чтения посредством скороговорок; акцентируется внимание на важности и значимости навыка беглого чтения у учащихся младших классов.

Ключевые слова: беглое чтение; скороговорка; мнемотехника.

Чтение является одним из мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, а также формирования их мировоззрения. Для того, чтобы книга для детей стала другом и наставником, необходимо, прежде всего, пробудить у них интерес к чтению, а затем научить с помощью книг приобретать знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Целью обучения чтению в начальных классах является формирование «талантливого читателя», то есть читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования [1]. Эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет важную роль в образовании, воспитании и развитии человека [5-8].

Говорить о беглости как важном качестве навыка чтения имеет смысл только в том случае, если чтец понимает текст, который им озвучивается. Поэтому учитель должен владеть специальными приемами, направленными на отработку правильности и беглости чтения. Каждому учителю известно, что неоправданно замедленный, мешающий смысловому продвижению вперед темп чтения – враг понимания текста. Различия в темпе чтения учащихся одного класса нарушают темп письма и разрушают скорость работы класса на всех уроках, где детям приходится читать и писать.

Практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей, которым трудно научиться читать. Трудности в формировании навыка чтения могут быть вызваны нарушениями различного характера. Например, это связано с тем, что не учтены этапы формирования навыка чтения, в частности, способности усваивать значение прочитанных слов.

Дети, испытывающие трудности в формировании навыка чтения, читают медленнее, чем предусмотрено показателями по темпу чтения школьной программы. Они допускают при чтении такие ошибки: пропуски, замены, перестановки букв, слогов, искажения окончаний, недочитывание слов. Для многих характерно угадывающее чтение, имеются трудности в слогослиянии. Искажения звукового состава слов и трудности слогослияния в большинстве случаев затрудняют детям понимание прочитанного [2].

Все вышесказанное подчеркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием навыка беглого чтения от класса к классу. Для этого, как показывает опыт, продуктивным является использование интересных заданий со скороговорками, при помощи которых можно отрабатывать скорость чтения и интонацию, совершенствовать речевой аппарат.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В процессе чтения задействованы зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. В методической литературе разработана достаточно полная диагностика навыка чтения. В пособии Н.Н. Баль, И.А. Захарченя входят методические и практические материалы для обследования чтения и письма у младших школьников [1]. На основе изученной научно-методической литературы и имеющего диагностического инструментария продуктивно выделение основных критериев для определения уровня сформированности беглого и осознанного чтения. В результате предварительно проведенного исследования у обучающихся отмечены следующие недостатки: у семи учащихся – имеются трудности в слиянии звуков в слоги и слова, темп чтения занижен, наблюдается наличие ошибок при чтении, а также искажение окончаний, неправильная постановка ударений, механическое чтение.

Поскольку у всех детей было выявлено снижение уровня сформированности навыка чтения, то определены как возможные причины возникновения данной проблемы:

1. Низкий уровень синтеза звуковых элементов.
2. Недостатки в развитии звуко-буквенных ассоциаций.
3. Недостаточное знание букв алфавита.
4. Нарушение звукопроизношения.

С целью профилактики возникших трудностей в чтении, целенаправленно использовался ряд интересных упражнений и заданий, которые предлагают на время отвлечься от «нудного» занятия и вместо него заняться забавными упражнениями с картинным и словесным материалом. Основу составила работа со скороговорками. Исходная позиция обусловлена убеждением, что неверным является распространенное мнение, будто скороговорки помогают улучшить только дикцию. На практике они одновременно способствуют развитию мышления, внимания и скорости чтения.

Скороговорки очень нравятся детям, так как могут показать им гибкость собственного языка, необходимость «гимнастических» упражнений для тренировки правильного произношения звуков. Применение скороговорок на занятиях с детьми всегда несет позитивные эмоции. Разучивая скороговорку, ребенок учится осмысленно относиться к тому, что говорит, взвешивать каждое слово, если не слог, чувствовать связь между словосочетаниями, улавливать нюансы интонации, смысла, значения. Он также учится не только говорить, но и слушать. Это очень полезно в школьном обучении, где учитель выдает много различной информации. Прослушивание скороговорок улучшает способность концентрироваться на том, что они слушают. Не только слышать, но понимать смысл высказываемого.

Методика работы со скороговорками достаточно хорошо разработана [3]. Скороговорки произносить нужно в замедленном темпе, отчетливо выделяя часто встречающиеся звуки. Читать текст надо несколько раз, ритмично, негромко, с немного приглушенными интонациями, а затем все быстрее, еще быстрее и очень быстро, но правильно. Обязательное действие – самостоятельное проговаривание вполголоса. Скороговорки детьми не сразу понимаются, трудно запоминаются, сбивается темп, часто путаются слова. Многим детям нужна подсказка, визуальные ориентиры, дополнительные средства, помогающие вспомнить заученное.

Работа со скороговорками на уроках литературного чтения и коррекционных занятиях состоит из двух этапов: этап изучения, накопления скороговорок и этап их активного использования. Начинать надо с простейших скороговорок, последовательно переходя к усложненным, а затем и к сложным.

На начальном этапе при знакомстве со скороговорками продуктивно использование упражнения «Ответ на вопрос». О чем (о ком) повествует эта скороговорка? Бывает ли такое на самом деле? Почему? Сколько слов в предложении? Значение, какого слова вам непонятно? Какой звук здесь встречается чаще других? Как можно охарактеризовать этот звук? Результатом работы в этом направлении является то, что скороговорка становится не только великолепным упражнением для укрепления артикуляционного аппарата, но и служит материалом для размышлений обучающегося.

Вариант следующего задания – «Задай вопрос». После знакомства со скороговоркой, ребенок сам формулирует вопрос. Вопросы можно задавать как учителю, так и другим учащимся. Аналогичная работа в сочетании с предыдущим заданием обучает школьников способности наблюдать, слушать, оперировать понятиями, характеризовать, разъяснять, рассуждать, делать выводы и умозаключения, оформлять свои мысли, обосновывая их в виде грамотных размышлений, правильных вопросов и достойных ответов. В результате ребенок накапливает и совершенствует знания и представления о самом себе, о близких ему людях, о животном и растительном мире, о явлениях природы и о многом другом.

Для лучшего запоминания скороговорок продуктивно использование упражнения «Мнемотехника». Глядя на мнемотаблицу, ребенок запоминает текст намного быстрее и эффективнее. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. В начале изучения предлагаются готовые мнемотаблицы. В процессе заучивания учащиеся сами могут зарисовать скороговорку, где каждое слово заменяется простым изображением. Для этого совсем не обязательно уметь хорошо рисовать.

Разнообразит работу со скороговорками упражнение «Собери скороговорку». Учащимся предлагаются уже готовые отдельные картинки, в процессе проговаривания ребенок сам последовательно собирает скороговорку. По рисунку можно узнать скороговорку.

Для повторения и отработки изученного материала используются «Игры-шифровки» или «Найти продолжение». Для этого учащимся предлагаются карточки с записанным началом скороговорки и конец скороговорок, а ребенку необходимо их соотнести и правильно проговорить. Можно предложить составить из слов скороговорку и прочитать ее.

При работе со скороговорками применяется упражнение «Лови мяч». Ребенок, произнося текст скороговорки, ритмично подбрасывает и ловит мяч. Можно просто перекатывать мяч из одной руки в другую. Можно простукивать ритм ногами или прохлопывать ладошками. Особенностью работы с ритмом является то, что ритм требует сложной мозговой деятельности. Ребёнку необходимо произвести анализ, планирование, скоординировать движения, соблюдать последовательность, хорошо переключаться, концентрировать внимание, оставаться включенным в процесс до самого конца.

Продуктивно и задание «Эмоции». Для этого учащимся необходимо рассказать скороговорку, выражая разные эмоции: удивление, грусть, веселье, обиду и другие. Можно заранее подготовить аналогичные карточки и сложить их в мешочек. Такая работа предполагает в будущем совершенствование интонационного оформления читаемого текста. Использование эмоционального воздействия определяет успех деятельности учащихся на уроках, развивает у них эмоциональную отзывчивость.

С целью повышения речевого творчества используется задание «Рассказ». Все зависит от фантазии того, кто хочет улучшить качество своей речи. Учащиеся придумывают рассказ, что дает толчок творческому воображению и самостоятельности мысли. Демонстрируются ранее накопленные знания. Начинается соревнование, кто лучше придумает рассказ.

На этапе активного использования скороговорок, когда изучены несколько скороговорок, предлагается игровая викторина. Раздаются учащимся листы со скороговорками, затем читаются вопросы к скороговоркам. Дети находят нужную скороговорку среди остальных, читают и тренируются в произношении. Например: Какой головной убор купила кукушка своему любимому сыночку? – Кукушка кукушонку купила капюшон.

Все вышеперечисленные упражнения используются во 2-3 классах. В 4 классе работа усложняется [4]. Скороговорки подбираются большие и сложные. Начинается работа с одной строки скороговорки. На каждом занятии добавляется новая. Важно, что для отработки чёткого произношения предлагается только одна новая строка, объем же материала для чтения увеличивается (составляет 2, 3, 4 строки). Так в течение 3-4 занятий чтение скороговорки начинается со знакомого ребятам текста. И учащиеся, «делая разбежку» (читая знакомую часть скороговорки), готовятся в хорошем темпе и без ошибок прочитать новую строчку. Умелое использование скороговорок, разнообразные виды работы с ними делают уроки богаче по содержанию и интереснее по форме.

Такие упражнения можно проводить в удобной для учителя учебной ситуации: на литературном чтении использовать как речевую разминку, на внеклассном мероприятии как игру-соревнование «Кто лучше и правильнее расскажет скороговорку», но подготовительную работу лучше начинать на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности.

Таким образом, выполнение упражнений с использованием скороговорок приводит к формированию у учащегося целого ряда важных навыков, лежащих в основе чтения; овладев ими, ребенок впоследствии читает гораздо лучше и чувствует себя успешным. Благодаря систематической работе с данным жанром устного народного творчества, у детей

развивается уверенность в себе, положительная самооценка, дети начинают адекватно оценивать свои действия и речевое поведение другого.

1. Баль, Н. Н. *Обследование чтения и письма у младших школьников* : / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. – Минск : Ураджай, 2001. – 75 с.
 2. Павловская, И. Г. Пути совершенствования навыков чтения текстом / И. Г. Павловская // *Пачатковая школа*. – 2012. – № 12. – С. 54–55.
 3. Соловьева, О. П. Как работать со скороговорками – <http://elib.bspu.by/handle/doc/33507>. – Дата доступа: 05.07.2023.
 4. Шилова, Е. С. Использование интенсивных образовательных технологий на уроках в начальных классах / Е. С. Шилова // *Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1-4 классы: Книга 1* / Е. С. Шилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 136 с.
 5. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
 6. Шамова Т.И. Содержание и формы внутришкольного контроля // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ*. – 2021. – № 1(1). – С. 17-25.
 7. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // *Управление образованием*. – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.
- ШклярOVA О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 37.013.32

Социальные медиа как средство самореализации педагога

Земляник Татьяна Николаевна, учитель белорусского языка и литературы квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №2 г.Туров», Республика Беларусь, tzemlyanik@bk.ru

Аннотация: В статье рассматривается возможность ведения педагогом публичной страницы в социальных медиа (на примере страницы в социальных сетях), её использования в качестве инструмента самопрезентации. Рассматриваются новые возможности онлайн-взаимодействия, которые положительно влияют на профессиональную самореализацию педагога.

Ключевые слова: социальная сеть; профессиональный блог; самореализация.

Сацыяльныя медыя як сродак самарэалізацыі педагога

Зямлянік Таццяна Мікалаеўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры кваліфікацыйнай катэгорыі “настаўнік-метадыст” ДУА “Сярэдняя школа №2 г.Тураў”, Рэспубліка Беларусь.

Анацыя: У артыкуле разглядаецца магчымасць вядзення педагогам публічнай старонкі ў сацыяльных медыя (на прыкладзе старонкі ў сацыяльных сетках), яе выкарыстання ў якасці інструмента самапрэзентацыі. Разглядаюцца новыя магчымасці анлайн-узаемадзеяння, якія становяцца ўплываюць на прафесійную самарэалізацыю педагога.

Ключавыя словы: сацыяльная сетка; прафесійны блог; самарэалізацыя.

Імкненне да самарэалізацыі – адна з вызначальных патрэб чалавека, якая з’яўляецца яго характэрнай асаблівасцю. Абрахам Маслоу, амерыканскі псіхолаг, вядомы нам па знакамітай пірамідзе чалавечых патрэб, характарызаваў самарэалізацыю (самаактуалізацыю) як вышэйшую жыццёвую неабходнасць чалавека раскрыць свае здольнасці, патэнцыял і быць паспяховым у дасягненні сваіх мэтаў [1, с. 23]. На думку А.Маслоу, чалавек, які імкнецца да самарэалізацыі, здольны пераадолець любы жыццёвы выклік і стварыць для сябе жыццё, напоўненае сэнсам [1, с. 197]. Значнасць працэсаў самаадукацыі і самарэалізацыі суб’ектаў адукацыі, якія з’яўляюцца асновай у пабудове педагагічнай тэорыі развіцця асобы, адзначала Т.І.Шамава [5, с. 15; 3; 4; 6].

Асноўны выклік сучаснасці – глабальная інфарматызацыя грамадства.

Інтэрнэт трывала ўвайшоў у наша жыццё і даўно перарос сваю першапачатковую функцыю сродка камунікацыі. Цяпер гэта з'ява мае вялікае значэнне з пункту гледжання ўздзеяння на сацыяльныя ўзаемаадносіны [2, с. 44]. Новыя тэндэнцыі, якія закранулі і сферу адукацыі, патрабуюць ад педагога прыстасоўвацца да рэчаіснасці: вучыцца працаваць у лічбавай прасторы, кіраваць інфармацыяй. Таму шмат разоў вядзецца пра неабходнасць фарміравання і развіцця ІКТ-кампетэнцый настаўніка, сярод якіх не апошняе месца займае ўменне граматычна выбраць форму перадачы інфармацыі (навучэнцам, бацькам, калегам, адміністрацыі).

Хуткі доступ да інфармацыі, магчымасць яе распаўсюджвання і абмену прывялі да з'яўлення сацыяльных сетак. Новы феномен першапачаткова набраў папулярнасць як сродак зносінаў і забавы карыстальнікаў [2, с. 42]. Аднак, у апошні час сацыяльныя сеткі ўсё часцей выкарыстоўваюцца як сродак прафесійнай самарэалізацыі карыстальнікаў, у тым ліку і ў настаўніцкім асяроддзі. Гэты аспект раскрывае новыя магчымасці прафесійнай самарэалізацыі педагогаў: сеткавыя прафесійныя супольнасці настаўнікаў, форумы, блогі як пляцоўкі для абмену вопытам з калегамі, анлайн-конкурсы, марафоны, чэленджы і інш.

Зносіны ў сацыяльных сетках сёння сталі часткай паўсядзённага жыцця мільёнаў людзей ва ўсім свеце. Таму нельга не выкарыстаць тыя магчымасці, якія дае вядзенне асабістай старонкі. Існуюць настаўніцкія сайты, сайты школ і пад. Але навошта шукаць нейкія дадатковыя рэсурсы, калі ёсць любімая сацыяльная сетка (у многіх не адна), якую ты наведваеш кожны дзень? Таму ў трэндзе сацыяльныя медыя.

У наш час самапрэзентацыя педагога ў сетцы Інтэрнэт становіцца амаль што прафесійнай кампетэнцыяй. Зараз педагога ўпрыгожвае не толькі сціпласць і прафесіяналізм, але і актыўнасць, камунікабельнасць, уменне сябе прэзентаваць. Стварэнне ўласнага іміджу, самапрэзентацыя і самарэалізацыя ў прафесійнай дзейнасці – адна з найбольш важных задач у практыцы сучаснага настаўніка. Асабістая старонка ў сацыяльнай сетцы (блог) – гэта асабісты брэнд, частка стратэгіі прасоўвання сябе як эксперта ў сваёй прафесійнай сферы. І гэта не самапіяр, а аповяд пра сябе як прафесіянала з правільна расстаўленымі акцэнтамі [2, с. 43]. Старонка педагога, на якой размешчана інфармацыя аб яго дасягненнях як настаўніка, як класнага кіраўніка, як грамадзяніна дазваляе падтрымліваць яго канкурэнтназдольнасць.

Яшчэ адна магчымасць самарэалізацыі і самапрэзентацыі – гэта актыўная праца ў сеткавай прафесійнай педагогічнай супольнасці. Абмен вопытам, зносіны з калегамі-аднадумцамі, прэзентацыя сваіх педагогічных або метадычных знаходак, удзел у розных дыстанцыйных майстар-класах, конкурсах, сеткавых праектах – не толькі магчымасць самарэалізацыі, але і прафесійнага росту, развіцця індывідуальнасці і творчага патэнцыялу. Гэта дазваляе настаўнікам, якія жывуць у розных рэгіёнах і за мяжой, мець зносіны адзін з адным, вырашаць надзённыя пытанні і павышаць свой прафесійны ўзровень. Асабліва шырокія магчымасці сеткавае ўзаемадзеянне дае настаўнікам школ з рэгіёнаў, у якіх не заўсёды ёсць магчымасць наведваць сталічныя канферэнцыі, удзельнічаць у прафесійных мерапрыемствах.

Такім чынам, вядзенне ўласнай публічнай старонкі ў сацсетках дае мноства магчымасцей для самарэалізацыі педагога.

Перш за ўсё, гэта асабістая адукацыйная прастора. Педагог выбірае зручны для сябе тэмп і асвятляе тыя пытанні, якія найбольш актуальныя для яго ў дадзены момант. Таму асабісты блог заўсёды ўнікальны сваім кантэнтам. Менавіта думкі, якімі настаўнік дзеліцца са сваімі чытачамі, ідэі, якія выносяцца на абмеркаванне, развагі, якія праводзяцца па тым ці іншым пытанні, і вызначаюць карыснасць старонкі, яе ўнікальнасць.

Да таго ж, вядзенне блога прадугледжвае прыгожае і граматычнае афармленне кантэнту. Гэта падштурхоўвае да авалодання новым інструментарыем, што пашырае прафесіяналізм педагога ў галіне інфармацыйных тэхналогій. Новыя навыкі потым паспяхова прымяняюцца на ўроках і пазакласнай дзейнасці з вучнямі.

Сацсеткі – гэта заўсёды зносіны. Калегі дзеляцца цікавым матэрыялам, выносяць на абмеркаванне шмат надзённых пытанняў, адбываецца абмен карысным вопытам. Усё гэта ўносіць разнастайнасць у жыццё педагога, пашырае кола знаёмстваў, развівае сеткавыя каштоўнасці.

Вядзенне старонкі – гэта і форма рэфлексіі. Рэгулярныя запісы ў дзённіковым фармаце вучаць назіраць за сабой з розных бакоў, пераасэнсоўваць напісанае, а каментары падштурхоўваюць да новых разважанняў.

Безумоўна, старонка педагога стане цікавай для вучняў і іх бацькоў. І тут блог дапамагае паказаць, што сучасны педагог – гэта рознабаковая асоба з шырокім колам інтарэсаў, што незаўважна фарміруе пазнавальную актыўнасць вучняў. Ім цікава даведацца пра захапленні свайго настаўніка, пазнаёміцца з ім не толькі як з чалавекам каля дошкі, але і як з асобай. Педагог-блогер выклікае павагу ў сваіх вучняў, ён сучасны і цікавы ў іх вачах. Гэта вучнёўская цікавасць дае ў рукі настаўніка прынцыпова новы інструмент арганізацыі навучання. Варыянтаў мноства – галоўнае праявіць зацікаўленасць і крыху крэатыўнасці. Можна выкарыстоўваць адукацыйны кантэнт сацыяльнай сеткі або ствараць уласны: размяшчаць віктарыны па прадметах, кароткія відэаўрокі, цікавыя тэсты, займальныя заданні, гульні, апытанні, віртуальныя квэсты, спасылкі на карысныя групы, супольнасці, поспіць актуальныя артыкулы – словам, усё тое, што можа зацікавіць вучняў і прынясе пэўную карысць.

Сацсетка – выдатны рэсурс, які дае магчымасць пазнаёміць бацькоў з педагогам, яго дасягненнямі, метадамі работы. Паведамленні пра падзеі ў класе, на ўроку і пасля ўрокаў, пазакласныя мерапрыемствы, дасягненні вучняў – карысная інфармацыя для бацькоўскай супольнасці пра дзейнасць школы. Таксама ёсць магчымасць, напісаўшы адпаведны пост, даць карысныя парады бацькам, якія цікавяцца адукацыяй сваіх дзяцей.

Але важна помніць, што кожнае тваё дзеянне не застаецца па-за ўвагай пільных падпісчыкаў, што гэта паказчык тваёй экспертнасці і прафесіяналізму. “Падабайка” характэрызуе кола вашых інтарэсаў. Спасылка паказвае вашу цікавасць да тэмы, жаданне яе абмеркаваць. Каментарый часам можа разгарнуць абмеркаванне ў новым рэчышчы, і гэта вельмі важны паказчык вашага прафесіяналізму. Часам, трапны каментарый змяняе сэнс чужога паведамлення, стварае поле для абмеркавання і становіцца тэмай для ўласных разважанняў.

Яшчэ да пераваг выкарыстання сацсетак я б аднесла абсалютна нулявыя выдаткі – не патрабуецца дарагое сервернае абсталяванне і яго абслугоўванне, не патрэбна плаціць за распрацоўку сайта; рэгістрацыя і карыстанне бясплатныя, што дазваляе эканоміць грашовыя сродкі. Да таго ж, прадастаўляецца неабмежаваная прастора для размяшчэння рознага медыякантэнту (аўдыё-відэа-файлы, малюнкi і інш.); архіўнае захоўванне ўсёй гэтай інфармацыі на серверы самой сацыяльнай сеткі, з магчымасцю атрымання яе з любога месца, дзе ёсць доступ у Інтэрнэт.

Такім чынам, прафесійнай самарэалізацыі педагога спрыяюць наступныя асаблівасці благавага асяроддзя:

публічнасць (матэрыялы даступныя для чытання калегамі, вучнямі, бацькамі; ёсць магчымасць атрымаць экспертную ацэнку ад прафесіяналаў);

інтэрактыўнасць, адкрытасць (зваротная сувязь (каментары) ад вучняў, бацькоў, калег; арганізуюцца стасункі на розных узроўнях і ў розных фарматах з калегамі-блогерамі, навучэнцамі, іх бацькамі);

самапрэзентацыя (магчымасць прадставіць свой вопыт работы, выказаць сваю пазіцыю);

абмен ідэямі, карыснай інфармацыяй, метадычнымі распрацоўкамі, рэсурсамі, што дапамагае развіваць прафесійнае майстэрства.

Рэзюмуючы, можна зрабіць выснову: асабістая старонка настаўніка ў сацыяльных сетках можа і павінна стаць дзейным інструментам самарэалізацыі і самапрэзентацыі педагога.

1. Маслоу, А. *Мотивация и личность* / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 2008. – 236 с.
2. Павличева, Е. Н. *Социальные сети как инструмент модернизации образования* / Е.Н. Павличева // *Народное образование*. – 2012. – № 1. – С. 42–47.
3. Петерсон Л.Г. *Межвузовский сетевой научно-исследовательский проект по проблеме «Разработка словаря-тезауруса системно-деятельностной педагогики»* / Л.Г. Петерсон, Е.А. Суворина, С.Г. Воровщиков [и др.] // *Непрерывное педагогическое образование.ru*. – 2012. – № 1. – С. 61.
4. Шамова, Т.И. *Активизация учения школьников* / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
5. Шамова, Т. И. *Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса как ведущее условие обеспечения качества образования* / Т. И. Шамова // *Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса как ведущее условие обеспечения качества образования* : сб. мат. IX Международной научно-практ. конф. – Москва-Тамбов : ТООПКО, 2005. – С. 12–19.
6. Шклярова О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами* / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 376.37

Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности будущего педагога-логопеда

Каленик Ульяна Эдуардовна, студент 3 курса факультета дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Белоруссия, г. Мозырь, kaleniksvn@gmail.com

Каленик Светлана Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря», Белоруссия, kaleniksvn@gmail.com

Лаевская Татьяна Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Белоруссия, г. Мозырь, t-laevskaya@mail.ru

Аннотация: В статье исследуется вопрос использования ресурсов информационного пространства будущим учителем-логопедом, рассматриваются отдельные информационные ресурсы, способствующие эффективной организации образовательной практики.

Ключевые слова: интернет-сервис; подготовка учителя; качество образования; учитель-логопед; образовательное пространство.

Профессия «учитель-логопед» ответственная и непростая. Сегодня она приобретает особую значимость, что обусловлено, с одной стороны, тенденцией усиления внимания к личности ребёнка, а с другой, увеличением количества детей, имеющих проблемы со здоровьем и / или трудности с обучением [6, с. 3]. Чистая, правильная, грамотная речь – одно из важнейших условий полноценного развития ребенка. Становясь старше, дети начинают стесняться своих речевых нарушений, тормозится развитие всех сторон речевой деятельности. Дефекты речи негативно влияют и на их психическое развитие. Таким образом, логопед – это педагог, который не просто исправляет речь ребёнка, но и даёт ему уверенность в своих силах, которая способствует успешной социализации и расширению коммуникативных возможностей.

Сегодня дети дошкольного и младшего школьного возрастов часто имеют такие особенности, как неустойчивость внимания, неусидчивость, наличие СДВГ. Воспитанникам также характерен неподдельный интерес к мобильным телефонам, видео и интернет-ресурсам, что обусловлено активным развитием информационных технологий и их внедрением во все сферы жизни. Данные факты диктуют необходимость поиска инструментов, которые позволяют эффективно организовать образовательную

деятельность в соответствии с запросами современного общества [2; 3; 4; 5]. Такие инструменты должны давать возможность не только разрабатывать объекты мультимедиа, например, презентации, слайд-шоу, интерактивные плакаты, но и размещать их в сети для совместного доступа и последующей работы с ними.

Рассмотрим такие средства обучения, как интернет-сервисы (сетевые сервисы, web-сервисы). Web 2.0 (Веб 2.0) – второе поколение сетевых сервисов (или социальных сервисов), которые позволяют участникам образовательной деятельности работать совместно, обмениваться информацией, а также использовать массовые публикации (на основе веб-приложений социальных сервисов). Данные сервисы отличает простота, доступность и надежность, в них можно работать как индивидуально, так и коллективно. Сегодня это современное средство обучения, которое дает педагогу неограниченные возможности для творчества, повышает мотивацию детей к обучению и делает учебный процесс непрерывным и интерактивным [12; 13]. Работа в сервисах интересна и педагогу, и воспитанникам и имеет огромный потенциал в образовательной сфере [1; 7; 8; 9; 10; 11]. С помощью Веб 2.0 можно организовать следующую совместную деятельность: совместный поиск и хранение информации; совместное использование фотоматериалов; создание и совместное использование медиаматериалов; создание и редактирование гипертекстов; редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов. Новые сервисы значительно упростили процесс создания материалов и публикации их в сети. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента (от англ. content – содержимое). Сервисы Веб 2.0 делятся на:

1) сервисы визуализации информации (диаграммы связей, интеллект-карты (англ. Mindmap), ассоциативные карты). Данные сервисы удобно применять при конспектировании материала, книг и др. С их помощью можно проводить мозговые штурмы, планировать и разрабатывать проекты разной сложности, решать творческие задачи, готовить материалы по определенным тематикам, моделировать различные процессы, создавать технические рисунки, каркасы и планы размещения и т.д.;

2) on-line публикации. Данные сервисы позволяют создавать и хранить документы в сети Интернет, что является простым способом синхронизации данных и совместной работы. В педагогической практике предлагаемые сервисы позволяют создавать и публиковать электронные книжки, плакаты, постеры, учебные материалы, размещать творческие, проектные и другие работы воспитанников;

3) презентационные сервисы. С помощью данных сервисов можно создавать слайд-шоу, интерактивные плакаты или даже веб-страницы, используя собственные изображения, видео и звук, в течение нескольких минут без каких-либо специальных знаний языков веб-программирования;

4) социальные закладки. Сервисы позволяют создавать и сохранять визуальные ссылки к своим статьям, блогам, музыке и др., получать быстрый доступ к ним с любого компьютера в глобальной сети;

5) интерактивные формы контроля. Эти сервисы позволяют создавать собственные интерактивные методические пособия, включающие опросы, викторины, кроссворды и другие задания в игровой форме, что способствует повышению мотивации воспитанников, развитию навыков совместной и коллективной работы, облегчает работу педагога. Контент данных сервисов можно интегрировать в другие социальные сети и сервисы;

6) блоги (платформы для пошагового создания блога, организации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения);

7) подкасты (сервисы для развития аудитивных навыков);

8) веб-квесты (платформы для пошагового создания веб-квестов).

Разнообразие возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями, актуализирует проблему выбора наиболее эффективных интернет-ресурсов.

Приведем примеры сетевых сервисов, успешно используемых нами в педагогической практике.

Calameo – это сервис, предназначенный для создания и совместного активирования интерактивных публикаций в виде журнала, брошюры или презентации. С помощью этого сервиса можно разместить в сети уже готовую публикацию, подобрав ей необычный дизайн. Работая с сервисом Calameo, мы открыли для себя новые возможности по размещению информации в интернете. Во-первых, в хранилище можно хранить неограниченное количество материалов различных форматов. Данный сервис преобразует работы из pdf, doc, otp, ots, odt, ppt, xls и txt в легкий flash-формат для просмотра онлайн. Во-вторых, появилась возможность размещать на своем сайте мини-копию публикации. В учебной деятельности можно использовать публикации на таких этапах занятия, как постановка проблемы, изложение нового материала. Сервис удобен в работе с проектами, так как даёт возможность продемонстрировать педагогам результаты своей проектной или исследовательской деятельности. Данный сервис можно использовать при работе с творчески одаренными детьми, организуя с его помощью участие в конкурсах творческих работ, проектов, создание личного портфолио.

Google Формы – онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Можно проводить различные бесплатные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты и приглашать неограниченное количество респондентов. В Google Формах каждая из них представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета или тест. Данный сервис позволяет более эффективно организовывать проведение мониторинговых исследований как с родителями, так и с педагогами.

Приложение Google Play: YouTube. Это видеохостинг, платформа для загрузки и хранения видеофайлов. Сервис также позволяет создавать плей-листы, на которых удобно хранить подбор видеоматериалов для занятий.

Canva – популярная платформа для графического дизайна, которой можно пользоваться как на [сайте](#), так и в мобильных приложениях для Android и iOS. Canva объединяет в себе функционал графического конструктора и фоторедактора. Это конструктор, в котором можно собирать картинки из готовых элементов или изменять заранее подготовленные дизайнерами шаблоны. При входе пользователю предлагаются различные форматы картинок на выбор: открытки, плакаты, флаеры, визитки, публикации и истории для Instagram, обложки для видео и оформления социальных сетей. Внутри каждой из категорий имеется свой набор редактируемых шаблонов. Можно пролистать каталог вручную, а можно поискать шаблоны на нужную тему в поисковой строке. Сервис Canva позволяет создавать памятки, консультации, буклеты, наглядный материал для занятий. Этот сервис использовался нами для создания интерактивной презентации «Педагоги-герои Гомельской области».

Сервис создания QR-кодов. При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например, текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку. Удобно использовать QR-коды в работе с родителями: шаблоны консультаций, памяток, буклетов, видеомероприятий и занятий, созданные на платформе Canva, кодируются.

LearningApps – интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах («Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др.). Основная идея упражнений заключается в том, что дошкольники могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме. Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложения. Данный сервис можно использовать на этапе актуализации знаний, применяя методы групповой и фронтальной работы, а также на этапе введения нового материала в виде наглядного пособия.

Genial.ly – популярный сервис для создания онлайн-плакатов, квестов, презентаций, интерактивных игр, позволяющий вставлять в постер аудио- и видеоизображения, текст и

ссылки, а также распространить плакат в сети Интернет с помощью ссылки или отправленного файла.

Glogster – один из самых популярных сервисов для создания онлайн-плакатов, позволяющий вставлять в постер аудио-, видеоизображения, текст и ссылки, а также распространить плакат (глог) в сети Интернет, пополнив цифровую библиотеку (глогпедию). Название происходит от английского словосочетания «graphic blog» – графический блог. Сервис объединяет два популярных метода визуализации: стенгазету и компьютерную презентацию. Сервис позволяет поместить всю информацию на одну страницу.

В перспективе нами планируется создание собственных сервисов Web 2.0, так как они раскрывают широкие возможности перед участниками образовательного процесса.

Таким образом, применение сервисов Web 2.0 в практике будущего логопеда позволяет существенно повысить качество обучения, так как даёт возможность: быть мобильным (иметь не постоянный бумажный набор дидактических игр, а изменяемый набор); проектировать образовательную деятельность на новом уровне, делая её более интересной и интерактивной; вовлекать в творческую познавательную деятельность всех участников образовательного процесса (создавать материал не только самому или группой коллег, но и с воспитанниками и их законными представителями); учитывать в работе такие важные на сегодняшний день требования, как экологичность деятельности и экономия природных ресурсов.

1. Алейникова, Т. Г. *Сервисы WEB 2.0 в образовании: методические рекомендации* / Т.Г. Алейникова, Л.Л. Ализарчик и др. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2016. – 47 с.

2. Артамонова Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

3. Богуславский М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

4. Воровщиков С.Г. *Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: управленческий аспект* / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2008. – 352 с. – EDN QNRTXS.

5. Воровщиков, С.Г. *На основе исследовательского подхода... (К 100-летию Т.И. Шамовой)* / С.Г. Воровщиков, Л.М. Перминова // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2023. – № 3(11). – С. 21-29.

6. Глозман, Ж.М. *Нейропсихология детского возраста.* – М.: «Академия», 2009. – 272 с.

7. Заславская О.Ю. *Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики* // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования.* – 2018. – Т. 15. № 3. – С. 271-281.

8. Заславская О.Ю. *Интернет как новый институт социализации* // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

9. Кубышева М.А. *Системно-деятельностный подход: векторы осмысления* / М.А. Кубышева, С.Г. Воровщиков // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф.: в 2-х ч., Ч. 1. Москва, 22–25 января 2022 г.* – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 102-104.

10. Плешаков В.А. *Киберсоциализация человека: от НОМО SAPIENS'А ДО «НОМО CYBERUS'А»?* // *Вопросы воспитания.* – 2010. – № 1 (2). – С. 92-97

11. Плешаков В.А. *Теория киберсоциализации человека: Монография.* – М.: МПГУ; «Ното Cyberus», 2011. – 400 с.

12. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.

13. ШклярOVA О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 374.73

STEAM-подход в дополнительном образовании: идеи, возможности, перспективы

Коморова Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Уваровичский центр детского творчества Буда-Кошелевского района», Республика Беларусь, uvarovizhdt@mail.gomel.by

Аннотация: В данной статье представлен опыт работы опорной методической площадки Уваровичского центра детского творчества. Материал раскрывает концептуальные идеи организации деятельности опорной методической площадки основываясь на принципах компетентного подхода в образовании. Особое внимание уделено развитию 4К-компетенций педагогов и формирования STEAM-компетентности. Содержит теоретические аспекты, практические материалы и диагностические данные, подтверждающие эффективность реализации STEAM-подхода, отражены современные формы работы с педагогами.

Ключевые слова: опорная методическая площадка; повышение профессионального мастерства педагогов; STEAM-подход; STEAM-компетентность; формы методической работы.

На базе Уваровичского центра детского творчества Буда-Кошелевского района действует опорная методическая площадка в рамках работы Республиканского методического кластера в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи под эгидой учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики Беларусь.

Кластер – ячейка (образования, экономики и т.д.). Кластер – организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентоспособных преимуществ. Объединение субъектов должно проходить на основе взаимодополнения опыта и научных наработок. В настоящее время теоретические аспекты кластерного подхода достаточно подробно разработаны, но опыта практической реализации кластерных проектов мало. Так говорит в своей статье «Кластерный подход к развитию образовательных систем» Татьяна Ивановна Шамова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук [5; 7; 8]. Учитывая это, мы считаем актуальной работу опорной методической площадки именно в рамках работы кластера.

Тема площадки: «Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников». Целевое назначение: повышение профессионального мастерства педагогов, освоение ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики.

Деятельность опорной методической площадки (далее ОМП) нацелена на оказание методической помощи педагогическим работникам нашего центра и района в вопросах организации образовательного процесса, повышения квалификационной категории, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Чаще адресатами выступают педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и заместители директоров по воспитательной работе, реже – учителя начальных классов, классные руководители и другие работники учреждений общего среднего и дошкольного образования.

Основные задачи работы ОМП:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через систему методического обеспечения образовательного процесса, повышения квалификации.

Обновление информационно-методического фонда.

Обеспечение продвижения методических материалов педагогов в учреждении, в системе педагогических СМИ.

Расширение и углубление интеграционных процессов между основным и дополнительным образованием.

Обогащение информационно-предметной среды обучения.

Создание условий для вовлечения учащихся в районные, областные, республиканские творческие конкурсы, турниры, конференции, соревнования.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Обеспечение инновационного характера деятельности объединений по интересам.

Создание условий для адаптации начинающих педагогов в системе дополнительного образования детей и молодежи, оказание им помощи в их профессиональном становлении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и формирования педагогического мастерства.

При организации работы площадки мы опираемся на идеи компетентностного подхода в образовании, который предполагает формирование комплекса универсальных компетенций, часто называемых в современной педагогике *soft skills* (гибкие навыки).

Широкими возможностями при решении обозначенных задач обладает реализация STEAM-подхода в работе с педагогами, который сочетает в себе основные компетенции успешной личности: компетентность, творчество, инновации, коммуникации, унификация и индивидуальность [1].

STEAM-образование – это интегративная педагогическая технология, направленная на формирование ключевых компетенций XXI века, в основе которой лежат проблемный, проектный, научно-исследовательский и практико-ориентированный методы, способы и приемы обучения, направленные на формирование у учащихся единой картины мира с целью их подготовки к решению текущих и потенциальных проблем различного масштаба и характера посредством адаптации в динамично меняющихся условиях [3].

STEAM-образование является одним из направлений развития у учащихся *soft skills* и ключевых компетенций XXI века.

Изначально была аббревиатура STEM, состоящая из четырех крупных блоков: Science – естественные науки, Technology – технологии, Engineering – инженерия, Mathematics – математика, – каждый из которых охватывает широкий спектр областей знания. Позже появились STEM+ программы, включающие дополнительный компонент, так возникло STEAM-образование с акцентом на «А», мире искусства (Art) [1].

Таким образом, можно сказать, что STEAM-подход сочетает в себе основные компетенции успешной личности: компетентность, творчество, инновации, коммуникации, унификация и индивидуальность [2; 4; 6;].

Основываясь на этом, мы считаем STEAM-подход актуальным при обучении и совершенствовании профессионального мастерства педагогов на компетентностной основе – развитии STEAM-компетентности, что и является одним из основных результатов работы опорной методической площадки.

STEAM-компетентность представляет собой интегративное качество педагога, которое развивается на основе академической грамотности с акцентом на изучении педагогических технологий, на частных методиках преподавания естественнонаучных предметов, методике проектного обучения, информационных технологиях в образовании и на стремлении к самообразованию [2].

STEAM-компетентность может быть представлена четырьмя компонентами: знания, умения, способы деятельности и опыт деятельности.

В процессе проведения мероприятий для педагогов мы стараемся затронуть все составляющие STEAM-компетентности: дать им необходимые теоретические знания; предлагаем, воспользовавшись полученными знаниями, применить их в рамках смоделированной ситуации на практике, тем самым развивая определенные умения; затем предлагаем несколько методических приемов, то есть способов деятельности, по включению приобретенных умений в образовательный процесс с учащимися; мотивируем педагогов продолжать свое самообразование по обсуждаемой теме и включить умения в свою практическую деятельность, постепенно вырабатывая опыт деятельности.

Чтобы процесс повышения профессионального мастерства и формирования STEAM-компетентности осуществлялся эффективно, мы используем оптимальные современные формы работы с педагогическими работниками, которые имеют достаточно широкий спектр. Их можно условно разделить на три направления: заочные, очные и дистанционные (рис. 1.)

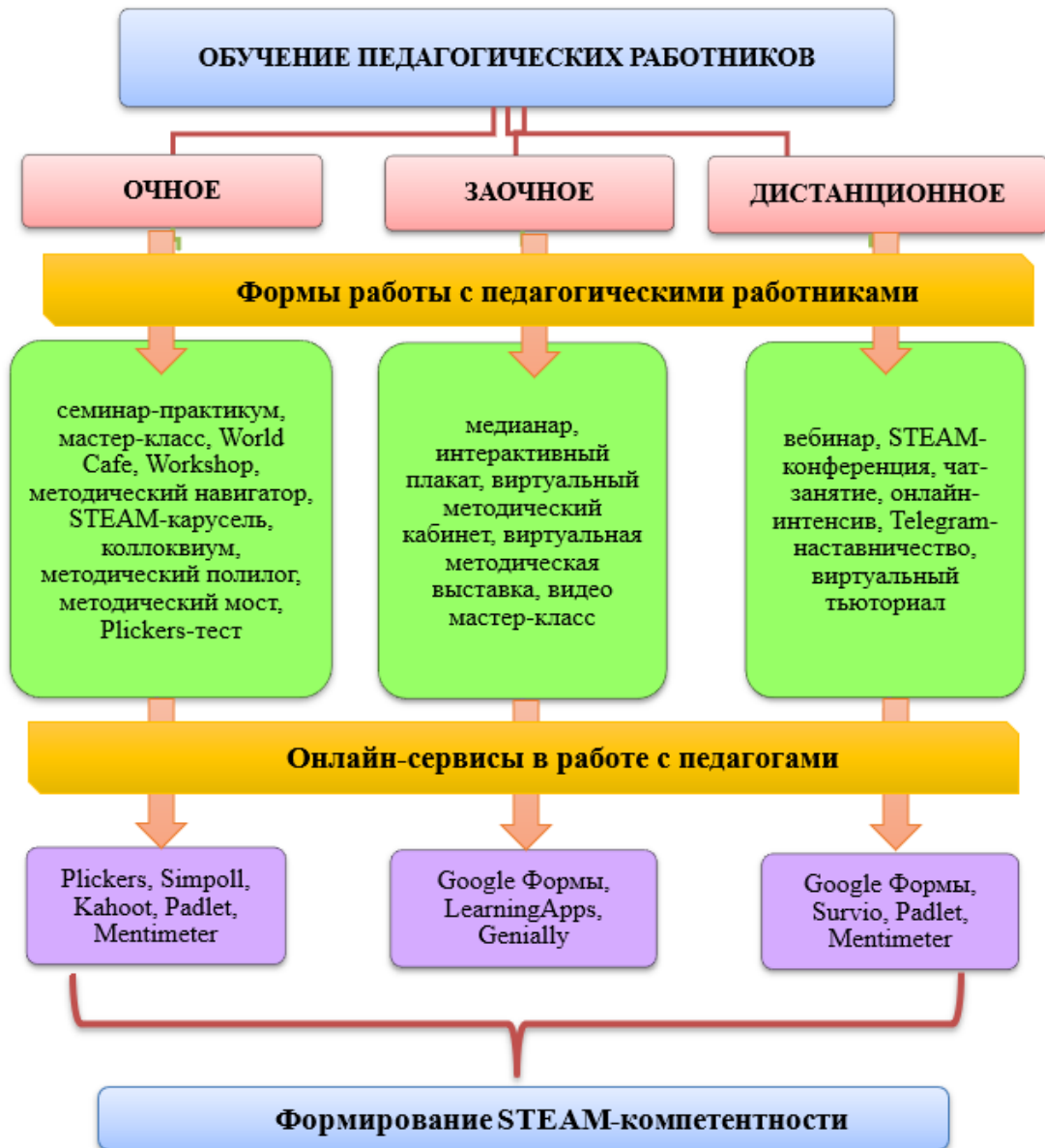


Рисунок 1 – Формы работы с педагогическими работниками

При очном обучении педагогов применяются как классические, так и современные формы работы: семинар-практикум, мастер-класс, World Cafe, Workshop, коллоквиум,

STEAM-карусель, методический навигатор, мозговой штурм, методический полилог, методический мост, Pickers-тест.

С целью обеспечения более высокого уровня подготовки педагогов мы стремимся разнообразить формы их заочного обучения, внедрить современные образовательные технологии в образовательный процесс. Здесь можно отметить огромный потенциал применения медианара, интерактивного плаката, виртуального методического кабинета, видеомастер-классов, в открытом режиме работает виртуальная методическая выставка «Методика. Практика. Опыт».

Активное развитие информационных технологий и внедрение их в систему образования – не новое явление, вопросам их использования уделяется большое внимание уже на протяжении нескольких десятков лет. Однако актуальность развития этого направления только возрастает. В мире цифровизации становятся доступными современные интерактивные формы сетевого взаимодействия педагогических работников с целью получения и усвоения информации. Именно их мы стараемся использовать при организации дистанционного обучения педагогических работников, организуя мероприятия, проводимые в онлайн-режиме: вебинар, чат-занятие, онлайн-интенсив, Telegram-наставничество, STEAM-конференция, виртуальный тьюториал.

Современным решением вопроса добавления интерактивности и применения информационных технологий стало внедрение в процесс проведения обучающих мероприятий онлайн-сервисов и платформ [3]. Их использование при организации мероприятий для педагогов имеет ряд преимуществ: становится возможной принципиально новая организация самостоятельной и групповой работы участников; рабочие материалы доступны в любое время; появляются дополнительные стимулы к самообразовательной деятельности, повышается уровень компьютерной грамотности педагогов.

Для выявления изменений в знаниях и умениях педагогов, определения результативности применения STEAM-подхода и оценки уровня сформированности STEAM-компетентности был проведен ряд диагностик (рис. 2).

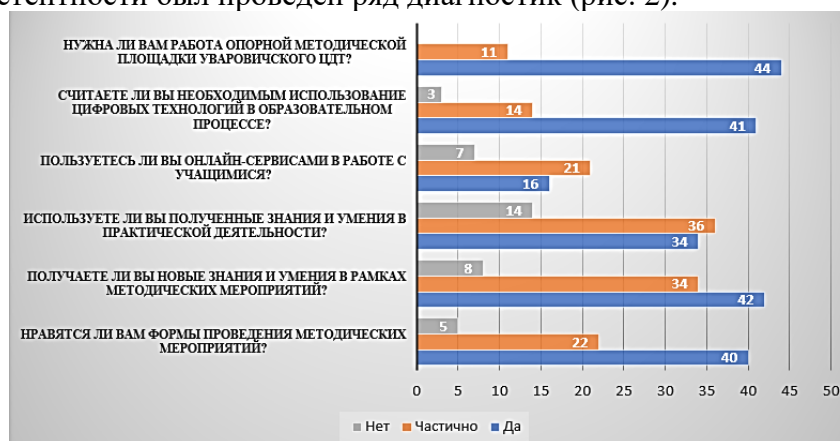


Рисунок 2 – Данные диагностики

Основываясь на полученных данных, можно сделать следующие выводы: большинство педагогических работников высоко оценивают работу опорной методической площадки «Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников» нашего центра; педагоги понимают актуальность применения при организации образовательного процесса цифровых технологий и знают, как их использовать; создают условия для формирования комплекса универсальных компетенций (soft skills) как ключевых компетенций XXI века; с интересом включаются в современные формы проведения методических мероприятий, обусловленных реализацией STEAM-подхода, в том числе с применением онлайн-сервисов и приложений; осознают необходимость в самосовершенствовании, повышении своего профессионального мастерства, развитии 4К-компетенций и формировании STEAM-

компетентности; постепенно внедряют в работу с учащимися новые методы и приемы, современные педагогические и цифровые технологии.

Методическая работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов Уваровичского центра детского творчества и района, как и деятельность опорной методической площадки находится в процессе постоянного развития, мы стремимся находить новые возможности для наполнения ее актуальным и современным содержанием, разнообразить формы и методы работы с педагогами, качественно проводить информационную, консультативную, обучающую работу, сопровождать педагогов в ходе организации образовательного процесса и транслировать их передовой опыт.

Мы уверены, что в решении этих задач действенным средством является реализация STEAM-подхода с целью формирования STEAM-компетентности педагогов и продолжим целенаправленную работу в данном направлении.

1. *STEM-подход в образовании: идеи, методы, перспективы* / Т. Водолажская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/41934>. – Дата доступа: 20.12.2022.

2. Заславская, О.Ю. Интернет как новый институт социализации / О.Ю. Заславская // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

3. Лозицкий, В.Л. STEM-образование и его феноменологический анализ / В. Л. Лозицкий // Нар. асвета. – 2019. – № 8. – С. 3–6.

4. Плеваков, В.А. Теория киберсоциализации человека / В.А. Плеваков. – М.: МПГУ; «Ното Cyberus», 2011. – 400 с.

5. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова. – М.: Книга по требованию, 2013. – 401 с. – EDN NSJYFK.

6. Сологуб, Н.С. STEAM-компетентность как интегративное качество современного педагога / Н.С. Сологуб, Е.Я. Аршанский // Вестник Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. – 2022. – № 1.

7. Шамова, Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем / Т.И. Шамова // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104.

8. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы: перспективное направление развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов школ / Т.И. Шамова, С.Г. Воровщиков // Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективы решения: Сб. ст. Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г.), Москва, 25 января 2010 г. – М.: МПГУ, 2010. – С. 24-31. – EDN TPXRSW.

УДК 372.882

Эффективные формы работы на уроках русской литературы

Кротова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, ГУО «Средняя школа № 2 г. Калинковичи», Республика Беларусь, elenabrel@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрываются вопросы использования традиционных и нестандартных игровых форм работы на уроках русской литературы, которые способствуют развитию аналитических умений, творческого потенциала школьников.

Ключевые слова: литература; игра; оценка; творческая группа; творческое задание.

Уроки литературы во все времена являлись благодатной почвой для проведения бесед этического и нравственного характера. Для формирования духовного самосознания личности, развития ценностных ориентаций учителями зачастую используются такие традиционные формы работы, как беседы, сочинения, иллюстрации, просмотр фильмов и т.д. В последнее время наблюдается также использование нетрадиционных форм работы с учащимися, таких, как игры, составление кадровых планов, буктрейлеров, написание

медиаэссе, интервью с литературным героем. Эффективными формами работы на уроках литературы на современном этапе являются такие формы работы, благодаря которым проявляется повышение уровня самостоятельности учащихся, осуществляется индивидуальный подход, развиваются творческие способности школьников [5; 8].

Практика показывает, что в школьном возрасте можно и необходимо применять игры. Игра способствует сплочённости коллектива, оказывает на ученика воспитательное воздействие, развивает творческие силы учащихся, помогает осознанно осмысливать происходящее, повышает мотивацию изучения предмета. Интерес к активизации учения, геймификации образовательного процесса всегда был присущ научной школе Управления образовательными системами, основоположником которой была Т.И. Шамова [1; 2; 8; 9].

Руководство игровыми технологиями – особый вид преподавательской деятельности, связанной с решением широкого круга задач. Учитывая интересы и возможности каждого учащегося, педагогу необходимо использовать в деятельности такие методики, которые будут реализовывать содержание образования, повышать обучаемость школьников и способствовать формированию нравственно-эстетических идеалов, развитию аналитических умений, творческого потенциала.

В своей деятельности на уроках литературы я применяю следующие игровые формы:

№ п/п	Название литературной игры	Методика проведения игры	Формируемые в ходе игры умения
1.	Игра-соревнование	Класс делится на 2 команды, которые получают литературные творческие задания. В ходе игры отвечают на вопросы викторины по очереди	Умеют работать в малых группах; выполнять творческие задания (сравнительно-сопоставительные характеристики героев, кадрованы, мини-сочинения и т.д.); анализировать отдельные эпизоды литературного произведения
2.	Интеллектуальный хоккей	Участвуют 2 команды по 6 человек. Усаживаются игроки напротив друг друга. Посредине 3 судьи. Капитан первой команды задаёт вопрос второй команде. Вначале слово для ответа дают нападающим, если ответ не даётся, отвечают защитники, а затем вратарь. Если ответа нет – команда получает гол. В ход игры вступает вторая команда. Игра проводится в 3 периода по 5 вопросов	Умеют составлять проблемные вопросы по изученному литературному произведению, аргументировать свои ответы на основе дополнительно прочитанной и художественной и критической литературы
3.	Бенефис литературных героев	Определяется литературный персонаж, чей бенефис проводится. Обычно бенефис связывается с юбилеем автора книги. Выбирается бенефициант. Класс делится на группы. Каждая группа представляет персонаж произведения данного автора, готовит подарки	Умеют работать в творческих группах, составлять литературные и музыкальные комментарии

		юбиляру, показывает отрывки из выбранного произведения	
4.	Игра-путешествие	В начале урока класс делится на команды и отправляется в морское или пешее путешествие по городам или станциям. В ходе путешествия ребята заполняют маршрутные листы, выполняют тематические задания на станциях, анализируют пройденный материал	Умеют работать в команде, составлять маршрутные листы и карты, выполнять творческие задания и их презентовать
5.	Литературный ринг	В классе выбирается 2 команды участников по 6-8 человек. Затем задаются вопросы из прочитанного рассказа по очереди. Выигрывает та команда, которая наберёт больше баллов. (Очень интересными будут задания к прочитанному отрывку произведения: определить, в какое время суток происходит событие, о ком идёт речь)	Умеют работать в творческих группах, обсуждать поставленные вопросы; составлять логически верные высказывания
6.	«Зеркало»	После прочтения произведения дети получают задание проанализировать поступки героев, определить собственное поведение в сложившейся ситуации. На уроке перед классом, как перед зеркалом, дети делают соответствующие выводы. Победитель тот, кто сможет в монологе проанализировать все качества изученного персонажа и проследить авторскую оценку	Умеют сопоставлять поведение героев; находить авторскую оценку произведения, определять свою собственную позицию в той или иной ситуации
7.	Литературная редакция	Ребята получают творческие работы по произведению заранее. В классе выбирается главный редактор, рецензенты, корректоры, историки, литературоведы. Проводится беседа по обсуждению творческих работ. Работы редактируются. Составляется литературный журнал или газета	Умеют оценивать прочитанное на основе изучения дополнительной литературы, обсуждать творческие работы и их редактировать

Уроки русской литературы относятся к числу тех школьных дисциплин, которые имеют очень сильное воспитательное воздействие на учащихся. Приведённые игровые формы работы позволяют учителю внести элементы соревнования в обычный урок литературы, повышают эмоциональность и интеллектуальность уроков, интерес учащихся к изучению предмета, активизируют весь учебный процесс, повышают его метапредметный характер [3; 4; 7; 10]. По словам А.Т. Твардовского, «литература в школе – это то же, что и литература в жизни, только в школе она является процессом планомерного, систематического воздействия на душу ученика под ответственным наблюдением и руководством учителя» [6].

1. Артамонова, Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития:

мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г. – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Бозулавский, М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Воровщиков, С.Г. Сценарирование метапредметного учебного занятия // Эйдос. – 2016. – № 1. – С. 11. – EDN VZXXHZ.

4. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина [и др.]. – М.: ООО «Учебный центр «Перспектива», 2015. – 274 с.

5. Перевозная, Е.В. Уроки литературы в 7 кл. / Е.В. Перевозная, Т.Ф. Мушинская, С.Н. Каратай. – Мн.: Юнипресс, 2004. – 192 с.

6. Твардовский, А.Т. Статьи и заметки о литературе. – М.: Просвещение, 1972. – 230 с.

7. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 364 с.

8. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы: перспективное направление развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов школ / Т.И. Шамова, С.Г. Воровщиков // Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективы решения: Сб. ст. Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г., Москва). – М.: МПГУ, 2010. – С. 24-31. – EDN TPXRSW.

9. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20

10. Designing the intra-school system of meta-subject education / S. Vorovshchikov, E. Artamonova, C. Speshneva [et al.] // Espacios. – 2019. – Vol. 40, No. 12. – P. 25.

УДК 372.893

Возможности внедрения материалов электронной образовательной среды на различных этапах учебных занятий по учебному предмету «История Беларуси» на второй ступени общего среднего образования

Кравченко Ольга Викторовна, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа №2 г. Рогачева имени В.М. Колесникова», Республика Беларусь, olga2014krav@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются виды заданий электронного образовательного ресурса в рамках инновационного проекта и варианты работы с ними. Описаны варианты работы с некоторыми сервисами и ресурсами по созданию информационных материалов, тренинговых упражнений и тестов. Даны ссылки для создания учебного интерактивного контента.

Ключевые слова: сервисы; электронная образовательная среда; электронный образовательный ресурс; задания; контент; упражнения; флеш-карточки; тесты.

Современное общество основано на использовании информации и знаний, связанных с электронной техникой. Вызовом современной системе образования стало то, что учащиеся все больше увлечены разнообразными гаджетами и средствами передачи информации, постоянно посещают различные сайты в поисках информации и возможностей общаться онлайн.

Зачастую медийное содержание в процессе обучения может восприниматься не комплексно в контексте исторической эпохи (периода), а фрагментарно. Проблемой является и то, что материалы в сети Интернет по истории Беларуси носят разрозненный характер и часто не адаптированы к восприятию учащимися, что затрудняет их применение в образовательном процессе.

На протяжении трёх лет в учреждении образования «Средняя школа №2 г. Рогачёва имени В.М. Колесникова» апробируется инновационный проект по внедрению электронного образовательного ресурса в процесс осуществления контрольно-оценочной деятельности при обучении истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования.

Проект является результатом совместной работы педагогов гуманитарного цикла 4-9 классов. Ведущей идеей внедрения проекта стало обоснование того, что системное применение электронной образовательной среды на уроках истории Беларуси способствует развитию информационной грамотности за счет увеличения разнообразия материала и усиления его интерактивности и наглядности, что способствует повышению качества знаний учащихся [1].

По итогам изучения возможностей разных сервисов и ресурсов учителями учреждения образования в ходе реализации инновационного проекта ведётся работа по созданию мультимедийного ЭОР по истории Беларуси, включающего разделы межпредметного содержания для учащихся 6-9 классов.

Учебный материал «Пособие по истории Беларуси» систематизирован по разделам в соответствии с учебной программой по истории Беларуси для 6-9 классов. В каждом разделе на первой странице материал расположен в соответствии с изучаемой темой и параграфом учебного пособия. Каждый раздел содержит следующие компоненты: информационно-наглядный (операционно-познавательный), тренингово-контролирующий (рефлексивно-оценочный).

При проведении занятий педагогами учреждения образования используются компьютеры, интерактивные доски и панели (мультиборды), планшеты и мобильные телефоны (с подключением в сеть Интернет всех устройств).

Обучающие задания в ЭОР «Пособие по истории Беларуси» представлены не только с динамической наглядностью (с возможностью перемещать элементы), но и с наглядностью информационно-обучающей (видеоуроки, инфографики, иллюстрации, облака слов и др.). Подготовленные материалы можно использовать как в онлайн, так и в офлайн-формате: их можно распечатать и использовать на учебных занятиях в виде раздаточного материала без применения компьютерной техники.

Созданный образовательный контент апробируется педагогами на различных этапах учебного занятия вариативно в зависимости от дидактической цели. Материалы, подготовленные учителями, способствуют изучению истории своей страны не только на занятиях по истории Беларуси, но и на учебных предметах гуманитарного цикла.

Итоги такой работы на учебных занятиях по различным предметам можно представить в виде обобщающей таблицы «Возможности создания и использования различных заданий (упражнений) для учебных занятий» (все представленные ресурсы и сервисы имеют бесплатные версии):

Этап учебного занятия – этап мотивации и актуализации знаний [2-5]

Типы и виды заданий (ресурс или программа для создания)	Цель деятельности
Ребусы www.rebus1.com , https://rebuskids.ru	1) Расшифровать слово по предложенным последовательным рисункам. 2) Определить, что объединяет предложенные слова, найти лишнее.
Буквомиксер (анаграмма) www.4maf.ru/bukvomixer.php	1) Изменить порядок букв в слове. 2) Дать определение понятиям.
Крестословица www.onlinetestpad.com	По предложенному заполненному полю кроссворда дать определения понятиям, датам и т.д.

Медиаряд www.fotor.com , www.fotored.net/collage	Определить принцип последовательности предложенных изображений.
Фотоколлаж (классический, креативный) https://mycollages.ru , www.photovisi.com	1) Объединить предложенные иллюстрации единой темой, словом. 2) Нарисовать скетчинг.
Кроссенс (9 фото/иллюстраций) https://mycollages.ru	1) Определить тему. 2) Объяснить последовательность иллюстраций в кроссенсе. 3) Придумать название кроссенсу, «символ темы».
Пазлы http://www.jigsawplanet.com , http://puzzleit.ru	1) Собрать картинку из множества фрагментов разной формы. 2) Составить «тонкие» и «толстые» вопросы по иллюстрации для одноклассников.
Филворды (венгерские кроссворды) www.onlinetestpad.com , https://wordwall.net	На заполненном поле буквами найти слова, определения, понятия и объединить.
Облако слов https://wordart.com , https://wordcloud.online , https://wordcloud.pro	Определить тему/цель урока. Систематизировать (сгруппировать) предложенные слова. Составить вопросы (рассказ), дать определения.

Этап учебного занятия – усвоение новых знаний и способов деятельности

Виртуальная доска https://twiddla.com	Сделать заметки ключевой информации (метки) на доске (по тексту, карте, иллюстрации).
Таймлайны https://time.graphics/ru	Расположить даты в хронологической последовательности при помощи электронного ресурса по изучаемой теме.
Интерактивный плакат https://genial.ly	1) Изучить материал на плакате по гиперссылкам. 2) Сделать краткий вывод или составить синквейн.
Инфографика http://easel.ly , https://canva.com , https://piktochart.com	1) Систематизировать информацию в сжатом графическом виде. 2) Дополнить (пояснить) представленную информацию в инфографике. 3) Найти в инфографике 3-5 интересных (главных) фактов. 4) Проверить факты, приведенные в инфографике, на достоверность (в учебном пособии, дополнительных источниках). 5) Составить тест (кроссворд, викторину) для одноклассников.
Ментальная карта https://coggle.it	1) Изучить информацию в сжатом графическом виде. 2) Дополнить пробелы в ментальной карте. 3) Расширить карту информацией. 3) Озвучить содержание карты, раскрыть основные понятия, дать развернутый ответ по теме.
Облако слов https://wordart.com ,	1) Найти в тексте учебного пособия слова из облака и дать им определения.

https://wordcloud.online , https://wordcloud.pro	2) Составить 3 (5) предложений по теме.
Онлайн-урок	1) Просмотреть фильм и ответить на вопросы. 2) Составить вопросы к фильму. 3) Выполнить задания из рабочего листа.
Кроссворды https://crossmaker.ru	1) Составить кроссворд при помощи сервиса. 2) Сгруппировать слова по группам, критерии придумать самостоятельно.

Этап учебного занятия – повторение и систематизация материала

Кроссенс (9 фото/иллюстраций) https://mycollages.ru	1) Составить рассказ по иллюстрациям. 2) Объяснить последовательность иллюстраций в кроссенсе. 3) Определить тему.
Ментальные карты https://coggle.it	Представить графически тему и взаимосвязи исторических событий.
Облако слов https://wordart.com , https://wordcloud.online , https://wordcloud.pro	1) Сгруппировать понятия, имена, даты в пары, тройки по самостоятельно выработанным критериям. 2) Визуализировать изученную тему.
Кроссворды http://LearningApps.org , https://crossmaker.ru	Ответить на вопрос кроссворда онлайн или офлайн.
Тренинговые задания (с самопроверкой) http://LearningApps.org , https://wordwall.net	1) Выполнить задания на соответствие (сопоставление). 2) Вставить пропущенное слово в текст. 3) Решить тест (викторину). 4) Дописать ответ.
Постер – тест (6-9 фото или иллюстрации с номерами) https://mycollages.ru	1) Соотнести изображение с описанием или именем исторической личности. 2) Сгруппировать иллюстрации, найти лишнее и объяснить свой выбор. 3) Придумать обобщающее слово, словосочетание, символ. 4) Составить одно предложение – вывод.
Флеш-карточки https://barabook.ru ,	1) Изучить словарь по теме. 2) Решить задание на соотнесение или тест с выбором одного ответа из четырех предложенных. 3) Вставить пропущенное в конце предложения. 4) Составить ответ из предложенных букв. 5) Выполнить задание «карточки-сорбонки» (работа в паре).

Этап учебного занятия – проверка знаний

Картографический диктант (онлайн-картосхемы) http://LearningApps.org	1) Локализовать историческое задание на карте. 2) Соотнести историческое событие с местом расположения на карте.
Тематические проверочные тесты (олимпиады)	Выполнить тестовые задания.

forms.google.com	
------------------	--

Этап учебного занятия – домашнее задание

Виртуальная доска (http://padlet.com)	Подобрать дополнительную информацию по предложенной теме.
Облако слов https://wordart.com , https://wordcloud.online , https://wordcloud.pro	1) Составить «облако слов» по заданной теме. 2) Составить рассказ, используя «облако слов» в качестве плана.
Медиаэссе Microsoft PowerPoint	Высказать собственное отношение к историческому событию (исторической личности) при помощи текста и иллюстраций или видеоролика.
Медиаазбука Microsoft PowerPoint	Составить иллюстрированный алфавит по предложенной теме.
Остров штрих-кодов http://qrcodegenerator.ru/#res	1) Подготовить вопросы и исторические справки. 2) Зашифровать информацию по теме при помощи QR-кода.
Рабочий лист https://app.wizer.me	Оформить материал по теме при помощи гиперссылок на дополнительный источник по теме.

Представленные возможности сервисов и ресурсов в таблице могут использоваться вариативно и в различном сочетании.

По итогам апробации инновационного проекта можно утверждать, что большую роль играет, во-первых, сочетаемость материала, который предоставляется в информационном и тренингово-контролирующем компонентах. Во-вторых, немаловажно и то, что участники образовательного процесса могут работать не только на учебном занятии, но и при выполнении домашнего задания. В-третьих, при такой организации работы каждый учащийся может выбирать индивидуальный темп обучения, учиться навыкам самоконтроля, самоанализа и самокоррекции. В-четвертых, выполнение заданий в Google Формах помогает учителю не только отслеживать процесс обучения и оценивать знания учащихся, но и проводить своевременную коррекцию [2-5].

Наш опыт показывает, что такие формы работы находят положительный отклик у всех участников образовательного процесса. Представленные возможности работы с различными сервисами и ресурсами являются универсальными и доступными для быстрого освоения всеми участниками образовательного процесса: как учителями, так и учениками. Считаем, что системное применение таких упражнений поможет сохранить высокий уровень учебной мотивации учащихся и будет способствовать развитию их интеллектуальной и информационной культуры.

Мультимедийный ЭОР по истории Беларуси и предметам гуманитарного цикла создан на платформе Google и размещён на сайте учреждения образования в разделе «Инновационная деятельность. Методические продукты, созданные в ходе реализации инновационного проекта». Короткая ссылка доступа к проекту – <https://clck.ru/33A9UB>.

1. Козик, Л. А. *Преподавание истории в школе: теория и практика* / Л. А. Козик, С. А. Кудрявцева. – Минск : Аверсэв, 2022. – С. 238.

2. Шамова, Т. И. *Управление образовательными системами* / Т. И. Шамова, Н. И. Третьяков, Н. П. Капусти; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 302 с.

3. Шамова, Т. И. *Экспериментальные площадки: эффективный способ взаимодействия педагогической теории и практики* / Т. И. Шамова, С. Г. Воровицков, М. М. Новожилова // Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. – М. : 5 за знания, 2009. – С. 14-28.

4. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.

5. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 372.881.111.1

Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования речевой компетенции

Кулеш Тамара Владимировна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа №7 г.Калинковичи», Республика Беларусь, tamarajohara@yandex.by

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка в учреждении общего среднего образования. Показано, что использование описанной формы обучения помогает учащимся не только обогатить языковой опыт, но и развивать важные компетенции, необходимые для успешной учебной деятельности и личностного развития.

Ключевые слова: ключевые компетенции; субкомпетенции; проектно-исследовательская деятельность; исследовательские умения; формы представления.

Формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развитие у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации – генеральная цель обучения иностранным языкам согласно учебной программе по учебному предмету «Иностранный язык» [11].

Достижение поставленной цели связано с овладением учащимися ключевыми компетенциями, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком. Интегративной компетенцией выступает коммуникативная, в состав которой входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции [11].

Будучи целью и средством обучения, коммуникативная компетенция является объектом управления, причем как при традиционном (аудиторном), так и при дистанционном обучении, что, в свою очередь, предполагает осуществление преподавателем целенаправленной управленческой деятельности по формированию этой компетенции. Управление процессом формирования коммуникативной компетенции имеет циклический характер. Оно начинается с постановки соответствующей цели, а завершается оценкой и анализом достигнутых результатов, что служит основой для следующего управленческого цикла, например, очередного занятия или новой учебной дисциплины. Важное значение здесь имеют также мониторинг и рефлексия.

Большие возможности для формирования обозначенных в программе компетенций предоставляет проектно-исследовательская деятельность, которая способствует обеспечению не только качественной языковой подготовки, но и формированию навыков критического и творческого мышления, межличностного и межгруппового взаимодействия, развитию таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность позволяет обеспечить перевод обучения на субъект-субъектную основу, максимально повысить воспитательный потенциал урока, обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Проектная методика нацелена на конкретный практический результат, значимый для каждого ученика, участвовавшего в разработке проекта, поэтому её применение позволяет

реализовать личностно ориентированный подход к обучению, создаёт условия для самореализации учащихся.

Существует общедидактическая типология проектов [6, с. 192]. В реальной практике мы имеем дело со смешанными проектами. К примеру, мультимедийные эссе «Британские ландшафты. В Новом лесу» и «Книжная ярмарка» по роману Даниэля Брауна «Код да Винчи», выполненные учениками восьмого класса, имеют признаки как творческих, так и исследовательских, информационных. Ученица восьмого класса на уроке «Книжная ярмарка» рассказывала о событиях романа «Гордость и предубеждение» английской писательницы Джейн Остин от лица одной из героинь, облачившись в платье, стилизованное под старину. Её проект можно рассматривать как ролево-игровой и творческий.

Проект «Мой путеводитель по Беларуси. Белорусская радуга», подготовленный учеником седьмого класса, является практико-ориентировочным, информационным и творческим, так как ученик разработал свой маршрут по Беларуси, графически представил его на слайде и озвучил в форме акростиха, где каждая строчка соответствует цветам радуги, а первые буквы строчек читаются как радуга – rainbow по-английски.

Результаты работы над проектом были оформлены в виде мультимедийного эссе, защита которого состоялась на уроке по теме «Место, которое я хочу посетить в Беларуси». Мой план-конспект урока в 7-ом классе «Место, которое я хочу посетить в Беларуси» был представлен на Открытом конкурсе педагогического мастерства издательства «Аверсэв» в 2019 году, а также был отмечен дипломом за 2 место на Международном профессиональном конкурсе учителей «Цифровая школа – 2020» и опубликован на портале «School Stars».

Есть в моей педагогической практике парные и групповые проекты. Ярким и интересным был урок-защита проектов в 6 классе (повышенный уровень) по теме «Моя Беларусь». Учащиеся были разделены на три группы.

Group 1: You are going to make a poster about the geographical position of the Republic of Belarus and its natural landmarks.

Group 2: You are going to make a poster about the symbols of the Republic of Belarus.

Group 3: You are going to make a poster about the famous sights and monuments of the Republic of Belarus.

Разработка учащимися совместных проектов имеет большое значение для формирования речевой компетенции, так как стимулирует их общение на этапе подготовки проекта. Публичная защита таких проектов моделирует ситуацию реального общения. Учащиеся готовят проекты в различных формах: постер, листовка, плакат, коллаж, сочинение или эссе, мультимедийная презентация или мультимедийное эссе. Для презентации проектов используются и другие оригинальные формы: маска; круги, нанизанные на нить; листовка с размышлением о своём будущем; книжка-малышка о своей квартире с иллюстрациями, лента времени и другие. Презентация лучших проектов учащихся проходит в рамках «Недели английского языка».

Мною систематизированы ученические проекты по темам согласно требованиям учебных программ, определены формы представления проектов. Данная систематизация представлена в таблице.

Таблица – Систематизация ученических проектов

Класс/ Уровень	Тема урока или название цикла уроков	Название проекта	Форма представления
5/базовый и повышенный	Здоровый образ жизни	Будьте здоровыми!	Листовка, плакат, коллаж

5/повышенный	Страны и континенты	Моё место в мире	Круги, нанизанные на нить
6/повышенный	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	Моя Беларусь	Постер, коллаж, рисунок, мультимедийная презентация
7/базовый	Место, которое я хочу посетить в Беларуси	Мой путеводитель по Беларуси. Белорусская радуга	Мультимедийное эссе
8/базовый	Кухня народов мира	Польская национальная кухня Литовская национальная кухня	Мультимедийное эссе
8/базовый	Литература	Книжная ярмарка. Код да Винчи Книжная ярмарка. Гордость и предубеждение	Мультимедийное эссе Ролевая игра «Литературный персонаж»
9/базовый	Стать хорошим другом	Только настоящий друг оставит в сердце след	Мультимедийное эссе
10/повышенный	Искусство	Искусствотерапия	Маска, листовка
10/базовый, повышенный	Образование	Автобиография	Сочинение, постер
10/повышенный	Как стать знаменитым	Биография и творчество художника Ван Гога Генеалогическая линия Уинстона Черчилля	Лента времени

Важно, чтобы развитие исследовательских умений школьников было целенаправленным и систематическим. Существенную роль в этом играет технология организации проектно-исследовательской деятельности, согласно которой выстраиваются учебные занятия с применением игровых, исследовательских, проблемных и эвристических методов обучения. Так, мини-исследование, проведённое на уроках среди учащихся 9–10 классов в форме анкетирования, послужило толчком к написанию учебно-исследовательской работы, посвящённой colour idioms.

По мнению Н. И. Запрудского в исследовательском обучении позиции учителя и учащегося уравниваются, поскольку самому педагогу, как правило, неизвестны результаты предстоящей работы. Учитель и учащийся становятся коллегами [4, с. 42]. Выбрав тему исследования с учётом интересов и пожеланий каждого, мы с учащимися составляем план исследования. Такие приёмы, как «дерево идей» и «мозговой штурм» эффективны на организационном этапе. Для успешной реализации проекта или исследования с учетом временных рамок чаще всего используем одну из техник визуализации – «лента времени» [1-3; 5; 7-10; 12; 13].

Некоторые учебно-исследовательские работы учащихся были представлены на научно-практических конференциях и семинарах. Высокую оценку получили исследования: «Спектр и эмоциональная сфера английских идиом с названием цвета»; «Эмоциональный концепт «страх» и текстовые составляющие его реализации в готическом романе Эмили Бронте «Грозовой перевал»; «Французские и британские достопримечательности в романе Даниэля Брауна «Код да Винчи»: правда или вымысел?»; «Потенциал природных явлений как объектов метафорического сравнения в английской эмотивной фразеологии».

В ходе проектно-исследовательской работы по английскому языку учащиеся имеют дело с аутентичными материалами – книгами, словарями, справочными материалами и

другими печатными изданиями в оригинале, материалами англоязычных интернет-форумов и сайтов, электронными словарями, что способствует развитию информационных умений, а также формированию речевой и социокультурной компетенций.

Таким образом, можно утверждать, что проектно-исследовательская деятельность в процессе обучения английскому языку в учреждениях общего среднего образования является эффективным способом, позволяющим сделать обучение интерактивным и результативным. Использование описанной формы обучения помогает учащимся не только обогатить свой языковой опыт, но и развивать важные компетенции, необходимые для успешной учебной деятельности и личностного развития.

1. Воровицков, С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: управленческий аспект / С.Г. Воровицков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2008. – 352 с. – EDN QNRTXS.

2. Воровицков, С.Г. Экология мышления: самопознание и самореализация исследовательской и проектной компетентности старшеклассника : практикум метапредметного курса «Индивидуальный проект» для учащихся основной и полной (средней) школы. – М.: НШУОС, 2021. – 106 с. – EDN VVDJOL.

3. Воровицков, С.Г. На основе исследовательского подхода... (К 100-летию Т.И. Шамовой) / С.Г. Воровицков, Л.М. Перминова // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2023. – № 3(11). – С. 21-29.

4. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.

5. Как правильно разработать образовательный проект и провести учебное исследование: дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся / С.Г. Воровицков, Т.К. Родионова, Е.С. Азарова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 67 с. – EDN GWGEIW.

6. Коньшева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

7. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий / С.Г. Воровицков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина [и др.]. – М.: ООО «Учебный центр «Перспектива», 2015. – 274 с.

8. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий / С.Г. Воровицков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина [и др.]. – М.: ООО «Учебный центр «Перспектива», 2015. – 274 с.

9. Мой любимый урок: метапредметность глазами педагогической теории и школьной практики / Н.П. Аверина, А.В. Кузьмина, С.Г. Воровицков [и др.]. – М.: 5 за знания, 2015. – 215 с.

10. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровицков, И.В. Таврель. – М.: 5 за знания, 2007. – 154 с. – EDN QVSOAZ.

11. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для V–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни). Утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 18.07.2023 № 197. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/11/UP-In-Yaz-BiP-2023.pdf>. – Дата доступа: 30.11.2023.

12. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

13. Шамова, Т. И. Экспериментальные площадки: эффективный способ взаимодействия педагогической теории и практики / Т. И. Шамова, С. Г. Воровицков, М. М. Новожилова // Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. – М. : 5 за знания, 2009. – С. 14-28.

УДК 373.4

Применение интерактивных приемов обучения в 5-7 классах на уроках истории как средство развития познавательной деятельности учащихся

Литвинова Елена Александровна, учитель истории ГУО «Хальчанская базовая школа» Ветковского района Гомельской области, Республика Беларусь, lenalitin08@gmail.com

Аннотация: В статье обозначены основные интерактивные приемы обучения в 5-7 классах, применяемые на уроках истории как средство развития познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: интерактивное обучение; ментальная карта; история; мозговой штурм, учебно-познавательная деятельность.

Целью изучения учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» на базовом уровне в 5-7 классах является овладение учащимися основами систематизированных теоретических и фактологических знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах, способами учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование самосознания личности и ее успешную социализацию в условиях современного поликультурного, полиэтничного и многоконфессионального общества; формирование гражданского патриотизма.

В связи с указанными целями и поставленными задачами исторического образования учащиеся должны освоить специальными способами навыки учебно-познавательной деятельности изучения истории (предметные компетенции), получить опыт преобразовательной и творческой познавательной деятельности, умения использовать усвоенные знания, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции), основы этнонациональной, гражданской, культурной идентичности личности (личностные компетенции).

Проблемой обучения, возникающей у учащихся 5-7 классов, на мой взгляд, является постепенное снижение уровня познавательной деятельности, связанное с рядом психологических особенностей развития подростков. Количественная динамика такова, что в начале 5 класса интерес к учению повышается за счет появления новых учебных предметов, разных учителей, а затем к 6-8 классам вновь снижается. К концу 9-го класса мотивация вновь возрастает в связи с определением путей дальнейшего обучения, а также с выбором форм завершения среднего образования.

Таким образом, подготовка и проведение уроков в 5-7 классах требует от учителя применения специальных приемов обучения для стимулирования и развития познавательной деятельности учащихся.

Активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к обучению, развитие нестандартного мышления через применение интерактивных приемов обучения изучали советских, российских и белорусских педагоги: Н.И. Запрудский, А.А. Корзюк, Ю.К. Бабанский, С.С. Кашлев, Е.В. Коротаева, И.В. Плаксина, С.В. Панов, Т.И. Шамова. Так, С.С. Кашлев определяет интерактивное обучение как специальную форму организации познавательной деятельности, в которую вовлечены все участники учебного процесса [5]; по мнению Т.И. Шамовой, различает три уровня познавательной активности: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий, положив в основу образ действия [10].

Интерактивное обучение:

- позволяет учащимся не просто приобретать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушать мнение другого, участвовать в дискуссии;
- развивает навыки самостоятельной учебной деятельности;
- повышает познавательную мотивацию;
- обеспечивает решение обучающих и развивающих задач, способствуя овладению общеучебными умениями и навыками;

- обеспечивает решение воспитательных задач, развивая навыки работы в команде, приучая прислушиваться к мнению других;

- снимает нервную нагрузку [5, с.5].

Учащийся и учитель являются частью одной команды, они вместе работают для достижения одной цели. Поэтому задачей учителя является создание таких условий, при которых учащиеся сами будут активно взаимодействовать, получать и конструировать знания.

Выбор приёмов организации учебной деятельности должен соответствовать тем задачам, которые решаются на каждом этапе учебного занятия. В связи с этим мною были систематизированы изученные приёмы согласно эффективности их применения на различных этапах учебного занятия.

Рисунок 1 – Использование интерактивных приемов обучения на различных этапах урока

Этапы урока по Н.И. Запрудскому	Цель этапа	Интерактивные приёмы
Ориентировочно-мотивационный	мотивация к познавательной активности школьников, включение их в совместную деятельность по определению целей урока	Невероятно, но факт Продолжи фразу Мозговая атака (штурм) Поменяемся местами Незаконченные предложения Я уже знаю ,таблица «З-Х-У»
Операционно-познавательный	восприятие, запоминание и анализ учащимися основного учебного материала	Ассоциации Встаньте, если Ментальная карта Перекрёстные группы Снежный ком 1×2×4, мозговой штурм
Контрольно-оценочный	самоконтроль, обнаружение учащимися своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом; оценка эффективности исполненной ими деятельности	Интервью Кроссворд Верить - не верить Четыре угла Реклама
Рефлексивный	соотношение полученного результата с поставленной целью, проведение самооценки	Незаконченные предложения Синквейн Таблица «З-Х-У» Чемодан, корзина, мясорубка Ресторан

В своей работе с учащимися 5-7 классов, а также с высокомотивированными учащимися при подготовке к олимпиадам и конкурсам, наиболее успешными считаю такие приёмы, как «Заверши фразу», «Мозговой штурм», «Поменяемся местами», «Ассоциации», «Ментальная карта», «Перекрёстные группы», «Незаконченное предложение».

Важным фактором развития познавательной активности учащихся является благоприятная атмосфера и положительное настроение. Для этого на ориентировочно-мотивационном этапе я использую прием «Мозговой штурм», который помогает учащимся быстро включаться в совместную деятельность.

Развивать познавательную деятельность учащихся мне также позволяет прием «Поменяемся местами». Прошу учащихся поменяться местами, отвечая на вопросы или выражая своё отношение к какому-либо событию. Учащиеся, которые дали положительный ответ, должны подняться и сесть на любое свободное место. В ходе работы с данным приёмом активизируются все учащиеся, причем каждый по отдельности. Этот приём я

также использую и в качестве физкультминутки, и на этапе рефлексии. В последнем случае я добавляю оценочные суждения.

При использовании приёма «Незаконченное предложение» предлагаю учащимся прочитать незаконченное предложение и быстро завершить его любыми словами. Предложения могут охватывать самые разнообразные темы. Этот приём я считаю универсальным, так как его можно использовать на разных этапах урока. Например, при изучении темы «Реформация в Германии» в 7 классе незаконченные предложения могут звучать так: «Еретик – это...», «Инквизиция – это...», «Ян Гус. Кто он?».

Приём «Мозговой штурм» – один из самых известных и распространенных приёмов актуализации знаний. Его применение способно значительно повысить активность учащихся, так как в работу включаются все ребята, имеющие возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах ответов. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их.

Например, в начале урока при изучении темы «Возникновение государства в Китае» в 5 классе провожу «Мозговой штурм» в парах и задаю учащимся следующие вопросы:

1. Кому принадлежала власть в древних государствах Востока?
2. Как эта власть укреплялась?
3. Что способствовало возникновению государств в древности?

В результате «Мозгового штурма» учащиеся развивают умения комментирования и пояснения той или иной идеи. Из собственного опыта считаю, что этот приём наиболее эффективен при организации группового обсуждения в начале занятия и при закреплении материала. Целесообразно использовать приём «Ассоциации» при изучении вопроса «Россия в начале XVII века. Смутное время» в 7 классе. Учащиеся придумывают ассоциативные и терминологические ряды. После выполнения задания предлагаю обсудить их в парах или группах и представить полученный результат. Позже составляются итоговые ассоциативные и терминологические ряды. В результате выполнения таких заданий активизируется познавательная деятельность учащихся, развиваются навыки коммуникации, память и логическое мышление.

Рисунок 2 – Приём «Ассоциация» по теме «Россия в начале XVII века. Смутное время»

Ассоциативный ряд	Терминологический ряд
1. Сытый голодного не разумеет	А. Неурожай
2. «Буря мглою небо кроет...»	Б. Народный бунт
3. Раз солгал, а на век лгуном стал.	В. Лжедмитрий 1
4. Лихие времена – лихие нравы	Г. Смутное время

На операционно-познавательном этапе учебного занятия считаю целесообразным использовать приём работы с текстом «Ментальная карта». Знакомство учащихся с данным приемом начинаю в 5 классе. Приём «Ментальная карта» предполагает, что вокруг основной темы или проблемы необходимо выделить некие смысловые единицы. Ментальную карту рисую на доске – тема в центре, смысловые единицы – вокруг. Считаю, что данный приём уместен на любом этапе урока. В виде таких геометрических фигур, как круг, овал, четырехугольник, вокруг центральной темы учащиеся располагают смысловые единицы (отдельные слова или словосочетания). Это приводит знания учащихся в систему и порядок. В ходе составления карты могут появиться неправильные смысловые единицы, намеренно оставляю их на доске. Позже к ним возвращаюсь. В ходе проведения урока возникает ситуация, когда учащиеся сами замечают ошибку или я обращаю их внимание на неё.

Ментальные карты позволяют решать такие задачи, как иллюстрация нового материала и работа над пополнением общеучебных знаний. Например, при объяснении темы «Древняя Индия» в 5 классе я использую готовую ментальную карту для

ознакомления учащихся с этим инструментом, причём объяснение проходит параллельно с работой над текстом учебника (чтение и нахождение в тексте слов, использованных мною в карте), чтобы учащиеся видели не только результат, но и сам процесс.

Далее я практикую совместную работу учащихся над созданием ментальной карты. При изучении в 5 классе темы «Культура древних египтян» я предлагаю учащимся незаконченную карту, где обозначен только круг изучаемых вопросов и изображен каркас с линиями 1-го, 2-го, 3-го порядка, но отсутствуют подписи на этих линиях. Учащимся предстоит вписать необходимое количество слов, правильно разместив их на каркасе, предварительно выбрав их из текста учебника.

Ментальные карты помогают развивать не только познавательную деятельность учащихся, но и критическое мышление, память и внимание, а также делают образовательный процесс для учащихся интереснее и результативнее.

Достаточно часто я использую прием «Знаю. Хочу знать. Умею» как для чтения, так и при объяснении материала. Его форма отображает три стадии, по которым строится образовательный процесс: вызов, осмысление, рефлексия. Данную стратегию наиболее уместно использовать в том случае, когда лекция предваряет исследовательскую работу учащихся, когда она выполняет установочную функцию, предполагает дальнейшую самостоятельную работу. Часто стратегия «ЗХУ» применяется с использованием одноименной таблицы.

В своей деятельности использую приём «Лови ошибку», который позволяет учащимся усвоить большее количество понятий, терминов, дат, имён исторических личностей, развивает память, учит слышать друг друга. Прием целесообразно использовать, например, при изучении темы «Превращение Египта в могущественную державу» в 5 классе.

Для развития познавательной деятельности учащихся, а также творческого и интеллектуального потенциала, на мой взгляд, также хорошо подходит приём «Реклама». Предлагаю учащимся прорекламиривать историческую личность, событие, предметы быта, результаты человеческой деятельности, на подготовку отвожу 5-10 мин. Работу можно организовать в группе. Так, при изучении темы «Культура» в 6 классе предлагаю учащимся создать рекламу замка Витовта в Гродно, а в 7 классе при изучении темы «Россия в эпоху Петра Великого» прорекламиривать личность Петра I. Таким образом, развиваются еще и навыки самостоятельной и групповой работы.

Прием «Перекрестные группы» считаю эффективным для формирования и совершенствования у учащихся навыков работы с текстом. Использование данного приема позволяет развивать самостоятельность мышления и коммуникативные навыки через организацию взаимодействия. Например, при изучении темы «Европейская литература и искусство в XVII-XVIII вв.» в 7 классе организую деление учащихся на три группы. Каждой группе учащихся предлагаю работу со своим текстом и алгоритм заданий: 1) ознакомиться с информацией; 2) выписать ключевые слова; 3) свернуть информацию в три предложения; 4) составить два вопроса своим одноклассникам. Далее состав групп меняется так, чтобы в каждой группе оказались участники из первоначальных групп. Учащиеся обмениваются информацией и задают друг другу вопросы. Так организую работу по обсуждению информации всех трех текстов.

В своей педагогической практике на рефлексивно-оценочном этапе наиболее эффективным считаю использование приема «Заверши фразу», который позволяет выявить, насколько результативным оказалось состоявшееся взаимодействие. Также использую «Синквейн», который требует синтеза информации и материала в сжатой форме.

Из всего вышесказанного следует, что интерактивные приёмы помогают педагогу привить учащимся интерес к изучению истории, стимулируют самостоятельную учебно-познавательную деятельность, развивают интеллектуальные и творческие способности, дают возможность осуществить индивидуальный подход в обучении более целенаправленно. На мой взгляд, главной задачей применения интерактивных приёмов

является создание условий для развития познавательной активности учащихся и формирование их предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Работа с интерактивными приёмами на учебных занятиях по истории способствует усвоению учащимися систематизированного знания о важнейших событиях, явлениях и процессах истории. Набор применяемых заданий содействует развитию познавательного интереса и формированию функциональной грамотности, что позволяет обеспечить учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками для эффективной жизнедеятельности в конкретной социально-культурной среде.

Представленный опыт эффективен, если педагоги поддерживают самостоятельность и активность в познавательной деятельности и реализации творческих идей учащихся. Поскольку интерактивные приёмы предполагают общение и взаимодействие учащихся между собой и с учителем, то для успешного применения необходимо изучить особенности их использования. Учителя могут использовать описанные приемы на разных этапах урока, а также при проведении факультативных занятий, внеклассных мероприятий по истории.

1. Воронович, В.М. *Интерактивные приемы и методы активизации мыслительной деятельности учащихся на различных этапах современного урока истории и обществоведения* // Академия последипломного образования. Режим доступа: <http://academy.edu.by/component/content/article>. – Дата доступа: 13.04.2016.

2. Дудко, Г.В. *Интерактивное изучение истории: стимулируем поисковую активность* / Г.В. Дудко // Народная асвета. – 2020. – № 10. – С. 50-52.

3. Запрудский, Н.И. *Современные школьные технологии* / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256 с.

4. Карзюк, А.А. *Формы арганізацыі актыўнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе навучання гісторыі* / А.А. Карзюк // Беларус. гіст. часоп. – 2012. – № 11. – С. 40 – 48; працяг – № 12. – С. 39-45.

5. Кашилев, С.С. *Технология интерактивного обучения* / С.С. Кашилев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

6. Коротаяева, Е.В. *Педагогические взаимодействия и технологии* / Е.В. Коротаяева. – Москва: Асаdemia, 2007. – 256 с.

7. Плаксина, И.В. *Интерактивные технологии в обучении и воспитании* / И.В. Плаксина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.

8. Суворова, Н.А. *Интерактивное обучение: новые подходы* / Н.А. Суворова. – Москва: Роспедагенство, 2005. – 167 с.

9. Хазанович, Э.Э. *Использование активных приемов обучения для развития познавательной активности учащихся на уроках истории* / Э.Э. Хазанович // Беларускі гістарычны часопіс. – 2017. – №8. – С. 4-49.

10. Шамова, Т.И. *Активизация учения школьников* / Т.И. Шамова. – Москва: Педагогика, 1982. – 209 с.

11. *Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания «Всемирная история. История Беларуси. 5-7классы»: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 27.07.2017.* – Минск: Национальный институт образования, 2017. – 92 с.

УДК 376.1

Кластерное взаимодействие учреждений образования для формирования инклюзивного образовательного пространства

Лобанова Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования», соискатель кафедры специальной и инклюзивной педагогики ГУО «Академия последипломного образования», Республика Беларусь, kalina-ln@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены основные аспекты, примерная программа, направления деятельности при организации кластерного взаимодействия учреждений

образования разных типов для формирования единого инклюзивного образовательного пространства.

Ключевые слова: *инклюзия; кластер; единое образовательное пространство.*

Эффективность современного образования и создание условий для развития и совершенствования социально значимых качеств личности зависит от организации пространства, в котором осуществляется целостный педагогический процесс.

Целенаправленная деятельность по созданию единого образовательного пространства становится наиболее актуальной для обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, т.к. требует организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечения единства подходов форм, методов, приёмов, способов деятельности, направленных на развитие личности ребёнка, успешности его социализации. С момента вступления в действие новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании на решение этой проблемы направлена и реализация принципа инклюзии в образовании [2, с. 9].

Термин «образовательное пространство» понимаем как результат возможной интеграции существующих элементов системы образования [1, с. 133]. Тогда «инклюзивное образовательное пространство» – это интеграция всех участников образовательно-воспитательного процесса как в рамках каждого учреждения образования, так и учреждений образования разных типов между собой для обеспечения доступности и качества образования, равноправного включения всех субъектов в образовательный процесс.

В настоящее время одним из инновационных подходов в развитии образования, позволяющим эффективно использовать имеющиеся в системе ресурсы и обеспечить интеграцию всех участников образовательного процесса для достижения конкретных целей, является кластерный подход.

Под кластерным подходом развития образования Шамова Т.И. понимает взаимо- и саморазвитие подразделений в процессе работы над проблемой, осуществляемое снизу на основе устойчивого партнёрства, усиливающего конкретные преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом. Таким образом, реализация кластерного подхода приводит к получению нового качественного результата за счет интеграции усилий [3, с. 212; 4].

В нашем понимании кластер – открытая образовательная система, в которой в результате сквозной вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной координации структур обеспечивается высокий уровень организационного объединения деятельности субъектов педагогического процесса.

В основе процесса образования кластера лежит обмен информацией по вопросам потребностей, техники и технологий между партнерами. Происходит свободный обмен информацией и быстрое распространение новшеств по различным каналам для всех участников кластера. Образовательный кластер – это гибкая и мобильная структура, внутри которой может быть различное сочетание маршрутов взаимодействия.

Специфичность кластера обусловлена характером взаимодействия между субъектами. Каждый кластер уникален, абсолютно идентичных не существует. В каждом кластере особый или специфичный набор участников, который объясняется внешними условиями и внутренними особенностями. Свободный обмен информацией и распространение инноваций по каналам кластера ведут к изменениям социальной среды взаимодействия, освоению новых путей достижения успеха и обуславливают новые возможности, которые, порою, недостижимы для отдельно работающих организаций.

Цель кластерного взаимодействия – формирование единого инклюзивного образовательного пространства посредством объединения учреждений образования разных типов для реализации специально организованной деятельности.

Задачи, решаемые в условиях кластерного взаимодействия:

расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей, потребностей семьи и общества;

организация персонифицированного и непрерывного процесса, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации принципа инклюзии в образовании как на теоретическом, так и на практическом уровнях;

обеспечение единства подходов, форм, методов, приёмов, способов деятельности и т.д., направленных на развитие личности ребёнка, успешности его социализации, просвещение родителей, законных представителей несовершеннолетних, совершенствование профессионализма педагогов;

просвещение родителей, законных представителей обучающихся с особыми образовательными потребностями и их нормально развивающихся сверстников.

Следует выделить необходимые ресурсы для создания кластера при взаимодействии учреждений образования разных типов.

Кадровые ресурсы: руководители учреждений образования, заинтересованные в эффективном сотрудничестве между собой; творческие педагоги, разделяющие реализацию принципа инклюзии в образовании и готовые организовать учебные занятия и внеучебную деятельность с учётом различных возможностей и способностей своих обучающихся; узкие специалисты, организующие образовательный и коррекционный процесс с обучающимися, и входящие в группу психолого-педагогического сопровождения.

Информационные ресурсы:

- сайты учреждений образования, отражающие конкретную информацию о реализации кластерного взаимодействия (программа взаимодействия, календарный план мероприятий по реализации программы в текущем учебном году, анонс мероприятий в рамках реализации плана, информация о мероприятиях), группы в социальных сетях и мессенджерах;

- оформление единого информационного пространства в учреждениях образования, входящих в кластер;

- поддержка активного взаимодействия с внешними информационными каналами, выполняющими функцию распространения информации.

Разработанная нами структура педагогической деятельности представляет собой совокупность кластерных моделей, состоящих из учреждений образования разных типов (учреждение дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи), которые при всей схожести функционирования имеют отличия специфики в деятельности как каждого отдельного субъекта кластера (реализация общеобразовательных программ, специальных программ или оказание коррекционно-педагогической помощи и др.), так и внутри каждого кластера между его субъектами.

Предлагаемая унифицированная схема взаимодействия в рамках кластера предполагает взаимодействие учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи в территориально ограниченных районах города (региона), которые сосредоточены вокруг основного ресурсного центра, обеспечивающего организационное, содержательное и научно-методическое сопровождение, и обладающего наибольшим материальным и кадровым потенциалом. В нашем понимании – это районные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), координирующие и сопровождающие на современном этапе реализацию специального образования и оказание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОПФР. Ресурсный центр обеспечивает сопровождение образовательного процесса программами, учебными материалами, специальным оборудованием, проводит консультации педагогов и специалистов, организывает повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации принципа инклюзии в образовании, осуществляет научно-методическое сопровождение педагогической деятельности. Каждое из учреждений образования

обеспечивает реализацию соответствующей образовательной программы, иных образовательных услуг, а также мероприятия, согласно программе и плану кластерного взаимодействия в трёх основных направлениях: работа с педагогами по повышению профессиональных компетенций в области инклюзивного образования; работа с обучающимися с учётом их индивидуальных, психофизических возможностей; работа с родителями, законными представителями несовершеннолетних по их просвещению и включению в образовательный процесс.

Организация кластерного взаимодействия предполагает на подготовительном этапе:

- согласование решения о создании образовательного кластера с местным управлением образования, получение положительного решения и выбор учреждений образования, входящих в территориальный кластер. Согласование решения с ресурсным центром (ЦКРОиР) и коллективами учреждений, входящих в данный кластер;

- работа по просвещению всех участников образовательного процесса (педагоги, узкие специалисты, родители, законные представители несовершеннолетних, обучающиеся, члены администрации) в области инклюзии. Получение поддержки от всех участников;

- создание и организация функционирования в учреждениях образования, входящих в кластер, творческой группы по реализации программы и календарных планов работы территориального кластера;

- работа творческой группы в рамках кластера по организации взаимодействия при формировании единого инклюзивного образовательного пространства.

На проектировочном этапе:

- определение целей и задач работы в рамках кластерного взаимодействия учреждений образования разных типов по формированию единого инклюзивного образовательного пространства;

- разработка и согласование в рамках кластера плана взаимодействия;

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по организации учебных занятий и внеучебной занятости обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в рамках курсов повышения квалификации, а также мероприятий межкурсового периода; организация стажировок, мастер-классов, семинаров, тренингов;

- вовлечение в образовательный процесс детей, прежде обучавшихся на дому.

На практическом этапе:

- реализация программы и планов по формированию инклюзивного образовательного пространства в каждом из учреждений образования, включённых в кластер, а также внешнего инклюзивного образовательного пространства, планов по взаимодействию между участниками кластера;

- привлечение к работе в рамках кластерного взаимодействия экспертов и специалистов и оказание ими методической помощи педагогам;

- реализация ряда мероприятий по организации доступности образовательной среды учреждений образования разных типов;

- создание и обновление в учреждениях образования репозитория методических и дидактических материалов по отдельным направлениям работы в рамках создания инклюзивного образовательного пространства;

- приём в учреждения образования кластера обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями.

На промежуточном этапе:

- анализ реализации планов и программ по кластерному взаимодействию;

- обобщение и систематизация накопленного опыта в рамках взаимодействия в кластере для формирования единого инклюзивного образовательного пространства;

- трансляция и распространение обобщённого педагогического опыта по кластерному взаимодействию учреждений образования разных типов для формирования единого инклюзивного образовательного пространства посредством методических мероприятий и публикаций в СМИ.

- подведение итогов, корректировка программ взаимодействия, расширение предоставляемых образовательных услуг.

Предполагаемые направления деятельности субъектов кластера:

учреждения дошкольного образования: обобщают и систематизируют опыт работы педагогов и специалистов с воспитанниками с ОПФР (перспективное, календарно-тематическое планирование, разработки занятий, эффективные методы, приёмы и способы работы с детьми с ОПФР, методики, технологии; совершенствование формы взаимодействия с родителями, законными представителями, содержания и форм мероприятий, проводимых с родителями для их просвещения, разработка информационно-пропагандистских материалов для них); разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции своих педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают целенаправленное повышение квалификации педагогов, на основе их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают план взаимодействия с учреждениями общего среднего, специального образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи;

учреждения общего среднего образования: обобщают и систематизируют опыт работы педагогов и специалистов с учащимися с ОПФР (перспективное, календарно-тематическое планирование, разработки учебных занятий, воспитательных мероприятий эффективные методы, приёмы и способы работы с учащимися с ОПФР, методики, технологии); формы взаимодействия с родителями, законными представителями, планы-сценарии мероприятий, проводимых для просвещения родителей); разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают целенаправленное повышение квалификации педагогов, на основе их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают программу взаимодействия с учреждениями дошкольного, специального образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи;

учреждения дополнительного образования детей и молодёжи: обобщают и систематизируют опыт работы педагогов с обучающимися с ОПФР (планирование, разработки программ, учебных занятий, воспитательных мероприятий, эффективные методы, приёмы и способы работы с учащимися с ОПФР, методики, технологии; совершенствование и разнообразие форм взаимодействия с родителями, проведение совместных мероприятий, направленных на трансляцию достижений обучающихся с ОПФР, формирование толерантного отношения в рамках инклюзивной среды); разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции своих педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают повышение квалификации педагогов на основе профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают программы для занятий объединений по интересам в рамках своих направлений с учётом специфики работы с обучающимися с ОПФР; разрабатывают программу взаимодействия с учреждениями дошкольного и общего среднего, специального образования;

центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: координируют работу учреждений дошкольного, специального и общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи по специальной профессиональной подготовке их педагогов; осуществляют методическое сопровождение деятельности региональных учреждений кластера, в том числе дистанционно; разрабатывают план взаимодействия по реализации мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОПФР, родительской общественностью обучающихся с ОПФР и родителей их

нормотипичных сверстников; обеспечивают повышение квалификации своих специалистов на основе выявления их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; организуют трансляцию опыта работы учреждений образования; подготавливают информационно-методические материалы.

Таким образом, предлагаемая модель кластерного взаимодействия учреждений образования разных типов представляет собой поэтапный циклический специально организованный процесс, направленный на формирование единого инклюзивного образовательного пространства для всех обучающихся, обеспечение доступности и качества образовательных услуг с учётом запросов общества.

1. Беккер, И. Л. *Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория* / И. Л. Беккер, В. Н. Журавчик // *Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского*. – 2009. – № 12 (16). – С. 132-140.

2. *Кодекс Республики Беларусь об образовании*. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

3. Шамова, Т. И. *Кластерный подход к развитию образовательных систем* / Т. И. Шамова // *Научные ведомости БелГУ*. – Сер. Педагогика. – 2006. – №1(27), вып.2. – С. 210-213.

4. Шамова Т.И. *Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик* / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // *Управление образованием*. – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.

УДК 372.893

Интеллект-карты как одно из условий повышения качества образования

Лопич Сергей Николаевич, учитель истории ГУО «Средняя школа №13 г.Гомеля имени П.Х. Басенкова», slopich@mail.ru

Аннотация: Информационное общество характеризуется нарастанием потоков информации, увеличением её роли, разнообразием средств подачи информации, появлением с каждым годом всё новых информационных технологий. В связи с этим умение работать с информацией (анализировать, систематизировать, находить, использовать) становится одной из главных компетенций XXI века. В данной статье представлено описание применения интеллект-карт на уроках истории и обществоведения как одного из условий повышения качества образования.

Ключевые слова: интеллект-карта; ментальная карта, структурно-логическая схема; изучение истории и обществоведения; качество образования.

Формирование разносторонне развитой личности – одна из проблем современной педагогической науки. Что обусловлено поиском эффективных методических приёмов и средств обучения, особенно в связи с постоянными дополнениями, вносимыми в обучающие программы в том числе по истории и обществоведению. Как пишет в своей работе Т.И. Шамова: «Урок – сложнейшая целостная динамическая система, включающая в себя по существу все вопросы обучения и воспитания. В сложном узоре в нем переплетаются, взаимодействуют деятельность учителя и ученика, интегрируется взаимодействие учебных средств, образовательного материала, методы преподавания и формы организации познавательной деятельности учащихся, реализуются общие цели обучения, воспитания и развития через их конкретизацию в текущих задачах учебной работы в данном классе, отражаются важнейшие требования дидактики и теории воспитания, преломляются их важнейшие принципы, находят свое применение требования и правила частных методик. 45 минут урока – это спрессованный, насыщенный мыслями и чувствами отрезок совместного труда того, кто его ведет, и тех, кого он учит самостоятельно шагать по пути знаний, искать, запоминать осмысленное, применять усвоенное» [8, с. 103].

Выполнение названных действий ставит выпускников школы, преподавателей, руководителей учреждений образования, в очень трудные условия. От них требуются

знания, высокого качества и умения оперативно реагировать на различного рода изменения, происходящие в жизни. Умение увидеть главное, уловить суть проблемы, проанализировать её, сравнить с ранее полученной информацией и сделать выводы, пригодится в жизни каждому человеку. В своей статье «Учить школьников приёмам рациональной учебной детальности» В.И. Андреев писал: «Схемы, таблицы, являются средствами выделения главного, они «запирают» информацию в замкнутое пространство. При составлении схем и таблиц ученик совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить материал, привести его в систему и графически изобразить» [1].

Тесно связана с использованием схем и таблиц технология применения интеллект-карт. Интеллект-карта (ментальная карта, карта памяти) – это:

графическое выражение процессов многомерного мышления и поэтому относится к наиболее естественным способам интеллектуальной деятельности человека;

инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию, мыслить, использовать весь свой творческий и интеллектуальный потенциал; мощный визуальный метод, предоставляющий универсальный ключ к раскрытию интеллектуального потенциала каждого человека вне зависимости от его возраста.

Тони Бьюзен, в своей работе отмечал: «Создавая интеллект-карты, я хотел получить универсальный инструмент для развития мыслительных способностей, которым мог бы легко овладеть любой человек, чтобы их можно было бы применить в любой жизненной ситуации, иными словами, инструмент, в основе которого лежали бы законы природы. Более того, с помощью этого инструмента люди могут реализовать творческие способности, а работать с ним – одно удовольствие» [2, с. 3-5].

Кроме того навыки приобретённые в работе со структурно-логическими схемами и интеллект-картами можно использовать в различных областях жизни, например:

Образование: Интеллект-карты могут использоваться для создания наглядных пособий для учащихся, помогая им лучше понимать сложные концепции и взаимосвязи между идеями.

Личностное развитие: Интеллект-карты можно использовать для постановки целей, отслеживания прогресса и определения областей для личностного роста и развития.

Управление проектами: Интеллект-карты можно использовать для планирования проектов и управления ими, помогая определять задачи, зависимости и временные рамки.

Исследования: Интеллект-карты могут использоваться для организации и анализа больших объемов исследовательских данных, помогая выявлять закономерности и связи, которые могут быть не сразу очевидны.

Принятие решений: Интеллект-карты могут использоваться для принятия решений путем взвешивания "за" и "против", выявления потенциальных рисков и возможностей и оценки различных вариантов.

Сотрудничество: Интеллектуальные карты могут использоваться для облегчения совместной работы и коммуникации между членами команды, заинтересованными сторонами и клиентами.

Управление знаниями: Интеллект-карты можно использовать для организации и хранения больших объемов информации, облегчая ее извлечение и последующее использование.

Творческое мышление: Интеллект-карты можно использовать для стимулирования творческого мышления и решения проблем, помогая генерировать новые идеи и подходы [2, с. 8-9].

Проблема использования структурно-логических схем, создания ментальных или интеллект-карт давно привлекает внимание педагогов и психологов. Это связано с тем, что структурно-логические схемы являются средством и одновременно материалом для отображения различных способов мышления. Психологи считают, что люди по-разному воспринимают и запоминают информацию. Еще П.Я. Гальперин в своем исследовании 1966

года «Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий» писал: «Кому-то достаточно услышать, другим необходимо прочесть (увидеть), третьи – непременно должны самостоятельно произвести какие-либо действия (потрогать, почувствовать), чтобы понять предлагаемую информацию» [3, с. 240]. Такое разделение людей с преобладанием определённого вида памяти (зрительной, слуховой, моторной) создаёт естественные трудности в процессе обучения. Доказано, что осмысленное запоминание основано на понимании внутренних логических связей между частями материала и такое запоминание во много раз продуктивнее механического. Осмысление материала достигается разными приёмами и, прежде всего, выделением в изучаемом материале главных мыслей и группированием их в виде схемы. По словам Л.Н. Гумилева, «схема – это целенаправленное обобщение материала, она позволяет обозреть суть предмета исследования, отбросить затемняющие мелочи» [1, с. 57]. Структурно-логические схемы составляются по определённым правилам. В схеме учебный материал сконструирован так, что во время устной работы можно много раз оперировать отдельными частями схемы. Если же мы возьмём основные правила создания именно интеллект-карт, то они будут следующие:

Центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре листа.

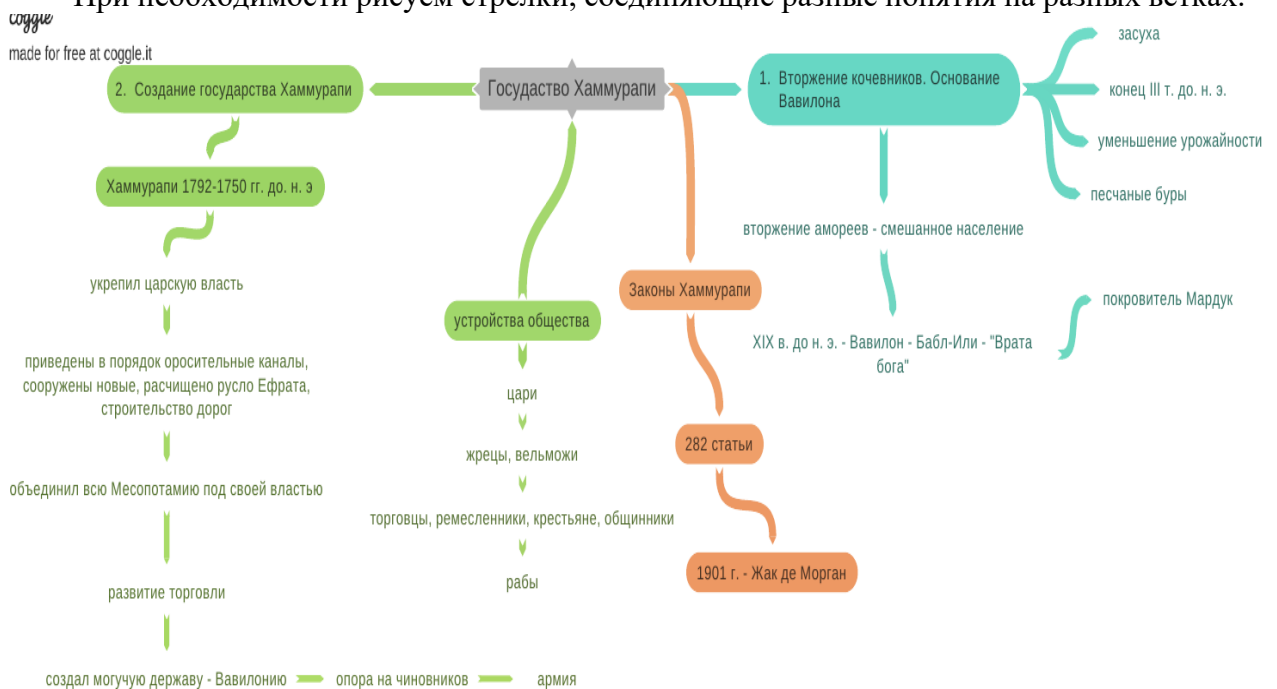
От центрального образа отходят ветки первого уровня, на которых пишутся слова ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.

От веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2 уровня разукрупнения, раскрывающие идеи написанные на ветках 1-го уровня.

По возможности используем максимальное количество цветов.

Везде, где возможно, добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

При необходимости рисуем стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках.



Ментальная карта к уроку «Государство Хаммурапи». Всемирная история 5 класс

Вариативное повторение даёт возможность раскрыть учебный материал, с разных сторон, одновременно сберегая его целостность. Вместе с тем, должны быть выделены, как вербально, так и визуально главные и второстепенные информационные единицы. Интеллект-карты не только должны даваться ученикам в готовом виде, а составляться в процессе совместной работы, анализируя и подытоживая фактический материал. С. Панов в своей статье отметил: «Схема отображает связь исторических понятий, даёт цельную

картину явлений, событий, взаимозависимостей сведений и взаимосвязей понятий по данной теме» [5, с. 67].

Построение таких схем по ходу изучения темы даёт возможность разбить сложный вопрос на несколько простых, сокращает время усвоения нового материала, так как большую часть знаний ученик усваивает на уроке, развивает память, логическое мышление, способность к анализу, раскрывается творческий потенциал учеников, поддерживает их высокую активность при изучении нового материала. Построение сопровождается эвристической беседой, которая способствует повторению и закреплению ранее изученных понятий, побуждает учащихся к самостоятельной работе с учебником.

На мой взгляд, построение интеллект-карт – наиболее продуктивный метод для формирования исторических знаний и умение применять их на практике. Этот метод позволяет видеть историческое событие в комплексе, делать определённые выводы, и тем самым он очень нравится ученикам.

Я начинаю их использование с 5-го класса, начиная с простых приёмов, и в продолжение обучения всё больше усложняя, пока ученики не научатся самостоятельно строить схемы по тексту учебника или рассказу учителя. И, как пишет в своей статье, опубликованной в журнале «Гісторыя: праблемы выкладання», Е. Лизунова: «Появляется возможность, отойдя от учительского монолога, организовывать возможные диалоговые формы обучения, вводя элементы обсуждения проблем, анализируя различные точки зрения по данной проблеме» [4].

Периодически в качестве самостоятельной работы предлагаю учащимся самим составить ментальную карту по новой теме. Такое задание ориентирует учащегося на исследовательскую деятельность, творчество, развивает сознательное и положительное отношение к учебной деятельности, саморазвитие. Эта работа вызывает интерес к предмету.

При всем этом очень важно, как справедливо пишет в своей статье про ментальные карты Н. Поплавская, помнить и не упускать следующие моменты: «Эффективность метода может быть гарантирована только при условии, что тип и правила сознания продукта когнитивной визуализации будут четко соответствовать поставленным целям. Для правильного подбора информации необходимо различать типы интеллект-карт, понимать область их эффективного применения и владеть техникой их построения. В зависимости от цели создания карты учащиеся могут отразить то, что уже знают по теме (карта знаний), что запомнили (карта памяти), свой ход мыслей по поводу изучения материала, книги, просмотра видео и т.д. (карта рассуждений), а также то, что они думают по теме (ассоциативная карта)» [6].

Научившись систематизировать и обобщать свои знания, учащиеся впоследствии смогут переработать любую новую информацию в удобные для усвоения блоки и модули, что будет способствовать формированию у них глубоких знаний и по другим изучаемым предметам. Интеллект-карта выполняет важную роль – формирование у учащихся осознанных, прочных умений и навыков. При составлении схем у ученика включаются в работу слуховая, зрительная и смысловая память, которая повышает интеллектуальную активность. Как отмечается в статье И.Ю. Соколовой: «Преподаватель должен не только научить учащегося построению логических схем, но и сохранить, приумножить стремление к поисковой активности, осмыслению и творчеству».

Каждый учащийся имеет возможность в полной степени самообразовываться, что способствует повышению мотивации обучения. Такая практика показала возможность:

- вовлечения в работу большинства учащихся;
- увеличения объема изучаемого материала;
- усиления мотивации к обучению;
- обеспечения самоконтроля учащихся;
- закрепления знаний и умений в процессе изучения материала;
- развития большей самостоятельности;

развития логических способностей;
 повышения познавательной активности учащихся;
 обострения чувства ответственности и развитию самосознания;
 осмысления процесса обучения и удовлетворения его результатами.

В конечном итоге, у каждого учащегося интеллект-карта должна быть индивидуальной. Насколько схема будет большой, полной, интересной зависит от возможностей и подготовленности учащегося. Информация в таком виде хорошо отображается в сознании обучаемого, как единый образ, концентрирующий главное [7].

Использование на уроках интеллект-карт даёт возможность более эффективно «включать» учащихся разного уровня обученности в изучение, повторение, закрепление учебного материала. Структурно-логические схемы и интеллект-карты являются средствами, которые работают на результат урока, на развитие ученика.

Учитель использует разнообразные приёмы включения интеллект-карт в работу учащихся с учётом целей урока, дидактических возможностей этих средств обучения и готовности самих учащихся. Каждая карта – это ориентировочная основа деятельности, как учителя, так и ученика, работает на достижение цели и задач урока:

учит схватывать суть сказанного, прочитанного, увиденного; сосредоточиться на главном;

охватывает большой объём информации;
 учит осуществлять самоконтроль своих дел;
 способствует экономному использованию времени на уроке;
 позволяет быстро и эффективно осуществить обзор материала;
 развивает креативность, творчество.

Всё выше перечисленное оказывает положительное влияние на мотивацию и успеваемость учащихся. В конечном итоге повышает качество образования.

1. Андреев, В. И. *Учить школьников приёмам рациональной учебной деятельности* / В. И. Андреев // *Биология в школе*. – 1984. – № 5. – С. 57–67.

2. Бьюзен Т. *Супермышление* / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск : ООО «Попурри», 2003. – 304 с.

3. Гальперин, П. Я. *Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий* / П. Я. Гальперин // *Исследования мышления в советской психологии*. – М.: Наука, 1966. – С. 236–276.

4. Лизунова, Е. *Обучение сравнению на уроках истории в пятом классе* / Е. Лизунова // *Гісторыя: праблемы выкладання*. – 2007. – № 6. – С. 26–29.

5. Паноў, С. *Суадносіны фактычнага і тэарэтычнага матэрыялаў пры вывучэнні гісторыі* / С. Паноў // *Гісторыя: праблемы выкладання*. – 1998. – № 1. – С. 66–76.

6. Поплавская, Н. *Ментальные карты как инструмент визуализации учебного материала на уроках истории* / Н. Поплавская // *Беларускі гістарычны часопіс*. – 2022. – № 7. – С. 44-49.

7. Соколова, И. Ю. *Структурно-логические схемы – дидактическое основание информационных технологий, электронных учебников и комплексов* / И. Ю. Соколова // *Современные проблемы науки и образования* – 2012 – №.6

8. Шамова, Т. И. *Избранные труды* / Т. И. Шамова. – М. : Перспектива, 2009. – 272 с.

УДК 373.31

Использование образовательных технологий на учебных занятиях как средство повышения познавательной активности младших школьников

Митрофанова Людмила Сергеевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №2 г.Ельска», Республика Беларусь, mila.mitrofanova72@mail.ru

Аннотация: В статье представлен материал, раскрывающий инновационные технологии в образовательном процессе современной школы; активные формы и методы обучения, которые способствуют повышению качества современного образования.

Ключевые слова: инновация; технология; интерактивный метод; проект; игра.

Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, среди которых повышение национальной конкурентоспособности, придание большей устойчивости государству в условиях экономических и социальных трансформаций. Эти задачи не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны [5, с. 2].

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используется целый ряд инновационных технологий, которые дают возможность повышать качество современного образования [3; 4; 6-11].

В переводе с греческого языка «*techne*» – «искусство», «мастерство», «умение» и «*logos*» – «учение», «наука» [1, с. 1330]. Технология – это учение об умении, мастерстве что-то делать. Широкое распространение получила технология интерактивного обучения. Это обучение, которое основано на активном взаимодействии учащихся. К интерактивным методам относятся: «Интервью», «Сборщики», «Верно – неверно» [2, с. 51], «Знаки препинания», «Шифровка», «Виртуозы», «Киолента» и др.

Метод «Интервью» [12, с. 5]. Интервью (англ. *interview*) – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает на них ответы. На занятии по русскому языку проводим проверку усвоения изученного материала по теме «Состав слова». Делим детей по парам и даём задания для каждого ученика из пары разные.

Задание для первого варианта: как найти в слове пятнышко суффикс?

Задание для второго варианта: как найти в слове улетел приставку?

Каждая пара учеников получает задание: взять друг у друга интервью по предложенным вопросам. Дети поочередно задают вопросы друг другу. Участники первого варианта открывают тетрадь, записывают слово пятнышко и отвечают:

сначала изменяю слово (пятнышко, пятнышки);

выделяю окончание – о;

выделяю корень – пятн-;

находим часть слова, которая стоит после корня перед окончанием. Это суффикс – *ышк-*.

Учащиеся второго варианта записывают в тетрадь слово улетел и отвечают:

подбираю однокоренное слово (долетел, перелетел);

нахожу часть слова, которая стоит перед корнем. Это приставка – *у-*.

Каждый учащийся после окончания интервью представляет ответы интервьюированному присутствующим.

Таким образом, представляя ответы собеседника, каждый ребёнок повторяет изученный материал.

Метод «Сборщики». На занятии по литературному чтению предлагаем учащимся восстановить текст, который предварительно разрезаем на предложения (слова). Для выполнения задания ребята делятся на группы или выполняют работу в парах. Разрезанные тексты помещаем в коробочки, на которых наклеено название текста или ключевое слово.

После выполнения задания текст каждой группы зачитывается классу и сравнивается с оригиналом. Сначала используем небольшие тексты. Например, отрывок из текста Р. Ігнаценкі «Бабіна лета».

“Адчуўшы цяпло, ажываюць шматлікія заснуўшыя было на зіму насякомыя. Зноў з’яўляюцца стракатыя матылі, мітусяцца ля чыстых люстраных лужын на лясных дарогах

хуткаккрылыя стракозы, вылазяць з хадоў-лабірынтаў пагрэцца на сонейку лясных мурашкі. А часам нават прагудзе над адзінокай кветкай калматы чмель, забалбоча на ўзлесці цецярук-касач. Нішто жывое не траціць цяпер дарэмна гэтых апошніх залатых дзянькоў”.

В первом классе предлагаем собрать как можно больше слов из заготовленных слогов (Мор-ковь, ка-пус-та, о-гу-рец, по-ми-дор, чес-нок, кар-то-фель, свёк-ла). Во втором и третьем классе составляем правило, поговорку из отдельных слов. Например, на белоруской літаратуры да тэксту У. Ягоўдзіка “Жаўрук” скласці прыказку з рассыпаных слоў. (Жаваранак прылятае на праталіну, шпак – на прагаліну, жораў – з цяплом, а ластаўка – з лістом).

Интерактивный метод «Верно – неверно». Применяя этот метод, дети учатся анализировать и закреплять полученные знания, сотрудничать в паре, группе.

При выполнении таких заданий учащиеся внимательно читают утверждения и решают, верны они или нет. Например, вопросы к произведению Э.Ю. Шима «Снег и Кисличка».

Осенью рано ударили морозцы, застудили землю, запечатали крепким зелёным ледком озёра и реки. А снегу всё не было. (Верно).

– Ах, до чего хорошо без снега! – говорили люди. С погодой творится что-то невероятное! (Неверно. Ах, до чего же скучно без снега).

Наконец выпал на землю Снег – такой чистый, такой белый, что кругом посветлело и сделалось как будто просторнее. (Верно)

Рядом со снегом выросла маленькая Кисличка. Наверно, самая скромная и незаметная ягодка во всём лесу. (Неверно.)

Этот приём также используем на уроках по математике при решении логических задач. Например, при решении «дружных» задач в 4 классе. Часы отбивают 4 удара за 6 секунд. За сколько секунд они отобьют 7 ударов?

Алесь говорит: Между первым и четвертым ударом было 4 промежутка. Прав ли Алесь? (Неверно).

Ответ. Алесь не прав, так как 4 удара – это 3 промежутка. На каждый промежуток времени тратится 2 секунды (6:3). Потом часы отбивают 7 ударов – это 6 промежутков времени. Все 7 ударов отобьются за 12 секунд.

А также на уроках белорусского языка по теме “Тыпы тэкстаў” праводзім тэст “Так ці не”. Правільнае сцвярджэнне вучні адзначаюць знакам “+”, няправільнае – знакам “-”.

Тэкст складаецца са сказаў, якія стаяць у пэўным парадку, аб’яднаны адной тэмай і асноўнай думкай. (“+”)

Тэма – гэта галоўнае, пра што гаворыцца ў тэксце. (“-”)

Сказы ў тэксце дапамагаюць звязаць аднакаранёвыя словы, сінонімы, словы – ён, яна, яно, яны. (“+”)

Да тэксту – апавядання можна паставіць пытанне чаму? (“-”)

Метод “Знаки препинания”. К уроку по русскому языку изготавливаем карточки с набором знаков препинания по количеству подгрупп.

Например, на карточке следующий набор знаков препинания и опорные слова: точка, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, точка, запятая, восклицательный знак.

Опорные слова: солнце, снег, ёжик, еда. Возможный вариант рассказа: “Пригревает весеннее солнце. На лесной полянке тает снег. Кто это проснулся и вылез из норки? Это же ёжик! Он почистился и побежал искать еду. Тёплых и сытных тебе деньков, колючий ёж!”

Метод “Шифровка”. К занятию по русскому языку изготавливаем карточки с набором букв. Это ряд первых букв зашифрованного правила, закона. Необходимо расшифровать правило, закон. Например, И П Э Ч Р К О П П И О Н В К К К К – “Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы “какой?”, “какая”, “какое?”, “какие?”.

Например: Чсть слв бз кнчн нзвтс снвй – “Часть слова без окончания называется основой”.

На занятках па беларускай мове таксама выкарыстоўваем гэты метада. Напрыклад для запамінання склонаў: НАРОД ВІТАЕМ (кожны зычны адпавядае пачатковай літары з названых склонаў – назоўны, родны, давальны, вінавальны, творны, месны склоны).

Этот приём используем на занятии по математике при изучении названия компонентов арифметических действий.

Метод “Виртуозы”. Сначала объясняем значение слова виртуоз – человек, который достиг высокой степени мастерства в чём-либо. Предлагаем ребятам одновременно решить несложный арифметический пример, который можно решить минут за пять. Как только ребята приступают к выполнению задания, начинаю читать вслух неизвестный небольшой рассказ. Учащиеся должны в установленное время правильно решить пример и пересказать содержание рассказа. Для чтения подбираем произведения сюжетного характера.

Интерактивный метод “Кинолента” осуществляется коллективно. Объявляем название “фильма”, который сейчас будет создаваться классом (группой). Каждый из участников говорит по одному слову на заданную тему, создавая логический ряд. Например: “школа” (аловак, клас, настаўнік, гумка, пенал, ручка, сшытак, падручнік, адзнака, дзённік, фламастар, лінейка, цыркуль, пэндзлік, званок, дырэктар, фарбы і г.д.).

Логический ряд может быть создан по любой изученной учебной теме.

Таким образом, в процессе интерактивного обучения практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Это процесс общения «на равных», где все участники заинтересованы в нём и готовы обмениваться информацией, высказывать идеи, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения.

Всё более актуальным становится использование в обучении детей школьного возраста технологий, направленных на развитие умений самостоятельно добывать новые знания. К их числу относится проектная технология.

Огромный интерес проявили учащиеся 4 класса к изучению проекта «Ельшчына любая мая». Они узнали историю происхождения города Ельска. Познакомились с населёнными пунктами нашего края, с деревнями, которые прекратили своё существование. Узнали, что на территории района протекает семь рек – Словечно, Желонь, Млынок, Мытва, Батывля, Ясенец, Чертень. Много интересной информации почерпнули о знаменитых людях Ельщины, посетив краеведческий музей. Углубили свои знания о растительном и животном мире, о памятниках малой Родины. Ребята побывали в местах сожжённых деревень Ельского района – сёстры Хатыни – Заболотье, Круглое, Копанка, Пример. Закончилось изучение проекта презентацией «Есть в Беларуси уголок милый сердцу городок». Проводились конкурсы, игры, выставки, коллажи. Здесь подвелись итоги, демонстрировались умения и навыки, полученные при изучении данной темы. В итоге была создана папка «Ельшчына любая мая». Не менее увлекательной была работа и над следующими проектами: «Наша сяброўка “Вясёлка”», “Гліняны цуд”, “От Москвы до Бреста”, “Есть такая профессия Родину защищать”.

Определяя роль игры в образовательном процессе, уместно вспомнить слова В.А. Сухомлинского:

“Тысячу раз сказано: ученье – труд, его нельзя превращать в игру. Но нельзя поставить китайскую стену между трудом и игрой. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности” [4, с. 95].

Дидактическая игра является наиболее естественной формой жизнедеятельности детей. Поэтому использование игровых технологий при организации педагогического процесса повышает заинтересованность и облегчает усвоение учебного материала.

Игра “Лото” закрепление знаний по теме “Предложение” (4 класс).

Раздаём карточки с вопросами и ответами детям. Начинает ученик, у которого вопрос №1. Тот, кто находит у себя правильный ответ, зачитывает его и задаёт классу свой вопрос. Игру “Лото” используем для разного учебного материала.

Вопросы

Что такое предложение?

Какие бывают предложения по цели высказывания?

Что такое подлежащее?

Что такое грамматическая основа предложения?

Как называются члены предложения, которые не являются главными?

Для чего нужны второстепенные члены предложения?

Что такое однородные члены предложения?

Ответы

Два или несколько слов, связанных по смыслу.

Повествовательные, вопросительные, побудительные.

Главный член предложения, который отвечает на вопросы “кто?”, “что?” и обозначает, о ком или о чём говорится в предложении.

Это подлежащее и сказуемое.

Они называются второстепенными.

Они поясняют главные члены предложения. Помогают выразить мысль, сделать речь более точной и красочной.

Слова, которые отвечают на один тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

Игра “Слова заблудзілася” на уроках по белорусскому языку в 1 классе. В быстром темпе перечисляются 6-7 слов, одно из которых относится к другой смысловой группе:

1. Бабёр, зубр, камар, барсук, вожык, дзік, вавёрка.

– “Заблудзіўся” камар, бо ён не звер, а насякомае, гавораць дзеці.

2. Цыбуля, сланечнік, сліва, бульба, часнок, буряк, фасоля.

3. Сукенка, спадніца, паліца, паліто, футра.

4. Півоня, вяргіня, варона, васілёк, лілея, ружа.

5. Мянтуз, карась, акунь, шчупак, шпак.

6. Шафа, шалік, крэсла, канапа, ложка.

С огромным удовольствием учащиеся играют в игры “Эстафета”, “Пазлы”, “Шифровка”, “Без ошибок”, “Знаю – сомневаюсь”, “Помоги герою”, “Внимание: ошибка”, “Наоборот” и т.д. Большую роль в развитии интеллектуально-творческой личности оказывают игры-путешествия. На уроках учащиеся “отправляются” в сказку или путешествие. Так, в 4 классе на уроке русского языка при изучении темы “Три склонения имён существительных” учащиеся на весёлых нотках отправляются в путешествие. Нотка до – отправляемся в путь-дорогу, нотка ре – работаем редакторами, нотка ми – делаем открытие, нотка фа – обобщаем факты, нотка соль – кто хочет выступить в роли солиста, нотка ля – читаем сочинение, нотка си – проверяем силы и выполняем тест.

Таким образом, использование образовательных технологий в процессе обучения способствует формированию разносторонней личности: организованной, творческой и ответственной, стремящейся к постоянному самообразованию и совершенствованию.

1. *Большой энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1991. – 1630 с.*

2. *Загурская, Е. Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками. – Мозырь : Белый ветер, 2006. – 56 с.*

3. *Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: управленческий и методический аспекты / С.Г. Воровицков, Е.В. Орлова, Г.П. Каюда [и др.]. – М.: 5 за знания, 2009. – 288 с.*

4. *Концепция и методика психологического сопровождения когнитивного и психосоциального развития младших школьников в условиях дистанционного обучения /*

А.И. Савенков, А.М. Двойнин, И.С. Буланова, С.Г. Воровицков [и др.]. – М.: Известия ИППО, 2022. – 194 с.

5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров образования Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683.

6. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий / С.Г. Воровицков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина [и др.]. – М.: ООО «Учебный центр «Перспектива», 2015. – 274 с.

7. Методические рекомендации по психологическому сопровождению познавательного и личностного развития младших школьников в условиях дистанционного обучения / А.И. Савенков, С.Г. Воровицков, А.С. Львова [и др.]. – М.: Известия института педагогики и психологии образования, 2021. – 71 с.

8. Развитие универсальных учебных действий / Н.П. Аверина, С.Г. Воровицков [и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с. – EDN BVHIYU.

9. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровицков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 364 с.

10. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

11. Шамова, Т.И. Избранные труды. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 352 с.

12. Шилова, Е. С. Технология реализации интерактивного метода «Интервью» на уроках в начальных классах // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 4. – С. 5-10.

УДК 371.3

Структурирование учебного материала как один из приемов метода визуализации для активизации учебной деятельности учащихся на уроках биологии

Невмержицкая Анастасия Васильевна, магистр биологических наук, учитель биологии, ГУО «Лельчицкая районная гимназия имени И. А. Колоса», г. п. Лельчицы, Гомельская область, Белоруссия, nastenkapopovich123@mail.ru

Аннотация: Ключевые слова: визуализация, познавательная активность, структурирование учебного материала. Цель опыта: активизация учебной деятельности учащихся на уроках биологии посредством использования метода визуализации. Рассмотрены приёмы визуализации для активизации учебной деятельности учащихся в процессе изучения учебного предмета «Биология» и продемонстрировано их применение; проанализированы результаты работы и определена эффективность применения выбранных приёмов обучения в процессе изучения биологии; доказана эффективность применения приёмов визуализации при осуществлении образовательного процесса по биологии.

Ключевые слова: визуализация, познавательная активность, структурирование учебного материала.

Введение. Все педагоги при подготовке к уроку задают себе 3 вопроса: «Чему учить? Как учить? Для чего учить?». Эффективность формирования предметных компетенций у учащихся напрямую зависит от выбора методов и приёмов, которые применяет учитель на уроке [3; 4]. А.В. Хуторской определяет предметные компетенции – как частные по отношению к ключевым и общепредметным, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [5; 6]. При формировании учебных компетенций предпочтение стоит отдать визуальным методам обучения.

Проблема активизации учебной деятельности учащихся всегда являлась одной из наиболее актуальных. Чем полнее будут реализованы потенциальные возможности школьника, тем больших успехов личность сможет добиться в жизни. Эффективным для активизации обучения является метод визуализации учебной информации [8; 9].

Принцип наглядности является одним из ведущих в педагогике. Использование таблиц, схем, кластеров способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого

материала. С учетом современных технических возможностей идея визуализации информации в процессе обучения приобретает новые черты. Что же такое визуализация?

Визуализация – (в широком понимании) – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

А.А. Вербицкий считал, что процесс визуализации – это «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий».

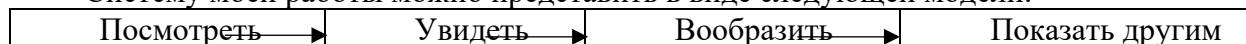
В целом выделяют 3 основных источника информации: учитель, книги и интернет.

Цель моей работы – активизация учебной деятельности учащихся на уроках биологии посредством использования метода визуализации. Всевозможные типы моделей представления знаний в сжатом виде соответствуют свойству человека мыслить образами. Изучение, усвоение, обдумывание текста – это как раз и есть составление схем в уме, кодировка материала. При необходимости человек может восстановить, «развернуть» весь текст. Если наглядность в обучении выполняет не только иллюстративную, но и когнитивную функцию, то есть используются когнитивные графические учебные элементы. В следствие чего к процессу усвоения подключается «образное» правое полушарие. В то же время «опоры» (рисунки, схемы, модели), компактно иллюстрирующие содержание, способствуют системности знаний.

Ведущая идея опыта – стремление построить образовательный процесс по биологии таким образом, чтобы на уроке подростки учились выделять главное, анализировать, систематизировать материал, лаконично и грамотно фиксировать, что значительно сможет облегчить запоминание и воспроизведение.

Сегодня учащимся необходимо усваивать огромное количество учебной информации. Задача педагога – сделать так, чтобы новый материал был качественно переработан обучающимися. Метод визуализации учебной информации помогает решить обозначенную проблему. Но учащийся не только должен воспринимать информацию, изложенную учителем, но и определённым образом её перерабатывать, структурировать.

Систему моей работы можно представить в виде следующей модели:



Структурирование материала – это процесс организации информации для ее изучения, запоминания, в результате которого элементы изучаемого материала связываются по смыслу в целостный блок или несколько блоков.

Главная цель: упрощение понимания основных элементов, из которых состоит весь массив информации, а также установление логической взаимосвязи этих элементов.

Задачи:

- разработать и применить рациональную структуру изучения учебного материала;
- формировать личностные, метапредметные и предметные компетенции учащихся;
- развивать познавательную самостоятельность учащихся.

Принципы структурирования материала:

- информация поделена на блоки; - блоки логично связаны; - блоки выстроены в необходимом порядке.

Выделяют следующие типы информативных блоков: новые понятия, вопрос-ответ, сравнение-вывод, табличный, гипотеза-доказательство, логическая цепочка, схематичный, описание по плану, неполный текст.

Алгоритм структурирования материала включает следующие этапы:

1. первоначальное знакомство с учебным материалом;
2. выделение главной информации;
3. выделение основных информативных частей;
4. определение количества информативных частей;
5. определение наиболее подходящего блока для восприятия запоминания и воспроизведения информации;
6. определение критериев заполнения блоков;

7. составление «скелета» для каждого информативного блока;
8. установление смысловой связи между блоками.

Этапы работы с инструментарием по структурированию учебного материала:

I этап – «ЗНАКОМСТВО». Реализуется на уроках в 6-7 классах. Учащиеся фронтально (частично индивидуально) работают с материалом по заполнению предложенных информативных блоков. Учитель разрабатывает шаблон для структурирования, корректирует работу учащихся, ориентирует на выбор главной (существенной) информации.

II этап – «ИЗУЧЕНИЕ». Реализуется на уроках в 8-9 классах. Учащиеся самостоятельно заполняют информативные блоки по предложенному шаблону. Учитель разрабатывает шаблон по структурированию материала, координирует работу, консультирует учащихся.

III этап – «ПРИМЕНЕНИЕ». Реализуется на уроках в 10-11 классах. Учащиеся структурируют материал по самостоятельно выбранным информативным блокам. Учитель направляет, координирует и организует учебный процесс, связанный с активным усвоением учащимися новых знаний.

Пример структурирования учебного материала по теме «Нервная система» на уроке биологии в 9 классе (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структурирование материала по теме «Нервная система»

Структурирование учебного материала – это эффективное средство для привлечения учащихся к сотрудничеству на уроке. Предлагаю посмотреть таблицу, составленную учащимся 9 класса по теме «Ткани человека» (рисунок 2).



Рисунок 2 – Фото тетради учащегося 9 класса по теме «Ткани человека»

Результатом является формирование и совершенствование следующих умений:

- анализировать и оценивать информацию;
- выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
- делить учебный материал на информативные части;
- для каждой информативной части подбирать наиболее подходящий блок;
- определять критерии для заполнения блока;
- устанавливать смысловую связь между блоками;
- анализировать условие задания и структурировать информацию;
- устанавливать логические и причинно-следственные связи;
- осмысливать и применять полученную информацию.

Преимущества использования структурирования информации:

- поддержание высокой познавательной активности;
- максимальное вовлечение в образовательный процесс;
- формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций;
- ориентация на индивидуальные возможности и способности;
- осознанный подход к получению знаний;
- развитие учебной самостоятельности, критического мышления, функциональной грамотности;
- систематизация и уплотнение учебного материала.

Этот метод имеет много достоинств, является способом систематизации знаний. А ещё – это эффективное средство для привлечения учащихся к сотрудничеству на уроке.

Использую в своей работе тестовые задания в социальной сети (рисунок 3).

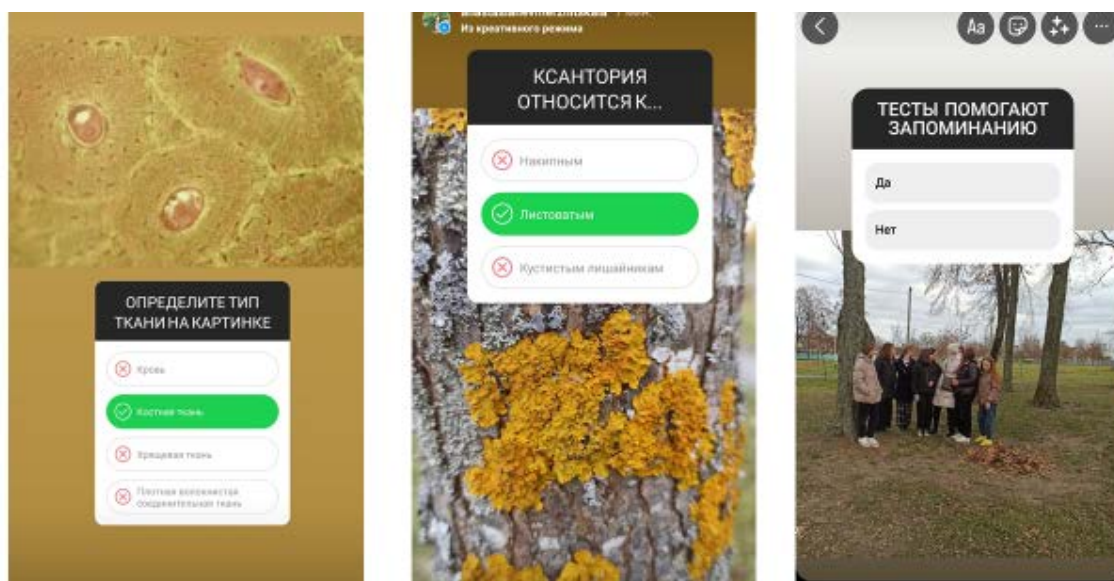


Рисунок 3 – Тестовые задания в социальной сети

Провела опрос среди педагогических работников и выяснила:

Какие виды структурирование информации они используют в своей педагогической деятельности – это таблицы, схемы, новые понятия, логические цепочки, гипотеза-доказательство.

Выяснила какой вариант структурирования материала они не пока не готовы их использовать. Это сравнение-вывод, гипотеза-доказательство, описание по плану (рисунок 4).

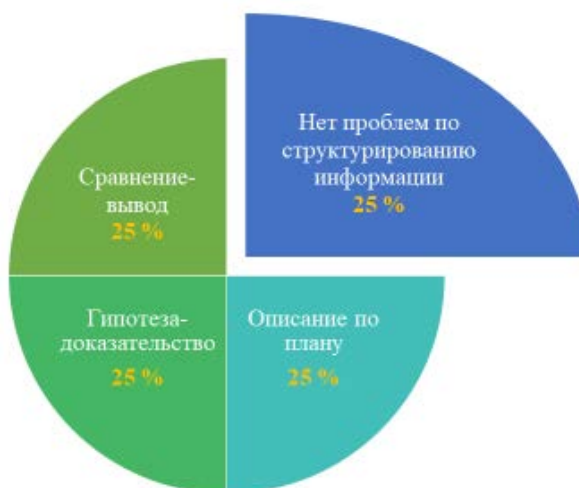


Рисунок 4 – Какой вариант структурирования материала педагоги пока не готовы их использовать

Какие варианты структурирования материала они точно готовы использовать в своей работе: большая часть опрошенных ответила, что все (рисунок 5).

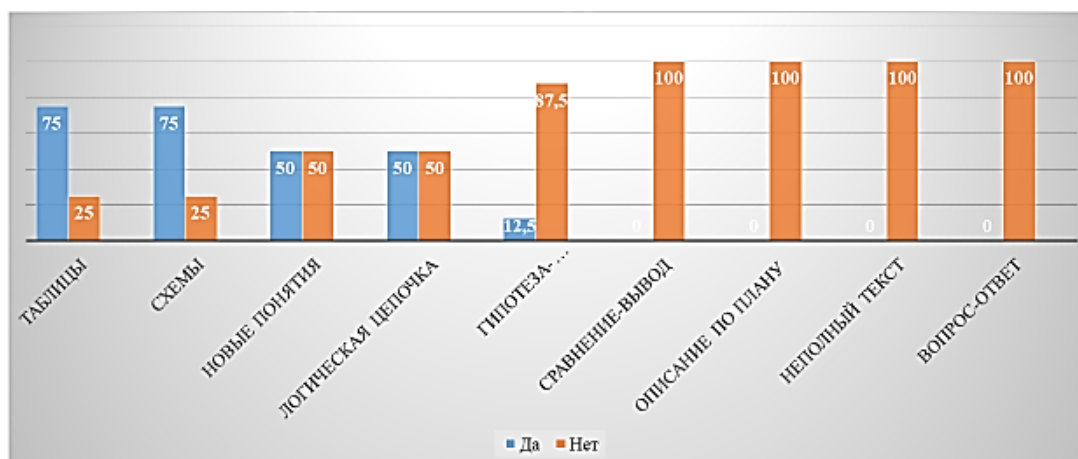


Рисунок 5 – Опрос среди педагогов «Какие виды структурирования информации вы используете в своей педагогической деятельности?»

Лидируют следующие виды структурирования информации: табличный, схематичный, логические цепочки, сравнение-вывод.

Обобщая полученные результаты, можно говорить о том, что приёмы обучения, которые я использую в своей практической деятельности, несомненно, дают положительные результаты. Учащиеся лучше усваивают материал, повышается интерес к изучению предмета, обучение носит практико-ориентированный характер, реализуется компетентностный подход, что позитивно отражается на качестве образовательного процесса. Это можно наблюдать, сравнивая успеваемость учащихся восьмых классов по итогам четвёртой четверти 2022/2023 учебного года:

В результате повышения уровня учебной мотивации и активизации учебной деятельности учащихся на уроках биологии 2021-2022 учебном году гимназисты VIII и IX классов завоевали три диплома на республиканском этапе в конкурсах эколого-биологической направленности. Это свидетельствует об устойчивых результатах.

В ходе педагогической деятельности я планирую продолжать использовать приёмы визуализации в процессе преподавания биологии не только в VI-IX классах, а и более активно их использовать при переходе на III ступень общего среднего образования.

Заключение. В результате проведенной работы: изучена методическая литература, опыт учителей по использованию метода визуализации для активизации учебной деятельности учащихся; рассмотрены приёмы визуализации для активизации учебной деятельности учащихся в процессе изучения учебного предмета «Биология» и продемонстрировано их применение; проанализированы результаты работы и определена эффективность применения выбранных приёмов обучения в процессе изучения биологии; доказана эффективность применения приёмов визуализации при осуществлении образовательного процесса по биологии.

Опыт своей работы делилась на районной августовской конференции с учителями биологии и химии (17.08.2022 г.), заседании методического объединения учителей биологии и химии (31.10.2022 г.), на областном семинаре-практикуме (31.10.2022 г.).

В дальнейшем планирую продолжать совершенствовать данный педагогический опыт по использованию приёмов визуализации для активизации учебной деятельности учащихся на уроках биологии. Перспективность данного опыта связана с тем, что визуализация помогает учащимся правильно структурировать и анализировать информацию, легко запоминать и проследивать взаимосвязи между блоками информации, развивает критическое мышление, помогает учащимся интегрировать новые знания, позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том ином явлении или объекте.

Считаю, что опыт моей педагогической деятельности можно использовать другим педагогам в качестве базовой основы не только на уроках биологии, но и на учебных занятиях по другим предметам.

Таким образом, визуальные методы представления учебной информации, если не сводятся к простому иллюстрированию, позволяют обеспечить интенсификацию обучения и активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

1. Запрудский Н.И. *Современные школьные технологии-2* – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 256 с.

2. Кашилев С.С. *Интерактивные методы обучения.* – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

3. Кубышева М.А. *Системно-деятельностный подход: векторы осмысления* / М.А. Кубышева, С.Г. Воровицков // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф.: в 2-х ч., Ч. 1. Москва, 22–25 января 2022 г.* – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 102-104.

4. *Межвузовский сетевой научно-исследовательский проект по проблеме «Разработка словаря-тезауруса системно-деятельностной педагогики»* / Л.Г. Петерсон, Е.А. Суворина, С.Г. Воровицков [и др.] // *Непрерывное педагогическое образование.ru.* – 2012. – № 1. – С. 61.

5. Хуторской А.В. *Методологический аппарат исследования с позиций Научной школы человекообразности* / А. В. Хуторской, С. Г. Воровицков, Г. А. Андрианова [и др.] // *Вестник Института образования человека.* – 2021. – № 2. – EDN KCUUTK.

6. Хуторской А.В. *Функциональная грамотность в образовании* / А.В. Хуторской, С.Г. Воровицков, Г.А. Андрианова и др.: науч.-методич. пособие; под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство Института образования человека, 2023. – 123 с.

7. Шамова Т.И. *Инновационные процессы в школе как содержательная основа её развития* / Т.И. Шамова, А.Н. Малинина, М.Г. Тюлю. – М.: Новая школа. – 1993.

8. Шамова Т.И. *Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся* / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова. – М.: Книга по требованию, 2013. – 401 с.

9. Шамова Т.И. *Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик* / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // *Управление образованием.* – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.

УДК 371.1

Универсальный блокнот-конструктор Notion как средство координации деятельности наставника и начинающего педагога

Невмержицкая Светлана Григорьевна, учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря», nevmerzhitskaya.svetlanka@mail.ru

Аннотация: С целью оптимизации процесса профессионального становления молодого педагога в нашем учреждении образования разработан «Методический органайзер молодого специалиста», который позволяет координировать деятельность наставника и начинающего педагога, создать условия для профессионального становления молодого учителя, развития его профессиональных компетенций.

Ключевые слова: молодые педагоги; самосовершенствование; методическое сопровождение; методический органайзер; направление работы.

Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в учреждении высшего образования, молодые учителя нередко сталкиваются с рядом трудностей, вызванных главным образом с недостаточной методической подготовкой. Зачастую молодой учитель не знает, как применять теоретические знания на практике, не владеет многообразием приемов, методов и форм обучения.

Поэтому принимая молодого специалиста в педагогический коллектив, очень важно обучить его, направить и в дальнейшем корректировать его деятельность. Ведь от того, как пройдет период адаптации, зависит, состоится ли молодой специалист как педагог, останется ли он в сфере образования или будет искать себя в другой деятельности.

Задача школы обеспечить становление молодого учителя как профессионала, через создание условий для адаптации молодых коллег к педагогической профессии, способствовать формированию и развитию базовых профессиональных компетенций [1-6]. В рамках школы молодого учителя организуется изучение нормативных и правовых документов, учебной и методической литературы. Изучаются вопросы конструирования учебных занятий, применения эффективных форм и методов обучения, самоанализа урока, контрольно-оценочная деятельность.

Поэтому очень важно создать условия для самосовершенствования и саморазвития молодых педагогов в режиме активного саморегулирования и самокоррекции, стимулировать их профессиональную творческую активность, показать перспективы профессионального роста [7-11]. На протяжении десятка лет нашим учреждением образования осуществляется разработка модели и ее реализация в организации и управлении непрерывного профессионального роста начинающих педагогов. Она включает в себя как традиционные, так и инновационные формы профессионального становления молодого педагога.

Для оптимизации процесса профессионального становления молодого педагога в нашем учреждении образования разработан «Методический органайзер молодого специалиста» (приложение 1), который позволяет координировать деятельность наставника и начинающего педагога. Такая форма сотрудничества является инновационной платформой в обеспечении методического сопровождения молодых педагогов (специалистов). Целью разработки «Методического органайзера молодого специалиста» является создание условий для профессионального становления молодого учителя, развития его профессиональных компетенций. Данная форма организации методического сопровождения молодых педагогов позволяет создать им условия для преодоления трудностей адаптационного периода, содействует их высокой методической активности, с ведением рефлексивно – корректирующего анализа. Овладев навыком самодиагностики, педагоги имеют возможность самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс, проектировать перспективы развития.

Работа по созданию данного инструктивно-методического гайда начинается с планирования текущих и перспективных задач на каждый месяц учебного года, здесь также

определяется последовательность действий молодого специалиста и его наставника по выполнению поставленных задач. Для удобства в использовании органайзер сопровождается пояснениями, датами, ссылками, информационно-справочными вставками. Каждый раздел нумеруется, сопровождается методическим инструктажем-памяткой. Такой органайзер является последовательным и систематическим навигатором и помощником молодого специалиста в качественной организации и выполнении своих обязанностей. Он способствует упорядочению, рациональному планированию и организации эффективной педагогической деятельности, служит алгоритм деятельности в течение учебного года.

Однако не только на бумажном варианте можно создавать методический органайзер. Не менее удобной и практичной является его электронная версия, созданная в приложении [Notion.so](https://www.notion.so). Преимущества данного приложения в модульности. Notion представляет собой универсальный блокнот-конструктор, где на одном листе можно разместить различную информацию: от канбан-доски до галереи. Данное приложение является бесплатным, его можно скачать и установить на компьютер, планшет или мобильный телефон. Бесплатная версия позволяет создать до ста страниц любого контента, подстроенного под себя. Для каждого раздела можно выбрать свой значок и свою обложку, что делает органайзер еще более привлекательным. Информацию каждой страницы можно разделить на тематические модули и при необходимости дополнять их нужными заметками, ссылками, скриншотами, фотографиями, информационным материалом, текстами, схемами, таблицами. Добавлять бесконечное количество списков, цветных маркеров, ставить напоминания. Здесь же можно разместить видеозапись уроков, что позволит в нужный момент повторно к ним вернуться с последующим анализом.

Так, например, в разделе «Методическая копилка молодого педагога» материал можно распределить по тематическим блокам, создавая фильтр по тем или иным критериям. Это очень удобный инструмент, позволяющий получить доступ к материалам в любое время, никогда ничего не забывать, легко ориентироваться в большом объеме материала. Все записи в таблице можно группировать по ссылкам, при нажатии на которые быстро открывается доступ к необходимой информации. Электронный методический органайзер удобно брать с собой в поездку, на совещание, мероприятие и т.д.

В разделе «Достижения» в виде электронной таблицы размещается информация об участиях в различных семинарах, конкурсах, конференциях. Здесь фиксируется дата мероприятия, организатор, форма участия, результат.

Таблица – Методический органайзер молодого специалиста

№	Оглавление раздела	Содержание
1.	Сведения о педагоге	Самопрезентация: ФИО. Сведения об образовании. Год окончания вуза. Специальность. Должность. Учебная нагрузка. Классное руководство. Руководитель ШМУ. Педагог-наставник. Тема по самообразованию и сроки реализации. Педагогическое кредо. Задачи на учебный год
2.	Индивидуальная старт-платформа профессионального развития	(Заполняется молодым специалистом вместе с наставником). Планирование работы. Организация деятельности. Формы сопровождения становления молодого специалиста. Социально-психологическая консультация. Прогнозируемый результат. Рефлексия
3.	Приступая к работе	Нормативно-правовая база. Учебные программы, ИМП по предмету, календарно-тематического планирования. Учебные пособия, методическая литература. Особенности организации образовательного процесса в школе.

		Контрольно-оценочная деятельность. Библиотечный фонд школы. Памятка по ведению школьной документации
4.	График посещения уроков	Уроки наставника (тема, дата, класс)
5.	Анализ посещённых уроков	Карта-схема анализа урока
6.	График проведения открытых уроков	Урок молодого специалиста (тема, дата, класс)
7.	Методическая копилка молодого педагога	Формы, методы, приёмы обучения. Современные педагогические технологии. Ссылки на полезные Интернет-ресурсы, паблики, обучающие веб-сервисы
8.	От теории к практике	Типология и структура урока. Принципы обучения. Этапы урока. Мотивация учения. Дифференцированные задания. Контрольно-оценочная деятельность. Внеклассная работа. Консультации для родителей
9.	Молодому педагогу на заметку	Стиль педагогического общения. Эмоциональная речь учителя.
10.	Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Схема наблюдения за работой слабоуспевающего учащегося
11.	Работа с одарёнными учащимися	Памятка начинающего педагога по работе с одарёнными учащимися
12.	Целеполагание	Советы по целеполаганию. Формулировка цели и задач урока. Обсуждение наставника
13.	Технологическая карта урока	Структурные элементы учебного занятия. Конструирование учебного занятия
14.	Самоанализ урока	Карта-схема для самоанализа урока
15.	Параметры эффективности	Анализ наставником, посещённых уроков молодого специалиста. Мониторинг, коррекция, оценка результатов. Выводы и рекомендации наставника
15.	Педагогическое взаимодействие	Диагностика личностной готовности к педагогическому взаимодействию профессиональных затруднений и образовательных потребностей. Методические консультации
16.	Диагностика молодого специалиста	Анкетирование молодого специалиста (выявление трудностей и возможностей их преодоления)
17.	Обсуждение диагностики наставником с	Рекомендации наставника. Корректировка. Совершенствование. Список литературы, необходимой для изучения
18.	Посещение семинаров, конференций	Тема. Дата.
19.	Достижения	Участие в семинарах, конкурсах. Дата. Название. Результат
20.	Рефлексия	Оценки удовлетворенности своим трудом. Оценка удовлетворённости взаимодействия с наставником.
21.	«Заметки на полях»	Необходимые пометки: внезапно возникшие идеи, вопросы, напоминания, уточнения и др.

Электронный методический органайзер удобен также и тем, что его можно редактировать, дополнять по мере накопления нового материала. Здесь можно настроить календарь событий, в котором будет высвечиваться напоминание о предстоящих мероприятиях. Это позволит не пропустить важные мероприятия в течение учебного года. Такая организация взаимодействия начинающего учителя и опытного наставника является мотивирующим руководством по формированию профессиональных компетенций молодого педагога.

Методический органайзер – это лаконичный, емкий бумажный или электронный записной документ, позволяющий держать под рукой все нужные записи и вести их параллельно и своевременно. В нем отражаются основные направления работы с молодыми специалистами и этапы их профессионального роста, что способствует формированию устойчивой мотивации совершенствования педагогического мастерства молодого педагога, позволяет создать ситуацию успешности и удовлетворённости.

1. Артамонова Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Бозулавский М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Воровщиков С.Г. Внутришкольная научно-методическая работа: модель системы, организационная структура и процесс/ С.Г. Воровщиков, В.А. Гладик, Н.В. Гладик// *Справочник заместителя директора школы.* – 2013. – № 7. – С. 48-73

4. Воровщиков С.Г. Научный руководитель и педагогический коллектив: взаимодействие науки и практики/ С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова // *Методическая работа в школе.* – 2015. – № 1. – С. 6-14.

5. Воровщиков С.Г. Перед лицом перемен: перспективы взаимодействия педагогической теории и практики по решению инновационных проблем современного образования// *Педагогическое образование и наука.* – 2013. – № 2. – С. 103-109

6. Воровщиков, С.Г. Перспективы развития отечественной системы повышения квалификации работников образования // *Педагогическое образование и наука.* – 2012. – № 5. – С. 4-9.

7. Межвузовский сетевой научно-исследовательский проект по проблеме «Разработка словаря-тезауруса системно-деятельностной педагогики» / Л.Г. Петерсон, Е.А. Суворина, С.Г. Воровщиков [и др.] // *Непрерывное педагогическое образование.ru.* – 2012. – № 1. – С. 61.

8. Шамова Т.И. Перспективы развития системы управления образованием // *Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. статей Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (г. Москва, 29 января 2009 г.).* – М.: Прометей, МПГУ, 2009. – С. 18-25.

9. Шклярова О.А. Феномен опережения в развитии теории и практики управления образовательными системами // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2021. – № 3(3). – С. 50-56.

10. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20

11. Ярулов А.А. Психология управления образовательными системами: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2022.

Использование сервиса Google Формы для организации опроса учащихся по разделу «Основы физкультурных знаний» на уроках физической культуры и здоровья

Отчик Елена Александровна, учитель физической культуры и здоровья ГУО «Средняя школа №6 г.Калинковичи», Республика Беларусь, lena-otchik@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлен опыт использования сервиса Google Формы для организации опроса учащихся по разделу «Основы физкультурных знаний» на уроках физической культуры и здоровья. Показаны основные преимущества перед традиционной формой опроса.

Ключевые слова: опрос учащихся; раздел «Основы физкультурных знаний»; Google Формы; контроль знаний; физическая культура.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетентности. Умение включать ИКТ в систему обучения, зависит от профессиональной компетентности педагога, умения вызывать положительную мотивацию и психологический комфорт учащихся на уроке, способствовать развитию практических умений и навыков учащихся. Включение в систему образования информационно-коммуникативных технологий позволяет приобрести целый ряд преимуществ. И, в первую очередь, заинтересовать учащихся современными методами и приёмами восприятия информации [2, с. 18].

По мнению Шамовой Т.И., школа: «... призвана обеспечить необходимую базовую подготовку учащихся по применению информационных и коммуникационных технологий. Для этого предстоит создать условия для персонального доступа к компьютеру ... каждого учащегося» [4, с. 12].

Шамова Т.И. в своей книге «Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе», рассматривает различные виды педагогических технологий, в том числе информационные, и дает рекомендации по их применению в образовательном процессе [3; 5; 6].

В настоящее время преподаватель физической культуры должен обладать основательной теоретической подготовкой, управленческими способностями, навыками организации воспитательной работы, уметь активизировать учащихся в работе. Занятия, проведенные с использованием ИКТ, позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, повысить мотивацию обучения, а также развивать уровень знаний, навыков и умений [2, с. 21].

Современное образование требует от учителя физической культуры умения использовать современные технологии на различных этапах учебных занятий. Наблюдения показывают, что использование ИКТ в обучении способствует большему вовлечению учащихся и улучшению их учебных результатов.

Важное место на уроке физической культуры и здоровья, занимает раздел «Основы физкультурных знаний», который является обязательным для освоения учащимися. Он включает теоретический материал, необходимый для практического освоения учебного предмета, формирования представления о здоровом образе жизни, самостоятельном использовании средств физической культуры с целью оздоровления и осуществления активного отдыха.

В связи с тем, что контроль усвоения знаний учащихся по разделу «Основы физкультурных знаний» в основном осуществляется на уроке в устной или письменной форме, у меня, как учителя физической культуры, возникают трудности с проведением быстрого опроса.

Чтобы заинтересовать учащихся своим предметом, стараюсь организовать его так, чтобы дети приходили на мои уроки с большим удовольствием, и чтобы такой раздел, как «Основы физкультурных знаний», вызывал у них интерес и увлеченность, а не раздражение и страх.

Меня, как педагога, также волновал вопрос: как найти способ быстрого и удобного оценивания учащихся по разделу «Основы физкультурных знаний», который является обязательным для освоения учащимися, и при этом оставалось бы время на практическую часть урока.

Предлагаемый опыт использования сервиса Google Формы для организации опроса по разделу "Основы физкультурных знаний" на уроке физической культуры и здоровья позволяет решить данную проблему путем создания интерактивных и удобных для учащихся опросов и тестов. Это способствует активизации деятельности учащихся в уроке физической культуры и здоровья, а также позволяет учителю эффективно контролировать, оценивать и определять уровень усвоения учебного материала.

Google Формы — это сервис для создания опросов, анкет и форм обратной связи. Он позволяет пользователям легко создавать, отправлять, собирать и анализировать данные формы [1].

Сервис Google Формы позволяет мне оперативно получать результаты опросов и тестов, что существенно экономит время для проверки. Учащиеся используют свои смартфоны для заполнения форм, после чего они кладут их в специальный бокс для телефонов, чтобы не мешали заниматься на уроке физической культуры и здоровья.

Использование Google Формы для проведения опроса на уроке выглядит следующим образом:

1. учитель создает опрос с использованием Google Форм;
2. учащимся на мобильные устройства отправляется ссылка на опрос или для опроса они могут воспользоваться QR-кодом;
3. учащиеся заполняют опрос, предоставляя свои ответы и отправляя их обратно через мобильные телефоны;
4. учитель мгновенно получает доступ к результатам опроса и анализирует их.

Такая форма опроса экономит время, позволяет быстро адаптировать учебный процесс под потребности учащихся.

Чтобы проверить знания учащихся, достаточно пяти-десяти вопросов. Вопросы подбираю по принципу «от простого к сложному». Вопросы в Google Формах систематизирую и группирую для удобства по темам, включая "Баскетбол", "Волейбол", "Футбол", "Легкая атлетика", "Гимнастика", "Лыжная подготовка", "Здоровый образ жизни", "Олимпийское движение".

Одной из удобных функций в Google Формах является возможность настройки баллов за каждый ответ. Учитель может назначить баллы за каждый ответ. По окончании опроса учащиеся могут сразу увидеть свои отметки, правильные и неправильные ответы. Это позволяет не только быстро оценивать знания и определять уровень усвоения материала, но и дает обратную связь: понимания и исправления учащимися своих ошибок.

Вот несколько примеров вопросов по теме "Футбол":

1. В футболе участвует 12 игроков на поле:
 - правда;
 - ложь (верно, в футболе участвует 11 игроков на поле).
2. Футбольный матч длится 90 минут:
 - правда (верно, обычно футбольный матч длится 90 минут);
 - ложь.
3. Защитник может забить гол:
 - правда (верно, защитники также могут забивать голы);
 - ложь.
4. Судья имеет право показать красную карточку игроку за грубое нарушение правил:
 - правда (верно, судья имеет право показать красную карточку игроку за грубое нарушение правил);
 - ложь.
5. Главный судья на футбольном матче называется медиатор:

- правда;
 - ложь (верно, главный судья на футбольном матче называется арбитр).
6. "Золотой мяч" присуждается лучшему игроку турнира "Чемпионат мира":

- правда;
- ложь (верно, "Золотой мяч" присуждается лучшему футболисту года).

7. Игроки могут при себе иметь острые предметы, такие как серьги или браслеты, во время игры:

- правда;
- ложь (верно, игрокам не разрешается носить острые предметы во время игры, поскольку это может вызвать травмы).

8. Вратарь может использовать руки для игры мячом в пределах своей штрафной площади:

- правда (верно, вратарь может использовать руки для игры мячом в пределах своей штрафной площади);
- ложь.

9. За победу команда набирает 3 очка:

- правда (верно, за победу команда набирает 3 очка);
- ложь.

10. Игрок может находиться в состоянии офсайд, когда находится на своей половине поля:

- правда;
- ложь (верно, офсайд возможен только на половине соперника, но не на своей собственной половине поля).

Каждый учащийся получает за правильный ответ по одному баллу. В итоге результаты учащегося суммируются и сразу выдается оценка за опрос.

Полученные через форму ответы можно просматривать четырьмя способами:

- в виде сводки;
- в виде ответов отдельных пользователей;
- в таблице;
- в CSV-файле.

Хранятся полученные ответы либо в самой форме, либо в Google Таблице.

Еще один возможный вариант использования Google Форм на уроках физической культуры и здоровья. Он может включать создание формы опроса. Например, опрос о предпочтениях в выборе видов спорта или оценке удовлетворенности уроком. Учащиеся могут воспользоваться своими мобильными телефонами, чтобы заполнить опрос после урока. Результаты будут собраны автоматически, и учитель сможет проанализировать их наличие для обучения и планирования уроков в будущем.

Одним из дополнительных преимуществ использования Google Форм для опросов на уроках физической культуры и здоровья является возможность создания отчетов и графиков на основе собранных данных, что позволяет визуализировать их для анализа.

Для эффективной работы с помощью Google Форм я использую различные формы опроса: фронтальный опрос в начале и в конце урока, индивидуальный опрос, опрос по группам и викторины.

Очень активно использую Google Формы во внеурочной деятельности для регистрации учащихся и родителей на спортивные соревнования или физкультурно-оздоровительные мероприятия. Это облегчает процесс сбора и учета информации об участниках, а также позволяет быстро организовать участие в соревнованиях.

Сервис Google Формы предлагает целый ряд преимуществ для использования на уроках физической культуры и здоровья:

- простота в использовании (нет необходимости загружать опрос, отправлять его в виде файла и потом получать ответы);

- уникальный дизайн (можно использовать галерею шаблонов или загружать собственные изображения, что придает форме оригинальность);
- доступность (форма хранится на Google Диске, позволяя работать с ней с разных устройств и не беспокоиться о потере нужного файла);
- адаптивность (возможность создания, просмотра и редактирования формы на мобильных устройствах с сохранением всех функций);
- эффективные настройки доступа (совместное редактирование с другими педагогами);
- анализ удобства (результаты опроса автоматически обрабатываются в таблицы и графики, облегчая их анализ).

Мой личный опыт проведения опросов по разделу «Основы физкультурных знаний» показывает, что применение сервиса Google Формы способствует более качественному усвоению учащимися знаний по физкультуре и спорту. К преимуществам можно отнести быстроту обработки и получению результатов (от 3 до 5 минут). Опрос, проведенный среди учащихся 5-11 классов, показал, что 100% опрошенных считают данный способ опроса более интересным.

Google Формы могут быть полезны для сбора информации о спортивных предпочтениях учеников, их уровне знаний и т.д. Они также могут помочь в создании статистических отчетов, обзора и анализа данных. Однако при использовании Google Форм для реализации учебных целей важно учесть, что не все учащиеся могут иметь доступ к необходимой технике для проведения опроса. Тогда на помощь приходит телефон учителя.

Таким образом, интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, в частности, использование Google Форм способствует развитию и формированию информационной компетентности педагогов, улучшению образовательной практики.

В целом, Google Формы – мощный инструмент, который может оптимизировать взаимодействие учителя и учащихся, ведет к повышению эффективности образовательного процесса.

1. Как создать опрос, тест или сбор отзывов через Google формы – <https://www.unisender.com/ru/blog/sovety/google-formy-chto-eh-to-takoe-vozmozhnosti-i-kak-sozdat>. – Дата доступа: 26.12.2023.

2. Коняхина, Г. П. Применение информационных технологий в образовании и спорте : учебно-методическое пособие / Г. П. Коняхина. – Челябинск, 2022. – 61 с.

3. Шамова, Т. И. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. – Москва-Тюмень : МПГУ, ТИПК, 1994. – 277 с.

4. Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе : учебно-методическое пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина, Г. Н. Подчалимова, А. Н. Худин. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 212 с.

5. Шамова, ТИ., Шклярова, О.А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе // Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе на ресурсной основе: сб. материалов научной сессии ФПК и ППРО МПГУ (25 января 2007 г.). – М.: ООО УЦ «Перспектива», 2007. – С. 3-11.

6. Шклярова, О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 379.8:373.6

Летний профильный лагерь труда и отдыха как образовательное событие

Поправко Вера Петровна, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа №66 г. Гомеля», Республика Беларусь, vp.1-3@tut.by

Аннотация: В работе рассматривается проблема применения технологии «Образовательное путешествие» на примере реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условия профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям» педагогическим коллективом средней школы №66 г.Гомеля.

Ключевые слова: образовательное событие; профориентационная работа; инновационный проект.

Концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2030 года определено, что общее среднее образование призвано создать для всех учащихся равные условия для получения образования, позволяющие быть успешными в жизни, приносить пользу обществу и государству [6]. Поэтому в X-XI классах школ реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих). Предполагается, что сочетание учебных занятий по трудовому обучению, проведение воспитательных мероприятий и профориентационная работа дадут максимальный эффект в профессиональном становлении учащихся, а проекты временной трудовой занятости для учащихся X классов в период организованного летнего отдыха станут логическим завершением воспитательных программ профориентационной направленности. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью решения современных воспитательных задач по осуществлению профориентационной работы, которые поставлены государством перед школой.

В основу проекта образовательного события в условиях работы летнего профильного лагеря труда и отдыха положена инновационная образовательная технология «Образовательное путешествие», в соответствии с которой в период 2019 по 2021 годы коллектив педагогов и учащихся средней школы №66 г. Гомеля принимал участие в реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условия профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям». Реализация данной технологии позволяет обучающимся найти свое место в обществе, расширить границы общения, дает возможность проверить себя на жизненную зрелость и оценить свою готовность к выбору профессии. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности, ее самоопределение в культурной жизни общества.

Целью проекта явилось формирование у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи проекта: способствовать формированию образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам учащихся и адекватному принятию решения о выборе профиля обучения через знакомство с различными предметными областями; развивать профессиональные качества в избранном виде труда посредством практического выполнения различного вида задач; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности через серию психологических тренингов; заложить основы экономической и финансовой грамотности; воспитывать культуру труда, быта и досуга, развивать навыки самообслуживания.

Участниками проекта являются учащиеся (девушки) школы в возрасте 14-17 лет. Среди них дети, требующие повышенного педагогического внимания: из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, детей-сирот, находящихся под опекой. Сроки осуществления проекта: 3-4 недели.

Ожидаемые результаты: ознакомительная информация о направлениях в профессиях и путях их получения; потребность в обоснованном выборе профессии; сформированное отношение к труду как к жизненной ценности; личностное развитие, изучение своих профессионально важных качеств; наличие у учащихся обоснованного профессионального плана; успешная социализация к условиям лагеря труда и отдыха в каникулярное время;

удовлетворенность законных представителей временной трудовой занятостью и летним отдыхом детей.

Организация педагогического события в учреждении образования осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе подбирается потенциально интересная тема или значимая для обучающихся проблема, разрабатывается сценарий (сценарии) предполагаемого события. На этапе актуализации происходит знакомство участников с образовательным направлением, создается эмоциональный настрой и совершается проблематизация первичного восприятия. Этап самопознания активизирует процесс эмпатийного восприятия изучаемого явления. На этапе самореализации организуется совместная деятельность всех участников педагогического события, предоставляется свобода выбора форм самовыражения. Этап осмысления опыта самоопределения посредством индивидуальной или коллективной рефлексии, который является самым ключевым в переводе внешнего события в личное.

На практике механизм реализации проекта в средней школе №66 г. Гомеля осуществлялся следующим образом. В летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием было зачислено 20 учащихся (девушек) VIII и X классов бригады вторичной занятости в возрасте 14-17 лет. Для реализации проекта был заключен договор о порядке организации и финансировании временной трудовой занятости молодёжи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учёбы время между управлением по труду, занятости и социальной защите Гомельского горисполкома и отделом образования, спорта и туризма администрации Центрального района г. Гомеля в соответствии с Положением о порядке организации и финансирования временной трудовой занятости молодёжи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учёбы время, утверждённым постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.06.2010. Под руководством опытных педагогов учащиеся занимались пошивом столового и постельного белья (скатертей и салфеток, постельного белья).

Девушки разделились на две бригады, работали в школьных швейных мастерских. Как отмечается в литературе, такая форма занятости учащихся воспитывала такие качества характера, как трудолюбие, терпение, аккуратность, исполнительность, взаимопомощь, ответственность [1-4; 11-15].

В процессе работы и занятий психологического профориентационного тренинга учащиеся получили информацию о профессии швеи и смежных с ней профессиях, познакомились с учреждениями образования города Гомеля, в которых можно получить соответствующее образование. Девочки смогли увидеть, как работают швеи на большом производстве в коллективе (экскурсия на ОАО «Коминтерн») и индивидуально (занятия по ознакомлению с таким видом предпринимательской деятельности как ремесленничество). Свои знания и умения девочки продемонстрировали, участвуя в квест-игре «Путешествие в город Профессий».

Организаторы проекта включили в программу лагеря следующие направления работы.

Трудовая деятельность: мастерская «Рукодельница» по пошиву столового и постельного белья; занятия по обеспечению техники безопасности при работе в швейных мастерских; обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда; воспитание культуры труда, быта и досуга.

Экономическое воспитание: цикл бесед с индивидуальным предпринимателем «Идем в бизнес! Основы финансирования ремесленничества как индивидуального предпринимательства».

Профориентационные тренинги, игры: тренинг «Сегодня выбираем – завтра поступаем!»; профориентационная квест-игра «Путешествие в город Профессий».

Профориентационные экскурсии на предприятия и учебные заведения города: ОАО «Коминтерн», УО «Гомельский колледж художественных промыслов».

Спортивные мероприятия, мероприятия ЗОЖ: работа спортплощадки «Волейбол», первенство в игре Дартс, встреча с представителем ОСВОД, встреча с врачом гигиенистом.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: экскурсия по Аллее Героев, беседа «Их имена мы в памяти храним...»; беседа о проявлении лучших нравственных качеств человека во время войны; творческие встречи с гомельской поэтессой Чижик Зоей Брониславовной «Поговорим о любви», а также с выпускником нашей школы членом союза писателей молодым поэтом Ильей Смирновым и участие в областном литературном конкурсе с его стихами.

Таким образом, трудовая деятельность в лагере труда и отдыха способствовала приобретению детьми практических трудовых навыков, осознанию профессионального выбора [7, 8]. Новые знания, умения и навыки позволили учащимся сделать шаг вперед на пути профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что опыт данного проекта позволил определить маршруты профориентации участников проекта на предстоящий учебный год. В условиях обновленной системы образования организация работы в летнем профильном лагере труда и отдыха является основой для подготовки учащихся X классов по освоению рабочей профессии, и в дальнейшем выпускники смогут пойти работать по выбранной специальности, либо продолжат обучение в системе профтехобразования, среднего специального или высшего образования после XI класса.

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. – М. : НИИ школьных технологий, 2010. – 335 с.

2. Гобова, Е. С. Цель. Дело. Мечта: психологический портрет поколения: [ориентир самоопределения старшеклассников] / Е. С. Гобова, О. Н. Игнатова. – М. : Флагман, 2009. – 230 с.

3. Григорьева, Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – М. : УЦ «Перспектива», 2006. – 52 с.

4. Коган, М. С. Метод проектов и условия его эффективного применения в воспитательной работе : пособие для педагогов / М. С. Коган. // Воспитание и дополнительное образование. – 2005. – № 5. – 105 с.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании

6. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: Приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742

7. Леванова, Е. Л. Родители и подростки: навстречу друг другу / Е. Л. Леванова, С. И. Шевченко, М. В. Ковалевская / Под общ. ред. Е. А. Левановой. – М. : Педагогическая литература, 2010. – 240 с.

8. Петушкова, Е. В. Коммуникативно-деятельностный подход к управлению индивидуальной учебной деятельностью учащихся / Е. В. Петушкова, С. Д. Шакура // Народная асвета. – 2011. – № 2. – С. 7–12.

9. Образовательный стандарт учебного предмета «Трудовое обучение»

10. Положение об учреждении общего среднего образования

11. Рябов В.В. Закономерности и принципы деятельности виртуальных детских лагерей / В.В. Рябов, С.Г. Воровщиков, О.А. Любченко, А.П. Каитов // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – май. – URL: <http://izvestia-ippo.ru/ryabov-v-vorovshnikov-s-g-lyubchenko-o-a-k/>

12. Рябов В.В. Закономерности и принципы деятельности виртуальных детских лагерей / В.В. Рябов, С.Г. Воровщиков, О.А. Любченко, А.П. Каитов // Менеджмент в образовании: достижения, вызовы, перспективы: Материалы международной научно-

практической конференции. Москва. 10 апреля 2021 г. – М.: Изд-во ИППО МГПУ, 2021. – С. 108-114.

13. Рябов В.В. Ключевые положения концепции базовой кафедры подготовки вожатых Международного детского центра "Артек" / В.В. Рябов, О.А. Любченко, С.Г. Воронцов // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 1. – С. 146-152.

14. Рябов В.В. Сетевая кафедра подготовки вожатых как ресурс сетевого взаимодействия детского лагеря и университета / В.В. Рябов, О.А. Любченко, С.Г. Воронцов // Управленческие решения актуальных проблем современного образования: материалы международного круглого стола 30 марта 2019 г. – М.: МГПУ, 2019. – С. 117-126

15. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104

УДК 372.881.111.1

Реализация коммуникативного подхода в процессе учебно-познавательной деятельности для формирования личностных компетенций на уроках иностранного языка

Сачек Ольга Викторовна, учитель английского языка ГУО «Гимназия г.Хойники», Республика Беларусь, sachek_o@mail.ru

Аннотация: Современное содержание образования призвано обеспечивать готовность к межкультурному общению и сотрудничеству. В дидактике используются следующие понятия: «учение» и «учебная деятельность», однако существует проблема их разграничения. Учебно-познавательная деятельность понимается как специфический вид деятельности, которую учащиеся проектируют самостоятельно. Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом для формирования всех видов компетенций. Коммуникативная направленность является одним из основных принципов, поскольку позволяет индивидуализировать цели, методы и средства, содержание обучения.

Ключевые слова: деятельность; проектирование; познание; коммуникация; компетенция; принцип; личность.

В современном образовании происходит трансформация процесса обучения в процесс овладения приёмами, обеспечивающими возможность продолжения самообразования в течение всей жизни, формирования навыков учебно-познавательной деятельности как готовности эффективно управлять своей деятельностью во всех сферах.

Содержание обучения призвано обеспечивать готовность к межкультурному общению и сотрудничеству, использованию умений и навыков для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах общения, развивать у учащихся способность выражать в процессе иноязычного общения мысли и чувства, высказывать собственную точку зрения.

В свою очередь, социокультурная переориентация образования делает человека не только образованным, но и духовным, учит мыслить, направляет к применению знаний, стимулирует гибкость и креативность.

Е.И. Пассов определяет функции языка не только исключительно с лингвистических, а ещё и с образовательных позиций, выделяя следующие: познавательная (язык как средство познания и орудие мышления), аккумулятивная (язык как хранитель национальной культуры), коммуникативная (язык как орудие общения, способ выражения эмоций), личностно-образующая (язык как инструмент развития и воспитания) [4, с. 47].

Разработкой вопросов коммуникативного направления занимались многие методисты и ученые. Так, теория И.А. Зимней раскрыла психологическое содержание речевой деятельности, которая характеризуется собственным предметом, средствами, способами, результатом её осуществления, но самое важное, наличием потребности.

В работах И.А. Зимней можно встретить исчерпывающую классификацию компетенций, объединенных в три группы: компетенции, относящиеся к самому человеку как личности; компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; компетенции, относящиеся к деятельности человека [3, с. 5]. И.А. Зимняя провела детальный психологический анализ данной проблемы. Прежде всего, она выявила четкую структурную организацию, которая представляет собой следующую логическую связь: знания, умения, актуализируемая значимость, произвольная регуляция и готовность к общению в любой ситуации.

И.Л. Бим в качестве глобальной цели обучения отмечает обучение общению и формулирует практическую цель обучения иностранному языку как: «обучение общению на иностранном языке в единстве всех его функций: познавательной, регулятивной, ценностной, ориентационной, этикетной» [1, с. 20]. По её утверждению, коммуникация включает в себя несколько видов деятельности и направлена на познание действительности, на формирование ценностных ориентаций с помощью общения.

Г.В. Рогова сформулировала следующую суть принципа коммуникативной направленности обучения иностранным языкам. Исходя из данного принципа, обучение должно складываться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную и письменную коммуникацию [5, с. 11]. Данный принцип определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса, а также отбор и организацию учебного материала: тематику, сферы общения, ситуации общения.

В современной дидактике широко используются такие понятия, как: «учение» и «учебная деятельность», однако нет чёткого разграничения данных терминов. Л.С. Выготский подчёркивал, что учение является одним из видов деятельности наряду с игровой, трудовой, которые поочередно сменяют друг друга.

Деятельность, являясь формой активного отношения к миру, направлена на его трансформацию. Осознанно изменяя действительность, человек преследует цель получить определённый продукт деятельности для удовлетворения своих потребностей.

Л.С. Выготский утверждал, что учение должно быть ориентировано на развитие, Д.Б. Эльконин рассматривал учение как особую деятельность учащегося, сознательно направляемую им на осуществление целей обучения и воспитания, которые он понимает, как свои личные цели [8, с. 204].

Учебно-познавательная деятельность – это специфический вид деятельности, которую учащиеся могут и должны проектировать, самостоятельно формулируя и реализуя цели. В педагогической науке отсутствует исчерпывающее определение данного вида деятельности. Многие исследователи отождествляют понятия «учение» и «учебно-познавательная деятельность».

Так, С.Г. Воровщиков считает, что понятие «учебно-познавательная деятельность» не образовалось путем слияния понятий: «учебная деятельность» и «познавательная деятельность». По его мнению, учебно-познавательная деятельность является сложным системным образованием, поскольку понятие «учебно-познавательная деятельность» обусловлено расстановкой акцентов в деятельности учащегося, который осуществляет не просто учебную, но еще и познавательную деятельность [2, с. 21].

Осуществление учебно-познавательной деятельности предполагает не только усвоение результатов научного познания, но «проживание» самого пути познания, реализацию способов творческой деятельности по решению проблемы.

В основе организации учебно-познавательной деятельности лежит личностно-деятельностный принцип обучения, предполагающий приоритет деятельности по приобщению учащихся к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы, к нахождению способов разрешения проблем, к изобретению нестандартных путей применения знаний на практике.

Принимая во внимание ключевые положения монографии Т.И. Шамовой, отметим следующие моменты: учебно-познавательная деятельность включает в себя

мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностный и оценочный компоненты.

Т.И. Шамова выделила данные компоненты, рассматривая «учение как самоуправляемый процесс отражательно-преобразующей деятельности школьников» [7, с. 24].

Исследования Т.И. Шамовой позволяют сформулировать следующее определение: «учебно-познавательная деятельность – это самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями» [7, с. 39].

Иностраный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом для формирования всех видов компетенций, и личностных, в приоритетном порядке, поскольку в основе его содержания преобладает практическая деятельность. Используя язык как средство, мы познаем окружающий мир во всех его проявлениях, а основной целью обучения иностранному языку является развитие личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться.

Важнейшей образовательной компетенцией, по мнению А.В. Хуторского, является компетенция личностного самосовершенствования, которая направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития [6, с. 60].

Современный коммуникативный подход сочетает в себе различные способы обучения иностранному языку. Личностная компетенция играет также особую роль в структуре функциональной грамотности, а степень владения данной компетенцией выражается в способности учащегося эффективно решать проблемы, активно высказать свое собственное мнение.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения иностранному можно через учение в сотрудничестве, организацию исследовательской и проектной деятельности, применение современных средств обучения.

Формирование личностных компетенций – это целостный и непрерывный процесс, при котором учащиеся могут перенести собственные знания, умения, отношения и ценности в различные сферы жизни, способствуя тем самым своему дальнейшему успешному развитию и самореализации.

Коммуникативная направленность является одним из основных принципов обучения, ценность метода заключается в возможности индивидуализировать цели и содержание обучения, методы и средства. Значимым моментом является и наличие внутренней мотивации, которая порождается из осознания значимости приобретаемых знаний и их практической ценности. Цель коммуникативного метода состоит в том, чтобы заинтересовать в изучении иностранного языка через познание в целях успешной коммуникации.

В рамках данного метода обучения эффективно применение игровых форм работы, заданий, направленных на исследование и поиск, творческое выражение, что способствует развитию умений анализировать.

Коммуникативный подход направлен на овладение разговорной речью, поскольку личностное отношение к проблеме, умение выразить мысли и чувства является одной из главных составляющих процесса общения [4, с. 18]. Необходимо знать, какие языковые средства учащийся может использовать при обмене мнениями, понимать, какие структуры нужны для реализации коммуникативных задач, а также осознавать взаимосвязь между этими структурами и способами их применения в речи.

Коммуникативный подход способствует успешному развитию навыков устного общения, повышает мотивацию, в его рамках дискуссия представляется эффективной формой работы, так как в ходе обсуждения участники активно обмениваются информацией и высказывают своё мнение, следовательно, придуманная речевая обстановка перерастает в реальную ситуацию общения.

В сочетании с современными информационными технологиями, применение коммуникативного подхода способствует формированию личностных навыков и предоставляет простор для образовательной деятельности.

1. Бим, И. Л. *Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника* / И. Л. Бим. – М. : Русский язык, 1977. – 288 с.

2. Воровщиков, С.Г. *Специфика учебно-познавательной деятельности как разновидности учения школьников (к 85-летию Т.И. Шамовой)* // *Преподаватель XXI век.* – 2009. – № 4. – С. 16-27.

3. Зимняя, И. А. *Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании* / И. А. Зимняя // *Иностранные языки в школе.* – 2012. – № 6. – С. 2–10.

4. Пассов, Е. И. *Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования* / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2000. – 176 с.

5. Рогова, Г. В. *Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе* / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 228 с.

6. Хуторской, А. В. *Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования* / А. В. Хуторской // *Народное образование.* – 2003. – № 2. – С. 58–64.

7. Шамова, Т. И. *Активизация учения школьников* / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 1982. – 209 с.

8. Эльконин, Д. Б. *Психическое развитие в детских возрастах* / Д. Б. Эльконин. – М. : Институт практической психологии, 1997. – 416 с.

УДК 371

Физический эксперимент как средство развития учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе изучения физики

Свентецкая Галина Дмитриевна, учитель физики государственного учреждения образования «Козенская средняя школа Мозырского района», агрогородок Козенки, Белорусия, Buchko_O@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена развитию учебно-познавательных компетенций на уроках физики посредством применения учебного физического эксперимента. Особое внимание уделено использованию каждого вида физического эксперимента, приведены примеры. Автор приходит к выводу, что физический эксперимент требует от учащихся определенных мыслительных и творческих действий, способствует формированию метапредметных умений и навыков, овладению навыками познавательной деятельности, являющимися структурными компонентами учебно-познавательной компетенции учащихся.

Ключевые слова: компетенция, эксперимент, мышление, умения, навыки, деятельность.

Современный мир меняется очень быстро. Поэтому в образовательном стандарте базового образования выделены такие цели как «развитие способностей и интересов учащихся, формирование у них навыков умственного и физического труда, учебно-познавательных компетенций, ценностного отношения к творчеству и инновациям на основе использования личного и социального накопления нового опыта познавательной деятельности» [5].

Согласно Г.И. Щукиной, «познавательный интерес – направленность на определенную предметную область, к более глубокому познанию, к которой школьник стремится» [10]. А успех обеспечен тому педагогу, который помнит, что вначале необходимо сформировать у учащихся потребность в знании, вызвать у них познавательный интерес [1, с.9].

Проявляя интерес к изучению предмета, учащиеся находятся в постоянном поиске на поставленные вопросы, стремятся к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Учебно-познавательная компетенция учащихся, формируемая при обучении физике – это готовность и способность учащихся к самоуправляемой деятельности по решению личностно-значимых и социально-актуальных познавательных проблем с помощью знаний и умений, приобретаемых при изучении физики, то есть умение «самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях, самим находить источники информации для решения практических задач» [4, с.15].

А.В. Хуторской считает, что «учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными объектами» [6]. Задача учителя физики – показать учащимся связь теории с практикой.

Изучая физику, учащиеся выстраивают схему научного познания: наблюдения, накопление фактов, выдвижение гипотезы, экспериментальная проверка гипотезы и убеждаются, что, только проведя эксперимент, можно проверить справедливость выдвигаемой гипотезы.

Учебно-познавательная компетенция наиболее эффективно развивается при использовании учебного физического эксперимента [7-9]. По мнению Н.И. Запрудского, физический эксперимент «играет важную роль в развитии познавательного интереса» [2, с.49]. Физический эксперимент помогает проверить, как на практике учащиеся умеют производить измерения, устанавливать связи между полученными результатами, проверять физические законы [3, с.18].

В процессе выполнения эксперимента у учащихся развиваются навыки и умения, соответствующие познавательным универсальным действиям.

Например, демонстрационный эксперимент формирует умение наблюдать явления и факты, выделять существенные признаки, может быть толчком к активной познавательной деятельности, если он носит проблемный характер; решение экспериментальных задач способствует формированию умения планировать свою деятельность, логически осмысливать условия задачи, формулировать проблему, рационально записывать результаты эксперимента, осуществлять самоконтроль, делать выводы и самостоятельно анализировать результаты; домашние эксперименты требуют самостоятельного, творческого подхода к их проведению; фронтальный лабораторный эксперимент способствует формированию умения сотрудничать, планировать последовательность действий при проведении опыта, умение по применению методов математической статистики, осуществлять отбор необходимых приборов и материалов.

Учащиеся при проведении учебного физического эксперимента самостоятельно формулируют цели, осуществляют поиск информации, выстраивают алгоритм деятельности (общеучебные познавательные действия), проводят анализ (логические познавательные действия), формулируют проблему, самостоятельно решают поставленные задачи (действия постановки и решения проблемы). При этом развиваются умения и навыки наблюдения за явлениями или процессами, составления индивидуального плана, выдвижения гипотезы, использования оборудования для постановки эксперимента, умение анализировать информацию, делать выводы.

Проводя учебный физический эксперимент, можно предложить учащимся предсказать результат опыта. Наибольший интерес вызовет эксперимент, когда предварительные предположения о его результате будут заведомо ошибочны. Наблюдение неожиданных результатов физического эксперимента побуждает познавательный интерес, желание разобраться в данном явлении. Эксперимент можно проводить для постановки учебной проблемы, которая будет решена на уроке или по мере изучения всего раздела.

На уроках можно использовать фундаментальные опыты, например, опыт Ш. Кулона; по изучению явления, например, явления кипение, испарение; опыты, демонстрирующие принцип действия и применения приборов, например, электромагнитное реле.

Сочетание эксперимента с постановкой проблемы стимулирует учащихся к поиску проблемы, стимулирует учащихся к поиску, выдвижению гипотез, тем самым позволяет реализовать путь научного познания через формирование учебно-познавательной компетенции.

Приведу примеры, используемые для формирования учебно-познавательной компетенции при изучении темы «Строение вещества» (7 класс).

Экспериментальная задача. Дискретное строение вещества.

Налейте в тарелку воды и на ее поверхность поместите (с помощью пипетки) каплю машинного масла. Опишите наблюдаемое явление. Когда капля растечется, измерьте диаметр пленки линейкой. Вычислите площадь пленки и ее толщину. Рассчитайте, во сколько раз полученное значение отличается от действительных размеров молекулы масла (0, 0000002 см²). Сделайте вывод о размерах молекул.

Фронтальный эксперимент. Дискретное строение вещества.

Учащимся предлагается смешать воду и песок определенного объема. Перед выполнением эксперимента целесообразно обсудить предполагаемый результат смешивания. Рассчитать объем полученной смеси. Проверить экспериментально. Объяснить результаты опыта.

Демонстрационный эксперимент. Взаимодействие частиц вещества.

1. К одной из чашек рычажных весов на нитях подвесить горизонтально чистую стеклянную пластинку.

2. Уравновесить пластинку.

3. Поднести снизу стеклянный сосуд с водой до соприкосновения пластинки с поверхностью воды.

4. Затем сосуд медленно опускать. Весы выходят из равновесия.

5. Поместить на вторую чашу весов несколько гирь, пока пластинка не оторвется от поверхности воды.

6. Объяснить результаты эксперимента.

Домашний эксперимент. Диффузия в газах.

1. В 50 см³ воды растворить фенолфталеин (можно взять 4 – 5 таблеток пургена).

2. В этом растворе смочить полоску белой фильтровальной бумаги шириной 3 – 4 см.

3. Бумагу прикрепить на внутреннюю стенку стеклянного сосуда.

4. Смочить кусочек ваты нашатырным спиртом и, прикрепить его к крышке, поместить вовнутрь сосуда.

5. Описать наблюдаемое явление и сделать выводы.

Домашний эксперимент. Диффузия в твердых телах.

1) На стеклянную пластинку поместить небольшой кристаллик йода.

2) Расплавить парафин, залить им йод.

3) Предположить результат эксперимента и объяснить.

При обучении физики активное включение учебного физического эксперимента позволяет решать одну из основных задач образования – развитие творческого мышления, формирование метапредметных умений и навыков, овладение навыками познавательной деятельности, являющимися структурными компонентами учебно-познавательной компетенции учащихся.

1. Булахова, З.Н. *Современный урок: подходы к моделированию, проведению и рефлексии.* – Минск: Зорны Верасок, 2016. – 96 с.

2. Запрудский, Н.И. *Настольная книга учителя физики и астрономии / Н.И. Запрудский, К.А. Петров.* – Минск: Сэр-Вит, 2009. – 224 с.

3. Моисеенко, Н.П. *Из опыта использования физического эксперимента в образовательном процессе по физике // Фізика.* – 2015. – №6.

4. *Мой любимый урок: метапредметность глазами педагогической теории и школьной практики / Н.П. Аверина, А.В. Кузьмина, С.Г. Воровщиков [и др.].* – М.: 5 за знания, 2015. – 215 с.

5. *Образовательный стандарт базового образования. Постановление МО Республики Беларусь 26.12.2018 №125*

6. Хуторской, А.В. *Функциональная грамотность в образовании / А.В. Хуторской, С.Г. Воровицков, Г.А. Андрианова и др.: науч.-методич. пособие; под ред. А.В. Хуторского. – М. : Издательство Института образования человека, 2023. – 123 с.*

7. Шамова, Т.И. *Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.*

8. Шамова, Т.И. *Избранные труды. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 352 с.*

9. Шамова, Т.И. *Содержание и формы внутришкольного контроля // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 17-25.*

10. Щукина, Г.И. *Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.*

УДК 373.3

Развитие познавательной активности посредством использования проблемно-ориентированной проектной учебной деятельности (дидактических STEAM-проектов) учащихся начальных классов

Ткаченко Оксана Леонидовна, учитель начальных классов квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 г. Гомеля»; Беларусь, г. Гомель; tkachenko069@gmail.com

Голованова Ирина Борисовна, учитель начальных классов квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 г. Гомеля»; Беларусь, г. Гомель; golovanov_melkii@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлена эффективная практика использования проблемно-ориентированной проектной учебной деятельности (дидактических STEAM-проектов) учащихся начальных классов. Реализация принципа активности посредством самоуправления учебной и творческой деятельностью с целью достижения конкретных результатов обучения.

Ключевые слова: познавательная активность, уровни познавательной активности, практико-ориентированные задачи, задания межпредметного характера, проектная деятельность, дидактические STEAM-проекты.

Новые проблемы нового века – новые науки... Проблемы, которые его занимают, все чаще не укладываются в рамки отдельной, определенной, сложившейся науки. Мы специализируемся не по наукам, а по проблемам. В.И. Вернадский

Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, среди которых повышение национальной конкурентоспособности, придание большей устойчивости государству в условиях экономических и социальных трансформаций. Эти задачи не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим инструментом развития которой является система образования [4].

В современном мире востребованы нравственные, предприимчивые, компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, умеющие сотрудничать в команде, отличающиеся мобильностью, динамичностью с развитым чувством ответственности за своё будущее и будущее своей страны.

Проблема развития познавательной активности является актуальной в свете модернизации общего образования, подчеркивается важность самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения; уровень сформированности отдельных познавательных действий: умение осуществлять анализ различных видов информации, трансформировать информацию из одного вида в другой, делать выводы на основе информации представленной в явном и неявном виде, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выполнять задания практико-ориентированного характера; умение самостоятельно осмыслить проблему, поставить цели, спланировать свою

деятельность, понимать объективные законы существования мира, без которого невозможно выполнение практических задач [3; 5-12].

По мнению Т.И. Шамовой, познавательная активность – одно из ведущих качеств личности, проявляющееся в направленности и устойчивости познавательных интересов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [13; 14; 15]. Это означает, что развитие познавательной активности учащихся следует начинать в начальной школе.

Проблемно-ориентированная проектная учебная деятельность (дидактические STEAM-проекты) способствует формированию вышеперечисленных умений и позволяет учителю создать особую атмосферу, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют свои знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

STEAM образование - полноценное планомерное обучение, включающее в себя изучение естественных наук (совокупность наук о природе, явлениях и законах, относящихся к внешнему миру человека) совокупно с технологией (как и зачем человек модифицирует объекты и явления природы для удовлетворения своих нужд), инженерией (управление и проектирование элементами, создание того, чего еще не было) искусством (все виды коммуникации плюс гуманитарные науки) и математикой (наукой о количественных отношениях и пространственных формах).

STEAM-проекты сочетают в себе несколько предметных областей и являются инструментом для развития критического и креативного мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе. STEAM – это одно из направлений реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, основан на идее обучения учащихся с применением междисциплинарного и прикладного подхода, с целью избежать отдельного изучения каждой из пяти дисциплин, STEAM интегрирует их в единую схему обучения.

Какие же задачи решают STEAM-проекты: учиться должно быть интересно;

знание должно быть применимо на практике; обучение должно быть занимательным по форме; обучение должно приносить реальную пользу в будущем; разрозненные естественно-научные знания соединить в единое целое и использовать в повседневной жизни.

Таблица 1 – STEAM-проекты с позиции «Учитель-Ученик» STEAM-проекты

Для учащегося	Для учителя
Формирование научной картины мира	Высокая осведомленность
Высокая мотивация	Стимул к поиску новых методических форм взаимодействия
Побуждение к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей	Возможность развернуть перед учеником многомерную картину мира в динамике, во множественных взаимосвязях
Повышение познавательного интереса	Расширение «горизонтов»
Развитие творческого и образного мышления	Возможность межличностного общения
Понимание важности знаний в применении их на практике	Повышение профессиональных компетенций
Формирование компетенций XXI века	Получение качественно нового результата
Повышение эрудиции	Формирование, развитие и воспитание личности

Способность видеть решение и решать комплексные проблемы	Развитие творчества
Формирование функциональной грамотности	Повышение функциональной грамотности

С раннего возраста дети задают вопросы, получив ответ на один вопрос, следуют десятки новых «Почему? Зачем? Как?». Погоня за знаниями безгранична. В младшем школьном возрасте учащиеся любят наблюдать, исследовать, конструировать. С этой целью был разработан «Банк STEAM-проектов для начальной школы», направленный на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения младших школьников в научно-техническое творчество.

Условно STEAM-проекты разделены на модули:

1 модуль (I класс) «Мир вокруг нас» (сезонные изменения в живой и неживой природе). STEAM-проекты: «Вода, везде вода», «Служба погоды» (разряд и вспышка молнии, откуда берется ветер, сколько весит облако, почему зимой солнце греет меньше), «Все меняется».

2 модуль (II класс) «Живая и неживая природа». STEAM-проекты: «Мир растений» (Что происходит? Зачем все это? Как это работает?), «Мир животных» (Кто такие? Как определить? Цепи и сети как работают? Суперклетки это что?), «Смешиваем-растворяем», «Удивительный кальций» (химические реакции), «Магия магнита» (легенды, свойства, доказательства, применение).

3 модуль (III класс) «Я исследую мир». STEAM-проекты: «Пять океанов – миф или реальность?», «Стань геологом» (породы и ископаемые), «Разнообразный мир природы», «Человеческое тело» (гениальные гены, молекулы и соединения, химия моего тела, удивительная биомедицина, секреты биотехнологии).

4 модуль (IV класс) «Мир профессий» или «Математика «И»...». В рамках данного проекта были проведены STEAM-проекты: «Математика и информатика» (сентябрь-октябрь), проект «Отец информатики и первый хакер», «Математика и строительство» (ноябрь-декабрь), проект «Виртуозный архитектор», «Математика и нефтянка» (январь-февраль), проект «Я в нефтяники пойду, пусть меня научат», «Математика и медицина» (март-апрель), проект «от А до Я» (от градусника к здоровью), «Математика и кулинария», проект «Секреты повара» (май).

С учётом современных требований к образованию стоит рассмотреть уровни познавательной активности (по Т.И. Шамовой). В качестве примера предлагаем рассмотреть модуль «Математика и нефтянка», STEAM-проект «Я в нефтяники пойду, пусть меня научат...» с использованием регионального компонента (месторождение нефти в Речицком районе Гомельской области).

Межпредметные связи: (математика, человек и мир, история, литературное чтение, химия, физика, финансовая грамотность, изобразительное искусство).

Таблица 2 – STEAM подход (естественные науки и математика) STEAM подход (естественные науки и математика)

История	Физика	Химия	Искусств о	ОБЖ	Математика
Земля и представлени я древних Путешествия и открытия	Тела и вещества. Физически е свойства	Химически й состав	Человек в искусстве Человек и труд	Личная безопасность . Безопасность внутри квартиры (бытовые	Вычисления с многозначным и и именованными числами

				продукты нефтехимии)	
--	--	--	--	----------------------	--

Технологии: интегративная технология, проектная технология, технология практико-ориентированного обучения, технология проблемно-поискового обучения, научно-исследовательская технология, ИКТ технологии, ТРИЗ технология (решение открытых задач: «Почему экологи против?», «Кто наследил в океане?», «Нефтяная пленка – как с ней бороться?»).

Инженерия: моделирование молекулы нефти. моделирование из бумаги «Нефтяная платформа».

Продукты STEAM-проекта: квест-ига «Секреты нефти», «Альтернативная энергия» (продукты выполнены в среде визуального программирования Scratch), справочник «Нефть и искусство» (музыка нефти, нефтяные камни,

Первый уровень – воспроизводящая активность. На данном уровне работа с учащимися строится на изучении полезных ископаемых Гомельской области. Учащимся необходимо понять, запомнить и воспроизвести знания из учебных пособий, при работе с атласами и контурными картами. Практическая работа проявляется на уроке в составлении вопросов учителю, работа с дополнительными печатными материалами на тему «Интересные факты о нефти», «Что такое нефть простыми словами» и др., систематическое выполнение домашнего задания.

Второй уровень – интерпретирующая активность. Ведётся работа по выделению смысла изучаемого содержания, пониманию сущности явления, установлению связи между явлениями и процессами, овладение способами применения знаний в изменённых условиях. Так при решении проектной задачи необходимо решить кроссенс (рис.1). При выделении ключевого слова «нефть» следует интерпретировать имеющиеся знания, полученные в ходе изучения учебного материала и внеклассной работе.

Рисунок 1 – Кроссенс «Нефть»

В качестве задания по установлению связей между явлениями учащимся необходимо распределить даты в порядке убывания, подписать регион мира (рис.2): 1965 г., XXI век, 3 тыс. до н.э., 6000 лет до н.э., 26 · 10² лет до н.э., VI век до н.э., 4 · 10³ до н.э.

Первое установленное использование нефти по регионам мира

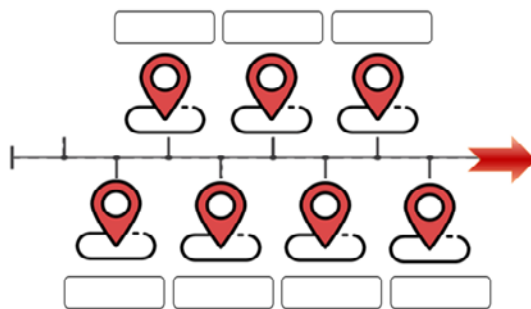
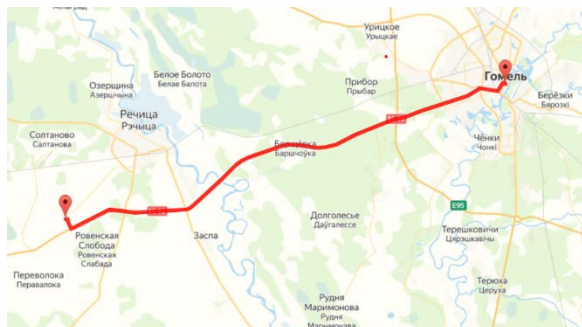


Рисунок 2 – Лента времени «Использование нефти по регионам мира»

Наглядным примером овладения способами применения знаний может быть выполнение будет данное задание. Учащимся предлагается изобразить на карте маршрут от Гомеля до одного из крупнейших месторождений нефти в Беларуси. Используя масштаб М:1см = 5км, рассчитать это расстояние, отметить название населенного пункта, вблизи

которого находится данное месторождение, рассчитать время, которое понадобится на данный маршрут, если скорость транспортных средств с детьми на всех дорогах 60 км/ч.



Данное нефтяное месторождение расположено в 15 км южнее г. Речицы, в 55 км юго-западнее г. Гомеля, вблизи населенного пункта Молчаны (рис.3).

Рисунок 3 – Карта

Выполнение предложенных заданий способствует поиску дополнительной информации из разных источников, которая помогает объяснить причину возникновения явления, постановке вопросов типа «почему?», умение объяснить самому изучаемое явление, умение применить знания в незнакомой ситуации, самому преобразовывать учебный материал.

Третий уровень – творческий уровень активности. Помочь учащемуся перенести знания и способы деятельности в совершенно новые, неизвестные для него условия должны следующие задания.

Используя данные таблицы 3, необходимо построить «График строительства скважины № 511 Речицкого месторождения», вычислить продолжительность строения скважины.

Таблица 3 – Части скважины

Части скважины	Время бурения/сутки	Время крепления/сутки	Глубина
Кондуктор	2	1	205м
Техническая колонна	10	3	1400м
Эксплуатационная колонна	18	4	2700м
Потайная колонна (хвостик)	13	5	3100м

Учащимся на этапе творческого уровня активности предлагаются задания по расчёту окупаемости одной скважины, расчёту объёма раствора для укрепления скважины, стоимости добытой нефти в сутки, представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей проектной задачи.

Выполнение такого рода заданий позволяют учащемуся проникнуть глубоко в сущность явления (понятие «окупаемость», строение скважины, цилиндр и объём цилиндра и др.). Учащиеся проявляют стремление применить знания в новой ситуации, которые были неизвестны до этого.

Безусловно, реализация данных проектов требует от учителя дополнительной подготовки, концентрации силы и знаний, привлечения дополнительных источников информации с учетом регионального компонента и разнообразных дисциплин. Однако, в результате проблемно-ориентированной проектной учебной деятельности учащиеся учатся самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, сотрудничать в команде, развивают в себе мобильность, динамичность, чувство ответственности за своё будущее и будущее своей страны.

Галерея проектов



Участие в V открытом республиканском STEAM-фестивале (Диплом I степени в номинация «Современное программирование» Scratch). Мероприятия 2023 года посвящены теме «Мир растений и животных, который нас окружает».



1. Бенье, М., Фишу, Б. Наука не скука. – СПб.: Питер, 2024. – 80 с.

2. Гин, А. Необычное в обычном: 100 креативных решений / А. Гин, И. Андржеевская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 144 с.

3. Как правильно разработать образовательный проект и провести учебное исследование: дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся / С.Г. Воровицков, Т.К. Родионова, Е.С. Азарова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 67 с. – EDN GWGEIW.

4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года

5. Кубышева, М.А. Системно-деятельностный подход: векторы осмысления / М.А. Кубышева, С.Г. Воровицков // Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф.: в 2-х ч., Ч. 1. Москва, 22–25 января 2022 г. – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 102-104.

6. Любченко, О.А. Замысел инфраструктурного проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования / О.А. Любченко, С.Г. Воровицков // Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски: Материалы междунаро. науч.-практич. конф. Москва, 17 апреля 2020 г. – М.: ИППО, 2020. – С. 71-77.

7. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий / С.Г. Воровицков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина [и др.]. – М.: ООО «Учебный центр «Перспектива», 2015. – 274 с.

8. Мой любимый урок: метапредметность глазами педагогической теории и школьной практики / Н.П. Аверина, А.В. Кузьмина, С.Г. Воровицков [и др.]. – М.: 5 за знания, 2015. – 215 с.

9. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровицков, И.В. Таврель. – М.: 5 за знания, 2007. – 154 с. – EDN QVSOAZ.

10. Развитие универсальных учебных действий / Н.П. Аверина, С.Г. Воровицков [и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с. – EDN BVHIYU.

11. Стюар, Колин. Из чего всё сделано? Атомы и материя. – М.: АСТ, 2020. – 80 с.

12. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровицков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 364 с.

13. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

14. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.

15. ШклярOVA, О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 373.31

Применение электронных сервисов в образовательном процессе как эффективный способ формирования финансовой грамотности учащихся

Чайкина Татьяна Григорьевна, заместитель директора по учебной работе первой квалификационной категории, ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района» Гомельской области, Республика Беларусь, Ch_Tanushka81@mail.ru

Зайцева Татьяна Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района» Гомельской области Республика Беларусь, zay.tan.alex.21@gmail.com

Аннотация: В статье рассмотрены основные преимущества использования современных электронных инструментов LearningApps, Joyteka и интерактивного плаката, созданного на платформе Genially. Электронные сервисы позволят индивидуализировать обучение, предоставляя разнообразные методы обучения, такие как викторины, игры, интерактивные задания для повышения уровня финансовой

грамотности. Авторы приходят к выводу, что регулярное применение современных электронных инструментов *LearningApps*, *Joyteka Genially* в образовательном процессе может способствовать не только улучшению уровня финансовой грамотности учащихся, но и развитию их цифровых компетенций.

Ключевые слова: финансовая грамотность; обучение; онлайн-тренажёры; сервисы *LearningApps*, *Joyteka*; интерактивный плакат.

Сегодня формирование финансовой грамотности является одной из важнейших задач системы общего среднего образования. Необходимость финансового образования определена и нормативными документами. Одним из основных направлений воспитания обучающихся Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025гг. является экономическое воспитание, которое направлено на формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала, сформированными умениями и навыками деловой активности, самостоятельной трудовой жизни, организации собственного дела, готовностью принимать оптимальные решения в реальной жизнедеятельности; развитостью таких социально востребованных личностных качеств, как инициатива, предприимчивость, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, стремление к достижениям и полноценной самореализации [4]. Как и любой науке, так и науке управлять финансами, нужно учиться. И начинать обучение финансовой грамотности необходимо уже на первой ступени общего среднего образования, так как оно имеет несколько важных значимых аспектов:

- во-первых, помогает сформировать здоровые финансовые привычки с самого раннего возраста, такие как умение тратить деньги разумно, планировать бюджет и ценить накопления;
- во-вторых, способствует развитию математических навыков, включая умение считать деньги, проводить простые финансовые расчёты и управлять бюджетом;
- в-третьих, формирует осознанное потребительское поведение и развивает навыки принятия обоснованных финансовых решений;
- в-четвёртых, развивает понимание ценности труда, усилий и времени, которые стоят за заработком денег, что способствует развитию ценностного отношения к финансовым вопросам.

Стимулирующую роль в реализации содержания экономического воспитания призваны играть соревновательные мероприятия: конкурсы, игры, фестивали, олимпиады [6]. Важно помнить, что цель таких мероприятий - не только обучение финансовым понятиям, но и формирование ответственного и разумного отношения к деньгам через свою активность. Играя ежедневно в такие игры как: «Узнай, какой страны деньги?», «Счёт в магазине», «Бюджет покупок», «Сравнение расходов», «Инвестиции и сбережения», дети не подозревают, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения, а также строят фундамент для более сложных финансовых понятий в будущем.

Развитие современных информационных технологий значительно облегчают усвоение экономических знаний младших школьников. Особая роль при этом принадлежит электронным сервисам. Онлайн-тренажёры играют важную роль в развитии финансовой грамотности у учащихся, предоставляя интерактивные и увлекательные средства обучения [2; 3; 5]. Благодаря доступности из любой точки мира и возможности использования всеми, кто имеет доступ к интернету, электронные сервисы могут быть использованы людьми всех возрастов и финансовых возможностей.

Вот несколько ключевых ролей, которые они выполняют:

1. Предоставляют возможность учащимся получить знания о финансах через интересные и интерактивные задачи. Такой способ является привлекательным и эффективным, чем традиционные учебные материалы.

2. Позволяют учащимся экспериментировать с финансовыми решениями в контролируемой среде. Они могут управлять бюджетом, принимать инвестиционные решения и изучать последствия своих действий.

3. Хорошие онлайн-тренажеры предлагают реалистичные сценарии из реальной жизни, что помогает учащимся лучше понять, как финансовые принципы применяются в повседневной жизни.

4. Предоставляют мгновенную обратную связь по результатам учащихся. Дают возможность детям узнать свои ошибки, исправить их, тем самым повышают финансовые навыки.

5. Некоторые тренажеры адаптируются к уровню знаний учащегося, предоставляя персонализированный опыт обучения, что позволяет каждому учащемуся развиваться в своем темпе.

6. Игровой элемент во многих тренажерах делает процесс обучения увлекательным и мотивирующим. Учащиеся могут ставить перед собой цели, соревноваться друг с другом и наглядно видеть свой прогресс.

7. Доступны в любое время и в любом месте с использованием компьютеров или мобильных устройств. Это обеспечивает гибкость и удобство для учащихся.

8. Могут быстро обновляться, чтобы отражать современные тенденции и изменения в финансовой сфере, обеспечивая актуальность информации.

В последнее время в образовательном процессе педагогами активно и успешно применяются сервисы Web2, особенно ресурсы LearningApps, Joyteka, которые делают процесс обучения интерактивным, более мобильным, дифференцированным, индивидуальным, а также эффективным и доступным.

Всем известно, что финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», поэтому обучать учащихся финансовым навыкам необходимо постепенно, начиная с объяснения лексического значения таких слов как «деньги», «покупки», «стоимость». Далее включаем учащихся в игры и игровые занятия по финансовой грамотности, так как именно они помогают актуализировать знания финансовых терминов и их значения. «Каждый день выбирайте новое денежное слово – «банк», «зарабатывать», «тратить» или «сберегать» – и объясните, как оно работает в повседневной жизни, когда вы идете на работу, покупаете продукты или откладываете деньги на что-то», – говорит Эльвира Кетлер [1].

Обучение в игре – один из самых эффективных методов получения знаний.

Примером такой игры является «Финансовые термины» (рис. 1). Данная игра направлена на отработку понимания и правильного использования экономических терминов.

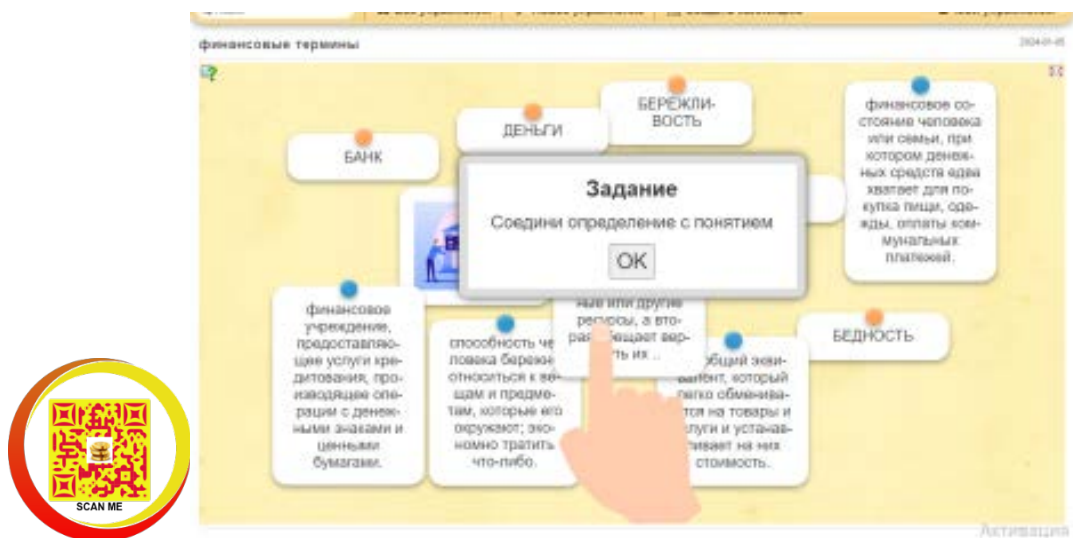


Рисунок 1 – Финансовые термины

В младшем школьном возрасте учащиеся самостоятельно ходят за покупками. Поэтому важно научить ребят правилам поведения в магазине, выбору товара, обращать внимание на дату изготовления и срок годности продуктов, а также оплате товаров. Игра «В магазине» помогает закрепить алгоритм поведения в магазине (рис. 2).

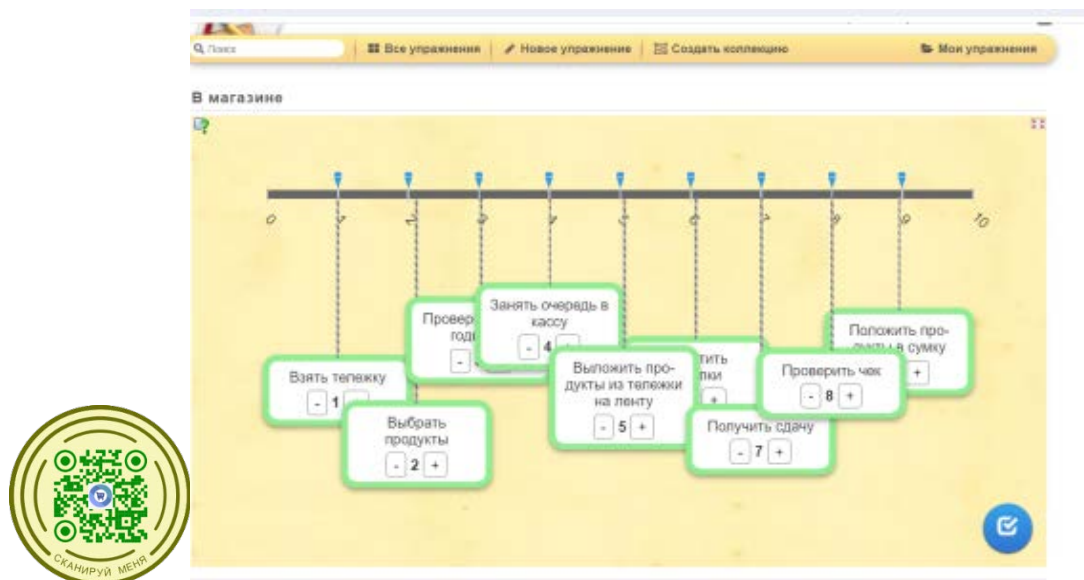


Рисунок 2 – В магазине

На уроках математики предоставляется отличная возможность внедрить практические навыки по формированию финансовой грамотности через игру «Покупки». Данная игра способствует не только закреплению знаний о многозначных числах, развитию навыков устных и письменных вычислений, но и воспитанию понимания ценности денег и стоимости вещей, а так же ребята учатся соотносить заработок родителей и трату на покупки (рис. 3).

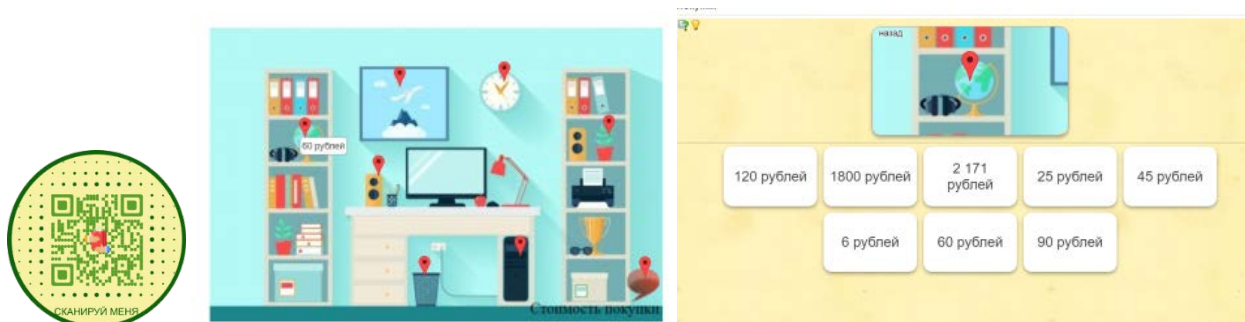


Рисунок 3– Покупки

Образовательная платформа Joyteka помогает при создании образовательных веб-квестов, интеллектуальных викторин, игр с терминами и тестовые задания. Главное, для составления игр, следует ориентироваться на материал, который дети уже изучили и хорошо знают. Только в этом случае можно создать ситуацию успеха, в которой учащиеся выполнят все задания и продемонстрируют свои знания.

«Финансовый квест» способен обеспечить высокую включённость учащихся в обучение на всех уровнях, проверить не только их знания по финансовой грамотности, но и уровень сформированности функциональных умений, поиск способов решения задач, использование жизненного опыта (рис. 4).

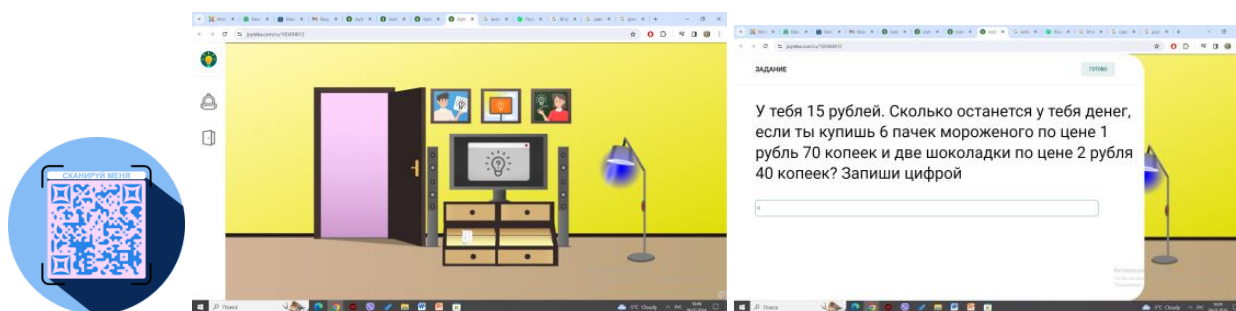


Рисунок 4 – Финансовый квест

Квест «Готовимся к Новому году» способствует формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности, развитию мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширению кругозора учащихся (рис. 5).

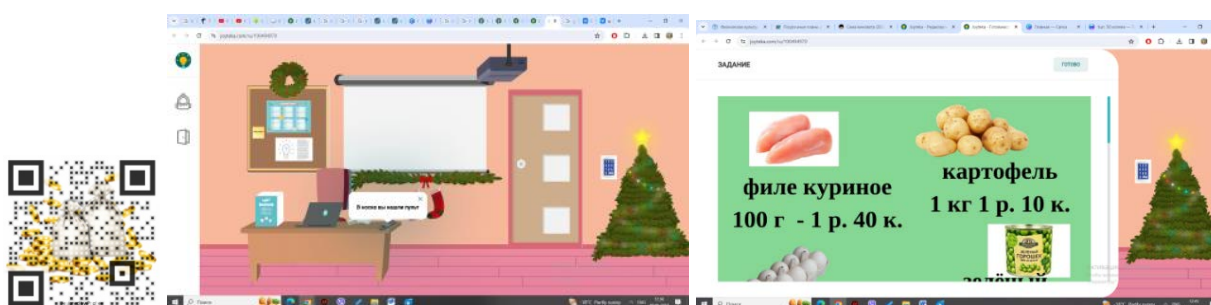


Рисунок 5 – Готовимся к Новому году

Полезным сервисом для обучения в школе является платформа Genially, на которой создается динамичный, визуально привлекательный, интерактивный образовательный материал. На данной платформе можно интегрировать анимации, интерактивные элементы, гиперссылки, создавать квесты, презентации, плакаты и другие формы интерактивного обучения, что делает уроки по обучению финансовой грамотности более увлекательными и эффективными. Цветные инфографики визуально помогают учащимся понять, что такое бюджет, как его составлять, учитывая расходы и доходы. Викторины по финансовой терминологии позволяют детям проверить свои знания и получить обратную связь. Главное помнить, что создаваемый материал на данной платформе, необходимо адаптировать под уровень понимания и интересы учащихся того возраста, для которого он разрабатывается.

Увлекательным и образовательным средством, способствующим развитию различных навыков у детей, является интерактивный плакат. Игры, головоломки, викторины, представленные на полотне плаката, помогают учащимся учиться, решать проблемы и развивают критическое мышление.

Практика показывает, что интерактивные плакаты играют важную роль в обучении детей, так как они:

- более привлекательны, чем традиционные учебные материалы. Их цвета, изображения, и возможность взаимодействия создают более интересное визуальное восприятие;

- включают сенсорные элементы, позволяющие детям взаимодействовать с материалом (сенсорные экраны, кнопки, звуки и другие тактильные элементы, что обогащает опыт обучения);

- разработаны для поддержки различных областей обучения, включая математику, язык, человек и мир, чтение. Они предоставляют разнообразные формы информации и заданий, способствуя разностороннему развитию;

предоставляют возможность индивидуализации обучения, позволяя детям выбирать уровень сложности или тему, соответствующую их интересам и уровню знаний;

развивают навыки проблемного обучения (включают задачи и игры, требующие от детей решения проблем, развивая при этом их критическое мышление и аналитические навыки);

помогают в визуализации абстрактных или сложных концепций, что улучшает понимание и запоминание материала;

мотивируют и увлекают (учащиеся чувствуют себя активными участниками процесса обучения, что повышает интерес к учебе и увлеченность предметом).

В целом, интерактивные плакаты предоставляют эффективный способ обучения, который сочетает в себе визуальные, звуковые и тактильные элементы, содействуя более глубокому и интересному усвоению материала детьми.

Примером является интерактивный плакат «Бюджет семьи» (рис. 6). Данный интерактивный плакат предоставляет уникальную возможность объединить обучение и развлечение, что способствует более эффективному усвоению и закреплению материала, обеспечивает создание целостно усваиваемой единицы информации по финансовой грамотности.

The poster is titled 'БЮДЖЕТ СЕМЬИ' (Family Budget). It features a central tree diagram with branches representing different categories of expenses: TRANSPORT (TRANСПОРТ), PRODUCTS (ПРОДУКТЫ), EDUCATION (ОБРАЗОВАНИЕ), HOUSING (ЖИЛЬЕ), REST (ОТДЫХ), TOYS (ИГРУШКИ), UNPLANNED (НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ), CLOTHING (ОДЕЖДА), MOBILE COMMUNICATION (СОТОВАЯ СВЯЗЬ), and SAVINGS (СБЕРЕЖЕНИЯ). Below the tree, there are icons for 'РАСХОД' (Expense) and 'РАСХОД' (Expense). A QR code is located in the bottom left corner.

Below the tree, there is a table with the following data:

наименование	цена	количество
кукла	24 р.	2 шт.
лего	56 р.	2 шт.
мяч	24 р.	3 шт.
пазлы	15 р.	2 шт.
настольная игра	49 р.	1 шт.

Below the table, there is a question: 'Определи, сколько денег родители потратили на игрушки и подарки' (Determine how much money parents spent on toys and gifts). To the right of the table, there is a question: 'Сколько денег осталось у семьи, которые они могут положить в сейф?' (How much money is left in the family, which they can put in the safe?).

Рисунок 6 – Интерактивный плакат «Бюджет семьи»

Таким образом, можно сделать вывод, что создание и применение интерактивных и увлекательных образовательных программ делает обучение более эффективным и интересным для младших школьников.

Важно обратить внимание, что в начальной школе обучение финансовой грамотности формируется на элементарных понятиях, относящихся к небольшому жизненному опыту учащихся. Поэтому использование электронных сервисов на первой ступени общего среднего образования способствует более прочному усвоению полученных знаний уже на подготовительном уровне, а в дальнейшем эти знания становятся достоянием личности, которая сможет их применять в своей повседневной жизни.

1. Как научить ребенка финансовой грамотности: советы, игры и литература – <https://style.rbc.ru/life/6502e6779a794758cd1f955b> – Дата доступа: 21.01.2024.

2. Как правильно разработать образовательный проект и провести учебное исследование: дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской

деятельности учащихся / С.Г. Ворозицков, Т.К. Родионова, Е.С. Азарова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 67 с. – EDN GWGEIW.

3. Перминова Л.М. Мы живем в предметном мире: культурологический подход к формированию функциональной грамотности // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2023. – № 2 (10). – С. 16-27

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312)

5. Хуторской А.В. Функциональная грамотность в образовании / А.В. Хуторской, С.Г. Ворозицков, Г.А. Андрианова и др.: науч.-методич. пособие; под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство Института образования человека, 2023. – 123 с.

6. Экономическое воспитание – Режим доступа: <https://nihe.by/index.php/ru/prakticheskij-opyt-uvo-v-sfere-ivr/annotirovannyj-katalog> – Дата доступа: 12.01.2024.

УДК 371

Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса как средство повышения качества образования

Чичикайло Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №1 г. Петрикова», Республика Беларусь, osenbi13@yandex.by

Аннотация: Статья посвящена вопросам сетевого взаимодействия учителя и учащихся в рамках учебного сетевого проекта как актуального ресурса в формировании и развитии компетенций человека XXI века. В работе анализируется влияние на систему образования совершенствования и внедрения технологий, глобальной информатизации. Представлена информация об изменениях, обусловленных новой социокультурной ситуацией развития общества, приводятся аргументы в пользу использования в образовательном процессе сетевого взаимодействия учителя и учащихся как системы совместной работы в виртуальной образовательной среде.

Ключевые слова: технологический прогресс; информатизация; сетевое поколение; навыки XXI века; сетевое взаимодействие, учебный сетевой проект.

... Мир изменяется. В экономике наблюдается сингулярность – период чрезвычайно быстрого технологического прогресса, или точка во времени, с которой машины начинают совершенствовать сами себя, без помощи кого-либо. Через 5-10 лет, как утверждают эксперты, скорость изменений превысит способность человека их осознавать. Мы являемся свидетелями глобальной цифровизации – процесса внедрения цифровых систем, обеспечивающих передачу и распределение потока информации в цифровом виде. По мнению П.А. Лиса, директора учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» «...цифровая трансформация становится главным трендом современности, радикальным образом преобразует все сферы общественной жизни. Сегодня уже невозможно оставаться в стороне от происходящих процессов информатизации: цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневности, поэтому попытка избежать контакта с ними означает ни что иное, как бегство от реальности» [1; 3].

Хуже всего то, что скорость совершенствования и внедрения технологий стремительно нарастает. Сегодняшний первоклассник, поступив после окончания школы в институт, будет жить в Интернете вещей (умный дом, умный город, тотальный мониторинг, гаджеты – импланты). А в свои 30-35 лет он окажется в эпоху нейронета и оцифровки сознания человека.

Благодаря Интернету мы сегодня переживаем массовую революцию. Это первая по-настоящему глобальная, интерактивная коммуникационная среда, доступная для существенной части населения планеты. Сеть сегодня – это новая реальная среда обитания человека, которая формирует новое сетевое сознание. Приведем факты: количество

активных юных пользователей сети выросло в 2,5 раза за последние 3 года, 46% подростков проводят в Интернете по 9 часов ежедневно, обучение, работа и общение переместились в Интернет. Сегодня за школьными партами в учреждениях образования сидит абсолютно новое поколение учащихся – поколение Альфа или «сетевое поколение». Эти талантливые самостоятельные дети отличаются клиповым мышлением, на формирование которого оказали влияние следующие факторы:

- ускорение темпа жизни и постоянное увеличение информационного потока;
- увеличение требований к скорости поступления информации и её актуальности;
- увеличение разнообразия поступающей информации;
- увеличение количества занятий, которыми человек занимается одновременно [2; 5].

Следует отметить, что сетевое поколение отличается от предыдущего поколения рядом существенных изменений, определяемых новой социо-культурной ситуацией развития общества:

изменения высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи);

изменения принятых в культуре социальных практик (способов деятельности) – используется интернет как культурный инструмент для решения различных задач новыми, а не традиционными способами;

изменения механизмов формирования личности ребёнка (идентичность, статусность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности);

появление новых психологических контекстов (социальные сети, блогсфера, виртуальные миры и др.) и новых феноменов (интернет зависимость, многозадачность, селфизм и др.);

появление новых форм развития взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения (флеймы, флуд или спам, троллинг, кибербуллинг).

Интернет для сегодняшнего школьника – не просто технология, это – среда обитания, источник развития.

Как известно, ранее система образования строилась с учётом того, что мир, в котором в ближайшем будущем будут жить ученики, известен и предопределён. Для индустриального общества годилось конвейерное производство выпускников – заготовку – человека отдавали в первый класс, и дальше школа-завод обрабатывала исполнителя. Образование не устаревало, потому что мир почти не менялся, список возможных профессий оставался неизменным десятилетиями.

В век вымирания и появления новых профессий практически в любой сфере от сотрудника требуется не знание школьного учебника, а совсем другие вещи, которым ни в школе, ни в вузе, к сожалению, не учат. Специалист должен уметь осознавать свои жизненные задачи и выработать стратегию их решения; создавать проекты и воплощать их от начала до конца; работать в команде, меняя роли в зависимости от ситуации; осознанно выбирать оптимальный для ситуации способ мышления; находить в себе и поддерживать рабочее ресурсное состояние; эффективно взаимодействовать с разными культурными средами.

Исходя из указанных проблем, абсолютно ясно, что знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы влияют на конкурентоспособность экономики и социальную сплоченность, приводят к возникновению новых IT-специальностей и IT-профессий, активно меняют общество. Сегодня мир больше не делится на специалистов узкого и широкого профиля. Первые обладают глубокими знаниями в ограниченной области – это делает их признанными экспертами в кругу коллег, но не ценится за его пределами. У вторых более широкая сфера применения, но не столь глубокие профессиональные познания. Все больше ценится третья

категория людей – это специалисты-универсалы, способные применять все свое мастерство к растущему в геометрической прогрессии набору ситуаций и случаев. Они приобретают новые компетенции, выстраивают отношения, берут на себя новые роли, они способны постоянно адаптироваться, учиться и расти.

Несмотря на глобальные изменения в мире роль образования в построении будущего по-прежнему велика. Согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.2018 «образование может повысить индивидуальную производительность и увеличить потенциал экономического роста, способствовать искоренению нищеты и голода, содействовать здоровью и гендерному равенству».

Получается, что педагоги готовят сегодня учеников к профессиям, которых еще не существует, и к использованию технологий, которые ещё не изобретены, чтобы решать проблемы, которые пока мы даже ещё не считаем проблемами. Успешность и результативность образования больше не заключается в воспроизведении предметных знаний как таковых. Интереснее, как ты распорядишься своими знаниями, как поведешь себя в мире, насколько сможешь к нему адаптироваться. В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» сказано: «Школа должна ребёнка научить учиться, научить жить вместе, научить работать и зарабатывать». Бесспорно, что современному обществу нужны люди обучаемые, способные самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готовые к самостоятельным действиям и принятию решений.

Отсюда и задача современного образования – обеспечить личность надежным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределенном, непостоянном и усложняющемся мире. В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков, XXI века.

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель (рис. 1), в которой образовательные результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера.

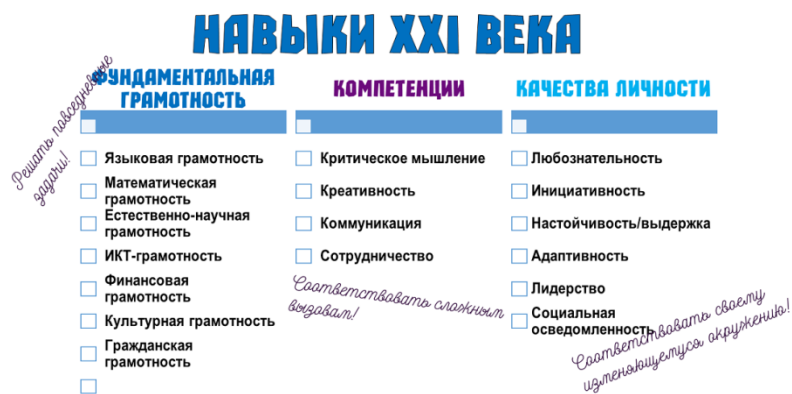


Рисунок 1 – Навыки XXI века

В центре модели – компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество).

Основой этих компетенций являются воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности (рис. 2).



Рисунок 2 – Модель 4К

В настоящее время учреждение образования готовит своих выпускников к выходу в мир, где им предстоит взаимодействовать с людьми других культур, рассматривать и принимать другие идеи, точки зрения и ценности, где придется решать, как доверять друг другу и сотрудничать, несмотря на различия, и где на их жизнь будут влиять проблемы, выходящие за рамки национальных границ.

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь перед учреждением образования ставятся задачи: «эффективного вовлечения в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома; развития у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования ИКТ», а также рекомендуется использовать следующие направления: «миграцию к так называемым «облачным технологиям», развитие «сетового взаимодействия участников образовательного процесса».

Сетевое взаимодействие – это система работы учителя и учащихся в виртуальной образовательной среде, обеспечивающей возможности обмена и получения информации. В этой системе современный учитель выступает в роли тьютора. Задача образования в целом и учителя в частности – развить у ребёнка такую ключевую компетенцию как умение учиться. Одним из эффективных способов достижения этой образовательной задачи и организации продуктивного сетевого взаимодействия является использование метода образовательных проектов. «...Образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [3]. Цель образовательного проекта состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: 1) самостоятельно и с охотой приобретают недостающие знания из разных источников; 2) учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач; 3) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; 4) развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации из литературы, документов и т.д.), наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение; 5) развивают аналитическое мышление. Одной из форм образовательных проектов является проект с использованием информационных технологий – сетевой проект.

Учебный сетевой проект – такая форма организации проектной деятельности, которая предусматривает сетевое взаимодействие учителя и учащихся, объединённых общей темой, целью, формами работы и методами исследования. Учебные сетевые проекты приобретают всё большую популярность как средство мотивации детей к учебе в целом и учебных предметов в частности. Такой проект является основой для формирования критического

мышления, развития познавательных навыков, умения структурировать свои знания, решать учебные задачи и ориентироваться в информационном пространстве. Здесь эффективно сочетаются индивидуальная и групповая форма работы. Проектный характер работы дает в результате коллективный продукт деятельности учащихся, обеспечивает содержательное взаимодействие коллектива.

На наш взгляд, учебный сетевой проект выполняет главную функцию – мотивирует учащихся к самостоятельному приобретению знаний, что, учитывая реалии современного мира, является основой для дальнейшего самообразования и саморазвития.

Участвуя в учебном сетевом проекте, учащиеся формируют такой учебно-организационный навык, как умение распределить роли-обязанности в команде, что помогает справиться с заданиями проекта. Каждый участник вносит свой вклад в коллективный продукт: кто-то рисует, кто-то ищет информацию в сети, кто-то готовит вопросы и т.д. Таким образом формируется одна из компетенций XXI века – кооперация: умение сотрудничать, работать во благо общей цели, соотносить свою работу с работой одноклассников, ценить вклад каждого в общем деле. Очевидно, что это пригодится выпускнику на его будущем месте работы, какую-бы профессию он не выбрал.

Учебный сетевой проект имеет несколько этапов и на каждом этапе перед командами ставится определённая задача. Для её решения предлагается алгоритм действий. Задания всегда разные, и в связи с этим участникам необходимо использовать разные стратегии поиска информации и работы в ней: анализировать, обобщать, систематизировать и трансформировать. После каждого этапа команды создают определённый продукт совместной деятельности как наглядный результат своей работы и исследования. Это могут быть: интерактивная презентация (в приложении сервиса GOOGLE), видеоролик (в видеохостинге YouTube), интерактивный постер (в сервисе Smore или Canva), кроссворд (в сервисе Learningsapps.org), облако слов (в сервисе Wordart), доска пожеланий (в сервисе Padlet) и др.

Исследовательская деятельность и последующее создание коллективного продукта способствует расширению предметных знаний учащихся и формирует учебно-интеллектуальные навыки: умения добывать сведения из разных источников, обобщать полученные данные, отбирать главное, делать выводы, творчески реализовать полученный результат. Безусловно, такая работа вносит вклад в формирование креативности, а исследовательские умения пригодятся каждому в учебной деятельности, в студенчестве и во взрослой профессиональной жизни.

Сотрудничество и коммуникация – неотъемлемая часть подобных учебных сетевых проектов. Поскольку форма работы дистанционная, необходимо так выстроить работу в команде, чтобы она была слаженной, совместной и дружной. Коммуникация организуется не только внутри группы, но и с другими командами, участвующими в проекте, так как на некоторых этапах участники создают совместные продукты и участвуют во взаимооценивании их в соответствии с критериями. В проекте имеется чат, где каждый может задать вопрос или поделиться своими мыслями по поводу заданий и самой работы в проекте. Такое общение имеет обучающий эффект: формирует умение договариваться, оценивать себя и других, прививает элементарные правила этикета.

Командная работа в проекте предусматривает планирование своей деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами на каждом этапе проекта, так как временные рамки проекта, как и каждого этапа, ограничены. Важной частью проекта является умение оценивать свою работу. В ходе работы в проекте участники команд заполняют разные формы оценивания: анкеты участников, таблицы, листы самооценивания и взаимооценивания. Это помогает выявить уровень компетентности команды, развивает коммуникативные навыки, показывает путь к новым знаниям, успешность каждого участника, а также позволяет наблюдать за продвижением команды в проекте.

Участвуя в проекте, участники команд учатся строить свой индивидуальный образовательный маршрут, моделировать способы возможного решения проблем,

осваивают сервисы Интернета, дистанционно сотрудничают с учителями и сверстниками, усваивают социальные нормы правил поведения в команде и в сети Интернет.

Практический опыт участия в сетевых проектах позволяет сказать: если мы хотим помочь учащимся сформировать и развивать важнейшие компетенции XXI века, необходимо включать учебные сетевые проекты в образовательный процесс. Учебный сетевой проект – это то место, где учащиеся не только осваивают содержание учебного предмета, но и развивают способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учатся управлять собой и работать в команде.

Таким образом в рамках учебного сетевого проекта учащиеся учатся размышлять над тем, как они учатся, настраиваются на внутренний рост, определяются в своих стремлениях и привыкают соотносить свою учёбу и поведение со своими конкретными целями. По нашему мнению, чтобы наилучшим образом подготовить учащихся к меняющемуся миру, их нужно учить универсальности, вдумчивости, самостоятельности и самодостаточности. Это поможет справляться не только с учебными заданиями в школе, но и с профессиональными и личными решениями, которые им предстоит принимать на протяжении всей жизни [4].

В заключение хочется подчеркнуть: сетевое взаимодействие учителя и учащихся в рамках учебного сетевого проекта готовит молодых людей к успешному самостоятельному обучению на протяжении всей жизни, к плодотворной карьере, которую они смогут построить, и к тому, чтобы, продолжая развиваться вместе с меняющимся миром, оставаться эффективной, всесторонне развитой личностью XXI века.

1. Бусыгин, Ю. Н. К вопросу о становлении и развитии цифровизации высшего образования в Республике Беларусь / Ю. Н. Бусыгин // XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 243–247.

2. Гриншкун, В. В. Организация коллективной учебной деятельности с использованием сетевых технологий: учебное пособие. / В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская, А.А. Заславский – М.: МГПУ, 2020. – С. 93.

3. Громова, Л. А. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Л. А. Громова [и др.] // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 3–10.

4. Шамова, Т. И. Избранные труды / Т. И. Шамова. – М.: Перспектива, 2009. – 352 с.

5. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы: перспективное направление развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов школ / Т.И. Шамова, С.Г. Воровщиков // Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективы решения: Сб. ст. Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г.), Москва, 25 января 2010 г. – М.: МПГУ, 2010. – С. 24-31. – EDN TPXRSW.

УДК 371

Использование инновационных технологий в преподавании Искусства (отечественная и мировая художественная культура)

Яцко Елена Фёдоровна, магистр педагогических наук, учитель высшей категории ГУО «Средняя школа №8 г.Светлогорска», Республика Беларусь, Elena15051979@ya.ru

Аннотация: Инновации в управлении образовательными системами способствуют созданию благоприятной среды для развития творческих способностей учащихся, повышения качества образования на уроках искусства и подготовке нового поколения творческих личностей.

Ключевые слова: инновация; цифровые инструменты; новые технологии; образовательный процесс; творческая личность.

Сегодня в Беларуси происходят серьезные перемены, связанные с развитием инновационных технологий и использованием их в образовательной среде.

По мнению В.П. Беспалько, цель и пафос развития педагогической науки и практики – это возможность проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания человека с гарантированным эффектом [7].

Потребность в информационной определенности у учащихся и отсутствии целенаправленного создания условий для развития возможностей, вызывает потребность в информационной определенности в преодолении информационной неопределенности, что порождается экосистемой электронных социальных сетевых медиа [2].

Использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в образовании становится все более популярным, особенно в области искусства и творчества. Эти технологии предоставляют уникальные возможности для создания иммерсивного опыта художественного творчества на уроках искусства.

Виртуальная реальность позволяет учащимся погрузиться в виртуальное пространство, где они могут создавать и исследовать художественные произведения в трехмерном формате. Это открывает новые возможности для экспериментирования с различными стилями, техниками и материалами без необходимости физических ресурсов. Учащиеся могут создавать собственные произведения искусства, используя цифровые инструменты, а затем исследовать их в виртуальном пространстве.

Дополненная реальность предоставляет возможность добавлять цифровые элементы к реальному миру, что может быть использовано для обогащения опыта художественного творчества. Например, учащиеся могут использовать мобильные устройства для добавления цифровых объектов или эффектов к своим реальным работам искусства, создавая тем самым интерактивные и уникальные произведения.

Применение VR и AR на уроках искусства также способствует развитию у учащихся навыков сотрудничества, критического мышления и творческого решения проблем. Они могут работать вместе над проектами, обмениваться идеями и получать обратную связь от своих товарищей и преподавателей.

Однако, при использовании VR и AR на уроках искусства, необходимо учитывать технические аспекты, доступность оборудования, а также обеспечить безопасность и эргономику использования этих технологий в учебных целях.

Применение интерактивных досок и программного обеспечения в обучении рисованию, живописи и другим видам творчества предоставляет учащимся возможность использовать современные технологии для развития своих художественных навыков.

Таблица 1 – Способы использования интерактивных досок и программного обеспечения

Способы	Применение
Интерактивные доски	Использование интерактивных досок позволяет преподавателям демонстрировать различные техники рисования и живописи, создавать иллюстрации в реальном времени, объяснять основы композиции и цвета, а также давать обратную связь учащимся на их работах
Программное обеспечение для рисования	Существует множество программ для рисования, таких как Adobe Photoshop, Paint и другие, которые предоставляют широкий спектр инструментов для создания цифровых произведений искусства. Учащиеся могут использовать эти программы для экспериментирования и создания своих собственных произведений искусства
Виртуальные уроки	Программное обеспечение для виртуальных уроков позволяет преподавателям создавать интерактивные уроки с использованием различных мультимедийных ресурсов
Мультимедийные презентации	Использование программного обеспечения для создания мультимедийных презентаций позволяет преподавателям

	демонстрировать произведения искусства, анализировать художественные работы известных мастеров и проводить визуальные лекции по различным аспектам искусства
Онлайн коллаборация	С помощью программного обеспечения для онлайн коллаборации учащиеся могут работать над проектами в реальном времени, обмениваться идеями, получать обратную связь от преподавателей и товарищей, а также участвовать в совместных творческих процессах

Использование интерактивных досок и программного обеспечения в обучении творчеству открывает новые возможности для развития художественных навыков учащихся, стимулирует творческое мышление и обогащает учебный процесс современными технологиями.

Цифровые инструменты играют важную роль в создании и анализе художественных произведений, предоставляя учащимся новые возможности для творчества и изучения искусства.

Таблица 2 – Влияние цифровых инструментов на создание и анализ художественных произведений:

Способы	Инструменты и технологии
Создание цифровых произведений искусства	С помощью графических планшетов, программ для рисования и компьютерных графических редакторов учащиеся могут создавать цифровые произведения искусства, используя различные инструменты, текстуры, кисти и эффекты. Цифровое творчество позволяет экспериментировать с различными стилями, цветовыми схемами и композициями, а также облегчает процесс исправления ошибок и изменения элементов произведения
Анализ искусства с помощью цифровых технологий	Цифровые инструменты позволяют педагогам и учащимся анализировать произведения искусства с использованием высококачественных изображений, мультимедийных материалов, виртуальных туров по музеям и галереям, а также специализированных программ для анализа композиции, цвета, света и других аспектов произведения
Хранение и доступ к коллекциям искусства	Цифровые технологии позволяют создавать цифровые коллекции произведений искусства, обеспечивая сохранность и доступность культурного наследия. Электронные базы данных, виртуальные галереи и онлайн-коллекции делают искусство доступным для изучения и анализа в любое время и из любой точки мира
Виртуальная реальность и дополненная реальность	С использованием VR-технологий и AR-приложений педагоги и учащиеся могут погружаться в виртуальные пространства, взаимодействовать с трехмерными моделями произведений искусства, создавать интерактивные выставки и экспериментировать с новыми формами представления художественных произведений

Цифровые инструменты значительно расширяют возможности создания и анализа художественных произведений, делая процесс более доступным, интерактивным и инновационным. Они помогают педагогам и учащимся раскрывать новые грани творчества и понимания искусства.

«Творчество отдельных личностей, являясь самостоятельной сущностью, не только существует наряду с деятельностью, но и само выступает в качестве деятельности, выражающей саму сущность человека» [3, с. 24; 4-6].

Таблица 3 – Преимущества использования инновационных технологий в преподавании искусства

Новые возможности	Преимущества использования
Визуализация и интерактивность	Использование цифровых технологий позволяет создавать визуально привлекательные уроки, включая мультимедийные материалы, виртуальные туры по музеям, интерактивные презентации и демонстрации. Это помогает учащимся лучше понимать искусство через визуальное восприятие и интерактивное взаимодействие с материалами. Визуализация учебной информации неотъемлемая часть процесса обучения. Создание примеров визуализации своими руками – один из практических навыков учащихся [1]
Доступ к глобальным ресурсам	Инновационные технологии позволяют учителям и учащимся получать доступ к мировым коллекциям искусства, онлайн-курсам, видеоурокам, виртуальным мастер-классам и другим образовательным ресурсам из любой точки мира. Это расширяет возможности обучения и позволяет изучать различные культуры и художественные традиции
Творческие инструменты	Цифровые технологии предоставляют широкий спектр творческих инструментов, таких как графические планшеты, программы для рисования, компьютерные графические редакторы, 3D-моделирование и даже VR-приложения, которые позволяют учащимся экспериментировать с различными техниками и стилями искусства
Персонализированное обучение	Использование технологий позволяет создавать персонализированные образовательные программы, учитывая индивидуальные потребности и интересы учащихся. Это помогает учителям адаптировать учебный материал под каждого ученика, делая обучение более эффективным
Коллаборация и обратная связь	Цифровые технологии способствуют совместной работе учащихся над проектами, обмену мнениями, обратной связи и оценке работ

Онлайн-платформы, облачные сервисы и социальные сети позволяют учащимся взаимодействовать друг с другом и с учителями, обсуждать свои работы и получать конструктивную критику.

Таблица 4 – Затруднения в использовании инновационных технологий в преподавании искусства.

Затруднения	Проблемы
Недостаток обучения и поддержки	Многие преподаватели могут испытывать недостаток обучения и поддержки при работе с новыми технологиями. Они могут не иметь достаточного доступа к обучающим ресурсам или квалифицированным инструкторам, что затрудняет им освоение новых инструментов.
Отсутствие времени	Преподаватели могут столкнуться с проблемой отсутствия времени на изучение и внедрение новых технологий из-за загруженности учебным планом и другими административными задачами.
Соппротивление со стороны учащихся	Некоторые учащиеся могут быть неуверенны или негативно относиться к использованию новых технологий в учебном процессе, что может создавать дополнительные вызовы для преподавателей.
Технические проблемы	Преподаватели могут столкнуться с техническими проблемами при использовании новых технологий, такими как сбои в программном

	обеспечении, проблемы с подключением к интернету и другие технические неполадки.
Финансовые ограничения	Некоторые школы могут сталкиваться с финансовыми ограничениями, которые могут затруднять приобретение новых технологий и оборудования для преподавания
Необходимость изменения учебных планов	Внедрение новых технологий может потребовать пересмотра учебных планов и методик преподавания, что может быть вызывать сопротивление со стороны преподавателей, особенно если они уже имеют устоявшиеся методики работы.

Выводы. Таким образом, не смотря на затруднения в использовании инновационных технологий в преподавании искусства (отечественная и мировая художественная культура), использование виртуальной реальности и дополненной реальности на уроках представляет собой инновационный подход, который может обогатить учебный процесс, стимулировать творческое мышление и развивать навыки учащихся в области художественного творчества.

Инновационные технологии играют важную роль в преподавании искусства, предоставляя учителям и учащимся новые возможности для творчества, изучения и экспериментирования.

Использование инновационных технологий в преподавании Искусства способствует развитию творческого мышления, цифровой грамотности, критического анализа и самовыражения учащихся. Они открывают новые возможности для обучения искусству, делая процесс более увлекательным, доступным и эффективным.

Мастер-класс по теме «Моделирование уроков по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» с использованием техник визуализации как одного из средств реализации воспитательного потенциала урока». – Режим доступа: <https://sv8.schools.by/news/1987841>.

1. Цветков, В. Я. Информационная неопределённость и информационная определённость в науках об информации // Информационные технологии. – 2015. – Т.21, № 1. – С. 3–7.

2. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

3. Шамова, Т.И. Избранные труды. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 352 с.

4. Шамова, Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104

5. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.

6. Яцко, Е. Ф. Концептуальные основания учебного музыкально-педагогического проекта «Зов Полесья» // VII Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24-25 сентября 2013 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013 – С. 410-411.

УДК 372.881.111.22

Использование интерактивных методов обучения на уроках немецкого языка для развития коммуникативных умений учащихся

Яцухно Инна Геннадьевна, учитель немецкого языка ГУО «Добрынская средняя школа Ельского района», Республика Беларусь, innayazuchno@icloud.com

Аннотация: Автор описывает возможности использования интерактивных методов обучения на уроках немецкого языка для развития коммуникативных навыков учащихся.

Ключевые слова: интерактивный метод; немецкий язык; качество образования; коммуникация; познавательный интерес.

Владение иностранными языками рассматривается как важное условие адаптации человека в глобализующемся мире. Их главное назначение на современном этапе – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности; повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком в качестве материальной формы функционирования своего мышления. Отсюда процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межъязыковому межкультурному общению. Следовательно, важным предусловием эффективности обучения выступает обеспечение у учащихся готовности к взаимопониманию посредством создания общего коммуникативного пространства с партнерами по коммуникации [3].

Изучение иностранного языка не всегда продвигается так, как мы, учителя, этого хотим. Уже на средней ступени обучения наблюдается падение интереса учащихся к изучению языка, тем более, если им является немецкий язык. Внедрение английского языка в нашу повседневную жизнь становится с каждым годом всё очевиднее. Как же сохранить в школах изучение немецкого языка как одного из значимых европейских языков [5]?

Задачи, стоящие перед современной системой образования, носят инновационный характер и требуют нестандартных, опережающих мер [4]. Следовательно, из множества новых современных педагогических технологий я отдаю предпочтение тем, где главное место занимают мобилизующие приемы, где ребенок является субъектом учебной деятельности.

Мне бы хотелось, чтобы на моих занятиях ребята свободно общались друг с другом, в группе, с учителем, чувствовали себя раскрепощенно, уверенно и при этом не боялись своих ошибок в речи. И на помощь в реализации моей задачи пришли интерактивные методы обучения.

Слово «интерактив» образовано от английского слова «interact», где «inter» – взаимный, «act» – действовать. Новый словарь методических терминов и понятий трактует интерактивное обучение как взаимодействие учащегося с учебной средой. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, содержание которого является основным источником формируемых знаний, навыков, умений [1]. Таким образом, интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Проблемой технологии интерактивного обучения в Республике Беларусь занимается Кашлев Сергей Семенович. Он определяет интерактивные методы как способы целенаправленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития [6].

Учебные занятия с использованием интерактивных методов обучения я строю так, что каждый учащийся вовлекается в процесс познания, имеет возможность понимать, думать, анализировать, созидать.

Интерактивные методы на учебных занятиях способствуют: развитию коммуникативных навыков; стимулированию учебно-познавательной мотивации; развитию активности и самостоятельности; воспитанию критического и аналитического мышления; саморазвитию учащихся.

Профессиональное мастерство учителя заключается в том, чтобы педагогическая поддержка не превратила учащихся в пассивных исполнителей, а способствовала проявлению их интеллектуальной инициативы и самостоятельности: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...» [10].

Поэтому, огромное внимание в своей работе я уделяю не только обучению основам языка, но также и развитию уверенности и свободы в общении. Полагаю, что этого можно

достичь, используя приемы и методы интерактивного обучения на уроках и во внеурочной деятельности. Методика интерактивного обучения вырабатывает у учащихся коммуникативные умения и навыки, которые помогают им завести новых друзей и проявить свои личные качества. У учащихся появляется чувство уверенности, так как все упражнения на приобретение этих навыков, например, чтение стихов, исполнение песен, рассказы о себе и о своих увлечениях, позволяют говорить на немецком языке раскованно и свободно. Ролевые игры, инсценировки, праздники, работа в парах и группах, конкурсы, мультимедийные проекты раскрывают в детях талант и творческий потенциал. Считаю, что преимущество использования интерактивных методов в том, что обучение проходит более эффективно, потому что обучающиеся не просто заучивают материал, а активно практикуют его на учебном занятии и вне урока.

Аристотель говорил: «Познание начинается с удивления». Каким же должно быть начало урока? Конечно, увлекательным.

В начале урока иностранного языка я обычно чувствую иноязычно-речевую скованность учащихся и мне как учителю важно постараться настроить ребят на общение, создать речевой контакт как можно с большим числом учащихся, то есть осуществить речевую подготовку естественным путем.

Например, в начале урока для введения учащихся в языковую среду, используя прием «Я выбираю...», предлагаю учащимся следующее задание: выберите из множества предметов тот, с которым вы себя ассоциируете и расскажите, что вас связывает с этим предметом. Предметы подбираю к каждой учебной теме.

Интерес и активность учащихся, которые были пробуждены в начале урока, необходимо поддерживать до конца, иначе они угаснут. Я стараюсь, чтобы каждый этап урока был интересным, ярким, запоминающимся. Чтобы и сильные, и слабые учащиеся на уроке работали творчески, умели грамотно рассуждать, мыслить, доказывать, отстаивать свою точку зрения.

Для создания благоприятной атмосферы на уроке использую прием «Комплименты». В 7 классе на уроке по теме «Внешность и характер» предлагаю учащимся поднять цветные карточки, цвет которых соответствует их настроению, затем сделать комплимент соседу по парте, учителю. Очень важно учить отвечать на комплименты: благодарить, давать ответные комплименты. Это позволяет практиковать учащихся в диалогической речи, знакомит с этикетными моделями [2].

Данный прием помогает мне установлению и поддержанию контакта, как результат – готовность к общению; способствует благоприятному психологическому климату для дальнейшего речевого общения; влияет на изменение состояния, самочувствия, поведенческих установок.

Методический прием «Синквейн» также вызывает у моих учащихся большой интерес. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Синквейн – это стихотворение, которое требует передачи информации в кратких выражениях. Сейчас ребята в каждом классе без труда составляют синквейны по любым темам.

Например:

Sport
 beliebt, populär
 machtgesund, begeistert, diszipliniert
 Ich treibe Sport
 Bewegung

Интерактивный метод «Интересный рассказ» способствует развитию творческих и речевых навыков у учащихся. Этот метод универсален, его я использую с учащимися любого возраста и на любом этапе урока. Ребята составляют коллективный рассказ по теме. Каждая фраза состоит из определенного количества слов: первая из одного, вторая из двух

и т. д. Выигрывает тот, кто составляет последнюю фразу. Один из учащихся записывает все предложения на доске.

Например: 1. Sommer. 2. Blumen blühen. 3. Alles ist grün...

Таким образом, моя активность как учителя значительно меньше, чем активность учащихся, а моей задачей становится создание условий для их инициативы. Я лишь выполняю функцию помощника в работе.

Не менее интересно на моих уроках проходят ролевые игры.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций [8].

Ролевую игру я обычно провожу в небольших группах (4-6 учащихся). Участники получают задание на карточках, распределяют роли, разыгрывают ситуацию и представляют ее всему классу.

Например, в 6 классе при изучении темы «Еда» с большим интересом учащиеся участвуют в ролевой игре «Выбираем и заказываем еду в кафе».

Этот прием интересен тем, что каждый из участников может представить себя в данной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Как завершающий этап урока немецкого языка я считаю целесообразным использовать рефлексивную деятельность.

Рефлексия на учебном занятии – это совместная работа учащихся и учителя, которая помогает совершенствовать учебную деятельность, ориентируясь на каждого ученика. При этом учитель – организатор, а главные действующие лица – учащиеся. Главными задачами для учащихся в рефлексивной деятельности являются:

- 1) осознать содержание материала;
- 2) осмыслить способы и приёмы своей работы;
- 3) правильно выбрать наиболее рациональные способы и приемы.

Тем самым, учащиеся на моих уроках отвечают на вопросы: «Что я сделал?», «С какой целью?», «Почему я делаю это так?», «Какой результат я получил?»

В своей работе для организации рефлексии использую приемы «Дерево успеха», «Незаконченное предложение», «Плюс-минус-интересно».

Например, прием «Незаконченное предложение» считаю универсальным. Его я использую на любом этапе урока. С одной и той же фразой я могу обращаться к 2-3 учащимся.

Was hast du heute Neues, Interessantes in der Stunde erfahren?

Ich habe erfahren, dass

Ich habe erfahren, wo

Es war für mich interessant,

Mir gefällt besonders in der Stunde, dass

Анализируя свою педагогическую деятельность, могу с уверенностью сказать, что применение в практике моей работы интерактивных методов обучения способствует повышению коммуникативных навыков учащихся, а следовательно, и эффективности урока. Возросла познавательная активность учащихся, интеллектуальная инициатива, появилась уверенность в себе. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную работу с большим желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Отчасти решается еще одна задача – релаксация, а это снятие нервной нагрузки, переключения внимания, смена форм деятельности.

Наблюдение за практической деятельностью учащихся показывает, что интерактивные методы обучения раскрывают личностный и языковой потенциал. Участвуя в групповой и парной работе, учащиеся получают оценку одноклассников, поощрение

учителя, сравнивают себя с другими одноклассниками, происходит повышение самооценки.

Исходя из этого, интерактивные методы обучения являются эффективным средством развития и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся.

Использование интерактива на учебных занятиях способствует формированию коммуникативных навыков, развитию умения учащихся работать в команде, учащиеся меньше думают о своих речевых ошибках и легче включаются в общение [7].

Процесс обучения становится опережающим, воспитывающим и развивающим, а также имеет коммуникативную направленность [9].

1. Азимов, Э. Г. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)* / Э. Г. Азимов. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Аниськович, Н. Р. *Комплекс интерактивных упражнений для обучения речевому взаимодействию в процессе иноязычного общения* / Н. Р. Аниськович // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2003. – № 2. – С. 28–33.

3. Баранова, Н. П. *Концепция учебного предмета «Иностранный язык»* / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 3. – С. 3.

4. Воровщиков, С. Г. *Мой любимый урок: метапредметность глазами педагогической теории и школьной практики : учеб. пособие* / С. Г. Воровщиков; под ред. Н. П. Авериной, А. В. Кузьминой, С. Г. Воровщикова. – М.: 5 за знания, 2015. – 215 с.

5. Герасимович, Т. В. *Использование метода проектов во внеклассной деятельности по немецкому языку в учреждениях общего среднего образования* / Т. В. Герасимович // *Замежные мовы*. – 2016. – № 2. – С. 57–64.

6. Кашлев, С. С. *Технология интерактивного обучения* / С. С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005.

7. Панина, Т. С. *Современные способы активизации обучения* / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : Академия, 2008. – 176 с.

8. Пассов, Е. И. *Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур* / Е. И. Пассов. – Минск : Лексис, 2003. – 184 с.

9. Сёмина, С. *Мотивация как один из важнейших факторов достижения эффективности при обучении английскому языку* / С. Сёмина // *Замежные мовы*. – 2018. – № 1. – С. 37.

10. Шамова, Т. И. *Активизация учения школьников* / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 1982. – 208 с.

5 раздел. СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СНГ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

УДК 004.932

Роль дополненной реальности в процессе обучения

Акбержанова Айдана Бокеновна, 2 курс магистрант Казахский Национальный женский педагогический университет, Республика Казахстан, <https://orcid.org/0009-0009-7209-5700>, aidana_03_06@mail.ru

Тенизбаев Егемберды Жансейтович, к.т.н., доцент Центрально Азайтский инновационный университет, Республика Казахстан, <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-6917-8371>, ukgi.olip@mail.ru

Аннотация: В статье дается представление о возможности использования технологий дополненной реальности. В настоящее время речь идет об активном развитии образовательных услуг и особенностях ряда методов технологии дополненной реальности, которые удовлетворяют уровень эффективности одной из таких технологий, привлекающих учащихся.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационных технологий; дополненная реальность; 3D-изображение; технология; информатика.*

В настоящее время в сфере образования широко применяются новые информационно-коммуникационные технологии. Одной из таких технологий, используемых в образовании, является технология дополненной реальности, способная заинтересовать обучающихся и удовлетворить педагогов уровнем эффективности.

Дополненная реальность или AR (англ. augmented reality), несомненно, является большим достижением как в способе передачи образовательного материала, так и в усвоении информации учащимися и учащимися. Эффективность его применения подтверждается различными испытаниями и экспериментами, которые показывают отличные результаты. Например, был проведен ряд экспериментов, в которых одна группа детей продемонстрировала наглядный материал с AR во время урока, а другая группа простые плакаты и схемы. Было обнаружено, что в группе, где использовалась дополненная реальность, процент усвоения информации детьми приближался к 90%, уровень дисциплины повышался, и около 95% аудитории могли сосредоточиться, в то время как в группе с двумерным пособием все показатели были в два и три раза меньше. Также было обнаружено, что трехмерное изображение стимулирует мышление, развивает моторику, мимику, внимание и повышает степень усвоения, запоминания и, что наиболее важно, понимания информации [1, с. 15].

Почему дополненная реальность так эффективно влияет на образовательный процесс человека? Одним из ключевых моментов является то, что AR создает эффект присутствия, четко показывая связь между реальным и виртуальным миром. 3D-изображение позволяет визуально проникнуть в другую виртуальную реальность, что, конечно, психологически привлекает человека и активизирует его внимание и склонность к информационной составляющей. Независимо от изучаемого предмета, дополненная реальность помогает повысить его привлекательность для учащихся всех возрастов и повышает мотивацию к обучению.

Обучение с использованием дополненной реальности также имеет материальные преимущества: отпадает необходимость в производстве и использовании объемных плакатов, стендов, досок и других наглядных пособий, снижаются затраты на печать некоторых учебников. Двумерный маркер, помещенный перед камерой, где вся информация читается и анализируется это все что вам нужно для получения эффекта дополненной реальности [2, с.45].

Следует отметить, что дополненная реальность в образовании является большим достижением в способе передачи учебного материала. Применение технологий дополненной реальности в настоящее время способно решить ряд проблем, препятствующих активному развитию образовательных услуг и сопровождению их временем, удовлетворяя потребности нового поколения.

Необходимость внедрения технологии AR в сфере образования обусловлена проблемами. Отмечаем самые актуальные:

Недостаточная направленность школ/вузов на развитие креативного мышления обучающихся;

Недостаточное внимание к подготовке специалистов к работе в условиях инновационно-креативной экономики;

Проблема социальной дифференциации и качества образования;

Проблема развития коррекционного образования;

Не ориентация полученных знаний на опыт;

Нынешнее поколение имеет клип-мышление, но современные методы и средства обучения полностью игнорируют этот факт.

Возможности применения (конкретные примеры):

Видео визуализация экспериментов и процессов в физике, химии, биологии, географии в учебниках, например, вы можете детально увидеть структуру системы

кровообращения и даже увидеть сердцебиение, листая страницы учебника и направляя камеру смартфона на изображения.

Теперь дополненная реальность доступна почти на всех устройствах, от смартфонов до компьютеров с камерами. Поэтому, учитывая доступность гаджетов практически для всех слоев населения, техническая проблема использования AR в образовании сводится лишь к выбору и внедрению конкретной, целостной платформы, на которой будет осуществляться весь образовательный процесс.

Технология дополненной реальности особенно применима к коррекционному образованию: позволяет учащимся с отклонениями в развитии тесно взаимодействовать с окружающим миром в процессе обучения, привлекать внимание ребенка к информации и вызывать интерес (что достаточно проблематично в нормальных условиях) [3, с.21].

Кроме того, использование технологий дополненной реальности при соблюдении основных мер по поддержанию здоровья не вызывает у человека зависимости, поскольку оно больше связано с визуальным представлением информации, ее раскрытием и отображением, чем с зависимой игрой.

В рамках реализации содержательной методической сети «Информационные технологии» в информатике можно детально изучить структуру и особенности функционирования систем дополненной реальности. Однако такой подход требует соответствующего уточнения целей, содержания и других компонентов методической системы обучения информатике (рис.).

Рисунок – Возможные направления использования технологии дополненной реальности при обучении информатике в школе



С другой стороны, дополненная реальность и связанные с ней технические средства обладают всеми необходимыми свойствами для их использования в качестве обучающего инструмента. Такие инструменты могут повысить эффективность преподавания различных дисциплин, в том числе информатики. Из этого следует, что система обучения информатике в школе должна быть усовершенствована, чтобы позволить использовать инструменты обучения, основанные на системах дополненной реальности.

Разработка такой методической системы обучения информатике в основной школе возможна и целесообразна, она опирается на связь «объект исследования – средство

обучения» и расширяет эту связь в случае применения технологии дополненной реальности.

Это дает комплексный результат и позволяет школьникам применять такие технологии в преподавании различных предметов в школе, а также в последующей профессиональной деятельности и решении повседневных задач.

Сегодня мы видим, которые думают с точки зрения технологий, поэтому очень важно корректировать образовательные программы, интегрируя полезные технологии в обучение.

Технология AR позволяет оживить любой печатный материал, отображая визуальный контент учебники, методологии, справочники, наглядные пособия, таблицы, плакаты, стенды, наборы задач, карточки для чтения и многое другое.

Отметим основные преимущества дополненной реальности [4, с. 52]:

1. Визуализация. Предоставляет дополнительные сведения по изучаемой дисциплине;
2. Безопасность. Нет необходимости проводить опасные практические эксперименты вживую;
3. Участие. Технологии AR/VR позволяют моделировать любую деятельность;
4. Фокус. Есть возможность получить широкий обзор любого пространства;
5. Возможность проведения виртуального урока. Теперь вы можете создать любое пространство для занятий;
6. Интерактивность. Обеспечивает многостороннюю связь обучения.

Недостатки:

1. Высокая стоимость технологий;
2. Недостаточное изучение данного направления;
3. Страх перед современным обществом виртуальной реальности [5, с. 47].

Внедрение и интеграция дополненной реальности в учебный процесс дает отличные результаты как для учителей, так и для учащихся. Учителям легче общаться со своими учениками, а ученикам легче усваивать материал. Виртуальная легкость дает учащимся бесконечное пространство для обучения. В перспективе на государственном уровне будут разработаны эффективные методики использования дополненной реальности в системе образования.

1. *Иванько А.Ф. Дополненная и виртуальная реальность в образовании / А.Ф. Иванько, М.А. Иванько, М.Б. Бурцева. // Молодой ученый. – 2018. – № 37 (223). – С. 11-17.*

2. *Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. – 2018. – №4.*

3. *Иванова А.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // СРРМ. – 2018. – №3 (108).*

4. *Дресвянников В.А. Виртуальная реальность и природа // Вопросы инновационной экономики. – 2015. – №3.*

5. *Романова А.Б. Анализ понятийного ряда виртуальной реальности // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №3 (27).*

УДК 004.4

Мобильные приложения для изучения робототехники в Казахстане

Амангелдин Айбек Амангелдиевич, магистр естественных наук, преподаватель, КазНПУ имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан, a.amangeldin@abaiuniversity.edu.kz

Турашова Шугыла Прмаханбетовна, магистр педагогических наук, старший преподаватель, КазНПУ имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан, sh.turashova@abaiuniversity.edu.kz

Елубай Гулистан Бисенбаевна, магистр естественных наук, преподаватель, КазНПУ имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан, g.elubaeva@abaiuniversity.edu.kz

Аннотация: *Образовательная робототехника становится все более актуальной в обществе. Тем не менее, зачастую способ внедрения робототехники в образовательных*

учреждениях считается несколько узким. Статья направлена на расширение области образовательной робототехники и педагогических возможностей этого направления. В статье рассматриваются доступные мобильные приложения в Казахстане, направленные на облегчение изучения тем, связанных с робототехникой, на разных уровнях. Потенциал электронного обучения для робототехники все еще недостаточно используется, и здесь мы предоставляем приложения, которые могли бы помочь преподавателям и студентам лучше ориентироваться в большом объеме информации, доступной в интернете.

Ключевые слова: *робототехника, мехатронные системы, мобильное приложение, современное образование, методы обучения.*

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан в рамках грантового исследования №AP19579496 «Разработка мобильного приложения по обучению робототехники для учащихся средней казахской школы».

Актуальность данной статьи обусловлена отсутствием в настоящее время целенаправленной подготовки и переподготовки учителей робототехники. В педагогической науке не разработана конкретная методика обучения, и в основном в системе дополнительного образования происходит спонтанный интуитивный процесс. Образовательная робототехника находится в неформальном образовательном контексте, и нехватка учебных ресурсов является актуальной проблемой мирового порядка, о чем свидетельствует обзор научных и прикладных источников базы Web of Science, Scopus, MDPI и др.

Робототехника в школе – это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это необходимо, так как наша жизнь просто изобилует различной высокотехнологичной техникой. Ее знание открывает перед подрастающим поколением массу возможностей и делает дальнейшее развитие технологий более стремительным. Еще в 1980 году Сеймур Пейпер, который является основоположником языка программирования, в своей книге предложил применять компьютеры для обучения детей. Пейпер в своем предложении основывался на естественной любознательности детей и средствах для ее удовлетворения. Ведь каждый ребенок – это архитектор, самостоятельно строящий структуру собственного интеллекта, а как вы уже догадались, любому архитектору необходим материал, при помощи которого все возводится. И именно окружающая среда и является тем самым материалом. И чем больше этих материалов, тем больше сможет достичь ребенок.

Программа робототехники в школе позволяет детям ближе узнать о принципах работы таких устройств. Это позволит сделать детей более мобильными, подготовленными к внедрению различных инноваций в повседневную жизнь. При этом они смогут быть технически более грамотными. В теоретическом аспекте данного вопроса детям помогают такие предметы как физика, математика, информатика, химия и биология. А вот синтезатором таких наук, который способен развивать технический уровень грамотности подрастающего поколения, путем научно-практических исследований и творческих проектов является рабочая программа по робототехнике в школе.

В последние годы робототехника стала все более популярной в нашей стране, и многие школы стремятся внедрить ее в учебный процесс. Робототехника предлагает уникальные возможности для развития учащихся, такие как развитие навыков программирования, логического мышления и креативности. Множество школ в Казахстане уже внедрили робототехнику в свои программы. Они организуют специальные классы, где ученики учатся создавать и программировать роботов. Такие занятия помогают детям развивать навыки работы в команде, а также научиться решать проблемы и находить инновационные решения.

При введении в школьную программу курсов робототехники в учебном процессе мы сталкиваемся с двумя главными проблемами:

Недостаточный уровень методических материалов;

Высокая стоимость одной единицы робототехнического конструктора. При этом стоит отметить, что в подавляющем большинстве случаев используются иностранные разработки.

Разработка и использование мобильных приложений для изучения робототехники становится все более популярным и важным направлением в Казахстане. В данном анализе рассмотрим несколько отечественных мобильных приложений, которые помогают пользователям изучать робототехнику.

1. Qazaq Robotika – это мобильное приложение, разработанное для детей и студентов, чтобы помочь им познакомиться со светлыми примерами робототехники. Оно предлагает инструкции по созданию и программированию различных роботов, а также предоставляет возможность соревноваться и общаться с другими участниками.

2. Astana Robot Challenge – это мобильное приложение, которое предлагает обучающие материалы и уроки по робототехнике. Оно позволяет пользователям изучить основы программирования и конструирования роботов, а также применить эти знания на практике, создав собственных роботов и протестировав их в игровых ситуациях.

3. RoboJunior – это мобильное приложение, созданное для детей и их родителей, чтобы они могли изучать основы робототехники вместе. Оно предлагает интерактивные задания и игры, которые помогают детям развивать логическое мышление, проблемное решение и навыки программирования. Приложение также предоставляет возможность родителям отслеживать прогресс своих детей и помогать им в их учебной деятельности.

4. KZ RoboTech – это мобильное приложение, разработанное для студентов и профессионалов, желающих углубиться в робототехнику. Оно предоставляет доступ к учебным материалам, видеолекциям и заданиям, которые помогают изучать различные аспекты робототехники, включая механику, электричество и программирование. Приложение также предлагает возможность общения с другими участниками и обмена опытом.

5. UniBot – это приложение, разработанное студентами Казахстанского национального технического университета им. К. И. Сатпаева. Оно предоставляет возможность создавать и программировать своих собственных роботов с использованием LEGO Mindstorms EV3.

Ниже приведена таблица, анализирующая несколько казахстанских мобильных приложений для изучения робототехники:

Приложение	Описание	Основные функции	Недостатки
Qazaq Robotika	Мобильное приложение для изучения робототехники на казахском языке	Уроки по программированию роботов, интерактивные задания, симуляторы, общение с экспертами	Не понятный интерфейс
ArduinoKZ	Приложение для работы с аппаратно-программной платформой Arduino	Редактирование и загрузка программ на Arduino	Нет обучающих материалов
RobotMaster	Мобильное приложение для управления роботами и обучения	Возможность управлять роботами через Bluetooth, программирование, обучающие материалы	Интерфейс не для школьников

1. Марьясина Т. Д. М 30 Образовательная робототехника. – М.: «Спутник +», 2019. – 40 с.
2. Робототехника в России: образовательный ландшафт. Часть 1 / Д.А. Гагарина, А.С. Гагарин. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с.
3. Angel-Fernandez J. M, Vincze M. Towards a Formal Definition of Educational Robotics // Proceedings of the Austrian Robotics Workshop 2018.
4. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников. – Челябинск: ЧГПУ., 2014. – 169 с.
5. Оспенникова Е.В., Ершов М.Г. Образовательная робототехника как инновационная технология реализации политехнической направленности обучения физике в средней школе // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 3 – С.33-40.

УДК 37.033

О некоторых аспектах современного экологического образования студентов

Бусурманова Динара Раимбердиевна, преподаватель, Международный университет им. К.Ш. Токтомаматова, г. Жалал-Абад, Кыргызстан, e_asylbek@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению аспектов современного экологического образования студентов. По мнению автора, одной из целей современного экологического образования должно стать формирование умений и практических знаний для принятия устойчивых решений и действий в повседневной жизни.

Ключевые слова: экологическое образование; обучение; умение; практические знания.

Современное экологическое образование ориентировано на повышение осведомленности людей о проблемах окружающей среды, включая изменение климата, сохранение биоразнообразия, устойчивое использование природных ресурсов и прочие аспекты взаимодействия человека с окружающей средой. Оно также ставит целью формирование умений и практических знаний для принятия устойчивых решений и действий в повседневной жизни.

Вот несколько ключевых характеристик современного экологического образования:

1. **Интердисциплинарность.** Оно включает в себя знания из различных областей науки, таких как биология, география, экономика, социология и другие, чтобы предоставить студентам более полное понимание взаимосвязей в природе и обществе.
2. **Активное обучение.** Современное образование акцентирует внимание на практических заданиях, проектах, полевых исследованиях, обучающих программах и других методах, стимулирующих активное участие студентов и их вовлеченность в процесс обучения.
3. **Учебные программы, ориентированные на действие.** Они направлены на формирование умений принятия решений и поиска решений для реальных проблем экологии. Это может включать обсуждение стратегий снижения воздействия на окружающую среду, создание проектов по сохранению природы или участие в экологических инициативах.

Формирование умений принятия решений является важным аспектом образования, включая и экологическое. Эти умения помогают людям рационально и осознанно выбирать оптимальные решения в различных ситуациях, в том числе в области окружающей среды. Вот несколько ключевых аспектов формирования умения принятия решений в экологическом контексте:

1. **Анализ информации.** Развитие способности к критическому мышлению и анализу информации, связанной с экологическими вопросами. Это включает способность собирать данные, оценивать их достоверность, анализировать и делать выводы на основе полученных фактов.

2. Умение определять проблемы. Подготовка к выявлению экологических проблем, их природы, масштабов и последствий. Это поможет студентам определить, какие проблемы нужно решать и какие могут требовать срочного внимания.

3. Принятие во внимание различных точек зрения. Обучение учит уважать и рассматривать различные точки зрения при принятии решений в области экологии. Это важно, так как экологические проблемы часто могут иметь множество аспектов и интересов.

4. Разработка альтернативных решений. Стимулирование у студентов способности придумывать несколько вариантов решения проблемы или способов улучшения ситуации в области экологии.

5. Оценка последствий и выбор наилучшего решения. Развитие умения оценивать возможные последствия принятых решений для окружающей среды и общества. Это включает оценку этических, экологических, экономических и социальных аспектов принятых решений.

6. Действие и оценка результатов. Поддержка участия в реализации выбранных решений и оценка их эффективности. Это позволяет учащимся видеть, как их решения могут повлиять на окружающую среду и общество.

Формирование этих умений основано на практических занятиях, проектах, играх, дискуссиях и реальных ситуациях, которые помогают студентам применять свои знания на практике и развивать умения принятия решений в реальном мире [5; 6].

Формирование умения принятия решений для реальных проблем экологии требует комплексного подхода, который включает в себя несколько этапов:

1. Изучение проблемы. Первый шаг – это основательное изучение и понимание экологической проблемы или вызова. Это включает анализ данных, литературы, проведение исследований и получение экспертных мнений для полного понимания сути проблемы.

2. Определение целей. Затем необходимо определить цели и конечные результаты, которые требуется достичь. Цели могут быть разнообразными: от сокращения выбросов углерода до охраны водных и биологических ресурсов или создания устойчивой инфраструктуры.

3. Сбор данных и анализ. Собранные данные могут включать информацию об объемах выбросов, состоянии экосистемы, экономические факторы и взаимодействие с обществом. Анализ этих данных поможет идентифицировать основные причины проблемы и определить наиболее эффективные способы ее решения.

4. Разработка альтернативных решений. На основе анализа данных и понимания проблемы следует выработать несколько альтернативных решений. Это может быть комплексный подход, включающий технологические, политические, образовательные и социальные аспекты.

5. Оценка рисков и последствий: Каждое предложенное решение должно быть оценено с точки зрения своей эффективности, экономической целесообразности, социальной приемлемости и экологической устойчивости. Необходимо также оценить потенциальные риски и последствия реализации каждого решения.

6. Принятие решения и планирование действий. После оценки альтернативных вариантов следует принятие решения и разработка плана действий. Это включает определение шагов, ресурсов и ответственных лиц для реализации выбранного решения.

7. Реализация и оценка результатов. После внедрения выбранного решения в жизнь следует оценить его эффективность и последствия. Это поможет понять, насколько успешно было принятое решение и как его можно улучшить в будущем.

Обучение умения принятия решений для реальных экологических проблем обычно включает практические проекты, где ученики могут применить полученные знания и навыки на практике, решая реальные экологические вызовы. Такие проекты обеспечивают

участие студентов в решении реальных проблем и учитывают сложности и перспективы разных решений [3; 4; 7].

Формирование умений поиска решений для реальных экологических проблем включает в себя ряд шагов и методов, которые помогут развить у студентов умения анализа, творческого мышления и поиска инновационных подходов к решению проблем окружающей среды. Вот несколько методов, способствующих формированию этих умений:

- Исследование и анализ данных. Обучение студентов методам сбора и анализа данных о проблемах окружающей среды. Это включает использование статистических данных, исследований, научных отчетов и других информационных источников для более глубокого понимания проблемы.

- Творческое мышление. Стимулирование творческого подхода к решению проблем. Такие методы, такие как мозговой штурм, ролевые игры, кейс-стади и проектные задания, могут помочь студентам генерировать новые идеи и рассматривать проблемы с нестандартных точек зрения.

- Моделирование и симуляции. Использование компьютерных программ или игровых симуляций, которые позволяют студентам моделировать различные сценарии решений для экологических проблем. Это помогает понять, какие могут быть последствия различных решений.

- Проектная деятельность. Задания, ориентированные на разработку проектов по решению конкретных экологических проблем. Студенты могут работать в группах или индивидуально, чтобы исследовать проблему, разработать план и предложить решение.

- Работа с технологиями. Обучение использованию современных технологий и инструментов, которые помогают в решении экологических проблем. Это включает географические информационные системы (ГИС), дистанционное зондирование, специализированные программы для анализа данных и другие.

- Коллаборация и обмен идеями. Стимулирование обмена идеями и коллаборации между студентами, исследователями, экспертами и представителями сообщества. Это помогает стимулировать обсуждение, обмен опытом и разработку комплексных подходов к проблемам.

- Этические и социальные аспекты. При обучении поиску решений для проблем экологии важно учитывать этические и социальные аспекты. Студентам необходимо осознавать последствия своих решений для общества и окружающей среды.

Формирование умения поиска решений для экологических проблем требует практического опыта, активного участия и разнообразных методов обучения, которые помогут студентам не только понять проблемы, но и разработать и предложить инновационные и эффективные подходы к их решению.

- Цифровизация: Использование современных технологий, включая компьютерные программы, онлайн-курсы, мобильные приложения и виртуальные лаборатории, для облегчения обучения и повышения доступности материалов по экологии.

- Социально-активный подход: Он способствует формированию у студентов экологической ответственности и обязательства по отношению к окружающей среде, поощряя их принимать активное участие в экологических инициативах и общественной деятельности.

- Устойчивое образование: Фокус на развитии у студентов умений и знаний, которые позволяют принимать устойчивые решения, основанные на понимании баланса между социальными, экономическими и экологическими аспектами [1; 2; 8; 9].

Таким образом, современное экологическое образование стремится не только предоставить теоретическую базу знаний об окружающей среде, но и обеспечить студентов навыками и мотивацией для принятия активного участия в сохранении и улучшении нашей планеты.

1. Артамонова Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г.

Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Воровщиков С.Г. К вопросу о проектировании теории метапредметного образования // *Вестник Института образования человека.* – 2016. – № 1. – С. 13. – EDN XQYVRD.

4. Воровщиков С.Г. Перед лицом перемен: перспективы взаимодействия педагогической теории и практики по решению инновационных проблем современного образования // *Педагогическое образование и наука.* – 2013. – № 2. – С. 103-109

5. Кубышева М.А. Системно-деятельностный подход: векторы осмысления / М.А. Кубышева, С.Г. Воровщиков // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф.: в 2-х ч., Ч. 1. Москва, 22–25 января 2022 г.* – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 102-104.

6. Оржековский П.А. Психолого-педагогические аспекты формирования у обучающихся естественнонаучной грамотности / П.А. Оржековский, С.Ю. Степанов, В.С. Шойтова // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2022. – № 1(5). – С. 27-36.

7. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 364 с.

8. Designing the intra-school system of meta-subject education / S. Vorovshchikov, E. Artamonova, С. Speshneva [et al.] // *Espacios.* – 2019. – Vol. 40, No. 12. – P. 25.

9. Networking of Educational Organizations of General and Higher Education: Infrastructure Project / S.G. Vorovshchikov, O.A. Lyubchenko, A.Sh. Shakhmanova [et al.] // *SHS Web of Conferences: International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks”, Moscow, 17 апреля 2020 года.* Vol. 79. – М.: EDP Sciences, 2020. – P. 3015.

УДК 37.017.92

Роль и преимущества продвинутых мыслителей в развитии науки и образования в Азербайджане

Вагабова Тамилла Ахмед кызы, доктор наук, доцент кафедры «Педагогика начального образования» факультета Начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет, Азербайджан, г. Баку, tamillavahabova@yahoo.com

Аннотация: XX век начало века и начало XXI века: Столетие характеризуется как период возрождения государства в истории Азербайджана и представляет собой еще один этап очень важного события. Каким бы радикальным ни был социальный, экономический, культурный, литературный, образовательный прогресс и подъем школьной и образовательной жизни, события этого периода дают повод говорить об этом. Возрождение и прогресс государства – тема нашей научной статьи.

Ключевые слова: теория образования, социокультурная среда, культурная совместимость, гуманизм, национальное образование, Национальный фонд.

Наука и образование являются основным средством обеспечения национальных интересов и повышения осведомленности граждан и играют важную роль в решении многих проблем в жизни страны. После восстановления независимости Азербайджанской Республики был выбран путь интеграции в общеевропейское образование. Чтобы добиться успеха на пути прогресса, этот вопрос стал одной из ключевых областей государственной политики. Важную роль в этом процессе сыграло определение задач сотрудничества с цивилизованными странами мира в социально-экономической, культурной, научной, образовательной и других сферах. В этом контексте реализация фундаментальных реформ

в области образования имела особое стратегическое значение. В этом смысле важно изучить различные аспекты образовательной политики, проводимой государственным лидером Гейдаром Алиевым как на первом, так и на втором этапах руководства Республики.

Гейдар Алиев в своих выступлениях и наставлениях он неоднократно подчеркивал, что образование имеет особое значение. Он сказал: «Сфера образования – это та, которая отражает интеллектуальные аспекты общества. Поэтому к системе образования нужно подходить очень осторожно и очень чутко».

Под руководством Гейдара Алиева в 70-х и 80-х годах была проделана большая работа по созданию разветвленной сети учебных заведений с соответствующей богатой материально-технической базой. Молодежь отправляли за пределы Республики в известные высшие учебные заведения, где готовили отличных специалистов в самых разных отраслях, в том числе и в военной сфере.

Особое внимание уделялось развитию фундаментальной науки в научно-исследовательских институтах Республиканской академии наук и созданию интеллектуальной подготовки кадров, необходимых для будущей независимости государства. Он хорошо знал, что подготовка отличных специалистов является одним из важнейших факторов, лежащих в основе независимости и устойчивости государства любой страны.

Гейдар Алиев не оставлял их равнодушными и неаккуратными, поскольку считал, что образование и просвещение играют важную роль в развитии общества. Дальновидный лидер немедленно устранил многие факторы, препятствующие развитию образования в Азербайджане, мобилизовал имеющиеся возможности для построения будущего страны на научных основаниях, развил и развил культурные и интеллектуальные таланты Республики и обучил граждан, достойных Азербайджана.

Под руководством Гейдара Алиева Азербайджан сделал важный шаг в развитии системы образования и создании человеческих ресурсов. Было открыто много новых учебных заведений, и была установлена традиция ежегодно направлять большие группы азербайджанской молодежи в престижные университеты бывшего Советского Союза и зарубежных стран.

Это позволило Азербайджану создать кадровые резервы, в том числе специалистов необычных специальностей, что стало важным историческим достижением страны. Кроме того, организация молодежных форумов помогла обучить молодежь таким качествам, как патриотизм, октябрьский интернационализм и стремление к исследованиям и интеграции в цивилизованное международное сообщество.

Эти изменения в системе образования Азербайджана позволили стране хорошо адаптироваться к современным реалиям и создать условия для процветания и развития во многих областях, включая экономику, науку и технологии.

За годы независимости Гейдар Алиев принял серьезные меры для устранения существующих проблем в этой области и реализации образовательной стратегии Азербайджана в соответствии с опытом развитых стран мира. Он подписал важные исторические указы и приказы, одним из которых было совершенствование системы образования в соответствии с новыми требованиями современности. Таким образом, он поставил перед собой задачу разработать и реализовать обширную программу реформ, чтобы сделать образование реальным фактором прогресса государства. В 1998-3 гг. Был подписан Указ о создании Государственной комиссии по реформе образования Азербайджанской Республики. Это было сделано для создания и создания улучшенной нормативно-правовой базы для системы образования. Программа реформ в сфере образования Азербайджанской Республики, подготовленная Комиссией, направлена на приведение системы образования нашей страны в соответствие с международными стандартами.

В 2002 году был подписан указ президента об укреплении надлежащей технической базы средних школ Азербайджанской Республики, что создало надежную основу для расширения сети средних школ и укрепления материально-технической базы. Это стало одним из важных факторов развития национальной системы образования.

Исходя из концепции образовательной политики Гейдара Алиева, наука и образование представляют собой 2 независимые дисциплины, но можно сказать, что их невозможно разделить. Поскольку оба направления являются частью общей национальной политики и имеют стратегическое значение, их интеграция неизбежна.

Если мы посмотрим на период правления Независимого Азербайджана Гейдара Алиева, то увидим, что были приняты и реализованы очень важные меры по интеграции науки и образования. Потому что наука не может существовать без образования, а образование без науки не может дать качественного образования. Нет смысла говорить о качественном образовании в странах, где не проводятся фундаментальные исследования. Человек с соответствующим образованием может участвовать в научных исследованиях и делать научные открытия. В целом экономическая мощь государства определяется уровнем научных исследований, в частности, передовыми технологиями и производством конкурентоспособной продукции, фундаментальными исследованиями и превосходными государственными органами. В этом смысле идея «работы образовательных учреждений, готовящих отличных ученых в системе Национальной академии наук, и работы Национального научно-образовательного центра, действующего независимо» является одним из важных требований стратегии Гейдара Алиева в области образовательной политики.

Первый президент Азербайджанской Республики Гейдар Алиев в своей политике придавал большое значение развитию своего родного языка и национальной идентичности. Он считал, что этот язык является важным и важным элементом для азербайджанцев, и в 1978 году Конституция Азербайджанской ССР признала азербайджанский язык своим родным языком. Гейдар Алиев также признал важность терпимости и мультикультурализма, которые стали неотъемлемой частью государственной политики современного Азербайджана.

Сегодня образовательную политику Гейдара Алиева продолжает его сын Ильхам Алиев, который также обращает внимание на необходимость реформ в этой области.

Президент Ильхам Алиев успешно продолжает образовательную политику президента Азербайджана Гейдара Алиева. Указ Главы государства «Об утверждении программы предоставления информационно-коммуникационных технологий средним школам Азербайджанской Республики (2005-2007 гг.)», подписанный 21.8.2004 г., является стратегическим решением проблемы использования необходимых сегодня информационных технологий в соответствии с современными требованиями. Конечно, этот исторический документ оказывает важную поддержку в устранении недостатков в направлении интеграции в светское образование и восполнении пробелов, которые все еще существуют в этой области.

Сегодняшняя реальность уже доказала, что реформы, проводимые в соответствии с концепцией образовательной политики Гейдара Алиева, приносят положительные результаты. Гейдар Алиев, считая необходимым проведение реформы образования, сказал: «После детального изучения текущего состояния и проблем нашей системы образования необходимо определить приоритетные направления».

Подготовка национальной концепции образования, переход к интегрированной модели, утверждение программ по информированию и информированию системы образования, а также усиление научных исследований и исследований в передовых областях для обеспечения единства образования и науки также способствуют процессу усиления интеграции в глобальное образование. система.

Конечно, немаловажную роль во всем этом играет пристальное внимание к развитию науки и образования. Сегодня мы с гордостью можем сказать, что период, когда

Азербайджанскую Республику возглавлял государственный лидер Гейдар Алиев, был периодом «стабильности и развития». В результате больших усилий, напряженности и проверенного гения он освободил нашу родину от хаоса, создал устойчивую стабильность, основные предпосылки и направления развития страны, а период правления президента Ильхама Алиева – «модернизация и обновление». Азербайджан сегодня быстро развивается, и социально-экономический сектор отвечает самым современным требованиям.

1. Джафаров Н. Из истории отечественной национально-общественной мысли. – Баку: Азербайджанское Государственное издательство, 1993
2. Зейналов К. Неизвестная рукопись М.Шахтахтинского о форме алфавита // СТ. – 1971. – №5.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1939. Т. II. – С. 147.
4. Расулзаде М.Э. Сиявуш нашего века; Современная азербайджанская история. – Баку, «Гянджлик», 1991. – 110 с.
5. Попытки Закавказских мусульман реформировать свою азбуку // Мир ислама. – Петербург, 1914, том 2, выпуск XII.
6. Шахтахтинский М.В. Защиту фонетического Восточного письма. // Тифлиский Листок. – 15 июня 1902 г. – №140.

УДК 004.386

Педагогические условия развития цифровой компетентности будущих учителей информатики

Даукенбай Кундызай Абдрахимовна, магистрант, Казахский национальный женский педагогический университет, Республика Казахстан, г. Алматы, kundyzaidaukenbai@gmail.com

Аннотация: Это исследование углубляется в педагогические условия, имеющие решающее значение для содействия развитию цифровой компетентности у будущих учителей информатики. Поскольку цифровой ландшафт продолжает развиваться, преподаватели играют ключевую роль в подготовке следующего поколения специалистов в области компьютерных наук. В этом реферате представлены ключевые педагогические соображения, необходимые для оснащения будущих учителей навыками, знаниями и адаптируемостью, необходимыми для преодоления сложностей цифровой эпохи. От инновационных методов обучения до реальных приложений – дискуссия раскрывает комплексную основу для развития цифровой компетентности, гарантируя, что будущие преподаватели информатики станут не только опытными пользователями технологий, но и динамичными и этически ответственными участниками среды цифрового обучения.

Ключевые слова: Педагогические условия; цифровая компетентность; преподаватели информатики; образование; интеграция технологий; инновационные методы обучения; практические приложения; адаптивность; этическая ответственность; цифровая среда обучения.

Болашақ информатика мұғалімдерінің цифрлық кәсіптік дағдылардың педагогикалық шарттары

Даукенбай Кундызай Әбдрәхімқызы, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Информатика білім беру бағдарламасы, Алматы қаласы,

Аңдатпа: Бұл зерттеу болашақ информатика мұғалімдерінің цифрлық кәсіптік дағдыларын дамыту үшін маңызды педагогикалық шарттарды зерттейді. Цифрлық ландшафт дамып келе жатқандықтан, педагогтар информатика мамандарының келесі буынын дайындауда шешуші рөл атқарады. Бұл реферат болашақ мұғалімдерді цифрлық дәуірдің күрделілігін шарлау үшін қажетті дағдылармен, біліммен және бейімделушілікпен қаруландыруға қажетті негізгі педагогикалық ойлар туралы түсінік береді. Оқытудың инновациялық әдістерінен нақты әлемдік қолданбаларға дейін талқылау болашақ информатика мұғалімдерінің технологияны жетік пайдаланушылар ретінде ғана емес,

сонымен қатар цифрлық оқыту ортасына динамикалық және этикалық тұрғыдан жауапты үлескерлер ретінде шығуын қамтамасыз ете отырып, цифрлық құзыреттілікті дамытудың жан-жақты негізін ашады.

Түйін сөздер: Педагогикалық шарттар; цифрлық құзыреттілік; информатика мұғалімдері; білім беру; технологияны біріктіру; оқытудың инновациялық әдістері; нақты әлемде қолдану; бейімделушілік; этикалық жауапкершілік; цифрлық оқыту ортасы.

Қарқынды дамып келе жатқан білім беру ландшафтында цифрлық құзыреттілікті біріктіру, әсіресе технологиялық сауатты тұлғалардың келесі ұрпағын қалыптастыруда шешуші рөл атқаратын болашақ информатика мұғалімдері үшін өте маңызды болды. Болашақ информатика мұғалімдерінің цифрлық құзыреттілігін дамытуға ықпал ететін педагогикалық жағдайлар сан қырлы және оларды цифрлық дәуірдің күрделілігін шарлау үшін дайындау үшін өте маңызды. Бұл зерттеу болашақ информатика мұғалімдерінде берік және жан-жақты цифрлық құзыреттілікті дамыту үшін маңызды негізгі педагогикалық ойларды зерттейді. Оқытудың инновациялық әдістерін біріктіруден бастап, нақты әлем қолданбаларын енгізуге дейін бұл пікірталас мұғалімдерге сандық технологиялардың әлеуетін тиімді шарлау және оқыту тәжірибесінде пайдалануға мүмкіндік беретін педагогикалық жолдарды жарықтандыруға бағытталған.

Білім беру контекстіндегі цифрлық құзыреттілік жеке тұлғаның оқуға, қарым-қатынасқа және мәселелерді шешуге арналған цифрлық технологиялармен тиімді шарлау, пайдалану және сыни тұрғыдан әрекет ету қабілетін білдіреді. Ол білім берудің цифрландырылған әлемінде маңызды болып табылатын бірқатар дағдыларды, білімдерді және көзқарастарды қамтиды. Бұл көп қырлы концепция жай ғана техникалық біліктілік шеңберінен шығып, цифрлық сауаттылық, ақпараттық сауаттылық және технологияның әлеуметтік-мәдени салдары туралы нюансты түсіну саласына таралады.

Сандық құзыреттілік негізінде цифрлық құралдар мен платформаларды тиімді және сенімді пайдалану мүмкіндігін қамтиды. Бұған негізгі компьютерлік операцияларды, бағдарламалық қосымшаларды және онлайн ресурстарды білу кіреді. Ол ақпаратты іздеу, сандық байланыс және бірлескен онлайн жұмысы сияқты кеңірек дағдыларды қамтитын аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз ету туралы негізгі түсініктен асып түседі. Білім беру жағдайында болашақ информатика мұғалімдер де, оқытушылар да зерттеу, жобалық жұмыс және коммуникация үшін цифрлық құралдарды пайдалануға білуі керек [1].

Білім беру контекстінде цифрлық құзыреттілікті дамыту цифрлық азаматтықты алға жылжытуды да қамтиды. Бұл тұжырымдама цифрлық саладағы этикалық және жауапты мінез-құлық төңірегінде өрбиді. Ол желідегі құпиялылыққа, цифрлық қауіпсіздікке және тиісті онлайн байланысқа қатысты мәселелерді түсінуді қамтиды. Болашақ информатика мұғалімдер цифрлық құралдарды пайдалану кезінде жауапкершілік сезімін дамытуы және олардың желідегі әрекеттерінің ықтимал салдарын білуі керек.

Сонымен қатар, цифрлық құзыреттілік дамып келе жатқан технологияларға бейімделу қабілетін қамтиды. Жылдам дамып жатқан цифрлық ландшафтта адамдар өзекті болып қалу үшін жаңа дағдылар мен білім алуға дайын болуы керек. Бұл бейімделу тек жеке өсу үшін ғана емес, сонымен қатар цифрландырылған жұмыс күшінде кәсіби даму үшін де өте маңызды.

Білім берудегі цифрлық құзыреттілік – техникалық дағдылар шеңберінен шығатын жан-жақты және серпінді ұғым. Ол сандық құралдарды шарлау, ақпаратты сыни бағалау, этикалық цифрлық азаматтықты қолдану және үнемі өзгеретін технологиялық ландшафтқа бейімделу мүмкіндігін қамтиды. Болашақ информатика мұғалімдер мен оқытушылардың цифрлық құзыреттілігін арттыру цифрлық технологияларға негізделген қоғамда өркендеуге және дамып келе жатқан білім беру ландшафтына маңызды үлес қосуға тұлғаларды дайындау үшін өте маңызды.

Цифрлық құзыреттілік тұжырымдамасы және оны дамыту пәндері бойынша әртүрлі ғалымдар мен зерттеушілермен зерттелді және талқыланды. Осыған байланысты көрнекті тұлғалардың бірі - цифрлық сауаттылық пен құзыретті түсінуге елеулі үлес қосқан Даг

Белшоу. Белшоу өз жұмысында тек техникалық дағдыларды ғана емес, сонымен қатар когнитивті, аффективті және этикалық өлшемдерді қамтитын цифрлық сауаттылыққа тұтас көзқарастың маңыздылығын атап өтті. Оның цифрлық сауаттылық моделі мәдени, когнитивтік және конструктивті аспектілерді қоса алғанда, цифрлық құзыреттілікті түсіну және дамыту үшін жан-жақты негізді қамтамасыз ететін сегіз маңызды элементті анықтайды.

Тағы бір ықпалды тұлға – Дж. Сили Браун, ол технология мен оқытудың қиылысы туралы көп жазған. Оның жұмысы дәстүрлі үлгілерден бас тартып, көбірек қатысу және цифрлық делдалдық тәсілге қарай жылжи отырып, білім беру парадигмаларын өзгерту қажеттілігіне баса назар аударады. Браунның «қатысу арқылы оқыту» тұжырымдамасы туралы түсініктері цифрлық құзыреттілікті дамытудағы қатысудың, ынтымақтастықтың және практикалық тәжірибенің маңыздылығын көрсетеді [2].

Медиа-ғалым Генри Дженкинстің еңбектері де цифрлық құзыреттілік туралы дискурста, әсіресе медиа сауаттылық пен қатысу мәдениеті контекстінде өз үлесін қосады. Дженкинс «трансмедиа сауаттылығы» идеясын зерттеп, әртүрлі медиа платформаларда мазмұнды құру және оны жасау мүмкіндігіне баса назар аударды. Бұл цифрлық құзыреттілік туралы кеңірек түсінікке сәйкес келеді, мұнда адамдар тек тұтынушылар ғана емес, цифрлық ортаға белсенді үлес қосады [3].

Цифрлық құзыреттілік құрылымы жеке тұлғаларға сандық салада шарлау, түсіну және маңызды үлес қосу үшін ұжымдық мүмкіндік беретін білім, дағдылар мен дағдылардың синтезін қамтитын көп қырлы. Цифрлық құзыреттілік контекстіндегі білім тек технологиялық фактілерді білуден асады; ол цифрлық технологияларды негізге алатын принциптерді, тұжырымдамаларды және құрылымдарды терең түсінуді қамтиды. Бұл сандық құралдарды, платформаларды және олардың функционалдық мүмкіндіктерін білуді, сондай-ақ технологияның қоғамға, мәдениетке және коммуникацияға кеңірек әсер ететінін түсінуді қамтиды [4].

Білімге, дағдыларға қосымша – цифрлық құзыреттіліктің негізгі құрамдас бөлігі. Бұл дағдылар цифрлық құралдар мен технологияларды тиімді пайдаланудың практикалық және қолданбалы аспектілерін қамтиды. Компьютердің негізгі операцияларын білу, бағдарламалық қосымшалармен танысу және онлайн орталарды шарлау мүмкіндігі негізгі дағдылар болып табылады. Сонымен қатар, сыни тұрғыдан ойлау, проблемаларды шешу және шығармашылық сияқты жоғары деңгейлі дағдылар цифрлық құзыреттіліктің ажырамас бөлігі болып табылады. Адамдар ақпаратты сыни тұрғыдан талдау, күрделі мәселелерді шешу және шығармашылық әрекеттермен айналысу үшін цифрлық құралдарды пайдалана білуі керек [5].

Цифрлық құзыреттілік құрылымындағы білім, білік және дағдының өзара байланысы тұтас перспективаны көрсетеді. Цифрлық құзыреті бар адамдар нақты білім мен техникалық дағдыларға ие болып қана қоймайды, сонымен қатар осы білім мен дағдыларды нақты әлем сценарийлерінде қолдану мүмкіндігін көрсетеді. Бұл интеграция оларға цифрлық дәуірдің күрделілігін шарлауға, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалауға, мәселелерді шешуге және цифрлық қоғамға оң үлес қосуға мүмкіндік береді.

Болашақ информатика мұғалімдерінің кәсіби дайындығы білім берудегі технологияның кеңірек әсеріне терең баға беруі керек. Осы контекстте цифрлық құзыреттілік этикалық ойларды, құпиялылық мәселелерін және технологияны пайдаланумен байланысты әлеуметтік әсерлерді білуді қамтиды. Педагог ретінде бұл адамдар болашақ информатика мұғалімдерге цифрлық құралдарды жауапкершілікпен және этикалық тұрғыдан пайдалану арқылы бағыт-бағдар беріп, олардың бойында цифрлық азаматтық сезімін оята білуі керек [6].

Информатика бойынша білім беру контекстінде цифрлық құзыреттілік сандық мазмұнды жасау және ортақ пайдалану мүмкіндігіне дейін таралады. Болашақ мұғалімдер интерактивті және тартымды цифрлық оқу материалдарын жобалауда, мультимедиялық ресурстарды пайдалануда және бірлескен онлайн орталарды дамытуда шебер болуы керек.

Бұл дағдылар олар оқытатын болашақ информатика мұғалімдердің сандық-ана буынымен резонанс тудыратын динамикалық және инклюзивті оқу атмосферасын құру үшін өте маңызды.

Заманауи дәуірдегі цифрлық құзыреттілікті бағалау дәстүрлі емтихандардан асып түсетін және цифрлық дағдылардың интерактивті және практикалық сипатын қамтитын динамикалық және көп қырлы әдістерді қабылдауды қамтиды. Бағалау ландшафты сандық құзыреттілікке байланысты күрделіліктер мен нюанстарды көрсету үшін дамыды, бұл саладағы біліктілік есте сақтау мен теориялық білімнен тыс болатынын мойындайды [7].

Сандық құзыреттілікті бағалаудың көрнекті әдістерінің бірі өнімділікке негізделген бағалауды қамтиды. Бұл бағалаулар адамдардан өздерінің цифрлық дағдыларын нақты әлем сценарийлерінде көрсетуді талап етеді. Мысалы, тапсырмаларға сандық мазмұнды жасау және өңдеу, сандық құралдарды пайдаланып мәселелерді шешу немесе ақпаратты табу және бағалау үшін онлайн платформаларды шарлау кіреді. Бұл тәсіл тек білімді қолдануды ғана емес, сонымен қатар цифрлық ландшафтқа қатысты мәселелерді шешу қабілеттері мен практикалық дағдыларды бағалайды.

Бұған қоса, жобаға негізделген бағалаулар цифрлық құзыреттілік туралы тұтас көзқарасты ұсынады. Болашақ информатика мұғалімдерге немесе жеке тұлғаларға зерттеу мен ақпаратты іздеуден бастап қарым-қатынас пен мазмұнды құруға дейін әртүрлі цифрлық дағдыларды біріктіруді талап ететін жобаны аяқтау тапсырылуы мүмкін. Бұл жобалар цифрлық құзыреттіліктің нақты нәтижелерге қалай айналатынын тереңірек түсінуге көмектесетін нақты әлемдегі жағдайларды имитациялайды.

Оқу процесіне кіріктірілген формативті бағалау болашақ информатика мұғалімдерінің цифрлық құзыреттілігін дамыту бойынша тұрақты кері байланысты қамтамасыз етеді. Мұғалімдер болашақ информатика мұғалімдерінің цифрлық дағдыларды түсінуі мен үлгерімін бағалау үшін викториналарды, пікірталастарды және интерактивті әрекеттерді пайдалана алады. Бұл қайталанатын тәсіл белгілі бір қиындықтарды шешу немесе белгілі бір құзыреттерді күшейту үшін оқыту стратегияларына уақтылы араласуға және түзетуге мүмкіндік береді.

Цифрлық портфолио цифрлық құзыретті бағалаудың кешенді құралы ретінде танымал болды. Бұл портфолио жеке адамның жұмысын, жобаларын және олардың цифрлық оқу сапары туралы ойларын көрсетеді. Портфолиолар процесті де, түпкілікті өнімдерді де баса көрсете отырып, цифрлық дағдыларды дамытудың тұтас көрінісін ұсынады. Олар адамдарға өздерінің сандық құзыреттілігінің дәлелдерін анықтауға мүмкіндік береді, уақыт өте келе олардың қабілеттері мен өсуі туралы тереңірек түсінік береді [8].

Модельдеу және виртуалды орталар нақты контексттерде цифрлық құзыретті бағалау үшін иммерсивті мүмкіндіктер береді. Виртуалды сценарийлер адамдарға цифрлық әлемде кездесетін қиындықтарды еліктеп, симуляцияланған орталарда цифрлық дағдыларын қолдануға мүмкіндік береді. Бұл әдіс тек техникалық біліктілікті ғана емес, сонымен қатар шешім қабылдауды, сыни ойлауды және цифрлық контексте бейімделуді бағалайды.

Онлайн платформалар мен бейімделген оқыту технологиялары арқылы бағалау цифрлық құзыреттілікті бағалауға жекелендірілген тәсілді ұсынады. Бұл платформалар жеке прогресті қадағалап, бағалауды белгілі бір дағдылар деңгейлеріне бейімдей алады және мақсатты кері байланысты қамтамасыз ете алады. Ойын дизайнының элементтерін білім беру іс-шараларына біріктіретін геймификацияланған бағалау цифрлық дағдыларды ойнақы, бірақ тиімді түрде бағалау кезінде белсенділік пен мотивацияны арттырады.

Өзара бағалау және бірлескен жобалар сияқты әлеуметтік бағалаулар цифрлық құзыреттіліктің тұлғааралық және бірлескен аспектілерін көрсетеді. Цифрлық тапсырмаларда бірге жұмыс істейтін болашақ информатика мұғалімдер өздерінің жеке дағдыларын көрсетіп қана қоймайды, сонымен қатар цифрлық ортада бірлесіп жұмыс істеу, қарым-қатынас жасау және ресурстармен бөлісу қабілеттерін көрсетеді [9].

Қолданыстағы білім беру бағдарламаларының тиімділігін бағалау әртүрлі факторларды, нәтижелерді және мүдделі тараптардың перспективаларын қарастыруды

қамтитын күрделі және көп қырлы міндет болып табылады. Дәстүрлі сыныпқа негізделген тәсілдерден бастап онлайн және гибридті үлгілерге дейінгі бұл бағдарламалар оқуды жеңілдетуге, дағдыларды дамытуға және адамдарды болашақ қиындықтарға дайындауға бағытталған. Олардың тиімділігін бағалау бірнеше негізгі өлшемдерді нюансты тексеруді талап етеді.

Білім беру бағдарламаларын бағалаудың маңызды аспектілерінің бірі – оқу жетістіктері. Стандартталған сынақ ұпайлары, бағалар және басқа да сандық өлшемдер болашақ информатика мұғалімдердің бағдарлама аясында оқытылатын мазмұн мен дағдыларды қаншалықты меңгергендігінің суретін береді. Дегенмен, білім жаттау мен тестілеуден тыс екенін мойындау керек. Кешенді бағалау сонымен қатар тез өзгеретін жаһандық ландшафтта табысқа жету үшін маңызды болып табылатын сыни ойлауды, шығармашылықты және проблемаларды шешу дағдыларын дамытуды қарастыруы керек.

Қарастырылатын тағы бір өлшем – болашақ информатика мұғалімнің белсенділігі мен мотивациясы. Тиімді білім беру бағдарламалары қызығушылықты оятып, оқуға деген сүйіспеншілікті оятып, болашақ информатика мұғалімдерді оқу процесіне белсенді түрде тартуы керек. Бұл әртүрлі оқыту стильдеріне сәйкес келетін динамикалық және интерактивті оқу орталарын құруды, меншік сезімін және білімді меңгеруге деген ынта-жігерді дамытуды қамтиды [10].

Қорытындылай келе, болашақ информатика мұғалімдерінің цифрлық күзiреттiлiгiн дамыту тек техникалық бiлiктiлiктен тыс педагогикалық шарттарды құруға байланысты. Оқытудың инновациялық әдістерін, нақты дүниедегі қолданбаларды және бірлескен оқу орталарын бiрiктiру осы мұғалiмдердi үнемі дамып келе жатқан технологиялық ландшафттың талаптарын қанағаттандыруға дайындауда маңызды болып табылады. Білім беру мекемелері динамикалық және инклюзивті педагогикалық тәсілді дамыта отырып, болашақ информатика мұғалімдеріне цифрлық құралдардың қыр-сырын меңгеріп қана қоймай, сонымен қатар болашақ информатика мұғалімдерінде қызығушылық, бейімделу және этикалық жауапкершілік сезімін оята алады. Біз цифрлық ғасырда ілгерілеуді жалғастыра отырып, осы құжатта көрсетілген педагогикалық шарттар ертеңгі технологияны меңгерген көшбасшыларды шабыттандыратын және бағыттай алатын цифрлық құзыретті информатика мұғалімдерінің кадрларын тәрбиелеудің жол картасы ретінде қызмет етеді.

Білім беру бағдарламаларының нақты қажеттіліктер мен еңбек нарығының сұраныстарына сәйкес келуі олардың тиімділігінің негізгі көрсеткіші болып табылады. Практикалық, тәжірибелік тәжірибені, тағылымдаманы немесе бірлескен жобаларды ұсынатын бағдарламалар болашақ информатика мұғалімдерді білімнен жұмыс күшіне көшуге жақсырақ дайындайды. Бағдарлама мазмұнының өзектілігін бағалау түлектердің өз салаларында қолданылатын және сұранысқа ие дағдылармен жабдықталуын қамтамасыз етеді.

1. Гэйбл Э. *Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации*. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 108 с.

2. *Networking of Educational Organizations of General and Higher Education: Infrastructure Project / S.G. Vorovshchikov, O.A. Lyubchenko, A.Sh. Shakhmanova [et al.] // SHS Web of Conferences: International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks", Moscow, 17 апреля 2020 года. Vol. 79. – М.: EDP Sciences, 2020. – P. 3015. – EDN PNBPN0.*

3. Гладилина И.П., Кадыров Н.Н., Строганова Е.В. *Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха // Инновации и инвестиции. 2022. № 5. С. 62-64.*

4. *Государственные образовательные стандарты.*

5. Крутиков М.А., Голубева О.В., Андреева Г.Ю. *Контекстуальный анализ трактовок и смыслов основных категорий компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5.*

6. Крутиков М.А., Ротобылский К.А. Методические рекомендации «О преподавании предмета «Информатика». – URL: http://www.iro48.ru/14_08_2020_Информатика.pdf
7. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. 2021. № 2 (14).
8. European Union — “Digital Education Action Plan”, 2018. – https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/educationtechnology_en
9. Henry Jenkins: Known for contributions to media studies, transmedia literacy, and participatory culture. *Journal of Digital Educational Technology*, vol. 1, no. 1, p. ep2102, May 2021
10. J. Seely Brown: Renowned for his research on technology and learning, emphasizing a shift in educational paradigms. *Tiltai*, vol. 80, no. 2, pp. 161–172, Apr. 2021

УДК 372.882

Компетентно-ориентированные задания как основа развития коммуникации учащихся

Есис Евгений Валерьевич, учитель белорусского языка и литературы квалификационной категории «учитель-методист» средней школы № 16 г. Мозыря Гомельской области, Республика Беларусь, магистр филологических наук, исследователь педагогических наук, yesis-yauhen@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования компетентно ориентированных заданий и возможность их использования на уроках белорусской литературы на II ступени общего среднего образования для развития коммуникативной компетентности учащихся на примере произведений Владимира Короткевича.

Ключевые слова: образовательный процесс; произведение искусства; компетентно ориентированные задания; коммуникативная компетентность.

Кампетэнтнасна арыентаваныя заданні як аснова развіцця камунікацыі вучняў

Есіс Яўген Валер’евіч, настаўнік беларускай мовы і літаратуры кваліфікацыйнай катэгорыі “настаўнік-метадыст” ДУА “Сярэдняя школа №16 г.Мазыра” Гомельскай вобласці, Рэспубліка Беларусь, магiстр фiлалагiчных навук, даследчык педагагiчных навук.

У артыкуле разглядаюцца асаблівасці выкарыстання кампетэнтнасна арыентаваных заданняў і магчымасці іх выкарыстання на вучэбных занятках па беларускай літаратуры на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі для развіцця камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў на прыкладзе твораў Уладзіміра Караткевіча.

Ключавыя словы: адукацыйны працэс; мастацкі твор; кампетэнтнасна арыентаванае заданне; камунікатыўная кампетэнцыя.

Ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі беларуская літаратура – адзін з вучэбных прадметаў, з дапамогай якога адбываецца фарміраванне дзейснага чытача – асобы з высокім узроўнем чытацкай пісьменнасці і здольнасцямі да каштоўнасна-сэнсавага засваення твораў літаратуры як мастацтва слова.

Навыкі вуснага і пісьмовага маўленняў, публічнага выступлення, прэзентацыі вынікаў уласнай дзейнасці, прадуктыўнай групавой дзейнасці, выканання разнастайных сацыяльных роляў – ўсё пералічанае ўваходзіць у сферу камунікатыўнай кампетэнцыі, якая фарміруецца праз рэалізацыю камунікатыўна-дзейснага падыходу на ўроках беларускай літаратуры на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі і скіроўвае змест навучання на “набыццё вопыту камунікатыўнай дзейнасці праз ажыццяўленне дыялогу з тэкстам мастацкага твора, яго аўтарам, іншымі чытачамі, адзінкавым тэкстам і мноствам кантэкстаў” [7, с. 4].

Для развіцця камунікатыўнай кампетэнцыі на ўроках беларускай літаратуры на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі актуальным з’яўляецца выкарыстанне кампетэнтнасна арыентаваных заданняў (далей – КАЗ), пад якімі разумеецца “заданне, якое патрабуе

выкарыстання ведаў ва ўмовах невызначальнасці, за межамі вучэбнай сітуацыі, арганізуе дзейнасць вучня, а не патрабуе ўзнаўлення ім інфармацыі або асобных дзеянняў” [5, с. 10]. Пры дапамозе такіх заданняў ствараецца сітуацыя эфектыўных зносін, прадугледжваецца ўцягванне вучня ў адукацыйны працэс у якасці асноўнага суб’екта навучання. Вучнёўскі досвед пры гэтым становіцца падмуркам у адукацыйным працэсе. Настаўнік не дае гатовыя веды, а падахвочвае вучняў да самастойнага пошуку.

Вядучая ідэя вопыту: сістэмнае мэтанакіраванае выкарыстанне КАЗ на ўроках беларускай літаратуры на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі спрыяе развіццю камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў сродкамі мастацкага твора (на прыкладзе твораў Уладзіміра Караткевіча).

Дадзены вопыт грунтуецца на дасягненнях айчынных і расійскіх навукоўцаў па фарміраванні камунікатыўнай кампетэнцыі (А. І. Бельскі [1], Л. А. Калмагорова [3], Л. М. Сомава [10]), выкарыстанні кампетэнтнасна арыентаваных заданняў (А. В. Пашкевіч [5], Т. У. Логінава [4; 8], І. А. Пінголь [6; 7], В. У. Праскаловіч [8; 9]), аналізе сучаснага ўрока літаратуры (Л. М. Сомава [10]).

У аснову вопыту выкарыстання КАЗ пакладзена класіфікацыя А. В. Пашкевіча [5, с. 10], які выдзяляе заданні класічнага, сітуацыйнага і практычнага тыпаў. У адпаведнасці з гэтым былі распрацаваны чакаемыя вынікі выкарыстання КАЗ на ўроках беларускай літаратуры (гл. табл. 1).

Табліца 1 – КАЗ: тып, змест задання, чакаемыя вынікі выкарыстання

Тып КАЗ	Змест задання	Чакаемыя вынікі
класічны	стварэнне ўмоў і асяроддзя для самарэалізацыі і раскрыцця творчых здольнасцей вучняў	развіццё вуснай, пісьмовай, прадуктыўнай (публічнае выступленне, прадуктыўная групавая дзейнасць, прэзентацыя вынікаў уласнай дзейнасці) камунікатыўнай кампетэнцыі
сітуацыйны	асэнсаванне рэальнай сітуацыі праз актуалізацыю атрыманых ведаў	развіццё вуснай, пісьмовай, прадуктыўнай (прэзентацыя вынікаў уласнай дзейнасці, выкананне разнастайных сацыяльных роляў) камунікатыўнай кампетэнцыі
практычны	вырашэнне канкрэтнай жыццёвай сітуацыі	развіццё вуснай, пісьмовай, прадуктыўнай (публічнае выступленне, прадуктыўная групавая дзейнасць) камунікатыўнай кампетэнцыі

У ходзе навучання літаратуры ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі вырашаюцца разнастайныя адукацыйныя і развіццёвыя задачы, сярод якіх камунікатыўная – адна з самых важных, надзвычай істотных [3]. Так, на думку А. І. Бельскага, “задача фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі і выхавання моўнай культуры асобы сёння прыкметна актуалізавалася і набывае нават прыярытэтнае значэнне. Гэта абумоўлена тым, што кантактаванне дзяцей і вучняў з мастацкім словам, на жаль, звужаецца, а веданне імі беларускай мовы, валоданне ёю змушае жадаць лепшага. Настаўнік пры мадэляванні ўрока павінен клапаціцца пра яго камунікатыўную накіраванасць” [1, с. 3]. Зыходзячы з гэтага, паўстае неабходнасць аптымізацыі навучання праз паўнаватраснае ўключэнне вучня ў працэс камунікацыі з тэкстам твора, мэтанакіраванае развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі. Так, Л. А. Сомава сцвярджае, што трэба ствараць “моўнае поле ўрока”, якое “вакол моўнага поля пісьменніка фарміруе моўнае поле вучня” [10].

КАЗ – сродак для фарміравання ў вучняў прадметных, метапрадметных і асобасных кампетэнцый. Заданні накіраваны на фарміраванне адначасова некалькіх кампетэнцый. Пры іх выкананні вучням для засваення вучэбнага матэрыялу неабходна ажыццявіць пазнавальную, камунікатыўную, пошукавую, творчую, даследчую дзейнасць. Пры гэтым

заданні патрабуюць не столькі аднаўлення інфармацыі ці асобных дзеянняў, колькі дзейнасці вучня па асэнсаванні літаратурных твораў і з’яў з пазіцыі сваёй асобы.

Структура ўрока беларускай літаратуры з выкарыстаннем КАЗ часткова адрозніваецца ад структуры звычайнага і патрабуе досведу і спецыяльных навыкаў.

У прапанаваным вопыце засяроджваю ўвагу на выкарыстанні КАЗ на прыкладзе творчасці Уладзіміра Караткевіча (гл. табл. 2) у адпаведнасці з вучэбнай праграмай “Беларуская літаратура. V–IX класы” [2].

Табліца 2 – КАЗ пры вывучэнні творчасці Уладзіміра Караткевіча

Клас	Назва твора	Від КАЗ	Чакаемыя вынікі
V	Верш “Бацькаўшчына”	практычны	развіццё вуснай камунікатыўнай кампетэнцыі
	Казка “Нямоглы бацька”	практычны	развіццё вуснай камунікатыўнай кампетэнцыі
	Верш “Лісце”	практычны	развіццё вуснай камунікатыўнай кампетэнцыі
	Апавяданне “Былі ў мяне мядзведзі”	практычны	развіццё пісьмовай камунікатыўнай кампетэнцыі
VI	Казка “Лебядзіны скіт”	сітуацыйны	развіццё прадуктыўнай (групавая камунікацыя, выкананне разнастайных сацыяльных роляў) камунікатыўнай кампетэнцыі
VII	Нарыс “Зямля пад белымі крыламі”	сітуацыйны	развіццё прадуктыўнай (прэзентацыя вынікаў уласнай дзейнасці) камунікатыўнай кампетэнцыі
	Верш “Балада пра Вячку, князя людзей простых”	класічны	развіццё прадуктыўнай (прэзентацыя вынікаў уласнай дзейнасці) камунікатыўнай кампетэнцыі
VIII	Верш “Беларуская песня”	сітуацыйны	развіццё прадуктыўнай (публічнае выступленне) камунікатыўнай кампетэнцыі
	Апавяданне “Паром на бурнай рацэ”	класічны	развіццё прадуктыўнай (публічнае выступленне) камунікатыўнай кампетэнцыі
IX	Аповесць “Дзікае паляванне караля Стаха”	класічны	развіццё прадуктыўнай (групавая камунікацыя, выкананне разнастайных сацыяльных роляў, прэзентацыя вынікаў уласнай дзейнасці) камунікатыўнай кампетэнцыі

КАЗ, яго тып, змест і структура, асаблівасці выкарыстання на ўроках беларускай літаратуры на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі абумоўлены ў адпаведнасці з мэтамі і задачамі канкрэтнага ўрока з улікам індывідуальна-псіхалагічных асаблівасцей вучняў, рэалізацыі асабістага вопыту (гл. табл. 3).

Табліца 3 – Выкарыстанне КАЗ у структуры ўрока беларускай літаратуры

Этап урока	Задача	Чакаемыя вынікі	Від КАЗ
I. Арыенціровачна-матывавачны	падрыхтоўка вучняў да ўрока; актуалізацыя апорных ведаў і ўменняў;	развіццё вуснай камунікатыўнай кампетэнцыі	практычны, сітуацыйны

	фарміраванне пазнавальных матываў		
II. Аперацыйна-пазнавальны	арганізацыя мэтанакіраванай пазнавальнай дзейнасці вучняў, іх трэніроўка ў тых дзеяннях, авалоданне якімі з'яўляецца мэтай урока	развіццё прадуктыўнай (групавая, выкананне разнастайных сацыяльных роляў, публічнае выступленне) камунікатыўнай кампетэнцыі	класічны, сітуацыйны
III. Кантрольна-карэкцыйны	стварэнне ўмоў для самакантролю, карэкцыі і самаацэнкі ведаў, уменняў і дзейнасці вучняў	развіццё прадуктыўнай (публічнае выступленне, прэзентацыя вынікаў уласнай дзейнасці) камунікатыўнай кампетэнцыі	класічны, сітуацыйны
IV. Інфарміраванне пра дамашняе заданне	разуменне вучнямі мэт, зместу выканання дамашняга задання	развіццё вуснай, пісьмовай, прадуктыўнай (групавая) камунікатыўнай кампетэнцыі	класічны, сітуацыйны
V. Рэфлексія	асэнсаванне эфектыўнасці пазнавальнай дзейнасці вучняў і асобных сэнсаў у вывучэнні тэмы	развіццё вуснай / пісьмовай камунікатыўнай кампетэнцыі	практычны

Лічу, што такія заданні з'яўляюцца ўніверсальнымі. Варыятыўнасць выкарыстання КАЗ дазваляе па-рознаму звярнуцца да іх на любым этапе ўрока, арганізаваць індывідуальную, парную і групавую работу.

Практычная вартасць КАЗ, на мой погляд, заключаецца ў іх скіраванасці на рэалізацыю патэнцыялу асобы вучня. Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі адбываецца праз усвядомленае ўспрыманне лірычнага твора, выяўленне аўтарскай пазіцыі. Напрыклад:

Прачытайце верш “Бацькаўшчына” У. Караткевіча. Вызначце ключавыя словы, якія дапамагаюць стварыць вобраз радзімы ў прасторы і часе.

КАЗ спрыяе развіццю ўменняў аналізаваць жыццёвыя сітуацыі, адлюстраваныя ў мастацкім творы, і лёсы герояў вучань пераносіць на рэальныя сітуацыі і характары. Напрыклад:

Праглядзіце відэазапіс апошняй сцэны спектакля “Паром на бурнай рацэ”, пастаўленага М. Краснабаевым у Нацыянальным акадэмічным тэатры імя Я. Коласа. Выкажыце ўласнае меркаванне, як тэатральнае вырашэнне фінальнай сцэны дапамагае зразумець асноўную думку твора У. Караткевіча.

Гэты КАЗ спрыяе развіццю вуснай камунікатыўнай кампетэнцыі.

Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі адбываецца праз рэалізацыю практыкаарыентаванага характару літаратурнай адукацыі: складанне плана, тэзісаў і канспекта тэксту, падрыхтоўку вусных выказванняў, міні-паведамленняў, стварэнне вучэбных праектаў на літаратурную тэму, вопыты мастацка-творчага характару і інш. Напрыклад:

Верш “Балада пра Вячку, князя людзей простых” У. Караткевіча – палымяны зварот аўтара да сучаснікаў. Уявіце, што пісьменнік жыве ў наш час. Падумайце, з якімі словамі

ён можа звярнуцца да сучасных беларусаў, якія праблемы ўзняць. Складзіце кароткую прадмову У. Караткевіча, звернутую да жыхароў XXI стагоддзя.

Такі КАЗ дазваляе развіць пісьмовую і прадуктыўную (прэзентацыя вынікаў уласнай дзейнасці) камунікатыўную кампетэнцыю.

На ўроку вучням прапаную КАЗ набліжаны да канкрэтнай жыццёвай сітуацыі ці вызначэнні прафесійнай ролі (экскурсагод у музеі, рэжысёр/акцёр у тэатры, выдавец, журналіст, мастак, сцэнарыст і г.д.). Спецыяльна створаная квазісітуацыя, максімальна набліжаная да рэальнай, не разглядаецца як самадастатковая: безадносна да таго літаратурнага матэрыялу, які вывучаецца. Напрыклад:

Уявіце, што вы рэжысёр-пастаноўшчык спектакля па казцы “Нямоглы бацька” У. Караткевіча. Дайце рэкамендацыі акцёру, як варта выканаць ролю Пятра ці Гната.

Выкарыстанне дадзенага КАЗ садзейнічае развіццю прадуктыўнай (выкананне разнастайных сацыяльных роляў, прэзентацыя вынікаў уласнай дзейнасці) камунікатыўнай кампетэнцыі.

Пры выкарыстанні КАЗ засяроджваю ўвагу вучняў на змесце мастацкага твора, да якога прапаную пэўную задачную фармулёўку. Яна дакладна ўказвае на тэма спосабы дзейнасці, якія вучню(-ям) неабходна ажыццявіць для выканання задання. Напрыклад:

У нарысе “Зямля пад белымі крыламі” Уладзімір Караткевіч раскрывае тэму сэнсу этнічнага самавызначэння. Назавіце ключавыя, на вашу думку, вобразы-складнікі, якія дапамагаюць выявіць мастацкую задуму аўтара. Прасачыце за інтанацыяй і настроем гэтага твора. Выкажыце, як яны раскрываюць аўтарскую думку.

Прапанаваны КАЗ развівае ў вучняў вусную і прадуктыўную (групавая дзейнасць, прэзентацыя вынікаў уласнай дзейнасці) камунікатыўную кампетэнцыю.

Або прапаную вучням алгарытм дзеянняў праз шэраг пытанняў і заданняў, як, напрыклад:

Прачытайце казку “Лебядзіны скіт” Уладзіміра Караткевіча, вызначце ключавыя вобразы-сімвалы. Як праз іх атаясамліваецца вобраз роднага краю? Паразважайце, чаму аўтар пачынае і заканчвае твор апісаннем прыроды.

Выкарыстанне такога КАЗ спрыяе развіццю ў вучняў вуснай і прадуктыўнай (публічнае выступленне) камунікатыўнай кампетэнцыі.

Да некаторых заданняў прапаную бланк адказу, які задае структуру прад’яўлення вучнямі вынікаў сваёй дзейнасці па выкананні задання. Напрыклад:

Вядома, беларуская літаратура – гэта нацыянальная філасофія, у якой у мастацкіх вобразах увасобілася сістэма эмацыянальна-каштоўнасных адносін нашага народа да рэчаіснасці, да людзей, да сябе. На аснове зместу апавесці “Дзікае паляванне караля Стаха” Уладзіміра Караткевіча сфармулюйце “правілы жыцця” беларусаў сярэдзіны XIX стагоддзя.

Сістэма каштоўнасцей	“Правілы жыцця”
Адносіны да рэчаіснасці	
Адносіны да людзей	
Адносіны да сябе	

Прапанаваны КАЗ садзейнічае развіццю як пісьмовай, так і прадуктыўнай (прадуктыўная групавая дзейнасць, прэзентацыя вынікаў уласнай дзейнасці, публічнае выступленне) камунікатыўнай кампетэнцыі.

Пэўныя заданні носяць творчы характар і арыентуюць вучняў на прымяненне атрыманых ведаў у новай сітуацыі і для рашэння жыццёвых задач. Напрыклад:

Уявіце, што вы з’яўляецеся адным з суаўтараў п’есы-рымейка “Вераб’іная ноч” на новы лад. Прапануйце сваё бачанне герояў апавядання “Паром на бурнай рацэ” У. Караткевіча ў сучасным жыцці, падумайце, дзе можа адбывацца дзеянне і якая супярэчнасць можа ляжаць у аснове канфлікту.

Выкарыстанне такога КАЗ спрыяе развіццю ў вучняў вуснай і прадуктыўнай (публічнае выступленне) камунікатыўнай кампетэнцыі.

У сваёй практыцы таксама выкарыстоўваю КАЗ на разуменне зместу мастацкага твора. Напрыклад:

Адным з папулярных даведнікаў сёння з'яўляецца Вікіпедыя. Артыкулы для яе можа напісаць любы чалавек, які мае доступ да сеткі. Апавяданне “Былі ў мяне мядзведзі” У. Караткевіча называюць асновай прафесійнага самавызначэння чалавека. На аснове зместу твора складзіце вікі-артыкулы (памерам не больш за 1000 знакаў) на адну з прапанаваных тэм: “Дарослыя і дзеці”, “Беларускія краявіды”, “Жыццё сям’і лесніка”, “Сяргей, яго сталенне”, “Фарміраванне будучага беларуса”.

Прапанаваны КАЗ садзейнічае развіццю пісьмовай і прадуктыўнай (прэзентацыя вынікаў уласнай дзейнасці, публічнае выступленне) камунікатыўнай кампетэнцыі.

Выкарыстанне дадзеных матэрыялаў у працэсе навучання беларускай літаратуры на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі стварае ўмовы для развіцця камунікатыўнай кампетэнцыі, апасродкава ўплываючы на павышэнне станоўчай вучэбнай матывацыі вучняў да вывучэння вучэбнага прадмета “Беларуская літаратура”.

Выкарыстанне КАЗ прадугледжвае індывідуальна-асобаснае ўспрыманне вучнямі літаратуры як мастацтва слова. Пры ацэнцы іх выканання заахвочваю самастойнасць думкі падлеткаў, улічваючы аргументаванасць і доказнасць, арыгінальнасць падыходаў да вырашэння пастаўленай задачы; засяроджваю ўвагу на веданне вучнем зместу мастацкіх твораў, значэнне літаратуразнаўчых тэрмінаў і паняццяў; разуменне ўзаемасувязі падзей, учынкаў, характараў персанажаў, асноўных сродкаў іх паказу; матываванасць адбору эпизодаў, малюнкаў, дэталей, мастацкіх сродкаў для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы; абгрунтаванасць асобаснай ацэнкі вывучанага твора яго ідэйна-мастацкім зместам; творчы падыход да выканання задання.

Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў праз мэтанакіраванае выкарыстанне КАЗ на ўроках беларускай літаратуры на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі дазваляе вучням “уклучыцца ў сілавое поле мастацкага твора праз асэнсаванне нацыянальнага і агульначалавечага, спазнанне культурна-духоўнага зместу быцця народа, яго ментальных рыс і асаблівасцей, паўнаwartаснае ўспрыманне і засваенне эмацыянальнай, мастацкай, эстэтычнай інфармацыі” [1, с. 5].

Выкарыстанне дадзенага вопыту можа аказаць метадычную і практычную дапамогу настаўнікам у працы па фарміраванню, развіццю і ўдасканаленню камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў.

1. Бельскі, А. І. *Навучанне літаратуры: камунікатыўны аспект* / А. І. Бельскі // *Беларус. мова і літ.* – 2019. – № 11. – С. 3–5.

2. *Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце “Беларуская літаратура” для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання*

3. *Колмогорова, Л. А. Формирование коммуникативной компетентности личности: учебное пособие* / Л. А. Колмогорова. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 205 с.

4. *Логінава, Т. У. Беларуская літаратура: 7 клас: дыдактычныя дыягнастычныя матэрыялы : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання* / Т. У. Логінава. – Мінск : Сэр-Віт, 2020. – 108 с.

5. *Пашкевич, А. В. Оцениваем метапредметные результаты. Стратегии и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач* / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2015. – 135 с.

6. *Пінголь, І. А. Беларуская літаратура: 8 клас: дыдактычныя дыягнастычныя матэрыялы : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання* / І. А. Пінголь. – Мінск : Сэр-Віт, 2020. – 40 с.

7. *Пінголь, І. А. Беларуская літаратура: 9 клас: дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання* / І. А. Пінголь. – Мінск : Сэр-Віт, 2020. – 44 с.

8. Праскаловіч, В. У. *Беларуская літаратура: 5 клас: дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання* / В. У. Праскаловіч, Т. У. Логінава. – Мінск : Сэр-Вім, 2020. – 92 с.

9. Праскаловіч, В. У. *Беларуская літаратура: 6 клас: дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання* / В. У. Праскаловіч. – Мінск : Сэр-Вім, 2020. – 108 с.

10. Сомова, Л.А. *Коммуникативные основы моделирования уроков литературы: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.02* / Сомова Людмила Александровна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2010. – 33 с.

УДК 378

Особенности обучения трехмерному компьютерному моделированию будущих учителей информатики

Жабаяев Ермахан Хурышович, PhD, старший преподаватель кафедры Информатики и информатизации образования КазНПУ имени Абая, Республика Казахстан, г.Алматы, <https://orcid.org/0000-0001-7405-240X>, ermahan_zh.h@mail.ru,

Құрманбай Қазбек Нұрболатұлы, магистрант 2 курса кафедры Информатики и информатизации образования КазНПУ имени Абая, Республика Казахстан, г.Алматы, cozyooty@gmail.com

Аннотация: В статье описаны основные особенности 3 рассмотрено применение технологии трёхмерного моделирования в образовании, а также сделан обзор нескольких программ для трёхмерного моделирования.

Ключевые слова: трёхмерное моделирование; образование; программы для трёхмерного моделирования; будущие учителя информатики.

3D-моделирование представляет собой процесс создания трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения. В отличие от двухмерных изображений, 3D-модели имеют объем и представляют собой трехмерные объекты в пространстве [1; 6].

Основные особенности 3D-моделирования включают:

трехмерное пространство (3D-модели обладают высотой, шириной и глубиной, что добавляет объем и реализм в визуальное представление объектов тем самым создавая более реалистичные и сложные изображения)

использование точек и полигонов (объекты в 3D-моделировании представлены с использованием точек в трехмерном пространстве, объединенных в полигоны)

освещение и тени (3D-модели могут учитывать освещение и тени, что создает более реалистичный вид)

анимация (объекты могут двигаться, изменять свою форму и взаимодействовать друг с другом, что делает 3D-моделирование важным в индустрии анимации и развлечений.

материалы и текстуры (3D-модели могут быть обтекаемыми различными материалами и текстурами, что добавляет детализацию и реализм)

рендеринг (в 3D-моделировании преобразует трехмерные данные в изображение, готовое к визуализации)

3D-моделирование применяется в различных областях, таких как архитектура, инженерия, медиа, медицина, игровая индустрия и другие, обеспечивая возможность более точного и реалистичного представления объектов и сцен.

3D-технологии в наше время используются практически во всех сферах деятельности [4].

- в архитектуре 3D-моделирование позволяет архитекторам создавать виртуальные модели зданий и сооружений до начала физического строительства. Это позволяет оценить дизайн, функциональность и взаимодействие с окружающей средой.

- в рекламе трехмерные модели используются для создания визуально привлекательных рекламных материалов. Это может включать в себя создание трехмерных изображений продуктов или создание анимаций для привлечения внимания потребителей.

- в индустрии компьютерных игр 3D-моделирование необходимо для создания персонажей, объектов, миров и анимаций. Это создает виртуальные миры, которые обеспечивают увлекательный опыт игрокам.

- в кино трехмерные модели используются для создания спецэффектов, виртуальных сцен и создания сложных анимаций. Это позволяет режиссерам воплощать фантастические идеи и создавать визуально потрясающие фильмы.

- для дизайнеров интерьера 3D-моделирование предоставляет возможность визуализировать идеи и концепции для клиентов. Это помогает клиентам лучше понять, как будет выглядеть их интерьер перед фактической реализацией.

- в медицинской индустрии 3D-модели используются для визуализации сложных структур в человеческом теле, планирования операций и создания обучающих материалов для студентов и медицинских профессионалов.

- в области промышленного проектирования 3D-моделирование помогает инженерам в создании виртуальных прототипов, оптимизации дизайна и проведении тестирования без физического создания объекта.

А также 3D-моделирование находит широкое применение в области образования, обогащая образовательный процесс в различных областях.

Быстрый технологический прогресс требует от профессионалов умения оперировать современными информационными технологиями. Специалисты должны быть в курсе последних тенденций и готовы применять новые технологии в своей работе [2; 3; 5].

Обучение высококвалифицированных и востребованных специалистов, способных применять современные информационные технологии (ИТ), является ключевой задачей образовательной системы в эпоху цифровой трансформации.

Применение трехмерного (3D) моделирования в образовании предоставляет уникальные возможности для улучшения процесса обучения и стимулирования творческого мышления студентов.

3D-моделирование активно используется в образовательных целях для визуализации учебного материала, позволяет лучше визуализировать абстрактные понятия и сложные темы. Создание 3D-моделей для образовательных игр позволяет студентам учиться, играя. Это способствует более эффективному усвоению материала и развитию навыков решения задач.

3D-моделирование часто используется в обучении программированию и созданию виртуальной реальности. Студенты могут создавать собственные виртуальные миры, разрабатывать визуальные эффекты и программировать интерактивные элементы.

В образовании в области дизайна и искусства студенты могут использовать 3D-моделирование для создания виртуальных проектов, анимаций и визуализации своих творческих идей. Возможность создания трехмерных моделей помогает студентам лучше понимать абстрактные и сложные концепции в науках, математике, географии и других предметах. Применение трехмерных моделей в обучении геометрии позволяет студентам визуализировать и изучать пространственные отношения, геометрические формы и тела. В физике и химии 3D-моделирование может помочь в исследовании молекулярных структур, физических явлений и химических реакций. Создание 3D-моделей исторических объектов и событий помогает студентам воспринимать исторические периоды более наглядно. Использование 3D-моделей может быть полезным инструментом в обучении иностранным языкам, позволяя студентам визуализировать объекты и сценарии. Применение 3D-моделирования в проектной деятельности позволяет студентам разрабатывать собственные идеи и творчески реализовывать их.

Применение 3D-моделирования в образовании содействует более глубокому пониманию учебного материала, стимулирует интерес к обучению и обеспечивает студентам практические навыки, которые могут быть полезны в их будущей карьере.

На рынке существует множество программ для создания 3D-моделирования, самыми распространенными из них являются Blender, Autodesk Maya, TinkerCAD, SketchUp, ZBrush. Ниже представлен сравнительный обзор этих программ.

Программа	Плюсы	Минусы
Blender	- Бесплатное и открытое ПО	- Интерфейс может быть сложен для начинающих
	- Мощные инструменты моделирования и анимации	- Нетривиальный процесс обучения
	- Активное сообщество и множество ресурсов	- Некоторые профессиональные возможности могут быть сложными для использования
Autodesk Maya	- Профессиональный инструмент с широким функционалом	- Платное ПО, отсутствует бесплатная версия
	- Используется в индустрии анимации и визуальных эффектов	- Требуется мощное оборудование для работы
		- Сложный для новичков, предназначенных для профессионалов
TinkerCAD	- Бесплатное онлайн-ПО	- Ограниченные возможности по сравнению с более продвинутыми программами
	- Простой и понятный интерфейс	- Ограниченные возможности для сложного проектирования
	- Подходит для начинающих и образовательных целей	
SketchUp	- Интуитивный интерфейс и легкость в изучении	- Ограниченные возможности для сложных проектов
	- Подходит для архитектурного проектирования	
	- Широко используется в области дизайна и строительства	
ZBrush	- Специализированное ПО для цифрового скульптинга	- Платное ПО, нет бесплатной версии
	- Высокая степень детализации моделей	- Требуется специализированное обучение
	- Широко используется в индустрии игр и кинематографии	- Не предназначено для общего трехмерного моделирования

Отметим, что плюсы и минусы могут варьироваться в зависимости от конкретных потребностей пользователя и контекста использования программы.

Каждая из этих программ имеет свои преимущества и недостатки, и выбор зависит от конкретных целей обучения и уровня подготовки студентов. Blender и TinkerCAD могут быть хорошими выборами для начального обучения, в то время как Autodesk Maya и ZBrush предоставляют более широкие возможности для более продвинутого обучения.

1. Борибекова Ф. Особенности обучения трехмерному компьютерному моделированию и визуализации будущих учителей информатики // *Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: Сб. мат. XI Международ. науч.-практ. конф., Москва, 20 января 2023 г.* – М.: Изд-во АЛЕФ, 2023. – С. 69-76. – EDN OFODDJ.

2. Заславская О.Ю. Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования.* – 2018. – Т. 15. № 3. – С. 271-281.

3. Заславская О.Ю. Интернет как новый институт социализации // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

4. Недосекова Т.С., Воднева Л.Ю. Эффективность обучения с использованием 3d моделирования // *Сандеровские чтения.* – 2023. – С. 270-272.

5. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека: Монография. – М.: МПГУ; «Ното Cyberus», 2011. – 400 с.

6. Сibaгатуллин Р.А. Особенности изучения 3d-моделирования в вузе // *Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области.* – 2022. – Т. 1. – №. 1 (36). – С. 42-45.

УДК 37.036

Арттерапия как психологический инструмент понимания человека

Иркеева Эльмира Давлатбаевна, старший преподаватель, Международный университет им. К.Ш. Токтомаматова, г.Жалал-Абад, Кыргызстан, e_asylbek@mail.ru

Аннотация: В статье представлена арттерапия как форма психотерапии, которая использует творческие процессы и художественные материалы для помощи людям в выражении своих эмоций, исследовании своих мыслей и переживаний.

Ключевые слова: психология; арттерапия; экспрессия; рефлексия; самовыражение; самопонимание.

Психология – это обширная область знаний, которая исследует поведение и умственные процессы человека. В этой области существует множество методов, подходов и инструментов, используемых для исследования и понимания человеческого поведения, мышления и эмоций [4; 6; 8]. И среди них особое место принадлежит арттерапии.

Арттерапия – это форма психотерапии, которая использует творческие процессы и художественные материалы (например, живопись, рисование, лепка, музыка, танец, театр и другие формы художественного выражения) для помощи людям в выражении своих эмоций, исследовании своих мыслей и переживаний, а также для лечения психологических проблем. Арт-терапия (англ. – art-therapy) – «терапия искусством» или терапия, основанная на лечебном влиянии общения с творчеством [3]. Арттерапия может быть полезна в решении различных проблем, включая тревожность, депрессию, стресс, травмы, проблемы взаимоотношений, низкую самооценку и другие психологические и эмоциональные трудности.

Процесс арттерапии может быть разным и зависит от специалиста и его подхода. Он может включать в себя следующие элементы:

1. Экспрессия через творчество: клиенты используют различные художественные материалы и формы творчества для выражения своих чувств, мыслей и переживаний. Экспрессия через творчество – это процесс выражения своих эмоций, мыслей, переживаний и внутренних состояний с использованием различных форм искусства и творчества. Это может включать в себя рисование, живопись, лепку, музыку, танец, письмо, театр и другие формы художественной деятельности. Экспрессия через творчество позволяет людям выразить то, что трудно выразить словами. Она может быть особенно полезной для тех, кто испытывает эмоциональные или психологические трудности и имеет трудности в общении о своих чувствах или переживаниях.

Процесс экспрессии через творчество может быть индивидуальным или проводиться в групповой форме под руководством специалиста, такого как арттерапевт или другой психотерапевт. Он может включать в себя следующие аспекты:

- Создание художественных произведений: люди могут использовать различные материалы и техники для творческого самовыражения. Это может быть рисунок, картина, скульптура, музыкальная композиция, танец или другие формы искусства.

- Выражение эмоций и переживаний: через творчество люди могут выразить свои эмоции, страхи, радости, трауру, сомнения и другие чувства, которые могут быть трудны для выражения словами. Творческое переживание способствует притоку эмоциональности и становится первой ступенью психотерапии [7].

- Самопонимание и рефлексия: путем создания и рассмотрения своих творческих работ люди могут лучше понять самих себя, свои мысли и чувства, а также получить новые инсайты в свою жизнь и переживания.

- Процесс исцеления: экспрессия через творчество может служить инструментом для самовыражения, самовыражения и исцеления, помогая людям преодолевать эмоциональные травмы и стресс, а также находить внутреннюю силу и ресурсы.

Экспрессия через творчество может быть важным инструментом самовыражения и самопознания, а также вспомогательным средством в процессе психотерапии и личностного развития.

2. Исследование и обсуждение произведений искусства. Терапевт и клиент обсуждают и интерпретируют творческие произведения, которые создаются в ходе сеансов арттерапии. Это помогает клиенту лучше понять свои эмоции и мысли. Исследование и обсуждение произведений искусства в контексте терапии является важной частью процесса арттерапии или других форм творческой терапии. Это включает в себя анализ и интерпретацию творческих работ, созданных клиентами в ходе терапевтических сессий, и обсуждение их содержания, символов, эмоций и значений.

Вот несколько ключевых аспектов исследования и обсуждения произведений искусства в терапевтическом контексте:

- Эмоциональный анализ: терапевт и клиент анализируют эмоциональные и психологические аспекты творческих работ. Они обсуждают чувства, вызванные при создании произведения искусства, и пытаются понять, какие эмоции оно передает.

- Символическое значение: произведения искусства могут содержать символы, метафоры или образы, имеющие особое значение для создателя. Обсуждение символического значения помогает клиенту осознавать скрытые смыслы и пробуждает самопонимание.

- Психологический анализ: творческие работы могут отражать подсознательные мысли, потребности, страхи или желания клиента. Анализ этих аспектов помогает клиенту лучше понять свое внутреннее состояние и процессы.

- Процесс самовыражения: обсуждение созданных работ способствует процессу самовыражения и осознанию внутренних переживаний. Клиент может лучше понять свои эмоции и мысли через анализ своего творчества.

- Поиск смысла и инсайтов: работа с творческими произведениями может привести к новым инсайтам и смыслам для клиента. Обсуждение этих инсайтов помогает в процессе личностного роста и изменений.

Исследование и обсуждение произведений искусства в рамках терапевтического процесса позволяет клиенту осмыслить свои мысли, эмоции и переживания. Это является важным инструментом саморефлексии, самовыражения и процесса личностного развития в рамках терапии

3. Использование творчества для решения проблем. Арттерапия может помочь клиенту искать новые способы решения проблем, обретать самопонимание и самовыражение, а также развивать стратегии справления с трудностями.

Использование творческого процесса для решения проблем является одним из основных аспектов творческой терапии, такой как арттерапия или другие формы терапии через искусство. Этот метод позволяет людям искать новые пути решения проблем, исследовать альтернативные варианты, а также выразить и понимать свои мысли и эмоции через творческий процесс.

Вот несколько способов, как творчество может помочь в решении проблем:

- Экспрессия эмоций: создание произведений искусства может помочь выразить эмоции, которые могут быть трудно выразить словами. Это позволяет людям проявить и понять свои чувства, что может способствовать их лучшему регулированию и принятию.

- Поиск альтернативных решений: творческий процесс способствует генерации новых идей и подходов к решению проблем. Позволяя свободно экспериментировать, люди могут обнаружить неожиданные и эффективные способы преодоления трудностей.

- Самовыражение и самопонимание: творчество помогает лучше понять себя и свои потребности, так как созданные работы могут отражать внутренние переживания и мысли. Это позволяет клиентам лучше понять свои собственные реакции и способы их преодоления.

- Исследование возможностей: через творческий процесс люди могут исследовать разные варианты решения проблем, опробовать новые подходы и способы действия, что способствует их развитию и саморазвитию.

- Использование метафор и символов: произведения искусства часто содержат метафоры и символы, которые могут помочь в понимании сложных ситуаций и проблем. Их анализ помогает клиентам получить новые инсайты и перспективы.

Использование творчества для решения проблем в терапии через искусство не только помогает клиентам преодолевать трудности, но и способствует их личностному росту, самопониманию и развитию ресурсов для решения будущих проблем [1; 2; 5; 9].

Таким образом, неоспоримо значение арттерапии как психологического метода, который может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме, может применяться в работе с различными возрастными группами, начиная с детей и заканчивая взрослыми и пожилыми людьми и использоваться в различных контекстах, от клинической практики до образовательных программ и реабилитационных центров.

1. Артамонова, Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский, М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Каравасарский, Б.Д. *Психотерапия.* – М.: Медицина, 1985. – 304 с.

4. *Концепция и методика психологического сопровождения когнитивного и психосоциального развития младших школьников в условиях дистанционного обучения* / А.И. Савенков, А.М. Двойнин, И.С. Буланова, С.Г. Воровщиков [и др.]: монография. – М.: Известия Института педагогики и психологии образования, 2022. – 194 с.

5. Любченко, О.А. *Проектный менеджмент в образовании: дань моде или потребность в управленческом ресурсе* / О.А. Любченко, С.Г. Воровщиков, А.П. Каитов // *Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски: Мат. Международ. науч.-практич. конф., Москва, 17 апреля 2020 г.* – М.: ИППО, 2020. – С. 119-122.

6. *Методические рекомендации по психологическому сопровождению познавательного и личностного развития младших школьников в условиях дистанционного обучения* / А.И. Савенков, С.Г. Воровщиков, А.С. Львова [и др.]. – М.: Известия института педагогики и психологии образования, 2021. – 71 с.

7. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Просвещение, 1993. – 368 с.

8. Шамова, Т.И. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе / Т.И. Шамова, О.А. Шклярова // Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе на ресурсной основе: сб. материалов научной сессии ФПК и ППРО МПГУ (25 января 2007 г.). – М.: ООО УЦ «Перспектива», 2007. – С. 3-11.

9. Шклярова, О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20

УДК 376.112.4

Активная интеграция детей с ОВЗ в общество как важный компонент приоритета социализации

Исмаилова Айишен Фахраддин, преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Мингячевирского государственного университета, Республика Азербайджан, ismayilzade_omer@mail.ru

Аннотация: Учет фактора среды считается одним из важнейших условий в работе по формированию и развитию детей с ОВЗ. Наблюдения и исследования показывают, что среда считается одним из важнейших факторов, влияющих на изменение поведение и развитие социальных отношений с ОВЗ. Поэтому социализация детей с ОВЗ рассматривается как совокупность социальных отношений, так и общественного развития в целом. В научной статье рассматриваются аспекты по основным направлениям психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, социальная среда, социальный работник, реабилитация и коррекция, интеграция.

Для вовлечения детей с ОВЗ в образование и социальную интеграцию приоритетом является обеспечение для них доступности, эффективности и равенства образования. Во многих странах мира, дети с особыми потребностями учатся вместе со своими сверстниками в общеобразовательных школах и ходят в детские сады. Развитие инклюзивного образования является одним из главных приоритетов образовательной политики многих стран мира и в целом направлено на адаптацию системы образования любой страны к международным принципам и стандартам.

В наше время под инклюзивным образованием понимается процесс обучения детей в дошкольных и средних школах, к которому также предъявляются особые требования. В соответствии с методикой обучения, инклюзивное образование предотвращает любые формы дискриминации детей, позволяет людям с различными неврологическими или психическими заболеваниями получить прекрасное образование и добиться успеха. Его главная задача – создать безграничную среду для профессиональной подготовки людей с ОВЗ. В то же время, когда дети встречают в том или ином месте ребенка с особыми потребностями, они смотрят на него с удивлением, как будто он пришел из совершенно другого мира, а иногда смеются и подшучивают над ним. Основная причина этого – отсутствие связи и сотрудничества между ними. В результате они не понимают друг друга и не понимают, что чувствуют.

В настоящее время сложно обеспечить социальную защиту, психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями. Социальные работники, сотрудники правоохранительных органов и педагоги понимают, что финансовой помощи детям-инвалидам и их семьям недостаточно. Кроме того, если государственная поддержка детей с ОВЗ включает только пенсии и пособия в зависимости от возраста детей, в обществе остаются взрослые люди, которые не могут жить самостоятельно и обеспечивать себя. В области профилактики и реабилитации детей-инвалидов и их родителей накоплен определенный опыт работы органов социальной

защиты. Для детей созданы группы социальной адаптации, чтобы они могли научиться работать самостоятельно, особенно пользоваться бытовой техникой и посудой. В группе релаксации дети учатся регулированию эмоционального напряжения, коммуникативным навыкам.

Основными направлениями психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, являются нижеперечисленные аспекты:

- традиционная профилактика,
- информация,
- коррекция и реабилитация.

Профилактическая работа обычно представляет собой комплекс профилактических мероприятий, формируемый путем организации семейной психологии и социальной поддержки образования в рамках специализированных учреждений социальной защиты. На этом этапе деятельность экспертов в основном базируется на предоставлении достоверной информации (правовые основы социальной защиты детей с ОВЗ, социального обеспечения, субсидий, реабилитационно-коррекционных учреждений и т.д.) [2, с. 35]. Одним из путей повышения качества семейно-профилактической работы детьми с ОВЗ является разработка и реализация программ специального психологического образования и воспитания детей, которые помогут семьям в полной мере осознать свою роль и предотвратить проблемы в отношениях между детьми и родителями. Работая с семьями, они прибегают к насилию и игнорируют необходимость обучения детей. Необходимо разъяснить членам семьи вредные последствия такого отношения к детям, разъяснить принципы гуманитарного образования, возможность и перспективы реабилитационных работ. Обучение родителей детей с ОВЗ сосредоточено на понимании разницы между приемлемым и неприемлемым поведением, поскольку родители часто не понимают последствий пренебрежения. Эта концепция также требует выбора подходящих методов решения возникающих трудностей. Родители могут и должны учить своих детей расшифровывать информацию и выбирать на ее основе подходящие методы обучения. Также необходимо установить родительские отношения, которые складываются при рождении ребенка и проходят все этапы его развития.

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, могут быть жестокими или пренебрежительными по отношению к детям. Жестокое обращение с детьми обычно приводит к одиночеству и истощению матери: ведь она одинока, находится в стрессе и иногда нуждается в какой-либо помощи или поддержке. Таким образом, план межличностных отношений детей и взрослых требует добровольного сотрудничества родителей и специалистов. Обучение родителей также может быть обеспечено путем создания групп поддержки родителей и организации взаимодействия. Как правило, в учреждениях социальной защиты организуют образовательное обучение родителей, создают короткие перерывы, а в это время проводят реабилитационные мероприятия с детьми, чтобы создать им комфортные условия для проживания в центре.

Педагогика включает в учебную программу информационные мероприятия с целью рассмотрения основных закономерностей развития детей, возрастных психологических факторов, формирования личности на определенном этапе, типичных критических ситуаций, проблем для всех возрастов и общих предлагаемых решений развития. В процессе воспитания детей необходимо обращать внимание на роль матери во взаимодействии на ранних этапах жизни ребенка, значение эмоциональных факторов в семейных отношениях детей с ОВЗ. Применение концепции возраста, исследования по формированию и развитию коммуникативных навыков, управленческой деятельности, речевого развития, релаксационных и реабилитационных процедур у детей.

Эффективность профилактических мероприятий для детей с ОВЗ и специалистов зависит от правильного выбора способов общения с членами семьи. Готовясь к встрече с членами семьи, педагоги должны хорошо подумать: собрать как можно больше информации о семье и тщательно продумать содержание и форму беседы. В начале,

необходимо обратить внимание на позитивные аспекты семейной жизни. Дружба, сотрудничество и партнерство между педагогом и родителями детей с ОВЗ, неформальные отношения помогают успешно сотрудничать с семьей, результатом чего являются тематические встречи, расслабляющие вечера. Информационное поле включает предоставление различной информации для родителей детей с ОВЗ и несовершеннолетних [1, с. 32].

Социальный работник (педагог-психолог) – уполномоченное государством лицо, действует от имени семьи, устанавливает связи с окружающей средой и органами власти, общественными организациями. В рамках информационного блока эксперт предоставляет информацию о том, когда и какую помощь родители могут получить в районе или в городе: бесплатную, платную или субсидированную («Группы поддержки», волонтерские организации и т.п., всеми доступными способами – встречами, дискуссиями, консультациями, информационными бюллетенями, рекламой и т. д.).

Одним из важнейших направлений работы с детьми ОВЗ является реабилитация и коррекция, поскольку она осуществляется на всех этапах работы с семьей. Реабилитация – это система мероприятий, способствующих максимально быстрому и полному восстановлению жизнедеятельности всех категорий населения. Вообще семейная реабилитация детей с ОВЗ дело личное. В этом случае чаще всего используется консультация (это может быть консультация по телефону). Наиболее распространенной и эффективной формой работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, является социальное спонсорство. В период спонсорства может быть оказана различная помощь – финансовая, психологическая, образовательная, реабилитационная, коррекционная и т.д. Спонсорство может быть краткосрочным или регулярным, в зависимости от сложности проблемы, стоящей перед семьей, определенных задач и содержания спонсорства. Социальное спонсорство является наиболее личной формой взаимодействия с семьей, когда социальные работники (педагоги или психологи) на длительное время (4-9 месяцев) входят в круг семейных проблем и влияют на характер происходящего. При этом он больше не может спонсировать две семьи, а его ранее спонсируемая семья находится под его контролем.

Социальное спонсирование семьи состоит из нескольких этапов: определение семьи, определение круга прав и обязанностей членов семьи, вхождение в семью, мотивация членов семьи к выходу из кризиса, сбор и анализ семейных данных, сравнение их из разных источников. При необходимости педагоги могут обратиться за помощью к другим специалистам на основе полученных материалов, разработать стратегии, работать с семьями по преодолению кризиса, спасти семью от кризиса, решить проблемы и устранить причины. Педагог предоставляет информацию, консультации и организационную помощь семье в зависимости от проблем, возникающих в семье в период шефства.

Воспитание все больше включается в процесс социально-воспитательной работы с семьей. В ходе тренинга было использовано множество техник индивидуальной и групповой работы. Важность форм групповой работы заключается в том, что они помогают выявить проблемы семей и отдельных их членов, помогают им их решить, развивают навыки общения с клиентами. Для работы в команде нужен опытный организатор, обладающий навыками конструктивного общения и хорошо проинформированный. Моральное, физическое и социальное банкротство связано с понятием «инвалидность» в общественном сознании. Мысль этого человека часто превращается в зависимого человека, который не может занимать важные позиции в обществе, поэтому ведет несчастную жизнь, нуждается в помощи и общается с болью. Общество должно адаптировать существующие стандарты к особым потребностям людей с ОВЗ, чтобы они могли вести независимую жизнь. Чтобы определить, как эффективно работать с трудными детьми и их родителями, необходимо понимать не только психологию детей с ОВЗ, но и психологию родителей, на которых лежит бремя ухода за такими детьми. Квалифицированную помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, могут оказать специалисты-психологи, педагоги, социальные педагоги или социальные работники, но одного образования недостаточно.

1. Гасымова Л., Махмудова Р. Педагогика. – Баку, «Чашиоглу», 2012.
2. Ибрагимов Ф.Н. Общая педагогика. – Баку, «Мутерцим», 2016.
3. Ибрагимов Ф.Н. Гусейнзаде Р.Л. Педагогика. В 2-х т. – Баку: Мутерцим, 2013.
4. Казимов Н. Школьная педагогика. – Баку, «Чираг», 2011.
5. Пашаев А.Х., Рустамов Ф.А. Педагогика. – Баку, «Наука и образование», 2010.
6. Садыгов Ф.Б. Педагогика. – Баку, «Маариф», 2018

УДК 378.3

Проблема финансирования культуры и защиты национальных ценностей в условиях глобализации и культурной интеграции

Мамедова Ирана Октай, Ph. D., доктор философских наук, научный руководитель по педагогической практике студентов факультета начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет, Айгу
Elchin_mamedzade@hotmail.com

Аннотация: Статья освещает культуру Азербайджанской Республики в новейшее время. Дан научно-сравнительный анализ политики, рассмотрен национально-нравственная сторона этой политики. Изучается роль культурного наследия и национальных ценностей, объясняются цели и задачи защиты национальных, нравственных и духовных ценностей от эрозии в ответ на негативные проявления процесса глобализации. Также проводится анализ концепции культурной политики, успехов, достигнутых после обретения независимости, существующих проблем и путей их преодоления. Анализируются методы и приемы охраны культурного и духовного наследия в государственной политике, даются предложения по культурной политике.

Ключевые слова: финансирование, культура, национальные ценности, духовные ценности, глобализация, интеграция.

Сегодня глобализацию принято определять как глобальную интеграцию: «Глобализация – это развитие экономических, социальных и политических отношений между странами, признание верований и взглядов разных обществ и культур, расширение межэтнических отношений [3]. Иными словами, глобализация – это распространение отношений в рамках материальных и духовных ценностей стран, распространение через национальные границы и объединение различий во имя целостности и приспособления. Это означает, что нет сферы нашей жизни, на которую не повлияла бы глобализация. В последнее время процесс глобализации в мировой экономике стал более быстрым и заметным. На этой основе происходит свободная интеграция стран мира в мировой рынок и создание для этого необходимых условий. В глобализации мира непонятно, какую политику завтра будет проводить государство, и какие интересы будет преследовать. Потому что процессы глобализации напрямую влияют на культурную политику, ограничивая возможности национальной культуры. Человечество уже глубоко осознало необходимость совместного решения экономических, политических, национальных и этнических проблем, чтобы выжить и сохранить нашу планету.

По существу, глобализация должна служить ликвидации целостности государств мира и дискриминации в культурно-экономических отношениях. Конечно, нас очень беспокоят проблемы, которые глобализация создала сегодня для многих стран. Потому что эти проблемы непосредственно в сфере культуры вызывают необходимость изучения опыта развития человека в мире, расширения творческих связей. Негативные проявления современного мира, которые воспринимаются и встречают протесты, обусловлены политическими и экономическими интересами, а также невидимыми целями глобализации, которые в конечном итоге оказывают разрушительное воздействие на культурный прогресс. Если глобализация будет служить тем же интересам в области культуры, человечество может столкнуться с большими бедствиями. В политической сфере глобализация сталкивается с проблемой национальной государственности, национальных

и нравственных ценностей. Национальное самосознание и национальное достоинство являются основными проблемами политической глобализации.

В то время, когда процесс интеграции неизбежен, возросла забота и интерес к защите наших национальных нравственных и воспитательных ценностей. Потому что эта потребность, порожденная противоречивым ходом глобализации, охватила все сферы жизни общества. Поэтому мы должны защитить национальные и нравственные ценности от эрозии, превратить нашу национальную культуру в средство самозащиты нации от глобализации. Только в результате эффективной совместной деятельности возможно сохранение культурного национального самосознания, национально-культурных ценностей [2].

С одной стороны, проводимые в нашей стране реформы по созданию среды, обеспечивающей синтез национальных и общечеловеческих ценностей, интеграцию в мировой опыт, создают условия для выхода на уровень социально-, культурно- и экономически развитых стран мира. С другой стороны, проблемы, возникающие в этом процессе, служащем общественному, культурному и экономическому прогрессу, вызывают необходимость преподавания истории человечества, мирового опыта развития, создания всесторонней системы образования и расширения творческих связей в области культуры. Несомненно, в условиях, когда процесс интеграции неизбежен, необходимо позаботиться о защите наших национально-нравственных и этико-воспитательных ценностей. Эта необходимость вытекает из противоречивого течения глобализации, охватывающей все сферы жизни общества – экономику, политику и культуру, наличие ее видимых и невидимых сторон.

Несомненно, Азербайджанская Республика принадлежит мировому сообществу. Как участник она не может быть изолирована от этих интеграционных процессов. Итак, сегодня проблеме защиты наших национальных и нравственных ценностей перед лицом внешних воздействий необходимо уделять более серьезное внимание. Поэтому мы должны защитить эти ценности от эрозии, нашу культуру – от негативных проявлений глобализации нации, мы должны превратить себя в средство самообороны. Только в результате эффективной совместной деятельности по сохранению самобытности национальной культуры, национально-культурных ценностей их можно защитить [3].

В соответствии с Указом Президента Азербайджанской Республики «О дополнительных мерах в области государственной защиты развития предпринимательства в Азербайджанской Республике» от 10 сентября 2002 года, наблюдается снижение налоговых порогов; разделение налогов на отрасли и регионы; расширение сферы применения упрощенной системы налогообложения; снижение взносов на социальное страхование. Все эти меры создают основу для дальнейшего развития налоговой системы в сфере культуры [3].

Говоря об образовании, тренингах и исследованиях в области культуры, в первую очередь хотим подчеркнуть, что образование в области культуры и искусства в Азербайджане имеет многовековую историю. В настоящее время в стране действуют 274 детские школы музыки, рисования и искусства, в которых осуществляется начальное обучение музыке, живописи и хореографии. Продолжительность обучения в этих школах – от 4 до 7 лет (живопись – 4 года, хореография – 5 лет, музыка – 7 лет). Большинство из них – музыкальные школы, всего в стране 227 музыкальных школ. В этих школах дети играют на классических (фортепиано, скрипка, виолончель, флейта, кларнет, гобой, труба, туба, валторна, фагот, ударные) и народных (тар, кяманча, балабан и др.) инструментах, исполняют народные песни.

Помимо музыкального отделения, в школах искусств (их в стране 44) есть также художественное и хореографическое отделения. В стране 16 общеобразовательных школ, готовящих специалистов в области культуры и искусства (11 музыкальных школ, 3 культурно-просветительских колледжа, художественное училище и хореографическое училище).

Музыкальные училища (в том числе 8 таких учреждений в стране, включая Азербайджанское государственное музыкальное училище) готовят исполнителей на классических и народных инструментах, преподавателей музыкальных и художественных школ.

В Училище искусств при Академии художеств учатся живописцы, графики, скульпторы и художники различных профилей (ковроткачества, моды, театрального декора и декоративно-прикладного искусства). Культурно-просветительские колледжи осуществляют подготовку по культурологии и художественному творчеству, музейному делу и охране памятников, декоративно-прикладному искусству и библиотечному делу. В этих колледжах также есть музыкальные отделения, которые готовят воспитателей и учителей для дошкольных учреждений и музыкальных школ. Для средних специальных учебных заведений установлены трехлетние (на базе среднего образования) и четырехлетние (на базе основного образования) курсы обучения.

Некоторые средние профессиональные учебные заведения республики отличаются преемственностью цикла профессионального обучения, в котором начальное и среднее профессиональное образование преподаются совместно. К таким школам относятся: Средняя специализированная музыкальная школа им. Бюльбюля, Средняя специализированная музыкальная школа-студия при Бакинской музыкальной академии, Средняя специализированная музыкальная школа Министерства национальной безопасности, единственные в стране артисты балета и народного танца, Бакинское хореографическое училище. Продолжительность обучения в образовательных учреждениях, осуществляющих совместное начальное и среднее образование, составляет 11-12 лет. Обучение в средних специальных учебных заведениях республики бесплатное, хорошо учащимся выплачиваются стипендии.

Высшее в области культуры и искусства в Азербайджане обучение проводят: Бакинская музыкальная академия, Азербайджанская национальная консерватория, Азербайджанский государственный университет культуры и искусств, Азербайджанская государственная академия искусств. В некоторых вузах страны также есть факультеты, которые готовят кадры для работы в культурных учреждениях. Композиторы, музыковеды, хормейстеры, исполнители на классических и народных инструментах, вокалисты учатся в Бакинской музыкальной академии. Следует отметить, что выпускники Бакинской музыкальной академии высоко ценятся на международной арене, как педагоги, так и исполнители. Азербайджанский Государственный Университет Культуры и Искусств готовит специалистов в области театра, кино, телевидения, эстрады. Специалисты в области живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, театрального декора, истории и теории изобразительного искусства, интерьера, ковроткачества, рекламы, дизайна, художники моды получают высшее образование в Академии Художеств. Азербайджанский Университет Архитектуры и Строительства воспитывает архитекторов будущего. Бакинский Государственный Университет является единственным высшим учебным заведением в стране, которое готовит специалистов по направлению «Библиотечное дело и библиография». В отличие от бывших советских республик, которые подчиняются Министерству, в Азербайджане только учебные заведения в сфере культуры и искусства являются частью системы Министерства туризма. Так, детская музыкальная, художественная и единственная в стране школа хореографии Министерства культуры и туризма, общеобразовательная специальности и вузы техникумы, колледжи, академии и университеты находятся в ведении Министерства образования. Организовать учебный процесс, полностью отвечающий требованиям современного обучения, невозможно без глубокого знания его специфических особенностей.

Фундаментальные исследования в области культуры и искусства, учебно-методические исследования проводятся также в высших учебных заведениях – Бакинской музыкальной академии, Университете культуры и искусств, Академии художеств,

Университете архитектуры и строительства. Целями культурной политики Азербайджана в сфере образования и науки являются:

Существующая сеть учебных заведений нацелены на многоуровневые поддержание и развитие системы профессионального образования, что способствует выявлению и защиты талантливых детей.

Учреждение государственной программы «Дети Азербайджана» для проведения международных конкурсов, фестивалей, выставок. Выделение поручителей для участия в фестивалях, особенно, талантливых детей и выделение им стипендий;

Поиск молодых талантов в сфере культуры и искусства, выделение средств на их обучение за рубежом;

Подготовка различных категорий кадров культуры и совершенствование системы повышения квалификации;

Работа в различных сферах культуры и искусства, создание программы поддержки молодых ученых;

Стимулирование научных исследований: гранты, премии, конференции, семинары, публикация работ.

Сегодня предпринимается ряд мер по признанию Азербайджанской республики на международном уровне и укреплению ее независимости. Принимаются также необходимые решения по развитию образования и культуры. Своей деятельностью национально-культурные и интеллектуальные силы анализируют современное состояние политики государства в сфере культуры и пытаются прояснить перспективы этой политики.

1. Барсуков Д.П. *Управление сферой культуры: учебное пособие для вузов* /Д.П. Барсуков, Н.А. Носкова, К.С. Холодкова. – СПб.: СПбГИКиТ, 2015. – 103 с.

2. Музычук В.Ю. *Институциональные новации в финансировании культуры: научный доклад* / В.Ю. Музычук, Е.А. Хаунина. *Институциональные новации в финансировании культуры*. – М.: Институт экономики РАН, 2016. – 66 с.

3. VI Саммит глав тюркоязычных государств в Баку. Речь Президента Азербайджанской Республики Гейдара Алиева // *Возрождение – XXI век*, 2000. – № 26. – С. 4-8.

УДК 004.01

Особенности цифровой трансформации образования

Турганбай Куралай Егинбайкызы, ассоц. профессор, к.т.н., заведующий кафедры Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова <https://orcid.org/0000-0002-5608-1845>, kuralai_12@mail.ru

Жидебаева Назерке Ахметжановна, преподаватель кафедры Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова, <https://orcid.org/0000-0002-5608-1845>, nazerkejid@mail.ru

Канибекова Мадина Алкуаткызы, преподаватель, Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова, <https://orcid.org/0000-0003-2384-0398>, m.kanibekova1@gmail.com

Шаймерденова Айгуль Ауесхановна, старший преподаватель, доктор PhD Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный аграрный исследовательский университет», <https://orcid.org/0000-0002-8607-3141>, aiya77@mail.ru

Онгарова Акмарал Хасеновна, старший преподаватель Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова, <https://orcid.org/0009-0006-2555-5135>, Ongarova-2017@mail.ru

Аннотация: В статье дается понятие цифрового преобразования и описываются различные его особенности. Вот характеристики цифровой трансформации в образовании.

Ключевые слова: Цифровая трансформация; информационно-образовательной среды; образовательные ресурсы; информационно-коммуникационных технологий.

Согласно анализу научной литературы, об открытых образовательных ресурсах впервые заговорили в 1990-х годах, исследователи Д. Аткинс, Дж. Браун и А. Хаммонд описали этот тип технологии: открытые образовательные ресурсы – это учебные, обучающие или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе или выпущенные по лицензии, позволяющей им свободно использовать или перерабатывать их. Открытые образовательные ресурсы включают полные курсы, учебные материалы, модули, учебники, видео, тесты, программное обеспечение и любые другие инструменты, материалы или технологии, используемые для обеспечения доступа к знаниям.

Открытые образовательные ресурсы имеют свои преимущества, можно также отметить недостатки. Преимущества включают: распределение времени, прозрачность и доступность, улучшение языковых компетенций, наличие открытых лицензий, таргетинг университетов, качество предоставляемой информации, отсутствие возрастных и территориальных ограничений. К недостаткам можно отнести: отсутствие виртуальной или устной коммуникации, недостаточную ИТ-компетентность, отсутствие четких стратегических планов на уровне государства в разработке и участии мировых проектов, уровень интернета и технические возможности. Также следует согласиться с тем, что казахстанское общество недостаточно активно в данном направлении с точки зрения научного, педагогического, исследовательского потенциала [1, с. 25].

Цифровая трансформация позволила использовать новые методы обучения в образовании. Существует много образовательной информации для нынешнего поколения детей, и для их восприятия им необходимо использовать новые модели обучения. Используя цифровые технологии в образовании, образовательные организации стремятся повысить качество обучения, сделать его более гибким и приспособить к индивидуальным особенностям учащихся, поэтому разрабатываются новые средства педагогического воздействия, и педагоги стремятся к эффективному общению с детьми.

Критерием работы образовательного учреждения и каждого преподавателя должно быть не цифровое образование, а хорошее образование, помогающее молодому человеку адаптироваться в мире, осуществлять его и приносить пользу государству.

По словам Р. Шмидта, цифровизация образования-это не проект с началом и концом, в ходе которого осваиваются денежные средства, а затем начинается работа над новым проектом.

Цифровая трансформация это не только оснащение образовательного учреждения цифровыми инструментами, но и автоматизация учебного процесса, которая включает использование цифровых учебников, видеоуроков и других инструментов, облегчающих процесс обучения [2, с. 112].

Основной целью изменений, связанных с цифровой трансформацией образования, является осуществление перехода к массовому качественному образованию, направленному на всестороннее развитие личности учащегося. Суть цифровой трансформации образования достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов:

- персонализация образовательных траекторий благодаря инновационным технологиям: искусственный интеллект, технологии дополненной и виртуальной реальности, управление данными, интернет вещей, блокчейн;

- расширение ИТ-структуры в образовательных учреждениях: ИТ-оборудование, широкополосный доступ в интернет, сети передачи данных, наличие специализированного цифрового оборудования и программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения;

- изменение учебной работы с помощью цифровых средств обучения;

- непрерывное повышение квалификации педагогов, создание системы формирования цифровой грамотности участников образовательного процесса и новые организационные условия;

обеспечение гибкости управления образовательной организацией: совершенствование рабочих процессов, разработка стратегии, создание структур, позволяющих школам эффективно реагировать на изменения и управлять ими в неопределенной и динамичной среде;

совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования;

технологии цифровой коммуникации, большие данные, формирующая аналитика и открытые образовательные ресурсы.

Благодаря использованию эффективных методических решений, цифровых средств обучения происходят значительные изменения в организации учебной работы. Однако дальнейшее развитие этих процессов возможно в случае решения вопроса технологического оснащения образовательных учреждений. В рамках национальной цели «цифровая трансформация» предусматривается достижение цифрового совершенства экономики и социальной сферы, в том числе основных отраслей образования. Цифровая зрелость организаций образования определяется в соответствии с опережающим уровнем развития информационно-коммуникационных технологий.

Реализация задачи цифровой трансформации образования зависит от многих обстоятельств:

уровень цифровой трансформации учебного заведения;

уровень решения проблем (уровень общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, федерального уровня);

существующая комбинация внешних факторов цифровой трансформации, на которую не может повлиять общеобразовательная организация.

Прежде всего, вузы с информационной образовательной средой, соответствующей новым образовательным технологиям, а также современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий, успешно реализуют весь комплекс вопросов университетской политики. Информационная образовательная среда представляет собой единый интерфейс общего доступа к данным из различных источников и образовательных приложений. Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ [3, с. 59].

Проанализировано развитие информационных технологий, обеспечивающих и улучшающих возможность доступа обучающихся к информационным ресурсам и сервисам, непосредственно связанным с учебным процессом. При этом происходит активное взаимодействие обучающихся в образовательном процессе, что естественным образом повышает уровень усвоения учебного материала и формирование профессиональной компетентности студентов.

Основные средства цифровой дидактики профессионального образования и обучения, обеспечивающие достижение поставленных целей:

- индивидуальный образовательный процесс;
- цифровые педагогические технологии;
- метацифровые образовательные комплексы.

Стоит отметить стремительное развитие аппаратно-программных и дидактических возможностей информационных технологий. Собственные наблюдения показывают, что, несмотря на появление множества наборов количественных средств, учитель и реальная педагогическая коммуникация все больше отдаляются от учебного процесса. Важно интегрировать цифровые технологии и живое общение поэтому только в этом случае достигается наивысший уровень формирования профессиональной компетентности студентов.

Кроме того, помимо отечественных авторов, многие зарубежные авторы отмечают ход использования информационно-образовательной среды в образовании:

В последнее время в университетах используется большое количество созданных цифровых устройств, цифровых рабочих пространств, платформ дистанционного обучения, инструментов для совместной работы;

- обучающие платформы и программные продукты, особенно в социальных сетях (например, Facebook, Twitter и т. д.), а также инструменты для совместной работы (например, Google Docs, Google Drive, Dropbox, etc.).

Таким образом, использование информационно-образовательной среды в образовании включает не только определенную систему компонентов, но и различные виды и инструменты, такие как цифровые пространства, социальные сети, блоги, информационные инструменты.

Опыт внедрения и функционирования информационно-образовательной среды позволил сделать вывод о том, что для ее эффективного использования необходимо решение ряда задач:

- использование традиционных форм обучения, так как руководящий и преподавательский состав старшего поколения не готов к использованию информационных средств;

- традиционное методическое обеспечение не в полной мере реализует свои функции в процессе цифровизации образования (недостаточное оснащение электронными программными продуктами с учетом требований государственного образовательного учреждения по внедрению информационных технологий в учебный процесс) и др.;

- несоответствие между потенциальными и реальными возможностями цифровизации учебного процесса высшего образования.

Таким образом, при формировании профессиональной компетентности студентов в условиях цифровизации при использовании для достижения эффективных результатов в вузе можно отметить следующие положительные стороны:

- использование информационных технологий в процессе обучения;
- использование текстовых, аудиовизуальных и графических источников информации;

- расширение возможности предоставления обучающимися результатов учебной деятельности;

- появление доступа к электронным учебным материалам для самообразования.

Исследователи из ассоциации Educause определили 5 этапов пути от традиционного «аналогового» до «цифрового» образовательного учреждения, которые были объединены в 3 этапа.

Этап «оцифровки»: переход от аналоговых или физических носителей к цифровым, который включает оцифровку и систематизацию информации. В этот период наблюдался активный рост компьютерной грамотности, появились первые компьютерные классы в образовательных учреждениях.

Этап «цифровизация»: активное использование цифровых технологий и информации для автоматизации и оптимизации образовательных процессов. ИТ-технологии стали активно внедряться в учебный процесс, цифровые устройства и форматы используются не только на уроках информатики.

Этап «цифровой трансформации»: глубокие изменения системы образования; внедрение инновационных технологий, позволяющих использовать новые образовательные модели, преобразующие деятельность образовательной организации. Формирование конкретных образовательных результатов позволит изменить содержание образования - внедрить новые педагогические методы и образовательные технологии. Происходит трансформация управления образовательным процессом [4, с. 155].

Результатом цифровой трансформации образования является переход на новую модель образования, построенную на основе компетентностно-ориентированного подхода с активным применением прорывных цифровых технологий.

Система образования это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. В последние десятилетия мы наблюдаем переход от бумажной к «цифровой» информационной образовательной среде. Сущность цифровой трансформации образования заключается в достижении необходимых образовательных результатов и переходе к персонификации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий. Цифровая трансформация образования помогает преодолеть неравенство, прежде всего цифровой разрыв. Как и любые новые технологии, цифровые технологии быстро совершенствуются, дешевеют и становятся массовыми, вовлекая в свои предшественники «бумажные» информационные технологии.

В заключение следует сказать, что цифровая трансформация профессионального образования необходима в связи с цифровизацией общества. Будущее, в котором работает много людей, изменилось. Это не просто улучшенная версия будущего прошлого с цифровым оборудованием [5; 6].

Цифровая трансформация образования больше не миф, но это не реальность. Положительного результата не будет до появления в учебном заведении соответствующей культуры, а ее создание – это важная и длительная работа всех участников образовательного процесса, в которой есть проблемные моменты: отсутствие опыта, ограниченность ресурсов, нехватка кадров с необходимыми компетенциями.

Очевидно, что не все проблемы образования можно решить только с помощью цифровой трансформации. Нет значительного развития человека с использованием цифровых технологий и без них. Технические средства не заменяют преподавателя, и это возлагает на преподавателя большую ответственность.

1. Уваров, А. Ю. *Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования // Исследователь.* – 2019. № 1-2 (25–26). – С.22-37.

2. Борисова И.В. *Цифровые методы обработки информации.* – Новосибир.: НГТУ, 2014. – 139 с.

3. Уваров, А.Ю. *Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.* – М.: ВШЭ, 2019. – 343 с.

4. Исмаилов, Н.А. *Современные технологии цифровой образовательной среды / Н.А. Исмаилов, И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева // Молодой ученый.* – 2023. – № 12 (459). – С. 155-158.

5. Заславская О.Ю. *Интернет как новый институт социализации // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

6. Плеваков В.А. *Киберсоциализация человека: от НОМО SAPIENS'А ДО «НОМО CYBERUS'А»?" // Вопросы воспитания.* – 2010. – № 1 (2). – С. 92-97

УДК 37.035.6

Гендерный подход при изучении и планировании миграционных процессов

Эшиев Асылбек Кайимович, профессор, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, asylbekeshiev@gmail.com

Жолдошева Акчач Олмасовна, доцент, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, e_asylbek@mail.ru

Мырзабаева Нуржамал Сасалимовна, и.о.доцента, международный университет им. К.Ш.Токтомаматова, г. Жалал-Абад, Кыргызстан, nurka_74@rambler.ru

Садыкова Режан Сатыбалдиевна, преподаватель, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, e_asylbek@mail.ru

Эшиева Динара Каимовна, преподаватель, Ошский региональный колледж, г. Ош, Кыргызстан, e_asylbek@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению гендерных аспектов миграции. Автором анализируются различия между мужчинами и женщинами в контексте миграционных процессов. По мнению автора, использование гендерного подхода при изучении и планировании миграционных процессов может способствовать более эффективной интеграции мигрантов в новое общество и повышению благополучия семей и сообществ.

Ключевые слова: миграция; гендер; гендерный подход.

Миграция – это перемещение людей из одной локации или региона в другую с целью установления на постоянное место жительства или временного пребывания. Аспекты миграции охватывают различные аспекты этого процесса, включая социальные, экономические, культурные, правовые и гуманитарные аспекты.

- Экономические аспекты: Миграция может быть вызвана экономическими факторами, такими как поиск работы, лучших возможностей заработка или бизнеса, борьба с бедностью или нестабильностью экономики в стране исхода.

- Социальные аспекты включают в себя факторы, такие как поиск лучших условий для семьи, образования, доступа к здравоохранению, желание быть рядом с родственниками или учиться за границей [1; 9].

- Политические аспекты: миграция может быть вызвана политическими причинами, такими как ущемление прав, конфликты, войны, гонения или нарушения прав человека в стране исхода.

- Культурные аспекты: люди могут мигрировать для сохранения своей культуры, учебы в международных учебных заведениях, исследования культурного разнообразия или для создания новых культурных связей.

- Экологические аспекты: миграция может быть вызвана природными или экологическими катастрофами, изменениями климата, затоплениями, засухами или другими экологическими проблемами.

- Правовые и гуманитарные аспекты: вопросы, связанные с законодательством, правами мигрантов, убежищем, помощью беженцам, а также с правами и гуманитарной поддержкой мигрантов.

Эти аспекты миграции обусловлены множеством факторов, и понимание их играет важную роль при разработке политики и стратегий, направленных на управление миграционными потоками и интеграцию мигрантов в общество. Гендерные же аспекты миграции охватывают различия между мужчинами и женщинами в контексте миграционных процессов. Эти аспекты включают в себя роли, потребности, возможности и вызовы, с которыми сталкиваются мужчины и женщины в процессе миграции.

Гендерный подход – это методология или ракурс анализа, который уделяет внимание социальным, культурным и политическим аспектам гендерных отношений и ролей. Он направлен на понимание того, как социально конструируются гендерные идентичности, роли, нормы и ожидания, а также на то, как эти факторы влияют на поведение, доступ к ресурсам и возможности людей в обществе. Несмотря на то, что пол и гендер часто используются как синонимы, в гендерном подходе пол рассматривается как социально и культурно конструируемое понятие, а не просто биологическая характеристика. Гендерный подход стремится проанализировать и изменить социальные неравенства, нормы и ожидания, связанные с определенными гендерами, чтобы достичь более справедливого и равноправного общества.

Основные аспекты гендерного подхода включают:

- Анализ гендерных ролей – изучение социальных ожиданий, функций и ответственности, связанных с каждым гендером в определенной культуре или обществе.

- Понимание гендерной идентичности – исследование того, как люди воспринимают и определяют свою гендерную принадлежность и как это влияет на их поведение и взаимодействие с окружающим миром.

- Раскрытие гендерных неравенств – анализ неравноправного доступа к ресурсам, возможностям и власти на основе гендерной принадлежности.

- Борьба с гендерными стереотипами и предубеждениями – усилия по изменению представлений о том, какими должны быть мужчины и женщины, чтобы создать более инклюзивное и равноправное общество.

Гендерный подход применяется в различных областях, включая социологию, экономику, политику, образование, здравоохранение и другие, с целью создания более справедливого и равноправного общества для всех гендеров. Гендерный подход при изучении миграционных процессов означает учет различий, ролей, потребностей и влияния гендерных факторов на мужчин и женщин в контексте миграции. Этот подход помогает понять, как гендерные особенности и неравенства влияют на причины, условия, последствия и вариации миграционных процессов.

Некоторые ключевые аспекты гендерного подхода при изучении миграций включают:

- Различия в мотивациях для миграции: Мужчины и женщины могут иметь разные мотивы для миграции. Например, женщины могут мигрировать из-за семейных обстоятельств, бежать от насилия или в поисках лучших условий для семьи, в то время как мужчины чаще могут уезжать на заработки или в поисках работы.

- Доступ к ресурсам и услугам: гендерные различия могут влиять на доступ мигрантов и мигранток к образованию, здравоохранению, трудовым возможностям, защите от насилия и другим ресурсам как в стране исхода, так и стране назначения.

- Трудовая и социальная адаптация: мужчины и женщины могут сталкиваться с различными условиями труда, возможностями профессионального роста, стереотипами и предвзятыми взглядами на рынке труда в стране прибытия.

- Уязвимость и защита: женщины, особенно мигрантки, могут быть более уязвимыми перед различными формами дискриминации, насилия, эксплуатации и торговли людьми в процессе миграции.

- Семейные роли и обязанности: миграция может менять традиционные гендерные роли в семье, приводя к изменениям в обязанностях и ответственности перед семьей и домашними делами.

Так, к примеру, традиционные мужские и женские роли в семье постепенно стираются, особенно на фоне значительных перемен, как в частной жизни людей, так в пространствах социума, в быстро трансформирующемся обществе Кыргызстана. В частности, это касается поведенческих моделей в сфере детско-родительских и супружеских взаимоотношений. В научной литературе подчеркиваются следующие факторы трансформации современной семейно-брачной жизни: увеличивается количество женщин и мужчин, сознательно ориентированных на бездетность; снижается среднее число детей, рожденных одной матерью; рождение детей откладывается родителями на более старший возраст; рождение детей чаще происходит вне брака; развод перешел в категорию нормы, с учетом наличия детей в семье, однако впоследствии всё чаще и чаще сопровождается созданием нового брачного союза, зачастую незарегистрированного и неформального; незарегистрированные браки практически распространены в той же мере, как и официально зарегистрированные браки; большинство молодежи начинает семейную жизнь с совместного проживания, а не с брачного союза [4, с. 45].

Использование гендерного подхода позволяет лучше понять различия между мужчинами и женщинами в процессе миграции, учитывать их потребности и специфические условия для разработки более эффективных стратегий и политик, направленных на поддержку мигрантов обоих полов и их интеграцию в новое общество [2; 3; 6-8; 10].

Некоторые ключевые гендерные аспекты миграции включают:

1. Различия в мотивации для миграции: мужчины и женщины могут иметь разные мотивы для миграции. Например, мужчины чаще могут уезжать на заработки или в поисках

работы, в то время как женщины могут мигрировать из-за семейных обстоятельств, бежать от насилия или в поисках лучших условий для семьи.

2. Различия в трудовой занятости: в новой стране женщины и мужчины могут сталкиваться с разными видами работ и уровнями заработной платы, а также сексуальным или гендерным неравенством на рынке труда.

3. Доступ к услугам и ресурсам: женщины и мужчины могут иметь разные уровни доступа к образованию, здравоохранению, социальным услугам и другим ресурсам в стране миграции.

4. Семейные и социокультурные роли: миграция может изменять традиционные роли полов в семье и обществе. Женщины могут сталкиваться с увеличенной ответственностью за семью и домашнее хозяйство, в то время как мужчины могут сталкиваться с новыми ожиданиями и ролями.

5. Уязвимость и защита: женщины, особенно мигрантки, могут быть более уязвимыми перед различными формами дискриминации, насилия, эксплуатации и торговли людьми в процессе миграции.

Изменение социальной гендерной роли мужчин и женщин в современном обществе могут стать причиной мужского гендерно-ролевого стресса, который, по мнению Бурдые, проявляется в тех ситуациях, когда мужчине сложно поддерживать стандарт мужской роли или когда обстоятельства требуют от него проявления женских моделей поведения (заботы, сопереживания и др.). Эти качества отсутствуют или запрещены мужской гендерной ролью. Это и является основной предпосылкой к формированию стресса [5, с.186].

Понимание гендерных аспектов миграции важно для разработки политик и программ, учитывающих различные потребности и реалии жизни мигрантов и мигранток. Использование гендерного подхода при изучении и планировании миграционных процессов может способствовать более эффективной интеграции мигрантов в новое общество и повышению благополучия семей и сообществ.

1. Арасланова, А.А. Генезис института социального партнерства как идеологии и технологии согласования взаимовыгодного взаимодействия / А.А. Арасланова, С.Г. Воровщиков // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 1. – С. 17-22.

2. Арасланова, А.А. Социальное партнерство образовательных организаций и предприятий: личностно-профессиональное развитие населения // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 3(3). – С. 62-66.

3. Артамонова, Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г. – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

4. Баллаева, Е.А. Гендерная экспертиза РФ: репродуктивные права женщин в России. – М.: МЦГИ, 1998. – 135 с.

5. Берн, Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 318 с.

6. Богуславский, М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

7. Богуславский, М.В. Трансформация идеологии реформ российского образования в 1991-2021 годы: модернизации и ретроинновации // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2022. – № 1(5). – С. 8-14.

8. Кубышева, М.А. Системно-деятельностный подход: векторы осмысления / М.А. Кубышева, С.Г. Воровщиков // Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф.: в 2-х ч., Ч. 1. Москва, 22–25 января 2022 г. – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 102-104.

9. Любченко О.А. Проектный менеджмент в образовании: дань моде или потребность в управленческом ресурсе / О.А. Любченко, С.Г. Воровщиков, А.П. Каитов //

Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски: Мат. Международ. науч.-практич. конф., Москва, 17 апреля 2020 г. – М.: ИППО, 2020. – С. 119-122.

10. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20

УДК 37.043

О некоторых аспектах «мужских исследований»

Эшиев Асылбек Кайимович, профессор, Ошский государственный университет, г.Ош, Кыргызстан, asylbekeshiev@gmail.com

Жолдошева Акчач Олмасовна, доцент, Ошский государственный университет, г.Ош, Кыргызстан, e_asylbek@mail.ru

Мырзабаева Нуржамал Сасалимовна, и.о.доцента, международный университет им. К.Ш.Токтомаматова, г.Жалал-Абад, Кыргызстан, nurka_74@rambler.ru

Садыкова Режан Сатыбалдиевна, преподаватель, Ошский государственный университет, г.Ош, Кыргызстан, e_asylbek@mail.ru

Эшиева Динара Каимовна, преподаватель, Ошский региональный колледж, г.Ош, Кыргызстан, e_asylbek@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются «мужские исследования» как важное направление гендерных исследований. По мнению авторов, «мужские исследования» стремятся разобраться в том, какие стереотипы и ожидания предъявляются к мужчинам в обществе, как они влияют на жизнь мужчин и их отношения с окружающим миром, и какие последствия это имеет для индивидуального благополучия и благополучия общества в целом.

Ключевые слова: гендерные исследования; мужские исследования, гендерные роли, мужественность, отцовство.

Гендерные исследования – это область научного изучения, которая фокусируется на изучении гендерных отношений, ролей, идентичности и социально-культурных конструкций в обществе. Они помогают понять, как гендер влияет на различные аспекты жизни людей, а также анализируют неравенства, дискриминацию и стереотипы, связанные с гендером [1; 3; 5-7].

Гендерные исследования, которые стали неотъемлемой частью и аспектом социологии, антропологии, истории и других наук о человеке и обществе, занимаются прежде всего такими процессами, как общественное разделение труда, властные отношения, характер общения между мужчинами и женщинами, гендерный символизм и особенности социализации мальчиков и девочек. Хотя в трактовке этих явлений многое остается спорным, накопленный багаж знаний свидетельствует о плодотворности междисциплинарных поисков [4, с.37].

Гендерные исследования проводятся в различных областях, таких как социология, психология, антропология, экономика, политика, культурные и литературные исследования. Эта область помогает выявлять гендерные проблемы, разрабатывать политики и стратегии по преодолению гендерных неравенств и созданию более инклюзивного общества.

Гендерные исследования охватывают разнообразные темы, такие как:

Социальные конструкции гендера: изучение того, как гендер формируется в обществе, какие роли присваиваются мужчинам и женщинам, а также какие ожидания связаны с определенными гендерами.

Гендерные неравенства: анализ социальных, экономических и политических неравенств, возникающих из-за гендерных различий, таких как разница в оплате труда, доступ к образованию и здравоохранению, политическое представительство и другие аспекты.

Гендерные стереотипы и предрассудки: изучение мифов, предубеждений и стереотипов, связанных с определенными гендерами, и их влияние на поведение, решения и возможности людей.

Исследование гендерной идентичности: анализ того, как люди идентифицируют себя с определенными гендерами, исследование трансгендерности, небинарных и других форм гендерной идентификации.

Гендер и культура: исследование того, как гендер влияет на культурные нормы, традиции, искусство, литературу и другие аспекты культуры.

Гендерные исследования проводятся в двух направлениях: женские исследования (women's studies) и мужские исследования (men's studies).

Термин "мужские исследования" относится к области исследований, которая сосредотачивается на изучении мужественности, мужских ролей, идентичности и проблем, связанных с определением и восприятием мужественности в современном обществе. Эта область науки изучает мужские стереотипы, роли и ожидания, которые общество предъявляет к мужчинам, а также исследует влияние этих факторов на здоровье, поведение и самоощущение мужчин.

Некоторые ключевые аспекты мужских исследований включают:

1. Мужественность и социокультурные нормы: Изучение того, какие ожидания и стереотипы существуют в обществе относительно мужественности, как они формируются и как влияют на мужчин.

Мужественность и социокультурные нормы представляют собой сложный набор ожиданий, ролей и характеристик, связанных с мужским полом в конкретном обществе или культуре. Эти нормы определяют, каким образом общество определяет и воспринимает мужественность, что она означает для мужчин и как она должна проявляться в их поведении, выражении эмоций и отношениях с окружающими.

Мужественность, как социокультурное явление, часто ассоциируется с такими качествами, как сила, уверенность, стойкость, смелость, автономность, доминантность и независимость. Однако эти качества могут варьироваться в различных культурах и обществах.

Социальные ожидания относительно мужественности могут повлиять на мужчин во многих аспектах их жизни:

Поведение: ожидания по поводу мужественности могут влиять на то, как мужчины выражают свои эмоции, как воспринимаются их решения и поступки, и как они взаимодействуют с другими людьми.

Здоровье: некоторые стереотипы мужественности могут способствовать тому, что мужчины чаще склонны скрывать свои проблемы со здоровьем и не обращаться за медицинской помощью из-за страха появления у них признаков слабости.

Семья и отношения: ожидания по поводу мужской роли могут влиять на отношения с семьей и партнерами, а также на роль отца и супруга.

Развитие карьеры и успех: нормы мужественности могут влиять на карьерный рост, выбор профессии и стратегии сбалансирования работы и личной жизни.

Эти социокультурные нормы могут быть препятствием для мужчин в выражении эмоций, их психологическом благополучии и разнообразии опций в жизни. Изучение этих норм помогает лучше понять, как они влияют на мужчин и общество в целом, и как можно создать более здоровые и включающие подходы к мужественности.

2. Здоровье и поведение: анализ влияния мужской идентичности на здоровье и поведение мужчин, включая физическое здоровье, психическое благополучие, проблемы мужского здоровья и стратегии поддержания здоровья.

Здоровье и поведение мужчин представляют собой широкую и важную область, включающую физическое и психическое благополучие, образ жизни, а также социокультурные и биологические факторы, влияющие на здоровье мужчин.

Некоторые ключевые аспекты здоровья и поведения мужчин включают:

Физическое здоровье включает в себя физическую активность, правильное питание, контроль веса, регулярные медицинские осмотры, предотвращение хронических заболеваний (таких как сердечно-сосудистые заболевания, диабет, рак) и обращение за медицинской помощью при необходимости.

Психическое здоровье включает в себя психологическое благополучие, управление стрессом, депрессией и тревожностью, обращение за психотерапевтической помощью при необходимости, а также осознанное восприятие и поддержание эмоционального равновесия.

Профилактика заболеваний: регулярные медицинские осмотры, здоровый образ жизни и осознанное поведение способствуют профилактике различных заболеваний и улучшению общего здоровья.

Социокультурные факторы включают в себя ожидания и стереотипы, связанные с мужественностью, которые могут повлиять на поведение мужчин в отношении их здоровья, например, тенденцию не обращаться за медицинской помощью из-за страха выглядеть слабым или избегать выражения эмоций из-за социальных норм.

Роль отцовства и семейные отношения: влияние отношений в семье, включая роль отца и супруга, на психологическое и эмоциональное благополучие мужчин.

Поведение мужчин имеет значительное значение для их общего здоровья. Способности управлять своим поведением, поддерживать здоровый образ жизни и обращаться за медицинской помощью по мере необходимости играют важную роль в поддержании здоровья и предотвращении различных заболеваний. Это также важно для поддержания хороших отношений с окружающими и улучшения общего качества жизни.

3. Отцовство и семейные отношения: исследование роли отцовства, семейных отношений, влияние семейной динамики на мужчин и их роль в семье и воспитании детей.

Отцовство и семейные отношения представляют собой важные аспекты жизни мужчин. Роль отца и его влияние на семейную динамику имеют значительное значение для здоровья и благополучия всей семьи. Некоторые ключевые аспекты отцовства и семейных отношений:

Роль отца: отцовство включает в себя участие в воспитании детей, их физическое, эмоциональное и социальное развитие, создание эмоциональной связи с детьми и поддержку их потребностей.

Семейные отношения: взаимоотношения внутри семьи играют важную роль в здоровье и благополучии мужчин. Это включает в себя отношения с партнером (или супругой), взаимодействие с детьми и другими членами семьи.

Эмоциональная поддержка: важность эмоциональной поддержки и связи между отцами и их детьми. Это включает выражение эмоций, установление тесных отношений, обеспечение безопасной среды для эмоционального выражения и общение с детьми на эмоциональном уровне.

Участие в воспитании и поддержка: участие отцов в воспитании детей, учебе, заботах о здоровье и обеспечение их физических и эмоциональных потребностей.

Равноправие в уходе за детьми: распределение обязанностей по уходу за детьми между обоими родителями способствует формированию здоровых и счастливых семейных отношений.

Экономическая и психологическая поддержка: поддержка семьи в экономическом и психологическом плане, обеспечение финансовой стабильности и создание поддерживающей обстановки в семье.

Участие отцов в жизни семьи имеет ключевое значение для формирования здоровых и эмоционально благополучных детей, а также для укрепления взаимоотношений в семье в целом. Активное участие отцов в воспитании и поддержка семейных отношений способствуют созданию гармоничной семейной среды и благополучию всех ее членов.

4. Роль мужчин в обществе и культуре: Анализ роли мужчин в политике, экономике, культуре, искусстве и других сферах общества, их участия и вклада в различные области.

Роль мужчин в обществе и культуре является одним из ключевых аспектов социальной динамики и социокультурных традиций. Она включает в себя ожидания, стереотипы, нормы и описания, связанные с мужским полом и социально-культурными ожиданиями от мужчин.

Некоторые аспекты роли мужчин в обществе и культуре включают:

Традиционные гендерные ожидания: во многих культурах присутствуют традиционные представления о мужской роли, включая ожидания быть защитником, обеспечивать семью, обладать силой и стойкостью, руководить и принимать ключевые решения.

Роль в экономике и работе: мужчины традиционно часто ассоциируются с ролью кормильца семьи и могут испытывать давление по поводу достижения успеха в карьере и обеспечения материального благополучия семьи.

Психологическое благополучие: ожидания относительно выражения эмоций и проявления уязвимости могут варьироваться в различных культурах. Мужчины могут сталкиваться с социальным давлением быть сильными и скрывать свои эмоции.

Роль в политике и общественной жизни: во многих обществах мужчины традиционно занимают ключевые позиции в политике, бизнесе, правительстве и других общественных сферах.

Здесь добавим то, что, изменение социальной гендерной роли мужчин в современном обществе могут стать причиной мужского гендерно-ролевого стресса [2, с.186].

Изменяющиеся гендерные ожидания: со временем наблюдается изменение гендерных ожиданий, что позволяет мужчинам больше экспериментировать с ролями, выражать эмоции, участвовать в уходе за детьми и развивать другие аспекты своей личности, выходящие за рамки традиционной мужской роли.

Различия в ролях мужчин в обществе и культуре существуют в зависимости от культурных, социальных и исторических контекстов. Понимание этих ролей помогает осознать влияние ожиданий на мужское поведение, отношения и психологическое благополучие, а также способствует развитию более гибких и инклюзивных моделей гендерных ролей в обществе.

5. Гендерные неравенства: изучение неравенств и дискриминации, с которыми сталкиваются мужчины в обществе, а также анализ их воздействия на мужское самоощущение и благополучие.

Гендерные неравенства относятся к систематическим различиям в возможностях, правах, доступе к ресурсам и социальной власти, основанным на половой принадлежности. Они могут проявляться в различных сферах жизни, таких как экономика, образование, здравоохранение, политика, семья, культура и другие.

Некоторые примеры гендерных неравенств:

Экономические неравенства: разница в оплате труда между мужчинами и женщинами за выполнение одинаковой работы, ограниченный доступ женщин к высокооплачиваемым должностям и предпринимательским возможностям.

Образовательные неравенства: неравномерный доступ к образованию для мужчин и женщин, стереотипы, влияющие на выбор образовательной траектории, а также неравный уровень образования между гендерами.

Политические неравенства: низкий уровень представительства женщин в политике и принятие решений на уровне правительства, ограничения в доступе к политической власти и возможностям участия в принятии ключевых решений.

Семейные и социальные неравенства: ожидания по поводу гендерных ролей в семье, домашнего труда и ухода за детьми, а также культурные и социальные стереотипы о том, какими должны быть мужчины и женщины.

Здравоохранение и доступ к ресурсам: неравный доступ к медицинским услугам и ресурсам здравоохранения, включая репродуктивные права и услуги, а также ущемление здоровья женщин из-за социокультурных факторов.

Борьба с гендерными неравенствами включает в себя создание политик и программ, направленных на устранение дискриминации и создание равных возможностей для всех гендеров. Это также включает в себя образование и пропаганду для изменения стереотипов и предрассудков, а также поддержку активизма и программы, способствующие включению и равноправию всех гендеров в обществе.

Таким образом, мужские исследования стремятся разобраться в том, какие стереотипы и ожидания предъявляются к мужчинам в обществе, как они влияют на жизнь мужчин и их отношения с окружающим миром, и какие последствия это имеет для индивидуального благополучия и общества в целом.

1. Артамонова, Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Берн, Ш. *Гендерная психология.* – СПб.: Прайм-Евроник, 2001. – 318 с.

3. Богуславский, М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

4. Кон, И. *Мужская роль и гендерный порядок* // *Вестник общественного мнения.* – 2008. – № 2 (94). – С. 37-43

5. Кубышева, М.А. *Системно-деятельностный подход: векторы осмысления* / М.А. Кубышева, С.Г. Воровщиков // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф.: в 2-х ч., Ч. 1. Москва, 22–25 января 2022 г.* – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 102-104.

6. Любченко О.А. *Проектный менеджмент в образовании: дань моде или потребность в управленческом ресурсе* / О.А. Любченко, С.Г. Воровщиков, А.П. Каитов // *Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски: Мат. Международ. науч.-практич. конф., Москва, 17 апреля 2020 г.* – М.: ИППО, 2020. – С. 119-122.

7. Шклярова О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами* / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20

6 раздел. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (Донецкая Народная Республика)

УДК 371.1

Организационная культура профессиональной образовательной организации СПО: проблемы развития

Алфимов Дмитрий Валентинович, директор ГБУ ДПО «Донецкий региональный институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, alfimov_dmitrii@mail.ru

Алфимов Валентин Николаевич, профессор кафедры управления образованием, педагогики и психологии ГБУ ДПО «Донецкий региональный институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, alfi-val@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования и развития организационной культуры профессиональных образовательных организаций системы среднего профессионального образования. Подчеркнута специфика организационной

культуры образовательных организаций, выделены проблемы её развития, показана роль Донецкого регионального института развития профессионального образования в их устранении.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование; профессиональная образовательная организация; организационная культура; проблемы развития организационной культуры; опыт Донецкого регионального института развития профессионального образования поддержки руководителей профессиональных образовательных организаций СПО по развитию организационной культуры.*

Как известно, Татьяна Ивановна Шамова обращала особое внимание на тот факт, что повышение эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации самым тесным образом связано с развитием её организационной культуры [9-12]. Ведь, как известно, организационная культура является «квинтэссенцией философии управления социальными системами ибо она отражает органическую совокупность ценностных ориентиров и норм общения персонала, их убеждений и ожиданий, характер внутренних и внешних коммуникаций. Персонал профессиональной образовательной организации является активным или пассивным носителем ее организационной культуры. Он способствует её развитию либо упадку и требует постоянного к себе внимания» [5].

Исследователи [2, 5, 6, 7], изучая феномен организационной культуры, делают это через раскрытие понятий «культура» и «организация», при этом опираясь на принципы культурологического, системного, исторического подходов. Не детализируя эти подходы, отметим, что теория управления рассматривает организацию из двух содержательных взглядов: как социальную институцию (образование) и как функцию управления. Как социальный институт, организация – это социальное образование, представляющее собой, возглавляемую руководителем группу людей, деятельность которой сознательно координируется для достижения общей цели. При этом специалисты в области управления справедливо считают, что успешное функционирование организации возможно только при условии плодотворного взаимодействия управляющей и управляемой подсистем. Управляющая обеспечивает процесс управления, а управляемая – непосредственный технологический процесс того вида деятельности, к сфере которого относится организация [6].

Нельзя не согласиться с мнением ученых, что в педагогическом менеджменте понятие «организационная культура», имея более сложное содержание, цели и задачи, значительно отличается от его трактовки в теории менеджмента учреждений, деятельность которых не связана с образовательной. Организационная культура образовательных организаций включает, прежде всего, ценности и ценностные ориентации, что отражает её ценностно-смысловой аспект. С учетом того, что нас интересует организационная культура профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, мы считаем, что она, выступая органическим сочетанием общечеловеческих и профессиональных ценностей, поведенческих норм, символов и традиций, направленных на развитие положительного имиджа техникума или колледжа, реально способствует решению ими задач профессиональной подготовки будущих специалистов и рабочих. Это значит, что развитие организационной культуры профессиональных образовательных организаций с учетом современных требований к профессиональной подготовке студентов является задачей весьма актуальной, несмотря на сложности ее реализации.

Целью статьи является раскрытие проблем развития организационной культуры техникумов и колледжей в контексте современных требований к профессиональной подготовке студентов. Например, сегодня для техникумов и колледжей Донецкой Народной Республики актуальной задачей является органическое включение в систему среднего профессионального образования Российской Федерации, что обуславливает важные изменения их организационных и профессиональных ориентаций.

Современный техникум или колледж может быть успешным лишь при условии, когда его возглавляет деловой, толерантный, творческий, с нестандартным управленческим

мышлением директор, а его поддерживает сплоченная команда профессионалов, владеющая новыми технологиями обучения, воспитания, профессиональной подготовки и менеджмента образования. Важными показателями уровня профессионализма управленческой команды, ее управленческой культуры являются следующие: новое управленческое мышление (жизненная позиция руководителя и управленческой команды, личностные и организационные ценности, ценности образования, духовные ценности); новая стратегия управления; новые управленческие технологии; ориентация на гуманистические основы в управлении профессиональной образовательной организацией; овладение культурно-историческим наследием педагогики; владение научно-психологическими основами и технологиями преодоления сопротивления изменениям.

Важными благоприятными условиями управления развитием организационной культуры ПОО СПО являются также: финансовые условия – уровень финансирования определяет возможность усовершенствования материально-технических и технологических ресурсов; информационное обеспечение-применение информационных и компьютерных технологий позволяет повысить оперативность, обоснованность и эффективность управления изменениями организационной культуры; налаживание оптимальной системы вертикальных и горизонтальных коммуникаций – является первоосновой формирования, осознанного усвоения и пропаганды личностных и организационных ценностей, убеждений и верований, поддержания существующих и внедрения новых традиций техникумов и колледжей. Реализация этих и других условий управления развитием организационной культуры ПОО СПО позволяет её руководителю своевременно, гибко и адекватно реагировать на необходимость изменений в поведении членов коллектива, что отражается в общепринятых нормах и правилах поведения, стиле делового и межличностного общения, в их развитии через научно-методическую работу педагогов и т.д. Все это способствует формированию своей собственной, неповторимой, уникальной культуры. Главное, чтобы её неповторимость способствовала созданию такой программы жизнедеятельности техникумов и колледжей, которая бы обеспечила переход образовательно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки студентов на инновационные основы, соответствующие современным тенденциям развития образования как это происходит сегодня в процессе реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Анализ управления развитием организационной культуры в профессиональных образовательных организациях системы СПО Донецкой Народной Республики показывает, что его успех зависит от мониторинга состояния организации, готовности педагогов к достижению высокой результативности образовательной, воспитательной деятельности и профессиональной подготовки студентов, а также мотивация участников процесса профессиональной подготовки к внедрению организационных изменений. Следует также учитывать ресурсы техникумов и колледжей, творческий потенциал их кадрового состава, готовность и способность педагогов к инновационной образовательной деятельности и т.д.

Особую помощь администрации техникумов и колледжей ДНР в совершенствовании организационной культуры оказывает Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий региональный институт развития профессионального образования» (ДРИРПО), обеспечивающее непрерывность педагогического образования путем профессиональной переподготовки преподавателей и повышения их квалификации. Система дополнительного профессионального образования способствует не только получению педагогического образования, но и поощряет самообразование и саморазвитие педагогов, повышает степень привлечения членов педагогического коллектива к разработке, принятию, реализации и контролю выполнения управленческих решений. Подчеркнем, что профессиональная переподготовка и повышение квалификации проводится ДРИРПО и для руководящего состава ПОО СПО. Институт, организуя разновекторность научно-методического сопровождения руководителей и педагогов, постоянно привлекает их к участию в научно-методических

мероприятий всероссийского и регионального уровней, к работе школы управленческого мастерства, школы молодого педагога, школы молодого методиста, школы цифровой компетентности и мастерской наставничества тем самым способствует совершенствованию профессионального мастерства персонала, что сказывается на уровне развития организационной культуры техникумов и колледжей.

Среди проблем, которые необходимо решать руководителю профессиональной образовательной организации в контексте совершенствования её организационной культуры нам видятся следующие:

- повышение собственного научно-теоретического уровня по вопросам организационной культуры;
- развитие собственной организационной культуры путем систематического участия в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах, круглых столах, федеральных проектах, экспериментальной деятельности, а также путем публикационной активности;
- активизация управленческой деятельности в направлении всестороннего вхождения техникумов или колледжей в образовательное пространство РФ;
- внедрение партисипативного стиля руководства;
- развитие государственно-общественной системы управления организацией;
- развитие инновационной образовательной среды;
- осуществление рефлексивного управления;
- цифровизация управления;
- совершенствование собственного аттрактивного имиджа и всей образовательной организации;
- развитие полисубъектного диалогического взаимодействия между администрацией, педагогическим и студенческим коллективами и родительской общественностью;
- повышение профессионального мастерства каждого педагогического работника через формальное, неформальное, информальное образование и др.

Как видим, проблемы развития организационной культуры профессиональных образовательных организаций достаточно разнообразны. Важно, чтобы руководитель техникума или колледжа, решая их помнил, что организационная культура – это система прежде всего отношений, ценностей, правил, норм, традиций, знаков, установок, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и что она используется для регулирования поведения педагогического коллектива и отдельных его членов в различных условиях и обстоятельствах [5].

1. Алимсакаева, А.А. Особенности организационной культуры образовательных учреждений / А.А. Алимсакаева // *Российская наука: направления, идеи, результаты.* – 2018. – С. 3-5.

2. Балашов, А.П. Организационная культура / А.П. Балашов. – М.: Инфра-М, 2016. – 280 с.

3. Горбунова, Г.Н. Исследование организационной культуры педагогического персонала образовательного учреждения / Г. Н. Горбунова // *Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы.* – 2018. – С. 119-123.

4. Гуреева, Е.Г. Специфика управления организационной культурой образовательной организации и её учёт при разработке программы организационных изменений / Е.Г. Гуреева, А.С. Макаров // *Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева.* – 2016. – Т. 2. – № 2. – С. 137-143.

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 719 с.

6. Морозова, Е. А. Организационная культура: уч. пос. / Е. А. Морозова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019.

7. Руденко, И. Ю. Организационная культура: шпаргалка: уч. пос. / И. Ю. Руденко. – Саратов: Научная книга, 2020.

8. Современный образовательный менеджмент: учебно-методическое пособие по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации руководителей

образовательных организаций среднего профессионального образования (Выпуск 1. Директора и заместители директора) / под общей редакцией Д. В. Алфимова: – Донецк: ГБУ ДПО ИРПО, 2022. – 377 с.

9. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104

10. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.

11. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70.

12. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 373.6

Управленческая педагогическая деятельность как психолого-педагогическая система

Бессарабов Олег Викторович, директор, МБОУ «Школа № 150 города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, toy_150@mail.ru

Кобец Светлана Анатольевна, учитель экономики, МБОУ «Школа № 150 города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, svetlana-kobec@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению управленческой педагогической деятельности как сложной психолого-педагогической системы, своеобразие которой состоит в раскрытии ее сущности, цели, задач, принципов, методов, закономерностей, а также роли личностных и профессиональных качеств ее субъектов.

Ключевые слова: управленческая педагогическая деятельность, ее цель, задачи, принципы, закономерности, методы, личностные и профессиональные качества руководителя.

Постановка проблемы. Современное общество требует высокой общей успеваемости, формирования творческих потенциалов, подготовки к самообразованию, гуманистического воспитания всех учащихся. Поэтому образовательный процесс должен быть сформирован так, чтобы он достигал указанных целей, а его организаторы и руководители должны хорошо владеть теоретическими и практическими аспектами управленческой педагогической деятельности. Все это актуализирует разработку и исследование ее как сложной психолого-педагогической системы, которая в условиях рыночной экономики, конкуренции относительно предоставления образовательных услуг должно отвечать современным требованиям и адекватно отвечать на публичные вызовы.

Состояние исследования. Анализ философской, педагогической, психологической и исторической литературы, практики отечественного педагогического образования, индивидуальных потребностей менеджеров образования и учителей свидетельствует о значительном интересе к формированию, становлению и развитию управленческой педагогической системы, которая является результатом объединенных усилий общества, государства, общественности, работников образования и т.д. На методологическом уровне проблемами теории системного управления образованием занимались Ю. Конаржевский [2], Г. Сериков и др., особенности управленческой деятельности в образовательной сфере изучали И. Зязюн, Н. Ничкало, Л. Даниленко, Л. Карамушка, В. Симонов, Т. Шамова, Дж. Коллинз, формирование личности педагога и его управленческую культуру исследовали Л. Васильченко, Г. Ельникова, В. Лазарев, В. Семиченко, Г. Скок, профессиональную компетентность педагога анализировали О. Гура, Л. Занина, В. Мижериков, М. Ермоленко и др. В то же время до сих пор вопросы управленческой педагогической деятельности остаются не до конца изученными. Поэтому целью этой статьи является расширение

научного представления об управленческой педагогической деятельности как психолого-педагогической системе.

Изложение главных положений. Управленческая деятельность или менеджмент понимается, как умение руководителя добиваться поставленных целей, применяя труд, интеллект и мотивы поведения других людей [3]. Назначение управленческой педагогической деятельности – создать образовательную среду, эффективно функционирующую и отвечающую современным требованиям, являющуюся привлекательно й для реального и потенциального потребителя образовательных услуг, которая своевременно реагирует и внедряет новые технологии и методы педагогической деятельности. Н. Коломинский предложил такое определение этого понятия: «менеджмент в образовании – это осознанное взаимодействие руководителя с другими подчиненными, партнерами, своими руководителями, учениками, родителями и другими, направленная на обеспечение их активного скоординированного участия в достижении поставленной цели»[5]. Следовательно, не только менеджер образования, но и педагог, по сути, является менеджером учебно-воспитательного процесса, которому необходимо иметь управленческие знания, знание законов и закономерностей развития образовательной деятельности, формирования личности в комплексе ее качеств.

Основу любого менеджмента, в том числе и образовательного, составляет антропоцентрический подход. Важнейшим компонентом системы управления являются люди, занимающие определенные профессионально-должностные позиции в структуре организации. Относительно системы образования и управления ею человек, личность является не просто важнейшим компонентом, а ее системообразующим фактором. В этом выражается гуманистическая направленность управленческой педагогической деятельности, которая является ее определяющей, специфической чертой. Именно эта педагогическая деятельность, как ни одна другая профессиональная деятельность, объективно, по определению, имеет возможность реализовать идею, согласно которой личность – это самоцель, которая не должна рассматриваться как средство осуществления любых задач, даже если эти задачи являются задачами ради общего блага [6].

Основная цель образовательного менеджмента – это обеспечение максимальной эффективности образования, учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития личности на основе системности, целостности и единства управленческого процесса [6].

Особенностью управленческой педагогической деятельности является то, что орудием труда субъектов управленческой педагогической деятельности служат специфические функциональные факторы: знание, высокая образованность, культура поведения, речи, профессиональная и эмоциональная культура педагогов, педагогико-психологические особенности решения практических и теоретических задач и тому подобное. Менеджмент в образовании объектами воздействия выбирает учеников, преподавателей, учебные группы, педагогические коллективы с их разнообразными профессиональными, психофизиологическими, психологическими, социально-психологическими, гендерными чертами и тому подобное. Орудием менеджера образования является его личность как совокупность свойств, качеств, состояний, опыта и определенные свойства, качества, состояния людей, групп, коллективов, с которыми он работает. С точки зрения психологии, управленческая деятельность является преобразовательной, в процессе которой осуществляется переход этих объектов в такие состояния, качества, свойства, которых требуют цели управления педагогическим процессом и учреждениями.

Деятельность этих субъектов направлена на создание благоприятных условий для развития, как духовных ценностей, так и для производства материальных ценностей. Духовная ценность – это духовный, профессионально ориентированный мир личности ученика, что является конечной целью педагогической деятельности, а материальные ценности – это продукты деятельности учебного заведения, материальные объекты,

создание которых должно способствовать обучению, воспитанию, развитию личности ученика, профессиональной реализации педагога, руководителя образовательного учреждения.

Субъект педагогической деятельности, объект, цель даже сама технология, механизмы управленческой деятельности, орудия этой деятельности имеют психологическую и социально-психологическую сущность как процессы формирования и развития личностей, взаимодействия между ними не в абстрактном, а в конкретном, жизнотворческом понимании. Именно поэтому необходимо рассматривать все проблемы менеджмента в образовании с позиции личностного и деятельностного подхода, когда личность и управленческая деятельность находятся во взаимопроницаемости, взаимодополнении, взаиморегуляции и тому подобное.

Суть этого подхода заключается в том, что управленческая деятельность рассматривается как личностно ориентированный труд; личность руководителя педагогической деятельности представляется, нет в общем, а в его профессионально-управленческой деятельности; личность руководителя педагогической деятельности создает, формирует и развивает свою управленческую деятельность и одновременно формируется в ней, происходит взаимопроникновение личности в деятельность и деятельности в личность; личностно-деятельностный подход важно учитывать в процессе разработки и формулирования психологических требований к учащимся; продуктивным является рассмотрение на основе личностно-деятельностного подхода критериев оценки работы классных руководителей через анализ влияния этой деятельности на решение задач, связанных с созданием соответствующих условий для полноценного, гармоничного развития личности учащегося [10].

Эффективность управления процессом обучения и воспитания учащихся определяется обоснованностью, адекватностью, перспективностью задач управленческой деятельности [3].

Образовательный менеджмент как профессиональная деятельность базируется на принципах научного управления, учитывая специфику объекта управления в образовательной сфере, поскольку в его роли есть: педагоги и ученики, другие составляющие учебно-воспитательного процесса.

Принципы управленческой педагогической деятельности – это совокупность требований и правил, которые являются первоначальными в деятельности руководителя и отображают законы управления и психологии межличностных отношений, основываются на них и соотносятся с целями и особенностями учебно-педагогического процесса. Выделяют следующие принципы управленческой педагогической деятельности:

- принцип педагогической направленности;
- принцип конкретности;
- принцип комплексности управленческих педагогических действий;
- принцип кооперации и распределения управленческого педагогического труда;
- принцип систематического самосовершенствования [8].

Управленческо-педагогическая деятельность основывается на соблюдении и учете основных закономерностей профессиональной деятельности. Закономерностями в этой сфере являются объективно существующие, существенные, обязательны для того или другого явления, процесса, предмета связи, которые в одинаковых условиях обязательно повторяются. Это в управленческой педагогической деятельности:

- закономерности самокритичности;
- закономерности движения к самым высоким результатам;
- закономерности технологичности;
- закономерности фундаментальности;
- закономерности целостности [10].

Исследование управленческой педагогической деятельности предполагает научно обоснованное применение совокупности конкретных методов, используемых в этой сфере.

Методы менеджмента – это совокупность способов и приемов воздействия на коллектив работников и отдельных исполнителей с целью достижения целей организации и эффективного выполнения ее миссии. Методы управленческой педагогической деятельности должны обеспечить высокую эффективность учебной деятельности ученического коллективу, слаженную работу учащихся, способствовать максимальной мобилизации творческой активности старшеклассника, обеспечить своевременную и действенную ликвидацию отклонений от очерченной программы действий. Условно методы управленческой педагогической деятельности можно разделить на такие группы:

Методы психолого-педагогического действия;

Организационно-распорядительные методы;

Экономические методы

Методы совместного действия [9].

Для успешной управленческой деятельности очень важное значение имеют личностные качества руководителя и педагога, их интеллектуальная, познавательная, творческая, эмоционально-волевая сферы и тому подобное [7].

Профессионально важные качества руководителей и педагогов:

психологическая избирательность – это способность адекватно, без искажений воспринимать психологию педагогического коллектива, ученической группы, отдельной личности;

критичность и самокритичность – это способность видеть недостатки не только в действиях и поступках других людей, учеников, а прежде всего своих собственных;

психологический контакт – это способность определять меру воздействия на других людей, налаживать нормальные, рабочие, адекватные отношения с сотрудниками и учащимися;

требовательность – это способность ставить адекватные требования к окружающим в зависимости от ситуации, что складывается в коллективе, учебно-воспитательном процессе;

склонность к организационной деятельности, наличие потребности в таком виде общественного труда, стремление к его выполнению;

способность заряжать энергией других людей, направлять их деятельность на реализацию поставленных задач;

целеустремленность как умение четко и ясно определить и сформулировать задачи и их выполнение;

гибкость как способность оценивать реальность, обстоятельства, влияющие на профессиональную деятельность и в соответствии с ними применять адекватные средства, приемы и методы, не изменяя одновременно принципиально важные позиции;

работоспособность как способность длительное время выполнять профессиональные обязанности с должной эффективностью и результативностью;

настойчивость как волевое свойство личности, проявляющееся в устойчивом стремлении к достижению заведомо определенной цели;

самостоятельность как способность осуществлять деятельность, опираясь на собственные возможности, без расчета на постороннюю помощь;

дисциплинированность как подчинение установленному порядку, умение налаживать и поддерживать рабочую дисциплину в педагогическом коллективе и учебную в учебных группах и среди учащихся;

инициативность как умение действовать энергично, способность выдвигать идеи, решать сложные ситуации профессионального характера и определять пути их реализации [10].

Профессиональные качества образуют своеобразную личностную интеграцию – такое состояние человека, для которого характерны упорядоченность, мотивированность личностной структуры, их согласованность, устойчивость и стабильность, что свидетельствует о профессионально-психологическом равновесии индивида, целостности

профессиональной составляющей его деятельности. То есть соответствующие профессионально ориентированные личностные новообразования, многократно воспроизводясь, формируют стойкую профессиональную структуру личности руководителя, которая является мощным фактором его педагогической деятельности.

В зависимости от реализации личностно-профессиональных качеств можно выделить такие уровни деятельности менеджера образовательной сферы:

Репродуктивный, на этом уровне он ограничивается сбором информации о собственной деятельности, деятельности педагогического коллектива, учеников, а также имеющимися знаниями относительно профессиональной деятельности.

Адаптивный – руководитель и педагог способны определить существенные моменты в профессиональной деятельности, обучении учащихся, довести их до адресата и трансформировать эту информацию в содержании индивидуальной работы соответствующих лиц.

Локально-моделирующий – руководитель способен не только моделировать отдельные аспекты учебно-воспитательного процесса, но и реализовывать их вместе с коллегами и учениками.

Системно-моделирующий – руководитель способен не только моделировать учебно-воспитательный процесс как системную деятельность, но и успешно осуществлять руководство им, спланировать как педагогов, так и учащихся.

Экстраполяционный – руководитель способен сформировать перед учениками модель перспективной деятельности на основе изучения тенденций социально-образовательного процесса и мобилизовывать их для ее реализации [7].

Управленческая деятельность педагога, руководителя имеет свойство поливариантности. То есть одинакового результата можно достичь при различных комбинациях качеств, одновременно одно и то же качество позволяет эффективно выполнять разные виды деятельности. Это обуславливает существование различных стилей преподавания и управления, ни один из которых не имеет существенного преимущества над другими. Стиль управления выполняет компенсаторные функции по структуре качеств и способностей личности, позволяет учителю опираться на свои сильные стороны.

Выводы. Итак, управленческая педагогическая деятельность – многогранный и исключительно сложный процесс, которому свойственна системность и завершенность на основе комплексного решения проблем учебно-воспитательного процесса. Он рассматривается как целостная система деятельности, которая имеет свою цель, законы и закономерности, принципы и методы деятельности, предусматривает наличие специалистов с соответствующими деловыми, моральными, психологическими, социальными качествам. Это обязывает учет разнообразных взаимосвязей между отдельными аспектами профессиональной деятельности для эффективного достижения учебно-воспитательных целей, определение путей дальнейшего развития, обеспечивающих оптимальную деятельность, качественную подготовку учащихся к будущему выбору деятельности.

Перспективы дальнейших исследований мы видим в исследовании проблем педагогического взаимодействия, педагогического общения, функций образовательной системы, психолого-педагогических качеств педагогов, проблем стрессоустойчивости и профессионального выгорания и т.п., которые важны в системе управленческой педагогической деятельности.

1. *Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.*

2. *Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 224 с.*

3. *Маслов В.В. Принципы менеджмента в учреждениях образования / В.В. Маслов, В.В. Шаркунова // Образование и управление. – 1997. – № 1. – С. 77–84.*

4. Пономарев О. Личностно ориентированный подход к формированию профессиональной культуры будущих специалистов / О. Пономарев // Педагогика и психология профессионального образования. – 2002. – № 3. – С. 157-163.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / Н.С. Пряжников. – М.: РАО, 1993. – С. 4–5.
6. Сысоева С. А. Подготовка учителя к формированию творческой личности ученика / С. А. Сысоева. – М.: Полиграфкнига, 1996. – 406 с.
7. Управление школой: ключевые слова: Словарь-справочник руководителя школы / Под редакцией А.М.Моисеева, А.А.Хвана. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 490 с.
8. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М.: «Академия», 2002. – 384 с.
9. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе/Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
10. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе/ С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.
11. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 371

Ключевые особенности организационной культуры педагогического коллектива в современной школе

Бондаренко Людмила Викторовна, заместитель директора, МБОУ «Школа №72 города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, bondarenko_lv@matrixhome.net

Патока Оксана Викторовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Школа №72 города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, patokakuzub@gmail.com

Аннотация: В статье рассмотрены основные подходы к определению понятия «организационная культура», обозначены различия определений «организационная культура» и «корпоративная культура». Авторами подчеркивается, что организационная культура педагогического коллектива является особой категорией в силу специфики деятельности образовательных организаций. Установлено, что на организационную культуру педагогического коллектива оказывает воздействие национальная идентичность, которая на сегодня включает в себя черты советской и западной культур. Выявлены особенности организационной культуры педагогического коллектива.

Ключевые слова: организационная культура; педагогический коллектив; образовательная система; управленческая культура; коллективизм.

Среди стратегических целей образования в соответствии с национальной доктриной образования в Российской Федерации особую роль играет создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России. Такая масштабная цель реализуется посредством образования и воспитания самостоятельной личности, формирования условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование системы образования, которая позволит в современных условиях подготовить квалифицированного специалиста, отличающегося высоким уровнем организованности и способного к саморазвитию, – это задача, реализуемая всеми субъектами образовательной сферы на микро- и макроуровнях. Результативность данного процесса определяется эффективностью менеджмента, при этом немаловажную роль играет наличие у руководителя соответствующего уровня управленческой культуры.

Сегодня в сфере образования происходит значительное количество изменений: в 2023 году все школы Российской Федерации перешли на Федеральные образовательные программы, более 80% образовательных организаций стали участниками проекта «Школа Минпросвещения России», только в Донецкой Народной Республике было открыто более 300 предпрофильных классов. Однако реформы лишь частично затрагивают непосредственно менеджмент образовательных организаций. Это происходит в связи с недостаточным вниманием к особенностям организационной культуры коллектива, что и обуславливает актуальность исследования данной проблемы.

Различные аспекты организационной культуры в сфере образования рассматриваются в работах В.С. Безрукова, К.М. Ушакова, М.М. Поташника, Г.В. Щедровицкого и других. Влияние организационной культуры коллектива на эффективность деятельности образовательной организации описано в трудах И.В. Грошева, В.В. Козлова, В.А. Спивака и др. Зависимость социально-психологического климата в коллективе от управленческой и организационной культуры руководителя образовательной организации представлена в работах В.А. Занковского, К. Шольца, Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, Н.П. Капустина и других [1; 2; 7-10].

Несмотря на широкий охват различных аспектов организационной культуры исследованиями отечественных и зарубежных ученых, особенности организационной культуры коллективов образовательных организаций остаются недостаточно изученными в качестве фактора эффективности деятельности организации в целом. Низкий уровень организационной культуры в педагогическом коллективе оказывает негативное влияние на качество управления образовательной организацией посредством снижения уровня методического сопровождения педагогов, понижения эффективности воспитательного процесса и т.д. В связи с этим изучение концептуальных основ организационной культуры педагогического коллектива является одной из приоритетных задач руководителя образовательной организации, что требует более детальной разработки на теоретическом уровне.

Целью данного исследования является совершенствование теоретических основ организационной культуры педагогического коллектива.

Категория организационной культуры представляет собой сложный феномен, рассматриваемый сквозь призму таких наук, как философия, история, экономика, менеджмент и социология. Сущностный аспект данного понятия стал объектом изучения зарубежных и отечественных ученых еще в 70-х годах XX века (Ф. Тейлор, Г. Форд, А.К. Гастев и др) [6]. Впервые понятие «организационная культура» в научной литературе появилось только в 1981 году: американский исследователь У. Оучи посвятил свою работу сравнению особенностей менеджмента японских и американских фирм и ввел в оборот данный термин.

Анализ литературных источников [3; 4] позволил определить несколько фундаментальных подходов к определению понятия «организационная культура» (табл. 1). Важно отметить, что многие ученые отождествляют понятия «организационная культура» и «корпоративная культура», что, на наш взгляд, является не вполне корректным, так как корпоративная культура охватывает более широкий спектр управленческих императивов, определяя стиль поведения сотрудников и создавая на его основе имидж всего предприятия, в то время как организационная культура формирует общие нормы и принципы функционирования коллектива и не влияет на особенности взаимодействия организации с внешней средой. Таким образом, корпоративная и организационная культуры являются понятиями близкородственными, однако имеют свои специфические особенности.

Таблица 1 – Подходы к определению понятия «организационная культура»

Автор	Название подхода	Сущность
-------	------------------	----------

В.В. Томилов	Как система мышления	Система формирования мыслительной деятельности, которая определяет особенности внутренней жизни организации; образ мышления, действия и существования
Р. Килманн, М. Сакстон		Идеологические установки, нормы и правила организации, которые связывают ее членов
О.С. Виханский, А.И. Наумов	Как совокупность норм и правил поведения	Комплекс установок, которые безоговорочно принимаются членами коллектива и реализуются посредством идеологических убеждений, регулирующих особенности поведения людей в организации
С. Мишон, П. Штерн		Система норм поведения, ритуалов и мероприятий, объединенных единым набором ценностей, которые передаются сотрудниками в устной форме в качестве профессионального опыта
В.А. Спивак	Как система корпоративных ценностей	Система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде.
А. Маклин, Ж. Маршалл		Совокупность традиций, ценностей, установок, убеждения и отношений, которые создают всеобъемлющий контекст для всего, что делают или о чем думают, выполняя работу, сотрудники организации

С позиции современного менеджмента организационная культура представляет собой единство формальных и неформальных правил и норм поведения, традиций и ритуалов, принимаемых сотрудниками организации и определяющими их корпоративное сознание на рабочем месте.

Организационная культура педагогического коллектива представляет собой особый интерес в качестве объекта научного исследования. В.А. Сухомлинский писал: «Нет в современной педагогической литературе книг, которые бы глубоко раскрывали суть, роль, место педагогического коллектива в сложном учебно-воспитательном процессе» [5, с. 77]. Контент-анализ литературных источников позволил выявить главенствующее мнение отечественных и зарубежных исследователей о сущности понятия «педагогический коллектив» – это штат педагогов, субъект образовательной деятельности в период педагогического планирования и реализации единых целей учебно-воспитательного процесса, целью функционирования которого является развитие и воспитание личности.

Организационная культура педагогического коллектива несомненно имеет свои специфические особенности. Стоит рассматривать их сквозь призму национальной идентичности, так как часто именно история нации формирует особенности поведения человека. На рис. 1 представлены особенности организационной культуры педагогических коллективов в Российской Федерации. Важно отметить, что на сегодняшний день национальная организационная культура включает в себя черты дореволюционной, советской и западной культур, что неизбежно оказывает воздействие на стили управления и взаимодействия в коллективах, в том числе и в образовательных организациях.

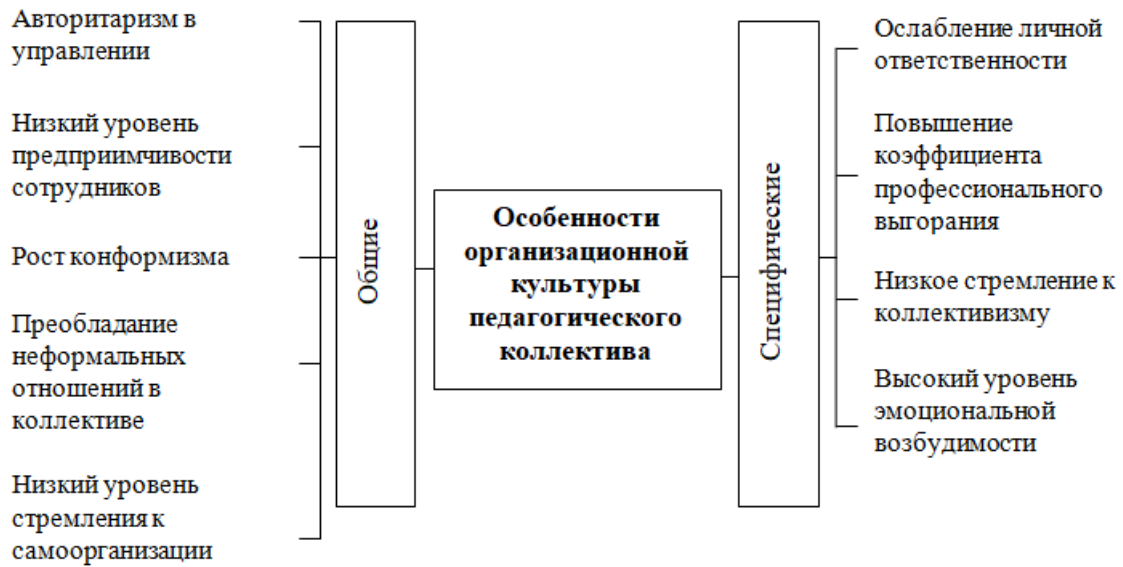


Рисунок – Особенности организационной культуры педагогического коллектива

Если общие особенности организационной культуры педагогического коллектива характерны и для других организаций, в том числе коммерческих предприятий, то специфические черты стали детерминантами коллективов образовательных организаций в последние десятилетия. Высокий уровень педагогической нагрузки (большие объемы отчетности, значительное количество поручений, выполняемых на общественных началах и т.д.), изменение отношения к профессии «учитель» в обществе, динамичные изменения в образовательной системе привели к отрицательным изменениям в организационной культуре педагогических коллективов.

Начиная с 2020 года, в образовательной системе происходит позитивная реструктуризация: в силу вступают федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, сокращается перечень документов, заполняемых учителем, вносятся прогрессивные изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и т.д. Однако, как отмечает Т.И. Шамова, «чтобы перевести систему школы в качественно новое состояние, необходимо определенное время сохранять ее относительную стабильность... В то же время перевод системы школы в новое состояние требует изменений и дальнейшего развития этих признаков в сторону их совершенствования» [9, с. 12], влияние этих изменений на организационную культуру педагогического коллектива произойдет не сразу. Представленные на рисунке особенности будут актуальны для образовательных организаций в последующие несколько лет.

Обобщая различные теоретические подходы к определению сущности понятия «организационная культура педагогического коллектива» можно утверждать, что она представляет собой цельную систему формальных и неформальных норм и правил поведения педагогических работников в системе ценностно-ориентированного единства и профессионального взаимодействия. Сегодня формирование организационной культуры представляет собой сложную практическую проблему в связи с недостаточным осознанием руководителями и педагогическими коллективами сущности данного понятия в контексте программы развития образовательных учреждений, отсутствием четких механизмов вовлечения сотрудников в управленческую деятельность.

Организационная культура педагогического коллектива характеризуется рядом специфических черт, что является результатом исторических событий, изменений в национальном общественном сознании и др. Сегодня это явление нуждается в системных научно-методических исследованиях, целью которых будет выявление эффективных

алгоритмов, механизмов формирования организационной культуры педагогических коллективов в условиях динамичного изменения образовательной системы.

1. Артамонова Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Кислая, Е.З. Формирование организационной культуры педагогического коллектива профессионального лица: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08

4. Колмыкова, М.А. Организационная культура: учебное пособие / М.А. Колмыкова, Н.А. Четверикова. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 144 с.

5. Сухомлинский, В.А. Педагогический коллектив средней школы. – М.: Просвещение, 1958. – 206 с.

6. Тейлор, Ф. Менеджмент. – М.: Контроллинг, 1992. – 137 с.

7. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // *Народное образование.* – 2019. – № 4. – С. 101-104

8. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // *Управление образованием.* – 2009. – № 1. – С. 58-70.

9. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: «Академия», 2007. – 384 с.

10. ШклярOVA О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 37.014.544

Актуальное повышение квалификации: развитие «гибких навыков» у педагогов

Волбуева Татьяна Борисовна, руководитель секции Шамовских чтений, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, ironayka@yandex.ru

Аннотация: В данной статье тема развития гибких навыков проецируется в систему дополнительного профессионального образования педагогических кадров. Разработан спецкурс повышения квалификации, направленный на усовершенствование гибких навыков. Обосновываются семь его блоков. Выделяются интерактивные методы обучения. Исследуется результативность спецкурса.

Ключевые слова: гибкие навыки; блок; модель; повышение квалификации; спецкурс; педагог; обучение.

Процессы глобализации, жесткая конкуренция на рынке труда, цифровизация всех сфер деятельности человека, появление новых профессий выдвигают запрос на универсальные компетенции специалистов, прикладные метапрофессиональные навыки. Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных организаций. Работодатели ожидают не только обученных специалистов, но и людей мобильных, инициативных, креативных, умеющих работать в условиях неопределенности и многозадачности, выполнять разные роли в команде, активных IT-пользователей. Профессиональные планы молодежи, проектирование благоприятного сценария своего будущего должны опираться на личный потенциал, постоянное самообразование, активность и готовность к саморазвитию.

На педагогов возложена миссия подготовить выпускников к успешной социализации. Общеизвестно, что учитель не сможет сформировать необходимые навыки и компетенции, не овладев ими лично. В последние годы показателем профессиональной конкурентоспособности стали «гибкие навыки» (soft skills). Для педагогических кадров востребованность их удваивается, т.к. это ресурс профессионального роста и самореализации, а также актуальная составляющая педагогической результативности.

Система постдипломного образования отличается гибкостью, дифференцируемостью, адресностью, опережающим характером обучения. Анализ Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, тематики повышения квалификации институтов развития образования показывает, что занятия с педагогами фокусируются на педагогических технологиях и методиках. Развивающий потенциал тоже присутствует, но направлен на педагогические компетенции. Социальная обусловленность мотивации и развития «soft skills» у педагогов формирует потребность подготовки целевого курса.

Термин «гибкие навыки» («мягкие навыки») впервые появился в 1968 году в учебной доктрине армии США «Системная инженерия обучения» (“Systems engineering of training”). Большой резонанс вызвал доклад на конференции командования Континентальной армии в 1972 году «Гибкие» навыки: определение, анализ поведенческой модели, процедуры обучения» («Soft skills: definition, behavioral model analysis, training procedures»), в котором определялось понятие «гибких навыков» и их состав [8].

В работах российских исследователей [1] делается акцент на психологический аспект проблемы, отдается приоритет коммуникации. Много работ посвящено развитию формирования «гибких навыков» у студентов и школьников [2; 3; 4], в обучении взрослых [5; 6].

В трудах зарубежных ученых [9; 10; 11] soft skills пишется без кавычек и проектируется в образовательное пространство.

Ученые из Гарварда, Стэнфорда, Фонда Карнеги выяснили [11], что гибкие навыки обеспечивают 85% профессионального успеха специалиста. Кампания Google в 2017 году провела анализ эффективности своих команд [9]. Исследователи отметили высокую продуктивность смешанных групп с сильными гибкими навыками. В аналитическом отчете подчеркивается особое влияние на успешность работы по развитию навыков лидерства, коммуникации, эмпатии.

Каждый исследователь выстраивал свою иерархию универсальных навыков [1; 2; 4 и др.], ссылаясь на международные доклады и форумы.

С точки зрения социальной востребованности, их можно сгруппировать таким образом:

помогающие в изменчивом и неопределенном настоящем (предпринимательство, креативность, сотрудничество);

поддерживающие в сложных ситуациях (способность решения проблем, системность, гибкость мышления);

адаптирующие в цифровом мире (работа с большими массивами информации, критическое мышление, информационная культура);

коммуникационные (умение слушать, задавать вопросы, эмоциональный интеллект и др.);

метапредметные (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование и др.).

Аналитическое изучение информационных источников по проблеме позволило выделить ряд противоречий между:

- необходимостью формирования гибких навыков у обучающихся и недостаточной разработанностью в педагогической науке целостного представления об этой проблеме;

- востребованностью обществом педагогов с гибкими навыками и отсутствием целевых дополнительных профессиональных программ.

Целью исследования является конструирование повышения квалификации педагогических кадров по развитию гибких навыков.

В институте развития образования разработан и апробирован спецкурс по развитию гибких навыков у педагогов. Он формируется из шести основных блоков (см. рис. 1). Первый блок теоретический. В нем проходит введение слушателей в проблему. Так как нет общепринятого определения гибких навыков, то из множества толкований коллективно выбирается наиболее предпочтительное. Soft skills (гибкие навыки) — надпрофессиональные навыки, помогающие успешно решать жизненные задачи, работать с другими людьми [4].

Рисунок 1 – Модель целевого повышения квалификации педагогических кадров по развитию гибких навыков



Их необходимость обсуждается в малых группах. Далее идет разграничение жестких и гибких навыков. Слушатели приходят к соглашению, что жесткие навыки – узкопрофессиональны, способствуют продуктивной повседневной работе. К ним педагоги относят, в первую очередь, предметные, педагогические, психологические, методические навыки. В процессе дискуссии разграничиваются понятия «функциональная грамотность», «компетентность», «компетенции», «гибкие навыки».

Во втором, поисковом блоке, используя формат интернет-серфинга, слушатели знакомятся с выдвигаемыми разными источниками наборами гибких навыков, анализируют их содержание, соотносят с требованиями работодателей крупных компаний и

перспективных фирм. В малых группах составляют списки востребованных гибких навыков, сравнивают результаты и формируют общую таблицу (см. табл. 1).

Таблица 1 – Гибкие навыки успешного профессионала

Максимально востребованные	Часто востребованные	Востребованные
Коммуникативные навыки. Навыки самоорганизации. Креативные навыки. Умение работать с информацией. Стрессоустойчивость. Критическое мышление. Обучаемость.	Командная работа. Системное мышление. Лидерство. Обязательность. Решение проблем. Эмоциональный интеллект. Работа в режиме неопределенности. Бережливое производство. Экологическое мышление. Саморефлексия.	Наставничество и мониторинг. Ответственность. Решительность. Умение работать под давлением и тайм-менеджмент. Принятие решений. Управление проектами. Гибкость. Эмпатия.

В процессе обсуждения рассматриваются модели «4К» и «матрешки». Первая представляет собой совокупность четырех стержневых навыков, которые нужно постоянно развивать каждому специалисту и школьнику: креативность, критическое мышление, координацию, коммуникативность [7]. Координация здесь рассматривается как способность работать в команде, выполнять управленческие функции. «Матрешка» – система навыков, платформой которой являются экзистенциальные навыки, которые определяют образ жизни человека, особенности его характера, в середине – гибкие навыки и грамотности, во внешнем слое – специализированные жесткие навыки.

Третий блок – аналитический. Полученную и структурированную информацию слушатели анализируют с точки зрения педагогической эффективности. Гибкие навыки успешного педагога объединили в пять групп. Группа коммуникативных навыков включает культуру педагогического общения. К ним относятся: умение слушать, способность четко формулировать мысль и вопрос, умения договариваться, ораторское искусство, культура речи. Особое внимание уделялось эмоциональному интеллекту – способности считать мотивацию, намерения, эмоции собеседника или класса для качественного управления коммуникацией. Важны для педагога навыки делового общения для проведения результативных переговоров, ведения переписки. Новое для педагогов понятие «ненасильственное общение» было единогласно принято в состав навыков этой группы. Каждый учитель и руководитель понимает важность точного, понятного донесения информации, подкрепленной фактами, правильного формулирования просьбы, веского аргументирования точки зрения.

Вторая группа гибких навыков названа интеллектуальной. В ней центральные места занимают креативность, критическое мышление, обучаемость, навыки грамотной работы с информацией. Способность нестандартно мыслить ценится в педагогическом сообществе как инструмент нахождения неожиданных решений проблем, гибкой реакции на происходящие изменения, повышения творческой активности окружающих. В информационном обществе любому человеку необходимо уметь ориентироваться в больших потоках информации. Учитель не ограничивается учебником для подготовки урока, задействует разные информационные источники. Во всемирной паутине, СМИ и даже педагогической литературе встречаются противоречивые, дискуссионные и непроверенные данные. Способность проанализировать, критически оценить информацию, увидеть причинно-следственные связи, выделить главное, определить недостоверные факты, отделить ненужные материалы – показатель профессионализма педагога.

Обучаемость – ценный для работы навык в ракурсе непрерывного педагогического образования и эффективной педагогической практики. Это умение ставить перед собой учебные задачи, находить нужную информацию, организовывать свое обучение или самообучение. Навык самомотивации отражается в стремлении продуктивно работать, в установке на успех, обязательности, инициативности, оптимизме, амбициозности. Навыки самоорганизации не менее важны для педагога, так как правильное распределение времени, ранжирование приоритетов, комфортные условия способствуют эффективности работы.

Волевые навыки образуют третью группу. Для педагога ответственность – обязательное профессиональное требование, которое выражается в дисциплине, добросовестности, надежности, подотчетности, умении отвечать за отрицательные последствия принятого решения. В педагогической практике нередко случаются стрессовые ситуации. Способность сохранять работоспособность характеризует стрессоустойчивость специалиста. От педагога требуется решительность при принятии решений. Этот навык предполагает умение оценить ситуацию, быстро просчитать все варианты развития события, увидеть перспективу, учесть риски. Гибкость нужна для быстрой адаптации к новым требованиям и задачам. Это готовность принять нововведения, внешние вызовы.

Четвертая группа гибких навыков – лидерская. Умение вдохновлять, вести коллектив к успеху, мотивировать себя и других всегда востребованы в педагогической практике. В эту группу входят и навыки решения проблем (аналитические, прогностические, критические), разрешение конфликтов, управление проектами, работа в команде, которые требуют интуиции, толерантности, инициативности. Наставничество и менторинг тоже гибкие навыки этой группы. В них нуждаются молодые специалисты, они входят в ролевые функции учителя, могут стать инструментом сетевого взаимодействия со старшеклассниками.

Пятая группа – релевантная, т.е. соответствующая новым вызовам времени. Педагогам иногда приходится выполнять работу в жестких временных ограничениях или получать срочные разноплановые задания. Навыки тайм-менеджмента позволят результативно работать в таких условиях.

В эту группу входят также навыки работы в режимах неопределенности, многозадачности, бережной практики, экологического мышления. Современный мир нестабилен, сложен, неоднозначен, что отражается на всех сферах деятельности человека, включая образование. Современный педагог должен уметь быстро реагировать на любые изменения, адаптировать свою практику под новые запросы социума. Бережливость системы работы предполагает правильные расчеты нагрузок, перераспределение ресурсов для усиления работоспособности обучающихся и профилактики профессионального выгорания. Обучение для устойчивого развития давно стало трендом образования. Современному педагогу необходимо позитивное отношение к миру, ответственность за свои действия, осознанное отношение к событиям без вреда для окружающих и себя.

Четвертый блок повышения квалификации педагогических кадров по развитию гибких навыков – рефлексивный. Слушатели проводят самостоятельно самоанализ и рефлексию своей работы. Определяют для себя необходимый набор гибких навыков для профессиональной успешности, конкурентности, развития. Выбирают оптимальное для себя соотношение жестких и гибких навыков. Для этого преподавателями разработаны и розданы рекомендации. Слушателям предлагается ответить на ряд вопросов, например:

- Что ценится в Вашем педагогическом коллективе, профессиональном сообществе?
- Какие особенности образовательной системы Вашей образовательной организации?
- Как часто случаются нововведения?
- Какие Ваши карьерные притязания?
- Какие сильные и слабые стороны Вашей педагогической практики?
- Какие потенциальные возможности профессионального роста Вы видите?

Слушателям предлагается вспомнить свои ситуации успеха, составить список навыков, которые помогли получить хорошие результаты и список навыков, нехватку которых ощутили.

Пятый блок – диагностический. Слушателям предлагается по пятибалльной шкале оценить уровень своих навыков из составленного для себя списка. Цифра «1» соответствует начальному уровню, «2» – активному уровню, «3» – профессиональному, «4» – компетентному, «5» – экспертному.

В качестве домашнего задания слушатели ищут и проходят в Интернете на определение уровня развития soft skills.

Шестой блок – инструментальный. Слушатели сравнивают личные списки гибких навыков, требующих развития и объединяются в малые группы, выбирая пять общих пунктов. Исходя из постулата, что навык – это знание, отработанное на практике и умение, доведенное до автоматизма, педагоги формируют целевой методический кейс из пяти разделов. Начинают с написания мотивационных листовок, установок. Для следующего раздела в Интернете слушатели ищут цифровые книги по развитию конкретного навыка, статьи, лекции, советы авторитетных людей. Третий раздел наполняется квестами, настольными, интеллектуальными и спортивными играми, проектной линией для участия. Эти развивающие инструменты учат быстро находить проблему и варианты ее разрешения, работать в команде, аргументировать мнение, нестандартно мыслить. Например, спортивное ориентирование тренирует умения быстро принимать решение, командовать и подчиняться, чувствовать время и др. Настольные игры выбираются только те, в которых заложено взаимодействие, требуется прогнозирование, умение распознавать эмоции, вариативность мышления. Проектная деятельность также развивает большой спектр гибких навыков. Игры и квесты могут быть как компьютерные, так и реальные. Четвертый раздел состоит из специфических методов под развитие конкретного навыка. Например, для усовершенствования коммуникативных умений рекомендуется проанализировать свои целевые аудитории из разных сфер своей жизни, изучить их запросы и свои возможности их удовлетворения. Кроме этого полезно записаться на курсы переговорщиков или вступить в дебатный клуб, организовывать дискуссии и деловые игры с друзьями.

Пятый раздел представляет собой навигатор по целевым тренингам и курсам.

Седьмой блок повышения квалификации педагогов по развитию гибких навыков – стратегический. Используя материалы предыдущих шести этапов, слушатели конструируют индивидуальный развивающий маршрут. В них закладываются конкретные цели, постоянная рефлексия, осмысление и оценивание нового опыта, опора на обратную связь от коллег, друзей, учащихся, членов семьи.

Результативность повышения квалификации по развитию гибких навыков педагогов проверялась содержательностью целевых кейсов, методическим уровнем (адекватность, последовательность, оптимальность, гибкость, целостность) разработанных индивидуальных маршрутов и степенью удовлетворенности слушателей. 138 педагогов участвовали в анонимном онлайн опросе, и 146 в персональном анкетировании. Результаты опроса отражают высокий уровень удовлетворенности респондентов содержанием (96%), организацией (94%) и условиями (92%) обучения. Слушатели особенно отмечают перспективность блоков для адаптации к обучающимся (90%), практическую ценность методических кейсов (100%), мультимедийную визуализацию учебного контента (82%), актуальные форматы учебных событий (94%).

Рейтинг актуальности гибких навыков у педагогов возглавили: работа в режиме неопределенности (88%); экологическое мышление (88%); прогнозирование рисков (78%); умение просто говорить о сложном (74%).

Таким образом, для достижения успеха в работе, высокой конкурентоспособности любой специалист должен владеть гибкими навыками. Для педагогов они важны и для профессионального роста, и для подготовки успешного выпускника. В институте развития образования разработан спецкурс по развитию гибких навыков, который состоит из семи

блоков: теоретического, поискового, аналитического, рефлексивного, диагностического, инструментального и стратегического. В конце обучения каждый слушатель кроме новых знаний и умений становится обладателем персонального списка гибких навыков, целевых методических кейсов и индивидуального развивающего маршрута. Высокий показатель удовлетворенности педагогических работников качеством обучения (средний суммарный показатель – 94%) говорит о результативности целевого повышения квалификации по развитию гибких навыков.

1. Бацунов, С.Н. *Современные детерминанты развития soft skills* / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова // *Концепт*. – 2018. – № 4. – С. 12-21.
2. Демиткина, Ю.В. *Soft skills и универсальные учебные действия: одно и то же?* // *Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: Сб. статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 23 января 2021 г. Ч. 2.* – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 515-518.
3. Захарова, Л.А. *Педагогическое сопровождение формирования «digital skills» в проектно-исследовательской деятельности школьников* / Л.А. Захарова, П.П. Горчакова // *Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 23 января 2021 г. Ч. 2.* – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 530-533.
4. Краснова, Ю.В. *Влияние воспитывающей среды на развитие soft skills на уроках иностранного языка* / Ю.В. Краснова // *Шамовские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Ч. 1.* – М.: НШУОС, МАНПО, "5 за знания", 2022. – С. 200-203.
5. Нащекина, Н.В. *Прогностические Soft Skills руководителя как основа эффективного управления развитием образовательной организации* / Н.В. Нащекина // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 22–25 января 2022 г. Ч. 1.* – М.: НШУОС, 2022. – С. 337-340.
6. Огарева, Е.И. *Роль гибких навыков (soft skills) в компетентностной модели выпускника магистратуры и аспирантуры* / Е.И. Огарева, Н.В. Лик // *Материалы науч.-метод. конф. СЗИУ РАНХиГС.* – 2018. – № 1. – С. 145-149.
7. Фадель, Ч. *Четырёхмерное образование: компетенции, необходимые для успеха* / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллинг. – М.: Точка. – 2018. – 240 с.
8. *Designing the intra-school system of meta-subject education* / S. Vorovshchikov, E. Artamonova, C. Speshneva [et al.] // *Espacios*. – 2019. – Vol. 40, No. 12. – P. 25.
9. *The Soft Skills Disconnect* / Nation Soft Skills Association.
10. *The surprising thing Google learned about its employees – and what it means for today's students* / *The Washington post*.
11. Whitmore, P. G. *Soft skills: definition, behavioral model analysis, training procedures.* / P. G. Whitmore, J. P. Fry. – Alexandria, VA: Human Resources Research Organization, 1972. – 48 p.

УДК 371.14

Развитие навыков тайм-менеджмента как условие совершенствования профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров

Коваль Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического, технологического образования и ИКТ ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, nata.koval.70@bk.ru

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты совершенствования профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров в системе дополнительного профессионального образования на основе развития навыков тайм-менеджмента. Представлена содержательная характеристика модуля «Тайм-менеджмент в образовании».

Ключевые слова: тайм-менеджмент; курсы повышения квалификации; навыки управления временем.

Управление временем (тайм-менеджмент) является междисциплинарным разделом науки и практики. Во-первых, тайм-менеджмент посвящен изучению проблем и методов оптимизации временных затрат в различных сферах и отраслях человеческой жизнедеятельности, в том числе в системе дошкольного и общего образования. Во-вторых, тайм-менеджмент связан с общими вопросами управления организационными системами и процессами, с персональными навыками и личностными компетенциями сотрудников организации.

В условиях реформирования системы образования и внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общество нуждается в педагогах и руководителях, способных оптимально быстро решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи, эффективно управлять образовательными системами и их развитием. Профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров образовательной организации включает в себя самостоятельные, взаимосвязанные и непрерывные ее виды, которые ориентированы на достижение определенных целей: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, рефлексия и др. Владение навыками управления временем позволяет правильно расставить приоритеты в делах; грамотно осуществить целеполагание и составить план деятельности; контролировать и корректировать профессиональную деятельность; строить индивидуальную траекторию развития; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; использовать методы самомотивации и саморазгрузки.

Все вышесказанное подчеркивает необходимость владения педагогами и руководителями образовательных организаций методами и приемами тайм-менеджмента для максимально результативной профессиональной деятельности. Совершенствование навыков управления временем может осуществляться как на курсах повышения квалификации, так в межкурсовой период и в процессе самообразования.

Ю.А. Конаржевский в книге «Менеджмент и внутришкольное управление» [7] описал функции управленческого цикла с точки зрения современной теории менеджмента. В научном труде ученого и публикациях Т.И. Шамовой представлены положения и технологии мотивации педагогов в образовательной организации, технологии работы с целями, технологии автономизации и создания ситуации успеха пересекаются с теорией и практикой тайм-менеджмента [11-14].

Основные принципы тайм-менеджмента, методики индивидуальной и групповой работы для формирования навыков управления временем представлены в работах Г.А. Архангельского [1], Л. Зайверта [5], С.И. Калинина [6], Дж. Моргенстерна [10] и др.

Педагогические аспекты использования тайм-менеджмента в образовании исследовали И.А. Боброва [2], О.Г. Бырдина [3], Р.К. Гаджимурадова [4], С.В. Лукина [8], С.Н. Мищенко [9] и др.

Цель статьи – рассмотрение некоторых аспектов совершенствования профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров в системе дополнительного профессионального образования на основе развития навыков тайм-менеджмента.

Разработанный нами содержательный модуль «Тайм-менеджмент в образовании» был включен в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Рабочие программы данного модуля были составлены для очного обучения. Занятие рассчитано на 4 часа и проводится в форме тренинга.

Задачами содержательного модуля являются: систематизировать информацию о методах оптимизации временных затрат в образовании; сформировать навыки планирования, распределения и управления собственным временем; содействовать

активизации механизмов саморазвития как фактора дальнейшего совершенствования управленческого профессионализма.

После изучения модуля педагоги и управленцы, как правило, могут:
использовать методы целеполагания, планирования, энергетического самоменеджмента для оптимизации временных затрат в образовании;
приводить примеры «хороших» и «плохих» целей из своей личной жизни и из практики деятельности своей организации.

В ходе изучения содержательного модуля рассматриваются следующие темы: «Целеполагание. Методы планирования», «Энергетический самоменеджмент». Самостоятельная работа слушателей курсов повышения квалификации осуществляется по теме «Методы самомотивации и саморазгрузки».

В рамках освоения модуля слушатели знакомятся с понятием «тайм-менеджмент», видами психологического времени, методами целеполагания и планирования, приемами энергетического самоменеджмента.

Слушатели в ходе тренинга приходят к выводу, что компетентность педагога и руководителя в области управления временем включает следующие компоненты:

Осознанность и упорядоченность личных целей, их гармоничная согласованность с целями организации.

Систематическое планирование собственного времени, письменная фиксация задач, сроков, ресурсов и др.

Эффективное планирование – умение выделять приоритеты, резервировать время, делить дела на «гибкие» и «жесткие», учитывать личные биоритмы и т. п.

Умение использовать других людей как временной ресурс, целенаправленное развитие навыков делегирования.

Рефлексия, самоанализ, творчество, обучение, тренировка – постоянный поиск способов сделать свою работу эффективнее и быстрее, постоянное совершенствование профессиональных навыков, знаний, умений.

«Энергетический самоменеджмент» — оптимальное соотношение работы и отдыха, умение хорошо отдыхать, использование методов самомотивации.

Твердая воля, самоконтроль, создание схем внешнего контроля, способность преодолевать помехи, побеждать незапланированный хаос.

Система управления личным временем включает постановку целей, планирование, мотивацию (самотивацию), реализацию намеченного плана, контроль (самоконтроль, рефлексия) результатов. Тайм-менеджмент, как наука, способен ответить на ряд вопросов: как эффективнее тратить рабочее время, как правильно расставить приоритеты в делах, как успевать выполнить намеченное (инструментальная составляющая); как относиться к возможному способу действия, к текущему состоянию дел и будущему результату (мотивационная составляющая); каков замысел будущего проекта или дела (инсайтовая составляющая).

В ходе тренинга слушателям предлагается принять участие в обсуждении вопросов: «Что для Вас время?», «Время – деньги?». Вовлечение педагогов в обсуждение предложенных вопросов позволяет их мотивировать на дальнейшую продуктивную работу на занятии.

Ответы на вопрос «Как вы считаете, чем (в контексте управления временем) «хорошая» цель отличается от «плохой» цели?» подводят слушателей к пониманию необходимости грамотно формулировать цели в соответствии с правилом SMART (цели должны быть конкретными, измеримыми, согласованными, достижимыми, определенными во времени). Затем, педагоги, работая в группах, приводят примеры «хороших» и «плохих» целей из своей личной жизни и из практики деятельности своей организации. Пример «плохой» цели: улучшить взаимодействие между сотрудниками образовательной организации. Пример «хорошей» цели: в 2024 году повысить уровень эффективности взаимодействия сотрудников педагогического коллектива на 15%.

Предложенный слушателям метод постановки целей «Колесо целей» позволяет определить состояние удовлетворенности по основным ценностным направлениям собственной жизни на текущий момент по 10-ти балльной шкале: здоровье, друзья, карьера, работа, досуг, семья, увлечения и т.д. По «западающим» жизненным сферам намечаются пути по их улучшению. Если время позволяет, то педагоги выполняют адаптированную практику «Колесо педагогической (управленческой) успешности». Сферы профессиональной деятельности могут быть представлены следующими направлениями: участие в профессиональных конкурсах, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, достижения обучающихся, работа с родителями, внеурочная деятельность и т.д. Метод «Колесо педагогической (управленческой) успешности» является инструментом для планирования своего профессионального роста.

Следующим этапом в управленческом цикле времени после целеполагания является планирование. Методы планирования педагоги осваивают, выполняя упражнение «Письменная фиксация дел на ближайший месяц». Дела перечисляются в свободном порядке (без относительно сроков выполнения). Их должно быть не менее 12–14. Каждое из перечисленных дел нумеруется (1, 2, 3 и т.д.). Затем перечисленные дела распределяются в матрице Эйзенхауэра по квадратам: задачи важные и срочные, задачи важные и несрочные, задачи неважные и срочные, задачи неважные и несрочные. Данные упражнения развивают у слушателей навык ранжировать дела по важности и срочности: какие задачи необходимо выполнять без промедления, какие задачи относятся к стратегическому планированию с установленными временными рамками, какие дела следует делегировать, а какие дела следует устранить из своей жизни и профессиональной деятельности навсегда.

Энергетический самоменеджмент является одним из способов управления рабочей нагрузкой, позволяет учитывать ритмические закономерности жизнедеятельности человека: суточные биоритмы человека, работоспособность в течение недели и дня. Знание основ энергетического самоменеджмента дает возможность рационально распределить нагрузку в течение рабочего дня и недели. Слушателям можно предложить пройти тест на определение своего хронотипа («сова», «жаворонок», «голубь»). Знание своего хронотипа позволяет человеку быть эффективным без ущерба для своего здоровья.

Знакомство педагогов с методами работы с крупными («слоны») и мелкими («лягушки») задачами, в основе которых лежит не столько технология достижения результата, сколько задача сохранения энергии (мотивации), демонстрирует возможность перевода задачи из категории «надо» в категорию «хочу и делаю с удовольствием».

Итогом тренинга являются разработанные группами персональные правила «хорошего» (эффективного) рабочего дня и правила эффективного тайм-менеджмента.

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических и управленческих кадров в системе дополнительного профессионального образования можно на основе развития навыков управления временем, что является востребованным в условиях реформирования системы общего образования.

Реализация содержательного модуля «Тайм-менеджмент в образовании» будет способствовать совершенствованию профессионализма педагогов и управленцев в области эффективного управления временем, что, в свою очередь, позволит быстро и качественно решать задачи, стоящие сегодня перед современной образовательной организацией. Практические задания в рамках тренинга позволяют слушателю пройти все этапы управленческого цикла временем от целеполагания до самоконтроля результатов, развить ценностное отношение к феномену самоорганизации времени. Разработанные педагогами правила эффективного тайм-менеджмента направлены на увеличение эффективности и продуктивности профессиональной деятельности.

1. Архангельский, Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы / Г.А. Архангельский. – СПб.: Питер. – 2008. – 455 с.

2. Боброва, И.А. Тайм-менеджмент как условие профессионального роста педагога в образовательной организации / И.А. Боброва // *Управление устойчивым развитием*. – 2023. – № 5(48). – С. 115-119.
3. Бырдина, О.Г. Формирование навыков тайм-менеджмента у учащихся младшего школьного возраста / О.Г. Бырдина, Е.В. Ерофеева // *Аллея науки*. – 2020. – Т. 2, № 5(44). – С. 890-894.
4. Гаджимурадова, Р.К. Теоретико-методологическое обоснование построения модели самоорганизации студентов с использованием технологии тайм-менеджмент / Р.К. Гаджимурадова, К.С. Шалагинова // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2020. – № 7-3(97). – С. 55-58.
5. Зайверт, Л. *Ваше время в ваших руках*. – М.: Аст, Астрель. – 2007. – 129 с.
6. Калинин, С.И. *Тайм-менеджмент: практикум по управлению временем* / С. И. Калинин. – СПб.: Речь – 2006. – 371 с.
7. Конаржевский, Ю.А. *Менеджмент и внутришкольное управление* / Ю. А. Конаржевский. – М.: «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
8. Лукина, С. В. Реализация педагогической технологии «Тайм-менеджмент» в организации самостоятельной учебной деятельности школьника / С. В. Лукина // *Научный руководитель*. – 2019. – № 1(31). – С. 75-83.
9. Мищенко, С. Н. Тайм-менеджмент: пути повышения эффективности работы и обучения / С. Н. Мищенко, А. Т. Кравченко, О. В. Карабанова // *Вестник МГПУ. Серия: Экономика*. – 2022. – № 1(31). – С. 41-48.
10. Моргенстерн, Дж. *Тайм-менеджмент: Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью* / Дж. Моргенстерн. – М.: Добрая книга. – 2018. – 256 с.
11. Шамова, Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // *Народное образование*. – 2019. – № 4. – С. 101-104
12. Шамова, Т.И. *Управление образовательными системами* / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.
13. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // *Управление образованием*. – 2009. – № 1. – С. 58-70.
14. Шклярова, О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы *Управления образовательными системами* / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 37.043

Значение процесса формирования благоприятного психологического климата олимпиадной группы и команды школьников в олимпиадном движении

Козлова Татьяна Леонидовна, кандидат педагогических наук, учитель химии, МБОУ «Школа №64 города Донецка», Донецкая Народная Республика, tlk68@mail.ru

Аннотация: Олимпиадное движение школьников является эффективным средством развития личности школьников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во время подготовки к олимпиаде и во время участия в ней заключается не только в предметной подготовке, но и в формировании психологической готовности школьников к соревнованиям. Создание благоприятного психологического климата в олимпиадной группе обучающихся и в команде участников олимпиады является актуальной задачей деятельности педагогов и психологов.

Ключевые слова: олимпиадное движение; олимпиада; олимпиадная группа, команда олимпиадников, учитель-наставник, руководитель команды, психологический климат.

Актуальность статьи. Современный этап развития системы образования и, как ее отдельной области, системы предметных олимпиад школьников, характеризуется потребностью в решении актуальных психолого-педагогических проблем активизации познавательной деятельности школьников не только в урочной, но и во внеурочной

деятельности, в частности, в процессе подготовки школьников к предметным олимпиадам. Формирование благоприятного психологического климата в олимпиадных группах в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам и в командах школьников-олимпиадников, принимающих участие в олимпиаде, является одной из важнейших задач учителя-наставника, поддержание настроения на соревнование и комфортной психологической среды в команде становится задачей педагога-руководителя олимпиадной команды школьников.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме. Психолого-педагогические аспекты подготовки школьников к участию в интеллектуальных соревнованиях в данное время исследуются многими педагогами и психологами, апробируются разнообразные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам, активно применяются методики психологической и предметной подготовки школьников к участию в интеллектуальных соревнованиях (О.А. Толстопятова, Е.Л. Мельникова, С.В. Маркова, Н.А. Белан, М.В. Корышев, И.А. Тюльков и др.), однако, в большинстве своем, современные исследования рассматривают подготовку к предметным олимпиадам отдельных школьников и практически не касаются подготовки к олимпиадам групп школьников.

Цель статьи – попытка исследования значения формирования благоприятного психологического климата учителем-наставником в олимпиадной группе школьников в процессе подготовки к предметной олимпиаде и педагогом-руководителем в команде олимпиадников.

Изложение основного материала (исследования). Активизация образовательной деятельности обучающихся предполагает использование различных методов и приемов, которые стимулируют обучающихся к активному участию в познавательной деятельности, к самостоятельному поиску и анализу информации, к обсуждению и обмену мнениями с другими обучающимися. Мощным инструментом активизации образовательной деятельности обучающихся является их включенность в олимпиадное движение, которое своей познавательной и соревновательной сущностью содействует формированию личности школьников, развивает профессионализм педагогов [4].

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам основывается на реализации индивидуализированных образовательных программ, способствующих интеллектуальному и творческому развитию обучающихся, профессиональной и социальной реализации личности и осуществляется путём:

а) создания олимпиадной образовательной среды через взаимодействие формального и неформального образования на основе свободы выбора, ситуации успеха, организацию связи с внешним социумом;

б) формирования олимпиадных групп, в которых реализуется субъект-субъектное взаимодействие учителя и обучающихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

в) организации олимпиадного образовательного процесса, состоящего из инвариантной (форма организации занятий) и вариативной (теоретический образовательный материал, олимпиадные задачи) частей;

г) организация участия в олимпиадах [2].

Опираясь на определение Т.И. Шамовой [5-9] «... под педагогической системой мы понимаем социально обусловленную целостность активно взаимодействующих участников педагогического процесса, а также духовных и материальных факторов, направленных на формирование личности, способной как к саморазвитию, так и к развитию окружающей действительности» урочная и внеурочная деятельность учителя по подготовке участников олимпиадных групп к участию в предметных олимпиадах можно считать малой педагогической системой, деятельность которой опирается не только на освоение образовательного материала и совершенствование в образовательной деятельности

обучающихся, но и на функционирование на основе базовых концепций педагогики и психологии.

Анализ научной педагогической литературы и собственный педагогический опыт автора [2] дают право утверждать, что роль психолого-педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении заключается в мотивировании школьников к участию в интеллектуальной соревновательной деятельности, интенсификации образовательного процесса и направленном формировании личности обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в олимпиадном движении занимает равное место среди трех основных компонентов олимпиадного движения: подготовки обучающихся, организации и проведения олимпиады. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении приводит к понижению уровня выступления участников олимпиады, увеличивает роль случайности в выявлении одарённых обучающихся, снижает соревновательный и развивающий потенциал олимпиады.

Современный процесс подготовки обучающихся к предметным олимпиадам в составе олимпиадных групп с полным основанием можно рассматривать как совместную коллективную образовательную деятельность, которая в процессе организации требует решения педагогических, научных, предметных и социально-психологических проблем определения глубины и стиля преподавания учебного предмета, соответствия квалификации педагогов и психологов поставленным задачам, учета взаимоотношений педагогов как друг с другом, так и обучающимися, взаимоотношения членов олимпиадных групп и участников команд между собой, лидерства, методов руководства олимпиадными группами и командами обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-олимпиадников выражается, прежде всего, в организации совместной деятельности обучающихся в олимпиадной группе и их учителей-наставников как в олимпиадном образовательном процессе, так и во время участия в самой олимпиаде [4].

Участие обучающихся в олимпиадах связано со значительными психологическими перегрузками, которые могут вызвать эмоциональный стресс, неадекватные психологические состояния в период подготовки, выступления или после завершения олимпиады. Результативное выступление обучающихся в олимпиаде базируется не только на их основательной теоретической и практической научной подготовке, но и достигается за счёт вхождения участника в оптимальное психологическое состояние, в чём важное значение имеет квалифицированная психологическая помощь обучающимся со стороны психолога и педагога. На результат интеллектуальных соревнований влияет подготовка самих обучающихся к возможной стрессовой ситуации, умение концентрироваться на задании и его исполнении, оптимальное распределение времени в течение олимпиады, умение находить нестандартные пути выполнения заданий.

Важными компонентами процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении является использование морального стимулирования обучающихся в соревновательной интеллектуальной деятельности и, одновременно, психологической поддержки. Использование соревновательного обучения, сочетание различных типов элементов соревнования в олимпиадном образовательном процессе служит эффективным средством для реализации личностно ориентированной парадигмы образования и интенсификации познавательного процесса [3]. Соревновательное обучение как средство стимулирования и мотивации учебной деятельности делает образовательный процесс более эффективным, осознанным, личностно ориентированным. В соревновательности реализуется:

- стремление личности проявить себя при помощи совокупности индивидуальных качеств, направленных на достижение поставленной цели;
- освоение компетенций, позволяющих личности быть более успешной в соответствующей деятельности;

– формирование у личности ключевого фактора олимпиадного движения – мотивации достижения, являющейся связующим звеном между общеобразовательной и высшей школой в системе непрерывного образования;

– развитие у учителя понимание специфических мотивационных особенностей обучающихся, инициирующих их участие в различных предметно-соревновательных мероприятиях (олимпиады, конкурсы). Наличие у подростков соревновательной направленности позволяет актуализировать потенциальные способности и в специфически организованной олимпиадной деятельности помогает обучающемуся по-новому взглянуть на себя, адекватно оценить свой уровень притязаний, сформировать свою адекватную самооценку и сравнить себя с другими обучающимися [1].

Соревновательность является обязательным элементом содержания образования, диктуемого в настоящее время социальным заказом, а содействие соревновательности среди обучающихся, в частности, при помощи олимпиадного движения, становится позитивным фактором формирования личности: позволяет человеку осознать структуру своей деятельности, содействует становлению интеллектуальной сферы, моральных качеств и способности к преодолению трудностей. Установка на получение высокого олимпиадного результата формирует навыки целеполагания, самостоятельность и целеустремленность: необходимость достижения определенного результата, выстраивание траектории его достижения, выполнения комплекса заданий за ограниченный период времени заставляет участников олимпиад учиться принимать решения, выстраивая оптимальные пути достижения результата. Все эти факторы являются предпосылками для эффективной социализации обучающихся и подготовки будущих кадров для науки.

Психолого-педагогическая специфика современного олимпиадного движения делает чрезвычайно актуальной разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в группах обучающихся, формирования благоприятной психологической атмосферы как в процессе подготовки к соревнованиям, так и в процессе участия в самих олимпиадах. На первый план выдвигается проблема обучения педагогов методам психолого-педагогической поддержки обучающихся перед соревнованиями, методам применения определенных форм психологической работы с обучающимися и эффективному решению образовательных и соревновательных задач с учетом закономерностей межличностного общения.

Проблема взаимоотношений учителя-наставника и педагога-руководителя команды с обучающимися в олимпиадном образовательном процессе и интеллектуальном соревновании практически не изучена, она является весьма актуальной, в равной мере затрагивающей как педагогические интересы учителей-наставников и педагогов-руководителей команд, профессиональные интересы психологов, так и интересы обучающихся, поскольку в олимпиадном движении важен не только процесс подготовки и результат соревновательной деятельности, но и дальнейшее развитие личности обучающегося. Теоретические знания и практические умения в области формирования психологического климата в олимпиадной группе обучающихся являются неотъемлемой частью профессиональной компетентности любого учителя-наставника и руководителя команды школьников-олимпиадников.

Профессиональный учитель-наставник – это не только успешный педагог-практик, умеющий использовать психологические методы и приемы в олимпиадном движении, но и педагог-теоретик с развитыми теоретическими знаниями и умениями в области преподаваемого учебного предмета, педагогики, методики и психологии.

Профессиональный руководитель команды школьников-олимпиадников – это не только педагог, но и психолог, умеющий поддерживать соревновательный настрой и минимизировать предсоревновательные и послесоревновательные эмоциональные перегрузки обучающихся, и педагог-руководитель со знаниями и умениями в области менеджмента.

Формирование учителем-наставником благоприятного и морально стимулирующего психологического климата в совместной образовательной деятельности обучающихся в команде зримо работает на рост знаний и умений обучающихся в олимпиадной предметной подготовке и психологическом настрое на соревнование. Этот благоприятный климат влияет на обучающихся не сам по себе, а через педагогическую деятельность учителя-наставника, педагогическое мастерство которого постоянно развивается во взаимоотношениях с обучающимися.

За время, прошедшее от возникновения международного олимпиадного движения школьников сложность олимпиадных задач, которые ставят современные интеллектуальные соревнования перед обучающимися и их учителями-наставниками, значительно возросла. Планки международных предметных олимпиад поднялись за последние годы на небывалую высоту, а подготовка обучающихся из интеллектуального удовольствия превратилась в тяжелую работу, в связи с чем требования к психологической грамотности учителя-наставника и обучающихся-олимпиадников резко возросли. Появилась необходимость систематизировать подготовку обучающихся с учетом требований олимпиадного движения и способностей и возможностей обучающихся.

Данная проблема до сих пор остается белым пятном в педагогике и психологии. Наличие редких разрозненных исследований взаимоотношений в олимпиадных группах и командах, внутригрупповых взаимодействий, процессов лидерства и психологической совместимости в олимпиадной группе, конкуренции и взаиморазвития, описание применения отдельных методов психологического тренинга обучающихся не компенсируют отсутствия системных теоретических концепций и психолого-педагогических методов и приемов формирования благоприятной для всестороннего развития личности обучающихся психологической атмосферы олимпиадной группы и олимпиадной команды. Кроме важности внутригрупповых взаимоотношений олимпиадников, уровень взаимоотношений в системах «учитель-наставник – олимпиадник», «учитель-руководитель – команда» также является определяющим психолого-педагогическим фактором формирования психологического климата команды и его положительного влияния на результативность соревновательной деятельности команды олимпиадников.

Проблема психологической атмосферы олимпиадной группы и команды олимпиадников со стороны учителя-наставника должны восприниматься как цель и средство управления взаимоотношениями в команде. Если учитель-наставник не только переживает, но и знает, что представляет собой психологический климат его олимпиадной группы, то, как правило, он умеет формировать взаимоотношения в олимпиадной группе и управлять ими, добивается достижения образовательных и соревновательных целей в своей профессиональной деятельности, определяющих развитие личности своих учеников.

Выводы: На формирование качественных и количественных показателей состояния психологического климата олимпиадной группы (команды) влияют многочисленные психолого-педагогические факторы, в том числе личностные свойства учителя-наставника, руководителя команды школьников-олимпиадников и самих обучающихся, среди которых ведущую роль играют стремление к интеллектуальному лидерству и развитию в напряженной и сложной образовательной и соревновательной деятельности.

1. Грекова, В.А. Формирование познавательной мотивации старшеклассников в соревновательном образовательном контексте // *Российский психологический журнал*. – 2009. – Т. 6. – № 1. – С. 91-95.

2. Козлова, Т.Л. Педагогическое сопровождение школьников в олимпиадном движении по химии / Т.Л. Козлова, Д.А. Чернышев // *Вестник Московского государственного областного университета*. – Серия: Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 41-51.

3. Корышев, М.В. Соревновательность и проблемы её формирования средствами олимпиад школьников в контексте непрерывного образования // *Психология образования в поликультурном пространстве*. – 2015. – № 31 (3). – С. 19-24.

4. Тетина, С.В. Совершенствование профессионального мастерства учителя-наставника в подготовке учащихся к предметным олимпиадам / С.В. Тетина, С.В. Лескина // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.* – 2020. – №3 (44). – С. 121-129.

5. Шамова, Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // *Народное образование.* – 2019. – № 4. – С. 101-104.

6. Шамова, Т.И. Перспективы развития системы управления образованием // *Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. статей Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (г. Москва, 29 января 2009 г.).* – М.: Прометей, 2009. – С. 18-25.

7. Шамова, Т.И. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова и др. – М.: Книга по требованию, 2013. – 401 с. – EDN NSJYFK.

8. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.

9. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // *Управление образованием.* – 2009. – № 1. – С. 58-70.

УДК 374.046.4

Анализ образовательного проекта системы дополнительного профессионального образования

Куркчи Елизавета Константиновна, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, elizaveta.kurkchi@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проект «EULE» в системе профессионализации преподавателей сферы образования взрослых в Германии. Автором раскрываются цели научно-исследовательского проекта, описан дизайн учебной деятельности, представлена реализация проекта.

Ключевые слова: проект; профессионализация; преподаватели; образование взрослых.

С самого начала своего возникновения в конце XVIII - начале XIX века образование взрослых всегда было направлено на социальные, политические и экономические изменения и признавалось таковым, хотя и не всегда получало достаточную финансовую поддержку. Однако, чем более конкретными и целенаправленными становятся цели, тем чаще возникает вопрос о том, насколько образование взрослых и непрерывное образование отвечают ожиданиям своих клиентов и получателей. Их эффективность в значительной степени зависит от качества образовательных услуг на организационном уровне, но прежде всего от процессов преподавания и обучения.

Эмпирические исследования в области образования давно установили, что наиболее важным фактором, влияющим на эффективность и качество процессов преподавания и обучения, является преподавательский состав и его профессионализм [5, с. 11].

Цель статьи – рассмотреть проект «EULE» в системе профессионализации преподавателей в сфере образования взрослых в Германии.

Внутренняя система оценки качества дополнительного профессионального образования, профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов, персонал в образовании для взрослых и непрерывном образовании, разработка и последовательность учебного содержания для развития компетенций преподавателей для взрослых в открытом веб-обучении рассматриваются такими российскими и немецкими

учеными, как Г.Н. Подчалимова, И.В. Ильина, Т.И. Шамова, С.Г. Воровщиков [9-14], А. Мартин (A. Martin), С. Ленцер (S. Lencer), Й. Шрадер (J. Schrader), С. Кошек (S. Koscheck), Х. Оли (H. Ohly), Р. Добишат (R. Dobischat), А. Элиас (A. Elias), А. Розендаль (A. Rosendahl), М. Штебер (M. Steber), С. Кланте (S. Klante).

Доступ к профессии и ее осуществление в сфере образования взрослых и непрерывного обучения практически не регулируются государством, коллективными договорами или профессиональными ассоциациями, поэтому он всегда был "открыт" для преподавателей с разным уровнем подготовки. В связи с этим также не существует общеобязательных степеней или сертификатов, которые могли бы единообразно интерпретироваться профессионалами как показатели имеющейся компетенции. Только треть преподавателей, работающих в сфере образования взрослых и непрерывного обучения, имеют высшее или среднее образование в области педагогических наук [1].

Для начальной подготовки и повышения квалификации преподавателей в сфере образования взрослых был разработан проект "EULE" (веб-пространство для непрерывного образования, приобретения навыков и повышения квалификации преподавателей в сфере образования взрослых), финансируемый Федеральным министерством образования и научных исследований Германии и реализуемый Немецким институтом образования взрослых - Центром непрерывного образования Лейбница (Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V. (DIE)) и Тюбингенским университетом с 2016 по 2020 год [3].

Цель проекта заключалась в разработке программы электронного обучения для целевой группы преподавателей взрослых/непрерывного образования, ее оценке в рамках пилотного проекта и последующем внедрении.

Программа обучения: доступна (бесплатная); связана с соответствующими ситуациями в практике образования взрослых ("ситуационный подход"); развивает знания и навыки в тех областях, которые составляют ключевые компетенции преподавателей образования взрослых и непрерывного образования; изначально следует модели уровней развития компетенций, совместимой с DQR/EQF, и вводит курсы для перехода на два уровня; состоит из 25 учебных областей, для которых существуют возможности обучения в виде учебных объектов и путей обучения; включает в себя сторонние возможности обучения, если это имеет дидактический смысл (например, онлайн-лаборатория кейсов Тюбингенского университета для работы с ними на основе видео); использует сетевые структуры для развития сообщества коллег по обучению; имеет возможность подключения к другим системам обучения, используемым в данной области; подключена к существующему порталу wb-web в качестве учебной зоны.

Следует отметить, что проект также преследовал исследовательские цели, направленные на постоянную оптимизацию принятия и воздействия предоставляемых услуг с точки зрения фундаментальных теоретических и прикладных исследований. С этой целью была проведена сопутствующая оценка развития и использования учебной области на онлайн-портале.

DIE намеревался использовать систематическую оценку прежде всего для получения знаний о конкретных процессах обучения взрослых. В контексте развития навыков результаты оценки могут также способствовать составлению более глубокого профиля программы обучения.

Поэтому исследование было сосредоточено на следующих трех областях: систематическое изучение взаимосвязи между содержанием и приобретением/развитием навыков; анализ влияния теорий обучения и дидактических контекстов на взрослых; сопутствующая оценка сферы обучения с точки зрения использования и приумножения.

Исследования, проведенные с этой целью, включали:

- анализ поведения пользователей;
- опросы целевой группы;

интервенционные исследования поведения учащихся, влияния обучения и успешности передачи знаний в связи с развитием профессиональных навыков преподавания;

исследования по внедрению и распространению учебной программы в практику непрерывного образования, например, путем использования учебной программы на семинарах по подготовке преподавателей.

Для того чтобы программа обучения достигла критической массы пользователей, одной из целей проекта было развитие эффективных структур коммуникации и поддержки. Важную роль в этом играют ключевые игроки в сфере непрерывного образования (например, федеральные и зонтичные организации), поставщики семинаров по подготовке преподавателей, с которыми установлены партнерские отношения, а также социальные сети. Структура поддержки wb-web, информационного и сетевого портала DIE, является отправной точкой с большим потенциалом. Чтобы добиться успеха на практике, важно увязать предложение с существующими (в основном, основанными на присутствии) предложениями в данной области, поскольку предложение по обучению EULE не должно конкурировать с существующими предложениями. Напротив, использование портала позволяет поставщикам существующих учебных программ дополнить их в режиме онлайн. С этой целью устанавливаются партнерские отношения с поставщиками услуг по подготовке инструкторов. Эти партнерские отношения создают условия для того, чтобы партнеры-пользователи вносили свой вклад в содержание предложений и, в свою очередь, могли использовать предложения DIE на коммерческой основе на основе открытой лицензии cc-by-sa [6].

Полная программа обучения может быть пройдена примерно за 70 часов. Вводный курс может быть основан как на ситуациях, связанных с практической деятельностью, так и на целенаправленном приобретении компетенций по отдельным направлениям.

Специализированная редакционная группа создала дидактические мультимедийные учебные единицы и задания на основе H5P [4].

Целевую группу проекта составили около 530 000 преподавателей в Германии, которые работают в качестве руководителей курсов, тренеров, лекторов, преподавателей, руководителей групп, инструкторов, фасилитаторов обучения или консультантов по обучению во всех областях образования взрослых и непрерывного образования [3].

Для того чтобы удовлетворить потребности целевой группы, в начале проекта 1305 преподавателям для взрослых было предложено выразить свои потребности в профессиональном развитии. Ответы были сгруппированы по темам высшего образования. Вопросы и проблемы педагогов были ориентированы на различные стадии [7, 1].

Дизайн учебной деятельности представлен в виде учебных объектов, которые включают в себя содержание и учебные задания в различных мультимедийных формах (например, текст, видео и т.д.) и сложности (низкая-средняя-высокая). Учебные объекты могут быть организованы в учебные маршруты. Пути обучения показывают идеальную последовательность приобретения знаний и навыков.

Итак, в первой части учебные маршруты связаны с конкретной профессиональной педагогической компетенцией.

Во второй части доступ к учебным объектам и маршрутам осуществляется в соответствии с ситуационными требованиями обучающихся, в результате чего создается учебный маршрут, учитывающий конкретную ситуацию. Доступные учебные объекты группируются в соответствии с идеально-типичными последовательностями действий для выхода из ситуации, и на этой основе предлагаются учебные маршруты, которые, в свою очередь, могут быть адаптированы самими учащимися.

Третий кластер является результатом тематических корреляций.

Такая модульная структура позволяет учащимся ориентироваться в учебной деятельности в зависимости от уровня знаний и необходимости действий. Система

регистрирует все пройденные учебные действия и результаты и использует их, чтобы рекомендовать дальнейшие шаги в обучении в зависимости от темы или уровня сложности.

Таким образом, программа обучения является вдвойне адаптивной: начальная диагностика используется системой для предложения определенной траектории обучения, которая, в свою очередь, может быть скорректирована в процессе обучения благодаря взаимодействию между обучающимся и системой на основе диагностики обучения (анализ обучения). Интеллектуальная обучающая система, которая разработана для этой цели, сравнивает поведение учащегося с поведением эксперта и, следовательно, может делать выводы о навыках учащегося и предлагать дальнейшие учебные задания и тесты или другие объекты обучения на основе этой диагностики [2].

Важно отметить, что реализация требует гибкого программирования на основе сценариев использования и/или пользовательских историй. Это особенно необходимо из-за модульной структуры и адаптивности учебных маршрутов, ситуаций действия и различных контекстов преподавания/обучения.

Спецификация интерфейса основана на стандарте LTI. Запрограммированные веб-сервисы позволяют передавать пользовательские данные и учебные объекты (внутренние/внешние) и использовать полноценные средства разработки. Это означает, что не нужно перепрограммировать ни содержание, ни средства (инструменты) разработки.

Наконец, с помощью метаданных и отслеживания пользователей создаются "пути обучения", которые предлагают учащимся комбинации учебных объектов (включая оценки). Разработанная учебная область должна быть интегрирована в портал wb-web.de, поскольку это позволяет использовать существующие структуры. Использование в wb-web CMS с открытым исходным кодом Neos облегчает эту интеграцию [8].

Созданная программа онлайн-обучения вносит значительный вклад в профессиональное развитие сотрудников системы непрерывного образования. Прежде всего, реализованы две перспективы профессионализации: с одной стороны, в сотрудничестве с многочисленными партнерами-практиками разработано содержание, ориентированное на международные стандарты качества для педагогов и, следовательно, на эмпирические теории обучения; с другой стороны, на основе теории обучения процессы приобретения компетенций непосредственно связаны с педагогическими ситуациями; это обещает проблемно- и практико-ориентированное взаимодействие пользователей с разработанным учебным содержанием [3].

Основная польза от проекта – улучшение практики в области образования взрослых и непрерывного образования. Это достигается благодаря дидактической концепции, использующей потенциал электронного обучения и потребность целевой группы в решении практических проблем. Приобретение навыков происходит частично в фоновом режиме. Совершенствование психолого-педагогических знаний и дидактических навыков преподавателей рассматривается как важнейший ключ к повышению качества образования взрослых и непрерывного образования [6; 9-14].

В рамках проекта EULE разработана инфраструктура обучения, на бесплатной основе, которая в конце проекта была интегрирована в портал wb-web, предоставляя преподавателям, работающим в сфере образования взрослых и непрерывного образования, программу электронного обучения, ориентированную на конкретные проблемы повседневной рабочей жизни и дифференцированную в зависимости от профессиональных навыков и различных уровней сложности [4].

1. *Autorengruppe wb-personalmonitor. Das Personal in der Weiterbildung: Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen, Qualifikationen, Einstellungen zu Arbeit und Beruf. Bielefeld: Bertelsmann. 2016.*

2. *Didaktischer Rahmen. – URL: // <https://www.die-bonn.de/eule/rahmen> (дата обращения: 06.01.24).*

3. EULE. *Entwicklung einer webbasierten Lernumgebung für Weiterbildung, Kompetenzerwerb und Professionalisierung von Lehrenden der Erwachsenenbildung.* – URL: // <https://www.die-bonn.de/eule?lang=de> (дата обращения: 06.01.24).
4. *Jahresbericht 2020.* – URL: // <https://www.die-bonn.de/doks/2021-Jahresbericht-03.pdf> (дата обращения: 13.04.21).
5. Martin A, Lencer S, Schrader J. *Das Personal in der Erwachsenen- und Weiterbildung.* In: Martin A, Lencer S, Schrader J, Koscheck S, Ohly H, Dobischat R, Elias A, Rosendahl A. *Das Personal in der Weiterbildung. Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen, Qualifikationen, Einstellungen zu Arbeit und Beruf.* 2016 W. Bertelsmann Verlag GmbH & Co. KG, Bielefeld.
6. *Projektziele und Nutzen.* – URL: // <https://www.die-bonn.de/eule/ziel> (дата обращения: 06.01.24).
7. Steber M, Klante S. *Designing and Sequencing Learning Content for Adult Educators' Competence Development in Open Web-Based Learning.* *International Conference. The future of education.*
8. *Technik.* – URL: // <https://www.die-bonn.de/eule/technik> (дата обращения: 06.01.24).
9. Артамонова Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовай «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г. – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.*
10. Бозулавский М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.*
11. Воровщиков, С.Г. *Перспективы развития отечественной системы повышения квалификации работников образования // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 5. – С. 4-9.*
12. Шамова, Т.И. *Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104*
13. Шамова, Т.И. *Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70.*
14. ШклярOVA, О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.*

УДК 371.11

Содержательный аспект психологической компетенции управленческих кадров образовательных организаций

Луценко Елена Анатольевна, руководитель секции Шамовских чтений, филологических наук, заведующий кафедрой менеджмента, педагогики, психологии и дополнительного профессионального образования ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, elenalucenko2022@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрена психологическая компетенция управленческих кадров образовательных организаций в контексте современной профессиональной деятельности, выделен содержательный аспект психологической компетенции управленческих кадров образовательных организаций.

Ключевые слова: образовательная организация, управленческие кадры образовательных организаций, компетенция, компетентность, психологическая компетенция.

Развитие образовательной организации, ее обновление зависит не столько от внедряемых инноваций в образовательный процесс, сколько от сознательной реализации

психологических аспектов функций управления образовательной организацией со стороны руководителя образовательной организации. «Сегодня руководителю образовательной организации необходимы не только знания педагогики и опыт, но и знания в области менеджмента, экономики, юриспруденции, а также опыт и навыки интеграции этих знаний и оперативного применения в конкретной ситуации, также, помимо этого, он должен обладать определенными личностными качествами. Но вопрос, какие характеристики руководителя образовательной организации определяют качество образования, остается спорным» [4].

А.П. Васильев, выделяя систему базовых компетентностей руководителя, описывает её через систему факторов, отражающих конкретные качества профессионала, его знания, умения и навыки: «Основными структурными составляющими системы базовых компетентностей руководителя являются: интеллектуальная компетентность; инструментальная компетентность; индивидуально-личностная компетентность; коммуникативная компетентность» [1].

Следует также подчеркнуть, что управленческая деятельность, по словам Е.А. Климова, имеет двойной аспект: руководитель должен быть и организатором, и специалистом. Это особенно важно для управления образовательной организацией, то есть можно говорить о повышенных требованиях к знанию содержания труда по сравнению с менеджерами в других отраслях [3].

Цель статьи – определить содержание психологической компетенции управленческих кадров образовательных организаций.

Определение содержания психологической компетенции управленческих кадров образовательных организаций обусловлено общими и специфическими особенностями их управленческой деятельности как целесообразной, социально-психологической системы взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, связанных с решением управленческих задач, достижением результатов в соответствии с поставленной целью. При этом к общим особенностям управленческой деятельности по сравнению с другими видами профессиональной деятельности следует отнести следующие:

1) управленческая деятельность относится к классу профессиональной деятельности, осуществляемой в особых условиях, имеет постоянно усложняющийся социотехнический характер; включает разнообразие сложных видов конкретной деятельности;

2) следует отметить творческий характер управленческой деятельности через доминирование нестандартных ситуаций; выраженную прогностическую природу решаемых задач; необходимость принятия ответственных решений в сложных ситуациях, разнообразие управленческих функций – планирование (определяются пути, средства и темп достижения целей), контроль (определяется цель достижения и отклонения от цели), коррекция, адаптация, эмоциональная идентификация, консолидация и т.д.;

3) управленческая деятельность выдвигает очень жесткие требования к индивидуально-профессиональным качествам субъекта деятельности и его профессионализму через двойственность определения (индивидуальная деятельность руководителя, действующего в определенных обстоятельствах и персонифицированная общая деятельность), что обуславливает необходимость поддержки в оптимальном рабочем режиме систем управления, обеспечения функциональных связей между ее компонентами, при этом наиболее важными среди этих составляющих системы являются люди, занимающие определенные профессионально-должностные позиции в структуре организации и вступающие в определенные социально-психологические отношения;

4) характерной для управленческой деятельности является ее высокая информационная насыщенность, необходимость приема, проработки информации, генерация новой информации в виде управленческого решения, ретрансляция этой информации другим людям, непосредственное участие субъекта управленческой деятельности в выполнении сформированного им же управленческого решения профессиональных задач;

5) управленческая деятельность сопровождается высоким психологическим напряжением, имеет высокую психологическую цену через персональную ответственность за результаты деятельности вместе с хроническим дефицитом времени, постоянным риском, что может повлечь за собой профессиональные стрессы, утомляемость, ухудшение состояния здоровья руководителя и т.д.

Поэтому важным условием обеспечения эффективности управленческой деятельности является способность к саморегуляции в эмоционально напряженных и, в частности, кризисных условиях. Профессиональная деятельность управленческих кадров достаточно сложна по своему содержанию, предполагает выполнение значительного количества функций как управленческого, так и психологического уровней. Это выдвигает особые требования к способности руководителя к управлению учебно-воспитательным процессом и, следовательно, к его психолого-педагогической компетентности как специалиста. Важной составляющей и одновременно направлением усовершенствования психологической компетенции является развитие способности руководителя к деятельности в условиях изменений и соответственно его психолого-управленческой компетенции [5-9].

Кроме того, одной из социально-психологических проблем в деятельности руководителей образовательных организаций является недостаточно четкая ориентация на партнерское взаимодействие с субъектами учебно-воспитательного процесса, когда управленческие кадры часто отводят им роль молчаливого слушателя, который должен во всем соглашаться и безоговорочно следовать всем указаниям руководителей. Это затрудняет возможность должным образом организовывать деятельность педагогов и обучающихся, определять перспективы их развития, планировать и корректировать собственное развитие и карьеру, создавать положительный психологический климат в образовательной организации и т.д. Как свидетельствует анализ проблем управленческой деятельности, причиной этого может быть недостаточный уровень именно психологической компетенции, что обуславливает проблемы эффективности и качества выполнения управленческих функций.

Психологическая компетенция руководителя образовательной организации является системным свойством личности и содержит профессионально-действенные личностные установки и свойства по усвоению и эффективному использованию психологической информации в процессе управленческой деятельности, а также соответствующие умения, навыки, позволяющие творчески и качественно осуществлять управление обучением, воспитанием и развитием личности.

В определении составляющих психологической компетенции мы опирались на подход И.А. Зимней, которая выделяет три основные группы компетентностей:

- 1) компетентности, имеющие отношение к самому себе как личности, субъекту жизнедеятельности;
- 2) компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- 3) компетентности, имеющие отношение к деятельности человека [2].

Кроме того, мы исходили из специфических особенностей управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, функционально-должностных требований к ним, а также психологических проблем, которые затрудняют эффективную управленческую деятельность в условиях социальных трансформаций.

Соответственно нами выделены следующие составляющие психологической компетенции управленческих кадров образовательных организаций:

- 1) психолого-управленческая деятельность в условиях изменений: способность вырабатывать психологически обоснованные управленческие решения по учету и внедрению целесообразных изменений в образовательной организации, мотивировать и направлять персонал образовательной организации на их исполнение;
- 2) социально-психологическая способность к конструктивному взаимодействию с педагогическим коллективом образовательной организации и другими социальными

группами на основе знания социально-психологических закономерностей функционирования коллектива; умение гармонизировать межличностные отношения, формировать благоприятный социально-психологический климат, сплачивать команду сотрудников образовательной организации;

3) коммуникативная способность к эффективному управленческому общению на основе комплекса знаний и навыков общения с педагогами образовательной организации и другими субъектами учебно-воспитательного процесса, использование известных в психологии приемов и техник общения;

4) гендерная способность к осуществлению управления образовательной организацией на основе гендерного равенства;

5) психолого-педагогическая способность к психологически обоснованному управлению учебно-воспитательным процессом, связанная с реализацией функции руководителя как воспитателя и педагога, умелым использованием в практике управления психологических закономерностей процессов обучения и воспитания;

б) автопсихологическая способность к саморазвитию и самосовершенствованию, умение осуществлять адекватную самооценку, самоконтроль, самодиагностику, анализ результатов собственной педагогической деятельности (рефлексия); умение самосовершенствоваться, управлять своим психическим состоянием, в том числе в процессе предупреждения и конструктивного преодоления профессиональных кризисов.

Критериями сформированности психологической компетенции управленческих кадров образовательных организаций можно считать:

1) глубину психологических знаний как базы для принятия психологически обоснованных управленческих решений;

2) возможность трансформации психологических знаний, умений и навыков в конструктивные способы осуществления профессиональной деятельности;

3) устойчивость проявлений психологически компетентного поведения (демонстрация самопринятия и самоуважения, конструктивности и конкурентоспособности; эмпатийность и толерантность во взаимодействии с субъектами учебно-воспитательного процесса; актуализация мотивов личностного развития, прогнозирование положительного образа достижений и т.п.);

4) интегрированность составляющих психологической компетенции в целостную систему, их гармоничное развитие;

5) высокие показатели профессиональной успеваемости, психологического здоровья, удовлетворенности профессиональной деятельностью и самоэффективностью.

Таким образом, психологическую компетенцию руководителя можно определить с помощью эффективности, конструктивности его деятельности на основе эффективного применения психологических знаний и умений для решения задач или проблем, стоящих перед личностью в системе «человек-человек».

Психологическая компетенция основывается на психологических знаниях и жизненном опыте их применения; проявляется как готовность к целенаправленной активности на основе полученных психологических знаний, умений, которые позволяют успешно справиться с проблемными ситуациями; личностные качества, способствующие правильному выбору направленности активности, способов поведения. В результате психологическая компетенция обеспечивает способность личности: адекватно оценить собственные способности, возможности, уровень притязаний, психологические особенности;

выбирать наиболее эффективный вариант поведения в определенной ситуации;

регулировать собственные эмоциональные состояния, преодолевать трудные жизненные ситуации и т.д.

Нами обоснована связь содержания психологической компетенции личности руководителя со спецификой его профессиональной деятельности. Показано, что психологическая компетенция руководителя образовательной организации является

интегральным свойством личности, содержащей профессионально-действенные личностные установки и свойства по усвоению и эффективному использованию психологической информации в процессе управленческой деятельности, а также соответствующие умения, навыки, которые позволяют творчески и качественно осуществлять управление обучением, воспитанием и развитием личности.

В структуре психологической компетенции управленческих кадров выделено психолого-управленческий, социально-психологический, коммуникативный, гендерный, психолого-педагогический и аутопсихологический компоненты.

1. Васильев, А.П. Система профессиональных компетентностей руководителя / А. П. Васильев // *Научный вестник МГТУ ГА*. – 2011. – № 167.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

3. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 400 с.

4. Чечель, И.Д. Управленческая компетентность руководителей общеобразовательных организаций: монография / И.Д. Чечель, Т.В. Потемкина, М.М. Фирсова. – М.: Изд-во АПКиППРО, 2014. – 183 с.

5. Хуторской А.В. Методологический аппарат исследования с позиций Научной школы человекообразности / А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков, Г.А. Андрианова [и др.] // *Вестник Института образования человека*. – 2021. – № 2. – EDN KCUUTK.

6. Шамова, Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // *Народное образование*. – 2019. – № 4. – С. 101-104

7. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

8. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // *Управление образованием*. – 2009. – № 1. – С. 58-70.

9. Шклярова, О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 376

Самомотивация к осуществлению педагогической деятельности будущего педагога-дефектолога

Малева Зинаида Петровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», ORCID: 0000-0002-6651-2012. zp.maleva@list.ru

Аннотация: Показано, что к приоритетным направлениям подготовки современного педагога-дефектолога, наряду с формированием у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «Педагог-дефектолог» по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», относится и выработка у него готовности быть морально-нравственным ориентиром для обучающихся. Исходя из этого, образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития становится как неотъемлемая составляющая профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов. Поэтому огромное значение приобретает комплексное изучение данного

компонента и определение педагогических условий его формирования по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; педагог-дефектолог; образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; профессиональная деятельность педагога-дефектолога; профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог".

Цель статьи: определить структуру компонента профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов и педагогические условия его формирования.

Теоретико-методологическую базу исследования составили теоретические и практико-ориентированные работы по теме. Основными методами, использованными при подготовке статьи, являются: синтез, анализ, обобщение, сопоставление.

Рассмотрено содержание компонента профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов. Сформулированы педагогические условия его формирования.

Определены составляющие структуры компонента профессиональных компетенций будущих педагогов. Выделены основные блоки процесса по формированию и развитию компонента профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов. Результаты и выводы могут быть использованы в качестве базы для дальнейшей разработки по теме и быть применены на практике при подготовке методических материалов для семинаров, практических занятий.

На современном этапе система высшего образования и переподготовка будущих педагогов-дефектологов, в частности, столкнулась с новыми вопросами, диктуемыми новыми условиями [4; 5]. Происходит обновление этой системы на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 к результатам освоения образовательной программы.

Основные требования к образованию и обучению будущих педагогов-дефектологов следующие: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития". За последнее годы появлялось большое количество публикаций об уточнении требований к таким кадрам: быть нравственным ориентиром для обучающихся, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Во многих работах, посвященных работе с обучающимися с ОВЗ, основное внимание уделяется выявлению новых тем для научных исследований. В связи с этим перед дополнительным образованием встает задача включения компонента в процесс формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов, что и обусловило актуальность темы исследования [1; 3].

В нашем случае при подготовке будущих педагогов-дефектологов выдвигается требование уделять внимание ценностно-нравственному компоненту. Со стороны исследователей уделяется недостаточное внимание к вопросам формирования профессиональных компетенции слушателей, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования. Кроме того, исследования, направленные на комплексное решение данной проблемы сохранения, недостаточны [5]. В аспекте рассматриваемой темы важным также видится разработка и уточнение педагогических условий формирования компонента профессиональных компетенций в процессе переподготовки педагогов-дефектологов.

Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов освещается в публикуемых работах по этой теме в разных аспектах.

До 1 сентября 2023 г. для этих педагогов-дефектологов не было четких профессиональных стандартов, требования к их работе определялись ЕКС работников образования. В настоящее время профессиональная деятельность разбивается на несколько важных пунктов и включает в себя: организацию обучения, развитие и формирование личности с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития, коррекцию, компенсацию и профилактику нарушений развития, психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. В новом приказе более точно определены условия для образования педагога-дефектолога, главное, чтобы кандидаты прошли профессиональную переподготовку по специальным программам.

В научных исследованиях в целом можно выделить современные вызовы [3]. Нами охарактеризованы внешние (социально-нормативные) и внутренние (образовательные) вызовы, которые необходимо учитывать при подготовке педагогов-дефектологов. Акцент сделан на том, что при их подготовке в КУРО преподаватели решают задачи, связанные с образовательными вызовами. В качестве специфических вызовов рассматриваются требования, обусловленные реализацией различных проектов. Обозначим вызовы в подготовке педагогов-дефектологов, связанные, в том числе, со стратегическими изменениями, происходящими в КУРО. Они обусловлены тем, что в рамках программы развития университета рассматривается модель максимально использования возможности науки и образования для развития человека, меняющего сообщества и пространства. Стратегическая цель университета – стать лидером научно-образовательного кластера. Университет должен действовать в исследовательской повестке и обеспечить трансфер передовых образовательных и технологических решений в экономику Московской области. В этой связи стратегической целью переподготовки является симбиоз науки и инновационного образования, формирование и укрепление лидирующих позиций кафедры как научного, исследовательского, образовательного, методического центра, нацеленного на подготовку педагогов-дефектологов.

Особое внимание преподаватели кафедры уделяют организации процесса групповой и индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, проектированию образовательных маршрутов и организации индивидуального сопровождения, используя различные технологии обучения и способы коммуникации с обучающимися. Для чего выделяются объекты профессиональной деятельности образовательные системы, адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация лиц с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.

Рядом исследователей было отмечено, что с реализацией нового стандарта педагога-дефектолога уточняются виды и задачи профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение, проведение учебных и внеучебных онлайн-консультаций; использование электронных образовательных ресурсов, платформ дистанционной формы обучения; формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога; освоение на практике современных технологий обучения и воспитания на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; формирование представления об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о возможностях и способах применения современных образовательных технологий в деятельности педагога-дефектолога; изучение специфики организации коррекционной работы и основных направлений психолого-педагогического сопровождения, формирование навыков их использования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога [4].

Возникает потребность и обобщаются особенности, характеризующие типы личности современных педагогов-дефектологов, их отношение к учебе, способам деятельности и результатам, сопоставляется динамика формирования профессионально-личностного становления обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Вопрос в том, как создавать рабочие программы и выделять на них самую значимую информацию по проектированию образовательных маршрутов и организации индивидуального сопровождения, используя различные технологии обучения и способы коммуникации с обучающимися, отрабатывается на занятиях. Это обстоятельство повлекло за собой необходимость исследования такого подхода. Обосновывая актуальность и целесообразность применения такого подхода при формировании профессиональной компетентности слушателей переподготовки, выделяем следующие два компонента: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов [2].

Таким образом, объяснение и понимание представляет собой еще одну исторически значимую проблему. Мы фокусируем внимание на проблеме формирования самомотивации педагога-дефектолога при овладении способами организации образовательной деятельности в условиях как специального, так и инклюзивного образования с целью реализации индивидуальных программ обучения. Приходим к выводу о том, что основополагающими компонентами готовности будущих педагогов-дефектологов к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, выступают ценности и мотивация, которые, в свою очередь, формируют мотивационно-ценностный компонент профессиональных компетенций такого специалиста. Научные вопросы строятся на основании нескольких критериев [4; 6]. Содержание этого компонента составляют качества личности будущих педагогов-дефектологов, представленные двумя группами: устойчивые (мотивация к осуществлению профессиональной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения) и гибкие (осознанное объединение личностных и профессиональных ценностей, сформированная на достаточном уровне самомотивация) качества [7-10].

Речь идет о том, что дефектологическая деятельность в педагогической сфере выступает ценностью, которая позволяет педагогу-дефектологу достичь главной цели: самосовершенствоваться в профессии. Такая установка состоит из ценностей-мотивов профессиональной деятельности. Можно утверждать, что подходом и результатом этого процесса выступает формирование профессиональных компетенций организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Готовность будущего педагога-дефектолога к осуществлению профессиональной деятельности по педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития базируется на следующих составляющих профессиональных компетенций: готовности

личности применять знания и опыт. Компоненты следует дополнить ценностными составляющими. Ведь именно осознание педагогом-дефектологом ценностей профессиональной деятельности позволяет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Процедура этого объяснения требует наличия анализа, синтеза, абстрагирования с подчеркиванием тех или иных личных качеств, обобщения – то есть всех операций научного познания. Структура компонента профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов включает следующее:

1. Направленность личности (мотивы). В основе мотивации к осуществлению педагогической деятельности лежат мотивы будущего педагога-дефектолога.

2. Устойчивые (мотивация к осуществлению педагогической деятельности). В основе мотивации к осуществлению педагогической деятельности лежат мотивы будущего педагога-дефектолога.

3. Гибкие качества личности (самотивация). Следующей ступенью совершенствования в профессиональном аспекте является переход от мотивации к самотивации.

В связи с этим выделяем основные блоки процесса формирования и развитию самотивации:

1. Целевой блок (создание условий для формирования у них осознанного отношения к ценностям педагогической профессии).

2. Методологический блок (принципы индивидуализации).

3. Организационный блок (педагогические условия).

4. Ценностный блок (определение уровня профессиональных компетенций).

Результатом реализации блоков в образовательный процесс должен стать сформированный на достаточном уровне дефектологический компонент в структуре профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих педагогов-дефектологов в овладении основами психодиагностики и основными признаками отклонения в развитии детей.

Для успешного формирования составляющей в процессе изучения педагогических закономерностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в результате переподготовки будущих педагогов-дефектологов необходимо соблюдение ряда педагогических условий: признание профессиональных ценностей, активное взаимодействие субъектов образовательной деятельности, готовности разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы.

Реализация приведенных педагогических условий позволит повысить эффективность формирования в процессе переподготовки будущих педагогов-дефектологов и качество данного процесса в целом.

По результатам проведенного исследования был сделан вывод о том, что реализации дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки принадлежит важная роль в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов, поскольку в современных условиях основу успешной педагогической деятельности составляют, прежде всего, ориентиры, которые реализуются в ценностях, прививаемых обучающимся через конкретное направление «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Важно учитывать то обстоятельство, что полученные результаты и выводы могут быть использованы в качестве базы для дальнейшей разработки и быть применены на практике в процессе подготовки будущих педагогов-дефектологов при подготовке методических пособий, материалов для семинаров, практических занятий.

1. Малева, З.П. Ориентировка на плоскости листа как фактор профилактики нарушений письменной речи слепых и слабовидящих обучающихся (научная статья) / З.П. Малева // *Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник научных статей VI международной научно-практической конференции. Ярославль – Минск, 16 мая 2022 г. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – С. 220-224.*
2. Малева, З.П. Создание специального пространства по профилактике и укреплению здоровья детей в процессе обучения / З.П. Малева // *Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями / Сб мат. II Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (27 октября 2022 г., г. Москва). – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – С.66-70.*
3. Малева, З.П. Формирование графомоторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях надомного обучения / З.П. Малева // *Materialele conferinței științifice internaționale 24-25 martie 2023 Seria XXV Volumul 1 psihologie biblioteca științifică chișinău, 2023. – P. 223-301.*
4. Малева, З.П. Формирование социокультурной среды как средство индивидуального развития ребенка с нарушением зрения / З.П. Малева // *КОНФЕРЕНЦИУМ АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – № 4. – 2023. – С. 78-82.*
5. *Основы олигофренопедагогики / В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. – 224 с.*
6. Шамова, Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // *Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104*
7. Шамова, Т.И. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова. – М.: Книга по требованию, 2013. – 401 с. – EDN NSJYFK.
8. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.
9. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // *Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70.*
10. ШклярOVA, О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20*

УДК 371.2

Формирование психологического климата в образовательной организации

Маценька Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Школа № 30 города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, irina_matsenka@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены психологические аспекты работы в образовательной и управленческой деятельности, проблемы становления позитивной системы межличностных отношений участников образовательного процесса, положительного формирования психологического климата в школе, сказывающегося на огромном значении в увеличении эффективного отношения к образованию в реалиях современной жизни.

Ключевые слова: управление; психологический климат; конфликтная ситуация; межличностные отношения; психологическое обеспечение.

Актуальность данной работы определяется постоянно возрастающими требованиями психологического обеспечения деятельности педагога в условиях видоизменения образовательного процесса практически каждого учебного заведения. Перед руководством школы все чаще возникают проблемы, связанные с решением множества новых образовательных и управленческих задач. Особенно остро стоит вопрос об осознанной

значимости внедрения инновационных приемов и методов организации работы педагогического коллектива с точки зрения психологического аспекта управленческой и образовательной деятельности. Актуальность работы возрастает с увеличением повышенных требований к степени нравственной готовности руководителя учебной организации в связи с осложненной психологической жизнедеятельностью педагогов и обучающихся, постоянным их желанием добиться признания, одобрения собственного труда.

Управление считается одним из древнейших направлений деятельности человека. Существует оно с тех пор, как живут и трудятся люди в определенных сообществах, скоординированных единым руководством для достижения поставленных целей.

Долгое время управление не выделяли в самостоятельную область научных исследований. В начале XX века появляется труд Фредерика Уинслоу Тейлора «Менеджмент» или «Управление фабрикой», где были определены ведущие принципы работы управленца. Эту систему менеджмента развил и последовательно изложил в своей книге известный французский инженер Анри Файоль, правящий огромной металлургической компанией. Его труд «Основы менеджмента» стал классикой, поскольку с тех пор управление выделили как особую специфическую форму деятельности, благодаря чему возникла прикладная междисциплинарная наука – психология управления.

Психологический аспект образования зародился примерно в то время, когда наряду с термином «психологический процесс» начали использовать понятие «образовательный процесс». В работах ученых-психологов Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова [7, с. 174] психология образования определяет фундаментальные основы психологии непрерывного образовательного процесса. Поэтому принято считать, что психология образования составляет приоритетное научное направление мировой науки. Изучая работы Н.С. Касаткиной и И.С. Аксенова [8, с. 84], обращая внимание на утверждение исследователей, что стиль и методы работы с педагогическим составом, выбранный руководством школы, оказывают огромное влияние на морально-психологический климат сотрудников образовательного учреждения, успешное достижение первостепенных задач, стоящих перед организацией.

Цель данной работы направлена на психологический аспект реализации образовательной и управленческой деятельности как целенаправленного взаимодействия руководителя и педагогического состава школы для достижения поставленных целей, и запланированного результата.

С точки зрения философии управление можно рассматривать как осмысление процесса организации и руководства персоналом, в ходе которого внедряется системный подход для реализации рабочей программы, поставленных целей, сохраняется структура работы, поддерживается гармоничное сосуществование внешней и внутренней среды, соблюдается и сохраняется режим трудовой деятельности, развивается взаимодействие между всеми элементами.

Много дискуссий и разногласий на сегодняшний день вызывает деятельность руководителей общеобразовательных организаций по управлению педагогическим составом школы. С точки зрения психологического аспекта эта тема рассматривается относительно недавно, более того, ограничена она небольшим кругом исследователей. Однако такие исследования в современной педагогической психологии управления необходимы и вызывают объективную потребность изучения психологического аспекта управления педагогическими кадрами. Это обусловлено тем, что с развитием технологий, инноваций, с прогрессивным общественным миропорядком меняется менталитет подрастающего поколения, педагогов, поэтому обновляется и подход ко всей системе школьного образования и воспитания. По этой причине руководители общеобразовательных организаций столкнулись с существованием множества новых образовательных и управленческих проблем, с необходимостью решения задач в области

управления педагогическим составом, нуждающимся в наличии психологической поддержки и психологическом обеспечении работы руководства школьным коллективом.

Рассматривая управление в качестве особого типа социальных отношений, мы можем увидеть индивидуальные психологические особенности в подходах организации учебного процесса [1, с. 9]. Исследуя принципы управления, убеждаемся, что это креативный вид профессиональной подготовленности, при котором воплощается специфическая психолого-педагогическая управленческая деятельность, основанная на индивидуальных особенностях руководителя, способного организовать деятельность других людей.

Суть содержания управленческой деятельности в области образования заключается в реализации конкретных универсальных функций управления, включающих в себя контроль, мотивацию, планирование, прогнозирование и др. Именно контролю в управлении Т.И. Шамова уделяет особое внимание, отмечая, что необходимо осуществлять «гуманистический подход к контролю» [3, с. 68; 11-14]

Существующая конкуренция между образовательными организациями за высококвалифицированный состав специалистов обязывает руководителей организаций осознавать важность грамотного и слаженного управления персоналом, так как это сказывается на непосредственной работе всего образовательного процесса. Современное образовательное учреждение, включающее большое количество людей, требует совершенствования системы управления. Со временем появляется масса всевозможных приемов, инновационных технологий, позволяющих строить процесс управления организацией на основе современных принципов взаимодействия. Но главным и постоянным фактором остается непосредственно работник – человек, личность с социально-психологическими, индивидуально физиологическими особенностями. Подходим к решению, что психологический аспект является одним из основных факторов влияния на грамотный подход в организации работы руководителя образовательного учреждения. Для успешного развития учреждения необходимо учитывать индивидуальные особенности всех участников образовательного процесса.

В зависимости от уровня квалификации сотрудников учебной организации зависит деятельность учреждения в целом, но существенную роль играет и степень сплоченности команды участников образовательного процесса, работающих на воплощение единой школьной программы. В образовательных организациях преобладают социально-психологические методы управления, воплощающие социальный механизм руководства, который включает в себя образ взаимоотношений в коллективе, социальную необходимость каждого сотрудника. Уникальность таких методов руководства заключается в значительной степени использования неофициальных факторов, интересов всех членов коллектива в ходе организации процесса управления. Благодаря использованию социально-психологических методов руководства осуществляется управленческое воздействие на сотрудников, учитывая закономерности социологии и психологии. Рассматривая способы воздействия и важность этих методов, можно выделить две основные категории воздействия на работников:

- социологическая, направленная на контакт группы людей в ходе трудовой деятельности;
- психологическая, направленная на воздействие отдельной личности.

Человек живет и реализуется в современном мире не изолированно, а в социальном сообществе. В современной образовательной системе присутствуют люди, различающиеся по своему психологическому складу, поэтому разделение является достаточно условным. Но в любом случае руководство высокоорганизованной личностью, высокоразвитым коллективом предполагает владение социологическими и психологическими методами для эффективного управления образовательной организацией.

Остаиваемся на психологическом аспекте управления и организации работы в образовательной системе. Психологический аспект – важнейший в работе со всеми участниками образовательного процесса. Его особенность состоит в том, чтобы умело

использовать богатейший мир отдельно взятой личности, ее интеллект, чувственный положительный настрой, поведенческие способности в решении конкретных поставленных задач, направлять внутренний потенциал человека на реализацию педагогических целей. Мы видим, что целью психологических методов является создание морально-психологической атмосферы в коллективе, это способствует активизации деятельности педагогического состава и каждого учителя в отдельности, увеличивает степень получения удовлетворения в трудовом процессе. Существующие способы психологического воздействия, разрешенные законом, помогают воздействовать на работников, чтоб качественно координировать совместную трудовую деятельность. Это способы и методы очень осторожные, они представляют собой тонкий инструмент, позволяющий учитывать личностные интересы, характер, индивидуальные качества сотрудника. Т.И. Шамова огромное внимание уделяла внутришкольному контролю, отмечая: «Внутришкольный контроль только тогда дает положительный результат, когда он охватывает все стороны педагогического процесса, нацелен на конечный результат, когда в нем взаимодействуют все участники педагогического процесса...» [3, 109]. Таким образом, управление людьми – настоящее искусство, включающее в себя дифференцированный подход, дозированное применение приемов, способов, методов руководства. Психологический аспект в управлении – новое направление, формирующее эффективное психологическое существование коллектива образовательной организации. Основывается оно на концепции всестороннего развития отдельной личности, на ликвидации отрицательных процессов в совершенствовании рабочего коллектива. Существующее психологическое планирование предусматривает постановку целей и задач креативного эффективного развития, наработку психологических норм, концепта, создание комфортного климата для достижения высоких итоговых показателей. Самыми результативными психологическими показателями можно считать:

- создание объединенных групп на основе психологического взаимодействия персонала;
- формирование психологического климата в педагогическом коллективе;
- концентрация личной мотивации педагогов, исходящей из концепции учреждения;
- исключение до минимума психологических разногласий и конфликтов;
- рост профессиональной карьеры на основе психологии отдельного учителя;
- повышение интеллектуальных способностей каждого члена педагогического коллектива при учете его личных возможностей;
- формирование культурного сотрудничества и стремление к созданию образа идеального учителя.

Психологическое планирование можно назвать эффективным, если оно будет состояться специальной психологической службой, включающей в себя профессиональных психологов. Это направление специфическое, нацеленное на работу со всеми участниками образовательного процесса, формирующее стабильное психологическое состояние.

Дисциплины психологического направления ставят перед собой задачи не только распространять конкретно направленные знания, но и стремиться стать направляющей траекторией саморазвития, самореализации личности каждого участника образовательного процесса. В данном процессе основная проблема управленческого персонала заключается в деятельности и в отношении индивида к ней. Успех профессионального труда руководителя зависит от психологической организованности, соединяющей стимулирующие силы и индивидуальные способности личности, нацеливающие ее возможности и энергию на самореализацию. Чтобы разобраться в себе, в своем предназначении в жизни, мировоззрении, понять коллектив, обучающихся, окружающих, необходимы психологические знания.

Одной из особенностей психологического аспекта в управлении является индивидуально-личностное включение во всевозможные формы взаимодействия в

коллективе, в образовательном процессе, что определяет характер применяемых методов руководства, дает возможность выявить сущность и ценность работы сотрудников. «Роль каждого члена трудового коллектива в контроле повысится при условии роста его ответственности за результаты своей работы» [2, с. 59].

Личность педагога в образовательной системе – это определяющий ориентир профессиональной деятельности, целесообразного труда, направленного на фундаментальную подготовку обучающегося при помощи гибкой системы преподавания с использованием форм и методов воспитания личности. Е.А. Селюкова характеризует педагогический коллектив как «самоуправляемую профессиональную общность педагогов образовательного учреждения», при этом отмечая, что коллектив состоит из групп и отдельно взятых личностей, работающих над реализацией совместно выработанной цели [10, с. 93].

Методы социально-психологического воздействия на педагога помогают мотивировать членов коллектива на качественно высокое отношение к педагогическому труду [5, с.]. Рассматривая систему мотивации педагогов, обращаю внимание на приоритет воплощения социально-педагогических приемов управления. Для повышения качества труда педагога усиливается влияние управленческой структуры на личность учителя при использовании средств социально-психологических методов управления с учетом главных мотивов:

- личностного роста: повышение квалификации, профессионализма, самореализации, проявление творческих способностей;
- чувства причастности к процессу труда учебного заведения: информированность о работе учреждения, планах его развития, участие в принятии педагогических решений;
- развитие интереса к работе: труд, основанный на мастерстве, ответственности за происходящие процессы, на эффективности соревнования в работе.

Все большее внимание в современной образовательной структуре обращается на проблему взаимоотношения участников образовательного процесса. Конфликтные ситуации, которые возникают в образовательном пространстве, в силах разрешить умелый, компетентный руководитель, способный не просто находиться в центре конфликтной ситуации, но и управлять ею. Конфликтная ситуация представляет собой противоборство нескольких сторон, отстаивающих свои цели, приемы и средства решения возникшей проблемы, которая является очень значимой для каждого участника спора [4, с. 248]. Можно попробовать разработать технологию предотвращения конфликтной ситуации, изменив свое отношение к сложившемуся конфликту. Например, откорректировать свое отношение к предконфликтной ситуации и выработать свое поведение в ней, используя некоторые приемы регуляции спорных моментов:

- проанализировать доконфликтную ситуацию и попробовать развить события до начала разногласий;
- толерантно относиться к инакомыслию, мягко и с пониманием реагировать на конфликтных сотрудников;
- снижать раздражительность, тревожность, агрессивность;
- управлять своими чувствами, психологическим состоянием, не вызывая усугубления конфликта;
- подготовиться к снижению накала разногласий между конфликтующими сторонами, готовясь на уступки, договоренности;
- при общении с сотрудниками демонстрировать свою заинтересованность в разрешении конфликтной ситуации;
- следовать способам, усиливающим конфликтоустойчивость.

Предотвращая конфликты в коллективе, можно воздействовать на реакцию конфликтующих сторон, пользуясь некоторыми приемами поведения:

- учитывать возможности сотрудников и их отношение к различным видам деятельности, не требуя невозможного;

- не перевоспитывать сиюминутно, а разъяснять опасность для сотрудничества в сложившейся ситуации;

- оценивать психическое состояние сотрудников, избегая накала спорной темы и остроты конфликта, не допуская агрессии со стороны конфликтующих сторон, при этом необходимо владеть умениями пользоваться законами передачи невербальной информации;

- демонстрировать твердую позицию по отношению к защите собственных интересов, проявляя мягкость к личности оппонента;

- не перебивая оппонента, дать выговориться, определяя масштаб конфликта;

- добиться сокращения сферы противодействия, не увеличивая числа спорных моментов, не переходя на личностные качества конфликтующих сторон;

- избегать категоричных способов оценки всех сторон в сложившейся ситуации, аспектов спорной проблемы, жестко не критиковать личность и позицию оппонента.

Умелый руководитель сможет устранить назревшие противоречия, возникающие на всех фазах управленческого цикла. Существуют обстоятельства, когда привычная реакция на сложившуюся конфликтную ситуацию становится невозможной, поэтому появляется необходимость в принятии нестандартных управленческих решений. Это сложное управленческое решение, так как сочетается дефицит времени и присутствие информационной неопределенности, противоречивости мнений. Такие решения выступают основным критерием оценки управленца [9, с. 42].

Любое управленческое решение может быть подвержено многочисленным рискам с учетом психологического аспекта. Для успешного разрешения конфликта необходимо проявлять способность классифицировать информацию на опережение, отбирая главные моменты. Опытный руководитель успешно продумывает подобные риски, подбирая такое коммуникативное поле, на котором учитывается мнение всех заинтересованных сторон. Такие методы принятия управленческих решений основаны на психологических принципах.

Таким образом, для обеспечения психологического настроения учебной организации, нужно приложить усилия не только школьному психологу, руководителю школы, но и всему педагогическому составу. Роль администрации школы и психолога велика, но педагог находится в эпицентре межличностных отношений, отражающихся на гармонизации взаимодействия всего коллектива. Руководитель школы способствует созданию условий для формирования сплоченной команды, включающей всех участников образовательного процесса, следуя по пути психологического обеспечения деятельности всего коллектива и реализуя:

- совместную работу психолога и руководителя школы, нацеленную на совершенствование приемов управления педагогическим составом;

- комплектацию педагогического коллектива с учетом психологической совместимости;

- создание в рабочем коллективе доверительных, уважительных отношений к подчиненным, осуществляя демократизацию управления;

- создание комфортных условий для деятельности педагогов;

- развитие доброжелательных отношений и личных контактов;

- выработку в коллективе навыков взаимопонимания и взаимодействия, применяя инновационные социально-психологические методы управления.

Управление образовательными организациями должно переходить на новый уровень с осознанием значимости психологических основ руководства учреждением [6, с. 434]. Руководителям организаций следует избегать безответственного, несерьезного отношения к основам психологического аспекта управления и праздности, вычурности в использовании психологических знаний, навыков, приемов в системе управленческой деятельности.

1. Шамова, Т.И. Предупреждение формализма в управленческой деятельности руководителей школы – важнейшее условие повышения её эффективности / Т.И. Шамова, Ю.А. Конаржевский // *Совершенствование управленческой деятельности руководителей школы.* – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1983. – С. 4-17.
2. Шамова, Т.И. Развитие демократических основ в управлении школой / Т.И. Шамова, Ю.Л. Загуменнов // *Педагогика.* – 1986. – № 12. – С. 57-61.
3. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
5. Зубов, Н. Как руководить педагогами / Н. Зубов. – М.: АРКТИ, 2003. – 144 с.
6. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
7. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — М.: ПСТГУ, 2013. – 432 с.
8. Касаткина, Н.С. Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе / Н.С. Касаткина, И.С. Аксенов // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета.* – 2013. – № 10. – С. 84-85.
9. Касьяник, П.М. Психология управления / П.М. Касьяник. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 68 с.
10. Селюкова, Е. А. Педагогический коллектив и его развитие в процессе глобализации и конвергенции образования / Е.А. Селюкова // *Сибирский педагогический журнал.* — 2008. — № 7. — С. 91–95.
11. Шамова, Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // *Народное образование.* – 2019. – № 4. – С. 101-104
12. Шамова, Т.И. Содержание и формы внутришкольного контроля // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 17-25.
13. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // *Управление образованием.* – 2009. – № 1. – С. 58-70.
14. ШклярOVA, О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 303.823.2

Мониторинг удовлетворенности потребителей как метод повышения качества дополнительного профессионального образования

Мирошниченко Елена Викторовна, к.э.н., доцент кафедры естественно-математического, технологического образования и ИКТ ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, mir_ev2022@mail.ru

Аннотация: В статье представлены результаты исследования влияния принципов менеджмента качества на деятельность организации дополнительного профессионального образования как эффективного инструмента повышения качества образования. Раскрыты возможности внедрения модели мониторинга удовлетворенности потребителей – обучающихся по программам дополнительного образования с позиции исследования возможностей улучшения деятельности организации.

Ключевые слова: качество образования; принципы менеджмента качества; мониторинг; удовлетворенность потребителя.

Актуальность изучения действенных методов повышения качества дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) обусловлена современным подходом к образованию в целом, которое рассматривается как рыночная категория, с присущими ей соответствующими характерными признаками. Соответственно товаром образовательной

организации (далее – ОО) является результат образовательного процесса – образовательная услуга, предоставляемая обучающемуся. Такие стороны как обучающиеся (в том числе возможные), бизнес и государство являются основными потребителями товара, предлагаемого ОО. При этом к характерным признакам образования как рыночной категории в первую очередь относятся высокий уровень конкуренции и непредсказуемые колебания спроса на образовательные услуги.

Потребители образовательных услуг оценивают качество с позиций сравнения средств, затраченных на обучение, и полученной в результате выгоды – ценность рабочего места по приобретенной профессии, специальности. При этом обучающийся, как потребитель, в течение всего времени обучения также оценивает непосредственно ход образовательного процесса, т.е. качество образования «изнутри». В то же время бизнес и государство, как потребитель, оценивают результирующее качество выпускника, окончившего образовательную программу, т.е. качество образования «снаружи».

Следовательно, любая ОО выступает одновременно как производитель и продавец образовательных услуг. Для нее качество является способом достижения успеха в конкурентной борьбе.

Вопросы повышения качества образования, в том числе ДПО, на сегодняшний день постоянно находятся на повестке дня различных семинаров и конференций, на постоянной основе освещаются в научно-исследовательской литературе и периодических изданиях. В частности, им посвящены работы Ахметшина А.А [1], Едренкиной М.В. [3], Кузнецова О.В. [5], Мансуровой С.Е. [6] и др., в которых отмечается, что деятельность ОО является успешной при условии постоянного мониторинга и улучшения качества образовательной деятельности.

Цель статьи: проанализировать и представить возможности внедрения принципов менеджмента качества в ОО ДПО как эффективного инструмента повышения ее качества в современных условиях.

Качество – тот нормативный уровень, которому должен соответствовать продукт образования. Принято считать, что здесь воплощаются социальные требования общества к учебно-воспитательной деятельности ОО [7-10].

Качество профессионального образования – степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т.е. степень удовлетворения запросов отдельной личности, общества в целом и государства.

Традиционно оценка качества образования воспринималась как механизм выявления результатов, которых добиваются преподаватели в образовательном процессе (т.е. была основана на прямой взаимосвязи качества обучения и балла, полученного обучающимся при оценке его знаний). В последние годы в связи с провозглашением приоритетного личностно-ориентированного подхода в качество образования включают также качество процесса образования [7].

ДПО является одним из видов образования в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике. Исходя из названия – дополнительное - можно увидеть его специфические особенности, а именно тот факт, что получение такого вида образования осуществляется в дополнение к уже имеющемуся определенному (основному) образованию. Осваивать дополнительные профессиональные программы могут только лица, уже имеющие либо получающие в то же самое время среднее профессиональное и (или) высшее образование [4].

Можно заключить, что обучающиеся ДПО – это, как правило, взрослые люди, уже определившиеся в своих жизненных приоритетах и четко осознающие для чего они пришли в конкретную ОО, осуществляющую обучение по дополнительным профессиональным программам. К категории обучающихся в ОО ДПО также относятся работники организаций, направленные на повышение квалификации. В ходе реализации образовательного процесса (получения образовательной услуги) обучающиеся

непосредственно взаимодействуют с ОО (преподавателями и работниками подразделений, сопровождающих образовательный процесс) и могут составить собственное мнение о ее качестве в процессе данного взаимодействия.

В данном случае встает следующий вопрос: удовлетворены ли обучающиеся своей образовательной подготовкой и насколько? Т.е. необходимо измерять качество образования для обеспечения удовлетворенности обучающегося как одного из главных потребителей услуг, предоставляемых ОО.

Для решения данной проблемы представляется наиболее эффективным использование принципов менеджмента качества, лежащих в основе системы менеджмента качества, соответствующей требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015).

В части принципа менеджмента «ориентация на потребителя» понимание ОО всего диапазона требований и ожиданий потребителя включает:

- возможность взаимодействия с ОО до зачисления, обучающегося (на этапе выбора направления обучения), приемлемая стоимость обучения;
- удобство возможных форм взаимных расчетов, гибкие условия и сроки оплаты;
- условия для проведения лекционных и практических занятий;
- профессиональный уровень кадрового состава, участвующего в преподавании учебных дисциплин;
- наличие и доступность современных технологий обучения;
- комфортные условия проживания для иногородних (при наличии);
- гарантии качества образовательной услуги, соответствующего установленным требованиям;
- стабильность показателей качества образовательной услуги на различных этапах ее жизненного цикла;
- современная материально-техническая база ОО;
- высокий рейтинг выпускников, обучающихся и слушателей, вероятность удачного (высокооплачиваемого) трудоустройства после окончания учебы;
- доступность для общения руководства, преподавательского состава и сотрудников ОО с обучающимися по всем вопросам, быстрота реакции на изменение потребностей;
- активность при поиске методов улучшения и совершенствования качества образовательных услуг для повышения степени удовлетворенности потребителя;
- международное сотрудничество и аккредитация ОО.

В рамках темы настоящей статьи также важными принципами менеджмента качества являются «улучшение» и «принятие решений, основанных на свидетельствах».

Эффективным методом их реализации является проведение мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг на постоянной основе. Среди функций мониторинга выделяется функция «проектирования корректирующих и предупреждающих действий» что относится к функциям управления образовательным процессом.

П. 9.1.2 ГОСТ Р ИСО 9001-2015 гласит: «Организация должна проводить мониторинг данных, касающихся восприятия потребителями степени удовлетворения их потребностей и ожиданий. Организация должна определить методы получения, мониторинга и анализа этой информации» [2].

Для проведения мониторинга как оценки качества реализации ДПО путем исследования мнений потребителей образовательной услуги (обучающихся, слушателей) предлагается применить модель разногласия качества услуги SERVQUAL (от «Service quality» - «Качество сервиса»).

В ее основе лежит предположение, что потребитель оценивает качество услуг, сравнивая свои ожидания с фактическим восприятием. То есть требования потребителей должны быть отражены в вопросах по степени «важности» и «удовлетворенности». Определяя разрывы между важностью и удовлетворенностью, организации находят приоритеты для улучшения деятельности.

Общий коэффициент удовлетворенности обеспечивает меру, с которой можно будет проводить сравнения в будущем и использовать для анализа деятельности (результативности и эффективности) ОО.

Методика расчета оценки удовлетворенности включает:

1. Составление анкеты, в которой обучающиеся ОО ДПО выставляют оценки важности каждому из показателей образовательного процесса, а также оценки фактической удовлетворенности каждым из них.

Пример анкеты представлен в таблице.

Таблица – Анкета для оценки качества реализации дополнительного профессионального образования

№	Наименование показателя	Важность показателя (в баллах от 1 до 10)	Удовлетворенность показателем (в баллах от 1 до 10)	Ранг значимости (степень важности 1,2,3)
Читаемые дисциплины				
	Дисциплина 1			
	Дисциплина 2			
	...			
	Дисциплина n			
Информационно-методическое сопровождение в подразделениях ОО				
	Подразделение 1			
	Подразделение 2			
	...			
	Подразделение n			

2. Заполнение анкеты предлагается выполнить группе обучающихся по одинаковой программе ДПО.

3. Для заполненных анкет рассчитываются следующие показатели:

- весовые коэффициенты;
- взвешенная оценка;
- частный коэффициент удовлетворенности обучающихся по программе ДПО;
- показатели значимости каждого показателя; чтобы сопоставить показатели по степени их «проблемности», их группируют в соответствии с выявленной степенью их значимости для респондента;
- интегрированный коэффициент удовлетворенности обучающихся по программе ДПО.

4. Проводится анализ рассчитанного уровня интегрированного коэффициента удовлетворенности потребителей:

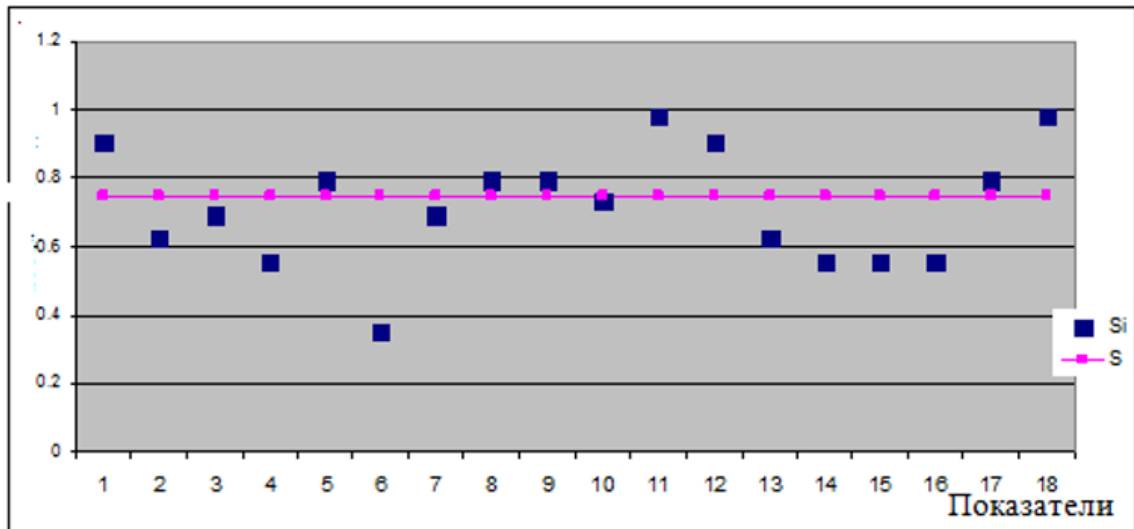
- значение $\leq 0,5$ – низкий уровень удовлетворенности;
- значение в пределах 0,5-0,8 – средний уровень удовлетворенности;
- значение $\geq 0,8$ – высокий уровень удовлетворенности.

5. По результатам расчетов строится график оценки удовлетворенности обучающихся по программе ДПО (пример на рисунке) и выявляются наиболее проблемные показатели.

которое, по мнению потребителей (обучающихся по программе ДПО) имеет недостаточный уровень качества, и предпринять корректирующие действия для исправления ситуации.

Гипотеза предложенного метода заключается в том, что управление мониторингом будет являться средством повышения качества профессиональной подготовки в ОО ДПО при соблюдении следующих условий: -принятие управленческих решений осуществляется на каждом этапе проведения мониторинга в соответствии с моделью управления мониторингом профессиональной подготовки в ОО ДПО; -модель управления мониторингом базируется на критериях и показателях оценки составных компонентов качества образования; -результаты мониторинга каждого этапа деятельности ОО ДПО используются для принятия управленческих решений в области модернизации образовательных программ и совершенствования процесса обучения.

Рисунок – Пример графика оценки удовлетворенности потребителя



По данным построенного графика можно выявить дисциплину ли подразделение,

Также следует отметить, что, являясь комплексной характеристикой, качество реализации дополнительных профессиональных программ ДПО выражает не только степень его соответствия профессиональным, социальным и личностным ожиданиям потребителя образовательной услуги (обучающегося), но и потребностям работодателя. Отсутствие обратной связи с представителем нанимателя, который отстранен от учебного процесса и не владеет информацией о результатах обучения специалиста (направленного на обучение или нанятого по окончании обучения), является сдерживающим фактором в развитии системы дополнительного профессионального образования.

Система менеджмента качества в образовательной организации охватывает всю ее деятельность, не только учебную. Даже внедрение отдельных принципов менеджмента качества в деятельность образовательной организации позволит существенно повысить качество предоставляемых образовательных услуг. Применение предложенной модели мониторинга удовлетворенности потребителей на постоянной основе позволит руководству образовательной организации своевременно выявлять и исправлять недостатки в качестве реализации образовательного процесса, что в результате повысит конкурентоспособность организации дополнительного профессионального образования.

1. Ахметшин, А.А. *Повышение качества образовательных услуг в системе ДПО в рамках интегрированной системы менеджмента: проблемы и пути решения* / А.А. Ахметшин, У.Р. Ибатуллин // КЭ. – 2018. – №7. – С. 1017-1026.

2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 *Системы менеджмента качества. Требования*

3. Едренкина, М.В. *Управление мониторингом как средством повышения качества предпрофессиональной подготовки в организациях дополнительного профессионального*

образования / М.В. Едренкина, З.Ю. Семененко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета: Педагогические науки. – 2019. – С. 27-33.

4. Качалов, В.В. Дополнительное профессиональное образование: понятие, особенности, виды // Вестник экономической безопасности. – 2022. – №1. – С. 318-322.

5. Кузнецов, О.В. Проблемы и перспективы повышения качества дополнительного профессионального образования // Сб. науч. ст. Международной научно-практической конференции «Перспективы развития дополнительного профессионального образования по экономическим направлениям». – М.: Финансовый университет, 2015. – 124 с.

6. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ педагогического образования: методическое пособие / С.Е. Мансурова, Т.В. Растианская, К.А. Табаровская. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 85 с.

7. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104

8. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: «Академия», 2007. – 384 с.

9. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70.

10. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 371.134

Создание условий для самоактуализации педагога дополнительного образования в рамках развития здоровьесберегающей образовательной среды в современной образовательной организации

Нестерова Оксана Александровна, заместитель директора МБОУ дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества Куйбышевского района города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, cdut2022@yandex.ru

Аннотация: В статье представлен опыт работы по управлению здоровьесберегающей образовательной средой в образовательном учреждении и созданию условий административно-методической службой для самоактуализации педагога дополнительного образования в данной среде.

Ключевые слова: здоровьесберегающая образовательная среда; педагог дополнительного образования; дополнительное образование; управленческая культура; корпоративное обучение; профессиональное обучение.

Обучение кадров в развитии здоровьесберегающей образовательной среды является ведущим для любого образовательного учреждения. Организация методической работы в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества Куйбышевского района города Донецка» (далее - Центр) осуществляется в соответствии с действующим законодательством об образовании, дополнительном образовании, в соответствии с Положением о методической службе Центра и направлена на реализацию общей проблемы Центра: «Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах воспитания духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности. Формирование компетенций здорового образа жизни в сознании субъектов образовательного процесса, сохранение и укрепление их здоровья на основе инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий».

Важными условиями, характеризующими организационную культуру современного образовательного учреждения и имеющими стратегическое значение для его успешного развития, являются состояние и качество непрерывного корпоративного обучения педагогических кадров, профессионализм, уровень культуры и образования педагогов,

готовность к взаимодействию в команде и ориентация на корпоративные ценности и правила. Процесс непрерывного профессионального развития в области коммуникации, менеджмента, творчества и других профессионально значимых навыков является постоянным для всех преподавателей Центра. Система методической работы в Центре по профессиональному развитию педагогов включает в себя запланированный комплекс мероприятий, как традиционных, повторяющихся ежегодно, так и отвечающих вызовам времени и новым тенденциям в образовании.

Наш Центр обладает достаточным организационным потенциалом и ресурсами управленческой поддержки для предоставления сотрудникам возможностей профессионального развития и индивидуальных траекторий профессионального роста. Основная задача управления персоналом в нашем Центре – обеспечить непрерывность профессионального развития специалистов с учетом динамики и стратегии развития образовательной организации. Внимание административно-методической службы Центра к постоянному обучению персонала направлено не только на повышение квалификации – один из самых эффективных способов вооружить сотрудника новыми знаниями, которые позволят ему продуктивно генерировать идеи, самостоятельно анализировать и оценивать рабочие ситуации, принимать соответствующие решения и справляться с проблемами на высоком профессиональном уровне; но и на целенаправленную личностно-ориентированную мотивацию сотрудников со стороны менеджмента организации сохранять и пропагандировать здоровый образ жизни и творческое развитие. Нужно отметить, что современное дополнительное образование характеризуется высоким уровнем инноватики, повышением производительности и безопасности труда. Поэтому важной и актуальной проблемой, учитывая мировые приоритеты здоровьесберегающего вектора воспитания подрастающего поколения, является профессиональная подготовка педагога дополнительного образования в области охраны труда. В 2023 году День охраны труда в Центре прошел под девизом: «Безопасная и здоровая рабочая среда – основополагающий принцип и право в сфере труда (Здоровьесберегающие педагогические технологии на службе охраны труда)». С 18.04.2023 по 28.04.2023 педагогами дополнительного образования (Рябининой М.В., Вакулич Н.И., Слепак Л.И., Виневской Е.В., Нестеровой О.А., Лесных Л.И., Алехиной Н.А., Куряковой В.В., Овчаренко А.В., Волковой Т.В., Шеиной Ю.В., Кирилловой Е.В., Лозовой В.И., Кирилкову Д.С., Герасименко А.В., Фтиц С.Ю., Генцер С.С., Бржезицкой А.Н.) и педагогами-организаторами (Пихальской Л.Н. и Стрельцовой А.Д.) в кружках и творческих объединениях проведены тематические классные часы в дистанционном формате, игры, викторины, онлайн-конкурсы рисунков, плакатов и др, посвященные Дню охраны труда (ссылки на материалы: https://vk.com/cdut.kuibish.doneck?w=wall-183348324_13789https://vk.com/feed?w=wall-206896383_453 <https://vk.com/public199430149>). Руководитель кружка «Юный журналист» Волкова Т.В. разработала стенгазету на тему «Безопасная и здоровая рабочая среда – основополагающий принцип и право в сфере труда». Руководитель кружка «Вдохновение» Алехина Н.А. оформила стенд ко Дню охраны труда. Руководитель кружка Бржезицкая А.Н. разработала буклет на тему «Безопасная и здоровая рабочая среда – основополагающий принцип и право в сфере труда». Творческая группа в составе: заместителя директора Нестеровой О.А., педагогов дополнительного образования Фтиц С.Ю., Лесных Л.Н. обобщили и презентовали коллективу ЦДЮТ опыт работы коллектива по теме «Безопасная и здоровая рабочая среда – основополагающий принцип и право в сфере труда (Здоровьесберегающие педагогические технологии на службе охраны труда)»: «Корректирующая гимнастика», «Позитивная куклотерапия», «Библиотерапия».

Методический кабинет Центра детского и юношеского творчества Куйбышевского района г. Донецка в течение 2022-2023 учебного года согласно годовому плану методической работы провел семинарские занятия с педагогами Центра в рамках здоровьесберегающего проекта «Творческий человек - здоровый человек». Педагоги Центра разработали и представили методические и практические материалы по

здоровьесберегающим технологиям «Корригирующая гимнастика и стретчинг для активной жизни» (подготовили педагоги дополнительного образования Фтиц С.Ю., Генцер С.С., ссылка: https://vk.com/cdut.kuibish.doneck?w=wall-183348324_13671); об информационной гигиене (подготовили педагоги дополнительного образования Бржезицкая А.Н., Курякова В.В.), и театротерапии (подготовили педагоги дополнительного образования Овчаренко А.В., Кириллук Д.С., ссылка: https://vk.com/cdut.kuibish.doneck?w=wall-183348324_13703); «Командообразование в коллективе кружка» (подготовила методист Винеvская Е.В., ссылка: https://vk.com/cdut.kuibish.doneck?w=wall-183348324_13599).

В рамках корпоративного повышения квалификации и обмена педагогическим опытом педагоги ЦДЮТ посетили открытые мастер-классы: «Городецкий фазан-роспись доски» (подготовила педагог дополнительного образования Алёхина Н.А., ссылка: <http://project5558266.tilda.ws/page27524002.html>); «Отходы в доходы. Ваза для одного цветочка» (подготовила педагог-организатор ТО «Ромашка» Стрельцова А.Д., ссылка: https://vk.com/cdut.kuibish.doneck?w=wall-183348324_13629); «Встречаем весну с птицами» (подготовила педагог дополнительного образования Шеина Ю.В., ссылка: https://vk.com/cdut.kuibish.doneck?w=wall-183348324_13628); мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки-конверта к 9 Мая в технике оригами (подготовила педагог дополнительного образования Вакулич Н.И., ссылка: https://vk.com/cdut.kuibish.doneck?w=wall-183348324_13805).

В рубрике «Творческие увлечения сотрудников» (хештеги: #хобби_сотрудников_ЦДЮТ #год_педагога_и_наставника_ЦДЮТ, ссылка на сайте ЦДЮТ: <http://project5558266.tilda.ws/page34273108.html>) раскрыли свои таланты директор ЦДЮТ Рябинина М.В. (https://vk.com/cdut.kuibish.doneck?w=wall-183348324_13521), методист Винеvская Е.В. (https://vk.com/wall-183348324_13596), педагоги дополнительного образования Алёхина Н.А. (https://vk.com/wall-183348324_13472) и Курякова В.В. (https://vk.com/cdut.kuibish.doneck?w=wall-183348324_13558), заместитель директора Нестерова О.А. (https://vk.com/wall-183348324_13503).

Создание и развитие здоровьесберегающей среды, реализация принципов здоровьесбережения в образовательной организации предполагают позиционирование определенной культуры управления и повышение культуры взаимодействия всех участников образовательного процесса. Управленческая культура - это не только элемент имиджа образовательной организации и фактор, влияющий на качество образовательного процесса и образовательные результаты, но и ресурс для личностного и профессионального развития всех участников образовательных отношений. Анализируя организационные составляющие, определяющие эффективность деятельности участников образовательного процесса, А.Р. Вирабова, Т.М. Давыденко, О.П. Осипова, Т.И. Шамова, Е.О. Шишова и др. указывают, что совокупность факторов, отражающих культуру управления, определяет качество образовательной среды, следовательно, и качество результатов образования. Представители научной школы управления образовательными системами в своих исследованиях подчеркивают, что высокий уровень реализации здоровьесберегающей среды актуален практически для всех участников образовательного процесса. Так в исследованиях С.Г. Воровщикова, Ю.А. Конаржевского, М.М. Новожиловой, Е.В. Орловой, Е.В. Савенковой, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, и др. вопросы управленческого потенциала и управления здоровьесберегающей средой в образовательной организации представлена не только с точки зрения деятельности управленческой и административной команды, но и с точки зрения выполнения профессиональных функций педагогического персонала.

За последние несколько десятилетий исследования, связанные с изучением управления образовательными системами, затронули практически все аспекты функционирования образовательных систем и процессов: аксиологические,

акмеологические, поведенческо-деятельностные, технологические и другие стороны деловой и управленческой культуры (С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова, Е.В. Савенкова, Т.И. Шамова, А.А. Ярулов и др.) [7, 12]; феномен культуры управления как ресурс эффективности профессиональной деятельности менеджмента образовательной организации (И.В. Белых, М.П. Нечаев, П.И. Третьяков и др.); управленческая компетенция и культура управления как фактор профессионально-личностного развития и профессиональной жизнеспособности педагогических работников (А.Р. Вирабова, О.Ю. Заславская, Э.В. Литвиненко, Е.В. Сорокова, П.И. Третьяков, Е.И. Фадеева, О.А. Шклярова и др.) [1, 3, 4, 7]; развитие управленческих компетенций участников государственно-общественной системы управления в сфере образования (Е.Л. Болотова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова, О.А. Шклярова и др.) [2, 3, 5]; формирование навыков управленческой деятельности, воспитание этических норм, организаторских способностей, лидерства у обучающихся (А.Р. Вирабова, В.А. Гладик, Н.П. Капустин, Л.И. Маленкова, М.П. Нечаев, А.А. Свиринов, Е.П. Шастина и др.) [6]; культура социального партнерства и родительского участия в жизни образовательной организации (Л.И. Маленкова, Г.Н. Шабанова, Т.И. Шамова и др.) [7-11].

Корпоративная психологическая атмосфера организации во многом зависит от общей культуры управления. Практически все исследователи обращают внимание на то, что формирование и поддержание культуры высокого уровня в управлении всеми процессами является актуальной задачей для образовательной организации. Основными направлениями и результатами решения этой задачи являются принципы здоровьесбережения, личностно-ориентированный подход к образованию и обеспечение качественной образовательной среды, позволяющей полностью реализовать потенциал развития каждого ребенка. Применение здоровьесберегающих технологий в организации мы рассматриваем как одно из условий полноценного образования обучающихся с позиции требований к качеству образовательной среды. Позиционирование здоровьесберегающей образовательной среды при организации любой деятельности учащихся основано на принципах гуманной и личностно-ориентированной педагогики.

Грамотно выстроенная работа методической службы в Центре позволяет каждому педагогическому работнику определять программу своего профессионального развития, ощущать свою востребованность, быть конкурентоспособным, успешным в стремительно меняющемся мире.

Таким образом, процесс профессионально-личностного развития педагогов Центра может быть успешно реализован только на основе комплексного подхода к построению индивидуально-ориентированной модели образовательной среды, направленной на укрепление и сохранение здоровья. В пространстве парадигмы демократизации и гуманизации общественной жизни, ориентации на активизацию гражданской позиции и социальной ответственности культуру здорового образа жизни, управленческую компетентность большинства работников образовательного учреждения в их профессиональной деятельности целесообразно рассматривать как важный фактор успешности и эффективности деятельности образовательного учреждения и основу стратегии менеджмента качества образования.

1. Вирабова, А.Р. *Здоровьесберегающее образование в личностно-ориентированных школах* / А. Р. Вирабова // *Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования: Сб. ст. III Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы управления образованием (25 янв. 2011 г.): В 2 т. Т. 2. – М., 2011. – С. 332-334.*

2. Вирабова, А.Р. *Профессионально-личностное здоровье педагогических работников как фактор успешности образовательной организации* / А.Р. Вирабова, О.А. Шклярова, С.Г. Поддуба // *Педагогическое образование и наука. — М.: МАНПО, 2020. – № 1. – С. 23-28.*

3. Воровщиков, С.Г. Менеджмент в образовании / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: ГБОУ ДО «Учебно-спортивный центр» Москомспорта, 2012. – 312 с.
4. Заславская, О.Ю. Трансформация образования в условиях развития цифровых технологий / О.Ю. Заславская // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сб. науч. тр. / XII Междунар. науч.-практ. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 янв. 2020 г.). В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С. 69-73.
5. Ресурс самоменеджмента в повышении профессиональной жизнеспособности и развитии управленческой культуры педагогических работников / О. П. Осипова, О. А. ШклярOVA // Проблемы современного образования. – №5. – 2020. – С. 202-213.
6. Шамова Т.И. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе / Т.И. Шамова, О.А. ШклярOVA // Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе на ресурсной основе: Сб. материалов науч. сессии ФПК и ППРО МПГУ (25 янв. 2007 г.). – М.: УЦ «Перспектива», 2007. — С. 3-11.
7. Шамова, Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104
8. Шамова, Т.И. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова. – М.: Книга по требованию, 2013. – 401 с.
9. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.
10. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70.
11. ШклярOVA, О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20
12. Ярулов, А.А. К постановке проблемы самоуправления профессионально-личностным развитием педагогических кадров / А. А. Ярулов // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сб. ст. IX Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы управления образовательными системами (25 янв. 2017 г.): В 2 ч. Ч. 2. – М.: МПГУ, 2017. – С. 232-237.

УДК 371.1

Современные модели образования в аспекте информатизации управленческой деятельности

Пасечникова Лариса Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента, педагогики, психологии и дополнительного профессионального образования ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, larysapasechnikova@yandex.ru

Аннотация: В статье охарактеризовано состояние современных моделей образования в аспекте их влияния на организацию процесса информатизации управленческой деятельности как одного из ведущих направлений модернизации системы образования. Осуществляется акцент на усилении роли информации как стратегически важного ресурса в процессе информатизации управленческой деятельности.

Ключевые слова: управление персоналом; учреждения образования; информационная инфраструктура; образовательный процесс; концепция управления.

Экономические и социальные условия, складывающиеся в современном обществе, требуют модернизации методов и средств управления всеми видами субъектов хозяйственной деятельности и образовательными учреждениями в том числе. Экономические изменения требуют коррекции подходов на всех уровнях образования. Изучение проблемы управления образованием дает возможность утверждать, что

современные исследователи объясняют возникновение различных проблем недостаточностью понимания ситуации управления персоналом. Причина несовершенного понимания ситуации заключается в неполном владении информацией, ее обработкой, систематизацией и тому подобное.

Проблема повышения эффективности управленческой деятельности всегда была и остается актуальной. В современных реалиях большинство ведущих специалистов этой отрасли считает, что ее решению в значительной мере может способствовать применение современных информационных технологий, информационных коммуникаций, средств обработки данных и других факторов, составляющих процесс информатизации. Итак, информатизация управления в учреждении среднего образования заключается в использовании наиболее рациональных средств повышения эффективности и результативности работы коллектива организации через использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В таком контексте система образования рассматривается как самостоятельное направление деятельности, которое организуется по ведомственному принципу с централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры образовательных учреждений и учебных дисциплин в пределах того или иного типа образовательной системы. Образовательные учреждения однозначно подчинены специальным органам, которые их контролируют.

Затронутой нами проблеме уделяется должное внимание, в частности: совершенствуются методологические основы современной философии образования (Н.В. Бряник, В.Г. Воронцова, В.В. Краевский, С.А. Лебедев, А.Б. Невелевым, В.К. Шрейбер и др.), рассматриваются общетеоретические аспекты изучения и проектирования образовательного процесса как целостности (А.Н. Аверьянов, П.К. Анохин, М.С. Каган, А.М. Сидоркин, В.Д. Семенов, Э.Г. Юдин, и др.), теоретические и практические разработки области подготовки будущих специалистов управленческой сферы принадлежат Ю.С. Арутюнову, Б.Ц. Бадмаеву, З.М. Баймагамбетовой, Л.Н. Вавиловой, В.А. Вакуленко, И.Г. Головцовой, А.Г. Караяни, М.В. Кларину, Е.В. Коротаевой, Т.С. Паниной, Л.В. Рудаковой, А.М. Сералиевой, И.Е. Уколовой и др. [7-12].

Цель статьи – попытка обобщить отдельные характеристики к оценке эффективности применения современных моделей образования в аспекте образовательного процесса.

Модель развивающего образования (В. Давыдов и др.) предусматривает организацию образования как особой инфраструктуры путем широкой кооперации деятельности образовательных систем различного ранга, типа и уровня. Такое построение позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения страны в образовании, быстро решать образовательные задачи и обеспечивать расширение спектра образовательных услуг.

Традиционная модель образования (Я.А. Каменский и др.) – модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры. Основную роль образования традиционалисты видят в том, чтобы сохранять и передавать молодые элементы культурного наследия человеческой цивилизации. Прежде всего, речь идет о многообразии знаний, умений и навыков, идеалов и ценностей, которые способствуют индивидуальному развитию человека и сохранению социального строя. Согласно концепции традиционализма, образовательная система призвана в основном решать задачи формирования базовых знаний, умений и навыков (в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции), которые позволяют индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений высшего ранга по сравнению с усвоенными.

Рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.) предполагает такую ее организацию, которая прежде всего «обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения» к современному

обществу. В рамках этой модели не предполагается ориентация на такие факторы как творчество, самостоятельность, ответственность, индивидуальность, естественность и тому подобное. Поведенческие цели вносят в образовательный процесс дух ограниченного утилитаризма и навязывают педагогу негибкий и механический способ действий. Идеалом является точное соответствие предложенному шаблону, деятельность педагога превращается в усиленную подготовку обучающихся (например, к выполнению тестов) [1].

Феноменологическая (гуманистическая) модель образования (П. Друкер, А. Маслоу, В. Намберг и др.) предусматривает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и внимательное отношение к их интересам и потребностям. Его представители отвергают взгляд на школу как на «образовательный конвейер» [1]. Образование они рассматривают как гуманистическое в том значении, что оно наиболее полно и адекватно соответствует истинной сущности человека, помогает ему найти то, что в нем уже заложено природой, а не «отливать» в определенную форму, придуманную кем-то заранее. Педагоги-сторонники этой модели создают условия для самопознания и поддержания уникального развития каждого обучающегося в соответствии с унаследованной им природой, предоставляют как можно больше свободы выбора и условий для реализации своего природного потенциала и для самореализации. Сторонники этого направления отстаивают право индивида на автономию развития и образования.

Неинституциональная модель образования (Х. Гарднер, Дж. Корнер, Ф. Клейн, Дж. Рилли и др.) ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности, вне образовательных учреждений. Это образование на «природе «с помощью интернета, в условиях» открытых школ», дистанционного обучения и др. [1].

В.И. Ярочкин по этому поводу имеет свое мнение: «...Согласно кибернетическому подходу, процессы управления исследуются в рамках «системы управления», которая тесно связана с понятием «информационная система» [13]. Непосредственно через входы и выходы осуществляется обмен информацией между подсистемами, а также с внешней средой, причем такой обмен повторяется многократно. Система информационного управления представляет собой совокупность объекта и субъекта управления, связанных между собой прямыми и обратными связями. Прямые связи выражаются потоками директивной информации, направленными от субъекта к объекту управления, а обратные представляют собой потоки отчетной информации о выполнении принятых решений, идущие от объекта к субъекту.

Информатизация управления деятельностью образовательного учреждения предусматривает также наличие единой инфраструктуры образовательного учреждения. Под информационной инфраструктурой, согласно анализу различных подходов, О.А. Егорова понимает совокупность (набор) способов (процессов) получения, обработки, накопления и передачи информации [2]. Т.е. информационная инфраструктура объединяет:

техническую базу, включающую средства вычислительной техники и системы телекоммуникаций;

систему информационных ресурсов, то есть всю информацию, циркулирующую внутри телекоммуникационных сетей;

информационные услуги, то есть систему предоставления ресурсов и механизм их применения потребителем;

нормативно-правовую базу, регламентирующую правила взаимодействия потребителя в системе информационных ресурсов и услуг

Кроме того, к информационной инфраструктуре учреждения образования следует отнести систему переподготовки кадров.

Эффективность информатизации образовательного учреждения во многом зависит от научного обоснования этого процесса. Основные направления использования компьютерных программ в управлении определены Н.П. Табачук:

создание информационно-поисковой системы "Психолого-педагогическая литература специалиста" с краткой аннотацией изданий;

разработка сборника методических указаний и рекомендаций для преподавателей по аттестации;

разработка каталога нормативной, технологической и правовой документации об образовательном учреждении;

создание пакетов учебных программ по каждому предмету;

создание пакетов контрольных работ по каждому предмету;

создание модулей учебных предметов;

разработка модульного расписания занятий и воспитательных мероприятий;

создание индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом обязательных и выборочных дисциплин;

обеспечение учета оценок, полученных учащимися за каждый модуль в результате контроля;

подготовка отчетной документации по различным вопросам управления;

разработка пакета основных приказов по образовательному учреждению;

создание базы данных об учениках, учителях, работниках, родителях учеников;

разработка расчетов заработной платы работников согласно штатному расписанию

[5].

Ученые Э.С. Полат, Н.В. Белоцерковская, Л.П. Петухова определяют разнообразные возможности информатизации управления образовательным процессом. Так, средства компьютерной телекоммуникации дают возможность обеспечить образовательный процесс:

поурочными учебными и учебно-методическими материалами;

обратной связью между преподавателями и студентами;

доступом к отечественным и зарубежным информационным и справочным системам;

доступом к электронным библиотекам;

доступом к информационным ресурсам ведущих отечественных и зарубежных электронных газет и журналов;

обменом управленческой информацией внутри системы обучения [6].

В.Я. Назмутдинов рассматривает следующие направления работы по информатизации:

автоматизация документооборота с помощью программных комплексов;

педагогический мониторинг качества образования, предусматривающий сбор, хранение, обработку, распространение информации;

привлечение обучающихся и преподавателей к проектной деятельности, индивидуализация образовательного процесса;

создание корпоративной локальной сети;

создание медиатеки;

создание банка данных: педагогические кадры, учащиеся, передовой педагогический опыт, повышение квалификации, аттестация, учебно-методическая работа, отчеты по учебной деятельности, совершенствование курса информатики [3].

Если обобщить различные взгляды на информатизацию образовательного учреждения, то можно отметить, что большинство ученых уделяют внимание такой функции как поддержка управленческих решений. Действительно, информационные технологии дают возможность повысить эффективность всех составляющих процесса разработки и реализации управленческого решения: получение необходимой информации, разработки управленческого решения, доведение управленческого решения до исполнителей, контроль за выполнением управленческого решения.

Однако, базовой для всех других функций информатизации образовательного учреждения является функция получения, фиксации, хранения и преобразования

информации. Эта функция шире предыдущей в связи с тем, что информация нужна не только для принятия управленческих решений.

Именно эта функция создает условия для реализации еще одной важной функции информатизации образовательного учреждения – удовлетворения информационных потребностей обучающихся, студентов, работников, потенциальных потребителей образовательных услуг, работников других образовательных учреждений и структур управления образованием.

Хотя эти функции между собой тесно связаны, но каждая из них обеспечивает реализацию специфических задач, связанных с управленческой и образовательной деятельностью.

Процесс информатизации образовательного учреждения содержит несколько взаимосвязанных подпроцессов. Среди таких подпроцессов можно выделить информатизацию образовательного процесса, информатизацию управления образовательным учреждением и их системное администрирование. Указанные подпроцессы не могут осуществляться обособленно, поэтому составляют определенную целостность. Успех информатизации образовательного учреждения зависит от управления этим процессом [4].

Можно предложить следующий алгоритм технологии внедрения информационной системы управления образовательным процессом (ИСУОП), шагами которого являются: анализ педагогической целесообразности внедрения информационной технологии управления; определение цели функционирования ИСУОП; определение состава функциональных задач; разработка информационной и функциональной модели ИСУОП; разработка информационных процессов; определение функциональных систем, входящих в состав ИСУОП; экспериментальная проверка ИСУОП; анализ результатов внедрения: оценка эффективности внедрения информационной технологии управления; разработка методических рекомендаций руководителям образовательных учреждений.

При этом большинство из этих шагов связано с моделированием системы управления информатизацией. Однако руководителю образовательного учреждения для решения указанной проблемы, кроме моделирования информационной сети, необходимо решить и другие управленческие задачи.

Одной из таких задач является создание и развитие материальной базы информатизации, предусматривающей приобретение компьютеров, приобретение или разработку компьютерных программ, создание корпоративной сети, подключение к сети Интернет, оборудование соответствующих помещений.

Параллельно с первыми двумя задачами руководителю образовательного учреждения надо решать еще одну задачу – разрабатывать и внедрять организационную структуру управления процессом информатизации. Это задание предусматривает, что будут внесены изменения в должностные обязанности работников образовательного учреждения, связанных с информатизацией, назначен ответственный за этот процесс, создан центр или совет по проблемам информатизации.

Четвертой управленческой задачей информатизации управления является подготовка членов коллектива к оптимальному использованию возможностей информационных технологий.

Подготовка работников образовательного учреждения к оптимальному использованию возможностей информационных технологий осуществляется через деятельность методической службы организации. Все перечисленные выше задачи решаются на начальном этапе информатизации, но они не исчерпывают все задачи управления процессом информатизации.

В научной литературе в настоящее время приобрела отражение проблема использования информационных технологий в деятельности отдельных руководителей образовательных учреждений.

Наличие разноплановых взглядов на проблему информатизации в образовании, необходимость систематизации и классификации ее задач требуют определить теоретические основы достижения такой цели. Классифицировать и определять задачи информатизации образовательного учреждения можно с помощью концепции управления, которая системно охватывает данное направление деятельности и рассматривает создание прогностических, педагогических, психологических, организационных, кадровых, правовых, материально-финансовых, санитарно-гигиенических и медицинских условий, необходимых для стабильного функционирования, развития образовательного учреждения, реализации цели его деятельности.

В соответствии с этой концепцией все задачи компьютеризации образовательного учреждения можно разделить на девять групп. Основной группой, которой подчинены остальные, является группа задач, которой предусмотрено создание педагогических условий. Все остальные группы связаны с решением управленческих задач. Анализ названных перечней задач информатизации свидетельствует, что большинство из них предусматривают создание педагогических и организационных условий. К первым отнесено создание индивидуальных учебных планов и учебных программ по каждому предмету; учет достижений обучающихся по каждому предмету; определение социотипа и функционального состояния обучающихся и тому подобное. Ко вторым относятся: разработка расписания занятий, учет рабочего времени работников, автоматизация документооборота и тому подобное.

Использование приведенной интерпретации сущности информатизации управления образовательным учреждением дает возможность определить дополнительные возможности. Так, для того чтобы способствовать созданию прогностических условий деятельности образовательного учреждения, в базе данных должна содержаться следующая информация:

законодательные акты, государственные программы, характеризующие задачи и направления развития образовательного учреждения;

информация об образовательном учреждении, которая характеризует его возможности и результаты деятельности за последние годы (отчеты, планы работы за прошедшие годы и т.д.);

информация о микросреде образовательного учреждения (данные об образовательных учреждениях, предоставляющих родственные услуги, данные об учреждениях, которые могут способствовать решению задач образовательного учреждения, данные о потребностях в образовательных услугах и специалистах);

характеристика главных параметров макросреды, которые влияют на образовательное учреждение. Этот блок информации может быть представлен либо научными статьями о состоянии экономического, политического, культурного развития страны, тенденции развития образования в стране и мире, либо соответствующими обобщенными материалами, подготовленными работниками образовательного учреждения.

Сопоставление и анализ приведенных видов информации дают возможность определить перспективы развития образовательного учреждения, разработать перспективный план работы, концепцию деятельности образовательного учреждения, определить перспективные задачи каждому из работников.

Меняется общество, на смену индустриальному приходит информационное. Меняется отношение к образованию государственных институтов. Меняются требования к результатам образования. Появились предпосылки для возникновения новой учебной среды, в которой образовательный процесс происходит с активным использованием ИКТ.

Итак, анализ отечественных и зарубежных концепций информатизации среднего образования и составляющих процесса информатизации управления учреждениями образования позволяет сделать вывод, что эффективность информатизации в значительной степени зависит от правильных управленческих решений; научного обоснования этого процесса; использования различных компьютерных программ, направленных на

модернизацию управления образовательными организациями; создания банка данных всех подразделений учреждения образования и т.д.

1. Дорошенко, С.И. *Современные модели школьного образования: учеб. пособие* / С.И. Дорошенко, Ю.И. Дорошенко; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 124 с.

2. Егорова, О.А. *Информационная инфраструктура организации с позиций теории современного менеджмента* / О.А. Егорова // *Научные труды Вольного экономического общества России*. – 2009.

3. Назмутдинов, В.Я. *Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности* / В.Я. Назмутдинов, И.Ф. Яруллин. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.

4. Пащенко, О.И. *Информатизация образовательного процесса в начальной школе* / О.И. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос. ун-та, 2014. – 257 с.

5. Табачук, Н.П. *Информатизация управления образовательным процессом: в 2 ч.* / Н.П. Табачук. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – 140 с.

6. Федорова, Г.А. *Информатизация управления образовательным процессом* / Г.А. Федорова. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 200 с.

7. Худякова, Н.Л. *Философия и развитие образования* / Н.Л. Худякова. – Челябинск: ЧГПУ, 2009. – 230 с.

8. Шамова, Т.И. *Кластерный подход к развитию образовательных систем* // *Народное образование*. – 2019. – № 4. – С. 101-104

9. Шамова, Т.И. *Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся* / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова. – М.: Книга по требованию, 2013. – 401 с.

10. Шамова, Т.И. *Управление образовательными системами* / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.

11. Шамова, Т.И. *Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик* / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // *Управление образованием*. – 2009. – № 1. – С. 58-70.

12. Шклярора, О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами* / О.А. Шклярора, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20

13. Ярочкин, В.И. *Информационная безопасность*. – М.: Академический Проект, 2004. – 544 с.

УДК 37.011.33

Технологии активного обучения как средство развития профессионализма

Приходченко Екатерина Ильинична, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», Заслуженный учитель Украины, Академик МАНПО, ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, 88rapoport88@mail.ru

Аннотация: В статье поднимается проблема повышения уровня активной деятельности студентов в период подготовки к овладению будущей профессией. Описываются технологии достижения поставленной цели, указывается их роль в профессионально-личностном становлении.

Ключевые слова: активность обучаемого; интерактивные технологии; инновационные подходы в учебно-воспитательном процессе; профессиональные коммуникации.

Подготовка студентов как будущих профессионалов весьма важна на современном этапе. Ведь от этого зависит и работа предприятия, на которое обучаемые придут, и уровень развития общества, в котором они живут, трудятся, развиваются. Активность специалиста

– это его жизненная позиция, и чем она выше, тем больше пользы будет принесено той стране, в которой он живет.

Проблемы, связанные с подготовкой будущих специалистов, их активизацией при усвоении знаний, стремлением к самообразовательной деятельности были в поле зрения таких ученых, как: Л. К. Гейхман, М. В. Кларин, П. С. Лернер, О. Д. Пало, В.В. Гудимов, Ю. Г. Репьев, Г.В. Борисова, Т.Ю. Аветова, Л.Ю. Косова и др. [1; 2; 3; 4; 5]. Э. Грант и Дж. Грин сосредоточили свои научные интересы на интерактивной технологии коучинга [6]. Использование нестандартных подходов в организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе интересовало С.А. Дятлова, В.А. Гвоздеву, В.А. Красильникову, Б.С. Гершунского, Д.В. Чернилевского, О.К. Филатова, Я.А. Ваграменко, В.Г. Зубова, А.В. Поначугина, Ю.Н. Лапыгина и др. [7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14]. Практико-ориентированное обучение, основанное на биографическом методе, изучалось Е.Ю. Мещеркиной, В.В. Семеновой, Н.А. Рыбниковым, Г.Г. Гарсковой и др. [15; 16; 17]. Не смотря на различные научные интересы, усилия всех ученых направлены на эффективное формирование целостной конкурентноспособной личности обучаемого, его профессиональное становление, самоопределение, самоактуализацию, самоутверждение и другие целевые качества будущего специалиста.

Выходя из вышесказанного, для исследования ставим следующие задачи:

Изучить научные источники, по вопросу использования инновационных подходов в активизации процесса обучения в высшей школе через единство теории и практики, диалектическую взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимозависимость всех явлений и процессов;

Рассмотреть виды интерактивных технологий, которые применяются для подготовки высококвалифицированных кадров в высшей школе.

Главная задача современной высшей школы как можно качественнее подготовить обучающихся к будущей профессиональной деятельности, сделать их успешными с высоким уровнем компетентности. Высокоэффективному решению выше перечисленных проблем будут способствовать инновационные подходы в организации процесса подготовки кадров. Рассмотрим некоторые из них.

Обратимся к такой технологии, как интеракция (от англ. interaction – взаимодействие) – взаимодействие между людьми или взаимное влияние друг на друга (Дж. Мид, 1920). При интерактивном обучении педагог выполняет функцию фасилитатора, одного из источников информации. Групповая мыследеятельность процесс обучения делает более стимулирующим, продуктивным, эмоционально насыщенным, личностно-развивающим. Происходит развитие партнерства, субъект-субъектных отношений между студентом и преподавателем, а также между студентами. Результатом таких отношений является открытость всех участников общения, стремление к достижению взаимопонимания, доверие, способность к поддержке, взаимопомощи, уважению. Интерактивное обучение способствует не только изменению опыта и установок участников, но и окружающей действительности, так как часто интерактивные методы обучения – это имитация видов деятельности, применяемых в общественной, профессиональной практиках. Таким образом, способ организации обучаемых, является особым фактором их совместной коллективной деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие, взаимное обогащение, приобретение гибкости всех участников познавательного процесса, позволяет реализовать учебные возможности каждого с максимальной эффективностью.

Разновидностью интеракции выступает коучинг (англ. coaching – обучение, тренировка) – метод консультирования и тренинга, отличающийся от классических тем, что коуч (тренер) не дает советов, указаний, рекомендаций, а ищет решения совместно с обучаемым. Слово «коуч» в современной образовательной среде далеко не новое. Возникло в Венгрии, закрепилось в Англии еще в XVI веке и имело значение «каreta», «повозка», то, что быстро двигается к цели. Ведь в современном значении работа с коучем и предполагает

достижение определенной цели, положительных результатов, раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности, искусство содействовать улучшению результативности, обучению и развитию обучаемого (М. Дауни «Эффективный коучинг»). Это процесс, способствующий реализации обучения и развития, повышения компетентности и совершенствования профессиональных навыков всех участников учебно-воспитательного процесса. Далее в XIX веке, в Англии коучем называли индивидуальных репетиторов.

В настоящее время существует более пятидесяти школ и около пятисот видов коучинга, начиная от VIP-коучинга и заканчивая социальной работой. В основе коучинга лежат лучшие достижения прошлого. Это Сократовские диалоги, гуманистический подход в психотерапии, достижения Дэниела Гоулмена в сфере эмоционального интеллекта.

Коучинг называют профессией XXI века. Он не имеет одного единственного верного варианта реализации. В основе коучинга лежит техника плана личностного роста (ПЛР). Также успешно применяются приемы современного менеджмента в образовании (метод SMART, G-POW, техники постановки целей).

Интерактивной технологией выступают цифровые образовательные ресурсы. Рост интереса к ним связан с широким распространением мультимедиа технологий и с развитием способов сетевого взаимодействия. Создание цифровых образовательных ресурсов (digital educational resources) является базисом современной инфраструктуры процесса информатизации образования. Главной задачей цифровых образовательных ресурсов является формирование единого электронного образовательного пространства, направленной на самостоятельную работу студента с индивидуальной скоростью освоения материала.

На сегодняшний день цифровые образовательные ресурсы консолидируются с образовательным процессом как дополнительные (вспомогательные) средства обучения, способствующие ускорению образовательного процесса и обеспечивающие подходящие методы индивидуальный подход к обучающимся. Способствуем формированию конкурентноспособной личности на рынке труда при помощи развития информационных компетенций.

Комплексное использование электронных средств совместно с общепринятыми поможет сформировать целостную образовательную траекторию, а, следовательно, достичь желаемого результата.

Традиционная классификация электронных средств обучения такова: Языковая среда (Language environment). Целевой признак (Target attribute). Тип обучения (Type of training). Методическое назначение (Methodical appointment). Функциональное назначение (Functional appointment). Механизм программирования (Programming mechanism). Дидактические цели (Didactic goals). Форма организации занятий (Class organization). Другие основания (Other grounds).

Приведем примеры и других классификаций: - Электронные учебники (Electronic textbooks). - Электронные учебные пособия (Electronic study guides). - Электронные учебно-методические комплексы (Electronic teaching materials). - Электронные издания контроля ЗУН (Electronic publications control knowledge, skills)

Также цифровые образовательные ресурсы могут быть классифицированы по назначению следующим образом: - Информационные системы управления (Management Information Systems). - Лабораторные практикумы (Laboratory Workshops). - Справочные базы данных учебного назначения (Educational reference database). - Комплексные обучающие пакеты (Comprehensive training packages). - Тренажеры (Simulators). - Источники информации (Information sources). - Виртуальные конструкторы (Virtual Constructors). - Контролирующие программы (Supervising programs). - Обучающая система (Training system). - Предметно-ориентированные среды (Subject-oriented environment). - Экспертные системы (Expert Systems). - Тестовые среды (Test environments).

Ученый Б.С. Гершунский предложил свою классификацию педагогических программных средств (ППС), в основе которой лежит принцип целевого назначения [10]. Согласно такой классификации ППС делятся на регулирующие; распознающие; изобразительные; моделирующие и др.

Формирует личность, ее социальное взаимодействие и такая интерактивная технология, как биографический метод. Во время изучения той или иной программной темы делается акцент на именах ученых, сделавших вклад в рассматриваемую проблему, в частности тех, кто работает в вузе, в котором и осуществляется подготовка студентов. Реализуется установка на самореализацию, положительное отношение к ней. Полное гармоничное взаимодействие эмоциональной, перцептивной, когнитивной и моторной систем составляют основу активного поведения будущего специалиста, открытие собственного «Я» на социальном, личностном, экзистенциальном уровнях. Происходит определение своего предназначения, поиск средств его осуществления.

В основе перечисленных технологий лежит принцип деятельности направленной. Основы этого феномена были заложены еще Д. Дьюи в начале XX века на основе так называемой прагматической педагогики (лат. «прагма» означает дело, действие). Ученый провозгласил обучение посредством «делания», то есть освоение новых знаний через их практическое применение. Педагогу нужно помнить, что на первое место выступает обучение не столько способу действия в конкретной профессиональной ситуации, сколько анализу содержания предлагаемого задания. Моделируется собственное мнение, авторское видение проблемы.

Применение интерактивных технологий предупреждает профессиональное выгорание преподавателей, снижает значительно кризис внимания обучаемых, пробуждает познавательный интерес, вырабатывает способность аккумулировать и использовать опыт других, развивает возможность к сотрудничеству и кооперации при выполнении задач. Термин «выгорание» (burn-out) введен американским исследователем Х. Дж. Фрейденбергом. Использование в учебном процессе технологий, требующих высокого уровня активности, выступает в роли саморегуляции, вызывающих три основных эффекта:

Эффект успокоения, связанный с эмоциональной напряженностью;

Эффект восстановления, сопровождающийся устранением эмоциональной напряженности;

Эффект активизации, направленный на повышение психофизиологической активности. При этом очень важно научиться управлять своим состоянием, освоить способы психического самовоздействия, эмоциональной устойчивости. Это своего рода техника безопасности для здоровья.

Американские психологи М. Яхода и Х. Кентрил для профилактики эмоционального выгорания выдвинули идею поиска позитивных аспектов функционирования личности. Учеными впервые в конце 60-х годов XX века была поставлена проблема психологического благополучия человека. Предлагалось ее рассматривать в двух направлениях: гедоническом и эвдемоническом. Первое направление рассматривается как преимущественно внешне обусловленные позитивные переживания. Эвдемонический подход основан на понимании психологического благополучия как результата развития и саморазвития личности. Личность, по убеждению Г.Г. Гарсковой, преобразуя себя, преобразует окружающий мир и таким образом достигает гармонии [17]. К. Рифф создала свою теорию благополучия личности, выделив шесть показателей: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономию, управление средой, цели в жизни, личностный рост.

Способствует профессионально-личностному становлению студентов и такой метод, как ситуационное обучение «кейс-стади» (case study method). Целью его есть мотивировка аудитории на конечный результат. При подготовке «кейса» студентам приходится самостоятельно находить требующую информацию, выявлять проблему, формулировать вопросы, на которые предстоит дать ответы. Осуществляется профессионально-личностное

становление обучаемых, их инициативность, креативность. При его использовании возникает стимульная установка на реализацию поставленных целей. Она, как правило, нарастает и держит в напряжении в течение всего периода решения проблемы. Самостоятельная работа студента – это сфера его личностной самореализации, целевой ориентации, проявления творческого потенциала, самоорганизации и самоконтроля.

Для студентов при формировании профессиональных навыков эффективной интерактивной технологией является метод проектов. Разработан он в 20-е годы XX столетия американским педагогом У. Килпатриком. Метод проектов позволяет обучаемым самостоятельно и поэтапно усвоить учебный материал при помощи заданной проблемы у которой заранее педагогом был спланирован результат. Проектная технология развивает различные виды деятельности: познавательную, общенаучную, информационную, коммуникативную, социальную.

Ученые Е.С. Полат и М.О. Бухаркина предлагают следующую классификацию проектов: - по методу, доминирующему в проекте (информационный, творческий, практико-ориентированный); - по характеру координирования проектов (с явной или скрытой координацией); - по характеру контактов (внутренние, международные); - по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые); - по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные); - по результатам (доклад, сборник, каталог, схема, план-карта и др.).

Работу над проектом можно представить в виде пяти «П»: подготовка; планирование; подбор информации; проектирование; презентация проекта.

С помощью проектной технологии интенсифицируются мыслительные процессы студентов, трансформируя межличностные отношения в действенный фактор формирования будущих специалистов, способных решать профессиональные задачи и адаптироваться к внешним изменениям. Формируется профессиональное мышление, готовность рационально порождать проектные идеи, воплощать их на практике особенно в процессе развития творческих задач, которые выходят за пределы предметно-образных стереотипов. Проектная деятельность определяет приучение к поиску смыслового содержания задания. Плодотворная самостоятельная работа – необходимое условие формирования «Я» позиции студента. Образовательная среда при этом выступает как лично-центрированный контекст, мотивирующий движущие силы развития каждого ее участника, помогая самораскрыться и саморазвиться творческому потенциалу. Новым креативным содержанием наполняются социальные мотивы, общественно значимая деятельность будущих профессионалов преобразуется в лично-необходимую. Идет как бы непрерывный процесс движения к самому себе.

Заслуживает внимания метод «портфолио». Это способ фиксирования, накопления, оценки и самооценки личностных достижений за определенный промежуток времени. Основными функциями данного метода является:

- диагностическая – фиксирует изменения за определенный промежуток времени;
- развивающая – обеспечивает непрерывный процесс образования и самообразования;
- мотивационная – определяет результаты деятельности;
- рейтинговая – позволяет выявить количественные и качественные индивидуальные достижения.

Портфолио бывают таких видов: профессиональный портрет; тематическое портфолио.

Назовем еще одну интерактивную технологию, как кластер (англ. cluster – гроздь, пучок, в староанглийском – общий двор, окруженный постройкой). Это система, в которой доминирует идея самостоятельной самореализации и самоорганизации. Условие успешности кластеризации – открытость всех происходящих внутри кластера процессов, и презентабельность результатов.

Педагогическая инноватика на современном этапе развития образовательного процесса имеет особое значение, поскольку создает условия для наращивания нового педагогического знания. Это ресурс становления инновационной личности, ориентированной на жизнь в поликультурном обществе, принятие решений в условиях свободного выбора и диалога. Поскольку инновационные технологии постоянно возникают и развиваются, задача педагога не стоять на месте, а двигаться к новым вершинам познания, формируя инновационное мышление, и тем самым повышая свою конкурентоспособность на рынке труда.

1. Гейхман, Л.К. *Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход* / Л.К. Гейхман // *Образование и науки*. – 2002. – №3. – С.135-146.
2. Кларин, М.В. *Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта* / М.В. Кларин // *Педагогика*. – 2000. – №7. – С.12-18.
3. Лернер, П.С. *Концепция интерактивного учебника* / П.С. Лернер, О.Д. Пало, В.В. Гудимов. – 2002. – №5. – С.101-105.
4. Репьев, Ю.Г. *Интерактивное обучение: монография* / Ю.Г. Репьев – М.: Логос, 2004. – 248 с.
5. *Современные технологии обучения: метод. пособие по использованию интерактивных методов в обучении* / Под ред. Г.В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой, Л.Ю. Косовой. – СПб: Полиграф, 2002. – 79 с.
6. Грант, Э. *Коучинг принятия решений*. – СПб: Речь, 2001. – 82 с.
7. Дятлов, С.А. *Нейросетевое образование в цифровую эпоху: Теория и практика* / С.А. Дятлов // *Инновации*. – 2017. – №8. – С.91-95.
8. Гвоздева, В.А. *Информатика, автоматизированные технологии и системы* / В.А. Гвоздева. – М.: Форум, Инфра, 2017. – 544 с.
9. Красильникова, В.А. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие* / В.А. Красильникова. – Оренбург, 2006. – 231 с.
10. Гершунский, Б.С. *Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы* / Б.С. Гершунский – М., 1987. – 264 с.
11. Чернилевский, Д.В. *Технология обучения в высшей школе* / Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов. – М., 1996. – 288 с.
12. Ваграменко, Я.А. *Информатика: образовательный аспект* / Я.А. Ваграменко. – М., 2011. – 120 с.
13. Зубов, В.Е. *Проблемы и перспективы развития электронного обучения* / В.Е. Зубов // *Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Reviews)*. – 2018. – Вып.1 (19). – С. 111-119.
14. Поначугин, А.В. *Цифровые образовательные ресурсы вуза: проектирование, анализ и экспертиза* / А.В. Поначугин, Ю.Н. Лапыгин // *Вестник Минского университета: электронный научный журнал*. – 2019. – Том 7. - №2.
15. Мещеркина, Е. Ю. *Биографический метод: история, методология, практика* / Е.Ю. Мещеркина, В.В. Семенова. – М.: Ин-т социологии РАН, 2004. – 150 с.
16. Рыбников, Н.А. *Биографический метод* / Н.А. Рыбников. – М., 2008. – 180 с.
17. Гарскова, Г.Г. *Введение понятия «Эмоциональный интеллект» в психологическую теорию* / Г.Г. Гарскова // *Ананьевские чтения – 93: Тезисы научно-практической конференции*. – СПб, 2008. – С. 25-26.

УДК 37.062.2

Имплементация системы здорового образа жизни: критерии и их реализация

Приходченко Олег Владимирович, врач высшей категории, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, 88rapoport88@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается суть здорового образа жизни человека, соблюдение им основных повседневных здоровьесберегающих норм, владение

необходимыми гигиеническими навыками. Здоровье – одно из важнейших условий полноценного участия человека в жизни общества. Здоровый образ жизни проявляется в отношении не только к своему здоровью, но и к здоровью окружающих как к ценности и осознанию своей ответственности за здоровье будущих поколений.

Ключевые слова: *здоровый образ жизни; здоровьесберегающие технологии; сохранение и укрепление здоровья.*

Новая стратегия образования определяет культуру здорового образа жизни как основу физического и социального благополучия. Умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения является залогом всестороннего и полноценного развития личности.

Оздоровительные технологии, воспитание здорового образа жизни рассматривали такие ученые как: А. В. Мартыненко, В. П. Петленко, Ю. В. Новицкого, Н. В. Самусевой, Д. А. Складорова, А. В. Складорова, Н. А. Залиевой, А. Г. Щедриной и др. [1-15]. Исследователи изучали различные стороны жизни, ведущих к здоровьесбережению, формирование осознанной потребности в проведении профилактических мероприятий по сохранению здоровья, преодоления психологических заболеваний на их начальном этапе.

Целью данного исследования является обзор критериев здорового образа жизни и их реализация.

Каждый человек выстраивает свой профессиональный и личностный путь развития. Динамические изменения в мире ставят студенческую молодёжь в такие социальные рамки, когда постоянно необходимо детерминировать своё место не только в плане будущей профессиональной деятельности, но и жизненного пути в целом. Студенчество – это период интенсивного физического и морального развития, социального определения, активной жизненной позиции, целеустремлённости, чувственного отношения к миру. Именно в период юности приобретают популярность такие новые формы овладения различного рода знаниями, как: - омниобучение (обучение с использованием всех возможных каналов коммуникации); - социальное обучение (изучение правил поведения в социуме); - микрообучение (подача учебного материала при помощи кратковременных уроков); - адаптивное обучение (индивидуальное обучение); - нейрообучение (используется для повышения эффективности обучения); - дистанционное обучение (обучение при помощи образовательных платформ, гаджетов и др.); - смешанное обучение (обучение, в котором задействованы все виды обучения); - проектно-ориентированное обучение (обучение, за которое несут ответственность обучаемые) и др.

Все вышеназванные обучающие формы обязательно должны сопровождаться пополнением знаний в области здоровьесберегающих технологий. Проблема здоровья, его сохранения и укрепления всегда остаётся актуальной. Личность, заботящаяся о своём здоровье, которая умеет поддерживать контроль собственного поведения и владеет чувством эмпатии и сопереживания, способна к выявлению психологического состояния собеседника [6].

Рассмотрим некоторые факторы, способствующие ухудшению здоровья, и пути их преодоления. Первым и важным фактором из них является синдром эмоционального выгорания (от англ. burn-out – «сгорание», «выгорание»). Термин был введён в психологию Х. Дж. Фрейденбергом (1974 г.). В современных реалиях многие ученые говорят о синдроме эмоционального выгорания как об эпидемии. Необходимо отметить, что Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) включила «эмоциональное выгорание» в Международную классификацию болезней (ICD-11). Эмоциональное выгорание (депрессивное состояние) – это крайне тяжелое психологическое состояние, характеристиками которого являются: повышенная усталость, резкая смена настроения, высокая эмоциональность. Эмоциональное выгорание – депрессивное состояние, которое может привести к клинической депрессии. Депрессивное состояние – это первоначальная стадия клинической депрессии. Клиническая депрессия – полная эмоциональная изоляция, которая приводит к тяжелым последствиям. Эмоциональное выгорание – это дисбаланс

между тем, что человек отдает и, что получает. На сегодняшний день образовательный процесс требует большой отдачи от обучаемого и многозадачности, но в большинстве случаев результаты труда ничего не приносят, что приводит к потере мотивации и к эмоциональному заряду в учебе. Поэтому необходимо выявить эмоциональное выгорание на начальных стадиях и начать преодоление депрессивного состояния.

Ученые определили шесть стадий эмоционального выгорания, однако автор данного исследования выделил три основных:

- эмоциональное истощение;
- деперсонализация (отстраненность);
- редукция личных заслуг (низкая профессиональная эффективность).

Человеку, который находится в депрессивном состоянии, следует стать на путь «стабилизации индивидуальности» (термин В. Ляудиса), вырваться из «рутинной жизни», «повседневности», «обыденности» (термины М. Вебера) через разнообразные творческие проявления (рисование, танцы, спорт и т.д.) [4]. Вторым путём преодоления эмоционального выгорания является смена деятельности, выход за грани своего привычного личностного бытия (туризм, скалолазание, кулинария и т.д.). Заикливание на учебе негативно сказывается на эмоциональном здоровье студента, поэтому ему необходимо переключаться на другие виды занятий, но в контексте профессионального обучения.

Таким образом, происходит реформатирование образовательного пространства, повышение уровня жизненной компетентности, духовного обогащения, которое будет необходимо в течение всей жизни. А главными постулатами в жизни будут слова Сократа «Человек, познай себя» и Конфуция «Человек, сотвори себя». По мнению В. Взятищева, главной задачей преподавателя является создание настоящего с проецированием в будущее.

Ключевым показателем преодоления эмоционального истощения (термин К. Маслача) является контроль самосознания, стремление самостоятельно принимать обдуманные решения и находить мотивацию к физическому развитию [1]. Значительно снижается эмоциональный дефицит, психосоматические и психовегетативные нарушения (из практического эксперимента В. Бойко) и признаки переутомления уменьшаются (выводы исследований А. Пайнза и Е. Аронсона) [7]. В науке эмоциональное выгорание ещё сопровождаются дефинициями «эмоциональный дефицит», «деперсонализация» (определения В. Бойко), «опустошение», «хроническая усталость». По мнению исследователя Г. И. Щукиной, И. В. Самусевой, воздействуя на сознание, чувства и волю студентов, помогаем правильной организации их деятельности, формированию опыта самообразовательной работы по преодолению синдрома эмоционального выгорания – это знание, понимание и соблюдение норм жизнеобеспечения, смыслообразующих мотивов и мотивов-стимулов [2].

Однако с гармонизацией душевного состояния человек сам может не справиться и поэтому необходима медицинская поддержка. Этическая беседа врача с пациентами – это помощь в рациональной расстановке жизненных приоритетов и путь привлечения их к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам, связанным с ментальным и физическим здоровьем. Правильно построенная этическая беседа заключается в том, чтобы помочь обратившимся за медицинской поддержкой самостоятельно прийти к правильному выводу и придерживаться его в течение всей последующей жизни. Физически здоровый человек может лучше проявить себя в производственном труде, преодолевать большие нагрузки, меньше утомляться, глубже осмысливать психофизиологические основы физического развития и укрепления здоровья. Это многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности каждого, кто направляет свои усилия на укрепление здоровья в целом, физических сил, здорового образа жизни, в частности, на выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек. Применение здоровьесберегающих технологий способствуют формированию не только внутреннего побудительного стимула, но и

определённой привычки заниматься различными физическими упражнениями с целью совершенствования своих физических сил и общей работоспособности.

Залогом соблюдения здорового образа жизни (ЗОЖ) является создание оптимального двигательного режима. Правильно составленный двигательный режим позволит удовлетворить физическую потребность в движении, препятствует развитию патологий двигательных функций организма. Каждый должен знать, что физические нагрузки важны, это для развития всех систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной) организма [6].

Эффективность этих средств определяется двумя условиями:

Использованием и применением всех методов физического совершенствования для поддержания физического здоровья;

Состоянием психического здоровья, душевного комфорта, умением понимать себя и других, реализацией потенциала развития в разных видах деятельности, умением делать выбор и нести за него ответственность, эмоциональной устойчивостью, самообладанием, сохранностью привычного, оптимального самочувствия, чувства безопасности, идентичности и уверенности в себе, гармонией взаимодействий различных сфер личности – эмоциональной, познавательной, психологического равновесия, овладения способами стабилизации собственных переживаний.

Под соблюдением условий здорового образа жизни понимается отказ от вредных привычек – курения, злоупотребления спиртными напитками, наркомании и др. Молодым людям в форме бесед, семинаров медики должны донести, что дефиниция «здоровый образ жизни» трактуется как:

- поведение, способствующее сохранению, укреплению и восстановлению здоровья;
- выбор личностью положительного отношения к гигиенической культуре;
- понимание, что такое вредные привычки;
- систематичное ведение спортивного образа жизни;
- соблюдение режима отдыха;
- рациональное питание;
- периодичное отслеживание за собственным здоровьем и др.

В последние десятилетия всё чаще стали появляться публикации по проблемам сохранения и укрепления здоровья молодого поколения в условиях организации образовательного процесса. На сегодняшний день актуальным стал поиск современных средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы, создание оптимальных условий для индивидуального развития каждого обучаемого. Союз педагогов и медиков считают, что фундаментом здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью являются 5 ключевых составляющих, как:

1. Поддержание и сохранение у молодых людей жизнеутверждающего настроения, направленного на профилактику негативных эмоций и нервных срывов.
2. Усовершенствование всех функций организма.
3. Полноценное культурное и физическое развитие.
4. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.
5. Выработка потребности в ежедневных физических упражнениях.

Поэтому очень важно для каждого молодого человека стремление к диагностике своего общего эмоционального и физического состояния, понимание воздействия положительных или отрицательных факторов на него, представления о показателях здоровья, о признаках заболеваний. Мотивационным компонентом в ведении здорового образа жизни является: воздушное закаливание; самогимнастика (утренняя гимнастика); дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; витаминотерапия; психологическая разгрузка в виде мастер-классов и др. [8].

С вышеуказанным комплексом по ведению здорового образа жизни можно ознакомиться, придя на личный приём к врачу. Однако не многие студенты имеют настроение или возможность посещать врача, тогда эффективнее будет пригласить его на

кураторский час в академическую группу для проведения агитационных мероприятий по здоровому образу жизни. Достижение положительных и намеченных результатов обеспечит единство стремлений педагогов, врачей, обучаемых и их родителей.

Постоянно сопряженная работа педагогов с врачами в большей степени зависит от умения общаться со студентами, так как их совместная деятельность позволяет:

- обеспечить преемственность методов и приёмов по формированию здорового образа жизни молодёжи в лечебных и образовательных учреждениях;
- повысить эффективность работы по оздоровлению обучаемых;
- мотивировать на формирование потребности молодых людей в здоровом образе жизни;
- сохранить, поддержать, укрепить и наращивать здоровье всех субъектов образовательного процесса в единстве всех его составляющих [9; 10].

Однако агитационные мероприятия по здоровому образу жизни не всегда действуют одинаково для всех. Необходимо учитывать 2 важных фактора:

Типы темперамента обучаемых. Например, с меланхоликом и флегматиком необходимо проводить индивидуальные беседы так как люди с таким темпераментом очень чувствительны и склонны к эмоциональному выгоранию и депрессии. Поэтому вначале курса мероприятий по здоровому образу жизни при помощи психологических тестов, необходимо определить тип темперамента у каждого обучаемого;

Условия воспитания и окружение и обучаемого. Некоторые студенты могут воспитываться в неблагоприятных условиях или у них пагубно влияющее окружение, так как такие обучаемые склонны к вредным привычкам, а далее эмоциональному расстройству. В таком случае нужно проводить не только индивидуальные беседы с врачом, но и взять над ними шефство.

С целью сохранения здорового молодого поколения кураторам академических групп рекомендуется систематически проводить беседы и приглашать врачей и психологов для проведения лекций со здоровьесберегающей тематикой: «Самопознание и психосаматика», «Принятие себя», «Общение. Психологический климат в коллективе» «Правила гигиены» «Предупреждение инфекционных заболеваний», «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», «Этика потребления медицинских услуг», «Молодость и здоровье», «Укрепи здоровье», «Полезная и вредная еда» и другие.

Таким образом, на фоне экологической и социальной напряжённости в мире, в ситуации небывалого роста новых болезней (Эбола, COVID-19 и т.д.) цивилизации, чтобы быть здоровым, нужно помочь молодому поколению овладеть искусством его сохранения и укрепления. Совместная работа врачей и педагогов данному искусству должна уделять внимание как можно больше. К положительным результатам здорового образа жизни приведет выработка правильных привычек, в сочетании с применением методов совершенствования и сохранения здоровья только в молодом возрасте.

1. Мартыненко, А. В. *Формирование здорового образа жизни молодёжи* / А. В. Мартыненко. – М.: Медицина, 2008. – 163 с.

2. Петленко, В. П. *Валеология как научная основа здорового образа жизни: учебное пособие* / В. П. Петленко, Ю. В. Новицкий. – СПб: ГПУ, 2007. – 170 с.

3. Самусева, И. В. *Здоровый образ жизни как взаимосвязь физического, психического и социального здоровья* / И. В. Самусева // *Инновационная наука*. – 2007. – №9. – С.26-31.

4. Скляр, Д. А. *Здоровый образ жизни: Критерии и реализация* / Д. А. Скляр, А. В. Скляр, Н. А. Залиева // *Психолого-педагогические науки*. – 2006. – №4. – С. 29-35.

5. Щедрина, А. Г. *Онтогенез и теория здоровья* / А. Г. Щедрина. – Новосибирск: Наука, 2008. – 136 с.

6. Водопьянова, Н. Е. *Психология здоровья. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях* / Н. Е. Водопьянова, Г. Е. Старченкова; под ред. Г. С. Никифорова. – СПб., 2000. – 448 с.

7. Бойко, В. В. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания / В. В. Бойко; под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара, 1999. – 32 с.

8. Кисова, В. В. Исследование синдрома эмоционального выгорания / В. В. Кисова, О. А. Катушенко // *Международный студенческий научный вестник*, 2017. – №5. – С. 49-53.

9. Меркулова, Н. И. Синдром эмоционального выгорания и программа его преодоления в сфере «помогающих» профессий / Н. И. Меркулова // *Вестник Тамбовского университета: Серия гуманитарные науки*. – 2011. – №12 (104). – С. 199-205.

10. Князев, В. Н. Современное состояние проблемы эмоционального выгорания в психологической науке / В. Н. Князев, К. А. Ремизова // *Социальная психология: Вестник университета*. – 2017. – №5. – С. 181-189.

11. Кузьма, Т. И. Профессиональное выгорание педагога вуза / Т. И. Кузьма // *Молодой учёный*. – 2011. – №5.- Т.2. – С. 92-97.

12. Райкова, Е. Ю. Терапия и профилактика профессионального выгорания у представителей помогающих профессий / Е. Ю. Райкова // *Молодой учёный*. – 2011. – №20. – С. 533-535.

13. Настюшина, А. О. Как предотвратить профессиональное выгорание / А. О. Настюшина // *Молодой учёный*. – 2015. – №9. – С. 1263-1266.

14. Шамова ТИ., Шклярова О.А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе // *Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе на ресурсной основе: сб. материалов научной сессии ФПК и ППРО МПГУ (25 января 2007 г.)*. – М.: ООО УЦ «Перспектива», 2007. – С. 3-11.

15. Шклярова, О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20

УДК 37.032

Обучение основам искусственного интеллекта в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики

Сипачева Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры естественно-математического, технологического образования и ИКТ ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, SPIN-код 6353-9766, ev.sipacheva@mail.ru

Аннотация: В статье актуализируется проблема обучения основам искусственного интеллекта в интересах общества и экономики Российской Федерации. Показывается опыт педагогов Донецкой Народной по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ. Акцентируется внимание на современном содержании повышения квалификации педагогов различных предметов.

Ключевые слова: искусственный интеллект; образование; обучающиеся; учителя; повышение квалификации.

Искусственный интеллект сегодня – это основа развития практически всех отраслей экономики и общества. Представление о том, как работают современные технологии и используются в решении прикладных задач, позволит обучающимся с успехом ориентироваться в возможностях современного мира. Понимая, как работают технологии, человек может применить знания в своей жизни для создания чего-то нового, определиться с профессией. Знание и управление технологиями – это огромная сила для созидания, развития своих сильных сторон и построения благополучия собственного и окружающих [3; 5].

Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Стратегией определяются цели и

основные задачи развития искусственного интеллекта (далее – ИИ) в Российской Федерации, а также меры, направленные на его использование в целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов, в том числе в области научно-технологического развития.

Всё более четкими становятся перспективы использования технологий ИИ в образовательном процессе, несмотря на то что проблема информатизации образования является «системной проблемой, не имеющей истории в мировой образовательной практике» [2, с. 547]. В своём исследовании Т. А. Серебрякова, О. А. Солмина отмечают, что «в условиях дальнейшего стремительного развития рынка технологий искусственного интеллекта важно создавать стимулы для исследований, разработок и внедрений во всех его направлениях, инфраструктуру для развития» [4, с. 257]. А. М. Шестернина утверждает, что современный уровень развития технологий позволяет таков, что потенциально возможно использовать ИИ в образовательном процессе для формирования навыков, связанных с развитием креативных компетенций обучающихся [5]. Среди учебно-педагогических перспектив ИИ в образовании В. А. Лаврентьев, И. А. Чадина, А. И. Курылев выделяют: повышение качества педагогической деятельности, реализация различных вариантов образовательных программ в формате игры, взаимную вовлечённость всех участников в образовательный процесс за счёт эффективной коммуникации, широкое применение анимационных технологий [1].

Цель статьи – познакомить с опытом Донецкой Народной Республики обучению по обучению педагогов и учащихся общеобразовательных организаций основам ИИ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ.

В федеральных рабочих программах по учебному предмету «Технология» предусмотрено знакомство обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках их освоения происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Технология» раскрывают содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности. В 1-4 классах происходит знакомство учащихся с информационно-коммуникационными технологиями, конструированием и моделированием в робототехнике. В 5-9 классах учащиеся познают основы компьютерной графики и черчения, 3D-моделирования.

Существенные изменения произошли в образовательной программе по учебному предмету «Информатика»: большое внимание уделяется изучению высокоуровневых языков программирования. В федеральную рабочую программу учебного предмета «Информатика» введено содержание, позволяющее школьникам овладевать основами ИИ. Для школьников, увлеченных новыми технологиями, создаются разнообразные возможности углубленного изучения основ ИИ, высокоуровневых объектно-ориентированных языков программирования, используемых для построения предиктивных моделей, визуализации и работы с данными, решения иных задач машинного обучения.

К целям обществоведческого образования на уровне основного общего образования отнесено развитие мотивации учащихся к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста и др. В старшей школе вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания предмета «Обществознание», включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни, в том числе связанных с искусственным интеллектом.

Основные темы занятий внеурочного курса «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России, в том числе пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом. В теме «Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии» поднимаются вопросы, связанные с цифровой экономикой, «умным городом», искусственным интеллектом, виртуальным миром, правилами безопасного пользования интернет-ресурсами и т.д. В курсе внеурочной деятельности «Билет в будущее» предусмотрены профориентационные занятия, направленные на повышение информированности обучающихся о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны: «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий», «Пробую профессию в области цифровых технологий».

В настоящее время реализуется много проектов, направленных на преодоление нового цифрового разрыва между теми, у кого есть доступ к цифровым технологиям, и теми, у кого его по тем или иным причинам нет. Проекты направлены на повышение качества образования, переход образовательных организаций к персонализированной организации образовательного процесса путём развёртывания национальной сети инновационных площадок цифрового образования, распространение опыта этой работы и ее поддержки. В Донецкой Народной Республике только начинается полноценное развёртывание данных проектов.

Ежегодно Минпросвещения России и Минцифры России в партнерстве с отечественными компаниями-лидерами цифровой трансформации реализует всероссийский просветительский проект для ранней профориентации школьников в сфере информационных технологий «Урок цифры». В рамках специально организованных уроков учащиеся с 1 по 11 класс получают возможность узнать больше об искусственном интеллекте, о кибербезопасности, о цифровом производстве, о беспилотниках. На сайте проекта (<https://урокцифры.рф/>) для педагогов доступен подробный и понятный контент, который они могут легко интегрировать учебные материалы в школьную программу и дополнять ее в случае необходимости. В этом учебном году учащиеся познакомились с новыми ИТ-профессиями и цифровыми технологиями, а педагоги, благодаря подробному и понятному контенту, могли легко интегрировать учебные материалы в школьную программу и дополнять ее в случае необходимости, ведь тренажеры и методические пособия доступны в любое время на сайте проекта <https://урокцифры.рф>. В 2023 году для изучения было предложено 6 тем. В Донецкой Народной республике при координации кафедры естественно-математического, технологического образования и ИКТ ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» только в сентябре 2023 года по теме «Искусственный интеллект в отраслях» было проведено 495 открытых уроков и 489 мероприятий внеурочной деятельности. С данным контентом были ознакомлены 17455 учащихся.

В рамках проекта «Код будущего», организованного Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика», школьники 8-11 классов обучаются современным языкам программирования. ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» является координатором этого проекта в Донецкой Народной Республике. В 2023 году курс «Основы программирования на языке Python» осваивают 374 обучающихся 8-11 классов Донецкой Народной Республики. На курсах школьники смогут не только получить углубленные знания и навыки в области программирования, которые пригодятся для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, участия в олимпиадах и хакатонах, но и принять участие в разработке учебного проекта.

Одним из важных элементов системы приобщения школьников к сфере ИИ стала Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту. Эта олимпиада ежегодно проводится для выявления одаренных школьников и поддержки их интереса к изучению современных языков программирования, к решению задач машинного обучения. Участники олимпиады – учащиеся 8–11 классов, профиль олимпиады – информатика

(углубленный уровень). Официальный сайт олимпиады <https://ai.edu.gov.ru/> относится к числу общедоступных информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на разный уровень подготовки. В 2023 году в Донецкой Народной Республике в олимпиаде приняли участие 161 обучающийся 7-11 классов. За время проведения олимпиада стала не только интеллектуальным состязанием, но и приобрела характер комплексного образовательного проекта. Под брендом олимпиады проводятся обучающие и профориентационные мероприятия, направленные на популяризацию технологий ИИ, к их проведению привлечены ведущие специалисты в ИТ-сфере; организована круглогодичная методическая поддержка школьников и педагогов, изучение и обобщение опыта российских педагогов по подготовке финалистов олимпиады.

В 2023 году в ГБОУ ДПО «ДОНРИО» повысили свою квалификацию 189 учителей информатики. Во время повышения квалификации они изучали, в том числе, модули, связанные с внедрением обучения основам ИИ в систему образования. Педагоги знакомились с учебными курсами, учебно-методическими комплексами, направленными на изучение основ систем ИИ, внедрением их в работу факультативов, каникулярных школ, кружков, а также в отдельные уроки при изучении предметов «Информатика». Учителям были даны практические советы по осуществлению педагогической поддержки учащихся в углубленном изучении ими высокоуровневых объектно-ориентированных языков программирования и раскрытии их потенциала по освоению и внедрению новых технологий. В 2024 году кафедрой естественно-математического, технологического образования и ИКТ ГБОУ ДПО «ДОНРИО» запланировано также включение в реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей предметов «Обществознание», «Технология» и классных руководителей вопросов, связанных с основами изучения ИИ в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики.

Дальнейшее развитие систем общего образования и дополнительного профессионального образования Донецкой Народной Республики по вопросу организации и осуществлению обучению основам ИИ в общеобразовательных организациях видится как единый целостный процесс, направленный на достижение как личных результатов обучающихся и педагогов, так и результатов нужных экономике и обществу.

1. Лаврентьев, В.А. Внедрение искусственного интеллекта в сферу образования / В.А. Лаврентьев, И.А. Чадина, А.И. Курылев // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 225-227.

2. Мамедова, И.О. Информатизация образования как новая и сложная проблема в направлении педагогической науки. Образование в информационном обществе / И.О. Мамедова // XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 2. – М: НШУОС, МАНПО, «5 за знания». 2022. – С. 543-548.

3. Педагогическая проблематика формирования компетенций студентов в цифровой образовательной среде / Т.В. Свитова, А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков [и др.] // Вестник Института образования человека. – 2022. – № 1. – EDN TBBJLQ.

4. Серебрякова, Т.А. Представление знаний как направление развития искусственного интеллекта / Т. А. Серебрякова, О.А. Солмина // Актуальные вопросы современной экономики. – 2023. – № 3. – С. 250-258.

5. Шестерина, А.М. Потенциал использования технологий искусственного интеллекта в обучении креативным профессиям / А.М. Шестерина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2023. – № 1(52). – С. 277-282.

УДК 378:374

Метод критических инцидентов как средство внутриорганизационного формирования культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования

Суркова Наталья Александровна, и.о. заведующего кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей, ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, SPIN-код: 1942-8344, nata_surkova@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрен потенциал метода критических инцидентов, предлагаемого для использования в работе по внутриорганизационному формированию культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования. Охарактеризованы этапы оценки эффективности спонтанных действий педагога. Предложена шкала результативности действий участников профессионального общения.

Ключевые слова: профессиональная импровизация; педагогическая импровизация; педагог дополнительного образования; последипломное образование; метод критических инцидентов.

Система внутриорганизационного контроля в учреждениях дополнительного образования во многом является формализованной. Алгоритмы, используемые руководителями, внесены в локальные нормативные документы. При этом регламент процедуры оценки качества выполнения сотрудниками тех или иных работ в сфере дополнительного образования при высокой эффективности в отношении стратегических задач, заложенных в образовательные программы, и ведения документации, отличается большой степенью субъективности по отношению к оперативным задачам, требующим от педагога профессиональной импровизации. Однако для руководителя или методиста, перед которым стоит задача повысить компетенции в сфере спонтанной деятельности педагогов дополнительного образования, важно грамотно выполнять их диагностику на всех этапах внутриорганизационного формирования культуры профессиональной импровизации. В этой связи возрастает актуальность поисков диагностического инструментария, который позволит определить уровень данной культуры, а также выявить её составляющие. Одним из составляющих подобного инструментария, по нашей гипотезе, может стать метод критических инцидентов.

Проблема формирования культуры профессиональной импровизации педагога в настоящее время находится в фокусе внимания отечественных и зарубежных учёных. Так, Е. П. Турбина указывает на важную роль педагогической импровизации в процессе педагогического творчества [8]. Е. Ю. Савин обращает внимание на значимость когнитивных и личностных факторов для развития культуры профессиональной импровизации педагогов [5]. Вместе с тем для нас важна специфика данного направления последипломного образования применительно к работе с педагогами дополнительного образования детей и взрослых. Например, А. В. Грин рассматривает импровизацию в музыке как способ творческого самовыражения [1]. А. В. Сологубова даёт характеристику импровизации как средству обучения в сфере хореографии [7]. Н. И. Пантыкина акцентирует внимание на значимости импровизационной деятельности педагога и учащихся в обучении иностранному языку [4]. Все перечисленные исследователи определяют профессиональную импровизацию как своего рода показатель мастерства педагога. Измерение импровизационной компетентности в этой связи можно считать немаловажной задачей для андрагогики. Однако возможности метода критических инцидентов, который достаточно широко используется для оценки компетенций [10], при оценке уровня культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования, ещё не были охарактеризованы в науке.

Цель статьи – выявить потенциал метода критических инцидентов в системе внутриорганизационного формирования культуры профессиональной импровизации педагогов дополнительного образования.

Администрация учреждений дополнительного образования детей, как правило, даёт оценку импровизированным действиям педагога в той или иной ситуации педагогического общения по факту их результативности. Тем не менее такой подход недостаточно продуктивен с точки зрения повышения профессиональной компетентности педагога. Отрепетировать и вербализовать сценарий собственных действий в нестандартных обстоятельствах, которые в работе педагога дополнительного образования возникают достаточно часто, даёт возможность метод критических инцидентов. Он позволяет педагогу дать самооценку своему профессионализму, проявить индивидуальность при выполнении тех или иных действий – сугубо педагогических или связанных с творческим или научно-исследовательским процессом.

Метод критических инцидентов служит для формирования профессиональных компетенций в разных сферах человеческой деятельности [3]. З. А. Зарипова и Ю. С. Полушин отмечают его высокую эффективность в симуляционном обучении [2].

Метод критических инцидентов, предлагаемый нами для внутриорганизационного контроля в учреждении дополнительного образования, включает несколько этапов:

1. Вычленение ситуаций, в которых сотрудник показал поведение либо в высокой степени результативное, либо настолько же неэффективное в отношении достижения тактических целей и задач педагогической деятельности.

2. Регистрация форм педагогического поведения, которые описывает педагог дополнительного образования в индивидуальной беседе или при групповом общении. Если ситуации педагогического общения обсуждаются в группе, то коллеги могут помогать выделять не обыденные, ежедневные действия педагога, а исключительные, с которыми напрямую можно связать профессиональный успех или профессиональную неудачу. Чтобы групповое общение стало более информативным, на наш взгляд, целесообразно объединять педагогов не столько по направлениям реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программ, сколько с учётом территориальной общности, общности педагогического стажа, совместно реализуемых сетевых проектов и т.д. Такой подход также позволяет обеспечить всестороннее представление содержания деятельности педагога дополнительного образования.

На данном этапе задача модератора обсуждения – помочь группе сконцентрироваться не на оценках действий, а на их содержании и на результате, к которому упомянутые действия привели. Функция андрагога, использующего метод критических инцидентов, состоит не только в классическом внутриорганизационном контроле [9; 11; 12], но и в повышении профессиональной компетентности его субъектов.

3. Оценка результативности действий участников профессионального общения, которая может осуществляться по шкале:

- 3 – максимально неэффективные;
- 2 – малоэффективные;
- 1 – неэффективные;
- 0 – средне эффективные;
- +1 – достаточно эффективные;
- +2 – в высокой степени эффективные;
- +3 – максимально эффективные.

Модератор может предложить группе один из вариантов оценки: совместный (при высокой степени коммуникативной общности аудитории) или индивидуальный. Исследователи отмечают, что второй вариант является более показательным с точки зрения моделируемого в ходе обучения стиля педагогического общения [6].

Предлагаем примерную схему описания характерных эпизодов профессиональной деятельности педагога. Она может быть видоизменена с учётом особенностей аудитории:

1. Обстоятельства, которые привели к нестандартной ситуации профессионального общения. Например, педагог-хореограф в связи с болезнью коллеги проводил занятие для обучающихся студии декоративно-прикладного творчества.

2. Детальное описание действий педагога, по которым будет установлена эффективность его профессиональной импровизации. Педагог-хореограф, увидев на стенде кукол-балерин, изготовленных участниками студии декоративно-прикладного творчества, предложил учащимся подготовить импровизированный кукольный спектакль. Так как педагог работал с группой учащихся младшего школьного возраста, сюжет был выбран сказочный. Балетная атрибутика была охарактеризована педагогом как волшебная. Детям было дано задание придумать способы использования её волшебных свойств. В ходе сотворчества педагог познакомил участников студии с историей балета и литературными произведениями об этом виде искусства.

3. Оценка результативности педагогических действий в неожиданной ситуации педагогического общения. Например, в анализируемой ситуации эффективность импровизации педагога предопределило наличие в кабинете необходимого обеспечения (кукол). Так как тематика кукольного спектакля была предопределена и совпадала с ведущим видом деятельности педагога, ему было легко выстроить занятие для обучающихся так, чтобы оно помогло достигнуть трединой цели:

обучающей – расширить знания детей об искусстве балета;

развивающей – развивать коммуникативные качества и креативность участников студии;

воспитательной – способствовать формированию у детей эстетического вкуса, мотивировать детей к синтезу искусств в творческой деятельности.

4. Определение частотности подобного рода ситуаций профессионального общения и необходимости для педагога быть готовым к ним. Так, для учреждения дополнительного образования, где реализуются разнонаправленные дополнительные общеобразовательные программы, подобная ситуация не является исключительной. В этой связи репетиция и импровизированных действий – немаловажное направление методической работы в подобных образовательных организациях.

Таким образом, метод критических инцидентов обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования в системе внутриорганизационного повышения квалификации. Он может найти применение как в ходе групповых занятий (в рамках работы методических объединений, в ходе реализации разного рода проектов и программ), так и при индивидуальной оценке эффективности деятельности отдельных педагогов в сложных ситуациях профессионального общения.

1. *Грин, А. В. Импровизация в музыке как способ творческого самовыражения / А. В. Грин // Музыкальная культура, педагогика и образование: материалы VII Всероссийского с международным участием научного студенческого форума факультета искусств и арт-педагогике, Курск, 04–05 декабря 2020 г. – Курск: КГУ, 2021. – С. 89-91.*

2. *Зарипова, З. А. Моделированный критический инцидент в симуляционном обучении / З. А. Зарипова, Ю. С. Полушин // Виртуальные технологии в медицине. – 2015. – № 2(14). – С. 8-11.*

3. *Моделированный критический инцидент как способ формирования профессиональных компетенций / Ю. С. Полушин, З. А. Зарипова, З. В. Лопатин, С. М. Шкабаров // Медицинский алфавит. – 2016. – Т. 2. – № 15(278). – С. 39-43.*

4. *Пантыкина, Н. И. К вопросу о педагогической импровизации в обучении иностранному языку / Н. И. Пантыкина // Современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 25 января 2022 г. – Брянск, 2022. – С. 61-63.*

5. *Савин, Е. Ю. Когнитивные и личностные факторы педагогической импровизации в мышлении студентов-педагогов / Е. Ю. Савин // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2011. – № 7. – С. 1606.*

6. Смолина, Т. Л. Критический инцидент как метод интерактивного обучения / Т. Л. Смолина // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы 15 Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 апреля 2014 г. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2014. – С. 353-356.

7. Сологубова, А. В. Роль импровизации в профессиональном обучении студентов-хореографов / А. В. Сологубова // Социокультурная обусловленность современного хореографического образования: Вызовы времени, инновационный опыт, перспективы развития: Мат. III Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26 ноября 2020 г. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 33-36.

8. Турбина, Е. П. Роль педагогической импровизации в процессе педагогического творчества будущего учителя / Е. П. Турбина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2(34). – С. 84-88.

9. Шамова, Т. И. Содержание и формы внутришкольного контроля / Т. И. Шамова // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 17-25.

10. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70.

11. Шкляева, Н. А. Применение метода критических инцидентов в оценке компетенций / Н. А. Шкляева // Казанская наука. – 2013. – № 6. – С. 70-76.

12. Шклярова, О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20

УДК 159.913

Сохранение психологического здоровья педагогов как аспект проблемы совладения с трудной жизненной ситуацией

Шемякин Николай Валериевич, старший преподаватель кафедры менеджмента, педагогики, психологии и дополнительного профессионального образования ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, nickshemiakin2020@yandex.ru

Аннотация: В статье представлен анализ поведенческих паттернов педагогов в трудной жизненной ситуации. Проведен анализ конструктивных и деструктивных моделей преодоления трудной жизненной ситуации. Выделены ключевые факторы сохранения психологического здоровья педагогов.

Ключевые слова: психологическое здоровье; поведенческие паттерны; трудная жизненная ситуация; временной локус; копинг; атрибуция; осмысленность.

Проблема поддержания психологического здоровья педагогических и управленческих кадров приобретает особую популярность в свете необходимости внедрения педагогических инноваций, передовых технологий обучения. Не меньшую актуальность имеет проблема профилактики профессиональных деструкций на фоне неблагоприятного давления разнообразных факторов на личность в процессе профессиональной деятельности, иницирующих развитие качеств, препятствующих профессиональной деятельности. Одним из наиболее сильных и по-своему непреодолимых и неизбежных факторов являются трудные жизненные ситуации (далее – ТЖС), периодически появляющихся в жизни большинства людей. Педагоги и педагогические работники – это своеобразный ресурс, уравнивающий и организующий общество. Однако для выполнения своей миссии они вынуждены большую часть своей жизни должны посвящать работе, полностью погружаясь не просто в формальный образовательный процесс, но и в решение проблем своих подопечных. Для этого педагог вынужден быть готовым в любое время в условиях избыточной рабочей нагрузки, находясь под прессингом нормативных требований, трудиться в условиях запредельного стресса, фактически это условия приближенные к экстремальным. Подобное стрессовое давление сказывается на

производительности труда, на способности восстановления и в конечном итоге на качестве жизни. Вовлечение слишком большого личного ресурса серьезно подрывает адаптивный потенциал и нарушает профессиональную деятельность.

Потребность адаптации к педагогическим новшествам, ненормированные профессиональные нагрузки, потребность вовлечения в решение чужих проблем способствует усилению профессиональных кризисов. В особенности деструктивные тенденции усиливаются при отсутствии у педагога арсенала паттернов реагирования на кризисные и трудные ситуации.

Неблагоприятные последствия кризисных ситуаций и несвоевременное или неадекватное решение ТЖС как своей, так и обучающихся может стать причиной профессиональной стагнации и личностных деструкций. По этой причине определенную актуальность приобретает изучение паттернов реагирования педагогов на ТЖС и поиск механизмов успешного выхода из них. Усовершенствование компетенций педагогических кадров в данной сфере поспособствует более легкому прохождению кризисов позволит избежать проблемных зон, позволит развивать субъектность учителя как фактора качества образования [9].

Для дальнейшего анализа проблемы необходимо выяснить сущность понятия трудная жизненная ситуация. По мнению Ф.Е. Василюка, это ситуация, в которой человек не может реализовать и проявить свои ресурсы и возможности [1]. Он описывает критическую ситуацию в понятиях: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Схожим образом описывают этот термин А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов как ситуацию нарушения баланса внешних условий и личных возможностей, вызывающего напряженность индивида. Таким образом, ТЖС – ситуация, мешающая достижению целей индивида, и при этом содержащая в себе скрытый ресурс их достижения [10]. ТЖС имеет и еще один аспект – временной: ТЖС одновременно существует «здесь и сейчас», а также «там и тогда» как что-то «пройденное», либо возможное, ожидаемое. Такая идея представлена в работе В.А. Петровского, указывающего, в частности, на вовлеченность опыта в формирование исходного «прочтения» обстоятельств как трудных [6].

В психоаналитическом подходе решение ТЖС рассматривается как способ устранить напряжение. С точки зрения ситуативного подхода (Р. Лазарус и С. Фолкман), рассматривающего ТЖС с позиции копинга, стратегия действий связана с конкретной ситуацией, определяющей стиль поведения личности как сумму реакций для снижения стресса [10].

В работе Е.В. Битюцкой рассматривается активность личности «навстречу трудным жизненным ситуациям», когда человек выходит за рамки адаптации к конкретной ситуации или «над порогом ситуативной необходимости». В интегративном подходе, согласно критерию адаптивности, происходит анализ стратегий совладения с позиции эффективности.

В свою очередь Л.Г. Жедунова считает, что ТЖС заставляет активизировать приспособление к новым условиям жизни, притом, что решения не представлены в индивидуальном опыте [2]. А.О. Прохоров представляет, что ТЖС – вариант неравновесного состояния, возникающего в «особых условиях жизнедеятельности, в критические, напряженные, сложные или трудные периоды жизни человека. Их актуализация часто является причиной нерационального, неадекватно-агрессивного, а иногда и трагического поведения. Управление этими состояниями представляет сложность для субъекта, а длительная продуктивная деятельность затруднена» [5].

Роль потрясений Д.А. Леонтьев видит в перестройке личностных смыслов. Таким образом, «возникает расхождение между сознанием и бытием: сознание не в состоянии надеть бытие смыслом, вследствие чего возникает ситуация его утраты, преодоление которой возможно за счет ценностно-смысловых перестроек» [3]. По мнению Б. Ливехуд и Г. Шихи, ТЖС способствует модификации ценностей личности и становится критерием ее перехода на новый уровень развития [4].

Таким образом, большинство исследователей отмечают определяющую роль смысловой составляющей при выборе стратегий совладения с трудной ситуацией, в противном случае, в ситуации недостаточности смысла происходит нарастание напряжения и ощущение бессмысленности существования. Данную точку зрения мы примем как основную в анализе способности преодоления ТЖС.

Проведенный нами краткий анализ проблемы сохранения психологического здоровья педагогов в аспекте восприятия и реагирования на ТЖС как ситуацию, требующую ценностно-смысловых перестроек, обуславливает цель статьи как определение поведенческих паттернов, характеризующих стратегии совладения с ТЖС как фактора психологического здоровья.

Работа педагогов характеризуется повышенной психоэмоциональной напряженностью, вызванной ненормативной рабочей нагрузкой, а также вовлеченностью в переживания обучающихся, что часто приводит к снижению эмпатии, дистанцированию, профессиональным деструкциям и переживанию ситуации как критической или трудной. Подобные реакции способствуют потере психологического здоровья и эмоциональному выгоранию. Проявление ТЖС на личностном уровне может заключаться и в стрессовых реакциях, переживания неопределенности, неспособности соответствовать внешним требованиям, невозможности атрибуции события. Это представляет собой «переломный» момент, субъективно переживаемый как нестабильность, и определяет потребность выбора новых путей достижения целей в условиях переживания внутриличностного конфликта между интересами индивида и общества.

Несмотря на то, что осознание ситуации как трудной является субъективным, ввиду обладания индивидом разным спектром ценностно-смысловых настроек, психологических, материальных и физических ресурсов, определяющих степень переживания ситуаций, существуют всего несколько форм реагирования человека на ТЖС: защитные механизмы, копинговые стратегии, совладание и самодеструкция. ТЖС требует быстрой адаптации к новым условиям в противном случае ТЖС приводит к личностным, поведенческим и психологическим нарушениям в том числе и по причине рассогласования ценностных установок.

Для начала попытаемся выделить сугубо профессиональные ситуации или кризисы. В своем исследовании В. Прокопюк выделил 3 разновидности кризиса профразвития педагога: кризис адаптации к профессии, кризис рутинной работы, кризис завершения профактивности. При этом главными стратегиями совладения он предлагает считать копинг стратегии: поиск ресурсов, активизация адаптационных механизмов, обучение, активный поиск помощи. Одним из препятствий он видит многочисленные стереотипы, препятствующих трансформации ценностно-смысловой сферы. Отмечается и необходимость стратегии психологической поддержки и сопровождения педагога в критической ситуации.

В своем исследовании Н.О. Садовникова отмечает, что только пятая часть педагогов, переживающих трудную или кризисную ситуацию, имеют сбалансированный временной локус, то есть воспринимали ситуацию как «здесь и сейчас» - занимали конгруэнтную позицию. По предположению самой Н.О. Садовниковой, это предоставляло возможность скорейшего выхода из кризиса [6].

У большинства педагогов наблюдался «смысловой десинхроз», выражающийся в «уходе» в неадекватный временной локус, то есть в прошлое или будущее с соответственной переоценкой одного из локусов. Такое бегство от кризисной ситуации снижало в первую очередь возможность осмысления ситуации, ее атрибуции, и в конечном итоге трансформации ценностно-смысловой сферы. Можно сделать вывод о фрагментарном восприятии ситуаций жизни, что само по себе способно усиливать профессиональные и личностные деструкции.

Таким образом, здесь снова неявно выходит на первый план существенная характеристика ТЖС как ситуации, содержащей в себе помимо собственно «трудного»

компонента и «перспективы» или потенциала своего решения еще и временной аспект: ТЖС одновременно существует «здесь и сейчас», а также «там и тогда» как что-то «пройденное», либо возможное, ожидаемое. Подобное объединение временного локуса и фрагментарного восприятия: «смысловой десинхроз» или неадекватный временной локус и дробление воспринимаемой картины, парциальное отрицание ситуации – главные причины выбора неадекватной или пассивной стратегии совладания с ТЖС. Идея «смыслового десинхроза» - нарушение согласования в сознании человека прошлого, настоящего и будущего, была выдвинута на основании исследования особенностей переживания педагогами ТЖС и профессиональных кризисов. Таким образом, переживание ТЖС педагогами сочетается с нарушением профессиональной перспективы, снижением уровня осмысленности будущего, неудовлетворенность прошлым, ощущение безрезультатности пройденного этапа жизни.

В концепции «актуальных смысловых состояний» А.В. Серого основным условием эффективного хода жизни является синхронизация временных локусов смысла, которую можно представить как состояние личности, регулирующее деятельность в реальных ситуациях. «В кризисной ситуации, когда невозможно подвергнуть смысловой атрибуции какой-либо объект или ситуацию реальности, усиливается внутреннее напряжение, которое сохраняется до тех пор, пока ситуация не будет включена в более широкий паттерн осознания, в более широкую временную перспективу». Таким образом, педагог, переживая профессиональный кризис, может облегчить его путем повышения уровня осмысленности, осознать ход течения кризиса как настоящую, происходящую здесь и сейчас, ситуацию, что даст возможность принимать опыт и сохранять способность ставить цели, принимать ответственность за происходящее. В противном случае есть риск фиксации или застревания человека на одном из временных локусов (уже упомянутый выше «смысловой десинхроз»).

Каким образом педагог может избежать фиксации на конкретном временном локусе. Главным средством является продуктивное прохождение кризиса, то есть такое прохождение, которое поспособствовало бы формированию новых моделей поведения, способов контроля ситуаций, возобновление жизненных ресурсов, не менее важным является отказ от бегства от ситуации: трудоголизм, прокрастинация, диссоциативное поведение [9]. В этом случае ничто не будет мешать работе переживания и свободному поиску модели поведения соответствующей кризисной (реальной или мнимой) ситуации. Например, у Х. Ремшмидта выделена трехэтапная модель прохождения трудных событий: оценка себя, оценка ситуации, выработка новых стратегий поведения. Однако эти стратегии появляются как бы сами собой – не выделен базовый принцип их зарождения. Если рассмотреть возникновение кризисов непосредственно у педагогов с учетом их трудового стажа, то выяснится достаточно интересная картина крайней неравномерности распределения критических явлений профессионального характера: от раннего кризиса начинающего педагога – кризиса поиска своего профессионального «я», к кризису спада педагога опытного – отказ от самосовершенствования, неприятие профессиональной литературы либо ее предвзятое прочтение, стереотипизация приемов, изоляция и напряженность. Можно такое течение профессиональной жизни объяснить и по-другому: накопление в анамнезе неразрешенных, заблокированных ситуаций, из которых не был вынесен новый опыт и новые ценности, зато появились новые фиксации на конкретном временном локусе; невозможность смысловой атрибуции, усиливающей внутреннее напряжение, вызвавшее консервацию старого и неэффективного поведенческого паттерна, фрагментарное восприятие ситуации.

Сделаем предварительные выводы о ключевых факторах поведенческих паттернов в ТЖС: в первую очередь это отсутствие фиксации на конкретном временном локусе, иначе наблюдается «смысловой десинхроз», нарушение согласования в сознании человека прошлого, настоящего и будущего; активное принятие ситуации, признание ее актуальности, поиск выхода, обращение за помощью, против бегства от ситуации: трудоголизм, прокрастинация, диссоциативное поведение; включение ситуации в более

широкий паттерн, временную перспективу или нарастание напряжения из-за невозможности смысловой атрибуции ТЖС.

Определим паттерны, способствующие или препятствующие преодолению ТЖС. Представим их в дихотомической форме в таблице.

Таблица – Паттерны поведения в ТЖС

Деструктивные паттерны	Конструктивные паттерны преодоления
«смысловой десинхроз», нарушение согласования в сознании человека прошлого, настоящего и будущего	сбалансированный временной локус, отсутствие фиксации на конкретном временном локусе
бегство от ситуации: трудоголизм, прокрастинация, диссоциативное поведение	активное принятие ситуации, поиск выхода, поиск ресурсов, активизация адаптационных механизмов, обучение, обращение за помощью
нарастание напряжения из-за невозможности смысловой атрибуции ТЖС	включение ситуации в более широкий паттерн, временную перспективу
фрагментарное восприятие ситуации	высокие показатели осмысленности жизни и ситуаций ее атрибуции, и в конечном итоге трансформации ценностно-смысловой сферы
фиксация на прошлом, осознание тщетности усилий, тенденция обесценивать опыт	активный пересмотр ценностно-смысловых ориентиров
консервацию старого и неэффективного поведенческого паттерна	выработка новых стратегий поведения и совладения

В доказательство нашей позиции стоит привести данные исследования поведенческих паттернов педагогов в кризисных ситуациях, проведенного Н.О. Садовниковой. Автор отмечает, что только пятая часть педагогов, переживающих трудную или кризисную ситуацию, имеют сбалансированный временной локус, для 33% испытуемых характерны низкие показатели осмысленности временных локусов, практически полностью отсутствуют цели на будущее, дискретное фрагментарное восприятие жизни [8]. Личностные смыслы не имеют конкретной направленности (отсутствует временная перспектива), также неверие в свои силы, в возможность контролировать события собственной жизни, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, свобода выбора иллюзорна и бесполезно что-либо загадывать на будущее. У 19% присутствует положительный полюс осмысленности, они высоко оценивают свой опыт, имеют планы на будущее, временная перспектива прослеживается. Поскольку исследовались педагоги в состоянии кризиса, у этой группы кризис был практически пройден, что подтверждает позицию автора о примате осмысленности в ситуации прохождения кризиса. Примерно у восьмой части учителей есть высокие показатели осмысленности прошлого и настоящего и низкие – будущего, что означает тенденцию жить сегодняшним днем. Таким образом, в ситуации низкой осмысленности жизни, когда личностные смыслы ориентированы на адаптацию и приспособление к реальности с одновременной поверхностностью переживаний, избеганием проблем, вызывающих тревогу.

Таким образом, проблема совладения с трудной жизненной ситуацией представляет собой достаточно обширное поле исследований. В этой статье рассмотрен только вопрос взаимодействия с ТЖС педагогических кадров. Был выделен ряд особенностей, усложняющих решение ТЖС, таких как излишняя вовлеченность педагогов в проблемы своих подопечных, восприятие их проблем как своих; ненормативная рабочая нагрузка;

запредельный уровень стресса. Все эти факторы способствуют скорейшему нарастанию профессионального выгорания, ухудшению психологического здоровья, провоцируют снижение адаптационных возможностей личности и склонность переживать относительно нейтральные ситуации как кризисные. В связи с этой тенденцией потребность в выработке конструктивных стратегий преодоления ТЖС нарастает. В зависимости от того, какие паттерны будут доминировать при прохождении ТЖС, зависит дальнейшее развитие личности, ее психологическое здоровье, и в конечном итоге результаты профессиональной деятельности педагога.

1. Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – М.: МГУ, 1984. – 200 с.

2. Жедунова, Л.Г. Сознание и личность / Л.Г. Жедунова // Мир психологии. - 2018. – № 2 (94). – С. 155-162.

3. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2008. – 511 с.

4. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни / Б. Ливехуд. – Калуга: Духовное познание, 1994. – 224 с.

5. Прохоров, А.О. Теоретические и методологические аспекты проблемы неравновесных психических состояний // Психология состояний. – М.: Когито-Центр, 2011. – 624 с.

6. Садовникова, Н.О. Психологические особенности переживания педагогами профессионального кризиса личности / Н.О. Садовникова, Ф. Заннони // Образование и наука. – 2018. – № 3 (20). – С. 83-99.

7. Садовникова, Н.О. Профессиональный кризис личности педагога: содержание и основные признаки / Н.О. Садовникова // Научный диалог. – 2016. – № 11 (59). – С. 400-411.

8. Салихова, Н.Р. Жизненное пространство личности в зависимости от барьерности или реализуемости ценностей / Н.Р. Салихова // Известия Тульского государственного университета. Серия: Психология. – 2006. – № 6. – С. 149-165.

9. Шамова, Т.И. Технология управления развитием субъектности учителя в условиях общеобразовательного учреждения / Т.И. Шамова, И.В. Ильина // Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса: сб. статей. – М.: «Прометей», 2008. – С. 133-148.

11. Шихи, Г. Возрастные кризисы – ступени личностного роста / Г. Шихи. – Санкт-Петербург: Ювента, 1999. – 372 с.

7 раздел. ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

УДК 378.147.31

Особенности применения иммерсивных технологий при подготовке будущих педагогов

Заславская Ольга Юрьевна, профессор департамента информатизации образования института цифрового образования Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ), доктор педагогических наук, профессор, ORCID: 0000-0002-6119-8271, zaslavskaya@mgpu.ru

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению подходов применения иммерсивных технологий и оценке их эффективности при подготовке будущих педагогов. Иммерсивные технологии позволяют пользователям полностью погрузиться в виртуальную или дополненную образовательную среду. Они так же являются мощным и перспективным образовательным инструментом обучения, средством трансформации педагогических технологий и создания адаптивных систем обучения и оценивания.

Ключевые слова: иммерсивные технологии, теория и методика обучения и воспитания, подготовка будущих педагогов, информатизация образования, цифровые технологии.

Иммерсивная технология – это общий термин для технологий, которые стирают грань между физическим и цифровым миром. Это относится к технологии, которая позволяет пользователям взаимодействовать как друг с другом, так и пользователям с контентом, погружая пользователя в виртуальную или дополненную реальность.

К этим технологиям относятся дополненная (AR), виртуальная (VR) и смешанная (MR) реальности. AR и VR – наиболее часто используемые типы этих технологий [4, 5] (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура иммерсивных технологий

В частности, как показано на рисунке 1, рассмотрим «присутствие» как вертикальную ось, а «реализм» как горизонтальную ось. Если мы расширим эту структуру, включив в нее «автономию» учащегося - третий компонент модели иммерсивного обучения – как ученик воспринимает контент – тогда его роль будет меняться от пассивного наблюдения (например, просмотр видео) до активного участия (например, взаимодействия с существующим контентом) и даже полностью творческого (например, создание собственного контента).

В этом случае:

1 квадрант. Технологии VR. Учебный контент, основанный на виртуальной реальности, естественным образом вписывается в первый квадрант из-за характеристик этой среды. Обучающийся в VR полностью погружается в виртуальный мир, например, 3D-модели средневековой башни, позволяет полностью погрузиться в соответствующую историческую атмосферу;

2 квадрант. Технологии реального мира. И ученик, и контент, и используемая среда, находятся в реальном мире

3 квадрант. Технология VR. Если у учащегося есть возможность с помощью специальных программ, ресурсов и сервисов самому визуализировать или исследовать реальные объекты, процессы или явления, например, имеют возможность взаимодействовать как с виртуальным, так и с реальным объектом – построение схемы с помощью реального конструктора, датчики которого подключены к компьютеру. Исследование проводится и с реальной схемой, все графики – на экране;

4 квадрант. Технология AR. Учащийся строит свою модель средневекового замка, выполняет интерактивные задания в специальной среде

Технологии VR и AR позволяют пользователям приобретать навыки на основе опыта, минимизируя затраты и риски. Общеизвестно, что иммерсивные технологии позволяют пользователям выполнять задачи, которые невозможно выполнить в физической реальности [1, 2, 8, 9]. Иммерсивные технологии, такие как виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), все чаще используются в системе высшего образования разных стран. Например, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» в России использует VR для обучения студентов ядерной безопасности. Студенты используют VR-гарнитуры для моделирования атомной электростанции, где они могут узнать о различных процедурах безопасности и методах реагирования на чрезвычайные ситуации [1].

Кроме того, иммерсивные технологии в высшем образовании способствуют повышению не только интереса к обучению, но и эффективности образовательного процесса. Эти технологии помогают визуализировать основные положения сложных теорий, создавать интерактивные симуляции и позволяют студентам осваивать практические навыки в ходе выполнения системы практических и лабораторных работ [6, 7]

Рассмотрим составляющие необходимой подготовки будущих педагогов к изучению и последующему применению иммерсивных технологий в педагогической деятельности (рисунок 2)



Рисунок 2 – Составляющие подготовки будущих педагогов к изучению и последующему применению иммерсивных технологий в педагогической деятельности.

Для того, чтобы будущий учитель смог работать в новой парадигме образования и развивать личностный потенциал детей с применением информационных и телекоммуникационных технологий, необходимо, во-первых, способствовать развитию личности и цифровых компетенций самого педагога, во-вторых, предоставить ему передовые технологии, методы и средства работы.

Важные два модуля – содержательный и управленческий. К содержательному модулю относится непосредственно изучение информатики и формирование информационной компетентности, курсы методики обучения. К управленческому модулю отнесем изучение вопросов, связанных с эффективным применением иммерсивных технологий, организация практической подготовки, выполнение исследовательских проектов. Особая специфика подготовки педагогов к применению иммерсивных технологий заключается в том, что

такие технологии являются, с одной стороны, объект изучения, с другой, средство обучения.

Глобальная цифровизация, развитие информационного общества, расширение сфер применения информационных и телекоммуникационных технологий, открывает новые возможности для использования иммерсивных инструментов в образовательном контексте. Инструменты иммерсивного обучения имеют очевидный потенциал и образовательные преимущества [11, 12] (рисунок 3).

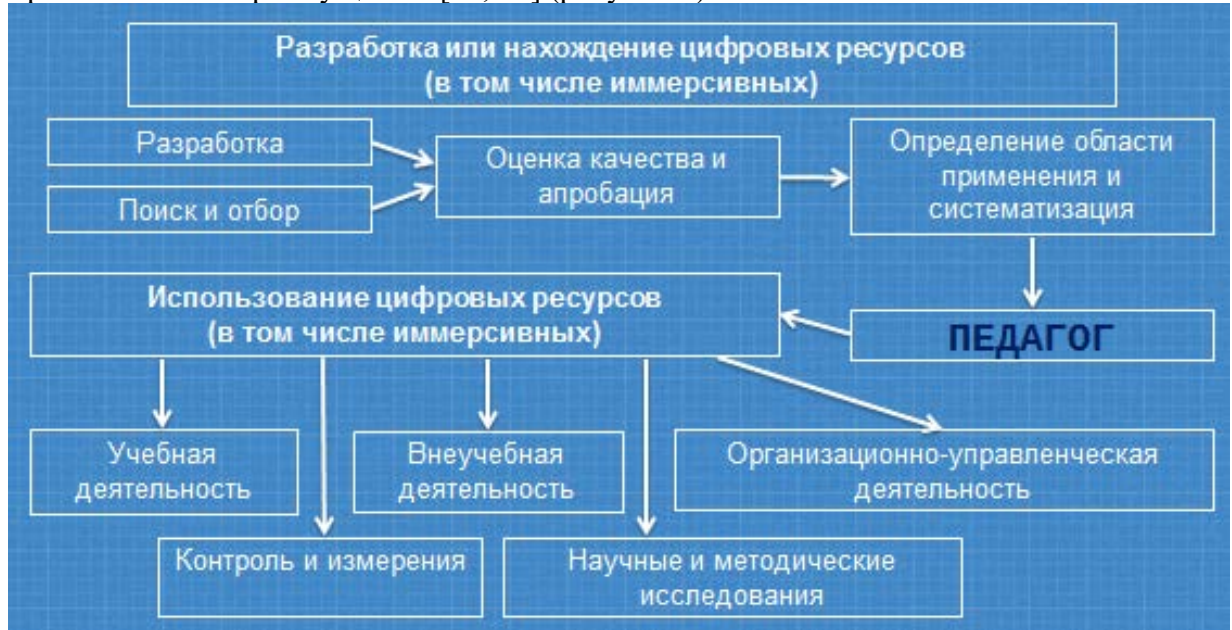


Рисунок 3 – Фундаментальные подходы к применению иммерсивных технологий

В педагогической практике педагог может либо осуществить поиск и отбор, необходимых для достижения образовательных целей, цифровых (иммерсивных) ресурсов, либо создать их самостоятельно. Однако при создании и поиске будущему педагогу необходимо ориентироваться на принцип целесообразности и осуществить оценку качества и эффективности ресурса.

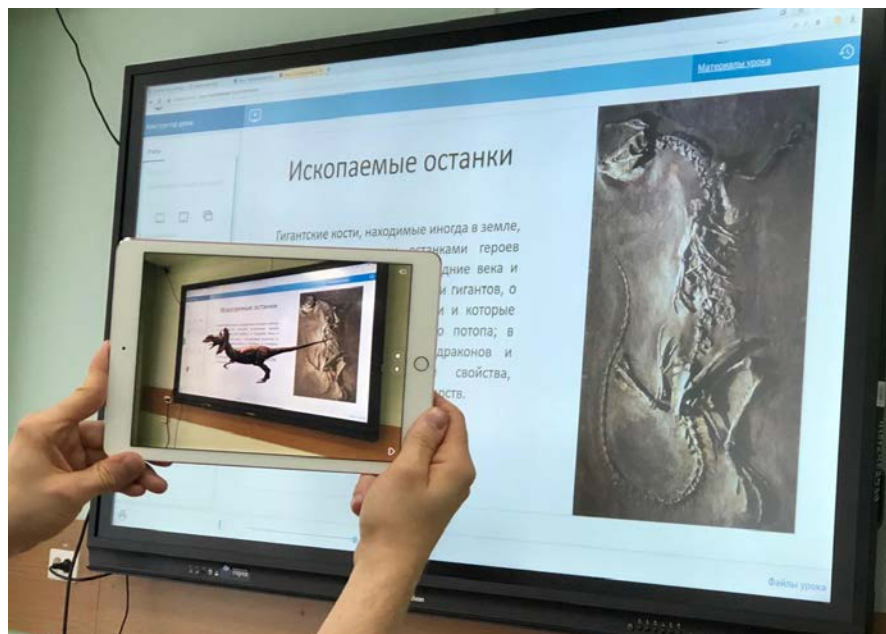


Рисунок 4 – Инструкции по дополненной реальности

Рассмотрим примеры обучения будущих педагогов созданию и применению цифровых ресурсов, основанных на иммерсивных технологиях.

Все то, что не может быть создано в реальном мире по техническим, экономическим или физическим причинам, может быть создано в мире виртуальном. Возможность побывать там, где в реальности побывать трудно или невозможно. Увидеть электрические и магнитные поля, доисторических животных, подводные миры, древние страны, планеты и астероиды (Рисунок 4)

С помощью специальных технологий дополненной виртуальности и дизайна создаются реалистичные, похожие на жизнь среды, которые переносят учащегося в виртуальный мир, в котором можно осуществить отработку специфических навыков, сформировать уникальный опыт (Рисунок 5)



Рисунок 6 – Разработка анимированных моделей

Например, учащийся может виртуально оказаться в космическом пространстве и узнать о технологиях выращивания растений на космической станции гораздо больше, чем просто прочитав книги и статьи, или прослушав рассказ учителя. Например, используя на уроках биологии приложение дополненной реальности, которое позволяет школьникам просматривать трёхмерные модели динозавров, видеть их действия, использовать функции приложения для поворота масштабирования и т.д. Дополненная виртуальность, в этом случае, позволяет ещё поместить виртуальную модель динозавра в реальную среду, осуществить самостоятельное исследование. Дополненная виртуальность может позволить будущим космонавтам проходить обучение в реальных условиях, при этом осваивая выполнение таких же задач, как при обслуживании космической станции.

Тем не менее, существует несколько нерешенных проблем, связанных с применением иммерсивных технологий.

Во-первых, требует отдельного исследования определение влияния этой технологии на психическое и физическое здоровье, а также вопросы безопасности пользователей. Поскольку иммерсивные инструменты все еще являются относительно новой и быстро развивающейся технологией, доказательная база преимуществ

иммерсивных технологий недостаточно исследована. Существуют опасения, что полное погружение в виртуальную среду, пусть и с целью образования, может не совсем правильно формировать ценности человека; лишает его возможности самому развивать фантазию и воображение.

Во-вторых, требует дальнейших исследований вопрос о влиянии иммерсивных технологий на повышение результативности обучения студентов, для понимания наиболее эффективной методики применения. Не изучены приемы обучения для всех различных категорий обучаемых (например, аудиалы, визуалы и кинестетики).

Иммерсивные технологии открывают многочисленные возможности для системы образования, могут сыграть значимую роль в выполнении задач этой системы и повышении ее качества. Растущий интерес исследователей в сфере образования к выявлению скрытых преимуществ и возможностей иммерсивных и мультимедийных сред требует разработки соответствующего обучения и изменения учебных программ для обеспечения повышения качества и эффективности обучения.

1. Абдраимова Э.Т., Шойбекова С.А. и Жорабаев К.Б. (2020). Иммерсивные технологии в высшей школе в современной цифровой реальности. *Евразийский Союз Учёных* 1, 49–52.

2. Альварес, Канзас (2021). Использование виртуальных симуляций в онлайн-лабораторных инструкциях и активных учебных упражнениях в ответ на образовательные проблемы во время COVID-19. *Дж. Микробиол. Биол. Образование*. 22, ev22i1–ev22i2503. doi: 10.1128/jmbe.v22i1.2503

3. Гриншкун, В. В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации в образовании / В. В. Гриншкун // *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*. – 2018. – № 2. – С. 34-47.

4. Заславская О.Ю. (2020) Как меняется обучение: трансформация образования в условиях развития цифровых технологий. // *Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы IV Международной научной конференции. В двух частях. Красноярск*. С. 426-430

5. Заславская О.Ю. (2020) Анализ подходов к трансформации образования в условиях развития иммерсивных и других цифровых технологий. // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования*. № 3 (53). С. 16-20.

6. Каракозов С.Д., Рыжова Н.И. и Королева Н.Ю. (2020). Виртуальная реальность: генезис понятия и тенденции использования в образовании. *Вычислитель. наук. Образование*. 10, 6–16.

7. Корнилов Ю.В. (2019). Иммерсивный подход в образовании. *Азимут Науч. Res: Педагогика Психол.* 8, 174-178.

8. Олкоат Д. и фон Мюленен А. (2018). Обучение в виртуальной реальности: влияние на производительность, эмоции и вовлеченность. *Рез. Учиться. Технол.* 26:2140. doi: 10.25304/rlt.v26.2140

9. Паронг Дж. и Майер Р.Э. (2018). Изучение науки в иммерсивной виртуальной реальности. *Дж. Эдюк. Психол.* 110, 785–797. doi: 10.1037/edu0000241

10. Пучкова, Е. С. Обучение будущих педагогов использованию онлайн-конструкторов для создания интерактивных электронных учебных материалов // *Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции в 2-ух частях, Москва, 25 января 2020 г. Ч. 1.* – М.: МАНПО, 2020. – С. 453-457. – EDN AEQTUY.

11. Хевалалита С., Герат С., Перера И. и Медения Д. (2018). Эффективное предложение учебного контента в MOOC с виртуальной реальностью — предварительное исследование опыта учащихся. *Дж. Универс. Компьютерные науки*. 4, 129–148.

12. Ченг, К.-Х. (2022). Мнения учителей об использовании иммерсивных виртуальных экскурсий для обучения в начальной школе. *Дж. Рез. Технол. Образование*. 54, 438–455. doi: 10.1080/15391523.2021.1876576

УДК 37.022

Учебные проекты с использованием модуля TURTLE в среде программирования PYTHON

Азевич Алексей Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента информатизации образования института цифрового образования Московского городского педагогического университета, SPIN-код: 1351–4719, AzevichAI@mgpu.ru

Аннотация: В статье описываются учебные проекты, выполняемые в визуальном редакторе WebTurtleArt и в среде программирования Python. Предлагается серия практических заданий по подготовке графических рисунков разного уровня сложности. Они предназначены для студентов педагогических специальностей, изучающих модуль «Алгоритмика и программирование» в рамках курса «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».

Ключевые слова: Среда программирования Python, WebTurtleArt, учебный проект, визуальное программирование, алгоритмика и программирование, модуль Turtle.

Программирование – занятие не только полезное, но и весьма увлекательное. Правда, далеко не каждому удастся его освоить, ведь для этого требуются трудолюбие, усидчивость, постоянное стремление к приобретению новых знаний и поиску решений самых разных задач [1-3].

Turtle – это модуль языка программирования Python, который используется для создания графики. А еще Turtle – это возможность объяснить ученику или студенту особенности работы программного кода.

Преподавание модуля «Алгоритмика и программирование» в рамках курса «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании» требует особого подхода, если речь идет о студентах педагогических специальностей. Предмет должен быть посилен и интересен обучающимся. Недавний опыт показал, что использование модуля Turtle при изучении языка программирования Python повышает мотивацию студентов, способствует лучшему пониманию закономерностей кода, развивает их творческое воображение, усиливает желание снова и снова погружаться в неизвестную область.

В процессе прохождения курса изучаются базовые темы: простейшие программы; логические и арифметические операторы; массивы; условия и циклы; функции. После этого студенты выполняют два учебных проекта, в которых требуется подготовить серию графических рисунков. Цель первого проекта – создание программ в визуальной среде WebTurtleArt, второго – подготовка похожих программ, но уже на языке программирования Python.

В чем суть проектных заданий? В каждом проекте надо запрограммировать определенное количество рисунков, начиная от простых и заканчивая весьма сложными. Для начала требуется построить простейшие геометрические фигуры: треугольники, квадраты, правильные многоугольники, круги, секторы и т. д. Далее надо нарисовать картины, в которых эти фигуры комбинируются. При этом они должны быть закрашены цветом и гармонично расположены на рабочем холсте. Нарисовать графические рисунки непросто. Это можно сделать только в случае, если сформированы базовые навыки программирования и есть твердое желание комбинировать, пробовать, фантазировать.

Приведем задания, которые были включены в первый проект. Изучите функциональные особенности онлайн-сервиса <https://www.playfulinvention.com/webturtleart/>. Рассмотрите примеры рисунков, созданных с помощью этого сервиса или приложения Turtles. Найдите в интернете примеры использования сервиса. Подготовьте серию простых графических рисунков:

- а) правильного треугольника с заливкой;
- б) квадрата с заливкой;
- в) правильного пятиугольника с заливкой;

- г) правильного n-угольника;
- д) круга и сектора.

Задайте конкретные значения толщины карандаша и заливки фигуры.

Рассмотрите примеры более сложных рисунков, которые представлены в различных источниках.

Подготовьте серию графических рисунков среднего уровня (два программных блока), сложного уровня (более двух программных блоков), в каждом из которых продумайте композицию и цветовое решение.

Сохраните рисунки и соответствующие им программные блоки.

Следующие задания входили во второй учебный проект. Вот их перечень.

2.1. а) Выведите на печать отрезок длиной 100 (размер карандаша 3, скорость движения черепашки 5).

б) Выведите на печать отрезок с такими же параметрами, но направленным в противоположную сторону и на другом фоне (его цвет выберите самостоятельно).

в) Выведите на экран отрезок длиной 100, заменив исполнитель-стрелку на форму черепашки.

г) Выведите на экран точку размером 30, закрашенную любым цветом, кроме черного.

2.2. а) Выведите на печать правильный (равносторонний) треугольник, стороны которого не черного цвета.

б) Выведите на печать квадрат, у которого все стороны разного цвета, а размер карандаша равен 80.

в) Выведите на печать два правильных равных треугольника со стороной 100. Второго треугольника смещен относительно первого вверх на 180.

г) Выведите на печать два равных квадрата со стороной 100. Второго квадрата смещен относительно первого на 180 влево.

д) Выведите на печать круг радиуса 50 с заливкой какого-либо цвета (не черного).

е) Выведите на печать сектор с центральным углом 120 и радиусом 100 с заливкой красного цвета на холсте черного цвета.

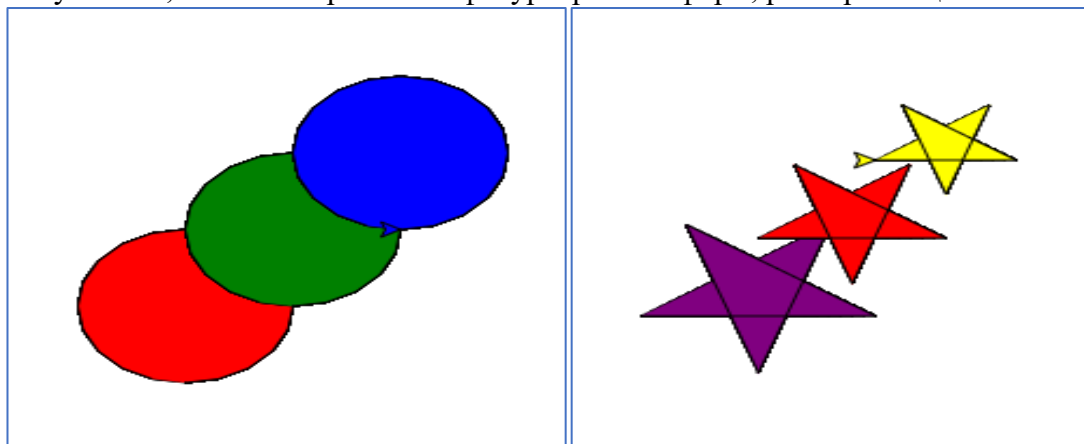
ж) Выведите на печать пятиконечную звезду с стороной 80, цвет заливки красный. (Размер стороны пентаграммы и цвет заливки могут быть изменены).

з) Выведите на печать правильный шестиугольник (размер стороны и цвет заливки выберите самостоятельно).

и) Напишите программу для вывода на печать рисунка (радиусы кругов равны 50). См. рисунок 1а.

к) Напишите программу для вывода на печать рисунка (сторона первой звезды – 100, второй – 80, третьей – 60). См. рисунок 1 б.

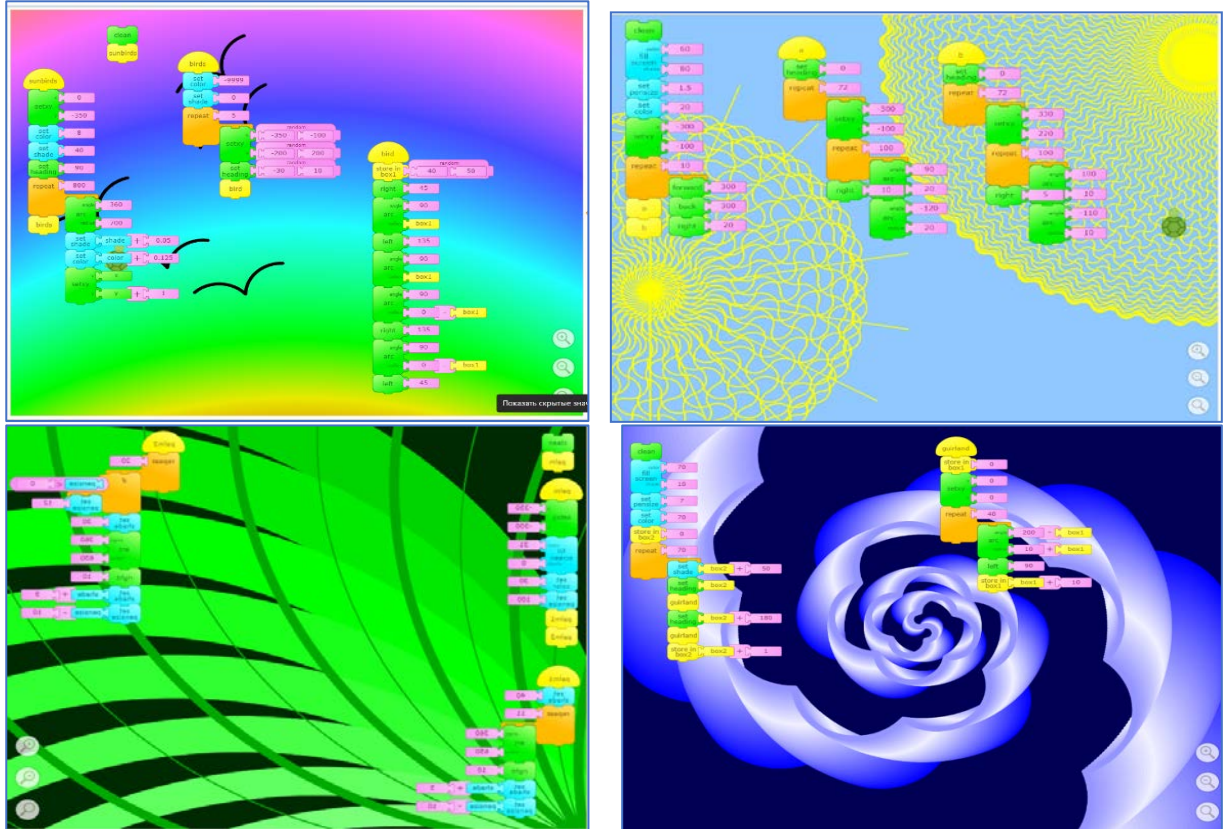
Рисунки 1 а, б – Геометрические фигуры разных форм, размеров и цветов



2.3 Подготовьте программу для вывода на печать рисунка с оригинальной комбинацией геометрических фигур, окрашенных разными цветами.

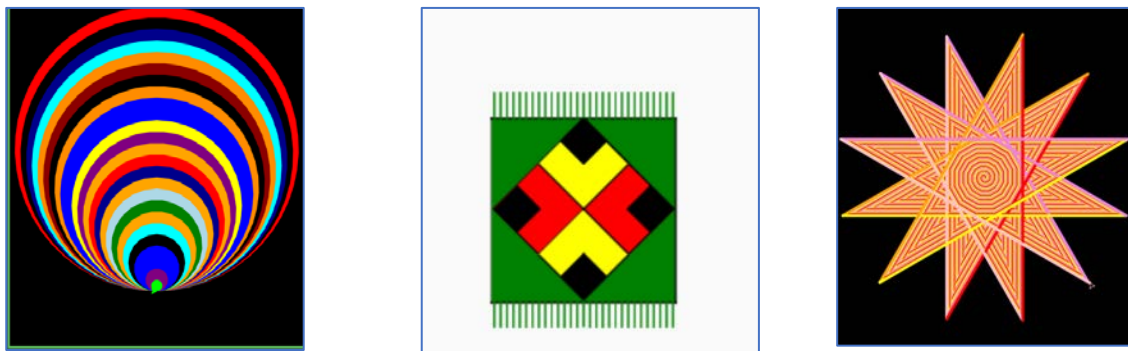
Работы студентов были очень разные. Впрочем, этого и следовало ожидать. Кто-то из них строго следовал рекомендациям преподавателя и старался работать так, как описано в задании. Однако было немало проектов, в которых студенты проявили богатую фантазию, творческое воображение и выдумку. На рисунках 2 а, б, в, г. представлены некоторые студенческие работы. Это, по сути, – цифровые картины со своим художественным замыслом и особой техникой.

Рисунки 2 а, б, в, г. – Студенческие проекты в среде WebTurtleArt



Не менее интересной оказалась и графика, созданная непосредственно в среде Python. Студентам потребовалось немало усилий, чтобы «нарисовать» оригинальные картины. Это еще более трудоемкая работа, в которой надо было не только придумать композицию рисунка, но и написать соответствующую программу. На рисунках 3 а, б, в. представлены наиболее удачные студенческие проекты.

Рисунки 3 а, б, в. – Проектные работы в среде Python



Первый опыт использования среды WebTurtleArt и модуля Turtle показал, что алгоритмика и программирование – увлекательная область, в которой осмысление кода, написание программ и подготовка проектов сопровождались активным поиском, глубокими размышлениями и оригинальными решениями. Студенты – будущие учителя иностранного языка, для которых изучение программирования на языке Python в начале стало неожиданным, поняли, что его изучение требует таких же серьезных усилий, как и английского языка. Их растерянность и непонимание сменились увлеченностью и желанием осваивать программные конструкции и графические композиции. А среда WebTurtleArt помогла почувствовать себя ребенком, который мыслит, чувствует и творит. И это важно: каждый учитель должен уметь поставить себя на место школьника, для которого приобретение новых знаний может начинаться с увлекательной игры или яркого примера.

Студенты с удовольствием писали программы, изобретали графические композиции, открывали интересные комбинации кода, цвета и формы. Можно сказать, что красота рождалась у них на глазах. Это было непросто: надо было освоить многие алгоритмические конструкции на языке программирования Python. Кроме того, такая творческая работа подразумевала не только создание программ, но и знакомство с разными научно-методическими источниками. В большей мере материалы были на английском языке. Их изучение оказалось весьма полезным для будущих учителей иностранного языка. Студенты узнали об опыте преподавания программирования, о новом подходе к обучению младших школьников, которые пишут коды, создают рисунки, выводят их на печать, потом вырезают фигурки из бумаги, наклеивают на картон, рассматривают, радуясь результатам своего труда [4-6].

Анализ многочисленных источников и повседневная практика свидетельствуют, что имеется немало возможностей для формирования у студентов межпредметных знаний, а также представлений о алгоритмическом искусстве как сплаве мастерства и вдохновения, причем не только художника, но и программиста. Следует признать, что благодаря современным инструментам, к числу которых относится WebTurtleArt, и, конечно же, модуль Turtle языка программирования Python, открываются уникальные подходы к преподаванию не только самой информатики, но и других учебных дисциплин, так или иначе связанных с информационными технологиями.

1. Азевич А.И. *Цифровые инструменты для творчества: начать с малого/ Сборник статей XV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том Ч 1. – М.: «Знания», 2023 г. – С. 167-171.*

2. Азевич А.И. *Алгоритмы и искусство: шаг к творчеству/ Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке. Сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Киров: Из-во ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2023 г. – С. 71-74.*

3. Азевич А.И. *Turtle's art: постижение кода/ Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы VII Международной научной конференции. – Красноярск, 2023. – С. 962-966.*

4. Богуславский М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.*

5. Заславская О.Ю. *Модель, алгоритм и содержание подготовки учителя информатики в современных условиях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2007. – № 4. – С. 52-58.*

6. Заславская О.Ю. *Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2013. – № 1. – С. 5-12.*

УДК 372.851

Интегративный потенциал школьного курса информатики в свете математического образования

Бирюкова Инна Владимировна, учитель информатики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 17» города Калуги, inna.biryukova.63@list.ru

Аннотация: В статье представлен и прокомментирован интегративный потенциал школьного курса информатики в свете математического образования.

Ключевые слова: школьный курс; информатика; математическое образование; интегративный потенциал.

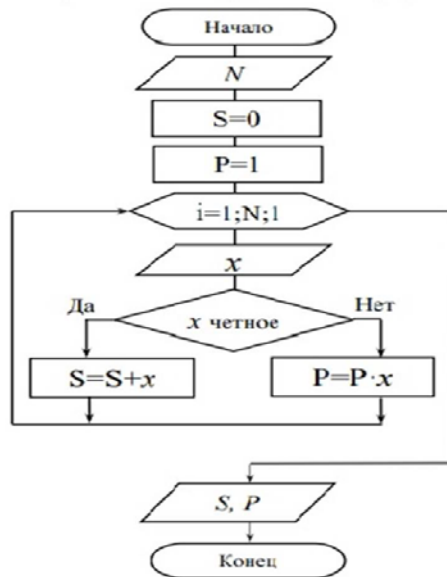
«Концепция развития российского математического образования» гласит, что «Способы логического рассуждения, планирования и коммуникации, моделирования реального мира, реализуемые и прививаемые математикой, являются необходимым элементом общей культуры с более чем трехтысячелетней историей. Математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований, является необходимым компонентом экономики, построенной на знании. Создание современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является, прежде всего, математической деятельностью» [3-7].

Судя по современной статистике, для выпускников девятых классов средний балл по математике варьировался с 14,5 до 14. А это оценка «3» в соответствии со шкалой перевода баллов ОГЭ в оценку, что свидетельствует о недостаточно высоком качестве математического образования в основной школе. Таким образом, в условиях модернизации российского образования остро стоит вопрос о поисках резервов совершенствования качества математического образования в школе. Это указывает на актуальность интегративного информатико-математического знания [1; 2; 8; 9].

Если внимательно посмотреть на весь курс информатики, то нетрудно выделить темы, для изучения которых обязательны математические знания и умения. Вот некоторые из них:

Надо думать, что, подбор практик на уроках информатики может способствовать созданию условий для повышения качества математического образования.

Тема по информатике	Математические понятия и знания
Системы счисления.	Операции над числами: деление, умножение, возведение в степень, величина.
<p>Сколько значащих цифр в записи десятичного числа 357 в системе счисления с основанием 3? Решение:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> </div> <div style="width: 35%; padding-left: 20px;"> <p>Переведём число 357 в троичную систему счисления: $357_{10} = 111020_3$. Число 111020 содержит 6 значащих цифр. Ответ: 6.</p> </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">Рис. 1 Система перевода числа из десятичной системы счисления в троичную.)</p>	
Алгоритмизация и программирование.	Алгоритм, задача, величина.



С клавиатуры вводятся N натуральных чисел. Составить блок-схему расчёта суммы чётных и произведения нечётных чисел.

Рис. 2 Блок-схема.

Технология обработки графической информации

Геометрические фигуры и их свойства.

Графические редакторы. Использование примитивов. Конструирование мозаики” Из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) создайте собственные композиции. Например, кораблик и машина.

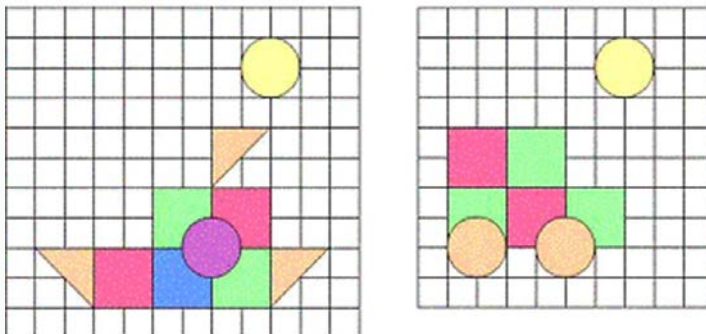


Рис. 3 Примеры для графического редактора.

Технология обработки числовой информации

Формула, функция, график функции.

1. Постановка задачи.

В электронных таблицах построить графики степенной функции $y=x^3$ и квадратичной функции $y=2x^2$ отрезке $[-4;4]$.

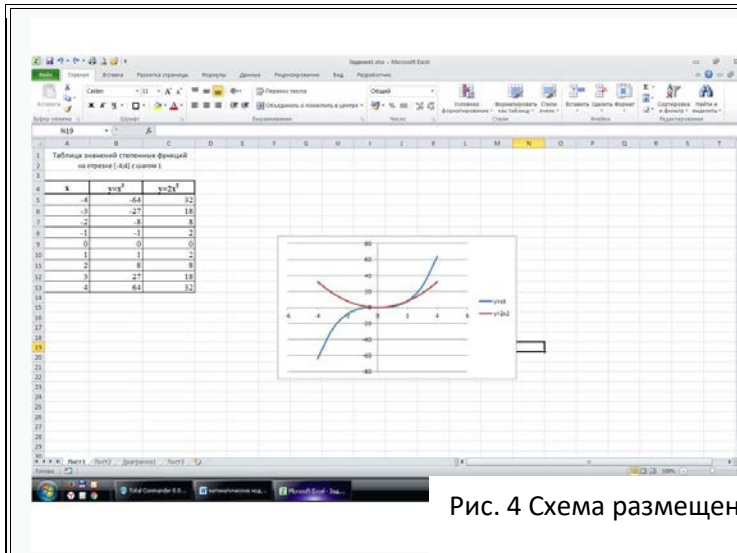


Рис. 4 Схема размещения данных в электронной таблице.

Кодирование сколько информации

Метод координат: построение точки по координатам.

Практикум по информатике «Исполнитель Чертежник» :

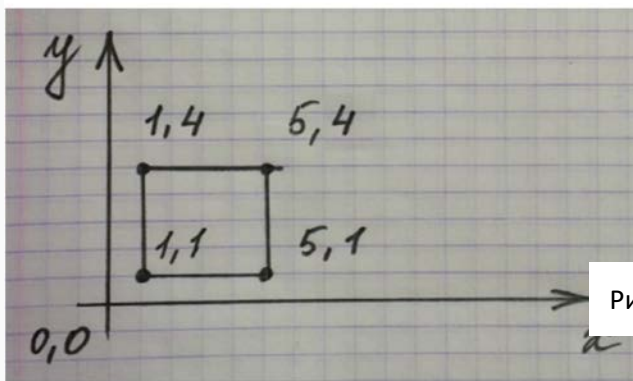


Рис. 5 Рисунок для составления программы.

Задание: составить программу кодирования этого рисунка координатами точек.

```

Новая программа - Кумир
Программа Редактирование Вставка Выполнение Инструменты Робот
1 использовать Чертежник
2 алг прямоугольник
3 нач
4   - сместиться в точку (1,1)
5   - опустить перо
6   - сместиться в точку (5,1)
7   - сместиться в точку (5,4)
8   - сместиться в точку (1,4)
9   - сместиться в точку (1,1)
10  - поднять перо
11 кон
  
```

Рис. 6 Программа кодирования координатами точек.

1. Артамонова Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1.* Москва, 16-17 марта 2017 г. – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования.* – 2013. – № 1. – С. 5-12.

4. Заславская О.Ю. Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* – 2007. – № 9. – С. 81-82.

5. Заславская О.Ю. Модель, алгоритм и содержание подготовки учителя информатики в современных условиях // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования.* – 2007. – № 4. – С. 52-58.

6. Заславская О.Ю. Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования.* – 2018. – Т. 15. № 3. – С. 271-281.

7. Петерсон Л.Г. Межвузовский сетевой научно-исследовательский проект по проблеме «Разработка словаря-тезауруса системно-деятельностной педагогики» / Л.Г. Петерсон, Е.А. Суворина, С.Г. Воровщиков [и др.] // *Непрерывное педагогическое образование.ru.* – 2012. – № 1. – С. 61.

8. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М. // *Управление образованием.* – 2009. – № 1. – С. 58-70.

9. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 372.881.111.1

Применение искусственного интеллекта в обучении школьников иностранному языку

Власов Роман Андреевич, аспирант института цифрового образования Московского городского педагогического университета, г. Москва, VlasovRA411@mgpu.ru.

Аннотация: В последнее время тема искусственного интеллекта поднимается всё чаще и чаще. Так же нельзя не заметить проявление этого самого искусственного интеллекта в нашей жизни, вокруг нас: голосовые ассистенты Алиса и Siri, поисковые системы Гугл и Яндекс, системы рекомендаций Netflix и Youtube, а также беспилотные автомобили и роботы-доставщики. В данной работе мы рассмотрели применение заданий, составленных при помощи ИИ в обучении школьников лексическим навыкам по иностранному языку.

Ключевые слова: искусственный интеллект; нейросеть; обучение английскому языку.

Цель нашей работы – исследовать влияние нового средства обучения на учебный процесс, выявить его преимущества и недостатки, проанализировать новые формы, методы и средства с использованием ИИ в применении в учебном процессе.

Задачи можно выделить следующие: Изучить принципы работы, функции и возможности искусственного интеллекта. Выявить преимущества и недостатки применения

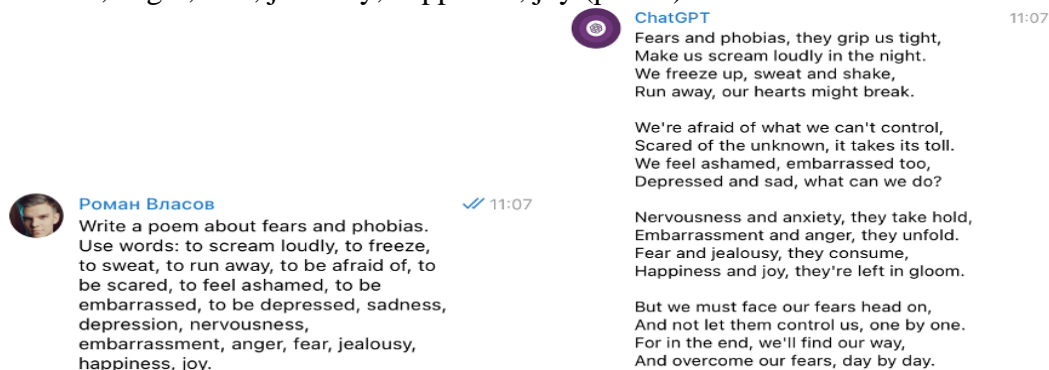
ИИ в обучении школьников иностранному языку. Разработать задания с использованием искусственного интеллекта. Апробировать задания с использованием искусственного интеллекта на уроках английского языка в 9-м классе в средней общеобразовательной школе. Сделать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Говоря простыми словами ИИ – компьютерная программа, которая в перспективе способна выполнять различные задачи, подобно человеческому интеллекту, а также наука и технология создания этих программ [5; 7-11].

Существуют различные разновидности искусственного интеллекта, о которых можно подробнее прочитать в нашей работе. Для составления заданий мы пользовались нейросетями (генерация изображений) и чатом GPT (генерация текста) [3; 6; 8]. Теперь предлагаю перейти к практической части и посмотреть примеры заданий, которые можно создать с помощью ИИ.

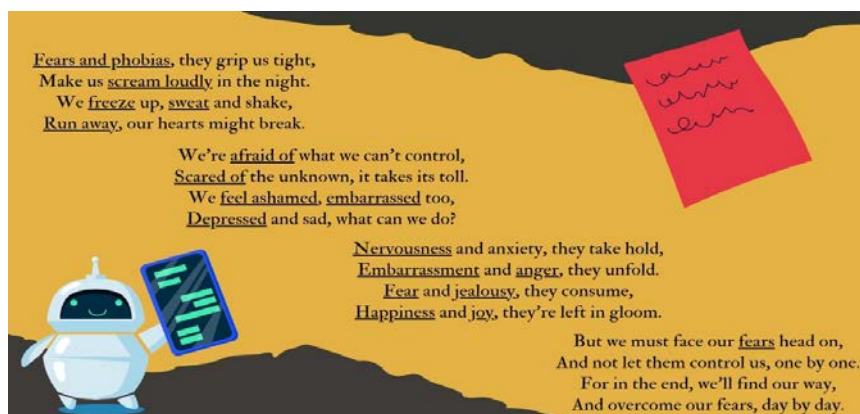
Задание №1. Создание стихотворения/песни с использованием изученной лексики.

Учитель, используя ChatGPT (генерация текста), создает стихотворение, с использованием всей изученной лексики. В запросе указываются все необходимые лексические единицы (ЛЕ) и другие детали при необходимости. В данном случае идет работа над лексикой: to scream loudly, to freeze, to sweat, to run away, to be afraid of, to be scared, to feel ashamed, to be embarrassed, to be depressed, sadness, depression, nervousness, embarrassment, anger, fear, jealousy, happiness, joy (рис. 1).



(рис. 1)

Далее возможно несколько вариантов работы с полученным материалом: дети должны посмотреть на текст и выделить все «спрятанные» ЛЕ (рис. 2); подготовить выразительное чтение стихотворения; выучить стихотворение наизусть.



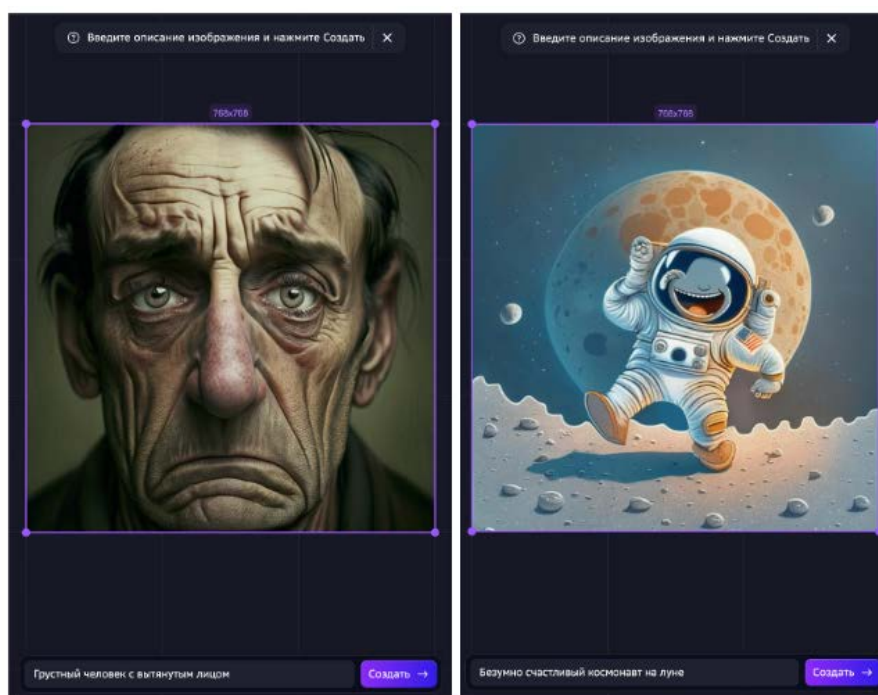
(рис. 2)

Использовать стихотворение для заучивания лексики эффективнее, чем просто учить слова. Заучивание слов с помощью стихотворений является одним из типов мнемотехники. Исследования показывают, что использование различных типов мнемотехники значительно улучшают запоминание новых слов, а также помогают запомнить слова быстрее [10].

Задание №2. Создание иллюстраций к идиомам.

Учитель, используя нейросеть (генерация изображений), создает уникальные изображения, которые отражают прямой и переносный смысл английских идиом. Таким образом в голове ученика выстраивается ассоциативный ряд между текстом, смыслом и изображением, что помогает намного лучше усвоить материал. Данное упражнение работает практически также, как карточки для запоминания слов («Flashcards»), эффективность которых доказана уже давно. Дело в том, что использование карточек способствует активному воспроизведению в человеческом мозге, с помощью которого мы извлекаем воспоминание. Увидев картинку, а затем активно пытаясь вспомнить её значение, мы переводим это значение из кратковременной памяти в долговременную.

Далее приведены примеры сгенерированных изображений для идиом to «have a long face» и «to be over the moon» (рис. 3).



(рис. 3)

Далее возможно несколько вариантов работы с полученным материалом: Предложить ученикам подобрать к картинкам подходящие идиомы; предложить ученикам описать картинки; предложить ученикам угадать идиому по картинке.

Задание №3. Создание иллюстраций по теме урока.

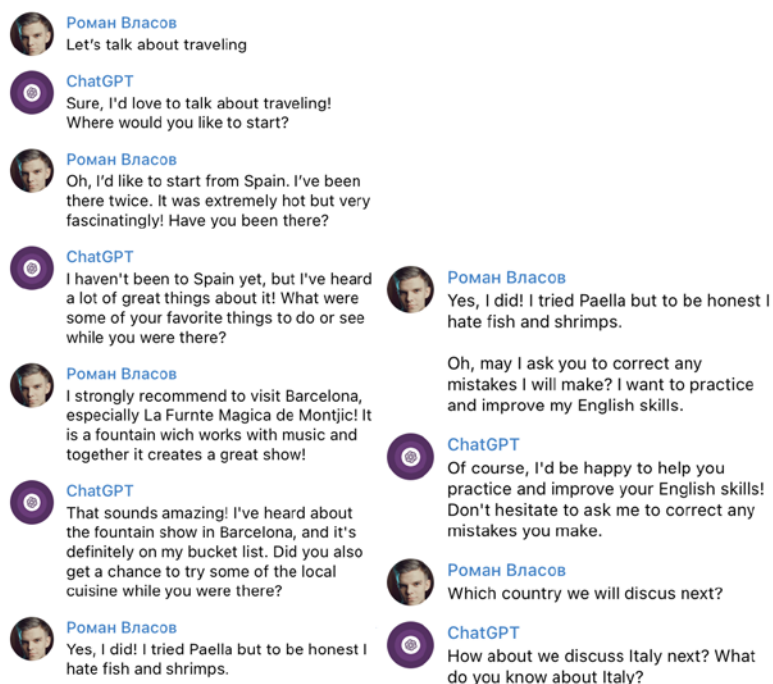
Учитель, используя нейросеть (генерация изображений), создает уникальные изображения, которые отражают тему урока (например, страхи и фобии). В качестве уточнения, для генерации изображений был задан стиль – арт.

Далее возможно несколько вариантов работы с полученным материалом: предложить ученикам угадать тему урока; предложить ученикам сказать, что они видят на картинке/ описать картинку; предложить ученикам назвать все слова по пройденной теме (страхи и фобии), которые подходят к картинке. Это можно с делать в виде соревнования. Одна команда пишет ассоциации и ЛЕ к первой картинке, вторая – ко второй.

Задание №4. Составление диалога с чатом GPT.

Ученик, используя ChatGPT (генерация текста), ведёт диалог на заданную тему, используя изученную лексику по данной теме. Таким образом учащиеся могут практиковать лексические и грамматические навыки, а также навыки письма в условиях, близких к аутентичным (как будто ведя диалог с носителем языка). ФГОС гласит, предметные результаты по дисциплине «Иностранный язык» должны быть ориентированы

на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, что успешно достигается при выполнении данного задания. Пример задания: составить диалог с ChatGPT на тему «traveling», используя ЛЕ: traveling, to strongly recommend, to try, to discuss (рис. 4).



(рис. 4)

В запросах были намеренно сделаны ошибки (орфографические и грамматические), чтобы проверить реакцию ChatGPT. К сожалению, чат-бот не исправил ошибки даже после просьбы сделать это. Однако стоит отметить, что при конкретном запросе: «Исправь ошибки в тексте», ChatGPT успешно справился с задачей. Данная функция может быть полезна для преподавателей, и использоваться в целях экономии времени при проверке работ. Однако не стоит целиком и полностью полагаться на работу ИИ.

Задание №5. Генерация текстов с пропусками.

Учитель, с помощью ChatGPT (генерация текста) создает текст с пропусками на заданную тему. Ученикам предлагается заполнить пропуски, вставляя изученную по теме лексику. ChatGPT позволяет генерировать неограниченное количество текстов, что в свою очередь позволяет персонализировать задание.

Проверка методической эффективности средств обучения для формирования лексических навыков по ИЯ с использованием ИИ.

Вышеперечисленные задания (Задания №1-3) были апробированы на учениках 9-го класса средней школы г. Дубна «Лицей №6 им. Г. Н. Флёрова».

Задания с использованием искусственного интеллекта были применены в дополнение к материалам УМК «Spotlight 9», Unit 7a, тема: «Fears and phobias». Однако стоит отметить, что приведенные примеры заданий могут быть использованы в дополнение к любой теме любого УМК и практически на любой ступени школьного образования.

Во время выполнения заданий с использованием ИИ ученики показали повышенную заинтересованность и большую вовлеченность в учебный процесс. Активизировались даже слабые ученики с низкой мотивацией к предмету, которые обычно не сильно проявляют интерес к урокам английского языка. Это подтверждает гипотезу о том, что задания с использованием ИИ повышают мотивацию учеников к посещению занятий и к активной работе в процессе обучения.

После урока с использованием заданий с применением ИИ был проведен педагогический срез в виде диктанта по изученным ЛЕ, для оценки усвоения лексики по теме «fears and phobias». Диктант проводился в двух группах 9-го класса: одна группа выполняла задания с использованием ИИ, другая – нет. В каждой группе было по 12 учеников. В диктанте было использовано 15 ЛЕ, из которых 10 – слова и словосочетания, 5 – идиомы (таб.1).

	Группа с использованием ИИ	Группа без использования ИИ
15 верных ответов	2 человека	1 человек
14 верных ответов	4 человек	2 человека
13 верных ответов	3 человека	2 человека
12 верных ответов	1 человек	1 человека
10 верных ответов	1 человек	2 человека
7 верных ответов	0 человек	1 человека
5 верных ответов	1 человек	2 человека
Менее 5 верных ответов	0 человек	1 человека

(таб. 1)

По результатам педагогического среза видно, что ученики, которые выполняли задания с использованием искусственного интеллекта справились с диктантом лучше, чем ученики, которые не выполняли подобных заданий. Однако стоит учитывать ряд факторов, которые могли повлиять на данный результат: разный уровень владения языком у учащихся разных подгрупп (как правило, в общеобразовательных школах «первая» группа считается «сильной», а «вторая» – «слабой»), разный преподаватель (разный подход преподавателя к обучению, разное отношение учеников к преподавателю).

Так же после урока с использованием заданий с применением ИИ был проведен опрос учащихся (рефлексия) по изученному материалу. Результаты опроса можно увидеть в таблице (табл. 2).

	Группа с использованием ИИ	Группа без использования ИИ
Какие слова или фразы вы запомнили с сегодняшнего урока?	To be afraid of, to be scared of, to scream loudly, to freeze, to sweat, to be green with envy, to be over the moon.	To be afraid of, to be scared of, happiness, joy, fear, anger.
Какое задание понравилось вам больше всего?	Задание с зашифрованными в картинках идиомами.	Задания из портала Российская электронная школа
Какое новое выражение вы сегодня выучили?	To go through the roof, to go bright red	to feel ashamed

(табл. 2)

Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод, что ученики, которые выполняли задания с использованием ИИ смогли запомнить более сложные ЛЕ, в том числе идиомы.

Таким образом, педагогический срез доказал эффективность средств обучения для формирования лексических навыков по ИЯ с использованием ИИ в средней общеобразовательной школе [1; 2; 4]. Ученики были больше вовлечены в учебный процесс, а их результаты усвоения новой лексики оказались выше, чем результаты учеников, в обучении которых подобные средства обучения не применялись.

1. Гурвич П.Б., Григорян С.Т. Усиление мотивации учебной деятельности, направленной на овладение лексикой иностранного языка // *Иностранные языки в школе.* – 1976. – № 6. – С. 50-55.

2. Заславская О.Ю. Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* – 2007. – № 9. – С. 81-82.

3. Заславская О.Ю. Модель, алгоритм и содержание подготовки учителя информатики в современных условиях // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования.* – 2007. – № 4. – С. 52-58.

4. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.

5. Осипов Г.С., Величковский Б.М. Искусственный интеллект // *Большая Российская энциклопедия. В 35 томах. Том 11. Излучение плазмы – Исламский фронт спасения.* – М.: Большая Российская энциклопедия., 2008

6. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека: Монография. – М.: МПГУ; «Ното Cyberus», 2011. – 400 с.

7. Райков А.Н. Слабый vs сильный искусственный интеллект // *ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И СВЯЗЬ.* – 2020. – № 1.

8. Шклярова О.А. Феномен опережения в развитии теории и практики управления образовательными системами // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 3. – С. 52-58.

9. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20.

10. Aryn C. Hill // *The Effectiveness of Mnemonic Devices for ESL Vocabulary Retention // English Language Teaching.* – 2022. – Vol. 15, №4

11. Jacob Roberts *Thinking Machines: The Search for Artificial Intelligence // Distillations Magazine.* – 2016. – №2. – С. 14-23.

УДК 378.14

Об использовании ИКТ-средств для формирования математической грамотности на уроках информатики

Иванисова Елизавета Михайловна, ассистент департамента информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, ivanisovaem@mgpu.ru

Аннотация: В статье описываются способы формирования математической грамотности на уроках информатики с учетом применения ИКТ-средств. Обучение математической грамотности выявляет ряд проблем, решения которых раскрывается в данной статье в виде рекомендаций по использованию задач, направленных на формирование математической грамотности, на уроках информатики.

Ключевые слова: обучение математике; обучение информатике; математическая грамотность; ИКТ-грамотность.

Базовые понятия математики, которые обучающиеся усваивают с первого класса школы, позволяют учащемуся средней и основной школы использовать их в любой деятельности, как в жизненной, так и в учебной. Связь математики с деятельностью человека обусловлена формированием математической грамотности на протяжении всей его жизни. Математика используется как инструмент для решения естественнонаучных,

гуманитарных и социальных задач. Каждая дисциплина, изучаемая в школе, неразрывно связана с остальными, и только комплексное обучение позволит в полной мере реализовать способности учащихся. Именно поэтому особое внимание необходимо уделить возможностям формирования математической грамотности в школе.

Математическая грамотность так же, как и читательская, и естественнонаучная грамотность формируют всесторонне развитую личность учащегося [8]. При решении математических учебных задач часто используются абстрактные понятия, однако использование задач, направленных на формирование математической грамотности, позволяет задействовать практико-ориентированный контекст задачи, что дает возможность учащемуся легче вникнуть в смысл проблем, а также понять применение математики при решении задач, встречающихся в реальной жизни [3-5].

Конечно же, для решения любой задачи из любой дисциплины необходимо составить алгоритм решения, а следовательно, сформулировать ситуацию или задачу с помощью языка математики. Применение математики означает использование всех доступных учащемуся математических понятий, алгоритмов решения, инструментов для решения поставленной перед ним задачи. Математическое интерпретирование заключается в анализе данных таблиц, диаграмм и числовой, текстовой и графической информации, встретившейся учащемуся при решении поставленной задачи, а также способности перенести полученный математический результат обратно на жизненную ситуацию или задачу.

Основная проблема при решении задач по формированию математической грамотности заключается в структуре и содержании самих заданий, из-за сложности и косвенности вопросов, учащимся сложно определить вопрос задачи, и как следствие, правильно подобрать математический инструментарий для решения задачи. Также трудности представляет интерпретация полученных результатов с помощью математических вычислений, в том числе обратный перевод математических результатов на язык решаемой прикладной задачи.

При составлении задачи, направленной на формирование математической грамотности, необходимо опираться на определенные принципы. Такие задачи, во-первых, должны иметь понятный учащемуся контекст, а, во-вторых, не содержать прямого математического вопроса. Как правило, используется открытый вопрос, например, «достаточно ли?», «хватит ли?», который позволяет учащемуся не только решить задачу математически, но и обосновать или аргументировать тот или иной выбор способов и средств, а также оценить и интерпретировать полученные результаты. Контекст задач варьируется в зависимости от уровня подготовки учащегося и его возраста [6].

В научно-методической литературе присутствует разделение таких задач по четырем содержательным областям: «Количество», «Пространство и форма», «Неопределенность и данные», «Изменение и зависимости».

Для формирования математической грамотности на уроках информатики необходимо включать в учебный процесс задания, направленные на решения задач из контекстных областей, связанных с темами «Неопределенность и данные» и «Изменения и зависимости».

Задачи, связанные с темой «Изменение и зависимости», направлены на развитие целого класса умений. Среди них умения: анализировать информацию, представленную графически; распознавать функциональные зависимости; составлять алгоритмы решения текстовых задач с применением уравнений или систем уравнений; анализировать процессы, представленные графически; определять взаимосвязи нескольких переменных; строить и анализировать процессы, происходящие в реальной жизни средствами математики.

Задачи, включенные в тему «Неопределенность и данные» направлены на формирование умений работать с большим количеством данных, представленных в различных типах информации: то есть в виде графиков, диаграмм, чертежей, таблиц, текста, и как следствие, находить статистическую информацию, к примеру средних значений,

медианы, способов и алгоритмов для создания необходимых выборок, вычислять значения при недостаточном или излишнем количестве данных.

Перечисленные умения и способы их формирования тесно связаны с предметными результатами информатики, такими как: способность разбивать задачи на этапы; составлять, выполнять (самостоятельно и на компьютере) алгоритмы для решения задач; использовать различные компьютерные средства для анализа данных, представленных в табличном, текстовом и графическом виде; построение графиков и диаграмм с последующим анализом и синтезом информации; использовать электронные таблицы для численного моделирования различных прикладных задач.

Очевидно, что при изучении соответствующих разделов информатики формирование математической грамотности представляется возможным в рамках определенных тем. К таким темам можно отнести «Кодирование и декодирование информации», «Основы алгоритмизации и программирование», «Обработка числовой информации», «Моделирование и формализация».

Образовательный процесс в современной школе построен на умении преподавателя и учащегося органично использовать информационные и телекоммуникационные технологии для решения различных учебных и организационных задач. Практически ни один урок не обходится без тех или иных ИКТ-средств, позволяющих повысить эффективность процесса обучения, делая его более интерактивным и доступным для учащихся [1, 2, 7].

Решение контекстных задач не является исключением. Использование специализированных обучающих программ и электронных образовательных ресурсов помогает ученикам лучше понимать и применять математические концепции, помогают понять и описать реальные процессы и явления. Это же касается и специализированных сервисов, позволяющих учащимся работать с большими объемами информации, статистическими данными и технологиями визуализации данных. Многие сервисы позволяют без помощи программистов и дизайнеров отображать метрики в виде интерактивных дашбордов, которые можно гибко настраивать под свои задачи. К таким сервисам относятся [Google Студия данных](#), [Microsoft Power BI](#), [Plotly](#), [Infogram](#) и другие.

Решение задач, направленных на формировании математической грамотности, на уроках информатики способствует повышению познавательного интереса, так как данные задачи имеют личностный контекст, позволяют обучающемуся глубже вникнуть в проблему поставленной перед ним задачи, формируется понимание, как математика применяется в реальной жизни и как она может помочь в решении самых разнообразных задач. А также такие задачи способствуют укреплению межпредметной связи между информатикой и математикой, что формирует умений обучающихся применять навыки и знания, полученные при изучении одной учебной дисциплины для решения учебных задач при изучении других дисциплин.

1. Баженова, С.А. *Расширение содержания школьного курса информатики, основанное на использования технологии дополненной виртуальности* / С.А. Баженова, Е.С. Пучкова // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практ. конф. В 2-х ч., Москва, 22–25 января 2022 г. Ч. 1.* – М.: НШУОС, , 2022. – С. 676-679.

2. Гриншкун, А.В. *Роль генеративных нейронных сетей в процессе обучения математике* / А.В. Гриншкун, Т.А. Захарова, Н.С. Корнева // *Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования: Сб тезисов докладов междунаро. науч. конф., Елец, 29 сентября 2023 г.* – Елец: ЕГУ, 2023. – С. 186-189.

3. Заславская, О.Ю. *Интернет как новый институт социализации* // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

4. Заславская, О.Ю. *Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе* // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* – 2007. – № 9. – С. 81-82.

5. Солодкова, Н.В. Прием «Опора на непосредственный опыт» как один из инструментов формирования математической грамотности / Н.В. Солодкова // *Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования: науч.-практ. конф.* – Борисоглебск, 2019. – С. 419-423.

6. ФИОКО. PISA. – URL: <https://fioco.ru/pisa> (дата обращения: 12.05.2023).

7. Шунина, Л.А. Возможности онлайн сервисов для визуализации учебной информации / Л.А. Шунина, С.А. Баженова // *Информатизация непрерывного образования - 2018: мат. Международ. науч. конф.: в 2 т., Москва, 14–17 октября 2018 г. Том 1.* – М.: РУДН, 2018. – С. 413-416.

8. Хуторской А.В. *Функциональная грамотность в образовании* / А.В. Хуторской, С.Г. Воронцов, Г.А. Андрианова и др.; под ред. А.В. Хуторского. – М.: Изд-во Института образования человека, 2023. – 123 с.

УДК 378.14

О возможностях применения генеративных нейронных сетей при подготовке учебных материалов по дисциплине «Современные информационные технологии»

Елисеев Антон Вячеславович, ассистент департамента информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, SPIN-код 3826–9890, ORCID 0009-0003-4581-9212. eliseevav@mgpu.ru

Корнева Нелли Станиславовна, ассистент департамента информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, SPIN-код 5789–3000. kornevan@mgpu.ru

Аннотация: В статье рассмотрены возможности генеративных нейронных сетей при подготовке учебных материалов по дисциплине «Современные информационные технологии». Использование генеративных нейронных сетей в деятельности преподавателя образовательных учреждений позволяет обеспечить успешность и качество образования.

Ключевые слова: нейронные сети, генеративные нейронные сети; современные цифровые технологии; учебные материалы.

Современные информационные технологии играют важную роль в образовании, обеспечивая обучающимся и преподавателям расширенный доступ к актуальной информации и выступая в роли прогрессивных инструментов обучения. В последнее время широко обсуждаются вопросы, связанные с разработкой подходов к применению генеративных нейронных сетей в образовании, а также положительных и отрицательных аспектов их внедрения. При этом важно учитывать влияние степени сформированности цифровых компетенций участников образовательного процесса. В случае низкого уровня это является серьезным препятствием для дальнейшего развития обучающихся, поскольку цифровые компетенции выступают в роли катализатора для развития прочих компетенций в ходе учебно-познавательной деятельности [1; 2].

Для достижения наилучшего результата формирование цифровых компетенций студентов вуза должно носить комплексный характер, одним из компонентов которого может являться общеуниверситетская дисциплина «Современные информационные технологии». В рамках изучения материала студентам могут быть предложены как групповые, так и индивидуальные задания.

В данном контексте возможности генеративных нейронных сетей при подготовке учебных материалов представляют значительный потенциал. Так в рамках учебной дисциплины «Современные информационные технологии» применение генеративных нейронных сетей позволяет генерировать новые тексты, изображения, аудио и видео материалы. Одним из основных преимуществ применения генеративных нейронных сетей в подготовке учебных материалов является их способность генерировать контент, специфический для каждого студента. Благодаря адаптивности нейронных сетей студенты

могут получать индивидуальные задания, соответствующие их уровню знаний и интересам. Это позволяет персонализировать учебный процесс и повышать мотивацию студентов.

Другим преимуществом применения генеративных нейронных сетей является возможность быстрого создания и обновления учебных материалов. Традиционная подготовка учебных материалов требует значительных временных затрат. С использованием генеративных нейронных сетей становится возможным сократить время и усилия, затрачиваемые на создание и обновление учебных материалов [3; 4]. Однако, несмотря на все преимущества, применение генеративных нейронных сетей в подготовке учебных материалов также имеет некоторые ограничения [5]. Например, качество сгенерированного контента может быть неравномерным и требовать дополнительной проверки и редактирования. Кроме того, возникают этические вопросы относительно авторства и оригинальности сгенерированных материалов.

Из опыта реализации дисциплины «Современные информационные технологии» были выделены несколько областей влияния на систему подготовки материалов к учебным занятиям, а именно: формулировка задач; оформление решений задач; проверка выполненных студентами работ. Ниже представлены некоторые примеры промптов (запросов) и результатов к ним.

Формулировка задач: Запрос: «Напиши условия к 3 практическим заданиям по теме: «Условные операторы в языке программирования C++». Результат: «Условные операторы в языке программирования C++»

Задание 1: Напишите программу, которая проверяет, является ли введенное число положительным или отрицательным. Условие: Если число больше нуля, выведите "Число положительное". Если число меньше нуля, выведите "Число отрицательное". Если число равно нулю, выведите "Число равно нулю".

Задание 2: Напишите программу, которая проверяет, является ли введенный год високосным или нет. Условие: Год является високосным, если он делится на 4 без остатка. Однако, если год также делится на 100 без остатка, он не является високосным, за исключением случая, когда год делится на 400 без остатка.

Задание 3: Напишите программу, которая определяет, является ли введенный символ гласной или согласной буквой. Условие: Если введенный символ является одной из гласных букв (а, е, и, о, у), выведите "Гласная буква". В противном случае, выведите "Согласная буква"».

Рисунок – Результат генеративной нейронной сети на запрос

Конечно! Вот пример программы на языке программирования C++, которая создает массив целых чисел, заполняет его числами, введенными пользователем, и затем выводит исходный массив. Я добавлю комментарии к каждой строке кода для объяснения ее функции.

```
#include <iostream>

int main() {
    int N; // Объявление переменной N для хранения размера массива
    std::cout << "Введите размер массива: ";
    std::cin >> N; // Ввод размера массива с клавиатуры

    int* arr = new int[N]; // Создание динамического массива размером N

    std::cout << "Введите " << N << " чисел: ";
    for (int i = 0; i < N; i++) {
        std::cin >> arr[i]; // Ввод чисел с клавиатуры и сохранение их в массиве
    }

    std::cout << "Исходный массив: ";
    for (int i = 0; i < N; i++) {
        std::cout << arr[i] << " "; // Вывод элементов массива
    }
    std::cout << std::endl;

    delete[] arr; // Освобождение памяти, выделенной под массив

    return 0;
}
```

Оформление решений задач: Запрос: «Напиши программу на языке программирования C++, которая создает массив целых чисел размером N, заполняет его числами, введенными пользователем, и после этого выводит исходный массив. Прокомментируй каждую строчку кода». Результат запроса генеративной нейронной сети представлен на рисунке.

С уверенностью можно утверждать, что применение генеративных нейронных сетей в подготовке учебных материалов в рамках учебных дисциплин предоставляет значительные возможности для автоматизации процессов подготовки учебных материалов и персонализации образования. Однако необходимо учитывать ограничения и этические вопросы, связанные с использованием нейронных сетей. Дальнейшие исследования и апробации помогут более полно раскрыть потенциал, преимущества и ограничения применения генеративных нейронных сетей в образовательном процессе [6].

1. Лавренова, Е.В. *О необходимости и путях формирования компетенции студентов высшей школы в области владения цифровыми технологиями* / Е.В. Лавренова, Л.А. Шунина // Шамовские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 1. – М.: 5 за знания, 2023. – С. 200-202. – EDN ONTKJG.

2. Баженова, С.А. *Формирование целей и содержания обучения дисциплине "Информационные и телекоммуникационные технологии в работе учителя"* / С.А. Баженова, Л.А. Шунина // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2014. – № 4(30). – С. 14-18. – EDN ТЕНУФР.

3. Елисеев, А.В. *Генеративные нейронные сети в образовании: классификация и некоторые особенности использования* / А.В. Елисеев, Л.А. Шунина // *Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования : Сборник тезисов докладов международной научной конференции, Елец, 29 сентября – 01 2023 года.* – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2023. – С. 193-197. – EDN КУКДОЗ.

4. Гринишкун, А.В. *Влияние генеративных нейронных сетей на обучение математике* / А.В. Гринишкун, Н.С. Корнева // *Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года.* – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 245-248. – EDN ОЕННДЛ.

5. Гринишкун, А.В. *Роль генеративных нейронных сетей в процессе обучения математике* / А.В. Гринишкун, Т.А. Захарова, Н.С. Корнева // *Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования : Сборник тезисов докладов международной научной конференции, Елец, 29 сентября – 01 2023 года.* – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2023. – С. 186-189. – EDN МУУРЛО.

6. Гринишкун, В.В. *Искусственный интеллект в образовательной деятельности и подготовке педагогов: необходимость исследований* / В.В. Гринишкун, Л.А. Шунина // *Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года.* – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 1056-1059. – EDN АОВАРМ.

УДК 378.4

Использование иммерсивных технологий при обучении студентов-юристов

Закова Анастасия Семеновна, преподаватель, Российский государственный университет правосудия; Москва, SPIN-код 5625-9373. nzakova@yandex.ru

Аннотация: Данная статья раскрывает проблему отсутствия достаточного практического опыта, получаемого студентами юридических вузов во время обучения.

Автор статьи предлагает использовать иммерсивные технологии, такие как технологии виртуальной реальности, при обучении студентов. Статья предоставляет информацию о VR-приложениях, которые могут быть использованы при обучении юриспруденции. Среди них приложения, которые способны смоделировать судебный процесс в виртуальной реальности и предоставить пользователю возможность отработки практических навыков взаимодействия внутри судебного процесса и примерить на себя разные роли. Данная статья раскрывает нюансы приложения виртуальной реальности "Нюрнберг: VRдикт народов", которое также может быть использовано для обучения будущих юристов.

Ключевые слова: иммерсивные технологии; виртуальная реальность; дополненная реальность; приложение в виртуальной реальности для юристов; иммерсивные технологии для обучения в юридическом вузе.

Качество юридического образования зачастую критикуют за отсутствие достаточного практического опыта и за перегруженность теорией [3]. В некоторых случаях обучение студентов-юристов может быть слишком сильно сфокусировано на теории, что негативно влияет на понимание выпускниками практической стороны юридической работы. Практико-ориентированное обучение не всегда в должном объеме применяется в образовательных учреждениях высшего юридического образования, что приводит к значительным трудностям при устройстве на работу выпускников [1]. Однако следует сказать и о том что, обучение в юридическом университете не будет полноценным без значительного и глубокого изучения теории.

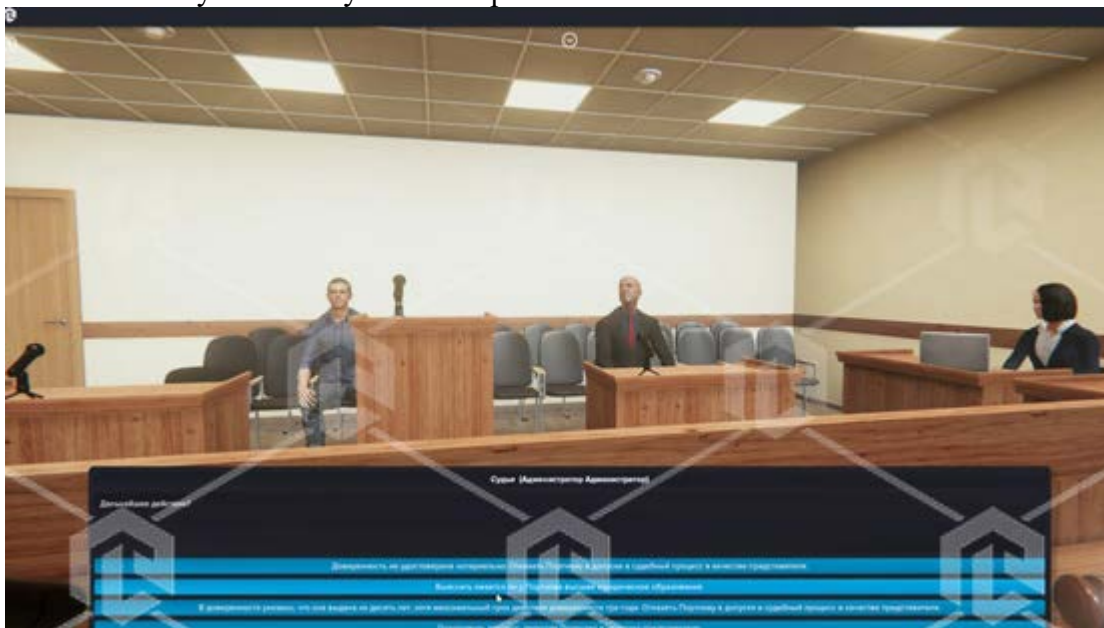


Рисунок 1 – Виртуальный зал судебного заседания

Основной проблемой является отсутствие именно практических навыков взаимодействия в суде, в правоохранительных органах, составления документов и незнание процедуры их подачи. Студенты проходят практику в правоохранительных органах, судах или частных юридических компаниях один раз в год. Процедура оформления студента на практику занимает много времени и требует большого количества организационных мероприятий и документов. Проходя практику раз в год у студента нет возможности применить знания в какой-то конкретной области, так как по месту прохождения практики он получает задания и задачи, которые необходимо решить в конкретном случае. Решению данной проблемы могут послужить иммерсивные технологии. Они помогут студенту более систематично и точно проверить полученные навыки и применять теоретические знания. Существуют приложения, которые позволяют студентам-юристам получить практический опыт виртуального участия в судебном процессе. Такие приложения дают возможность пользователю выступать в качестве различных субъектов судебного процесса (уголовного

или гражданского) [4]. Так, например, пользователь может выступать в роли адвоката или судьи. Также внутри виртуальной среды у пользователей есть возможность попрактиковаться в ораторском мастерстве и научиться не бояться публики. Такие приложения могут помочь студентам применять теоретические знания на практике без вовлечения большого количества субъектов в этот процесс.

Виртуальная реальность (далее VR) является инновационной технологией, которая позволяет использовать новые возможности в совершенно различных областях, включая развлечения, обучение и исследования. Приложения, использующие виртуальную или дополненную реальность, позволяют погрузить пользователя в иную атмосферу, научить чему-то новому внутри предлагаемых обстоятельств и сделать это необычным, а, следовательно, запоминающимся образом. Одним из таких ярких примеров использования виртуальной реальности стал выпуск в 2021 году приложения «Нюрнберг: VRдикт народов». Разработка приложения с такой направленностью обусловлена тем, что статистика показывает высокий уровень неосведомленности людей о самом Нюрнбергском процессе и о преступлениях нацистов во время Второй мировой войны. Образовательный проект «Нюрнберг. Начало мира.» в 2021 году провел опрос об отношении и осведомленности населения о Нюрнбергском процессе. Опрос был проведен на портале SuperJob среди 1600 респондентов. Впервые о Нюрнбергском процессе услышало около 46% опрошенных [2]. Данные, полученные в результате опроса, подчеркивают необходимость разработки познавательных приложений для изучения истории.

Проект «Нюрнберг: VRдикт народов» создан при поддержке Российского военно-исторического общества и представляет собой VR-детектив в жанре документального расследования. Основной целью приложения является сбор улик о военных преступлениях Альфреда Розенберга, Иофхима фон Риббентропа, Карла Деница, Германа Геринга и Бальдура фон Шираха. Все они были подсудимыми во время Нюрнбергского процесса – ключевого судебного процесса над рядом военных преступников нацистской Германии. Он проходил во Дворце юстиции города Нюрнберга после того, как окончилась Вторая мировая война. В процессе погружения в виртуальный мир пользователю необходимо проникнуть в жизнь преступников – бывших лидеров Третьего Рейха и найти и собрать улики их преступлений, для того чтобы предъявить Нюрнбергскому трибуналу.

Специально для данного проекта были созданы 3D-модели кабинетов и квартир преступников, пыточной, тюрьмы. VR-шлем позволяет пользователям свободно перемещаться по рабочим кабинетам преступников, побывать в пыточной и увидеть фотографии и кадры видео хроники. Приложение помещает пользователя в столовую тюрьмы Шпандау, где находятся пять военных преступников. У пользователя есть возможность выбрать персонажа, отправиться в прошлое, оказаться в его рабочем кабинете или квартире и начать расследование. Согласно виртуальной книге с уликами пользователь перемещается по ключевым и решающим моментам в жизни преступников. Задачей является в обыденном и обычно мирном окружении найти доказательства тех преступлений, которые совершили нацисты. Как только пользователь находит какую-то улику из нее формируется досье на каждого из преступников, которое и легло в основу вердикта Нюрнбергского трибунала.

Если рассматривать приложение "Нюрнберг: VRдикт народов" в качестве образовательного проекта, то его можно использовать при подготовке будущих юристов. Зачастую, как уже было отмечено ранее, юридическое образование в достаточной степени теоретизировано. В большом потоке исторических фактов, юридических доктрин обучающиеся не придают большого практического значения случившимся в прошлом фактам. Использование данного приложения в качестве образовательного позволило бы студентам-юристам взглянуть на Нюрнбергский процесс с практической стороны, заглянуть в историю и самим поучаствовать в процессе расследования преступлений. На наш взгляд это может мотивировать их к дальнейшему изучению юридической истории и приданию значения тому, что происходило раньше.

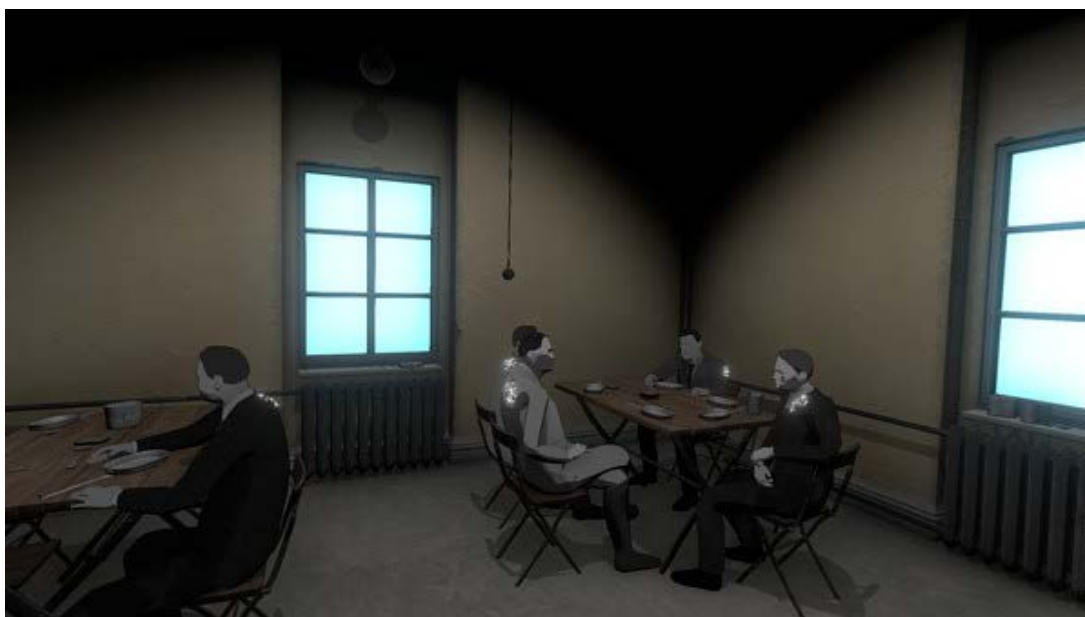


Рисунок 2 – 3-D модель тюрьмы Шпандау. Приложение "Нюрнберг: VRдикт народов"

Таким образом можно заключить, что использование современных цифровых технологий, таких как технологии виртуальной реальности, может обогатить обучение студентов юридических высших учебных заведений. Использование иммерсивных технологий должно предоставить студентам-юристам возможность для практики теоретических знаний и мотивировать их к дальнейшему изучению истории и значимых юридических событий.

1. Иванова С.В., Родионов Л.А. Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса юридического вуза // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки.* – 2020. – №71. – С. 29-33.

2. Игнатьева Ю. Экзамен по Нюрнбергу: на пересдачу. Нюрнберг. Начало мира, 09.04.2021 URL: <https://nuremberg.media/project/20210409/148218/Ekzamen-po-Nyurnbergu-na-peresdachu.html?ysclid=ls3k038s3y294922592> (дата обращения 20.01.2024)

3. Кузакбирдиев С.С. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в подготовке юристов и пути их решения // *Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования.* – №5. – 2019. – С.137-154

4. Использование виртуально реальности при обучении студентов-юристов. Опыт США. Юридическое образование / Перевод: Томаев И. – URL: https://zakon.ru/blog/2019/1/10/ispolzovanie_virtualnoj_realnosti_pro_obuchenii_studentov_opyt_ssha?ysclid=ls3mdayngz285832342 дата обращения 20.01.2024)

5. Заславская О.Ю. Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования.* – 2018. – Т. 15. № 3. – С. 271-281.

УДК 004:378

Применение иммерсивных технологий в высшем образовании

Каптерев Андрей Игоревич, профессор, доктор социологических наук, доктор педагогических наук, профессор Департамента информатизации образования Института цифрового образования Московского городского педагогического университета, Москва, SPIN-код автора: 9195-3150, ORCID 0000-0002-2556-8028, kapterev@narod.ru

Аннотация: В статье дана краткая характеристика применения иммерсивных технологий в высшем образовании, описаны технологические особенности,

психологические особенности, педагогические возможности и ограничения. Приведен опыт использования иммерсивных технологий в России и за рубежом.

Ключевые слова: иммерсивность; высшее образование; технологии; возможности; перспективы.

Наличие сайтов, электронных энциклопедий, справочников, словарей, несущих огромный объем информации, сочетающих мультимедийность и мультимодальность позволяет получить в пользование целые «библиотеки», виртуальные миры, мощные персональные базы данных в любых сферах деятельности. В последние годы в эти продукты и услуги добавляется иммерсивность – т.е. возможность погружения, создающая иллюзию присутствия в физическом пространстве моделируемого виртуального мира. Иммерсивные технологии используются в компьютерных аудиториях, лингвистических лабораториях, телестудиях, а также в библиотеках, медиацентрах (медiateках), открывающих доступ к безграничным информационным ресурсам виртуальной, дополненной и смешанной реальности [4].

1. Технологические особенности использования иммерсивных технологий в системе высшего образования.

Иммерсивные технологии, такие как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и смешанная реальность (MR), открывают новые возможности для высшего образования. Технически иммерсивные технологии позволяют создавать трехмерные интерактивные миры и симуляции, которые выглядят и ощущаются как реальные. Студенты могут взаимодействовать с виртуальными объектами и проходить обучение в безопасной симулированной среде.

Основными технологическими компонентами являются:

VR-шлемы и очки, обеспечивающие погружение пользователя в виртуальную среду;

Датчики отслеживания движения тела;

Мощные компьютеры и графические процессоры, необходимые для обработки данных и визуализации;

Программное обеспечение и платформы для создания виртуальных миров.

Иммерсивные технологии развиваются стремительно – улучшается качество изображения, увеличивается комфорт при использовании. Это открывает новые перспективы для их применения в образовании [6].

2. Психологические особенности использования иммерсивных технологий в системе высшего образования.

Использование иммерсивных технологий в образовании имеет определенные психологические эффекты:

а) усиливает вовлеченность и мотивацию студентов за счет эффекта погружения в виртуальный мир, что повышает интерес к обучению;

б) улучшает запоминание информации и формирует новые навыки, поскольку активируются дополнительные каналы восприятия;

в) позволяет безопасно моделировать опасные ситуации, например, хирурги могут практиковать сложные операции, авиационисты и авиадиспетчеры не рискуют нанести ущерб вследствие своих ошибок;

г) развивает пространственное мышление и координацию за счет реалистичной имитации физических действий.

Однако, многое в использовании иммерсивных технологий зависит от индивидуальных особенностей пользователей. Так эти технологии, применяемые часто или долго, могут вызывать киберболезнь у людей с повышенной чувствительностью, например, головокружение и тошноту. Поэтому следует соблюдать рекомендации медиков по ограничению времени использования.

Таким образом, иммерсивные технологии оказывают сильное психоэмоциональное воздействие, что необходимо учитывать при их использовании в образовании.

3. Педагогические возможности применения иммерсивных технологий.

Назовем некоторые из них:

а) практическая отработка навыков в виртуальной имитации реальных условий – медицинские операции, управление транспортом, реакция на ЧС и т.д. Это позволяет избежать рисков обучения в реальной физической среде;

б) моделирование труднодоступных для изучения объектов и ситуаций – клетки организмов, объекты микромира и космоса, опасные химические и физические опыты [5];

в) визуализация и наглядная демонстрация сложных абстрактных понятий и процессов – строение молекул, статистические данные, эволюция живых организмов;

г) адаптивное обучение путем использования симуляций с разным уровнем сложности и подсказок;

д) тиражируемость обучающих сценариев для закрепления материала и повторного использования.

Таким образом, иммерсивность создает качественно новые возможности для обучения за счет наглядности, интерактивности и психологического вовлечения обучаемых [7].

4. Опыт применения иммерсивных технологий в системах высшего образования разных регионов мира.

Иммерсивные технологии уже активно применяются в высшем образовании разных стран. В теории и практике российского высшего образования активно ведется изучение использования иммерсивных технологий. Так, выделены преимущества и недостатки применения дополненной реальности, проанализированы виды и свойства виртуальной реальности [1; 3; 6].

В Австралии Университет Монаша использует VR для обучения медсестёр. С помощью иммерсивных симуляций отрабатываются навыки общения с пациентами в различных ситуациях [8].

Технологический институт Джорджии в США применяет дополненную реальность в преподавании инженерных дисциплин. Студенты собирают виртуальные 3D модели машин, изучают процессы в реальном времени, сигналы реального мира в среде виртуальной реальности для пассажиров автономных транспортных средств [9].

Стэнфордский университет использует VR для демонстрации концепций квантовой механики. Студенты могут непосредственно наблюдать поведение элементарных частиц на квантовом уровне, а также исследовать взаимосвязи между несоответствием атрибутов и воплощением аватара в иммерсивной социальной виртуальной реальности [10].

Китайские университеты активно внедряют доступные VR шлемы для массового онлайн-образования. Так платформа Rain Classroom охватывает уже более 1 млн студентов.

5. Перспективные направления применения иммерсивных технологий и искусственного интеллекта в высшей школе.

Анализ применения иммерсивных технологий в высшем образовании позволяет сделать следующие выводы.

Иммерсивные технологии открывают уникальные возможности для инноваций в высшем образовании. Реалистичность виртуальных симуляций позволяет значительно улучшить практическую подготовку по многим дисциплинам. Студенты получают возможность отрабатывать профессиональные навыки без риска, изучать недоступные или опасные объекты и явления.

Помимо чисто обучающего потенциала, важны психоэмоциональные эффекты повышенной вовлеченности и мотивации при использовании иммерсивных технологий. Это особенно ценно для современных студентов, изучающих медицинские, инженерные и ИТ-дисциплины. Студенты изучают устройства, проектируют объекты в 3D.

Существуют общие для разных стран вызовы – стоимость внедрения, нехватка качественного контента и обученных педагогов для новых технологий. Но образовательный потенциал этих технологий оценивается очень высоко несмотря на трудности интеграции, и иммерсивные технологии активно применяются и исследуются в университетах по всему

миру. Если в Европе и США задействованы более реалистичные технологии VR/AR с широким охватом студентов, то в Китае и Индии – более доступные решения, ориентированные на массовость.

Можно ожидать их повсеместного распространения по мере совершенствования и удешевления решений.

В качестве перспективных направлений использования иммерсивных технологий в высшей школе можно назвать следующие:

а) применение интеллектуальных виртуальных тренажеров на основе ИИ, которые могут адаптировать уровень сложности под каждого конкретного студента, давать персонализированную обратную связь [2];

б) разработку виртуальных лабораторий, прежде всего, по естественным наукам – химия, физика, биология. В них студенты смогут ставить сложные эксперименты, манипулировать молекулами и наночастицами;

в) автоматизация разработки образовательного контента для VR/AR с помощью нейронных сетей. Это позволит быстро создавать актуальные цифровые модели, симуляции;

г) использование дополненной реальности прямо в аудиториях для наглядной визуализации и демонстрации различных процессов – движение электронов, строение ДНК, геологическая история Земли.

д) VR и AR для обучения «мягким навыкам» – коммуникация, публичные выступления, лидерство, работа в команде, что облегчит практику взаимодействия в разных сценариях обучения.

6. Однако имеется ряд проблем при внедрении подобных технологий:

а) необходимость значительных начальных инвестиций в оборудование и контент;

б) требуется повышение квалификации преподавателей для эффективного применения технологий в учебном процессе, что, например, реализовано в МГПУ.

в) существуют ограничения по времени использования иммерсивных технологий из-за возможных негативных психологических эффектов.

Тем не менее, несмотря на указанные проблемы, по мере развития технологий VR/AR и снижения стоимости внедрения, иммерсивные методы обещают стать важной и востребованной частью образования в вузах, открывая новые горизонты возможностей для преподавания и обучения.

Как мы видим, все эти инновационные подходы активно исследуются ведущими университетами и лабораториями. Растущее число публикаций и разработок подтверждает высокий образовательный потенциал иммерсивных технологий.

1. *Азевич, А. И. Иммерсивные технологии обучения: теория и практика : учебно-методическое пособие / А. И. Азевич. – М.: МГПУ, 2023. – 128 с. – EDN LPYSFZ.*

2. *Бизнес-модели, аналитика данных и цифровая трансформация организации: подходы и методы / Ю.В. Фролов, В.Б. Яковлев, Р.В. Серышев, С.А. Воловиков. – М.: МГПУ, 2021. – 176 с. – EDN EMDYMI.*

3. *Давыдова Д., Гильванов Г.Р., Кукушкина Я.В., Романова И.Ю. Иммерсивные технологии в высшем образовании // Известия Петербургского университета путей сообщения. – СПб.: ПГУПС, 2023. – Т. 20. – Вып. 1. – С. 120-132.*

4. *Каптерев, А.И. Виртуализация интеллектуального пространства: социологические аспекты обучения / А. И. Каптерев // Труд и социальные отношения. – 2006. – Т. 17, № 4. – С. 120-126. – EDN HYNLNB.*

5. *Каптерев, А.И. Когнитивный менеджмент / А. И. Каптерев. – М.: "Русайнс", 2019. – 222 с. – EDN BMNFGP.*

6. *Каптерев, А.И. Представление знаний в информационных системах / А. И. Каптерев. – М.: ООО "Book-expert", 2021. – 268 с. – EDN IQSBFI.*

7. *Kapterev, A. Professional Environment as an Information Analysis Object / A. Kapterev // Knowledge Organization. – 1993. – Vol. 20, No. 4. – P. 24-29. – EDN DSGPZI.*

8. *Improving Patient-centered Care through Digital Change: Implementing a 'lightweight' digital platform to link with patient systems and mobile devices.*- URL: <https://research.monash.edu/en/projects/improving-patient-centered-care-through-digital-change-implem>

9. Fereydooni, N., Tenenboim, E., Walker, B. N., & Peeta, S. (2023). *Real-World Cues in Virtual Reality Environments for Passengers of Autonomous Vehicles. Adjunct Proceedings of the Transportation Research Board (TRB) 102nd Annual Meeting. Washington, DC, USA (8-12 January).*

10. DeVeaux, C., Han, E., Landay, J., & Bailenson, J. (2023). *Exploring the Relationship Between Attribute Discrepancy and Avatar Embodiment in Immersive Social Virtual Reality. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 26(11).* <https://doi.org/10.1089/cyber.2023.0210>

УДК 37

Применение иммерсивных технологий в образовательном процессе в среднем профессиональном образовании (на примере новой образовательной технологии Федерального Проекта «Профессионалитет»)

Кириллов Алексей Иванович, заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия», a.ronin62@gmail.com

Аннотация: *Статья посвящена особенностям применения иммерсивных технологий в образовательном процессе в среднем профессиональном образовании (на примере новой образовательной технологии ФП «Профессионалитет»).*

Ключевые слова: *цифровизация образования; виртуальная, дополненная и смешанная реальность; иммерсивная окулография; цифровой образовательный контент; иммерсивные технологии; информационная образовательная среда.*

Новые подходы к содержанию образования. В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в РФ» и на основании Постановления Правительства РФ от 16 марта 2022 года № 387 Правительство РФ проводит в период с 1 июня 2022 года по 31 декабря 2025 года эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках Федерального Проекта «Профессионалитет».

Цель проведения эксперимента – разработка, апробация и внедрение:

новой образовательной технологии, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов;

автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, создаваемого Министерством Просвещения РФ в рамках эксперимента.

Новая образовательная технология предполагает широкое использование информационных методов для достижения целей проекта. Наряду с такими уже ставшими традиционными технологиями, позволяющими интенсифицировать образовательный процесс, как дистанционные технологии, смешанное обучение (англ. blended learning), электронное обучение, появились инновационные методы, применяющие виртуальную, дополненную и смешанную реальности в образовательном процессе. Быстрый рост IT-компаний - поставщиков высокотехнологичных платформ и образовательного контента предоставляет широкий выбор для внедрения в образовательную практику перспективных IT-технологий, включая иммерсивные технологии. Все это позволяет сформировать правильные, методически обоснованные способы обучения студентов образовательных организаций, в том числе и образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Проблемы выбора информационных технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации. Выбор информационных технологий,

применяемых в образовательном процессе в среднем профессиональном образовании, во многом определяется теми педагогическими целями, которые ставит перед собой преподаватель [6-9]. Вопросы, решаемые преподавателями, заключаются в следующем: каковы функциональные характеристики выбираемых устройств программного обеспечения, какие технологические решения будут наиболее адекватны поставленной задаче, какие педагогические задачи при этом решаются [5].

При выборе иммерсивных технологий встает вопрос выбора модели использования в зависимости от поставленных преподавателем задач. Возможная классификация моделей, предложенная А.И. Азевичем [1], включает следующие подходы: первая модель – реализация понятий с помощью VR- технологий, т.е. модель описывает «процесс изучения определенного объекта, предмета или явления», другой подход основан на построении модели, применяемой как средство обучения. В этом проявляется дидактический дуализм иммерсивных технологий, основанных на виртуальной реальности, дополненной реальности, смешанной реальности, дополненной виртуальности [2; 4; 10]. Очень важен в профессиональном образовании выбор технологий при прохождении промежуточных и итоговых аттестаций, в том числе и при применении процедуры демонстрационного экзамена. Инновационным стало применение нового метода аттестации с использованием иммерсивной окулографии. Данный метод основан на нейроинформационных технологиях и разработан под руководством Заместителя генерального директора — Директора Блока инженерных компетенций Корпоративной Академии Росатома А.Д. Пономаренко

Применение иммерсивных технологий в образовательном процессе профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Применение виртуальной реальности помогает придать образовательному процессу профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ комфортную обстановку [3]. Это является дополнительным фактором роста инклюзивности профессионального образования. Немаловажным фактором является рост числа участников Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В рамках данного конкурса профессионального мастерства широко применяются иммерсивные технологии как в процессе проведения соревнований, так и в тренировочном процессе.



Рисунок – Применение иммерсивных технологий на Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»

Все вышесказанное позволяет утверждать, что применение новых высокотехнологичных образовательных методик, включая иммерсивные технологии, улучшает качество среднего профессионального образования в том числе с использованием новой образовательной технологии Федерального Проекта «Профессионалитет». Также

доказана эффективность использования иммерсивных технологий для обучения профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Азевич А.И. Модели использования иммерсивных технологий обучения в деятельности учителя информатики // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2021. – №2.

2. Артамонова, Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г. – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

3. Асланов Р.Э., Большаков А.А., Гриншкун А.В. Применение технологии виртуальной реальности в инклюзивном образовании лиц с полным или частичным поражением нижних конечностей // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2022. №3.

4. Богуславский, М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

5. Дудырев Ф.Ф., Максименкова О.В. Симуляторы и тренажеры в профессиональном образовании: педагогические и технологические аспекты // Вопросы образования. 2020. №3.

6. Заславская О.Ю. Интернет как новый институт социализации // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

7. Заславская О.Ю. Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2007. – № 9. – С. 81-82.

8. Заславская О.Ю. Элементы теории управления в обеспечении углубленного обучения информатике / Заславская О.Ю., Филатова Н.И. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2011. – № 1. – С. 49-55.

9. Обеспечение персональных траекторий развития обучающихся в условиях информатизации образования / А.И. Азевич, В.В. Гриншкун, О.Ю. Заславская [и др.]. – М.: МГПУ, 2021. – 112 с.

10. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 378

Влияние цифровизации на процессы корпоративного образования организации

Ковалев Никита Олегович, аспирант кафедры управления образовательными системами имени Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; nikoval01@mail.ru

Аннотация: Скорость изменений, происходящих в современной экономике, является крайне высокой, что заставляет хозяйствующие субъекты оперативно реагировать на происходящие изменения. Именно поэтому все большее внимание уделяется развитию инновационной деятельности в компаниях. Одним из актуальных направлений использования цифровых технологий в сфере управления персоналом является корпоративное обучение.

Ключевые слова: корпоративное образование, искусственный интеллект, управление персоналом, цифровое образование.

Современные экономические процессы требуют от компаний активного развития и высокой скорости внедрения новых методов работы, так как международные экономические рынки динамичны и постоянно меняются. Организации занимаются постоянным внедрением новых цифровых технологий и активно внедряют искусственный

интеллект. Если ранее это цифровые технологии активно внедрялись в области производства, логистики и финансов, то в настоящий момент технологии активно затрагивают корпоративное образование в организациях [5-8]. Постоянное обучение сотрудников является неотъемлемой частью активного развития организации и важной составляющей при формировании стратегии развития. Современные цифровые технологии помогают ускорить процесс адаптации новых сотрудников, развивать опытных сотрудников и сокращать издержки на обучение персонала. Цифровые технологии помогают выявлять сильные и слабые стороны отдельных категорий сотрудников и разрабатывать индивидуальные программы обучения с целью максимизации вовлечения в обучения сотрудника и улучшению его практических навыков. Искусственный интеллект позволили сократить временные и финансовые издержки, а также повысить качество корпоративного образования [1-3].

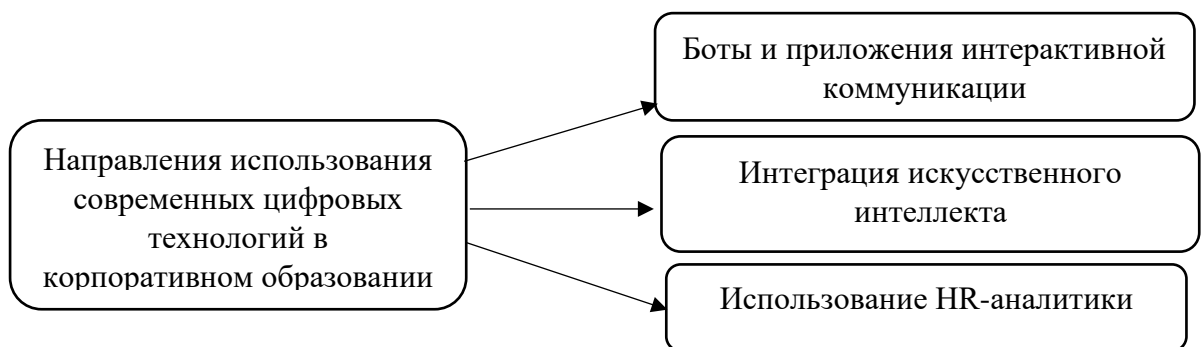


Рисунок 1 – Направления использования современных цифровых технологий в корпоративном образовании персонала

1. Роль современных цифровых технологий в корпоративном образовании. Важнейшим фактором роста организации является непрерывный процесс обучения и развития персонала. Как правило в организации за развитие персонала отвечает кадровая служба. При этом организации стараются активно внедрять цифровые технологии для улучшения качества и скорость обучения персонала, а также с целью снижения затрат. Современные технологии позволяют в полной мере автоматизировать процесс корпоративного образования и сделать его индивидуальным для отдельных категорий работников. Ключевые направления использования современных цифровых технологий в корпоративном образовании персонала, представлены на рисунке 1.

Боты и приложения интерактивной коммуникации. Для крупных компаний, осуществляющих массовый рекрутинг персонала и его обучение, актуальной является задача рассмотрение множества кандидатов на замещение должностей с схожим рабочим функционалом, а также быстрое развитие и обучение персонала. При этом данные должности не требуют высокого уровня квалификации кандидатов. Боты и приложения интерактивной коммуникации являются особенно актуальными, когда необходимо в короткие сроки организовать привлечения более 10 кандидатов. Процесс значительно оптимизируется, освобождая рекрутерам время, для решения более важных задач. Ярким примером является массовый подбор персонала для крупных торговых сетей. Компании «Магнит», «Пятерочка», «Лента» активно используются чат-боты для массового подбора персонала. В отечественной практике, в настоящий момент времени, активно используются чат-боты, которые позволяют выстраивать процесс интерактивной коммуникации между работодателем и кандидатом на работу. Чат-боты позволяют собирать первичную информацию о кандидате, с помощью специализированных интерактивных форм. Также данная технология позволяет совершать звонки кандидатам по разработанному скрипту, с

целью информирования относительно дальнейших этапов трудоустройства. Более того востребованность технологии чат-ботов способствует активному развитию данного рынка.

Способы организации взаимодействия чат-ботов с кандидатами, представлены на рисунке 2.

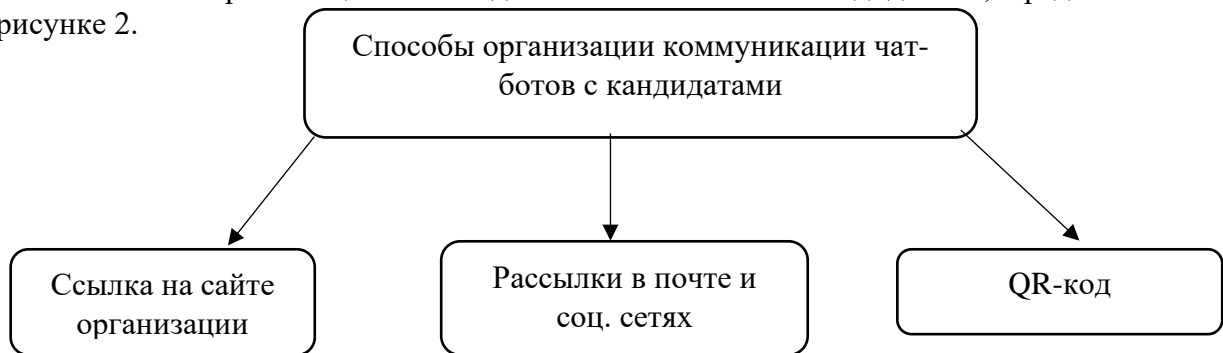


Рисунок 2 – Способы организации коммуникации чат-ботов с кандидатами

На представленном рисунке видно, что в современной практике привлечения персонала, используется 3 основных способа организации коммуникации чат-ботов с кандидатами. Наиболее распространенным является способом является ссылка на сайте организации. В этом случае кандидат имеет возможность подать отклик на вакансию, заполнив ответы на вопросы, которые предложил чат-бот. Соответственно потребность в общении с менеджером по рекрутменту отпадает. Дальнейшие коммуникации также возможным при помощи телефонных чат-ботов.

Ссылка на чат-бот также может распространяться при помощи рассылок в социальных сетях и электронной почте. В этом случае после перехода по ссылке кандидат также получает доступ к чат-боту с вопросами касательно вакансии.

Современные технологии позволяют получать доступ к чат-ботам при помощи QR-кода, размещенного на информационных материалах, в виде листовок, рекламных баннеров, объявлений. Очень удобный способ доведения информации до потенциального кандидата. Корпоративное обучение также происходит с помощью направления необходимых инструкций посредством чат-ботов, далее в процессе работы сотрудники продолжают повышать квалификацию при использовании чат-ботов.

Следующим инструментом повышения эффективности привлечения и обучения персонала, является интеграция с искусственным интеллектом. С помощью данной технологии имеется возможность анализа больших объемов информации и получение по ним выводов в кратчайшие сроки. В практике привлечения и обучения персонала, искусственный интеллект используется для анализа характеристика десятков и сотен кандидатов на замещение вакантной должности, с целью выбора оптимального. Тема использования искусственного интеллекта является достаточно обширной и будет рассмотрена в отдельном пункте данного исследования [9, с. 48].

Популярность описанных выше технологий, с каждым годом возрастает и все большее количество компаний стараются использовать их для оптимизации процессов и повышения эффективности своей работы. Более того, если 5-7 лет данные инструменты могли позволить себе только крупные корпорации, то сейчас цифровые технологии в сфере развития персонала, становятся доступными для средних по масштабам деятельности хозяйствующих субъектов. Чат-боты для взаимодействия с персоналом, уже сейчас используются массово, позволяя улучшать работу в сфере обучения персонала.

Из представленной информации следует, что современные цифровые технологии позволяют в значительной степени повысить эффективность обучения персонала и оптимизировать данный процесс. Крупные компании готовы вкладывать значительные финансовые ресурсы в решение вопроса массового обучения персонала. Обозначенная тенденция способствовала развитию полноценного рынка, на котором компании

предлагают своих услуги в сфере автоматизации обучения персонала. Данный рынок сформирован и в Российской Федерации.

2. Использование искусственного интеллекта в привлечении и обучении персонала. Искусственный интеллект является передовой технологией, которая позволяет в кратчайшие сроки анализировать большой объем данных и формировать управленческие решения в области обучения персонала по результатам проведенного анализа. Обозначенная технология в процессе анализа настолько широкий перечень факторов, которые учесть человеку просто не под силу. Поэтому мировой экономике идет масштабная адаптация искусственного интеллекта, практически во всех отраслях хозяйственной деятельности. Выше было отмечено, что не является исключением и сфера корпоративного обучения персонала. Массовое развитие персонала предполагает проведение анализа характеристик сотен работников и формирование решения, относительно наиболее подходящих методов обучения к конкретной должности. Данная задача как раз и находится в зоне ответственности искусственного интеллекта.

Важным плюсом использования искусственного интеллекта, является возможность автоматического отбора кандидатов для обучения персонала. В том случае если необходимо выбрать из нескольких сотен или тысяч резюме, искусственный интеллект позволит в кратчайшие сроки провести анализ характеристик сотрудников и выбрать наиболее подходящих под заданные параметры методы обучения. Решение данной задачи у нескольких педагогов заняло бы несколько дней. Искусственный интеллект сделает обозначенную работу на несколько часов.

С помощью искусственного интеллекта имеется возможность проведения интервью с сотрудниками в форме видео связи. Технология идентичная чат-ботам, однако сотрудники отвечают на поставленные вопросы на камеру. Возможность считывания речи человека, позволяет искусственному интеллекту, обрабатывать данную информацию.

Благодаря искусственному интеллекту, также открываются новые источники подбора персонала. Взаимодействуя с чат ChatGPT искусственный интеллект прописывает X-ray в поисковых системах, с помощью которых, в дальнейшем осуществляет поиск кандидатов в интернете. Соответственно потенциал для поиска подходящих специалистов значительно расширяется. При этом также происходит оптимизация расхода времени рекрутера.

Работа искусственного интеллекта при привлечении персонала, выстраивается по определенному алгоритму, который представлен на рисунке 4.

На начальном этапе в систему вводятся параметры, относительно характеристик и профессиональных компетенций, которыми должны обладать принятые на работу сотрудника. Далее система проводит анализ рынка труда, а также учитывает отзывы на вакансии, которые поступили из различных коммуникационных каналов. Отклики на официальном сайте, социальные сети, рассылки на электронную почту. Все эти каналы будут синхронизированы в единой базе данных. Далее происходит отсев кандидатов на основе сформированных критериев и направление соискателей к конечному заказчику.

Соответственно искусственный интеллект позволяет полностью автоматизировать отдельный бизнес-процесс и предоставить готовый результат по его итогам. Качество результатам зависит от того, насколько эффективно были проработаны критерии кандидатов для закрытия вакансий. В том случае если на данном этапе были достигнуты ошибки, результаты работы искусственного интеллекта значительно ухудшаются [4].

Ответственность за решения, принимаемые искусственным интеллектом. Ошибки, допущенные интеллектом, могут быть вызваны браком производителя программного обеспечения и логичным является тот факт, что ответственность будет вменена именно ему. Однако если вина производителя не доказана, кто будет нести ответственность за принятые искусственным интеллектом решения, остается открытым. Соответственно компания в настоящий момент времени, берет на себя определенные риски при использовании искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект позволяет решить значительный спектр проблем, который стоят перед системой управления персоналом, условиях активной цифровизации социально-экономических отношений. При этом помимо положительных эффектов, использование искусственного интеллекта сопряжено с значительными рисками, связанными с ответственностью за принятые управленческие решения. Данный факт обуславливает замедление темпов использования искусственного интеллекта в процессе управления персоналом.

При этом необходимо отметить, что искусственный интеллект позволяет значительно оптимизировать затраты ресурсов при рекрутменте и корпоративном обучении персонала, а также оптимизировать данный процесс. В современной практике бизнеса, отмечается активное внедрение технологии искусственного интеллекта, что свидетельствует об эффективности его применения. Более того, развитие цифровых технологий с каждым годом снижает стоимость применения рассматриваемой технологии в процессах управления персоналом хозяйствующего субъекта.

Скорость изменений, происходящих в современной экономике, является крайне высокой, что заставляет хозяйствующие субъекты оперативно реагировать на происходящие изменения. Именно поэтому все большее внимание уделяется развитию инновационной деятельности в компаниях. Одним из актуальных направлений использования цифровых технологий в сфере управления персоналом является корпоративное обучение.

Для крупных компаний, осуществляющих массовый рекрутинг и корпоративное обучение персонала, актуальной является задача рассмотрение множества кандидатов на замещение должностей с схожим рабочим функционалом и быстрое погружение в работу сотрудников. При этом данные должности не требуют высокого уровня квалификации кандидатов. Боты и приложения интерактивной коммуникации являются особенно актуальными, когда необходимо в короткие сроки организовать привлечения и обучение более 10 кандидатов. Процесс значительно оптимизируется, освобождая рекрутерам время, для решения более важных задач. Ярким примером является массовый подбор персонала для крупных торговых сетей. Компании «Магнит», «Пятерочка», «Лента» активно используются чат-боты для массового подбора и обучения персонала.

Популярность описанных выше технологий, с каждым годом возрастает и все большее количество компаний стараются использовать их для оптимизации процессов и повышения эффективности своей работы. Более того, если 5-7 лет данные инструменты могли позволить себе только крупные корпорации, то сейчас цифровые технологии в сфере привлечения и обучения персонала, становятся доступными для средних по масштабам деятельности хозяйствующих субъектов. Чат-боты для предоставления резюме и инструкций, уже сейчас используются массово, позволяя улучшать работу в сфере рекрутмента и корпоративного обучения.

Искусственный интеллект позволяет полностью автоматизировать отдельный бизнес-процесс и предоставить готовый результат по его итогам. Качество результатам зависит от того, насколько эффективно были проработаны критерии кандидатов для закрытия вакансий. В том случае если на данном этапе были достигнуты ошибки, результаты работы искусственного интеллекта значительно ухудшаются.

При использовании искусственного интеллекта в процессе привлечения и обучения персонала, необходимо учитывать существенный риск воздействия на него внешними силами. Программный код может быть подвергнут воздействию вредоносных программ или внешнему взлому, что приведет к некорректности принимаемых решений. Соответственно искусственный интеллект корпорации должен иметь максимальный уровень цифровой защищенности, чтобы использовать его в реальном управлении персоналом. В современной практике отмечается множество фактов утечки конфиденциальных данных, что обусловлено низким уровнем защищенности информационных систем. Массовый подбор персонала и корпоративное обучение

предполагает сбор и анализ конфиденциальных данных значительного количества людей, что и обуславливает необходимость повышения качества защиты технологии.

1. Аветисян К.А. Совершенствование процедур подбора персонала в организации // *Проблемы экономики и менеджмента*. – 2020. – №1 (1). – С. 56-59.

2. Виниченко М.В., Строкова С.А. Некоторые подходы к оценке источников подбора персонала // *Материалы Афанасьевских чтений*. – 2020. – №2 (15). – С. 90-93.

3. Волкова М.В., Ладыгина Е.С. Наем и отбор сотрудников в организацию: особенности работы отдела по персоналу // *Общество: политика, экономика, право*. – 2019. – №3. – С. 73-75.

4. Глызина М.П., Иванова Е.А. Рекрутинг персонала в условиях цифровой трансформации современных организаций // *Вестник Алтайской академии экономики и права*. – 2021. – № 6-1. – С. 36–41.

5. Заславская О.Ю. Элементы теории управления в обеспечении углубленного обучения информатике / Заславская О.Ю., Филатова Н.И. // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. – 2011. – № 1. – С. 49-55.

6. Заславская О.Ю. Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. – 2018. – Т. 15. № 3. – С. 271-281.

7. Заславская О.Ю. Интернет как новый институт социализации // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования*. 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

8. Заславская О.Ю. Развитие управленческой компетентности учителя в условиях использования информационных и телекоммуникационных технологий как ресурс расширения системы дополнительного профессионального образования // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. – 2011. – № 4. – С. 43-47.

9. Ломоносова Н.В., Якимова Е.А. Состояние и перспективы использования цифровых HR-инструментов российскими компаниями // *Open education*. – 2020. – № 4. – С. 47-55.

УДК 37.017.4

Специфика формирования традиционных ценностей в условиях цифрового общества

Копейкина Екатерина Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ГБОУ «Школа № 1575», г. Москва, kopeikinaen647@mgpu.ru

Бойко Ольга Владимировна, учитель географии, ГБОУ «Школа № 1575», г. Москва, Olga.Lapteva88@yandex.ru

Аннотация: В статье описаны традиционные ценности Российского общества. Примеры развития ценностного воспитания с помощью информационных технологий.

Ключевые слова: традиционные ценности; ценностное воспитание; патриотическое воспитание; цифровое общество; информационные технологии, движение первых.

Неотъемлемой частью воспитания гармоничной и успешной личности является формирование традиционных ценностей, которое начинается с самого раннего возраста. Традиционные ценности, укорененные в культуре и истории, постепенно соприкасаются с вызовами цифрового общества, создавая уникальную динамику в нашем понимании ценностей и их проявлении.

Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [1-5; 11].

Основные традиционные ценности общества РФ, в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей – это патриотизм, семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В настоящее время мы живем в цифровом обществе. Под цифровым обществом будем понимать среду, в которой основную роль в общении, межличностном взаимодействии, получении образования, бизнесе и управлении играют цифровые технологии и интернет. Это общество, где основная информация хранится в цифровом формате и используются информационно-коммуникационные технологии во всех аспектах жизни. Цифровое общество характеризуется цифровым общением, онлайн-обучением, цифровой грамотностью и потреблением цифрового контента.

Далее рассмотрим, как формируются традиционные ценности на примере ГБОУ «Школа № 1575» и как на их формирование влияет цифровизация общества.

Важным фактором развития ценностного воспитания школы наряду с традиционными воспитательными мероприятиями, стало активное участие образовательного учреждения в новом молодёжном движении «Движение первых». Главные ценности которого, «жизнь, достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта; созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, а также историческая память, единство народов России, служение Отечеству и крепкая семья» [3].

Участие родителей в школьной жизни ребенка, в том числе в оценивании его успехов и достижений, является важным аспектом формирования семейных ценностей. Это демонстрирует важность образования и учебы в семье, а также поддержку и внимание к развитию ребенка.

В «Школе № 1575» ведется активная работа по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, в том числе создан «Совет отцов», в состав которой входят отцы, обучающихся детей. Родители принимают активное участие в жизни школы, помогают с организацией спортивных мероприятий, туристических выездов, семейных праздников, проводят открытые лекции, по темам из области своей профессиональной деятельности. Дети совместно с родителями принимают участие традиционные семейные праздниках, мероприятиях, марафонах, в том числе по направлению ИТ.

Благодаря развитию информационных технологий информирование родителей по средствам электронной почты и мессенджеров осуществляется оперативно, при необходимости индивидуально. Новая информационная среда позволяет разнообразить и увеличить взаимодействие родителей с детьми, вовлекая в разнообразные доступные мероприятия.

Например, принять участие в акции «Открытие Первых», «История моей семьи в истории России» задачи которых создать видеоролик о семейной династии. Дети с помощью родителей создают видео поздравление, онлайн открытки, участвуют в разных онлайн конкурсах. Большое число онлайн ресурсов позволяет ребятам попробовать себя в разных творческих и спортивных направлениях: отправить на онлайн выставку изобразительного искусства работу, выполненную на уроке изо, принять участие в фестивале вокального мастерства или вместе с папой выполнить физкультурное упражнение и бросить вызов своим одноклассникам на своей странице социальной сети.

Следующей важной, неотъемлемой частью общеобразовательного процесса, которая направлена на формирование гражданской и национальной идентичности, любви и привязанности к своей стране, её истории, культуре, традициям и ценностям является патриотическое воспитание. Воспитание патриотизма осуществляется семьей, массовыми

медиа, культурой, спортом и конечно же различными сферами образования, в том числе и школой.

С помощью онлайн ресурсов педагоги проводят для детей интерактивные исторические квизы и викторины, посещают виртуальные музеи, разгадывают тематические ребусы и кроссворды, созданные с помощью электронных сервисов. Создают совместно с обучающимися исторические интеллект карты и ленты времени. Участвуют в историко-патриотических олимпиадах, всероссийских акциях и конкурсах используя сетевые технологии и официальные страницы, например: «Музей Победы», «Патриот», «Движение первых», «Орлята России». Изучение истории страны происходит в игровой форме, с использованием визуализации, что помогает ученикам лучше понимать и запоминать информацию.

Созидательный труд в школе – это процесс, в котором ученики участвуют в создании материальных или нематериальных ценностей. Использование онлайн графических редакторов для создания коллажа, презентации, позволяет ребятам создавать совместные проекты, работать в группах, находясь у себя дома. Общая деятельность развивают у учащихся навыки работы в команде, уважение к труду, а также учит ценить результаты своего труда и одноклассника. Наши ученики являются участниками: московского чемпионата профессионального мастерства среди школьников 1-8 классов, профессионально-ориентационных экскурсий профильных классов на предприятия и марафонов по различным тематическим направлениям.

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать, что не смотря на то, что большинство мероприятий до сих пор проходит в офлайн формате, их информационное и методическое сопровождение полностью перешло в цифровую среду. Каналы в мессенджерах, официальные группы школы в социальных сетях, интерактивная реклама и видео ролики вошли в образовательную среду и стали эффективными инструментами информирования детей и родителей.

Использование сети интернет дает возможность проводить совместные мероприятия для детей, обучающихся в разных школах, городах и регионах, создавать новые возможности для диалога со всеми участниками образовательного процесса [7-11].

Широкий доступ к цифровым архивам, библиотекам, справочным системам позволяет повысить мотивацию к изучению истории своей семьи.

Большой выбор простых и доступных ресурсов для создания интерактивных методических материалов, игр, квизов, онлайн тренажеров позволяет вовлечь больше детей в мероприятия формирующие традиционные ценности.

1. Артамонова, Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский, М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Борисенко, В.И. *Российское движение детей и молодёжи: становление* / В.И. Борисенко, Е.Н. Чернышева // *Социально-гуманитарные знания.* – 2023. – № 9. – С. 26-28. – EDN DKXZEJ

4. Васильева, С.В. *Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности* / С.В. Васильева, Г.А. Бакурова и др. – Санкт-Петербург: ВВМ, 2015. – 128 с

5. Воровщиков, С.Г. *На основе исследовательского подхода... (К 100-летию Т.И. Шамовой)* / С.Г. Воровщиков, Л.М. Перминова // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2023. – № 3(11). – С. 21-29.

6. Зарипова, Л. Ф. Цифровые технологии в образовании / Л. Ф. Зарипова. // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 391-393.

7. Заславская О.Ю. Интернет как новый институт социализации // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

8. Заславская О.Ю. Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2007. – № 9. – С. 81-82.

9. Заславская О.Ю., Кириллов А.И. Новые возможности информатизации образования — «Интернет вещей» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2017. – Т. 14. № 2. – С. 140-147

10. Заславский, А. А. Пять актуальных направлений управления кибербезопасностью // Шаповские чтения: сб. ст. XV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 21-25 января 2023 г. В 2 ч., Ч. 1. – М.: 5 за знания, 2023. – С. 43-45.

11. ШклярOVA О.А. Шаповские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 004

Иммерсивные технологии в музыкальном образовании и управлении учебно-познавательной деятельностью

Коршунова Людмила Васильевна, магистрант департамента информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО МГПУ, korshunovalv830@mgpu.ru

Аннотация: В статье дается понятие иммерсивные технологии и приводятся примеры их использования в музыкальном образовании и управлении учебно-познавательной деятельностью.

Ключевые слова: иммерсивность; иммерсивные технологии; иммерсивные технологии в образовании; континуум Милграта «реальность – виртуальность»; основные функции учителя; иммерсивные технологии в музыкальном образовании.

Иммерсивность (immersive) – «погружение», «вовлечение», «присутствие»: целостное сочетание ощущений человека, присутствующего в искусственно созданном трёхмерном мире, в котором можно выполнять всевозможные манипуляции: менять точку обзора, приближать и удалять объекты, уменьшать и увеличивать их размеры, вращать в пространстве, изменять освещенность сцены и т.д.; погружение обучающегося в виртуальную среду с целью получения предметного, социального и коммуникативного опыта

Иммерсивные технологии – технологии полного или частичного погружения в виртуальный мир или различные виды смешения реальной и виртуальной реальности



Наиболее полное изучение физических свойств объекта

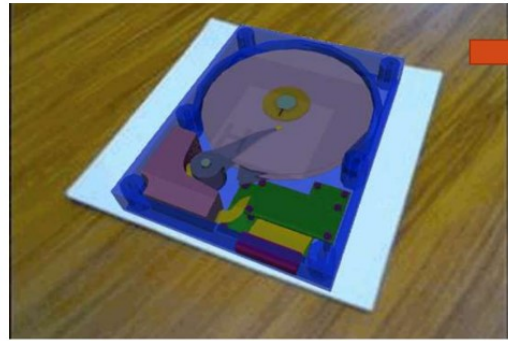


Ограничения в реальном процессе обучения

Рисунок 1 – Реальные объекты в образовании



Моделирование большинства изучаемых объектов и процессов



Невозможность передачи всех физических свойств объекта

Рисунок 2 – Виртуальные объекты в образовании



«Размытие границ» между реальными и виртуальными объектами



Естественное «взаимодействие» с виртуальными объектами

Рисунок 3 – Иммерсивные технологии в образовании

Смешанная реальность MR

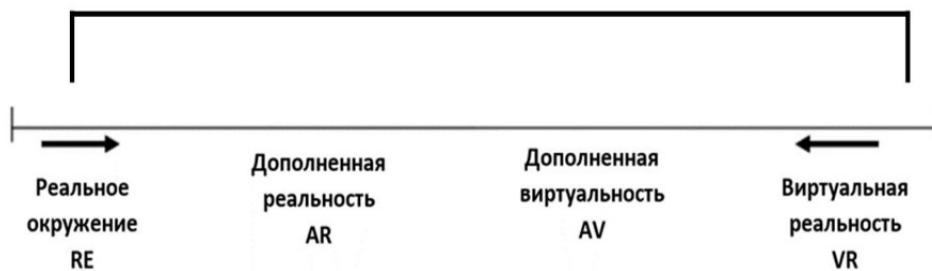


Рисунок 4 – Континуум Милграма «реальность – виртуальность»

Континуум Милграма представляет собой спектр иммерсивных технологий, которые основаны на различных уровнях вовлеченности пользователя в виртуальное или дополненное пространство. Классификация данных технологий может быть следующей:

Пассивная иммерсия: В этом случае пользователь имеет ограниченную взаимодействие с виртуальной средой и может только наблюдать и воспринимать созданный контент. Примеры включают в себя просмотр 3D-фильма или игру на компьютере.

Активная иммерсия: Этот уровень включает в себя более активное участие пользователя в виртуальной среде. Пользователь может перемещаться, взаимодействовать с объектами и воздействовать на окружающую среду. Примеры включают в себя

виртуальные реальности (VR), где пользователь может перемещаться по виртуальному пространству с помощью специальных устройств.

Медиация через полу-реальность: Это уровень, на котором реальный и виртуальный миры объединяются в единое пространство. Пользователь видит и взаимодействует с реальными объектами, которые дополняются или изменяются с помощью виртуальной информации. Примером может служить дополненная реальность (AR), где пользователь может видеть виртуальные объекты и информацию, добавленные к реальному миру через специальные устройства, такие как смартфоны или очки.

Полная иммерсия: На этом уровне объемлющей иммерсии пользователь полностью погружается в виртуальное или дополненное пространство и полностью выходит из реального мира. Это может быть достигнуто с помощью специальных устройств, таких как виртуальные очки, которые полностью блокируют внешние сигналы и создают иллюзию полной погруженности в виртуальную среду.

Каждый уровень континуума Милграма предлагает различные возможности и уровень вовлеченности. Разработка иммерсивных технологий продолжается, и в будущем ожидается появление новых уровней и усовершенствование существующих.

Основные функции учителя: учебная деятельность на уроке; внеучебная деятельность; контроль, измерение и оценка результатов обучения; научно-исследовательская деятельность; организационно-управленческая деятельность.

В современном мире образование должно быть не только качественным, но и интересным, привлекательным для молодежи. Технологии виртуальной реальности, дополненной реальности, 3D-моделирования и другие иммерсивные методы позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным, что повышает мотивацию обучающихся.

Иммерсивные технологии уже активно используются в различных областях, включая искусство и культуру. В музыкальном образовании они открывают новые возможности для изучения музыки, развития творческих способностей и навыков учащихся.

Виртуальные инструменты позволяют обучающимся знакомиться с различными музыкальными инструментами, не выходя из класса. С помощью специальных программ и приложений можно создать виртуальную клавиатуру, гитару, барабаны и любые другие инструменты.

Кроме того, виртуальные инструменты могут использоваться для создания музыкальных композиций. Обучающиеся могут работать в команде, создавая свои собственные аранжировки, а затем исполнять их на реальных инструментах.

Дополненная реальность (AR) также может быть использована для обучения музыке. Например, обучающиеся могут изучать ноты и аккорды на нотном стане, который отображается на реальной гитаре или фортепиано с помощью специального приложения.

Трехмерное моделирование позволяет создавать виртуальные модели музыкальных инструментов и студий звукозаписи.

Искусственный интеллект (AI) может использоваться для анализа музыкальных произведений, определения аккордов, ладов и других музыкальных характеристик. AI может также помочь в обучении игре на музыкальных инструментах, предоставляя советы по технике исполнения и рекомендации по улучшению навыков.

Иммерсивные игры позволяют обучающимся не только играть на виртуальных инструментах, но и создавать свои собственные музыкальные композиции. Такие игры развивают координацию, реакцию и моторику, а также помогают лучше понять и полюбить музыку.

С помощью онлайн-курсов и виртуальных лабораторий обучающиеся могут изучать музыку в режиме реального времени с преподавателями со всего мира.

Иммерсивное обучение позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и способности каждого обучающегося. Они могут использовать приложения и программы, которые предлагают персонализированный подход

к обучению. Это помогает обучающимся более эффективно развивать свои навыки и добиваться более высоких результатов.

Иммерсивные технологии позволяют развивать творческие способности, предлагая различные инструменты и возможности для создания собственных музыкальных композиций и аранжировок.

Технологии искусственного интеллекта могут использоваться для анализа и оценки музыкальных произведений, помогая обучающимся улучшить свои навыки и получить обратную связь от экспертов.

С помощью VR-технологий обучающиеся могут попасть в виртуальное пространство, где имитируется концертный зал или студия звукозаписи. Они могут ощутить себя настоящими музыкантами, играя на виртуальных инструментах или исполняя композиции на сцене.

Аудиальная виртуальная реальность позволяет обучающимся исследовать звуковые пространства и создавать новые звуковые образы. С помощью специальных VR-устройств и звуковых симуляций обучающиеся могут экспериментировать с различными звуками, аккордами и мелодиями, а также осуществлять многоканальную звукозапись.

Виртуальные экскурсии и туры – технологии, которые позволяют пользователям «посетить» различные места и исследовать их виртуально. Например, пользователь может совершить виртуальный тур по музею, музыкальному театру, путешествовать по миру, не покидая дома.

Игры виртуальной реальности – игры, разработанные специально для использования в виртуальной реальности. Они обеспечивают более глубокий уровень погружения и взаимодействия с игровым миром.

360-градусное видео – видеоформат, который позволяет зрителю получить эффект присутствия в съемочной сцене и обзор всех направлений вокруг себя. В отличие от обычного видео, которое снимается с фиксированным ракурсом, 360-градусное видео позволяет зрителю свободно вращаться вокруг сцены и смотреть на любой объект или направление, как будто он находится внутри самой сцены. Для просмотра такого видео используются специальные устройства или программы, которые позволяют зрителю управлять обзором.

Это лишь некоторые из множества иммерсивных технологий, которые существуют сегодня в музыкальном образовании.

Несмотря на многочисленные преимущества, иммерсивные технологии в музыкальном образовании имеют недостатки.

Ограниченность доступности: Некоторые из иммерсивных технологий, таких как виртуальная реальность или дополненная реальность, требуют специального оборудования для работы, что может быть ограничивающим фактором для многих школ или учебных заведений, особенно в бедных регионах или в странах с низким уровнем технологического развития.

Высокая стоимость: Иммерсивные технологии могут быть довольно дорогостоящими. Не только оборудование, но и разработка специального контента для таких технологий может быть затратной, что делает их недоступными для многих школ или учебных заведений с ограниченным бюджетом.

Опасность физических и эмоциональных побочных эффектов: Длительное использование некоторых иммерсивных технологий, особенно виртуальной реальности, может вызывать тревогу, головокружение или медицинские проблемы, такие как рвота или головные боли.

Отсутствие межличностного взаимодействия: Иммерсивные технологии могут иногда приводить к отсутствию реального межличностного взаимодействия, так как учащиеся могут полностью погрузиться в виртуальное или дополненное пространство. Это может быть препятствием для развития коммуникационных и социальных навыков.

Зависимость от технологии. Важно находить баланс между использованием иммерсивных технологий и традиционными методами обучения в музыке.

Иммерсивные технологии в музыкальном образовании создают новые и захватывающие возможности для обучения и понимания музыки, позволяя обучающимся более глубоко проникнуть в её мир и развить свои навыки и творческий потенциал.

Развитие и инновации в этой области продолжают, и мы можем ожидать появления новых увлекательных способов взаимодействия с виртуальными и дополненными мирами.

1. Азевич А.И. Иммерсивные технологии как средство визуализации учебной информации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». 2020. № 2(52). С. 35-43.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Воронеж: Изд-во «Научная книга», 2014. – 232 с.

3. Заславская О.Ю. Анализ подходов к трансформации образования в условиях развития иммерсивных и других цифровых технологий // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. № 3 (53). С. 16-20.

4. Левицкий М.Л., Гриншкун А.В. Иммерсивные технологии: способы дополнения виртуальности и возможности их использования в образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. № 3 (53). С. 21-25.

УДК 37.032

Цифровые лаборатории в образовательном учреждении как механизм укрепления познавательного интереса обучающихся

Марахова Виктория Александровна, заместитель директора ГАОУ МО «Химкинский лицей», педагог-психолог, г. Химки, orcid.org/0000-0001-9537-0538. viktoria-mar@mail.ru

Хорсева Наталия Игоревна, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник. Института биохимической физики им. Н.М. Эмануэля РАН, Москва, orcid.org/0000-0002-3444-0050. sheridan1957@mail.ru

Аннотация: В статье представлен практический опыт применения цифровой лаборатории ViTronics Lab в образовательном пространстве. Применение цифровой лаборатории на уровне урочной и внеурочной деятельности позволило повысить уровень мотивации учащихся, расширить горизонты межпредметных связей, совершенствовать компетенции всех участников образовательного процесса. В частности, успешная интеграция ViTronics Lab в проектную деятельность позволяет ученикам создавать свои проекты и исследования с опорой на современную материально-техническую базу, проводя апробацию своих практических изысканий.

Ключевые слова: цифровые лаборатории, ViTronics Lab, мотивация, проектно-исследовательская деятельность.

«Успешное будущее зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны...», – в одном из своих интервью озвучил Президент Российской Федерации В.В. Путин. На наш взгляд, данная фраза максимально полно озвучивает состояние современного социального запроса по формированию подрастающего поколения. Именно доступность к качественной и насыщенной образовательной среде в любом образовательном учреждении – залог того, что у личности будет возможность развиваться, совершенствоваться.

Современная жизнь – жизнь рядом с цифровыми технологиями во всех сферах. Именно поэтому, качественная развивающая среда сферы образования также должна

опираться на современные цифровые технологии, которые служат помощниками в обучении и воспитании.

В настоящее время, наряду с многочисленными интерактивными средами, активно внедряются цифровые лаборатории, которые позволяют осуществить деятельностный подход учащихся к процессу обучения, развить новые умения и навыки, сформировать познавательную, информационную, коммуникативную компетенции на новом уровне [1, 3, 4, 10], а также повысить компетенции учителя [9].

Следует особо подчеркнуть, что в данном случае речь идет не о виртуальных цифровых лабораториях, а о новом поколении школьных естественно-научных лабораторий, свойства которых - натурность, универсальность, расширяемость. Такие лаборатории сочетают в себе современные технологии, разумность использования и обеспечивают эффективность их применения [5].

Опираясь на наш успешный опыт, можно смело говорить о пользе внедрения цифровых технологий (в частности – цифровых лабораторий) в учебное и внеучебное пространство. На базе нашего образовательного учреждения – ГАОУ МО «Химкинский лицей» - данный опыт реализуется с 2020 года. В рамках проекта «Базовые школы РАН» в наше учреждение получило цифровые лаборатории ViTronics Lab [6], которые включают в себя комплектацию различных датчиков для измерения показателей тела человека (пульс, дыхание, сердечный ритм и пр.).

Само оборудование позиционируется разработчиками как модули для изучения основ нейротехнологий и подготовки к инженерным олимпиадам и соревнованиям в области физиологии человека и человеко-машинного взаимодействия, однако на практике данные цифровые лаборатории могут быть использованы на уроках биологии, физики, экологии, химии и пр. На первом, подготовительном этапе, для внедрения данного оборудования в образовательный процесс лицея, мы начали с детального изучения предложенных комплексов и инструкций, с прямого взаимодействия с разработчиками (в ходе которого инструкция к оборудованию была усовершенствована и адаптирована для использования учащимися более младшего возраста).

Первые пробы внедрения осуществлялись при поддержке специалистов и педагогов компании ViTronics Lab в виде мастер-классов, где в позиции учеников находились как дети, так и сотрудники лицея. Общий процесс вовлекал и раскрывал новые возможности.

Спустя некоторое время было решено вводить цифровые лаборатории в образовательный процесс. И на этом этапе стало видно большое достоинство данных средств и технологий в виду того, что они прекрасно адаптируются к любому процессу деятельности. Например, цифровые лаборатории могут быть успешно использованы на внеклассных мероприятиях в начальной школе («Урок здоровья»). Объясняя детям принцип гармоничной работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, можно использовать цифровые лаборатории для закрепления знания детей о дыхательной системе человека; знакомства с понятиями «пульс», «частота сердечных сокращений». Аналогичным образом оборудование может быть использовано, но уже на уроках. Так, на уроке по биологии в 8-9 классах по теме «Дыхание. Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания», учащимся можно наглядно продемонстрировать данные функции человеческого организма с функцией фиксации цифровыми лабораториями для снятия показаний. На уроке по физике в 10 классе по теме «Дуализм сердца», где учащиеся знакомятся с работой сердца, можно использовать датчики для фиксации частоты сердечных сокращений с демонстрацией кривой сердцебиения, а также на практике выявить возможные факторы, влияющие на увеличение или замедление.

Таким образом, учащиеся осваивают на практике необходимую базу знаний, в дополнение к учебным пособиям и видеоматериалам. Цифровые лаборатории не только расширяют горизонт понимания предметной составляющей, но и совершенствуют коммуникативные, регулятивные, ИКТ компетенции.

Еще одной сферой образовательного процесса, где успешно интегрированы цифровые лаборатории в нашем лице – проектная деятельность. Из положительного - современные лаборатории позволяют:

- современные лаборатории позволяют предоставить учащимся материально-техническую базу для проведения проектно-исследовательских работ;
- совершенствовать научный интерес учащихся;
- проводить апробацию практических изысканий.

За несколько лет работы мы уверенно можем сказать, что интерес обучающихся к практической части и использованию оборудования только растет. От постепенного освоения инструкции до полноценной работы [2, 7, 8] и наставничества в проектных и исследовательских работах младших школьников – это тот путь, который проходят многие замотивированные дети. При этом преимущество реализуется на всех уровнях образования. В процессе работы над проектами и исследованиями, в рамках сетевого взаимодействия, к деятельности учащихся могут быть подключены, в качестве консультантов и экспертов в каких-то конкретных областях, педагоги высшей школы.

Единственным минусом данного направления можно назвать стоимость данных цифровых комплексов. Наш опыт реализации данного направления описан в [6].

Таким образом, использование цифровых лабораторий имеет ряд положительных характеристик, которые отражаются как на уровне мотивации учащихся, так и в результатах обучения.

На уровне совершенствования уроков:

- а) плавно встраивается в учебное КТП;
- б) позволяет осуществлять ранее профильное обучение;
- в) углубление предметных знаний в рамках ИУПов;

На уровне улучшения качества внеурочной деятельности:

- а) современное оборудование идет в поддержку учебного компонента;
- б) качественная база для проектной и исследовательской деятельности

Доказана эффективность использования подобного оборудования:

1. Вырастает уровень мотивации учащихся и растет их уровень практических умений (доказано статистически).

2. Педагог осваивает новые горизонты межпредметных связей, иллюстрируя материал на практике, давая возможность учащемуся попробовать себя в качестве исследователя, ученого, лаборанта.

3. Происходит отработка ИКТ компетенций всех участников образовательного процесса (от простейшего действия подключения датчиков и схем до снятия показателей в цифре и их статистическая и описательная обработка).

4. Для консультирования и сотрудничества привлекаются коллеги из высшей школы, НИИ и институтов РАН.

1. Алиханова, Т.Ш. *Использование цифровых лабораторий в межпредметной интеграции биологических знаний школьников на базе ДТ Биоквантума г. Махачкала В МБОУ «СОШ № 61»* / Т.Ш. Алиханова, Х.А. Алижанова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2022. – №76-2.

2. Горшкова, В.Е. *Сердечно-сосудистая система и наши эмоции* / В.Е. Горшкова, М.Е. Шевченко, В.А. Марахова, Н.И. Хорсева // *Юный ученый*. – 2021. – № 11.1 (52.1). – С. 9-10.

3. Карлова, Е.Д. *Цифровая лаборатория центра образования естественно-научной и технологической направленности «точка роста» как средство познания действительности младшими школьниками* // *Слагаемые педагогической практики: опыт, традиции, инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 25 июля 2023 г.* – М., 2023. – С. 52-57.

4. Киреева, Е.А. *Исследовательская и проектная деятельность учащихся в реализации ФГОС* / Е. А. Киреева, Г.Х. Воустинова // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. – 2020. – V.12. – № 2 (51). – P. 160-162.

5. Комарова, М. Ю., Хламов Е. В. Организация школьного физического эксперимента с использованием цифровых платформ/ М.Ю. Комарова, Е В Хламов // Современное педагогическое образование. – 2021. – №4.

6. Марахова, В.А. Использование мобильного лабораторного оборудования Vitronics.Studio в учебно-проектной деятельности школьников в образовательном учреждении / В.А. Марахова, У.В. Гладченко, З.Д. Сунцова, Н.И. Хорсева // Молодёжная наука: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 апреля 2022 г. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 106-110.

7. Марахова, В.А. Скорость решения познавательных задач и тип темперамента/ В.А. Марахова, М.Д. Алиев, Д.Д. Чернухин, Д.В. Мелентьев, Н.И. Хорсева // Нейронаука для медицины и психологии: XIX Международный междисциплинарный конгресс. Судак, Крым, Россия; 30 мая – 10 июня 2023 г.: Труды Конгресса. – М.: МАКС Пресс, 2023. – С.193-194.

8. Марахова, В.А. Возможности использования учебно-методического комплекса Vitronics Studio и профессиональных комплексов «Кардивар» и «Кардиовизор» для регистрации изменений показателей сердечно-сосудистой системы подростков при просмотре видеосюжетов различных жанров кино (пилотное исследование) / В.А. Марахова, В.Е. Горшкова, М.Е.Шевченко, Н.И. Хорсева Н.И.// Нейронаука для медицины и психологии: XIX Международный междисциплинарный конгресс. Судак, Крым, Россия; 30 мая – 10 июня 2023 г.– М.: МАКС Пресс, 2023. – С. 194-195.

9. Новик, И.Р. Использование цифровых лабораторий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей химии / И.Р. Новик, А.Ю. Жадаев, Е.Н., Галкина, А.А. Ганькина // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3.

10. Рыжова, Н.И. Использование цифровых и межпредметных проектно-исследовательских технологий во внеурочной деятельности / Н.И. Рыжова, Н.Ю. Королева // Наука и школа. – 2022. – №4.

11. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104

УДК 378

Цифровые технологии языкового образования: практический опыт применения диалогового тренажера в процессе обучения иностранному языку студентов вуза

Мелконян Ашхен Арутюновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра немецкой филологии Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, SPIN-код: 7308-9906, ORCID- <https://orcid.org/0000-0002-2054-2021>, aamelkonyan@sfedu.ru

Шапошникова Светлана Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра немецкой филологии Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, SPIN-код: 2311-1312, ORCID- <http://orcid.org/0000-0002-8550-0025>, snsklyarova@sfedu.ru

Аннотация: В статье представлен опыт практического применения диалогового тренажера в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки в вузе.

Ключевые слова: цифровые технологии; образование; иностранный язык; иноязычное общение; образовательный сервис; симуляция; диалоговый тренажер.

Основная цель современного образования – это процесс становления личности, а главная цель обучения иностранному языку – формирование иноязычной компетенции, то есть готовности обучаемого осуществлять иноязычное общение. В процессе обучения иноязычному общению необходимо применять системы и методы преподавания, которые будут способствовать совершенствованию познавательных способностей учащихся, развивать их творческий потенциал [8; 11; 12].

В настоящее время много говорят об образовательном потенциале цифровых технологий в преподавании иностранных языков, поскольку в процессе обучения иностранному языку возникает необходимость создания искусственной языковой среды для обучающегося и использования разнообразных цифровых средств в методике

преподавания [2; 4]. Интерактивные системы предоставляют возможность одновременной работы с анимированной компьютерной графикой, видеофрагментами, текстом и обучающиеся оказываются активными участниками учебного процесса.

Занятия с использованием информационных технологий помогают познавать окружающий мир, «развивают навыки использования знаний и умений в реальном жизненном контексте; алгоритмическое мышление; креативное мышление; принятие оптимальных решений в сложной ситуации; исследовательские навыки; способность к обработке информации. Кроме того, у учащихся наблюдается повышение адаптивных способностей к современной учебной среде, формирование нестереотипного мышления и объективной самооценки» [1; 5-7].

Наиболее универсальными мультимедийными средствами можно рассматривать разного рода обучающие программы-тренажеры. Цель данной статьи – исследование особенностей практического использования диалоговых тренажеров в процессе обучения иностранному языку.

Обучение применению иностранного языка в диалогической речи является важной задачей при формировании умений иноязычной речи. Ролевая (симуляционная) игра является одним из самых эффективных интерактивных методов, который выполняет ряд обучающих коммуникативных функций. Данная стратегия обучения позволяет придать учебному процессу игровой характер, что помогает справиться с ситуацией коммуникативного затруднения. Участники симуляционной игры выступают от лица вымышленных персонажей. В результате формируется способность к иноязычной коммуникации, что является важным для решения задач как межкультурного, так и межличностного взаимодействия. Симуляционная игра способствует также формированию способности четко и аргументировано строить устное и письменное высказывание, совершенствует умение работать в коллективе, позволяет овладеть навыками публичных выступлений. Что, в конечном счете, не только расширяет лингвистические знания и умения, но также является очень важным для научно-исследовательской и познавательной деятельности обучающихся.

«Диалоговый тренажер – это интерактивное упражнение» [3, с. 71]. Оно моделирует беседу, создает различные сценарии, польза которых заключается, в первую очередь, в том, что с их помощью развиваются навык диалогической речи и критическое мышление.

Участвуя в определенной диалоговой ситуации, обучающийся взаимодействует с симулятором. Тренажер дает обратную связь в режиме реального времени, выступая одновременно в роли наставника в изучении иностранного языка, а также партнера, который продолжает диалог. Для этого тренажер должен не только распознавать сказанное учеником, но и понимать смысл самой задачи с целью обеспечения обратной связи [3].

Сегодня существует большое количество образовательных онлайн-сервисов, предлагающих разнообразные виды учебных тренажеров для различных целей. С помощью такого сервиса можно также самостоятельно разработать речевой симулятор живого общения. Для этой цели онлайн-платформы включают в себя отдельный модуль для создания диалогового тренажера. Этот модуль позволяет выбрать аватар собеседника из готовой базы, настроить сценарии диалога и реакции на реплики.

К сожалению, большинство онлайн-платформ являются платными. Некоторые сервисы предлагают два тарифных плана: бесплатный базовый и платный профессиональный. Есть также возможность попробовать сервис бесплатно в течение определенного периода времени. Пробный период дает пользователю возможность протестировать функционал сервиса и оценить преимущества.

Далее приведем примеры нескольких образовательных сервисов, включающих отдельный модуль для создания диалогового тренажера:

платная образовательная платформа для онлайн-обучения Unicraft - <https://www.unicraft.org/> (включает модуль «диалоговые тренажеры»);

<https://adeptly.ai/showcase/> - онлайн-сервис для разработки адаптивных обучающих игр в виде диалогового тренажёра (только англоязычная версия);

<https://dailo.co/ru> - российский конструктор интерактивного речевого тренажера. Конструктор содержит собственные речевые модули и управляет поведением пользователя. Обучение коммуникациям происходит на основе реальных данных: распознавание речи, отслеживание взгляда, аналитика используемых слов, измерение речи и поведенческий анализ (бесплатный пробный период);

<https://dialogsimulator.ru/index.html> - платформа голосовых тренажеров с речевой аналитикой, развитием доверительного контакта и эмпатии у пользователей (бесплатный пробный период);

<https://onlinetestpad.com/> - бесплатный multifunctional сервис для проведения тестирования и обучения OnlineTestPad (включает конструктор для создания диалоговых тренажеров);

Вследствие большого разнообразия цифровых образовательных ресурсов возникает необходимость выбора оптимального источника, который позволил бы педагогу быстро разработать и дидактизировать интерактивные задания различной языковой направленности.

Рассмотрев некоторые цифровые платформы, мы провели свое исследование на базе бесплатного ресурса «OnlineTestPad».

На платформе был создан диалоговый симулятор на немецком языке под названием «Weihnachten in Deutschland». Данный диалоговый тренажёр был использован в декабре 2023 года для проведения лингвострановедческого онлайн-конкурса, посвященного теме «Рождество в Германии». Целью конкурса являлось развитие коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студентов по теме «Традиции празднования Рождества в Германии». В конкурсе приняли участие студенты бакалавриата и магистратуры ЮФУ неязыковых направлений подготовки. Для участия в конкурсе студенты должны были зарегистрироваться по предложенной ссылке и пройти онлайн-тестирование. В качестве теста выступил разработанный диалоговый тренажер.

Рассмотрим подробнее процесс конструирования диалогового симулятора «Weihnachten in Deutschland». Основой диалога является сценарий, включающий 25 сцен. Первая сцена – это приветственное сообщение от персонажа диалога, знакомство пользователя с данным персонажем. Он информирует пользователя о ходе выполнения тестирования (рис. 1).

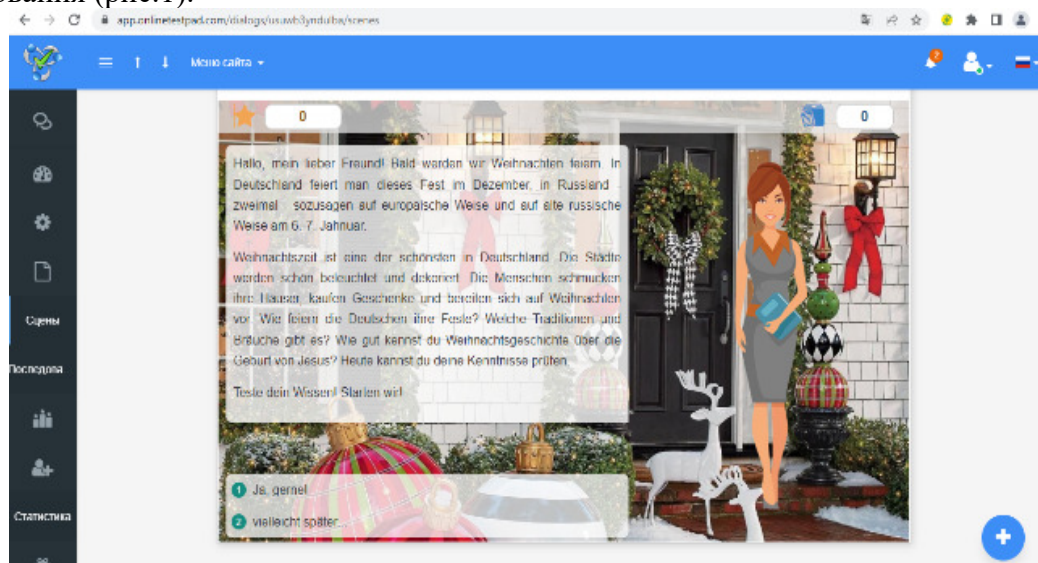


Рисунок 1. Первая сцена диалога

Тест включает в себя 12 вопросов, посвященных Рождественским традициям Германии: 1. Wann wird Weihnachten in Deutschland gefeiert? 2. Was bedeutet eigentlich das Wort „Weihnachten“? 3. Wie heißt der Abend am 24. Dezember? 4. Wann wurde der Tannenbaum als Weihnachtssymbol in Deutschland anerkannt? 5. Wie nennen die Deutschen die Zeit vom 1. bis 24. Dezember? 6. Womit zahlen die Deutschen die Tage bis Weihnachten? 7. Wozu diente ursprünglich der Adventskalender? 8. Wie heißt eine bekannte Weihnachtsblume? 9. Weihnachten ist der wichtigste Festtag im Christentum. Was feiert man am 25. Dezember? 10. Nach einer biblischen Weihnachtsgeschichte wurde Jesus in einer israelischen Stadt geboren. In welcher? 11. Die Geburt von Jesus sagten 3 Weisen voraus. Wie heißen sie? 12. Wer bringt die Geschenke zum Weihnachten in Deutschland?

Сцены 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24 с вопросами являются центральными сценами одного сюжета. Кроме вопроса каждая сцена содержит 3 варианта ответов. В случае выбора верного ответа пользователь переходит к новой сцене. Если учащийся дал неверный ответ на вопрос, то он переходит к сцене с пояснительными замечаниями по ранее заданному вопросу от персонажа. Сцены 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25 – это сцены с подробными комментариями для обучающихся.

Например, в сцене № 24 пользователю необходимо ответить на вопрос «Wer bringt die Geschenke zum Weihnachten in Deutschland?». На выбор предлагаются следующие варианты ответов: 1. Jesus Christus und Engel; 2. das Christkind und der Weihnachtsmann; 3. der Vater Frost; Сцена №25 содержит подробный комментарий: In Deutschland bringen das Christkind und der Weihnachtsmann die Geschenke zu Weihnachten. In vielen Teilen Deutschlands ist es aber unterschiedlich. In Ostdeutschland und in Norddeutschland bringt der Weihnachtsmann die Geschenke. In Süddeutschland und in einigen Gebieten Westdeutschlands ist das Christkind dafür zuständig. Das war die letzte Frage unseres Quizes. Ich wünsche Dir ein fröhliches Weihnachtsfest!

Правильный переход сцен преподаватель может настроить в разделе «Последовательность» (рис. 2).

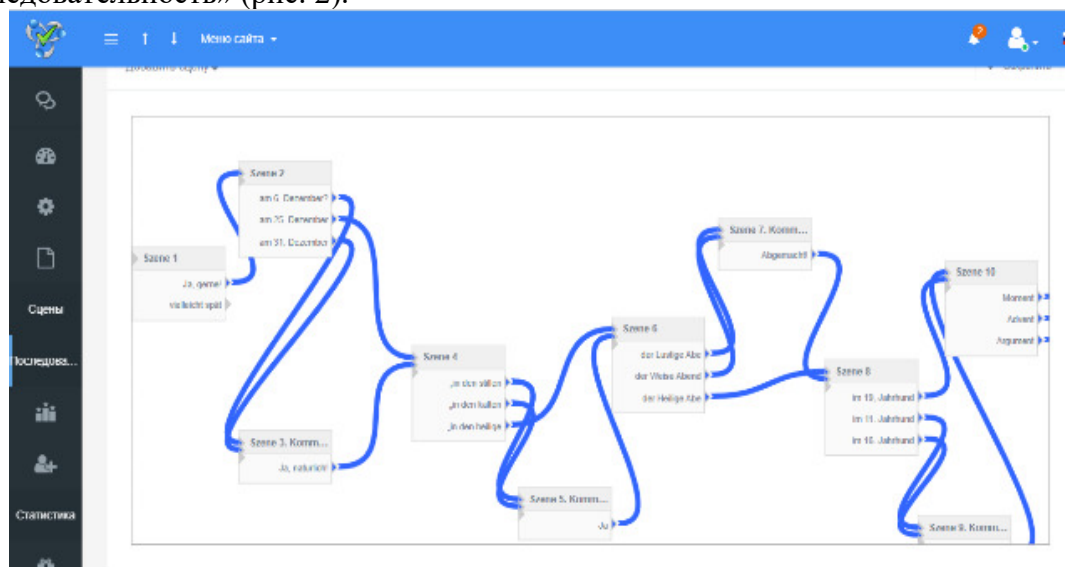


Рисунок 2. Последовательность сцен

Особое внимание необходимо также уделить оформлению сцен: выбрать обложку для диалога, персонажа и фон для каждой сцены. Преподаватель может выбрать на сайте уже готовые шаблоны или скачать и загрузить собственные варианты.

Перед публикацией диалога на сайте автор должен провести тестирование разработанного учебного продукта, при необходимости внести свои корректировки, затем выбрать в разделе «Статус диалога» вариант «открыть». После выполнения вышеперечисленных шагов программа сгенерирует автоматически ссылку на диалог и

опубликует его в общий доступ на сайте. Существует также возможность с помощью основной созданной программой персонализированной ссылки для диалога поделиться разработанным интерактивным тренажером с другими пользователями (рис. 3).

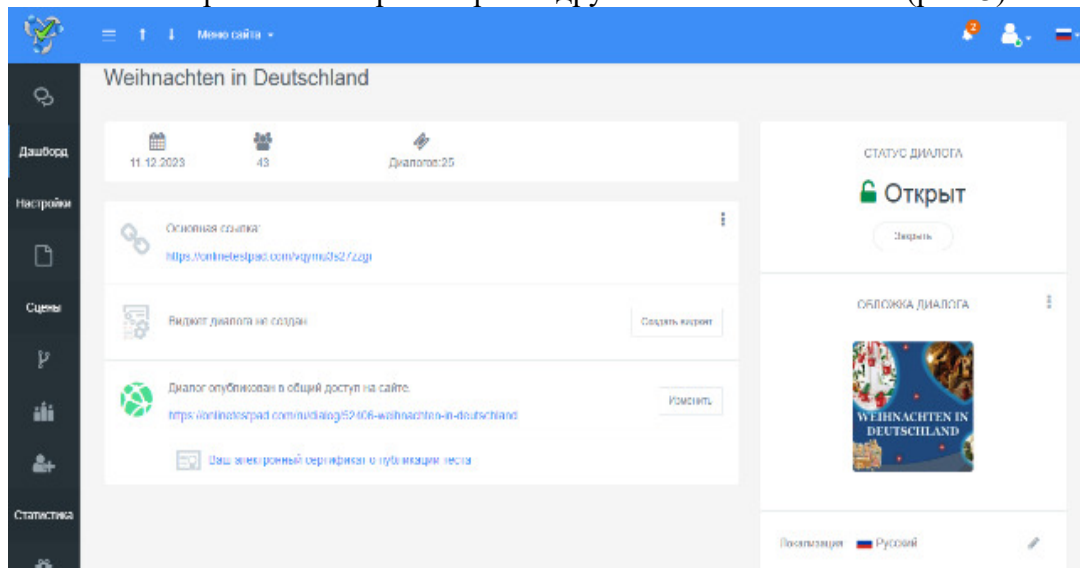


Рисунок 3. Информационная панель диалога с общей и персонализированной ссылками

Результаты тестирования учащихся можно посмотреть в разделе «Статистика», который содержит следующие классификаторы: количество прохождений диалога, отдельные результаты по сценам, таблицу результатов конкретного пользователя с набранным количеством баллов (рис. 4, 5, 6, 7).

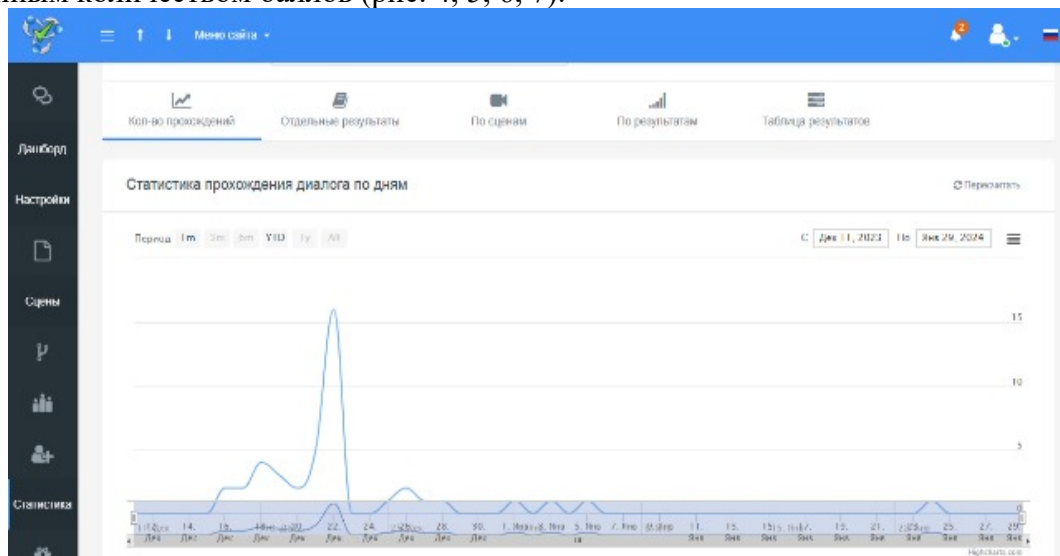


Рисунок 4. Статистика прохождения диалога по дням

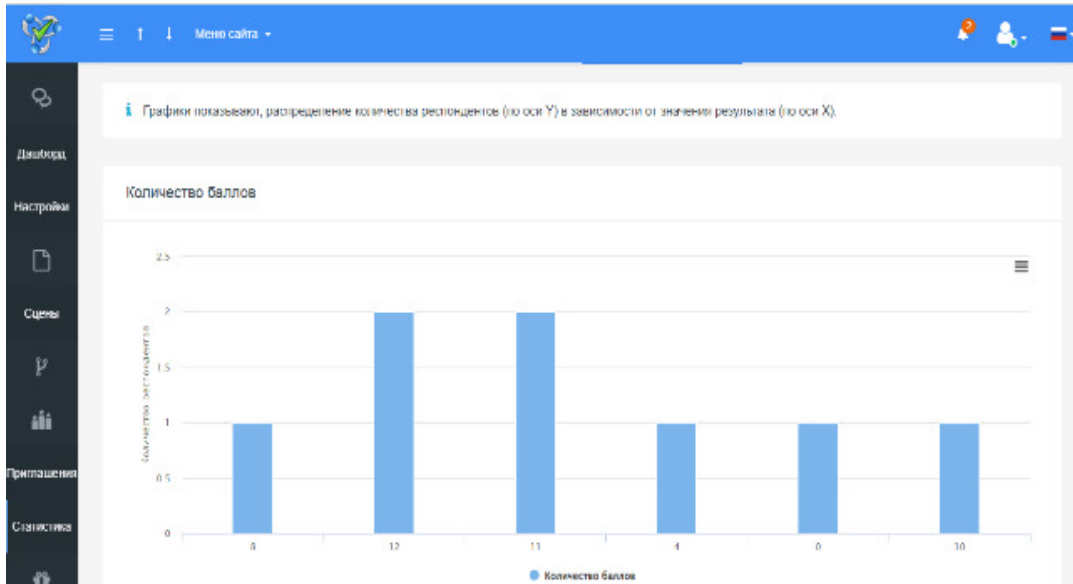


Рисунок 5. Количество баллов

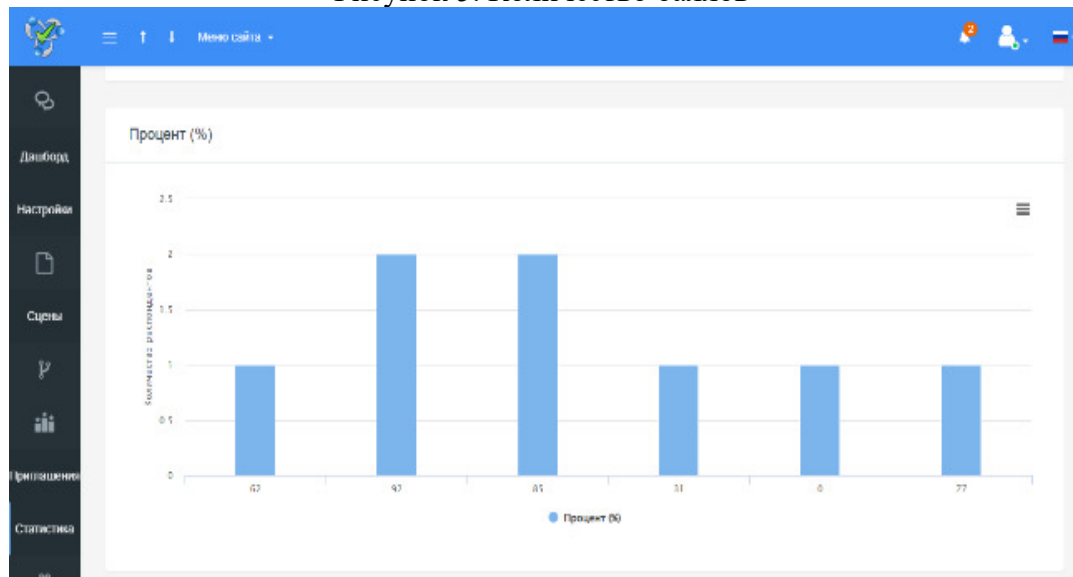


Рисунок 6. Процент (%)

Weihnachten in Deutschland

Профиль статистики: Основной (все результаты)

Кол-во прохождений | Отдельные результаты | По сессиям | По результатам | Таблица результатов

10 | Поиск | Сохранить в Excel | Печать

<input type="checkbox"/>	#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	Имя и фамилия	Настроение	Достижения	Количество баллов	Процент
<input type="checkbox"/>	248902	%	185.9.187.222	22.12.2023 05:21	00:08:41	Петросян Лезон ЮФУ	0	0	9	69
<input type="checkbox"/>	248901	%	178.155.5.85	22.12.2023 05:19	00:06:51	Некрасович Тая ЮФУ	0	0	7	54
<input type="checkbox"/>	248900	%	94.141.124.135	22.12.2023 05:18	00:08:21	Светлана Дронова	0	0	8	62
<input type="checkbox"/>	248899	%	95.25.57.183	22.12.2023 05:15	00:00:35	Александр Киришин	0	0	0	0

Рисунок 7. Таблица результатов прохождения тестирования

Чтобы определить победителей конкурса мы воспользовались таблицей результатов, в которой указаны имена и фамилии студентов, количество набранных баллов каждого учащегося и процентное отношение числа правильных ответов к числу заданий в тесте. В спорных случаях, когда несколько студентов набрали одинаковое количество баллов, мы использовали дополнительный параметр, отображенный также в таблице результатов «время, потраченное на выполнение теста».

Данная форма работы позволила вовлечь большое число учащихся в процесс обучения и вызвала положительный отклик у студентов.

На основе апробации созданного нами дидактического материала – интерактивного тренажера с использованием сервиса «OnlineTestPad» можно сделать следующие выводы:

Применение диалоговых тренажеров в процессе обучения иностранному языку имеет ряд преимуществ: 1. разветвленный сценарий с включением игровых элементов способствует повышению интереса пользователей; 2. предоставление моментальной обратной связи, которая является стимулом к дальнейшему обучению и работе над ошибками; 3. возможность использования тренажера с целью определения словарного запаса у учащихся и уровня освоения темы; 4. интерактивные упражнения можно предлагать в качестве домашнего задания, упражнений для самостоятельной работы, при организации внеурочной деятельности; 5. программа позволяет не только сформировать представления студентов об особенностях интонации изучаемого языка, но и настроить интонирование, тембр голоса и другие параметры речи обучающихся.

Использование различных сервисов для разработки интерактивных упражнений или с целью применения уже готовых заданий является эффективным средством обучения [9; 10]. Помогает студентам с интересом воспринимать изучаемый материал. Использование цифровых технологий открывает новые возможности, как для преподавателя, так и для студента.

1. *Алексашина А.В. Цифровые технологии в преподавании иностранного языка в системе профессионального образования. // Образовательная социальная сеть – nsportal.ru, 2023*

2. *Артамонова Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г. – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.*

3. *Блохин К.А. Применение интерактивных диалоговых тренажеров в обучении иностранному языку // Университетские чтения -2021 Материалы научно-педагогических чтений ПГУ Ч. 2 – Пятигорск: Изд-во ПГУ. 2021. – С. 67-75.*

4. *Богуславский М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.*

5. *Заславская О.Ю. Интернет как новый институт социализации // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.*

6. *Заславская О.Ю. Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2007. – № 9. – С. 81-82.*

7. *Заславская О.Ю. Модель, алгоритм и содержание подготовки учителя информатики в современных условиях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2007. – № 4. – С. 52-58.*

8. *Перминова Л.М. Мы живем в предметном мире: культурологический подход к формированию функциональной грамотности // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2023. – № 2 (10). – С. 16-27*

9. *Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от НОМО SAPIENS'А ДО «НОМО CYBERUS'А»? // Вопросы воспитания. – 2010. – № 1 (2). – С. 92-97*

10. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека: Монография. – М.: МПГУ; «Ното Cyberus», 2011. – 400 с.

11. Хуторской А.В. Функциональная грамотность в образовании / А.В. Хуторской, С.Г. Воровицков, Г.А. Андрианова и др.: науч.-методич. пособие; под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство Института образования человека, 2023. – 123 с.

12. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 37.02

Создание и использование чек-листов в организационно-управленческой деятельности педагогов

Пучкова Елена Сергеевна, старший преподаватель департамента информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, SPIN-код: 6705-305, puchkovaes@mgpu.ru

Аннотация: Изучение вопросов создания и возможностей использования чек-листов педагогами для решения организационно-управленческих задач важно для их анализа и систематизации, автоматизации выполнения и оптимизации времени на принятие управленческих решений. В статье представлена классификация организационно-управленческих задач педагога в соответствии со структурными компонентами процесса управления; предложены варианты использования чек-листов; дана инструкция работы в онлайн-сервисе «Expert», в которой на примере создания чек-листа демонстрируется возможность подготовки аналогичных цифровых ресурсов.

Ключевые слова: организационно-управленческая деятельность педагога; компоненты структуры управленческой деятельности; задачи педагога в организационно-управленческой деятельности, понятие чек-листа, инструкция работы в онлайн-сервисе «Expert»; варианты использования чек-листов в организационно-управленческой деятельности педагога.

Сегодня в профессиональной работе педагога выделяют пять основных видов деятельности, одной из которых является организационно-управленческая. С течением времени под влиянием развития научно-технического прогресса, в целом, и информатизации образования, в частности, у ученых менялись взгляды на понимание того, что представляет собой организационно-управленческий вид работы учителя.

Так, в статье И.Б. Гроссмана отмечается, что «понятие «управление» интерпретируется с позиции категории, обозначающей процесс перевода объекта из одного состояния в другое; функции, вида деятельности по руководству людьми; целенаправленного метода организации общественных отношений, совокупности взаимоотношений в ходе выработки, принятия и реализации управленческих решений; целенаправленной деятельности субъектов управления различного уровня для правильного функционирования, развития и перехода на высокий уровень управляемой системы» [5].

В работе М.С. Агафонова, К.А. Берегович под управленческой деятельностью понимается модель профессиональной деятельности, определяющаяся совместной организацией людей для достижения общих целей и задач с опорой на принцип иерархии [1].

В исследованиях Л.В. Стройкиной организационно-управленческая деятельность – разновидность управленческой деятельности, проявляющаяся в трех формах: управлении, организации и руководстве [8].

На основании изученного можно сказать, что организационно-управленческая деятельность педагога представляется как процесс совместной организации работы, использующей особые методы и приемы для достижения оптимального уровня качества образовательных, воспитательных, развивающих, организационных и иных целей и задач с разными субъектами образовательного процесса.

Важным в работах М.С. Агафонова, К.А. Берегович является выделение шести компонентов в структуре управленческой деятельности, среди которых: планирование, организация, мотивация, координация, контроль и оценка, корректировка [1].

Опираясь на эти компоненты, выделим в них некоторые профессиональные задачи, которые решает педагог в рамках своей организационно-управленческой деятельности с субъектами образовательной деятельности, для которых или с которыми они реализуются.

Задачи планирования в профессиональной деятельности педагога:

Ставить цели к учебному занятию со школьниками, родительскому собранию, методическому совещанию, личному профессиональному совершенствованию в области образования и другому;

Составлять план действий для реализации поставленных целей и задач;

Планировать тематику учебных и внеурочных занятий со школьниками;

Осуществлять отбор эффективных методов и средств обучения и другое.

Задачи организации в профессиональной деятельности педагога:

Организовывать и управлять познавательной деятельностью школьников;

Организовывать и проводить: внеурочные занятия с учащимися, родительские собрания, мастер-классы, конференции, вебинары и другие мероприятия учебно-воспитательного и научного характера;

Осуществлять индивидуальное и групповое консультирование учащихся, коллег и родителей по вопросам в сфере образования и другое.

Задачи мотивации в профессиональной деятельности педагога:

Мотивировать и стимулировать деятельность учащихся (родителей, коллег) при реализации поставленных целей и задач в ходе самостоятельной или совместной деятельности и другое.

Задачи координации в профессиональной деятельности педагога:

Иметь оперативный доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации для координации работы с участниками образовательного процесса [4, с. 189-192];

Информировать родителей и руководство образовательной организации по вопросам, возникающим в процессе обучения и воспитания школьников [4, с. 189-192];

Осуществлять взаимодействие с психологической службой образовательной организации по предупреждению конфликтных и иных психолого-педагогических ситуаций в работе с участниками образовательного процесса и другое.

Задачи контроля и оценки в профессиональной деятельности педагога:

Контролировать выполнение различных видов деятельности школьников;

Анализировать личные результаты профессиональной деятельности в процессе работы с классом, коллегами, руководителями образовательной организации;

Прогнозировать промежуточные или итоговые результаты личной профессиональной деятельности или работы учащихся и другое.

Задачи корректировки в профессиональной деятельности педагога:

Представлять результаты работы на совещаниях, родительских собраниях и других мероприятиях с целью получения обратной связи для корректировки дальнейшей деятельности с целевой аудиторией;

Совершенствовать педагогическое мастерство и другое.

В связи с увеличением объема, сложности, а порою многократности повторения однотипных организационно-управленческих задач со всеми участниками образовательного процесса, использование цифровых средств информатизации способно автоматизировать работу педагога и сократить его общую нагрузку.

Одна из цифровых технологий составления алгоритмов выполнения задач – чек-листы. Чек-лист – документ с кратким представлением последовательности действий пользователя, приводящей к конечному результату.

Анализ научной и научно-методической литературы показывает активную позицию ряда педагогов в создании и использовании чек-листов в своей профессиональной деятельности, в том числе для решения организационно-управленческих вопросов. Так, в статье О.Ю. Милушкиной, С.В. Маркеловой и других соавторов чек-листы используются в рамках организации воспитательной работы со школьниками и студентами по формированию здорового образа жизни при реализации программы гигиенического воспитания, а содержание чек-листов представляет собой перечень трекеров привычек, которые отслеживаются учащимися [3].

В работе М.В. Королевой описываются возможности использования чек-листов для получения обратной связи при применении технологии формирующего оценивания учащихся, что способствует их мотивации и успешности при достижении образовательных результатов [6].

В статье З.А. Ярыгиной, А.Н. Ярыгина отмечается, что выполнение заданной последовательности действий в чек-листе, способствует недопущению ошибок в заданном плане действий. А в этом, по мнению авторов, и заключается главный смысл применения технологии в работе со школьниками. Наряду с этим, авторы отмечают, что чек-листы эффективно использовать не только для обучения школьников решению вспомогательных задач бытового характера, но и при самопроверке многократно повторяющихся алгоритмов при выполнении учебных упражнений.

Авторы акцентируют внимание, что при создании чек-листов и их дальнейшем применении психологически важным аспектом является графическая визуализация выполненного пункта в виде галочки, а не путем его зачеркивания [9].

В работе Н.Н. Валиевой представлен опыт создания и использования чек-листов для мотивации педагогов, выполняющих функции классного руководителя, а также учителей-предметников и организации их рабочего пространства, что, по мнению автора имеет важное значение при управлении профессиональной карьерой. Н.Н. Валиева обращает внимание на то, что ряд образовательных организаций также использует чек-листы как инструмент оценки эффективности деятельности педагога [2].

На основе проведенного анализа и личного опыта можно сделать следующие выводы о том, что чек-листы в организационно-управленческой деятельности педагога могут использоваться: для сбора данных в ходе мозгового штурма на занятиях и иных мероприятиях при взаимодействии с субъектами образовательного процесса; в оформлении списка целей и задач к различным учебным, внеурочным, научным и иным мероприятиям; при планировании хода выполнения задач с целью дальнейшей координации действий участников образовательного процесса по их своевременной реализации; при выборе оптимального плана реализации целей и задач; при повторении и объяснении нового учебного материала; в виде инструкций к выполнению домашних заданий, заданий практических и лабораторных работ; подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ; в качестве образцов подготовки документов родителями с целью минимизации ошибок при заполнении шаблонов и другого.

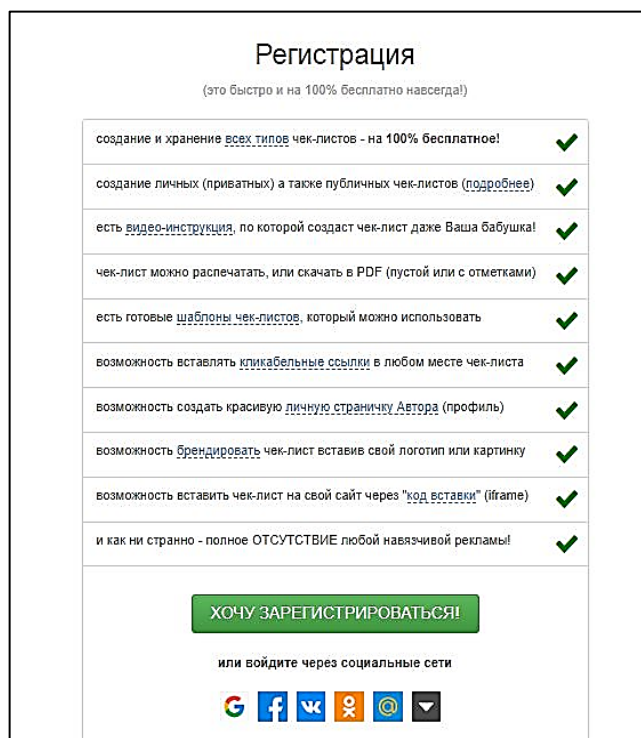
Рассмотрим инструкцию знакомства с принципами работы в сервисе «Expert» на примере создания чек-листа по проведению самоэкспертизы разработанного будущими педагогами сценария урока на площадке Московской электронной школы.

Онлайн-сервис «Expert». Перейдите по ссылке: <https://checklists.expert/>

Осуществите Регистрацию. При регистрации можно воспользоваться имеющимися социальными сетями или с помощью адреса электронной почты, нажав на кнопку Хочу зарегистрироваться.

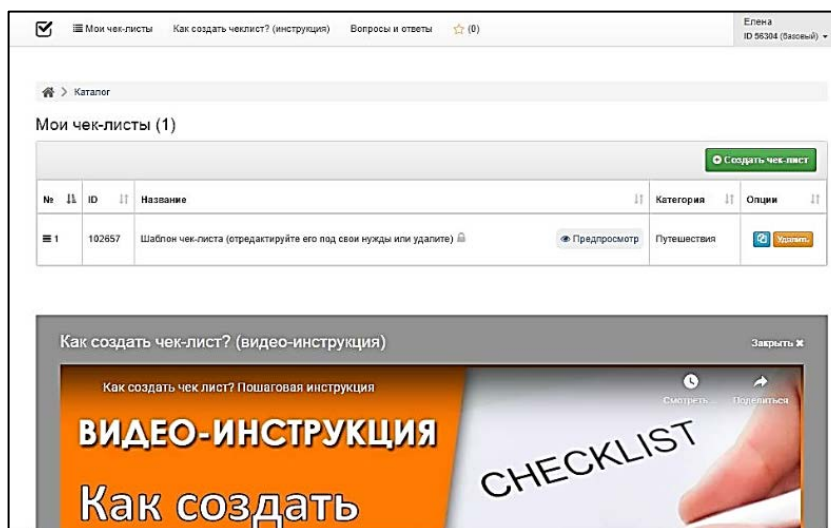
В последнем случае потребуется подтверждение аккаунта по ссылке, высылаемому на электронную почту (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Регистрация в онлайн-сервисе Эксперт



Изучите функционал сервиса, используя один из следующих вариантов: нажмите в строке горизонтального меню по кнопке Как создать чек-лист? (инструкция) или посмотрите видео-инструкцию (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Изучение интерфейса и функционала онлайн-сервиса Эксперт



Подготовьте исходные материалы к созданию своего чек-листа: определите тему, цель и задачи, целевую аудиторию, содержание, дополнительно внедряемые материалы.

Нажмите на кнопку Создать чек-лист.

В появившемся диалоговом окне введите Название чек-листа.

В выпадающем списке выберите Категорию, в которой будет сохранен чек-лист.

Нажмите кнопку Добавить (Рисунок 3).

Рисунок 3 – Создание нового чек-листа в онлайн-сервисе Эксперт

В поле Вводный текст НАД чек-листом напишите обращение к пользователям чек-листа, сформулировав основную цель, задачи или назначение. Отформатируйте текст, используя панель инструментов форматирования данных. В поле Завершающий текст ПОД чек-листом также создайте обращение к пользователю в случае необходимости (Рисунок 4).

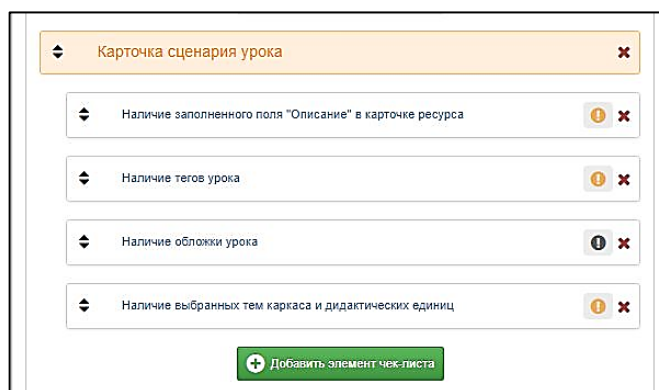
Рисунок 4 – Заполнение полей обращения к пользователям чек-листа

Нажмите на кнопку **Добавить элемент чек-листа**. Выберите категорию **Добавить раздел**. Дайте название разделу и нажмите на кнопку **Добавить** (Рисунок 5).

Рисунок 5 – Добавление разделов в чек-лист

Выполните команду: **Добавить элемент чек-листа – Добавить пункт**. Сформируйте список из элементов, входящих в данный раздел (Рисунок 6).

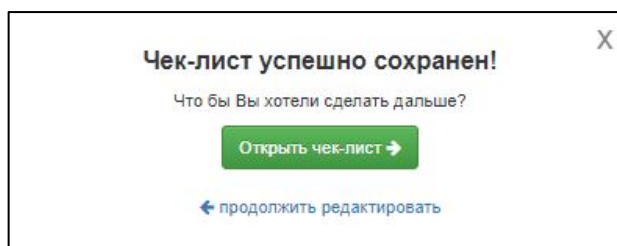
Рисунок 6 –Добавление элементов в раздел чек-листа



Аналогично п.7 и п.8 создайте новый раздел чек-листа и добавьте его элементы.

Нажмите кнопку Сохранить. Выберите дальнейшие действия: Редактировать чек-лист или Открыть. Обратите внимание на то, что лист будет открыт для использования только после опубликования (Рисунок 7).

Рисунок 7– Сохранение чек-листа в онлайн-сервисе Expert



После сохранения чек-листа появится возможность его скачивания в формате .pdf или печати (Рисунок 8).

Рисунок 8 – Скачивание чек-листа в онлайн-сервисе Expert



Итоговый вариант чек-листа можно посмотреть по ссылке или воспользоваться QR-кодом: [Чек-лист_Критерии оценки сценария урока МЭШ](#) (Рисунок 9).

Рисунок 9 – QR-код на просмотр итогового чек-листа



Для осуществления самоконтроля ответьте на вопросы и выполните дополнительные задания:

Какие сервисы для разработки чек-листов вам известны? Возможно ли встраивать чек-листы, созданные в сервисе «Expert», на страницы сайта? Можно ли произвести редактирование чек-листа, созданного в сервисе «Expert», после его опубликования?

Используя материалы научных электронных библиотек, подготовьте информацию о применении чек-листов в образовательном процессе. Представьте данные в формате чек-листа.

Подготовьте чек-листы следующего характера: к учебному занятию со школьниками, с целью организации мотивационного этапа учебного занятия; к организации и проведению мастер-класса для коллег (к этапам планирования работы и оценке результатов деятельности каждого запланированного этапа); к экскурсионной программе, организованной для школьников и их родителей. Подумайте и ответьте: имеется ли специфика проектирования контента данных чек-листов?

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

Технология создания и использования чек-листов в организационно-управленческой деятельности педагогов является актуальной и востребованной в рамках работы с участниками образовательного процесса.

Анализ научных, научно-методических работ педагогов и исследователей явно демонстрирует не только возможности использования и содержательного наполнения чек-листов для решения организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности учителя, но и варианты форм представления данных при использовании технологии.

1. Агафонова М.С., Берегович К.А. *Управленческая деятельность: её особенности, структура и характерные черты* // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2017. – Т. 2. – С. 438-441.

2. Валиева, Н.Н. *Мотивация и организация рабочего пространства педагога посредством чек-листов* // *Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan*. – 2022. – № 2. – С. 98-104.

3. *Гигиеническое воспитание школьников и студентов с использованием технологии «трекеры привычек - чек-листы»* / О. Ю. Милушкина, С. В. Маркелова, О. В. Иевлева [и др.] // *Российский вестник гигиены*. – 2023. – № 2. – С. 29-33.

4. Григорьев С.Г., Гринишкун В.В. *Информатизация образования. Фундаментальные основы*. – Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. – 286 с.

5. Гроссман И.Б. *Сущность и содержание управленческой деятельности педагога* // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. – 2011. – №3. – С. 4-7.

6. Королева, М.В. *Технология формирующего оценивания как инструмент повышения качества обратной связи: из опыта применения на уроках английского языка* // *Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога*. – 2023. – № 7. – С. 136-140.

7. Плешаков В.А. *Теория киберсоциализации человека: Монография*. – М.: МПГУ; «Ното Cyberus», 2011. – 400 с.

8. Стройкина Л.В. *Понятие «организационно-управленческие задачи»: мнения авторов образовательных стандартов педагогического образования и ученых* // *Проблемы современного образования*. – 2019. – №2. – С. 136-144.

9. Ярыгина, З.А. *Чек-лист – новая технология в школьном образовании?* / З.А. Ярыгина, А.Н. Ярыгин // *Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 22 марта 2019 г.* – Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 83-85.

УДК 378.146

Применение цифровых технологий в процессе мониторинга качества образования

Ревникова Марина Николаевна, аспирант ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», г. Москва, SPIN-код: 6088-0506, ORCID: 0009-0005-4840-4244, revnikova71@mail.ru

Аннотация: Цифровые технологии в образовании стали важной и неотъемлемой частью учебного процесса и мониторинга качества. Цифровые технологии позволяют эффективно собирать, анализировать и интерпретировать большие объемы информации об образовательном процессе, делая процесс мониторинга качества более эффективным и точным. В данной статье рассматривается стремительное распространение цифровых технологий в процессе мониторинга качества образования, современные тенденции и их влияние на повышение эффективности мониторинга образовательных процессов и достижение высоких результатов в современных условиях.

Ключевые слова: мониторинг качества образования; цифровизация образования; цифровые технологии; цифровая среда; трансформация; искусственный интеллект; машинное обучение, цифровая революция.

Современное образование вступило в эпоху цифровой революции, которая неизбежно несет в себе новые возможности и вызовы, а также использование цифровых технологий в процессе мониторинга качества образования [7]. Технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, создавая новые возможности для оценки и мониторинга результатов обучения и повышения эффективности. Согласно результатам научных исследований, развитие цифровых технологий привело к появлению целого ряда инновационных инструментов, использующих искусственный интеллект и машинное обучение [1; 4]. Этот инновационный технологический подход, оказывающий значительное влияние на сферу образования, позволяет адаптировать новые и высокоинтеллектуальные технологии для достижения наилучших результатов.

Одна из областей применения технологий, указанных нами выше, является мониторинг качества образования. От качества образования зависит не только качество жизни человека и общества, но и способность личности адаптироваться к быстро меняющемуся миру в цифровую эпоху [8].

Одной из основных задач мониторинга качества образования является сбор и анализ данных о результатах обучения [12]. Цифровые технологии позволяют автоматизировать процесс сбора и анализа информации, а роботизированные механизмы и инструментов дополнительной реальности улучшают процесс измерения и коррекции в смоделированных условиях. Однако, стоит отметить, что современные системы искусственного интеллекта не обладают возможностями самосознания и для достижения наилучших результатов важно использовать их в сочетании с машинным обучением и экспертным мнением преподавателя.

Специализированные программные решения позволяют образовательным учреждениям собирать информацию об успеваемости обучающихся. Это позволяет руководству и администрации учебных заведений более точно отслеживать динамику успеваемости в режиме реального времени. Электронные журналы и электронные дневники являются частью автоматического мониторинга учебного процесса, включая успеваемость, посещаемость и задания [11], и могут выявлять индивидуальные трудности в обучении и давать персонализированные рекомендации по улучшению результатов обучения.

Существует множество исследований, посвященных использованию цифровых технологий в мониторинге качества высшего образования. Например, в работе И.Е. Жуковской представлен опыт использования цифровых технологий для проведения анализа основных направлений совершенствования образовательной, воспитательной и научной деятельности в высшем учебном заведении [3], а в работе А.И. Евдокимовой, А.В. Морозова и В.В. Серикова рассматриваются педагогические аспекты развития

исследовательской деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды [2]. Отмечается, что цифровые технологические решения не только оптимизируют диалог между преподавателями и студентами вуза, но и находят эффективное применение в качестве надежного руководства в мониторинге учебного процесса и в принятии соответствующих управленческих решений [9]. Исследования отражают большой интерес к цифровым технологиям в области мониторинга качества образования и показывают большой потенциал цифровых технологий для сбора, анализа и интерпретации данных, связанных с образовательным процессом.

Искусственный интеллект и машинное обучение могут быть использованы для более глубокого и детального анализа педагогической и научно-исследовательской компетентности педагогических кадров, выявления тенденций и закономерностей. Отражая растущий интерес к цифровым технологиям в образовании, российские ученые в своих исследованиях показали, что существует большой потенциал для оценки и мониторинга педагогической и научно-исследовательской компетентности преподавателей. Например, в исследовании Е.С. Набойченко рассматривается использование цифровых инструментов для оценки и мониторинга педагогической компетентности, таких как онлайн-тесты, анкеты, анализ электронных портфолио, использование цифровых образовательных платформ и онлайн-курсов, для помощи в оценке и развитии научно-исследовательской компетентности преподавателей [10].

Кроме того, цифровые технологии позволяют осуществлять мониторинг качества образования на разных уровнях – от отдельных учебных заведений до системы образования, в целом [13]. Это позволяет более точно оценить эффективность системы образования и принять меры по исправлению ситуации.

Цифровые технологии влияют на все аспекты образовательного процесса, в том числе, на процесс персонализации образовательных программ. Персонализация образования означает учет индивидуальных потребностей и способностей каждого отдельного студента [6], что способствует повышению качества образования и достижению высоких результатов. С развитием интернета, мобильных устройств, облачных сервисов и образовательных платформ у учебных заведений появилась возможность создавать персонализированные курсы и индивидуальные образовательные траектории. Учебные материалы и методики обучения могут быть адаптированы к потребностям отдельных обучающихся. Например, с помощью онлайн-платформ и образовательных приложений можно создавать образовательные программы, учитывающие уровень знаний, скорость обучения, предпочтения и другие индивидуальные особенности каждого ученика. Это позволяет мотивировать студентов, улучшить результаты обучения и создать более комфортную учебную среду. Кроме того, цифровые технологии предоставляют возможности для создания и реализации программ дистанционного обучения [5], позволяя широкому кругу учащихся получить доступ к образованию, независимо от их местонахождения. Это особенно важно при обеспечении качественного образования в условиях ограничений, и других факторов, препятствующих традиционным формам обучения. Использование цифровых технологий улучшает коммуникацию между студентами, преподавателями, администрацией и родителями. Специализированные платформы и приложения также помогают повысить качество образования, обеспечивая обмен информацией, координацию и своевременную обратную связь.

Резюмируя вышеизложенное, считаем возможным сделать вывод о том, что, в целом, использование цифровых технологий в процессе мониторинга качества образования позволяет повысить эффективность работы системы образования, улучшить качество обучения и достигать высоких результатов. Автоматизация сбора данных, персонализация образовательных программ, анализ и интерпретация данных, а также улучшение коммуникации являются ключевыми аспектами, которые способствуют улучшению мониторинга качества образования и развитию образовательной системы в целом.

Таким образом, применение цифровых технологий играет важную роль в процессе мониторинга качества образования. Цифровые технологии не только предоставляют возможность эффективного мониторинга и анализа результатов обучения, но и позволяют создавать более эффективные образовательные программы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Развитие и интеграция цифровых технологий в образовательный процесс – одно из ключевых направлений современной образовательной политики и практики.

1. Джафарзаде, К.Э. Возможности технологий искусственного интеллекта // *Облачные и распределенные вычислительные системы в электронном управлении* // Сб. тр. 3-й международной научно-технической конф. – Переславль-Залесский, 2022. – С. 100-107.

2. Евдокимова, А.И. Педагогические аспекты развития исследовательской деятельности обучающихся медицинских вузов / А.И. Евдокимова, А.В. Морозов, В.В. Сериков // *Педагогическая информатика*. – 2022. – № 3. – С. 104-117.

3. Жуковская, И.Е. Основные тренды совершенствования деятельности высшего учебного заведения в условиях цифровой трансформации // *Открытое образование*. – 2021. – № 25 (3). – С. 15-25.

4. Митькин, А.А. Применение машинного обучения для улучшения качества образования и индивидуализации обучения / А.А. Митькин, И.Н. Симонов, Л.В. Гаев // *Глобализация науки: История, современное состояние, перспективы развития: Сб. ст. Международ. науч.-практ. конф.* – Уфа: ООО «Аэтерна», 2023. – С. 43-47.

5. Морозов, А.В. Дистанционное обучение и его обеспечение в системе современного образования в России // *Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов. Мат. Международ. науч.-практ. конф.* – Елец: ЕГУ, 2014. – С. 257-261.

6. Морозов, А.В. Личностно-ориентированное обучение в современном информационном пространстве // *Постсоветское пространство – территория инноваций. 3-я Международ. науч.-практ. конф.: доклады и сообщения*. – М.: МРСЭИ, 2016. – С. 146-150.

7. Морозов, А.В. Мониторинг как эффективный метод оценки и повышения качества образования // *Современное непрерывное образование и инновационное развитие*. – Серпухов: МОУ ИИФ, 2017. – С. 405-410.

8. Морозов, А.В. Психолого-педагогические особенности реализации инноваций в современной информационно-образовательной среде // *Инновационные подходы в системе высшего профессионального образования: Материалы итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов*. – Казань, 2015. – С. 256-261.

9. Морозов, А.В. *Управленческая психология*. – М.: Проект, 2003. – 288 с.

10. Набойченко, Е.С. Инновации цифрового образовательного процесса в высшем образовании: основные принципы, цифровые компетенции преподавателя, цифровые педагогические технологии / Е. С. Набойченко, М. В. Носкова // *Развитие современного вуза: новые методы и технологии*. – Ульяновск: «Зебра», 2021. – С. 512-518.

11. Оздамирова, Л.М. Электронные и виртуальные дневники учащихся: интегрированная информационная система для современной школы / Л.М. Оздамирова, Т.И. Усманов, Э.Д. Алисултанова // *Педагогический журнал*. – 2022. – Т. 12. – № 4. – С. 360-372.

12. *Networking of Educational Organizations of General and Higher Education: Infrastructure Project* / S.G. Vorovshchikov, O.A. Lyubchenko, A.Sh. Shakhmanova [et al.] // *SHS Web of Conferences: International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks”, Moscow, 17 апреля 2020 года. Vol. 79*. – М.: EDP Sciences, 2020. – P. 3015. – EDN PNBPN0.

13. Mukhametzyanova, F.G. *Modern Development Strategy of Russian Education* / F.G. Mukhametzyanova, R.R. Khayrutdinov, R.R. Aminova, A.V. Morozov, Yu.M. Fedorchuk // *International Journal of Higher Education*. – 2020. – Vol. 9. – No. 8. – Pp. 72-78.

УДК 371

Возможности применения технологии чат-бот в современном школьном образовании

Трухманов Дмитрий Вячеславович, аспирант, Институт цифрового образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», SPIN-код: 4631-5634, ORCID: 0009-0003-8751-5110. trukhmanovdv948@mgpu.ru

Аннотация: В статье речь идет об активно развивающейся новой технологии чат-бот, ее преимуществах и недостатках при применении в образовательном процессе. Рассматриваются возможности использования такой технологии в организации учебной деятельности учащихся для улучшения и автоматизации образовательного процесса.

Ключевые слова: чат-боты; автоматизация обучения; искусственный интеллект, информационные технологии.

В настоящее время во многих сферах человеческой деятельности начинают активно применяться все новые и новые технологии, основанные на такой области информатики, как искусственный интеллект. Такие технологии позволяют автоматизировать многие процессы, рутинные задачи, в которых большую роль играет человеческий фактор. Искусственный интеллект позволяет выполнять многие творческие функции, традиционно считающиеся прерогативой человека, имитирующие его поведение и нацеленные на постепенное самообучение посредством сбора и анализа необходимой информации. Современные системы искусственного интеллекта основаны на алгоритмах машинного обучения, нейронных сетях, обработке естественного языка, компьютерном зрении, робототехнике и других технологиях. Они используются в различных областях научной и практической деятельности, таких как медицина, финансы, транспорт, производство, образование и др. [1].

Нельзя не отметить растущее влияние искусственного интеллекта и в образовательной сфере. Считается, что искусственный интеллект обладает потенциалом для ускорения процесса достижения глобальных целей в области образования посредством снижения барьеров для доступа к обучению, автоматизации процессов управления и оптимизации методов улучшения результатов обучения. «Искусственный интеллект серьезно изменит сферу образования», – говорит Генеральный директор ЮНЕСКО О. Азуле. «Методы преподавания, способы обучения, доступ к знаниям и подготовка учителей претерпят революционные изменения» [7]. В нашей стране уже сейчас развитию, внедрению и применению искусственного интеллекта в образовании придается большое значение, а с 2019 года развитие данной технологии регулируется Указом Президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [15]. Уже сегодня в этом направлении можно фиксировать достижения таких вузов, как ВШЭ, МАИ, РУДН, МГПУ, МГИМО, Томский политехнический университет и др. Учебные планы этих вузов предлагают студентам целый ряд дисциплин, связанных с машинным обучением и искусственным интеллектом. В то же время, не утихают споры о допустимости внедрения в образовательный процесс таких видов искусственного интеллекта, как нейронная сеть, умные помощники и так называемый интеллект с ограниченной памятью, например, интерактивные доски и т. д. Уже сейчас присутствует неоднозначная реакция общества, например, на обращение обучающихся к искусственному интеллекту для выполнения разнообразных задач – в частности, выполнения домашних заданий, написания курсовых и рефератов, решения тестов. Некоторые эксперты также считают, что усиление роли искусственного интеллекта приведет к соответствующему уменьшению роли учителя в образовательном процессе, что может негативно сказаться на социальных навыках учащихся и приведет к ослаблению навыков критического мышления – в частности, ученые НИЦ «Курчатовский институт» Карпов В. Э. и Готовцев П. М. указывают среди прочего и на отсутствие этических норм, связанных с искусственным интеллектом: «... в рамках этики ИИ требуется разработка новых норм, таких, например, как гуманность (как машины

вливают на наше поведение и взаимодействие), сингулярность (как мы сможем контролировать сложную «умную» систему), безопасность и т. п.» [8].

С другой стороны, возникает проблема планирования организации учебного процесса в связи с недостаточным количеством часов, отводящихся на изучение дисциплины, в частности информатики, постоянным обновлением учебного материала, наличием теоретических основ предмета, практических работ, вызывающих трудности у учеников [13]. Говоря об информатике, как одной из ключевых дисциплин в школе, стоит отметить, что учителя по данному предмету чаще других сталкиваются с вопросом о возможности и допустимости применения искусственного интеллекта на уроках. В связи с этим, возникает интерес в качественном обновлении учебной программы с включением в нее новых технологий искусственного интеллекта, способных уменьшить нагрузку на учителя, а также повысить мотивацию и внимание учащихся. Такие технологии должны быть удобным инструментом для организации удаленного взаимодействия с учащимися в любое удобное для них время и независимо от места их нахождения, с целью уменьшения нагрузки и роли учителя в классе и экономии времени на уроке. Подобные технологии позволят при необходимости заменить учителя на человекоподобный интерфейс программы, позволят наладить виртуальное общение со школьником, имитируя учителя в любой удобной для учащегося форме.

Одними из подобных технологий являются чат-боты, или программы-собеседники. Чат-бот — это компьютерная программа, искусственный интеллект, который интерактивно имитирует устную или письменную человеческую речь и позволяет общаться с ним как с живым человеком. Чат-бот работает, полагаясь на базу знаний, или объем тренировочной выборки, что представляет собой набор вопросов и ответов, которые запускаются на основе определенных ключевых слов, выделяемых чат-ботом в разговоре. Однако достижения в области искусственного интеллекта, и более конкретно в области машинного обучения, позволили создать гораздо более продвинутые разговорные агенты. Эта эволюция обусловлена внедрением современных систем анализа естественного языка, которые являются мощными и способными к самосовершенствованию [5].

Существует несколько классификаций технологии чат-ботов – декларативные и обучаемые чат-боты. Первые действуют со строго заложенным в них сценарием. Такой чат-бот характеризуется использованием только некоторого базового набора вопросов и ключевых слов, заданных при разработке данного искусственного интеллекта. Соответственно, такой вид чат-ботов имеет существенный минус – виртуальный помощник часто не понимает, что от него требуется, если пользователь не использует рекомендуемые, базовые ключевые слова. Однако такой чат-бот будет полезен при выполнении простых функций, например, для записи к врачу. Обучаемые чат-боты создаются при помощи искусственного интеллекта и имеют гораздо более широкую базу данных слов конкретного языка. Это позволяет им намного лучше понимать и общаться с человеком, кроме того, такие искусственные собеседники постоянно самообучаются на основе новых, незнакомых им слов и оборотов языка.

Выделяя достоинства технологии чат-ботов, можно отметить многозадачность, удобство пользования, возможность запуска на разных платформах, компьютере и смартфоне (кроссплатформенность), вовлечение школьников в образовательный процесс, возможность обратной связи, функции автоматических уведомлений о начале урока, онлайн-трансляции, видео-встречи. Кроме того, чат-боты также позволяют дать ответы на множество интересующих учащихся вопросы, автоматически выставлять оценки, проводить онлайн-опросы, викторины и т. д., что в конечном итоге позволяет повышать интерес и мотивацию учащихся к предмету, формировать навыки самостоятельной работы. Однако, несмотря на такие обширные достоинства, данная технология имеет и некоторые недостатки. Например, не все вопросы, которые задают учащиеся, могут быть правильно истолкованы чат-ботом, кроме того, у школьников часто возникают вопросы, на которые может ответить только учитель. Например, чат-бот, в отличие от педагога, не всегда сможет

правильно подсказать учащемуся его ошибки в лабораторной работе, обсудить правильность выбранного способа решения задачи, оценить все внешние факторы, влияющие на успеваемость учащегося, правильно выставить ему оценку. Тем более, если ученик неправильно сформулировал вопрос, употребил неизвестные чат-боту речевые обороты, фразеологизмы и т. д.: «...среди таких отличий выделяют отсутствие у чат-бота ряда присущих коммуникативной ситуации между людьми характеристик – мотива и коммуникативной цели, а также отсутствие у чат-бота когнитивной деятельности...» [6].

Тем не менее, технология чат-ботов имеет популярность среди многих учащихся. Согласно опросу, проведенному среди школьников, 42% учащихся используют данную технологию в обучении, доверяя ей проверке домашнего задания, поиск ошибок и т. д. Из опроса также следует, что технология чат-ботов является самой популярной областью искусственного интеллекта, обгоняя графические нейронные сети (27%) и нейросети, специализирующиеся на подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (13%) [16]. Данную тенденцию активно поддерживает Министерство Образования РФ, что подтверждается внедрением в российских образовательных организациях основ искусственного интеллекта, правда, пока только в рамках дополнительного образования, кружках или элективных курсах [2]. Во внеурочное время школьники учатся самостоятельно разрабатывать чат-ботов, тем самым развивая логическое и алгоритмическое мышление, формируют умения «составлять логически обоснованную и непротиворечивую систему диалога; продумывать все возможные варианты вопросов пользователя; понимать сущность управляющих конструкций «ветвление» и «цикл» [2, с. 40].

Перспективность использования чат-ботов отмечают в своих работах и российские ученые, такие как Б.С. Горячкин, Н. Н. Зильберман, О. М. Киселева, К. В. Киуру, Е. Е. Попова, Г. А. Федорова, А. А. Чивилев и др. [3; 4; 9; 12; 14].

Проведя анализ работ, посвященных вопросу применения технологии чат-ботов в образовании, можно сделать следующие выводы – в первую очередь, данная технология может эффективно использоваться в качестве дополнительного инструмента для проверки знаний учащихся, при этом предоставляет им новые удобные способы освоения информации. Включение технологии чат-ботов в процесс обучения школьников особенно актуально ввиду востребованности цифровых технологий в образовательной, профессиональной и повседневной человеческой деятельности, создает условия для расширения межпредметных связей информатики с другими областями знаний, развивает цифровые компетенции учащихся. Есть и противоречивые выводы – например, несмотря на удобство такого вида коммуникации между учащимися и педагогами, в своем исследовании А. А. Быков [3] отмечает, что ему не удалось доказать значимую эффективность применения такой технологии, так как не произошло значительных улучшений успеваемости учащихся за полгода ее применения. Но все же большинство ученых склоняются к выводу, что образовательные чат-боты сегодня являются одной из самых перспективных технологий дистанционного обучения.

С точки зрения разработки и внедрения технологии образовательных чат-ботов для учащихся, на данный момент широко выделяются многие проекты и стартапы различных российских компаний в сфере информационных технологий, научных институтов, лабораторий на базе университетов. Начиная с 2019 года активно разрабатывается и обновляется проект лаборатории Нейронных систем и глубокого обучения МФТИ – DeepPavlov. Данная платформа не требует от разработчика специальных навыков программирования, бесплатна и имеет множество готовых компонентов для создания и тестирования моделей виртуальных помощников. DeepPavlov разработана с использованием встроенных элементов искусственного интеллекта и подходит для разработки чат-ботов и виртуальных помощников под различные учебные задачи. Нельзя не отметить компанию ВКонтакте с ее разработкой сервиса-конструктора чат-ботов Senler. Данная платформа подходит для создания, а скорее, конструирования образовательного чат-бота для каждого учебного учреждения на основе предлагаемых готовых инструментов

без необходимых навыков программирования. Сервис предлагает помимо образовательных целей настроить созданный чат-бот на фиксирование и отслеживание действий учащегося, например, на экзамене, т. е. сервис предлагает настроить сценарий чат-бота под выбранные задачи. Еще один популярный конструктор чат-ботов – сервис BorisBot, который можно использовать для поддержки учебного процесса. Педагог может сконструировать своего чат-бота для использования на уроке, например, для объяснения новой темы. Учащиеся также могут попробовать в рамках практической работы сконструировать своего онлайн чат-бота. Стоит рассмотреть данный сервис, предлагающий большое количество модулей для быстрого создания бота. Для конструирования бота также не требуется навыков по программированию, поэтому его разработка не должна вызвать затруднений у учащихся. На рисунке 1 представлена схема разработанного чат-бота, содержащая четыре текстовых блока, восемь блоков с кнопками и блок оценок, соединенных между собой для выстраивания последовательного и логичного взаимодействия с пользователем в зависимости от его ответов. В качестве основных сервис предлагает текстовый модуль, модуль опроса, модуль выставления оценки, модуль кнопок и т. д. (рис. 2).

Рисунок 1 – Схема создания образовательного чат-бота по информатике

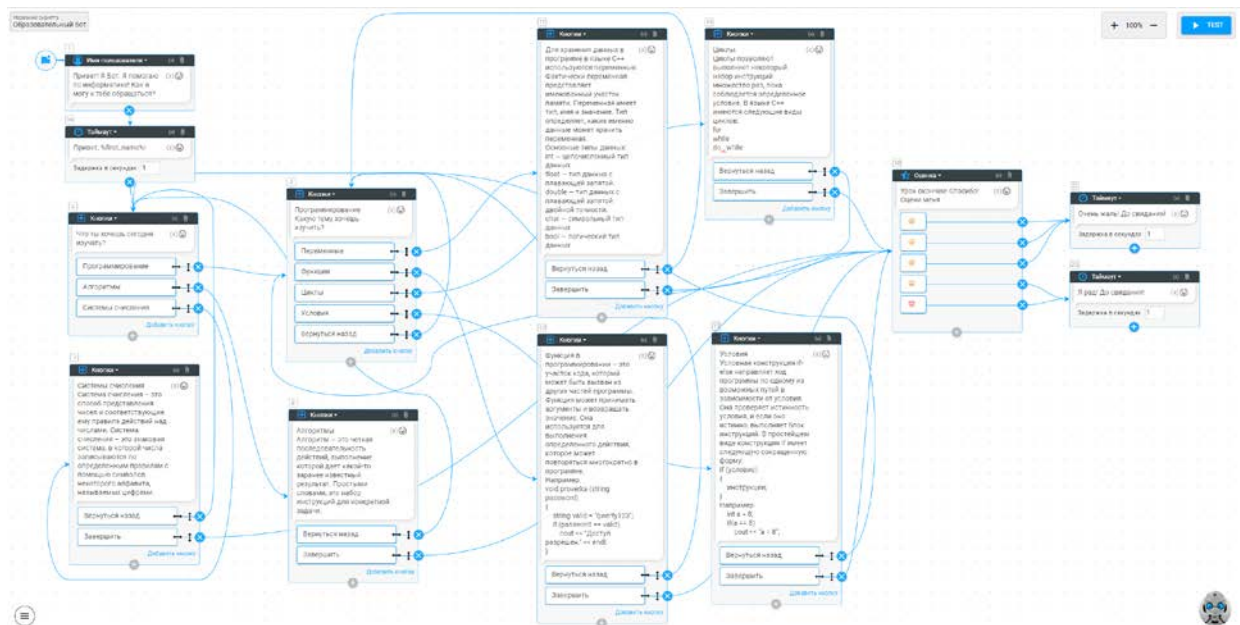
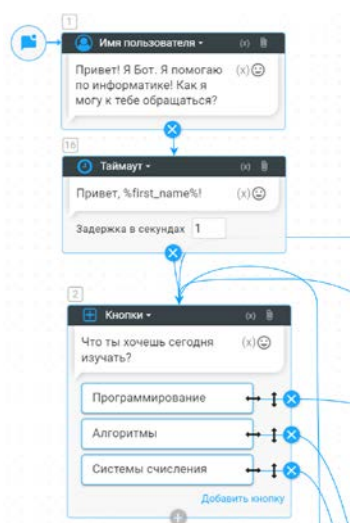


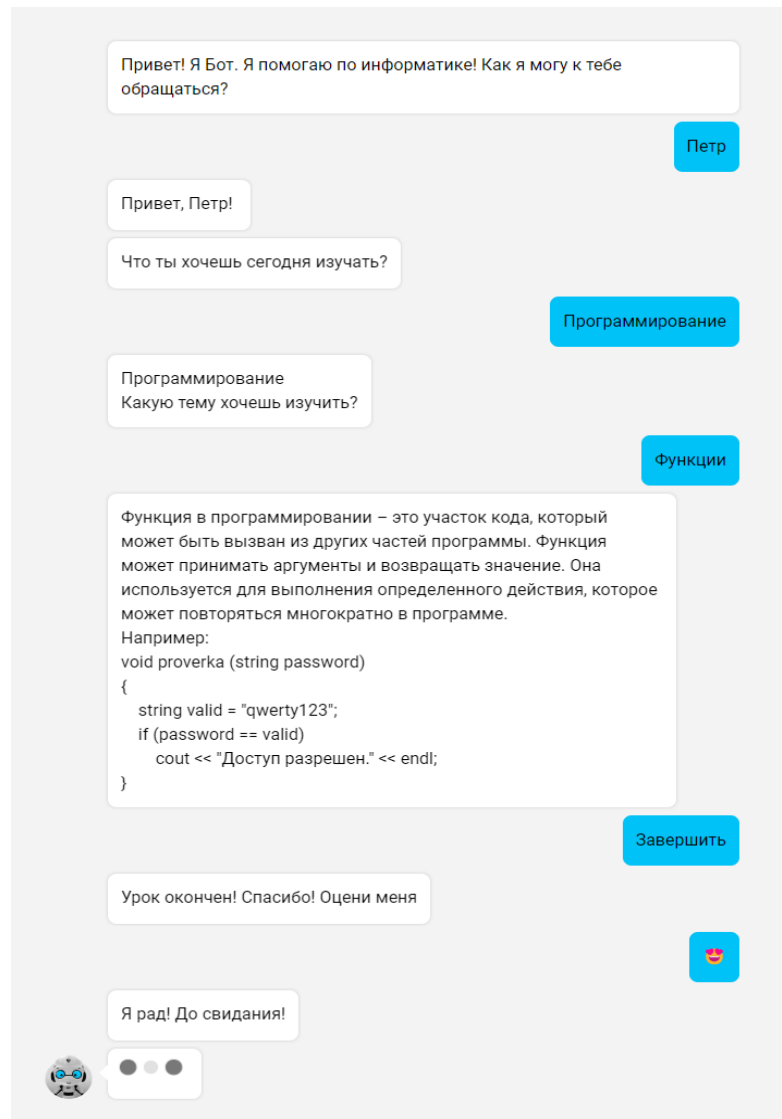
Рисунок 2 – Основные блоки



Стоит отметить, что в процессе конструирования бота учитель или учащийся может в любой момент протестировать его. Следует заранее подготовить теоретический материал,

который будет обрабатывать бот, а затем исправить все ошибки и недочеты при тестировании, рассмотреть все возможные ситуации ведения диалога. На рисунке 3 представлен пример использования разработанного чат-бота. Он приветствует пользователя, а затем ждет его действий, предлагая ему несколько вариантов на выбор. В зависимости от выбранной опции чат-бот выведет на экран соответствующую информацию. В конце, после нажатия кнопки «Завершить», бот попросит пользователя выставить ему оценку и завершит работу.

Рисунок 3 – Пример работы чат-бота



Таким образом, разработанный бот с использованием данного конструктора позволит учащемуся самостоятельно изучать учебный материал в удобной для него форме, тем самым повышая навыки самостоятельной работы, а роль учителя в данном случае будет минимальной, что позволит снизить учебную нагрузку педагога. При этом учителю важно уметь грамотно использовать новые цифровые инструменты, овладевать новыми технологиями в рамках постоянного развития информационного общества.

В заключение следует отметить, что в современных условиях динамического развития технологий, которые могут оказать влияние на эффективность обучения, требуют от учителя более детального и адекватного отношения к их использованию в образовательном процессе и применения рефлексивных процедур: «выявлению сущности знания, тех его аспектов, свойств и отношений зависимости, которые скрыты .. при первом поверхностном «контакте» с представленной в различных источниках педагогической информацией, в

процессе наблюдения и анализа педагогической действительности» [10, 11]. Необходимо более подробно прорабатывать вопрос о допустимости использования технологий искусственного интеллекта, в частности технологии чат-ботов в образовательном процессе, так как на данный момент не созданы стандарты их применения в образовательных учреждениях. Необходимо следить, что такие технологии действительно повышали успеваемость определенной группы учащихся, а не отвлекали их внимание от учебного процесса и самого учителя на уроке. Стоит проработать вопрос об информационной безопасности, защите личной информации учащихся при работе с площадками, мессенджерами, предоставляющими такие технологии.

1. Азан Ю. Методы искусственного интеллекта для оценки рисков информационной безопасности // *IEEE Latin America Transactions*. 2018. Т. 16,3. С. 897–901.

2. Богданова А.Н., Федорова Г.А. Чат-боты как компонент содержания обучения основам искусственного интеллекта в школе // *Информатика в школе*. 2022. № 2(175). С. 39-45.

3. Быков А.А., Киселева О.М. Оценка эффективности применения чат-бота как информационной поддержки преподаваемой дисциплины // *Современные проблемы науки и образования*. 2022. № 1.

4. Горячкин Б.С., Галичий Д.А., Цапий В.С., Бурашников В.В., Крутов Т.Ю. Эффективность использования чат-ботов в образовательном процессе // *E-Scio*. 2021. № 4(55). С. 529-551.

5. Дахия М. Инструмент общения: чат-бот // *Международный журнал компьютерных наук и инженерии*. 2017. Т. 5,5. С. 158-161.

6. Зильберман Н.Н. Технологии виртуальных собеседников и формы речевого взаимодействия // *Гуманитарная информатика*. 2009. № 5. С. 80-85.

7. Как искусственный интеллект может улучшить образование? // *Unesco.org* – 2019.

8. Карпов В.Э., Готовцев П.М., Ройзензон Г.В. К вопросу об этике и системах искусственного интеллекта // *Философия и общество*. 2018. №2 (87).

9. Киуру К.В., Попова Е.Е., Маковецкая Ю.Г. Новые технологии дистанционного обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 75-3. С. 196-199.

10. Коржуев, А.В. Смысловой контент педагогического знания и проблема понимания / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова // *Педагогика*. 2015. № 9. С. 10-17.

11. Коржуев, А.В. Педагогическая рефлексия как компонент непрерывного образования преподавателя высшей школы / А. В. Коржуев, В.С. Бабаскин, А.Р. Садыкова // *Высшее образование в России*. 2013. № 7. С. 77-80.

12. Куликова Н.Ю., Данильчук Е.В., Малова А.И. Использование чат-ботов при обучении информатике в сетевых образовательных сообществах школьников // *Современные информационные технологии в образовании: материалы XXXIII Конференции с междунар. участием. Троицк, Москва, 29–30 июня 2022 г. Троицк, М., 2022. С. 301-304.*

13. Лыфенко А.В. Проблемы преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в средней школе // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. 2013. №29.

14. Моисеева М.В., Сойферт С. Феномен виртуальных учебных сообществ // *Информационное общество*. 2001. № 4. С. 51–53.

15. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. N 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации". – 2019.

16. Учеба, ЕГЭ и развлечения: опрос показал, как школьники используют нейросети // *Вслух.ru*. – 2023.

17. Элективный курс «Основы искусственного интеллекта» / И.В. Левченко, А.Р. Садыкова, Д.Б. Абушкин [и др.]. – М.: Образование и информатика, 2019. – 95 с.

УДК 37.036

Теория цвета в работах И.В. Гёте и сверточные нейросети

Чудесова Евгения Яновна, магистрант, институт цифрового образования. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», ChudesovaEY943@mgpu.ru

Научный руководитель: О.Ю. Заславская, профессор, доктор педагогических наук

Аннотация: В статье представлены возможности нейросети для реализации творческого потенциала современного человека, повышения эффективности креативной деятельности на примере реализации теории цвета в работах Иоганна Вольфганга Гёте.

Ключевые слова: теория цвета; сверточные нейросети; ньютоновская теория цвета.

1. Опыты Ньютона со светом и цветом, проведенные им в период 1664-1668 гг., и его систематизация цветов положили начало научному периоду в Цветоведении. Следующий значительный вклад в этом направлении сделал Иоганн Вольфганг Гёте – немецкий поэт и классик мировой литературы, естествоиспытатель и философ. Он посвятил изучению цветовых явлений около 40 лет своей жизни с 1790-х по 1832 год и считал этот труд самым значительным своим вкладом. По его собственному признанию «Всё, чего я достиг как поэт, – говорил Гёте Эккерману, – я вовсе не считаю чем-то особенным. Хорошие поэты жили вместе со мной, еще лучшие жили до меня, будут жить и после. Но то, что в своем столетии я единственный, кто в труднейшей науке учения о цвете знает правду, – вот это я ставлю себе в заслугу, и вот почему я сознаю свое превосходство над многими» [10].

Гёте, провел опыты с призмой, желая лучше изучить главенствующую в то время теорию Ньютона, нашел явные несоответствия и начал резкую критику. В своей книге он писал «Ньютоновскую теорию цветов можно сравнить со старой крепостью, которая была в начале с юношеской поспешностью заложена основателем, впоследствии мало-помалу расширялась и обставлялась им сообразно потребностям и обстоятельствам...» [1, с. 10]

2. Иоганн Вольфганг открыл и обосновал в своих работах совершенно новую природу цвета «... все наши попытки выразить сущность какого-нибудь предмета остаются тщетными. Действия — вот что мы обнаруживаем, и полная история этих действий охватила бы, несомненно, сущность каждой вещи. ... Цвета – деяния света, деяния и страдательные состояния. В этом смысле мы можем ожидать от них раскрытия природы света. Цвета и свет стоят, правда, в самом точном взаимоотношении друг с другом, однако мы должны представлять их себе как свойственные всей природе, ибо посредством них вся она готова целиком от крыться чувству зрения.» [1, с. 7].

Не обладая природным чувством, но увлекаясь живописью Гёте заинтересовался цветом и цветовыми явлениями желая «заполнить рассудком и пониманием те пробелы, которые оставила в нем природа.» [10, с. x]. Современный технологии дают нам еще больше возможностей двигаться в этом направлении. Нейросети открывают огромные возможности для реализации творческого потенциала и использования их для повышения своей эффективности и качества выполняемой работы.

3. Гёте стал основоположником психофизиологии цвета, физиологической оптики и ввел понятие «Физиологические цвета». Эти цвета возникают в самом органе зрения и полностью принадлежащие ему. Многие оптические иллюзии обусловлены именно этим и знание их принципов помогает добиваться нужного эффекта, строя визуальные образы.

Не будем описывать здесь все опыты ученого, а для наглядности на Рис. 1 приведем изображение при длительном взгляде, на которое можно заметить, как вокруг ярко-розовых кругов начинает появляться ореол салатного цвета. При динамичном поочередном мигании кругов в органе зрения начинает возникать иллюзия зеленого круга на месте розового.

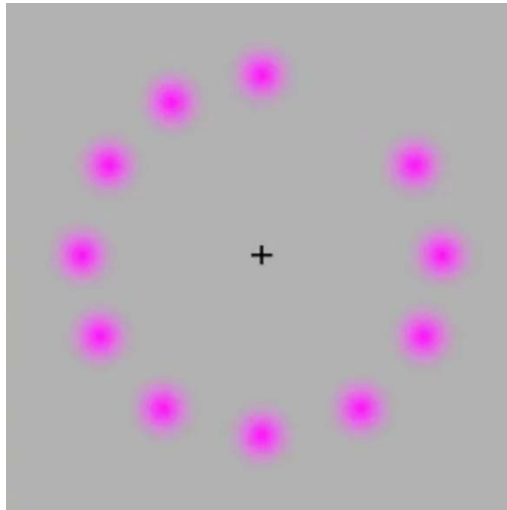


Рисунок 2 – Изменение восприятия цвета

4. Гёте, как естествоиспытатель и философ считал, что истинный ученый, желающий понять какой-либо феномен, не должен делать поспешные выводы и спешить переходить от наблюдения к суждению. Самое главное – это понять естественную природную закономерность, которая будет соответствовать реальности, включающей исследуемое явление. Нужно тщательно и максимально правдиво наблюдать и прорабатывать все возможные варианты, видоизменения и преобразования этого явления, изучать его связи с другими феноменами. Только в таком случае за фрагментарными опытами можно будет заметить простое и всеобъемлящее целое, синтезирующее все полученные результаты. Это целое и есть та самая, скрытая ранее природная закономерность, которая будет уже не словесной теорией, не искусственной схемой реальности, а будет явлением более высокого порядка. «Отсюда все постепенно подводится под высшие правила и законы, которые, однако, открываются не рассудку в словах и гипотезах, а тому же созерцанию – в феноменах. Мы называем последние прафеноменами, ибо за ними в явлении не стоит уже ничего, они же, наоборот, всецело предназначены для того, чтобы ступенька за ступенькой, как до сих пор мы восходили, нисходить от них до самых обычных случаев ежедневного опыта. Таким прафеноменом является и тот, о котором до сих пор шла речь. Мы видим, с одной стороны, свет, светлое, с другой — тьму, темное; мы помещаем между ними мутную среду, и благодаря этому посреднику из двух противоположностей разворачиваются, тоже по противоположности, цвета, которые своею взаимосвязью тотчас снова непосредственно указывают на общее» [10, с. 107]. Теорию Гёте можно подтвердить и словами Кена Уилбера, современного философа, который писал о том, что решить вопрос противоречащих друг другу противоположностей можно только переходом на более высокий уровень, на котором будет ясно видно единое, объединяющее противоположности целое.

5. Прослеживая дальнейшее научное развитие теории цвета, можно заметить, что начинают появляться то более сложные, то наоборот упрощенные систематизации цветов. Схема, использующая круг или колесо, начинает приобретать пространственный объем и дополняться новыми характеристиками. На Рис. 2 приведены некоторые из цветовых систем.

Основными характеристиками цвета принято считать три показателя: цветовой тон, насыщенность цвета, светлоту (яркость). На базе этих показателей строятся цветовые схемы, которые позволяют подбирать нужные цвета, их сочетания, контрасты, взаимодействия цветов.

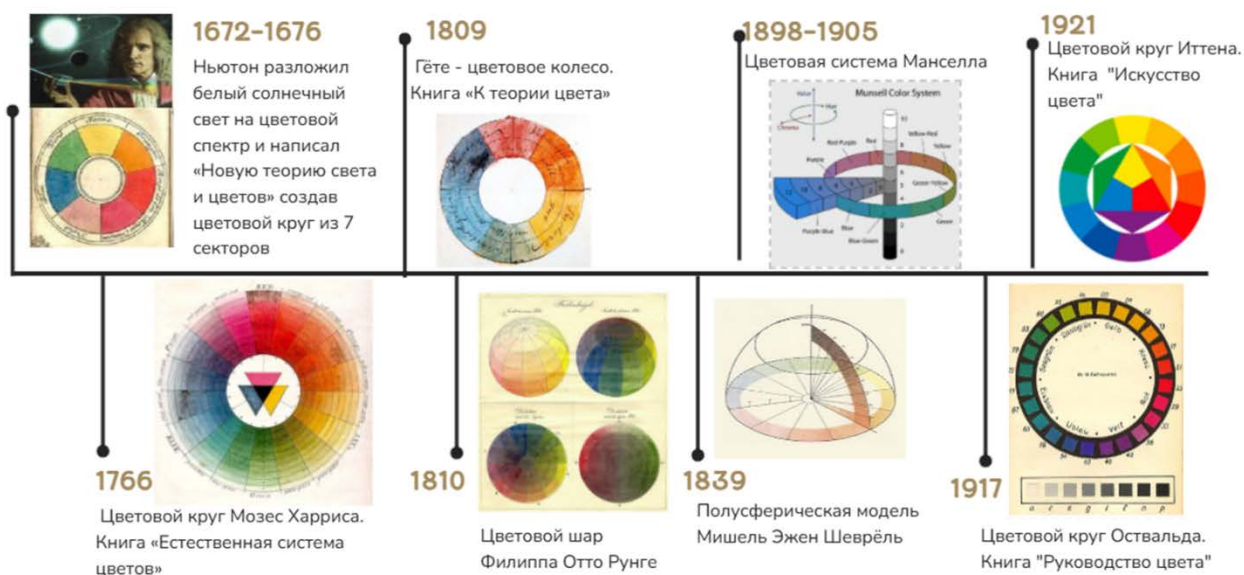


Рисунок 3 – Лента времени - развитие цветовых систем

6. Нейросети работающие с изображениями относятся к нейросетям сверточного типа. С их помощью можно осуществлять: генерацию изображений, стилизацию изображений, изменение цветности изображений (колоризацию), создавать новые цвета (опыты Джанелл Шейн (Janelle Shane)), распознавать изображения (образы).

Для работы с цветом используют две основные системы RGB и SMYK. Аддитивная цветовая система RGB строится на трех цветах – Красном (Red), Зеленем (Green) и Синим (Blue). В основе этой системы излучаемые цвета и их синтез. Новые цвета получаются при наложении цветных лучей и в сумме дают белый цвет. База этих цветов – свет и цифровые изображения состоят из оттенков RGB модели.

SMYK - система субтрактивных цветов, основанная на Сине-зелёном (Cyan), Мадженте (Magenta) и Жёлтом (Yellow) + Key colour. Она основана на передаче цвета с помощью пигмента и образовании новых оттенков смешиванием или наложением пигмента. Смешав эти цвета на белой бумаге в равной пропорции, будет получен черный цвет. Метод субтрактивного смешивания основных цветов для получения новых оттенков используется в полиграфии.

7. Работа нейросетей с цветом может быть построена на системе RGB с последовательным наложением Красного, зеленого и синего слоев (Рис. 3) либо использовать метод LAB (Рис. 4). При методе LAB на два цветовых слоя накладывается слой Light – слой яркости (градации серого), что позволяет лучше передавать пространственное соотношение объектов. На

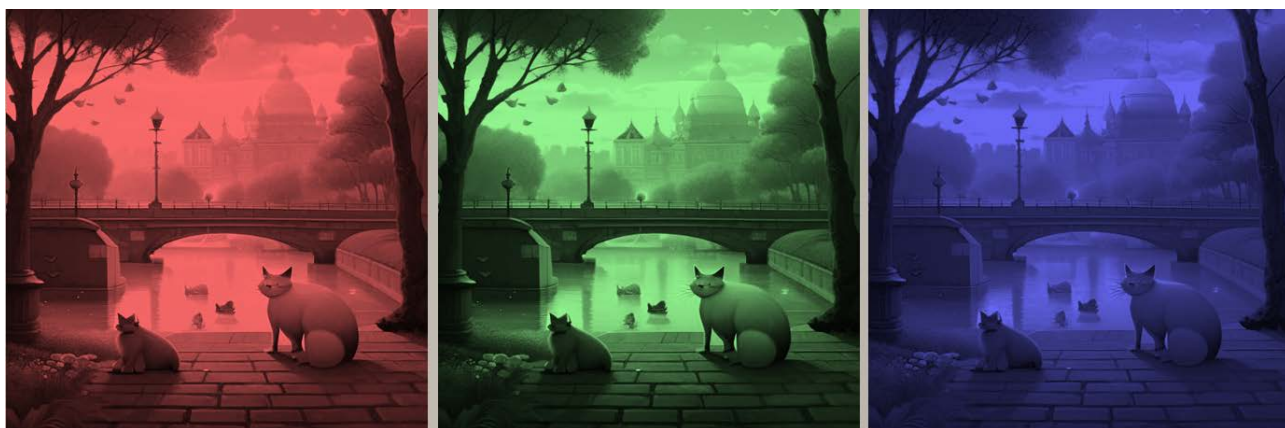


Рисунок 4 – цветовые слои в системе RGB



Рисунок 5 – слои используемые при генерации методом LAB

8. Нейросеть на современном этапе развития не осознает человеческого восприятия цвета. Для более точного создания цветовой карты изображения можно использовать следующие приемы:

- Указать пропорции цвета:

При использовании двух цветов в сумме пропорция должна составлять 2. При использовании трех цветов – 3. При использовании пропорций большего количества цветов управляемость результатом резко снижается.



Рисунок 5 – пример генерации с указанием пропорций (синий:0.8), (красный:1.2)

- Указывать оттенки и характеристики цвета: яркий, светлый, тёмный, пастельный, градиент и т.д.

- Указать текстуры и фактуры поверхностей, влияющие на восприятие: металлическая, матовая, прозрачная, деревянная и т.д.



Рисунок 6 – пример генерации колобка с указанием «деревянный» и «хлебный»

- Описывать свет и степень освещенности: цветовая температура, яркость, направление освещения, рассеянный свет, направленный свет и другие параметры.



Рисунок 7 – пример генерации колобка с указанием «сияние» и «вечерний свет»

9. Использование сверточных нейросетей открывает много возможностей для педагогов: подготовка наглядных, привлекательных изображений для иллюстрации учебных материалов, не нарушающих авторское право; многовариативность и возможность создавать креативные изображения по заданным параметрам; поиск новых идей и смыслов в неожиданных результатах; новые типы заданий, вовлекающих в процесс обучения, повышающие мотивированность, расширяющие кругозор, развивающие мышление и

творческие способности, повышающие умения интерпретации; создание оптимально подходящих иллюстраций под указанные параметры

10. Примеры генерации изображений в различных стилях на фрагмент стихотворения Ф. И. Тютчева:

«Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...»



Рисунок 8 – стиль аналогового изображения (Analogue)



Рисунок 9 – мультипликационный стиль (Cartoonist)

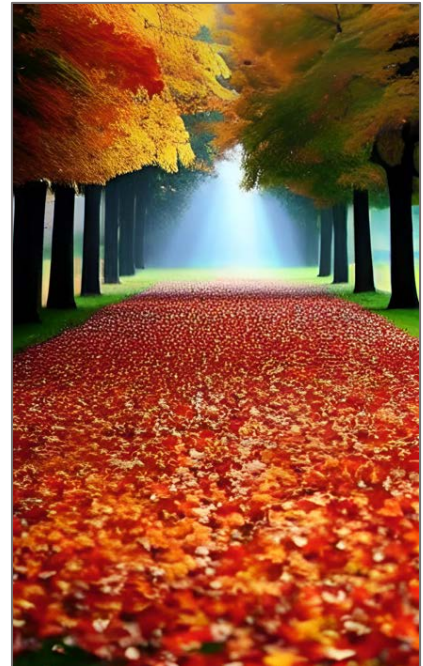


Рисунок 10 – реалистичный стиль (Realistic)



Рисунок 8 – стиль акварельной живописи (Wuhtercuhler)



Рисунок 9 – стиль Мечтатель (Daydream)



Рисунок 10 – стиль Меланхолия (Melancholic)

11. Работая с нейросетями важно учитывать возможные эффекты восприятия в зависимости от «физиологических цветов» и алгоритмы нейросетей. Визуальный канал дает человеку самый большой процент восприятия. Нейросети могут помочь найти новые идеи и нестандартные решения, которые могут помочь найти новые способы мышления, но важно учитывать влияние на психоэмоциональное состояние человека.

1. Гёте И.В. *Учение о цвете*. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2021. – 256 с.

2. Заславская О.Ю. Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. – 2018. – Т. 15. № 3. – С. 271-281.

3. Заславская О.Ю. Интернет как новый институт социализации // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования*. 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

4. Заславская О.Ю. Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования*. – 2007. – № 9. – С. 81-82.

5. Заславская О.Ю. Модель, алгоритм и содержание подготовки учителя информатики в современных условиях // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. – 2007. – № 4. – С. 52-58.

6. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. – 2013. – № 1. – С. 5-12.

7. Заславская О.Ю. Развитие управленческой компетентности учителя в условиях использования информационных и телекоммуникационных технологий как ресурс расширения системы дополнительного профессионального образования // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. – 2011. – № 4. – С. 43-47.

8. Месяц С.В. *Иоганн Вольфганг Гёте и его учение о цвете*. – М.: Кругъ, 2012. – 464 с.

9. Шклярова О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

10. GOETHE, J.W., *Schriften zur Farbenlehre 1790-1807* Из разговора с И.П.Эккерманом от 19 февраля 1829 г., DKV, Bd. XXV, 576 с.

8 раздел. КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ В ЭПОХУ ФИДЖИТАЛ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ В СПОРТЕ И ТУРИЗМЕ

УДК 159.9.01:37.03

Киберсоциализация в Метавселенных как фактор комплексного развития личности в современном мире

Балаганский Константин Николаевич, руководитель проекта ZovZemliCyber, магистр инноватики, Санкт-Петербург, zovzemlicyber@mail.ru

Плешаков Владимир Андреевич, руководитель секции «Шамовских чтений», доцент, кандидат педагогических наук, начальник отдела проектной и научной деятельности ГАОУ ВО МГУСuT, Москва, SPIN-код 2881-7886 и ORCID [0000-0002-2778-9609](https://orcid.org/0000-0002-2778-9609). dionis-v@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается влияние процессов киберсоциализации на пользователей виртуальных миров, в частности, Метавселенных. Изучаются факторы, влияющие на развитие личности при помощи технологий виртуальной и дополненной реальности. Приводится пример технологии положительного влияния на психосоматику и биодинамику геймеров, способной стать основой системы психоэмоционального и

когнитивного развития пользователей Метавселенных. Дана сущностная характеристика и определены возможности развития человека в киберпространстве виртуальной реальности Метавселенных.

Ключевые слова: *Метавселенная; виртуальная реальность; киберсоциализация; развитие личности; киберпсихология; искусственный интеллект; VR/AR-технологии; Homo Cyberus; Homo Phygitalis.*

Человеческая культура возникает и разворачивается в игре, как игра. Й. Хёйзинга

Введение. В настоящее время современный человек XXI века живёт в удивительную эпоху постоянно ускоряющегося прогресса. Развитие технологий виртуальной и дополненной реальности, компьютерных игр, искусственного интеллекта, digital-искусства, фиджитал-спорта и других смежных отраслей постепенно формирует инфраструктуру для создания новой среды жизнедеятельности человека, которую принято называть сегодня Метавселенной.

В последние два года тема Метавселенной из разряда фантастики и хайпа стала переходить в поле конструктивной дискуссии, научных изысканий и бизнес-интересов крупных компаний и государств со всего мира. Метавселенная, как объект познания, всё чаще становится темой научных статей исследователей, как за рубежом, так и в нашей стране.

Постановка проблемы. Международный коллектив авторов из разных университетов, среди которых Йогеш К. Дживеди, Лори Хьюз, Абдулла М. Баабдулла, Самуэль Рибейру-Наварете и др., определили междисциплинарный взгляд на возникающие проблемы, связанные с темой Метавселенных, возможности и программу их изучения [19]. В проведённом ими исследовании эти темы подробно рассматриваются путём объединения информированного повествования и многоаспектного подхода экспертов с различным дисциплинарным опытом по многим аспектам Метавселенной и её преобразующему влиянию. В заключении документа предлагается программа будущих исследований, которая будет полезна как исследователям – специалистам разных областей, так и политикам.

Коллектив исследователей Педагогического колледжа Вэньчжоуского университета (Вэньчжоу, Китай) – Синьли Чжан, Юйчэнь Чен, Лай Линь Ху и Юмэй Ван – рассмотрели возможности Метавселенной в сфере образования, определив структуру, особенности, потенциальные приложения, проблемы и темы будущих исследований [20].

Всё чаще рассматривают Метавселенную и с точки зрения экономических аспектов. Так, Сюэнь Чэн, Шуан Чжан, Шисюань Фу, Ваньсинь Лю и другие составили обзор и рамки исследования Метавселенной в цифровой экономике [16].

Российские исследователи также стали рассматривать термин «Метавселенная» в своих работах. И. А. Филипова описала, как Метавселенные и их развитие повлияют на работников и работодателей [15]. В её статье делается прогноз о том, что с развитием искусственного интеллекта работодатели будут всё чаще предпочитать его в качестве потенциального работника, нежели живого человека. При этом работа людей в Метавселенных станет частью информационного общества, а обладание новыми навыками, необходимыми для такой работы, одним из критически важных условий для выживания в мире будущего.

А. П. Сегал и А. А. Костикова рассматривают философские проблемы Метавселенной, отвечая на вопрос: «Насколько реален виртуальный мир и виртуален реальный?» [4]. В своём исследовании авторы систематизируют по группам исследовательские проблемы, связанные с темой Метавселенной, выделяя среди них следующие: философские проблемы (проблема концептуальности, проблема рефлексивной оценки предмета), онтологические проблемы (вопросы о первичности идеи либо материи, о сотворённости мира или его эволюции, о реальности идей (имен) или предметов) и, наконец, эпистемологическая (гносеологическая) проблематика.

В. А. Плешаков в своих работах с 2005 года и по настоящее время подробно описывает и раскрывает феномен киберсоциализации человека, то есть особый вид социализации личности в киберпространстве [7], рассматривая при этом различные аспекты социального развития и воспитания современного человека в виртуальных и цифровых средах. При этом указывая на необходимость и приоритетность развития личности и социализации человека в условиях именно реальной жизнедеятельности.

Материалы и методы. Методологическую основу настоящего исследования составили основные положения системного (Б. Г. Ананьев, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.), личностно-ориентированного (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. В. Мудрик и др.) и киберонтологического (О. И. Воинова, В. А. Плешаков) подходов. Основными методами настоящего исследования стали: анализ научной и специальной литературы, официальных и нормативных документов, статистических материалов, ретроспективный анализ, обобщение и систематизация.

Таким образом, благодаря анализу зарубежных и отечественных источников, была определена цель настоящей статьи – дать сущностную характеристику возможностей комплексного развития личности в контексте киберсоциализации человека в Метавселенных.

Результаты исследования и их обсуждение. Актуальность исследования наиболее ярко иллюстрируют официальные данные из КНР: 1 ноября 2022 года сразу пятью государственными ведомствами Китая был принят «План действий по интеграции и развитию виртуальной реальности и промышленных приложений (2022-2026 гг.)». Это такие ведомства, как Министерство промышленности и информационных технологий, Министерство образования, Министерство культуры и туризма, Государственное управление радио и телевидения и Главное управление государственного спорта [14]. По сути, данный документ устанавливает обязательный переход данных ведомств и смежных с ними государственных структур Китая в разрабатываемую государством Метавселенную, в которой жители Поднебесной смогут не только взаимодействовать друг с другом, работать, отдыхать, учиться, путешествовать, но и получать разнообразные государственные услуги.

По данным аналитического отчёта агентства Global Data на 2023-й год на глобальном рынке Метавселенных лидируют такие корпорации, как: Alibaba Group Holding Ltd., Alphabet Inc., Apple Inc., Epic Games Inc., Meta Platforms Inc., Microsoft Corp., Naver Corp., Niantic Inc., NVIDIA Corp., Roblox Corp., Tencent Holdings Ltd., Unity Software Inc. Список приведён в порядке убывания доли компании на мировом рынке [18].

Следует отметить, что китайский IT-гигант Alibaba Group Holding Ltd., компания, которой принадлежит самый популярный в России (и не только) интернет-маркетплейс «AliExpress», занимает верхнюю строчку рейтинга не просто так. В последнее десятилетие Китай сделал резкий скачок в развитии информационно-коммуникационных систем, создании собственных микрочипов, комплексов большой вычислительной мощности и сетей 5G, что не могло не сказаться на развитии виртуальных сред и Метавселенных. По состоянию на 2023 год глобальная стоимость Метавселенной составила 92,4 млрд долларов, по данным агентства Precedence Research [17]. Многими экспертами прогнозируется, что к 2030 году она способна увеличиться до 1,3 трлн долларов США (на основе среднегодового темпа роста в 43,7 % в период с 2021 по 2030 годы). Это означает, что к 2030 году предполагаемый размер глобального рынка Метавселенной будет более чем в 300 раз выше, чем прогнозы для глобального рынка криптовалюты (4,94 млрд долларов) [17].

Кроме этого, в мире наблюдается рост тренда на образование в Метавселенных и обучению профессиям для них. Так, в Китае в 2022 году Нанкинский университет информационных наук и технологий переименовал свой 25-летний факультет информационной инженерии в отдел инженерии Metaverse. Вуз будет готовить специалистов в области разработки метамиров [3].

В августе 2022 года компании Tencent, Huawei и Epic Games открыли исследовательский институт взаимодействия Метавселенной и виртуальной реальности ещё с несколькими китайскими университетами. А в апреле 2022 года Китайский университет Жэньминь создал Исследовательский центр Метавселенной [3].

В России одним из первых высших учебных заведений, запустивших образовательную программу «Менеджмент метавселенных», стал Университет Синергия [10], а Е. Н. Скаржинская описала ключевые компетенции менеджеров Метавселенных [13].

То есть мы видим, что традиционные учебные заведения, в первую очередь Китая и России, уже признали данный тренд, рассматривая метаформат обучения как перспективный и заслуживающий деятельного внимания.

Ожидается, что Метавселенная предложит пользователям широкий спектр услуг, приложений и возможностей в виртуальной реальности; коммуникацию, досуг, социализацию, образование, работу, коммерцию и даже здравоохранение. Пользователи смогут создавать и развивать аватары, которые будут представлять их в цифровых мирах, выстраивая различные варианты взаимодействия с другими пользователями в режиме реального времени.

Метавселенная всё ещё находится на ранних этапах развития, но при этом продолжает совершенствоваться, что даёт основание многим экспертам из разных стран полагать, что у данной технологии есть огромный потенциал произвести настоящую революцию взаимодействия современного человека – Homo Phygitalis (человека фиджитального) – с миром (как предметным, так и цифровым) в контексте его жизнедеятельности.

В этих условиях становится крайне важным осмысление и понимание происходящих с человеком, находящимся в данном цифровом пространстве, процессов. Актуальная задача для исследователей – определить факторы, как негативно влияющие на человека, погружающегося в Метавселенные, так и факторы, способствующие развитию его личностных, эмоциональных, психологических и интеллектуальных качеств там.

Приведём определение термина «Метавселенная», которое было дано нами в конце 2022 – начале 2023 гг.: «Метавселенная представляет собой искусственно созданную виртуальную среду, в которой человек, тем не менее, может полноценно социализироваться, как и в реальной жизни – учиться, работать, отдыхать, вести бизнес, путешествовать, создавать всевозможные артефакты, владеть цифровыми активами и делать всё то, что он делает в своей привычной повседневной жизни. Таким образом, Метавселенная – это своеобразный технологический симбиоз воссозданных элементов реального физического (предметного) мира и смоделированных компонентов виртуальной символично-знаковой реальности» [2].

Говоря о сущностной характеристике возможностей развития личности в Метавселенных, стоит вспомнить также определение термина «киберсоциализация».

Киберсоциализация человека – комплексный процесс трансформации мировоззрения и «качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых, мультимедиа, мобильной сотовой связи и интернет-технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности» [7, С. 73-74]. Киберсоциализация сегодня происходит в контексте взаимодействия с агентами социализации, встречающимися человеку, в первую очередь, в социальных интернет-сетях, мессенджерах, чатах, блогах, видеоконференциях, стримах, онлайн-играх и пр.

Однако каким образом можно развивать личностные качества и новые навыки в Метавселенной, используя её как инструмент для раскрытия потенциала пользователя? Таким вопросом ещё несколько лет назад К. Н. Балаганский задался в Университете ИТМО в качестве магистранта, желая «... интегрировать традиционную культуру, историю,

обычаи и традиции в современные технологии, получив таким образом альтернативный способ обучения современной молодёжи в доступной и интересной для них форме ...» [1, С. 56].

Подобные вопросы всё чаще возникают в последнее время и у наших коллег из других научных школ России и мира.

В ходе ряда наших научно-исследовательских работ, в которых поднимались вопросы влияния компьютерных игр и виртуальной реальности на психику человека и его физическое состояние, описывался архетипический подход к разработке видеоигр, проводился анализ применения блокчейн-технологий, исследовалось применение искусственного интеллекта при создании Метавселенных, была создана и обоснована технология положительного влияния на психосоматику и биодинамику человека для создания системы психоэмоционального и когнитивного развития в виртуальном пространстве. Работа этой системы основана на воздействии одновременно на подсознание пользователя в виртуальной реальности и телесную терапию через специальный нейрокостюм. На основе данной технологии был разработан концепт системы психоэмоционального и когнитивного развития, которую можно будет применять как в виртуальной реальности, так и интегрировать в компьютерные игры. В основу работы данной системы будет также заложен искусственный интеллект, обученный пяти наиболее эффективным на данный момент методикам клинической психотерапии: теория архетипов К. Г. Юнга, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, вегетотерапия В. Райха и биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Пользователь, находясь в цифровом пространстве, будет проходить по «Пути Героя», выделенному известным мифологом Джозефом Кэмпбеллом на основе исследования мифологии разных стран и народов. Кроме прочего полагавшем, что органы человеческого тела (в частности мозг) вырабатывают определённую энергию и импульсы, которые влияют в конечном итоге не только на процессы жизнедеятельности человека, но и на процессы познания, фантазию, в том числе и на формирование мифологии в конечном итоге. Кэмпбелл утверждал также, что телесные органы – источники нашей жизни и наших намерений [5]. Доминируют в мозге человека, по его мнению, эротические импульсы, импульсы завоевания и самосохранения. Он считал, что именно эти и другие импульсы способны влиять на достижение поставленных целей, улучшение жизненного благосостояния, обучаемость и многое другое в жизни человека. И функции мифологических образов по Кэмпбеллу заключаются как раз в том, чтобы гармонизировать все эти импульсы и силы в мозгу человека, направляя их энергию на созидание, развитие и гармонию [12]. Итак, пользователь, погружаясь в цифровое пространство, будет проходить определённые испытания на «Пути Героя» в сопровождении наставника, будь-то Святой Дух, старец, мифическое существо или другой человек. Наставник всегда играет важную роль в формировании будущего Героя по Кэмпбеллу. Роль наставника в данном случае будет выполнять искусственный интеллект, а именно специальным образом обученная нейросеть (искусственная нейронная сеть), которая в ходе выполнения пользователем заданий будет анализировать его психоэмоциональное состояние и выявлять негативные паттерны, мешающие развитию человека. Затем, основываясь на пяти загруженных методиках психотерапии, проецировать необходимые архетипы поведения, моделируя нужные игровые ситуации здесь же в цифровом пространстве. При этом пользователь будет одет в специальный нейрокостюм, испытывая вполне реальную физическую нагрузку от преодоления препятствий в цифровом пространстве и другие разнообразные физические ощущения и воздействия.

Таким образом, благодаря данной методике будет создана возможность для развития личностных качеств и обретения новых навыков пользователей, заключающаяся в непосредственной активации определённых участков головного мозга, психики и тела человека в процессе «погружения» в цифровое пространство.

С 10 по 11 декабря 2022 года в Московском государственном университете спорта и туризма нами был проведён эксперимент по апробации технологии положительного

влияния на психосоматику и биодинамику человека в виртуальной реальности. В ходе которого заявленная цель эксперимента по выявлению положительного влияния технологии была выполнена. По результатам анализа данных ЭЭГ испытуемых, в качестве которых выступили киберспортсмены – студенты ГАОУ ВО МГУСиТ, после применения описанной технологии положительного влияния на психосоматику и биодинамику у большинства наблюдаемых были отмечены улучшения показаний когнитивных и моторных функций мозга [6]. Благодаря полученным в ходе проведённого эксперимента данным, можно отметить, что определённая деятельность в киберпространстве виртуальной реальности действительно может нести выраженный положительный эффект, как для развития личностных качеств, так и для получения новых навыков и компетенций.

Аналогом подобной системы, но без погружения в виртуальную реальность, можно назвать реабилитационный интерактивный комплекс с искусственным интеллектом «Сенсория». Этот отечественный инновационный реабилитационный многофункциональный интерактивный комплекс предназначен для восстановления пациентов с двигательными, когнитивными, нейромышечными патологиями, в качестве эффективного метода психологической разгрузки и для лечебной физкультуры [11].

Ещё одним фактором развития личности в киберпространстве является набирающий в последнее время популярность фиджитал-спорт. Фиджитал-спорт – новый вид спорта, который был официально признан в России 31 января 2023 года и представляет собой функционально-цифровое двоеборье [9]. То есть игроки персонально или в командах должны соревноваться с соперниками последовательно, как в физической, так и в цифровой дисциплинах. Именно поэтому вид спорта так и называется, отражая коллаборацию двух английских слов – *physical* и *digital* = *phygital*.

В широком понимании фиджитал – это сочетание физического и цифрового опыта, получаемого человеком в том числе в дополненной и виртуальной реальности, который меняет представление о продуктах и обеспечивает потребителям новый уровень. Для нас ключевым фактором является именно фиджитальность [8]. Именно этот фактор по сути мы взяли за основу в наших научных и практических разработках ещё до появления и популярности термина «фиджитал» для создания условий, возможностей, механизмов и технологий, позволяющих объединить развитие человека, как в предметном, так и в цифровом мирах, по разным направлениям: физическому, интеллектуальному, психоэмоциональному, когнитивному, ментальному, духовному и пр.

Выводы и заключение. Анализируя существующие в данное время мировые и российские Метавселенные, мы пришли к выводу о том, что имеющиеся отечественные цифровые миры направлены на удовлетворение потребностей бизнес-сообщества и обучение. В целом это логично, поскольку инвестиции в разработку таких многомерных киберпространств, как Метавселенная, в нашей стране себе могут позволить только очень крупные игроки из государственного сектора или бизнес-структур. При этом Метавселенные в других странах мира, по большей части в США, Европе, Азии, направлены в основном на развлечения и массовый досуг. Однако мы решили пойти другим путем и предложили создать «Метавселенную безграничного развития» – *ZovZemliCyber Metaverse*, где пользователи смогут не только взаимодействовать, работать и развлекаться, но и развиваться по указанным выше направлениям. При этом ключевой особенностью, отличающей данный цифровой мир от других существующих, станет перенос культуры и традиций коренных народов России и мира в киберпространство Метавселенной для безопасной, успешной, мобильной и позитивной киберсоциализации пользователей.

Мы убеждены, что наличие факторов развития в цифровом мире для человека киберсоциализирующегося – *Homo Cyberus* – должно послужить стимулом для его эволюции и планомерного перехода к человеку фиджитальному – *Homo Phygitalis*, причём в достаточно короткие по историческим меркам сроки.

С ускорением прогресса человечества в данном случае происходит ускорение и эволюционных процессов развития, причём одновременно, как в условиях реальной жизнедеятельности, так и в новой для человека среде обитания – киберпространстве и – в обозримом будущем – в новых мирах Метавселенных. С этой точки зрения Метавселенная безусловно является объектом изучения новых возможностей развития человека, его неумолимого прогресса от Homo Cyberus к Homo Phygitalis. Такими факторами развития человека, объединяющими различные процессы, как в цифровой, так и в предметной средах, являются, в первую очередь, новый спорт – фиджитал-спорт, компьютерные игры нового формата, различные нового технологического уровня симуляторы в виртуальной реальности. А также проекты, позволяющие объединить, синхронизировать опыт, переживания, эмоции, психологическую и физическую активность в обеих – предметной и цифровой – реальностях.

Одним из таких проектов, направленных на развитие социального взаимодействия пользователей в Метавселенной безграничного развития и их мотивацию к позитивным изменениям, запущенных нами в тестовом режиме уже сейчас, стал блокчейн-агрегатор добрых дел «Зов Добра». Он представляет собой телеграм-бота, в который пользователи могут отправлять фото или видео своих добрых дел, получая за это бонусные баллы «Карма», которые затем можно обменять на нашу внутриигровую криптовалюту Zov Coin или NFT со скидками у наших партнёров. Данный сервис призван мотивировать людей, прежде всего молодёжь, совершать хорошие поступки на постоянной основе, постепенно вырабатывая, таким образом, полезный и нужный обществу навык – быть добрее и учиться протягивать руку помощи другим людям. То есть, скажем так, «правильно и полезно» социализироваться, в нашем случае ещё и киберсоциализироваться. Это всего лишь один из примеров позитивной киберсоциализации, который мы планируем внедрить в нашу будущую Метавселенную безграничного развития ZovZemliCyber Metaverse.

В конечном итоге синергия подобных проектов, направленных на развитие лучших качеств и новых возможностей человека, способна, на наш взгляд, изменить окружающий мир и самого человека к лучшему. Именно поэтому мы рассматриваем уже сейчас позитивную киберсоциализацию в Метавселенных в качестве фактора комплексного развития личности в современном мире. Для того чтобы в конечном итоге шаг за шагом построить лучшее будущее человечества.

Благодаря проведённому исследованию удалось установить:

1. Тема Метавселенных стала серьёзнее восприниматься в мире, как на государственных уровнях, так и со стороны крупного бизнеса, а также в научных кругах. Появляются исследования многоаспектного подхода экспертов с богатым разнообразным дисциплинарным опытом по различным аспектам Метавселенной и её преобразующему влиянию. Крупные компании инвестируют серьёзные средства для развития этой отрасли, – в проекты, технологии и приложения, способствующие ускорению создания полноценных Метавселенных.

2. Киберсоциализация пользователей в Метавселенных действительно может стать фактором развития личности благодаря применению инновационных систем развития, таких как: система психоэмоционального и когнитивного развития; новым направлениям, объединяющим физический и цифровой опыт, таким как фиджитал, в частности, фиджитал-спорт. И различным формам взаимодействия пользователей в цифровых реальностях, направленным на развитие позитивных личностных качеств, таким как, например, агрегатор добрых дел «Зов Добра».

3. Из-за ускоряющегося прогресса социальная эволюция человека не стоит на месте, тысячи лет существующий человек разумный (Homo Sapiens), став на рубеже XX-XXI вв. ещё и человеком киберсоциализирующимся (Homo Cyberus), в XXI в. преобразуется теперь ещё и в человека фиджитального (Homo Phygitalis), реализуя жизнедеятельность на стыке предметного и цифрового пространств. Вследствие чего необходимо продолжать разрабатывать, апробировать, научно обосновывать и внедрять лучшие продукты и

технологии, стимулирующие и создающие условия для безопасной, успешной, мобильной и позитивной социализации и киберсоциализации, способствующие плавному конструктивному входу в киберпространство существующих и возникающих миров виртуальной реальности, гармоничному комплексному развитию в создаваемых и трансформирующихся уже сегодня и в будущем Метавселенных.

1. Балаганский К. Н., Горнова Г. В. *Интеграция традиционной культуры и обычаев с современными технологиями в проекте «ZovZemliCyber»* / К. Н. Балаганский, Г. В. Горнова // *Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: Материалы III Всероссийской научной конференции, Омск, 11 ноября 2021 года. Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», 2021. С. 54-57.*

2. Балаганский К. Н., Плешаков В. А. *О метавселенных, блокчейн-технологиях, NFT, Интернете Web 3.0, DeFi-экономике, настоящем и будущем мирового и российского Metaverse-рынка* / К. Н. Балаганский, В. А. Плешаков // *Электронный научно-публицистический журнал «Ното Cyberus».* 2023. № 1 (14). - URL: http://journal.homocyberus.ru/Balagansky_KN_Pleshakov_VA_1_2023 (дата обращения: 31.01.2024).

3. *Китайский университет вводит специальность по изучению метавселенной и называет кафедру в честь метавселенной* - URL: <https://www.blockchain24.com/news/novosti-metavselennoy/kitayskiy-universitet-vvodit-specialnost-po-izucheniyu-metavselennoy-i> (дата обращения: 28.01.2024).

4. Костикова А. А., Сегал А. П. *Философские проблемы Метавселенной. Насколько реален виртуальный мир и виртуален реальный?* / А. А. Костикова, А. П. Сегал // *Искусственные общества.* 2022. Т. 17. Выпуск 3. - URL: <https://artsoc.jes.su/s207751800022099-7-1/> (дата обращения: 28.01.2024) DOI: 10.18254/S207751800022099-7.

5. Кэмпбелл Д. *Тысячеликий герой* / *The Hero with thousand faces* [пер. с англ. А. П. Хомик]. К., М.: Ваклер; Рефл-бук; АСТ. 1997. 384 с.

6. *О результатах апробации системы психоэмоционального и когнитивного развития геймеров* // *Информационно-просветительский интернет-портал «Ното Cyberus»* - URL: http://homocyberus.ru/gamer_development_system (дата обращения: 15.01.2024).

7. Плешаков В. А. *О психопластике киберсоциализации человека* / В. А. Плешаков // *Преподаватель XXI век.* 2016. № 2-1. С. 71-77.

8. Плешаков В. А. *Компендиум фиджитальности в спорте* / В. А. Плешаков // *Настоящее и будущее компьютерного спорта. Актуальные вопросы развития киберспорта в России: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 20 октября 2022 года. Уфа: Башкирский институт физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», 2022. С. 74-77.*

9. *Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 20.06.2023 № 437 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта» (Зарегистрирован 24.07.2023 № 74388)*

10. *Программа обучения «Менеджмент метавселенных»* / *Университет Синергия. Официальный сайт* - URL: https://synergy.ru/abiturientam/programmyi_obucheniya/menedzhment_metavselennyix (дата обращения: 20.01.2024).

11. *Реабилитационный интерактивный комплекс с искусственным интеллектом «Сенсория»* [Электронный ресурс]. URL: <https://integro.site/tovar/reabilitacionnyj-mnogofunktionalnyj-interaktivnyj-kompleks-sensoriya> (дата обращения: 17.01.2024).

12. Седых О. М. Джозеф Кэмпбэлл и зигзаги неомифологизма: от феномена «Звездных войн» к алгоритмам сторителлинга / О. М. Седых // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2019. № 6. С. 77-93.

13. Скаржинская Е. Н. Ключевые компетенции менеджеров метавселенных / Е. Н. Скаржинская // Компьютерный спорт (киберспорт): проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 08 декабря 2022 года / Под редакцией М. А. Новоселова. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта "ГЦОЛИФК"», 2022. С. 143-147.

14. Уведомление Министерства промышленности и информационных технологий КНР, Министерства образования КНР, Министерства культуры и туризма КНР, Государственного управления радио и телевидения КНР и Главного управления государственного спорта КНР о выпуске «Плана действий по интеграции и развитию Виртуальная реальность и отраслевые приложения (2022-2026 гг.)». Дата выпуска 01.11.2022. Министерство промышленности и информационных технологий КНР (2022) № 148

15. Филиппова И. А. Метавселенные: как их развитие повлияет на работников и работодателей / И. А. Филиппова // Ежегодник трудового права. 2023. № 13. С. 45-64. <https://doi.org/10.21638/spbu32.2023.103>.

16. Cheng X., Zhang S., Fu S., Liu W., Guan C., Mou J., Ye Q. and Huang C. (2022), «Exploring the metaverse in the digital economy: an overview and research framework», *Journal of Electronic Business & Digital Economics*, Vol. 1 No. 1/2, pp. 206-224. <https://doi.org/10.1108/JEBDE-09-2022-0036>.

17. Metaverse Market [Электронный ресурс]. URL: <https://www.precedenceresearch.com/metaverse-market> (дата обращения: 05.01.2024).

18. Metaverse Market Size, Share Trends and Analysis by Region, Vertical, Component Stack and Segment Forecast to 2030 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.globaldata.com/store/report/metaverse-market-analysis> (дата обращения: 10.01.2024).

19. Yogesh K. Dwivedi, Laurie Hughes, Abdullah M. Baabdullah, Samuel Ribeiro-Navarrete, Mihalis Giannakis, Mutaz M. Al-Debei (and others) (2022), «Metaverse beyond the hype: Multidisciplinary perspectives on emerging challenges, opportunities, and agenda for research, practice and policy», *International Journal of Information Management*, Volume 66, October 2022, 102542. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2022.102542>.

20. Zhang X, Chen Y, Hu L and Wang Y. (2022), «The metaverse in education: Definition, framework, features, potential applications, challenges, and future research topics». *Frontiers in Psychology, Sec. Educational Psychology*, Vol. 13, October 2022. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1016300>

УДК 371.1

Киберкультура на работе и в жизни: правила безопасности

Ахмеев Алексей Владимирович, начальник Управления информационной безопасности и цифровизации IDFEURASIA, Москва, a@ahmeev.ru

Аннотация: В статье не только поднимаются вопросы кибербезопасности, но и даются конкретные рекомендации по защите рабочих и личных интернет-ресурсов, например, двухфакторная авторизация, периодичность смены паролей; .

Ключевые слова: кибербезопасность; анкетирование; спам; кибербулинг; двухфакторная авторизация.

В современном мире человек регулярно подвергается различным интернет-угрозам. Мы провели опрос по теме культуры кибербезопасности и дополнили его результаты рекомендациями [4; 7; 8; 9]. Они помогут защитить рабочие и личные ресурсы.

Наиболее частые угрозы. Для начала респондентам было предложено указать, с какими видами киберугроз они встречались чаще всего за прошлый год, можно было выбрать несколько вариантов ответа [3]. В Топ-5 вошли:

- Спам указали 90% опрошенных – его можно отнести к угрозам, так как за массивом ненужной информации есть риск потерять нужные письма или сообщения. Спам, особенно в мессенджерах, также может нести информацию негативного, порочащего или непристойного характеров.

- Вирусы, вредоносное ПО (60%) – их разновидностей очень много, вредоносное ПО классифицируется по направленности: кража/сбор данных, слежка, вымогательство, уничтожение данных. Каждый из типов несет свои угрозы.

- Мошенничество и кибербулинг (49%) – сейчас это наиболее распространенный вид угроз в интернете. Я считаю ее наиболее серьезной, поскольку здесь участвуют подготовленный мошенник и жертва, находящаяся под психологическим давлением или в состоянии стресса/вывода из равновесия.

- Взлом аккаунта в различных сервисах и фишинг – 35% и 30% соответственно. Важно, что первопричиной одной из угроз – взломов аккаунтов – могут стать другие: вредоносное ПО, фишинг, мошенничество. Поэтому любую угрозу нужно рассматривать, как опасную.

- Фишинг несет очень серьезную угрозу кражи авторотационных данных (логин и пароль) от сервисов, которыми мы пользуемся. Ритм жизни сегодня быстрый, и по привычке мы «перекладываем» ответственность за обеспечение защиты на владельцев интернет-сервисов. Из-за этого можно не заметить подмены настоящей страницы сайта на фальшивую. Наиболее действенная защита – применение двухфакторной авторизации везде, где это возможно.

Против любой угрозы есть техники и тактики противодействия, но многие не выполняют самые простые правила гигиены информационной безопасности. Опрос показал, что 40% не соблюдают правила безопасной работы на компьютере.

Правила безопасной работы (гигиена ИБ).

Большое значение имеет стойкость пароля от сервисов в интернете и периодичность его смены. Минимально стойкими считаются пароли длиной больше 8 символов с использованием цифр и букв разного регистра. По данным опроса, 10% не используют стойкие пароли, а 40% не меняют пароли в принципе. При этом только 20% указали, что используют одинаковые пароли к разным сервисам.

Мы видим, что в целом работа с паролями у людей находится на должном уровне. Но представим, что 20% с одинаковыми паролями попадут в группу 40%, которые не меняют пароли. Для них возникает серьезный риск, он связан с частыми «сливами» информации. Пароль стоит менять хотя бы раз в год. Стойкий пароль нужен для защиты от его взлома методом полного перебора (брутфорс). Также полезны менеджеры паролей – программы для создания стойких паролей от разных сервисов и хранения их в защищенном едином мастер-паролем хранилище. Для авторизации в нужном сервисе достаточно будет ввести мастер-пароль и обратиться к соответствующей записи в менеджере паролей.

Соотношение тех, кто делает резервные копии и не делает их, оказалось почти поровну: 49% на 51% соответственно. Здесь только одна рекомендация: обязательно резервируйте наиболее важную информацию. О наличии понимания того, что безопасности и анонимности в интернете нет, сообщили 90% опрошенных. Это высокий и важный показатель, так как эта большая группа является носителем правильного мнения, которое они так или иначе будут транслировать на окружающих. При этом используют антивирусное ПО на всех своих устройствах без исключения только 23% опрошенных. Это довольно важный компонент безопасности. Современные антивирусы защищают все гаджеты от вредоносного ПО, фишинга и спама. На технологии надейся, а сам не плошай

Современные технологии очень помогают нам, и развиваются они с учетом растущих требований к безопасности. Но целиком на них полагаться нельзя, нужно быть готовым самому противостоять цифровым угрозам. Вот список базовых рекомендаций.

Мошенничество в соцсетях: не стоит добавлять незнакомых людей в друзья в социальных сетях, сообщать им личную информацию, а также ставить геометки под фотографиями. Главное помнить – представители полиции никогда не используют мессенджеры для общения.

Вредоносное ПО: не стоит скачивать программы с сомнительных сайтов и переходить по подозрительным ссылкам, а тем более использовать пиратское или взломанное программное обеспечение. Обязательно нужно использовать антивирусное ПО на всех устройствах и своевременно устанавливать обновления операционной системы.

Спам: лучше не оставлять бездумно основной e-mail адрес, где попало, заведите отдельный почтовый ящик для временных регистраций на ресурсах, в которых вы сомневаетесь. Не «отписывайтесь» от рассылок в СПАМ-письмах – это могут быть «маяки», подтверждающие, что почтовый ящик «живой».

Взлом аккаунтов и фишинг: в обязательном порядке включите двухфакторную аутентификацию везде, где это возможно, внимательно проверяйте адрес ссылки, игнорируйте сообщения о крупном выигрыше и общественные сети Wi-Fi при работе с банковскими порталами. Обязательно используйте стойкие пароли.

Крайне важно воспитывать или возвращать в социуме понимание того, что интернет – это небезопасная среда, где каждый должен быть внимательным и ответственным. И понимать, что нельзя перекладывать ответственность за обеспечение собственной безопасности на технологии. Они очень помогают нам, но являются панацеей.

Опрос проводился в период с 10 по 24 января 2024 года, в нем приняли участие 1000 человек в возрасте старше 18 лет, проживающих по всей России.

1. Артамонова Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Воровщиков С.Г. *Как составить анкету для проекта* // *Эйдос.* – 2022. – № 2. – EDN VZXCEJ

4. Заславская О.Ю. *Интернет как новый институт социализации* // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

5. Кубышева М.А. *Системно-деятельностный подход: векторы осмысления* / М.А. Кубышева, С.Г. Воровщиков // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф.: в 2-х ч., Ч. 1. Москва, 22–25 января 2022 г.* – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 102-104.

6. Любченко О.А. *Проектный менеджмент в образовании: дань моде или потребность в управленческом ресурсе* / О.А. Любченко, С.Г. Воровщиков, А.П. Каитов // *Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски: Мат. Международ. науч.-практич. конф., Москва, 17 апреля 2020 г.* – М.: ИППО, 2020. – С. 119-122.

7. Плеваков В.А. *Киберсоциализация человека: от НОМО SAPIENS'А ДО «НОМО CYBERUS'А»? // Вопросы воспитания.* – 2010. – № 1 (2). – С. 92-97

8. Плеваков В.А. *Теория киберсоциализации человека: Монография.* – М.: МПГУ; «Ното Cyberus», 2011. – 400 с.

9. Хуторской А.В. *Эвристический потенциал дистанционного обучения* // *Школьные технологии.* – 1999. – №5. – С. 236-247.

УДК 322; 796.01

Между духовностью и цифровизацией: перспективы и тенденции развития дополнительного образования

Бирюков Игорь Леонидович; преподаватель Армавирского государственного педагогического университета; Армавир; SPIN 2604-0743, birukoff26@gmail.com

***Аннотация:** Развитие цифрового спорта, его анонсирование и приоритеты непрерывно звучат на всех уровнях административных аппаратов как светских, так и духовных лидеров, неминуемо ставит вопросы о его теологическом и философском осмыслении. На сколько сегодня подготовлено общество? Можно ли синтезировать дополнительное образование с религиозными элементами? Каковы мнения родителей и детей относительно этого явления? В статье автор попытается дать ответы на эти вопросы на основе проведённого исследования. Полученные данные можно применять для написания программ дополнительного образования, актуализировать приоритетные направления развития дополнительного образования, а также служить платформой для дальнейших исследований.*

***Ключевые слова:** цифровой спорт; спортивная духовность; философия спорта; церковь и спорт; дополнительное образование; духовное и патриотическое воспитание; киберсоциализация; фиджитология.*

Духовность и цифровой спорт не совместимы и не имеют ничего общего друг с другом! Такое утверждение стало чуть ли не всеохватывающим и даже обрело некое клише. Тем не менее, область дополнительного образования имеет большой диапазон применения, и цифровые, информационные технологии, а также цифровой спорт находят недостаточное внимание изучению своей роли и места в системе ДПО [8, с. 185]. Исследователи данной области А. Ермакова и Е. Скаржинской, которые отмечают, что цифровые технологии являются одной из основ цифровой трансформации, существенно влияют на развитие физкультурно-спортивной сферы при подготовке кадров отрасли «физическая культура и спорт» следует формировать как компетенции цифровой экономики, так и отраслевые компетенции, позволяющие эффективно использовать цифровые технологии в воспитательных целях физкультурно-спортивного движения [2, с. 189]. Учёт этих областей поможет заинтересованным специалистам сориентироваться в поиске научных направлений для последующих исследований.

Недостаток подготовленных кадров, и как следствие, проведённых исследований, с последующей защитой диссертационных работ, становится главной задачей в решении этой проблемы. В РГУФКСМиТ первый опыт в решении этого вопроса был получен в институте дополнительного образования. Совместно с ООО «Цифровой спорт» запустили дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Цифровая трансформация отрасли «Физическая культура и спорт» [5, с. 85].

Основой для компонентов спортивной духовности могут стать работы протоиерея Василия Зеньковского, где отчётливо прослеживается основополагающая мысль, что необходимо развитие внешкольных организаций, способствующих духовной социализации ребенка [3, с. 404], на основе современных подходов. В это русло входит «Теория киберсоциализации» В.А. Плешакова [7], как особого вида социализации человека с обозначением путей воспитания личности в информационном обществе.

Тем не менее, весьма недостаточно проработан вопрос о специфике духовного мира личности, также определяющей особенности влияния подобных игр на её сознание. По сути игры могут стать идеологическим или богословским учебником, в зависимости от того каким знанием мы их понимаем и в дальнейшем декодируем [9]. Введение богословия через спортивную деятельность широко раскрывается в работе М. Ховена «На 8-й день» [10], которая способствует пониманию раскрытия христианских добродетелей через повседневной жизни. Средствами спорта. Поэтому стоит не убежать от цифрового спорта, а постараться его осмыслить, изучить, интерпретировать и научиться задавать, с помощью него, определённое мировоззренческое направление.

Наполнение богословскими смыслами технологической сферы отражено у Юргена Мольтмана. В одной из своих работ он пишет, что «Мир, созданный и управляемый научной технологией, требует от живущих в нем людей технического подхода к его проблемам... Технический работник чувствует себя бессильным перед лицом любви, страдания и смерти...» Далее он делает заключение, что у такого индивида отличные отношения с миром материальным, но «в сфере человеческих отношений, он обнищал и стал беспомощным» [4, с.75].

Обозначенный дуализм у Джорджо Агамбена, когда он приводит мысли Максима Исповедника, в которой сочленение двух дискурсов, управленческой и теологической, является определяющей проблемой. В другом своём сочинении Максим, подчёркивает неразделимость теологии и эйкономии (управления), утверждая, что «Воплощенное (представляющее эйкономию) Слово Божие обучает теологии» [1, с.110]. Данное совмещение раскрывается в мысли Григория Паламы о том, что жизнь человеческая «вскармливается и возрастает изо дня в день в познание Бога... изгоняя из себя пристрастие к низменному и перемещая влечение от видимых, и плотских, и привременных вещей на мысленные, и духовные, и вечные» [6; С. 555].

Теоретические основы необходимо дополнить практическими исследованиями, выявить потребность и заинтересованность детей и родителей моделями синтеза духовности и цифровизации. Исследованием данного вопроса являются цифры проведённого в октябре 2023 года опроса среди родителей Армавира, Новокубанска и станций Новокубанского района, общим количеством 321 человек. «Считаете ли вы, что в современном обществе большую роль занимает развитие компьютерных технологий? «Да» ответило - 95 %, «нет» - 5 %. Здесь подавляющее большинство родителей признают факт присутствия технологических систем в современном мире и их важность для дальнейшего развития российского общества.

Второй вопрос звучал как «Хотели бы чтобы ваши дети более подробно изучали компьютерные технологии и их развитие?», «да» ответ – 95,3%, «нет» – 2,7%, «должно быть интересно» – 1%, «по интересам» – 1%. В ответах, также прослеживается заинтересованность родителей в изучении, их детьми, компьютерных технологий и прикладных умений, связанных с данной областью.

На вопрос «Считаете ли вы правильным совмещение обучения компьютерным технологиям совместно с традиционной культурой?», то «да» ответило – 88,2%, «нет» – 11,5%, «50/50» – 0,3%. Эти данные открывают понимание, что практически все опрошенные не против, чтобы их дети, совмещали обучение практическим технологическим навыкам и при этом получали духовное развитие, основываясь на традиционных религиях. Следует подчеркнуть, что данные показатели открывают возможность для образовательной и миссионерской практики духовенства с помощью этого инструментария.

Следующий вопрос «Сколько раз в неделю и сколько по времени должно быть занятие? «2 раза по 1,5 часа» – 53,5%, «1 раз по 40 минут» – 36,2%, «один раз по 1,5 часа» – 5,3%, «2 раза по 40 минут» – 5%. По сути, эти данные говорят о видении родителями одного формата: 2 раза в неделю по 1.5 часа, как классического вида дополнительного образования и другого формата: 1 раз по 40 минут, который можно уложить в одно из направлений деятельности воскресной школы.

«С какими компьютерными технологиями хотели бы познакомиться?» были получены следующие ответы: «робототехника» – 10%, «программирование» – 10%, 3D моделирование – 8%, «технологии VR реальности» – 6%, «IT технологии» – 5%, менее 5% – обработка текстовых и табличных данных, съёмка и монтирование видео, интеллектуальные обучающие системы, графический редактор, создание игр, Web технологии, прикладные технологии космических систем и т.д. Полученные ответы, раскрывают преимущественную потребность проведения и осуществление практических занятий в данных областях.

Таким образом, обозначенное направление как сферы дополнительного образования, обладает мощным потенциалом, которое следует углублять и расширять. Осмысление игровых технологий в воспитательной деятельности требует дальнейшей проработки и изучения в контексте формирования общества и личной социализации. Результаты воспитательной деятельности проявляются в преимуществах сетевого стратегического партнёрства между образовательными организациями и становится полезным инструментом для внедрения идеологических компонентов и развития гражданско-патриотических и традиционных духовных ценностей в современной образовательной политике. Организация целенаправленного процесса подготовки, станет востребованной для тех, кто хочет связать свою жизнь с технологическим будущим, а на примере проведённого исследования можно понять, как задействовать интерес к игре в образовательных целях и научиться использовать их для блага, минимизируя негативные последствия.

1. Агамбен Дж. Царство и слава. К теологической генеалогии экономики и управления. – М.; СПб: Изд. Института Гайдара, 2019. – 552 с.

2. Ермаков, А.В. Цифровые технологии в спорте как инструмент воспитания / А.В. Ермаков, Е.Н. Скаржинская // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и их решения. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020. – С. 189-193.

3. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Академический проект, 2019. – 406 с.

4. Мольтман Ю. Человек. Современное богословие. – М.: Изд. ББИ, 2013. – 129 с.

5. Новоселов М.А. Цифровая трансформация физической культуры и спорта: теория, практика, подготовка кадров // Мат. Всерос. науч.-прак. конферен., Москва, 08 апреля 2022 г. / Под ред. М.А. Новоселова. – М.: ГЦОЛИФК, 2022. – С. 83-88.

6. Палама Григорий. Гомилии. – Саратов: изд. Саратовской митрополии, 2017. – 703 с.

7. Плешаков В.А. Киберсоциализация и Православие: к постановке проблемы духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников и студенческой молодежи // Вестник ПСТГУ. Серия IV «Педагогика. Психология», 2010. – № 2 (17). – С. 68-76.

8. Шеенко И.А. Анализ научных направлений диссертационных работ по проблемам дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта / Е.И. Шеенко, И.А. Халев, А.А. Агафонова [и др.] // Современные наукоемкие технологии, 2023. – № 9. – С. 180-185.

9. Biriukov I. Ogólna koncepcja pedagogiczna „duchowości sportu” // Paideia Warszawa: Szkoła Wyższa Przymierza Rodzin, 2020. – Nr 1. – С. 227-244.

10. Hoven M., Carney J.J., Engel M.T. On the Eight day. A catholic Theology of sport. Cascade Books, 2022. – pp. 199.

УДК 372.862

Феномен фиджитал в туризме

Горбушина Ольга Петровна, кандидат психологических наук, ученый-исследователь, научный консультант, рецензент научных статей, ООО «Издательство «Мир науки», Москва. SPIN-код: 4136-7981, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6472-2473>, Olga_gorbushina@mail.ru

Аннотация: В докладе подробно рассказано о феномене фиджитал в современном мире, учитывая который, можно и нужно проводить социально психологические, экономические, психологические, педагогические и политические современные исследования. Здесь представлена полная версия устного доклада, в котором автором проанализированы исторические и научные предпосылки возникновения феномена фиджитал; рассмотрены результаты эмпирического исследования автора динамики восприятия имиджа стран российской молодежью в 2002-2005 годах и 2020-2023 годах;

изложена суть произошедшего феномена фиджитал в ракурсе туризма; О.П. Горбушиной озвучены ее идеи о перспективах блогерства, фиджитал-спорта и киберспорта для реабилитации участников СВО. Дополнительно автором в семи ключевых пунктах раскрыт феномен фиджитал в туризме и сделаны выводы по результатам эмпирических ее исследований.

Ключевые слова: фиджитал; имидж России; феномен фиджитал; туризм; онлайн-туризм; фиджитал-спорт; реабилитация участников СВО; социальная психология; киберсоциализация; киберспорт

Исторические и научные предпосылки возникновения феномена фиджитал

С 2002 года я изучаю имидж стран, выявила структуру и факторы формирования, создала эмпирическую модель имиджа стран, исследовала внутренний имидж (менталитет, национальное самосознание, патриотизм), международный имидж (политический, экономический, социальный) на рациональном и иррациональном уровнях.

В 2020 году, когда произошли глобальные изменения во всех структурах жизни человека на всей планете из-за пандемии коронавирусной инфекции Covid-19, я продолжила свои научные исследования имиджа стран и получила невероятные результаты, с которыми можно ознакомиться в статье «Динамика восприятия международного имиджа зарубежных стран российской молодежью: результаты эмпирических исследований 2002–2023 годов» [1].

Туризм и туристическая привлекательность напрямую связаны текущим состоянием имиджа страны [5]

Результаты исследования динамики восприятия имиджа стран российской молодежью в 2002-2005 годах и 2020-2023 годах

За прошедшие 20 лет изменилось восприятие международного имиджа азиатских стран у российской молодежи. Воспринимаемые как страны с наименее привлекательным имиджем в 2002-2005 годах, сейчас Япония и Китай вошли в категорию «Наиболее сильное позитивное эмоциональное отношение к стране».

Первенство по шкале «Наиболее сильное позитивное эмоциональное отношение к стране» на данный момент у современной российской молодежи принадлежит Южной Корее, которая в первоначальном исследовании (2002-2005) не попала ни в какую категорию [1].

Краткое изложение сути произошедшего феномена в ракурсе туризма:

1. Сидя дома на пандемии, у современной молодежи произошло существенное изменение выборов наиболее привлекательных стран и для туризма, и для общения с жителями, и для проживания.

2. Мною были выявлены изменения в факторах формирования и условиях функционирования имиджа стран и много других полученных мною результатов в ходе эмпирических исследований, что заставило задуматься о причинах произошедшей трансформации не на очевидном уровне - изменение жизни людей из-за пандемии, а на глубинном уровне: что именно и почему произошло в психике человека и в массовом сознании людей [2].

Мой поиск и путь научного объяснения произошедшего феномена

В ходе междисциплинарного анализа эмпирических исследований 2002-2023 годов О.П. Горбушиной наряду с другими результатами было выявлено усиление таких факторов формирования имиджа государства на международной арене после пандемии коронавирусной инфекции Covid-19, как:

1. Характер и глубина поступающей о стране имиджформирующей информации;
2. Яркость эмоционально окрашенных оценок, поступающих из интернет и сми через деятельность медийных личностей (медиаперсон), блогеров, лидеров мнений
3. Иррациональный уровень восприятия в массовом сознании современной молодежи стал преобладать над рациональным, особенно у активных пользователей интернет.

Я понимала, что ответ лежит в плоскости междисциплинарности. Междисциплинарность для меня привычная категория, потому что я уже в 2002 году диссертацию писала в ее ключе.

И сейчас я понимала, что ответ связан с понятиями диджитал, кибер, медиа, цифровизации, но есть что-то еще. И это «еще» мне хотелось найти.

У меня даже вышла в августе 2023 года статья-поиск, в которой я призывала ученых объединить понятия под единым началом, потому что «в условиях постоянно меняющегося мира наука должна перестать быть лебедем, раком и щукой, и прийти к единой терминологии, позволяющей быстро реагировать в современных жизненных реалиях. И таким качеством науки должна стать междисциплинарность» [3].

«Сейчас, когда условия в мире могут измениться в любой момент, например, как во время внезапной пандемии коронавирусной инфекции 2020 года; специальная военная операция 2022 года – все эти события призывают нас, ученых, объединить усилия и действовать сообща, изучая, исследуя и своевременно предлагая научно-практические рекомендации. И для этого необходимо устраивать научные коллаборации, создавать площадки для междисциплинарных исследований» [3].

И вот я натолкнулась на статью о фиджитал-спорте в интернете [4], вспомнила летний разговор с другом и коллегой, глубокоуважаемым мной Владимиром Андреевичем Плешаковым, который рассказывал, что развивает фиджитал-спорт в России с точки зрения киберсоциализации человека.

Фиджитал – это пространство на стыке двух реальностей, в которых живет современный человек – объективная и виртуальная. И этот термин, на мой взгляд самый подходящий, поэтому я расширяю его до междисциплинарности и считаю «феномен фиджитал» фундаментом для объяснения произошедших в массовом сознании и психике людей изменений.

Рисунок 1 – Феномен фиджитал в пространстве фиджитал (составлено автором)



И вот тот фундамент, который объясняет изменения в массовом сознании людей и на уровне индивидуального сознания тоже. Потому что мои исследования проводились у молодежи, которая является активными пользователями интернета, а, значит, чья жизнедеятельность функционирует в пространстве фиджитал. Влияние и значение которого усилилось благодаря пандемии и началу СВО. Например, стихийное увеличение увлечения онлайн-туризм, как последствия [5].

Более того, я выявила и описала, что психологические изменения в личности и в психике современного пользователя интернет появились не только благодаря действиям людей, чья творческая и/или профессиональная деятельность осуществляется в интернете, но и из-за искусственного интеллекта, нейросети.

Осенью я провела научное эмпирическое исследование по киберспорту, но еще не оформила результаты в целостный научный труд. Пока мной опубликована только одна статья по результатам моего исследования феномена фиджитал в киберспорте с

рекомендациями. Она называется «Перспективы блогерства, фиджитал-спорта и киберспорта для реабилитации участников СВО» [6].

Думаю, что еще никто и никогда не задумывался на такие вопросы в подобном ключе, поэтому прошу сослаться на меня, когда будете писать или говорить на поднятые мной темы. В целом, я это всё рассказываю, потому что ищу сотрудничества, сотворчества и финансирования моих исследований, чтобы они стали более широкомасштабными и, значит, еще более полезными.

О самом научном термине «феномен фиджитал», введенным мной в науку, можно прочитать в статье для ВАК журнала «Мир науки. Педагогика и психология» на тему «Имидж страны у молодежи на иррациональном уровне, феномен фиджитал» [7].

Раскрытие феномена фиджитал в туризме

Выводы по результатам эмпирических исследований автора О.П. Горбушиной

1. Туризм и туристическая привлекательность страны напрямую связаны ее имиджем

2. Туризм также является одним из важных факторов, влияющих на формирование позитивного имиджа страны.

3. Сейчас развит туризм внутри самой сети интернет. Люди «путешествуют» просматривая ролики на youtube. Такой вид онлайн-туризма настолько сильно развит в настоящее время, что некоторые правительства поощряют и используют деятельность travel-ютуберов, как инструмент «мягкой силы» для продвижения позитивного имиджа государства на международном уровне. Например, правительство южной корей.

4. Имидж страны не является статичным и постоянным. Он подвержен изменениям со временем в зависимости от политической, экономической и культурной ситуации. Поэтому сохранение и актуализация положительного имиджа являются непрерывной задачей.

5. Успешное управление имиджем государства на международной арене помогает привлечь инвестиции, создать положительное впечатление у туристов и улучшить положение страны в международном сообществе, что, в свою очередь, является важным фактором для обеспечения устойчивого развития и процветания страны в современном мире.

6. Позитивный имидж страны сам по себе является фактором, определяющим туристическую, инвестиционную, социальную, культурную привлекательность государства на международной арене, и относится к инструментам «мягкой силы» современной политики.

7. До пандемии автором было выявлено, что на формирование позитивного имиджа государства как на внутреннем, так и на международном уровнях значительную роль оказывает социально-психологический механизм переноса положительного опыта общения и/или наличие дружественных связей хотя бы с одним жителем зарубежной страны. Тот же самый механизм, выявленный автором в ходе эмпирического исследования 2002-2006 годов, позднее в исследовании актуального состояния имиджа стран после пандемии 2020-2023 годов модифицировался и реализуется сейчас с помощью онлайн туризма (особенно эффективно через видеохостинги youtube и rutube)

1. Горбушина, О.П. Динамика восприятия международного имиджа зарубежных стран российской молодежью: результаты эмпирических исследований 2002-2023 г. / О.П. Горбушина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т 11. – №3.

2. Горбушина, О.П. Факторы формирования и продвижения международного имиджа стран у российской молодежи, усилившиеся после пандемии коронавирусной инфекции Covid-19 / О.П. Горбушина // Научные теории и разработки в условиях глобальных перемен: пределы и возможности: материалы XI Международной научно-практической конференции, Рязань, 28 июля 2023 г. – Рязань: Изд-во «Концепция», 2023. – С. 180-182.

3. Горбушина, О.П. *Междисциплинарность - основное качество современной науки / О.П. Горбушина // Мировые научные исследования в эпоху цифровизации и трансформации: теории и практики: материалы XII международной научно-практической конференции, Рязань, 31 августа 2023 г. – Рязань: Изд-во «Концепция», 2023. – С. 132-134.*

4. *Фиджитал – новое звено в эволюции спорта, объединяющее физическую и цифровую реальность – <https://sport24.ru>*

5. Горбушина, О.П. *Имидж государства: онлайн туризм как «мягкая сила» современной политики / О.П. Горбушина // Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы: материалы XIV международной научно-практической конференции, Рязань, 30 октября 2023 г. – Рязань: Изд-во «Концепция», 2023. – С. 71-73.*

6. Горбушина, О.П. *Перспективы блогерства, фиджитал-спорта и киберспорта для реабилитации участников СВО / О.П. Горбушина // мировые научные дискуссии в эпоху цифровизации: от теории к практике : материалы XVI международной научно-практической конференции, г. Рязань, 29 декабря 2023 г.– Рязань, Изд-во «Концепция», 2023. – С. 179-182*

7. Горбушина, О.П. *Имидж страны у молодежи на иррациональном уровне, феномен фиджитал / О.П. Горбушина // Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология». – 2023. – Т 11. – №6.*

УДК 37.378.183

Киберсоциализация студентов-спортсменов в современном информационно-коммуникативном пространстве

Елецкий Сергей Николаевич, старший преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» г. Луганск, РФ, serg.eletsckij2016@yandex.ru

Аннотация: В статье определены положительные аспекты освоения студентами киберпространства, а также отмечены наиболее опасные риски и барьеры киберсоциализации для студентов-спортсменов. Теоретически обоснованы и обсуждены типы киберсоциализации студентов-спортсменов, введены критерии положительной и отрицательной киберсоциализации. Подчеркивается, что положительный вектор киберсоциализации определяется способностью студента-спортсмена к перенесению полезного опыта, полученного в условиях киберпространства, в повседневную жизнедеятельность.

Ключевые слова: информационное общество, студент, спорт, интернет-коммуникация, положительная киберсоциализация, отрицательная киберсоциализация.

Введение. В современном мире социализация человека происходит в условиях повсеместной цифровизации жизненного пространства. Так, по данным ВЦИОМ, доля пользователей интернета в Российской Федерации в 1 квартале 2023 г. составила 83%. Число ежедневных интернет-серферов выросло с 28% в 2011 г. до 72% в 2023 г. (среди молодежи от 18 до 24 лет эта доля превышает 95%) [3]. Для описания процессов социального развития личности в современном информационном обществе сегодня используются различные термины, среди которых наиболее часто встречаются: «киберсоциализация» [4], «цифровая социализация» [5], «информационная социализация» [1].

Понятие «киберсоциализация» в России впервые было определено В.А. Плешаковым, который понимает данное явление как «процесс качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы под влиянием инфокоммуникационных технологий» [4, с. 5].

В зарубежной психологии термин «киберсоциализация» понимается гораздо шире: как совокупность феноменов, связанных с приобщением человека к культуре электронной коммуникации, а также к ценностям, нормам и правилам, определяющим специфику

общения в киберпространстве [6; 7]. Похожее определение предлагает отечественный исследователь С.В. Бондаренко. По его мнению, «социализацией в киберпространстве можно обозначить процесс интеграции пользователя в электронную социокультурную среду посредством освоения технологий коммуникации, информационной культуры, социальной навигации, электронной грамотности, а также социальных норм, ценностей и ролевых требований» [2].

Основная часть. Киберсоциализация студентов относится к использованию цифровых технологий и социальных сетей для улучшения образовательного процесса, обмена знаниями и опытом, а также создания сообщества студентов. Вот несколько способов, как киберсоциализация может быть применена в контексте студенческой жизни:

1. Образовательные платформы: использование онлайн-курсов, вебинаров, образовательных видеороликов и других ресурсов для обучения и самообразования студентов.

2. Социальные сети: создание групп и сообществ в социальных медиа, где студенты могут обмениваться информацией, задавать вопросы, обсуждать актуальные темы и находить учебные материалы.

3. Коллаборативные платформы: использование онлайн-инструментов для совместной работы над проектами, обмена документами и обсуждения идей.

4. Менторство и консультирование: возможность студентам получать консультации от преподавателей, старших студентов или профессионалов через онлайн-платформы.

5. Мониторинг и поддержка: использование технологий для отслеживания успеваемости студентов, предоставления им обратной связи и поддержки в учебном процессе.

Киберсоциализация студентов может способствовать повышению доступности образования, улучшению коммуникации между студентами и преподавателями, а также созданию более эффективной и интерактивной учебной среды.

Однако нужно учитывать риски и угрозы, сопровождающие процесс киберсоциализации студентов-спортсменов

Киберсоциализация, как было показано выше, дает студентам-спортсменам грандиозные преимущества в плане коммуникации, образования, саморазвития, но в то же время несет в себе серьезные опасности для их психологического благополучия. Проблематике онлайн-рисков, связанных с освоением киберпространства и использованием киберресурсов, посвящено на сегодняшний день значительное количество работ как отечественных, так и зарубежных авторов. При этом многие авторы особо пристальное внимание уделяют анализу рисков онлайн-коммуникации в подростковом и юношеском возрасте.

В современном информационном обществе технологии играют все более значимую роль во всех сферах жизни, включая спорт. Киберсоциализация в спорте – это процесс использования информационно-коммуникационных технологий для улучшения коммуникации, тренировок, соревнований и общения в спортивной среде. Она включает в себя различные виды взаимодействия между спортсменами, тренерами, болельщиками и другими участниками спортивного сообщества. В данном тексте мы рассмотрим основные виды киберсоциализации в спорте и их характеристику.

Социальные сети. Социальные сети играют огромную роль в киберсоциализации в спорте. Они позволяют спортсменам и тренерам общаться, делиться опытом, публиковать тренировки и достижения, а также находить новых партнеров для совместных тренировок. Благодаря социальным сетям спортсмены могут поддерживать контакт со своими болельщиками, делиться своими успехами и вдохновлять других на занятие спортом. Также социальные сети позволяют болельщикам быть ближе к своим любимым спортсменам, следить за их жизнью и карьерой, а также общаться с другими фанатами.

Нужно отметить, что социальные сети выполняя коммуникативную функцию несут огромные возможности для межличностного общения. Так, в сети стирается географическая

отдаленность, сближаются материки, так как мгновенные сообщения в форумах, чатах требуют быстрого ответа. Сети дают возможность обмениваться информацией самой обширной тематики, которая дает возможность развитию интеллектуальных, языковых способностей.

Итак, проведенный анализ показал какие положительные стороны киберсоциализации могут быть у подростков:

- возможность активного общения в социальных сетях;
- цифровизация образовательных технологий ведет к более быстрому поиску необходимой информации для подростков и молодежи;
- возможность знакомства с географическим пространством, не затрачивая времени и средств;
- информативный досуг: посещение различных познавательных блогов, форумов, чатов, книжных интернет-магазинов, 3D музеев, сайтов с видео, фото, музыкой.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что глобальная сеть Интернет кроме полезного фактора несет в себе много и отрицательного. В сети Интернет существует большое количество ресурсов, которые пропагандируют различные формы расизма, насилия, аморального поведения и встречаются различные методы манипуляции сознанием человека. В связи с этим можно сделать вывод, что огромные коммуникативные возможности несут определенные риски социального, психологического, общественного, экономического характера. Манипулятивные технологии в глобальной сети Интернет могут использоваться с целью тайного психологического, политического принуждения.

Стоит упомянуть о компьютерной аддикции, которая нередко встречается у подростков. В отличие от алкоголизма и наркомании, так называемой химической зависимости, компьютерная зависимость не имеет под собой органической основы и поэтому проявляется только на личностно-смысловом уровне. Исследователь Д.Г. Рыбалтович подчеркивает, что игровая онлайн-аддикция характеризуется в частых повторяющихся эпизодах игры на компьютере. Если охарактеризовать компьютерно-зависимого человека, согласно исследованию А.С. Алексеевой и др., то он отличается высоким уровнем агрессии, враждебности, психотизма. Здесь уместно обратить внимание на то, что исследователи приводят различные критерии, благодаря которым можно говорить о интернет-зависимости. Такими являются: постоянное навязчивое желание проверить сообщение, стремление выхода в Интернет, большое времяпровождение в глобальной сети Интернет.

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: современная киберсоциализация современных подростков характеризуется как информационная социализация; увеличение значимости средств массовой информации в частности Интернета повлияло на появление новых агентов социализации; развитие новых средств удовлетворения потребности в самопрезентации и общении. Киберсоциализация в итоге имеет двойственную структуру, положительную и негативную. Позитивная роль

Интернета заключается в обеспечении большей степени свободы пользователя и обладающими огромными возможностями развития и самореализации подрастающего поколения.

Виртуальные тренировки. Виртуальные тренировки – это еще один вид киберсоциализации в спорте. Они позволяют спортсменам проводить тренировки под руководством тренера, находясь на расстоянии. Это особенно актуально для спортсменов, которые находятся в разных городах или даже странах. Виртуальные тренировки также позволяют спортсменам получать обратную связь от тренера и других участников тренировки, обсуждать тактику и стратегию соревнований, а также мотивировать друг друга.

Игровые турниры. Игровые турниры – это еще один аспект киберсоциализации в спорте. С развитием киберспорта игры стали не только развлечением, но и серьезным видом спорта. Спортсмены могут участвовать в игровых турнирах как индивидуально, так и в

команде, общаться со своими соперниками и болельщиками через чаты и онлайн-трансляции. Игровые турниры позволяют спортсменам развивать такие навыки как командная работа, стратегическое мышление и реакцию на стрессовые ситуации.

Виртуальные сообщества. Виртуальные сообщества – это еще один вид киберсоциализации в спорте. Они объединяют людей, увлеченных определенным видом спорта, в онлайн-сообщества, где они могут общаться, обмениваться опытом, давать советы и поддерживать друг друга. Виртуальные сообщества позволяют спортсменам чувствовать себя частью большой спортивной семьи, даже если они находятся в разных уголках мира.

Виртуальные тренировочные среды. Виртуальные тренировочные среды – это инновационный вид киберсоциализации в спорте, который позволяет спортсменам проводить тренировки в виртуальной реальности. Это открывает новые возможности для тренировок, позволяя создавать сложные условия для тренировок, моделировать различные ситуации и сценарии для развития навыков и принятия решений.

Онлайн-платформы для анализа данных. Онлайн-платформы для анализа данных представляют собой еще один важный инструмент киберсоциализации в спорте. Они позволяют спортсменам и тренерам анализировать данные о тренировках, соревнованиях и физической подготовке, выявлять тренды и паттерны, а также делиться этой информацией с другими участниками спортивного сообщества.

Виртуальная реальность для зрителей. Виртуальная реальность становится все более популярной среди зрителей спортивных мероприятий. Она позволяет зрителям переживать события на поле или арене более интенсивно, создавая ощущение присутствия на месте событий. Это открывает новые возможности для привлечения зрителей к спортивным событиям и делает просмотр более захватывающим.

Технологии допинг-контроля. С развитием киберсоциализации в спорте появляются новые технологии для контроля за допингом. Это включает в себя различные методы анализа данных, мониторинг физиологических показателей и разработку новых антидопинговых технологий. Таким образом, киберсоциализация в спорте представляет собой широкий спектр видов взаимодействия между участниками спортивного сообщества через информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети, виртуальные тренировки, игровые турниры, виртуальные сообщества, виртуальные тренировочные среды, онлайн-платформы для анализа данных, виртуальная реальность для зрителей и технологии допинг-контроля – это лишь несколько примеров того, как технологии меняют спортивную среду и делают ее более доступной, интересной и социально значимой.

Киберсоциализация в спорте подразумевает использование цифровых технологий и социальных сетей для продвижения, развития и улучшения этого вида спорта. Это может включать в себя различные аспекты:

1. **Онлайн-трансляции соревнований:** организация трансляций тяжелой атлетики через интернет, что позволяет болельщикам и участникам следить за соревнованиями в режиме реального времени.

2. **Обучение и тренировки:** создание онлайн-платформ для обучения и тренировок, где спортсмены могут получать доступ к тренировочным программам, видеоурокам и советам от опытных тренеров.

3. **Социальные сети:** использование социальных медиа для обмена опытом, публикации тренировок, общения с болельщиками и привлечения новых участников.

4. **Технологии мониторинга:** разработка приложений и устройств для мониторинга прогресса, анализа техники выполнения упражнений и улучшения результатов.

Киберсоциализация в спорте может способствовать увеличению его популярности этого вида спорта, повышению уровня конкуренции и его развитию по всему миру.

Заключение. Киберпространство оказывает несомненное влияние на сознание и поведение современного человека, особенно человека юного, взрослеющего и развивающегося параллельно с информационными технологиями. Вопросы киберсоциализации студентов-спортсменов сегодня требуют более детального изучения,

взвешивания всех позитивных и негативных эффектов, которые порождаются плотным ежедневным взаимодействием человека и информационной среды. На основе теоретического анализа современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам вовлеченности молодежи в виртуальную социальную коммуникацию, в процесс освоения и использования разнообразных киберресурсов мы дифференцировали феномены социализации личности в киберпространстве, выделили типы и уровни киберсоциализации, представили основные критерии положительной и отрицательной киберсоциализации студентов.

К числу наиболее актуальных задач дальнейших исследований мы относим создание и валидизацию диагностического инструмента, который позволит выявлять преобладающий тип киберсоциализации, а также определять ее уровень. Последующее соотнесение типа и уровня киберсоциализации по результатам диагностики позволит разработать технологии развития ресурсного потенциала студентов-спортсменов с различными типами и различным уровнем киберсоциализации, а также систему методов по предотвращению и коррекции паттернов дезадаптивного поведения студентов-спортсменов в киберпространстве.

Киберсоциализация в спорте означает использование интернета, социальных сетей, онлайн-платформ и других цифровых технологий для развития и продвижения различных его видов. Это может включать в себя использование онлайн-трансляций соревнований, обмен опытом и тренировочными программами через социальные сети, создание специализированных приложений для тренировок и мониторинга прогресса, а также распространение информации о видах спорта через интернет.

Киберсоциализация также может способствовать увеличению популярности спорта, привлечению новых участников и болельщиков, а также улучшению коммуникации между спортсменами, тренерами и болельщиками. В целом, цифровые технологии могут значительно повлиять на развитие, распространение и популяризацию спорта.

1. *Белинская Е.П., Марцинковская Т.Д. Идентичность в транзитивном обществе: виртуальность и реальность // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей / Под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – С. 43-48.*

2. *Бондаренко С.В. Социальная структура виртуальных сетевых сообществ. – Ростов-на-Дону: Издательство РГУ, 2004. – 320 с.*

3. *Жизнь в интернете и без него // Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9024> (дата обращения: 27.01.2019).*

4. *Плешаков В.А. Слово Главного редактора: о киберсоциализации человека и ее организации на интернет-портале «Ното Cyberus» // Электронный научно-публицистический журнал «Ното Cyberus». – 2016. – № 1. – С.4-26.*

5. *Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. – 2018. – Том 9. № 3. – С. 71-80.*

6. *Chitosca M.I. The Internet as a socializing agent of the “M Generation” // Journal of Social Informatics. – 2006. – Vol. 5 (June). – P. 3-21.*

7. *Delaney T., Madigan T. Friendship and Happiness: And the Connection Between the Two. Jefferson, North Carolina, USA: McFarland & Company, Inc., Publishers, 2017. – 296 p*

УДК 372.862

Наиболее эффективные каналы монетизации в киберспорте

Иванова Елена Дмитриевна, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», студент, Москва, talent_from_ick@mail.ru

Аннотация: Цель исследования: выявить наиболее эффективные каналы монетизации маркетинговых продуктов в индустрии киберспорта.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось в несколько этапов. Использовался метод сравнительно-сопоставительного анализа научной литературы и специализированных интернет-ресурсов, посвященных проблемам монетизации маркетинговых продуктов индустрии киберспорта. Проведен опрос и анкетирование экспертов в индустрии киберспорта с целью формирования перечня актуальных каналов монетизации и избрания наиболее значимых среди них путём экспертной оценки.

Результаты исследования и выводы. Одними из наиболее эффективных каналов монетизации маркетинговых продуктов в индустрии киберспорта является беттинг и стриминговые площадки. Однако в виду малочисленного количества опрошенных экспертов требуются более масштабные по количеству опрошенных лиц перспективные исследования для подтверждения полученных результатов.

Ключевые слова: монетизации; киберспорт; букмекеры; беттинг; маркетинговые продукты; стриминговые площадки; стриминг.

Введение. Киберспорт, как спорт информационного общества, в настоящее время стремительно развивается и находится в процессе становления экосистемы и структурирования основных процессов [2, 4]. С ростом индустрии киберспорта расширяется линейка его продуктов и, как следствие, изменяются каналы их монетизации. Однако в научной литературе в весьма малочисленном объеме представлены исследования, освещающие проблемы и перспективы развития каналов монетизации различных маркетинговых продуктов, предлагаемых индустрией киберспорта [1, 3, 5]. Данное обстоятельство требует более детального изучения для формирования представлений об эффективных каналах монетизации маркетинговых продуктов индустрии киберспорта.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные каналы монетизации маркетинговых продуктов в индустрии киберспорта.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось в несколько этапов. На подготовительном этапе исследования осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ научной литературы и специализированных интернет-ресурсов, посвященных проблемам монетизации маркетинговых продуктов индустрии киберспорта. На основном этапе осуществлены эмпирические метод: беседа и опроса экспертов рынка индустрии киберспорта. Произведена статистическая обработка полученных результатов. На заключительном этапе исследования производилась интерпретация полученных данных и формулировались положения, выносимые на обсуждение.

Результаты исследования и их обсуждение. Сравнительно-сопоставительный анализ научной литературы и специализированных интернет-ресурсов позволил определить основные маркетинговые продукты в киберспорте – спонсорство; продажа медиаправ; доходы от издателей игр; билеты и мерчандайзинг; доходы от рекламы [1].

В ходе дальнейшего анализа выявлены различные подходы к определению термина «монетизация» с точки зрения общей теории маркетинга и индустрии киберспорта, в частности. Зачастую процесс монетизации описывается в качестве «узкоспециализированного средства извлечения денежных средств из нематериальных объектов интеллектуальной собственности» [5]. Анализ научно-методической литературы продемонстрировал, что монетизация не только извлекать прибыль из различных маркетинговых продуктов, но также создаёт возможности для интегрирования новых стратегии ценообразования, например, «вводя в свой продукт или услугу платные опции, можно снизить цену его непосредственной продаже» [5]. Тем не менее процесс монетизации маркетинговых продуктов в киберспорте все также остается слабоосвещенных, а сравнительно-сопоставительный анализ литературных источников по избранной тематике не сформировал детального представления о наиболее эффективных каналах монетизации.

В соответствии с результатами проведенных в ходе исследования бесед и опросов представителей рынка индустрии киберспорта, имеющих опыт ведения коммерческой

деятельности в индустрии киберспорта не менее трёх лет, сформирован перечень каналов монетизации в индустрии киберспорта. Для оценки наибольшей эффективности представленных каналов произведено анкетирование экспертов на основе сформированной формы с вопросами, включающая в себя одиннадцать каналов монетизации. Обобщенные результаты математической обработки экспертной оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщенные результаты математической обработки экспертной оценки каналов монетизации, в %

Стриминговые площадки	85%
Индивидуальные сайты интернет-магазинов	51%
Медиа	77%
Государственно-частное партнерство	59%
Киберспортивная организация (спонсорство, призовые, инвестиции)	77%
Продажа скинов	66%
Бустинг аккаунтов	44%
Букмекеры	100%
Донат-системы	48%
Тренерская деятельность (онлайн школы)	37%

Каждому из девяти экспертов было предложено провести ранжирование избранных каналов монетизации по убыванию степени важности на основе трехбалльной системы (таблица 2).

Таблица 2 – Содержание сформированной формы с вопросами для экспертов, включающая в себя одиннадцать каналов монетизации

Каналы монетизации в киберспорте	Низкий приоритет	Средний приоритет	Высокий приоритет
1) Стриминговые площадки (twitch и т.д)			
2) Индивидуальные сайты интернет – магазинов (продажа мерча и т.д)			
3) Медиа (реклама в киберспортивных комьюнити)			
4) Государственно-частное партнёрство			
5) Киберспортивная организация (спонсорство, призовые, инвестиции)			
6) Трансфер (продажа игроков и заключение контрактов)			
7) Продажа скинов			
8) Бустинг аккаунтов			
9) Букмекеры			
10) Донат - системы			
11) Тренерская деятельность (онлайн школы)			

В соответствии с полученными данными установлено, что по мнению экспертов в качестве приоритетного канала монетизации в индустрии киберспорта следует рассматривать беттинг (100 %), т.е. игровой процесс, связанный со ставками на спорт в букмекерских конторах (канал «Букмекеры») и стриминговые площадки (85%). Менее привлекательными каналами монетизации является бустинг аккаунтов (44 %) и тренерская деятельность (37%). Достоверность полученных результатов оценивалась с помощью коэффициента конкордации ($W = 0.93$), значения которого демонстрируют наличие высокой степени согласованности мнений экспертов, значимость которого оценивалась с помощью критерия Пирсона, где χ^2 расчетный $16.71 \geq$ табличного (5.99146), то $W = 0.93$ – величина не случайная, а потому полученные результаты имеют смысл и могут использоваться в дальнейших исследованиях.

Исходя из вышеизложенных материалов становится возможным определить, что одними из наиболее эффективных каналов монетизации маркетинговых продуктов в индустрии киберспорта является беттинг и стриминговые площадки.

Однако в виду малочисленного количества опрошенных экспертов требуются более масштабные по количеству опрошенных лиц перспективные исследования для подтверждения полученных результатов.

1. Гореликов В.А. Особенности спонсорства киберспорта беттинговыми компаниями / В.А. Гореликов, Е.Н. Скаржинская // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2023. – № 8(263). – С. 28-37.

2. Ермаков А.В. Проблемы и перспективы развития компьютерного спорта в России на современном этапе // Компьютерный спорт (киберспорт): состояние и перспективы развития. Межрегиональная научно-практическая конференция. – М., 2020. – С. 58-67.

3. Жуков Е.К. Маркетинговые возможности монетизации киберспорта на российском рынке // Технологии маркетинга, бренд-менеджмента и рекламы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 24 апреля 2019 г. – М.: ГУУ, 2019. – С. 22-24.

4. Залилов М.А. Организационно-правовые аспекты деятельности киберспортивных организаций в России / М.А. Залилов, Е.Н. Скаржинская, А.М. Щепотьев // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2022. – № 2(245). – С. 87-97

5. Тарасова Н.Е. Монетизация, как инструмент по созданию персонализированного предложения в современной парадигме маркетинга / Н.Е. Тарасова, Ф.И. Пустовой, А.Б. Понамарев // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2014. – № 29. – С. 53-57.

6. Тарасенко В.А. Финансово-экономические аспекты компьютерного спорта // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2019. – № 11(218). – С. 37-49.

УДК 372.862

Развитие игровой коммуникации спортсменов киберспорта

Кушнер Анна Юрьевна, тренер, Академия киберспорта ХР, г. Москва, A.U.Kushner@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены способы развития игровой коммуникации, которые позволяют эффективно усовершенствовать ее в короткие сроки. Необходимость рассматривать способы развития игровой коммуникации связаны с особенностью киберспортивных игр, поскольку спортсмены не имеют визуального контакта и ограничены во времени в ходе игры.

Игровая коммуникация в командных игровых дисциплинах помогает координировать и согласовывать спортсменам действия во время игрового процесса, а также собирать и передавать игровую информацию для успешного ведения тактической игры. Уровень владения игровой коммуникацией влияет на скорость, четкость и результативность команды, поскольку игровая коммуникация лежит в основе организации технико-

тактических взаимодействий. Игровая коммуникация является ключевым условием успеха команды в быстро меняющейся игровой действительности и при активном противостоянии противника. Автором предложены такие способы развития умений как: «играю-говорю», «играю-слушаю», «играю-анализирую».

Ключевые слова: *умения «играю-говорю», «играю-слушаю», «играю-анализирую», игровая коммуникации, киберспорт, командное взаимодействие, согласованность, шутер, способ.*

В командных игровых дисциплинах в противоборстве двух сторон более эффективной становится та, которая более успешно реализует свою тактическую игру. В условиях быстроменяющейся игровой действительности для решения тактических задач необходимо обладать наиболее полной и актуальной информацией. Для ее реализации игрокам необходимо быстро и четко организовывать командные технико-тактические действия, согласовывать и координировать их. Эти задачи могут решаться при помощи эффективной игровой коммуникации. Игровая коммуникация помогает игрокам организовывать совместную игровую деятельность. Как известно коммуникация в традиционных видах спорта обладает речевой и не речевой формой, а также знаковыми системами, маркерами и т.д. [7; 8]. В условиях ведения киберспортивной деятельности игроки вынуждены опираться только на речевую форму.

Вопросам развития игровой коммуникации спортсменов игровых видов спорта уделялось внимание многими авторами. Так, группа авторов И.Ф. Андрущишин, И.Н. Пресняков, Ю.П. Денисенко и А.А. Гераськин [1] отмечают, что на долю ошибок игроков высококвалифицированных спортсменов классических командных игровых видов спорта приходится 80% на ошибки взаимодействий. Подобные ошибки влияют на результативность игры. Аналогично подобная проблема наблюдается в киберспортивных играх. Нами было проанализировано большое количество записей киберспортивных игр команд разного уровня квалификации, и мы обратили внимание, что большая часть ошибок приходится на ошибки согласованности. Также по нашим наблюдениям мы выявили, что причиной такого большого количества ошибок согласованности является полное отсутствие или плохая игровая коммуникация игроков. При этом ситуация усложняется тем, что время игрового периода составляет не более пяти минут.

В связи с этим нами была поставлена задача развивать игровую коммуникацию игроков киберспорта в условиях особым образом организованного тренировочного процесса.

Игровая коммуникация рассматривается нами как компетентность, под которой вслед за С.Г. Воровщиковым мы понимаем «владение, обладание соответствующей компетенцией, включающее личностное отношение к ней и предмету деятельности», а в структуре компетенции рассматриваем различные умения [5; 6; 10; 11]. Поэтому в составе игровой коммуникации мы рассматриваем такие элементы, как умение «играю-говорю», умение «играю-слушаю», умение «играю-анализирую». Далее дадим краткую характеристику каждому умению, и представим способы их развития.

Умение «играю-говорю» представляет собой освоенное действие, направленное на развитие умения параллельно играть и транслировать собранную во время игры информацию без нарушения при выполнении технико-тактических действий. Оно есть основополагающее умение для игровой коммуникации.

Умение «играю-слушаю» представляет собой освоенное действие, направленное на восприятие входящей информации от команды и необходимую коррекцию своих игровых действий в зависимости от нее. Поясним, что коррекция необходима, когда игрок вынужден поменять свою тактику в динамически развивающейся ситуации, получив информацию от своего партнера. Как было сказано выше, данное умение необходимо развивать у игрока для улучшения согласованности и координации командных взаимодействий.

Умение «играю-анализирую» представляет собой освоенное действие, направленное на выполнение параллельных игровых функций по сбору, передачи, восприятию игровой информации от команды для анализа тактических действий своих и противника.

Рассмотренные нами умения являются сутью особым образом организованного тренировочного процесса. Важно, чтобы развитие игровой коммуникации проходило в определенной последовательности. Так, начальный этап тренировок посвящен развитию умения «играю-говорю». Необходимо развить у спортсменов привычку совмещать два процесса: играть и одновременно проговаривать необходимую игровую информацию. Следующий этап посвящен развитию навыка «играю-слушаю», т.е. игроки должны научиться слушать и слышать друг друга. Заключительный этап направлен на развитие умения «играю-анализирую», т.е. игроки должны научиться работать с поступающей игровой информацией.

Для развития этих умений мы используем следующие способы:

- комплекс общеподготовительных упражнений;
- симуляционные упражнения;
- специфические упражнения;
- устные разборы, пояснения и лекции;
- разборы наглядных материалов по определенной теме.

Дадим общую характеристику этим способам.

Комплекс общеподготовительных упражнений необходим для развития основополагающих навыков, таких как: громкая речь, правильное дыхание, а также навыков внимания, характерных для командных игровых видов спорта. В этот комплекс мы также отнесли знание необходимого перечня игровой информации (информационный каркас): знание названий локаций на картах, местоположения противника, сведения об экономике своей и противника, состоянии своем/противника и т.д.

Для хорошей коммуникации большое значение имеет качество речи: громкость, четкость произношения, эмоциональная окраска и т.д. Для этого мы применяем техники развития голосового аппарата, используемые в сценическом искусстве (дыхательные гимнастики, упражнения для расслабления голосовых связок и т.д.) [9]:

Упражнение 1. «Кью – икс». Помогает раскрыть голос, расслабить голосовые связки, улучшить артикуляцию. При выполнении упражнения необходимо поочередно произнести слова «кью», вытягивая губы трубочкой и «икс», растягивая губы в широкую улыбку. Произнося каждое из этих слов, важно артикуляционно выделять каждый звук. Упражнение выполняется в течение двух-трех минут.

Упражнение 2. «Зевок». Помогает расслабить гортань. При выполнении упражнения следует сделать подряд несколько обычных зевков:

- три-четыре зевка с открытым ртом;
- три-четыре зевка с закрытым ртом;
- три-четыре зевка с потягиванием.

Упражнение 3. «Дыхание животом». Обучает правильности дыхания и расслаблению диафрагмы. Необходимо лечь на спину, положить одну руку на живот, а другую на грудь. В этом положении следует стараться, чтобы рука, лежащая на груди, не двигалась, а рука, лежащая на животе, приподнималась животом. Упражнение выполняется в течение трех-четырёх минут.

Упражнение 4. Постановка интонации. Развивает умение интонационно окрашивать речь. Выполняя упражнения, мы производим следующие действия:

- произносим слово «да» с разной интонацией – радостно, вопросительно, зло, удивленно и т.д.
- произносим гласные звуки поочередно – то глубоким низким звуком, то высоким головным.

Упражнение следует выделять пять-десять минут на каждом занятии. Рекомендуется сочетать подобные задания с другими упражнениями.

Отметим, что для капитана команды важно использовать нужную интонацию и уметь эмоционально окрашивать свою речь. В некоторых ситуациях ему приходится привлекать внимание игроков к выполняемой задаче, поддержать их в моменты эмоциональных переживаний, призвать к ответственности, настроить на игру и т.д.

Симуляционные упражнения, выполняемые при помощи сторонних Интернет-ресурсов, которые создают симуляцию игровых условий и помогают точно решить некоторые тренировочные задачи. Например, развивать внимание, память, широту восприятия поля зрения, а также мелкую моторику рук. Симуляционные упражнения можно выполнять онлайн на основе таблицы Шульте [4]. На экране появляется таблица с цифрами, хаотично расположенными в ячейках таблицы. Необходимо находить цифры в порядке возрастания. С каждым уровнем количество цифр в таблице увеличивается. Выполнять упражнения следует в течение пяти минут.

Специфические упражнения используются для решения узкой задачи. Эти упражнения адаптированы нами под киберспортивную игру.

Следующие из представленных упражнений помогают эффективно развивать умение «играю-говорю». Для выполнения большинства специфических упражнений мы создали задания непосредственно в выбранной игре.

Упражнение 1. «Таблица умножения». Это упражнение рекомендуется выполнять параллельно с игровыми действиями. Необходимо зайти в игру, открыть игровой режим «Смертельная схватка/бой насмерть». Во время игрового процесса необходимо вслух проговаривать таблицу умножения. Для ведения в дальнейшем эффективной тактической борьбы, следует на ранних этапах тренировок отделить исполнение технических действий от процесса аналитической деятельности.

Для этого мы приучаем игроков во время игрового процесса выполнять простые интеллектуальные задачи: следить за счетом, вычислять, анализировать действия противника, работать с игровым пространством, за внутриигровой экономикой и т.д.

Впоследствии это даст возможность игрокам работать с более сложными интеллектуальными операциями: анализировать данные и оперативно решать тактические задачи во время исполнения технических действий.

Выполнять это упражнение следует на каждой тренировке в качестве разминки по десять минут.

Устные разборы, пояснения и лекции проводятся для коррекции действий игроков во время тренировочного процесса.

Выполняя задания в игровых режимах, требующих от игрока высокой концентрации, игроки часто допускают разнообразные ошибки. В качестве приема по коррекции их действий мы записываем игру. Затем демонстрируем им запись и совместно анализируем. Находим момент, где именно они ошиблись и в чем. В качестве аргументации предлагаем просмотреть момент из матча профессиональных игроков и наблюдаем, как они решают подобную проблему, либо предлагаем свои варианты. Затем просим игроков зайти в игру, создать игровое «лобби» и повторить необходимое верное действие несколько раз.

Разборы наглядных материалов по определенной теме

Тренер демонстрирует записи различных игр, в том числе, не относящиеся к киберспорту, делает необходимый по теме занятия акцент и анализирует запись вместе с игроками. Спортсмены отвечают на поставленные вопросы и выполняют разнообразные задания. Например, тренер просит у спортсменов выполнить домашнее задание. Для его выполнения потребуютсяделиться на пары, подобрать запись с коммуникацией какой либо команды, а затем проанализировать ее. Необходимо найти те моменты, где игроки демонстрируют высокий, либо низкий уровень игровой коммуникации, пояснить свое мнение, опираясь на структуру игровой коммуникации, предложить варианты решений. Впоследствии подобный анализ игроки проводят самостоятельно, тем самым демонстрируя уровень своего умения.

В процессе обучения мы используем такие наглядные материалы как: карточка с перечнем пунктов информационного каркаса; аудио и видео демонстрационные материалы; тест-опросник и т.д.

Прослушивание и просмотр видео и аудиоматериалов

Данный способ используем для развития правильного коммуникативного игрового стереотипа. В качестве наглядного материала мы используем также просмотр матчей профессиональных команд из разных компьютерных дисциплин, а также классических командных игр. Тренер со спортсменами анализирует как положительные, так и отрицательные стороны просматриваемого фрагмента игры, а также дает понятие о структуре игровой коммуникации. Это немаловажный способ развития всех уровней игровой коммуникации. На этапе «играю-говорю» мы должны заложить знания о том, что такое игровая коммуникация, для чего она необходима, как она помогает в командной игре, а также сформировать верное представление о конечном результате.

Для лучшего понимания мы используем следующие дидактические приемы: устные пояснения, наглядные пособия, выполнение заданий по теме.

Таким образом, предложенные нами способы тренировочного процесса позволяют развить игровую коммуникацию спортсменов командных киберспортивных дисциплин в короткие сроки и осознать какое большое значение имеет игровая коммуникация в освоении и развитии командной игры.

1. Андрущишин И.Ф., Пресняков И.Н., Денисенко Ю.П., Гераськин А.А. Совершенствование диагностики игрового взаимодействия в волейболе // *Человек. Спорт. Медицина*. – 2016. – №1. – С. 63-67

2. Артамонова Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

3. Богуславский М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ*. – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

4. Визерский А.В., Николаева Ю.С. Таблица Горбова-Шульте как средство оценки переключения и распределения внимания // *Актуальные проблемы авиации и космонавтики*. – 2018. – №14. – С. 757-759

5. Воровщиков С.Г. Компетентностный подход в образовании/С.Г. Воровщиков// *Философия образования*. – 2007. – № 2 (19). – С. 27-31.

6. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования// *Завуч. Управление современной школой*. – 2007. – № 6. – С. 81-103

7. Красникова О.С. Категории игровой коммуникации в соревновательной деятельности юных баскетболисток // *Проблемы и перспективы развития образования в России*. - 2010. -- № 6. – С. 302-307

8. Плешаков В.А. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека // *Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика*. – 2010. – Т. 16, № 2. – С. 15-18.

9. Пекерская Е.М. *Вокальный букварь*. – М., 1996. – 60 с.

10. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 304 с.

11. *Designing the intra-school system of meta-subject education* / S. Vorovshchikov, E. Artamonova, S. Speshneva [et al.] // *Espacios*. – 2019. – Vol. 40, No. 12. – P. 25.

УДК 372.862

Потенциал экспозиции с предотвращением реакций в коррекции тревоги фиджитал- и киберспортсменов

Сагин Георгий Алексеевич, магистрант Института педагогики и психологии МПГУ, преподаватель, Московское академическое художественное училище, SPIN 2636-4203, sagin.georgy@yandex.ru

Аннотация: Данная статья ставит своей целью теоретическое обоснование потенциала метода экспозиции с предотвращением реакций в коррекции тревоги фиджитал- и киберспортсменов. На основе данных об эффективности метода в коррекции тревожных состояний, а также на основе доказанной обратной взаимосвязи продуктивности когнитивной деятельности и тревоги, продвигается предположение о высоком потенциале использования экспозиции с предотвращением реакций именно на выборке фиджитал- и киберспортсменов.

Ключевые слова: экспозиция; киберспорт; фиджитал-спорт; коррекция тревоги.

Введение. Кибер- и фиджитал-спорт – молодые направления спорта, которые находятся на ранних этапах своего становления. Исследования, касающиеся психологической стороны деятельности спортсменов, только начинают накапливаться, однако уже сейчас можно однозначно сказать то, что психологическое сопровождение кибер- и фиджитал-спортсменов – это такой же необходимый компонент спортивного процесса, как и в случае традиционного спорта (в особенности, если речь идёт о спорте высших достижений) [2; 3].

Частные исследования доказывают влияние тревоги на результативность атлетов, представляющих традиционные виды спорта [13]. И, хотя данные, касающиеся степени влияния тревоги на результативность атлетов именно в сфере кибер- и фиджитал-спорта в отечественных исследованиях ещё не накоплены, мы можем предположить, что данные о влиянии высокого (дисфункционального) уровня тревоги, снижающего эффективность выполнения когнитивной деятельности (к которой в том числе относится и фиджитал- и киберспортивная деятельность) [5, с. 46-49] можно, хотя и с некоторыми оговорками, распространить и на кибер- и фиджитал-спорт.

Возрастание потребности в психологическом сопровождении, которое обусловлено интересом к улучшению результативности спортсменов, будет приводить к возрастанию интереса к технологиям психокоррекции определённых эмоциональных состояний спортсменов. Тревога, или, её подвид, известный как «соревновательная тревога» (competitive anxiety), может, таким образом, стать распространённой мишенью психологического сопровождения, для которой необходимы будут эффективные технологии психокоррекции.

Цель: обосновать высокий потенциал применения экспозиционной терапии с предотвращением реакций в коррекции тревоги спортсменов кибер- и фиджитал-спорта.

Основания экспозиции с предотвращением реакций в коррекции тревоги

Теория, которой на данный момент наиболее полно объясняется принцип действия экспозиции с предотвращением реакций (далее, сокращённо – ЭПР) является теория ингибиторного научения [11], которую можно кратко описать следующим образом: «мозг приспосабливается к новой информации, показывая, что пугающие последствия маловероятны и стресс вполне терпим» [6, с. 34]. В рамках данной теории предполагается, что контакт (непосредственный или в воображении) субъекта с вызывающим у него тревогу стимулом (то есть, экспозиция), приводит к формированию альтернативных ингибирующих (то есть, ослабляющих эмоциональный эффект) ассоциаций относительно тревожащего стимула. Специальная организация контакта предполагает исключение различных форм т. н. охранительного поведения (форм избегания стимула, которые положительно подкрепляют низкоэффективную адаптацию к тревоге [6, с. 115]) и, как следствие, формирование новых, высокоэффективных навыков совладания со стимулом

(что А. Бандура было названо «самоэффективностью»[9]). О процедуре проведения ЭПР можно ознакомиться в отдельных источниках [6; 7].

Обоснование использования ЭПР в работе с различными проявлениями тревожных состояний основывается на многочисленных исследованиях, доказавших высокую эффективность работы ЭПР с различными расстройствами, связанными с тревогой, а именно: с изолированными фобиями [6, с. 93]; с социальной фобией [6, с. 56]; с паническим расстройством [6, с. 161]; с обсессивно-компульсивным расстройством [6, с. 45].

Более того, исследованиями также подтверждается эффективность ЭПР в коррекции тревоги именно среди атлетов, в том числе профессионального уровня [14; 10; 12].

Выделяют разные типы упражнений в рамках ЭПР, которые в равной степени могут быть использованы в коррекции тревоги фиджитал- и киберспортсменов:

— Экспозиции ситуативные (in vivo) – контакт со стимулом происходит в реальности, непосредственно;

— Воображаемые (они же имагинативные) экспозиции – контакт со стимулом происходит при помощи воображения субъекта;

— Экспозиции для мыслей – в роли стимула, вызывающего тревогу, выступают мысли субъекта;

— Экспозиции для телесных ощущений (интероцептивные) – в роли стимула, вызывающего тревогу, выступают телесные ощущения субъекта;

— Экспозиции с использованием VR-контакт со стимулом происходит при помощи технологий виртуальной реальности (VR).

Заключение. Среди профессиональных требований психологического содержания, предъявляемых киберспортсменам, выделяются (не без зависимости от дисциплины киберспортсмена): эмоциональная устойчивость [1, с. 79-82], коммуникативные и речевые способности, attentionные и моторные способности, имагинитивные способности, моторная обучаемость, мнемические качества, сенсорные способности [4, с. 325-332]. Предположительно, качество реализации каждого из этих требований зависит в том числе от двух взаимосвязанных переменных: эмоционально-аффективного компонента и непосредственно когнитивного.

Опираясь на вышеуказанные факты о влиянии тревоги на продуктивность когнитивных процессов, можно говорить о том, что ЭПР в психокоррекции эмоционально-аффективной составляющей профессиональной деятельности фиджитал- и киберспортсмена может стать инструментом с высоким потенциалом относительно влияния на повышение результативности профессиональной деятельности спортсменов. Широкая база исследований, доказывающих эффективность ЭПР в работе с различными формами тревоги, а также значимость эмоционального компонента в результативности когнитивной деятельности (коей в том числе является деятельность фиджитал- и киберспортсменов), позволяет в виде направления перспективных исследований в сфере психологии фиджитал- и киберспорта обозначить эмпирическую проверку гипотезы о высокой результативности ЭПР в коррекции тревоги на выборке фиджитал- и киберспортсменов.

1. Величковский Б.Б., Титова М.А., Кузнецова А.С. Психологический анализ деятельности киберспортсмена и особая роль эмоциональной устойчивости в киберспорте // *Познание и переживание*. – 2020. – Т. 1. – №. 1. – С. 72-86.

2. Карвунис Ю.А. и др. Психофизиологические характеристики у киберспортсменов при напряженной игровой деятельности // *Теория и практика физической культуры*. – 2023. – №. 8. – С. 42-43.

3. Матвеева А.С., Филиппченкова С.И. О роли психологических технологий в развитии личности и коррекции психоэмоционального состояния киберспортсменов // *Педагогика, психология, общество: от теории к практике*. – 2023. – С. 210-212.

4. Сергеев С.Ф. и др. Сравнительный анализ профессионально важных качеств киберспортсменов базовых игровых дисциплин // *Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики*. Выпуск 9. – 2022. – С. 316.
5. Сидоров К.Р. Тревожность как психологический феномен // *Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика»*. – 2013. – №. 2. – С. 42-52.
6. Спрингер К.С. Большая книга экспозиций: инновационная и эффективная методика лечения тревожных расстройств на основе когнитивно-поведенческой терапии / Кристен С. Спрингер, Дэвид Ф. Толин. – Киев.: «Диалектика», 2022. – 304 с.
7. Фoa Э. Метод экспозиции и предотвращения ритуалов в терапии ОКР. Руководство терапевта / Эдна Б. Фoa, Элна Ядин, Трейси К. Лихнер. – Киев.: «Диалектика», 2021. – 240 с.
8. Эдна Б.Ф. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства/ Эдна Б. Фoa Кина, Теренс М. Кин, Мэтью Дж. Фридман. – М.: Когито-центр, 2005. – 467 с.
9. Bandura A. Reflections on self-efficacy // *Advances in behaviour research and therapy*. – 1978. – Т. 1. – №. 4. – С. 237-269.
10. Brevers D., Philippot P. An inhibitory retrieval approach for maximizing exposure therapy in elite sport // *Journal of Applied Sport Psychology*. – 2023. – С. 1-19.
11. Craske M. G. et al. Maximizing exposure therapy: An inhibitory learning approach // *Behaviour research and therapy*. – 2014. – Т. 58. – С. 10-23.
12. Gustafsson H., Lundqvist C., Tod D. Cognitive behavioral intervention in sport psychology: A case illustration of the exposure method with an elite athlete // *Journal of Sport Psychology in Action*. – 2017. – Т. 8. – №. 3. – С. 152-162.
13. LeUnes A. D., Nation J. R. Anxiety, arousal, and intervention // *Sport psychology: An introduction*. – 1989. – С. 95-120.
14. Thomas B. Cognitive Behavioural Therapy and Performance Enhancement: A Case Study // Available at SSRN 3952067. – 2019. – С. 9507-9519.

УДК 37.04

Киберпереме́на Липецкой области: от видеоигры к профессии

Сапронов Даниил Сергеевич, директор АНО «Киберпереме́на», Председатель Липецкого отделения ФКС России, Председатель Федерации спортивного программирования Липецкой области, Липецк, danil.sapronov55@gmail.com

Аннотация: Киберпереме́на – словосочетание понятное не только родителям, взрослому поколению, но и детям со школьной скамьи. Киберсоциализация повсеместно вносит перемены в нашу жизнь, в том числе и в игровой процесс детей и молодежи. Данная статья про один из инструментов начальной профориентации и социализации школьников, увлеченных киберспортом и видеоиграми.

Ключевые слова: киберпереме́на; киберсоциализация; видеоигры; дополнительное образование; образование; киберспорт; профориентация; компьютерный спорт; компьютерные игры.

Какое словосочетание, связанное с вовлеченностью молодежи в видеоигры [2], будет понятно и младшему поколению, и их родителям? Этим вопросом мы задавались в рамках деятельности Липецкого отделения Федерации компьютерного спорта России с 2022 года. Такое словосочетание посредством нашей вовлеченности в киберспорт, сферу образования и молодежную политику региона было найдено – киберпереме́на. Киберсоциализация [5] ведет к глобальным переменам в обществе, вызванным в том числе появлением и развитием видеоигр. Перемена между учебными занятиями в школах у младших поколений в наши дни зачастую вызывает желание погрузиться в видеоигру. Что можно предпринять помимо запрета использования мобильных устройств в школах? Как мы, взрослые, представители сферы образования, можем помочь применить полученные в видеоигре знания и навыки?

Какие мероприятия доступны, если компьютерный спорт из хобби перерастает в профессию? На какие профессии обратить внимание, если подросток увлечен видеоиграми?

Проблема, затронутая в данной статье, заключается в отсутствии начальной профориентации [3] и полноценной социализации школьников, увлеченных видеоиграми и киберспортом. С учетом недостаточной гибкости общеобразовательных программ в школах, отсутствия компетентных кадров, способных справиться с данной проблемой, запретом мобильных телефонов в общеобразовательных учреждениях, решение данной проблемы через школы усложняется и становится невозможным на ближайшие годы.

Инициатива, возникшая в Липецкой области и призванная решить поставленную проблему, получила название «Киберперемена Липецкой области», и в дальнейшем получила облик проекта. Цель: начальная профориентация и социализация школьников, увлеченных видеоиграми и киберспортом, посредством проведения киберспортивных соревнований и образовательного форума.

Есть несколько предпосылок создания данного проекта.

Первой и главной является наша гражданская позиция и желание оказывать позитивное влияние на подрастающее поколение, став для них наставником. Как это в свое время делал отец, Сапронов Сергей Николаевич, будучи директором центра дополнительного образования и педагогом по судомодельному спорту.

Вторая причина создания проекта – работа педагогом дополнительного образования в Центре дополнительного образования Липецкой области с 2019 по 2023 годы. Где нам удалось реализовать две профориентационные авторские программы: «Инженерный дизайн» и «Киберспорт и 3D-моделирование». Последняя из них находится на сайте образовательного учреждения и продолжает свое существование в 2023-2024 году обучения [6].

Третьей предпосылкой создания проекта «Киберперемена Липецкой области» стала работа в качестве председателя двух общественных организаций вместе с командой инициативных сотрудников в рамках деятельности Липецкого отделения общероссийской общественной организации «Федерация компьютерного спорта России» с 2020 года и Регионального отделения общероссийской физкультурно-спортивной общественной организации «Федерация спортивного программирования» по Липецкой области с 2023 года. Динамика вовлеченности молодежи Липецкой области в возрасте от 14 лет в официальные спортивные и физкультурные мероприятия по виду спорта «компьютерный спорт», включенных в календарный план официальных физкультурных и спортивных мероприятий Липецкой области, согласно протоколам соревнований, представлена в таблице 1 в виде количества заявок, поданных на соревнования, и суммарного количества физкультурных и спортивных мероприятий с 2020 по 2024 год [7].

Таблица 1 – Динамика вовлеченности молодежи Липецкой области в возрасте от 14 лет в официальные спортивные и физкультурные мероприятия по виду спорта «компьютерный спорт»

Год	2020	2021	2022	2023
Количество участников, чел.	308	1075	1181	1498
Количество мероприятий	2	6	6	9

Из таблицы 1 наблюдается ежегодный прирост участников. С 2020 до 2021 года прирост на 249 %, с 2021 года до 2022 года прирост на 10 %, с 2022 года до 2023 года прирост на 27 %. Общий прирост с 2020 по 2023 год 386 %, что составляет 1 190 человек.

На стыке деятельности в сфере интеллектуального спорта и дополнительного образования и ввиду отсутствия спортивных секций по виду спорта «компьютерный спорт» была разработана и в 2021 году запущена на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» города Липецка авторская профориентационная программа дополнительного образования «Киберспорт и 3D-моделирование», в рамках которой обучающиеся в возрасте

от 10 до 14 лет получали начальную профориентацию в сфере киберспорта и 3D-моделирования в [4, 8].

В таблице 2 представлена динамика поступающих на данную программу под нашим руководством с 2021 по 2023 годы. Что говорит о возрастающем интересе не только школьников, но и их родителей, которые дают свое согласие на зачисление ребенка на программу дополнительного образования.

Таблица 2 – Динамика поступающих на программу «Киберспорт и 3D-моделирование»

Год обучения	2021 – 2022	2022 – 2023
Количество обучающихся	10	12
Конкурс	1 чел./место	1,75 чел./место

При реализации программы дополнительного образования «Киберспорт и 3D-моделирование» применялся авторский подход «обучение через интерес ребенка к видеоиграм». Понятные обучающемуся из видеоигр трехмерные объекты, персонажи и их пропорции использовались при обучении 3D-моделированию в программах Autodesk Tinkercad и Blender. На рисунке 1 показана «связка» трех программ.

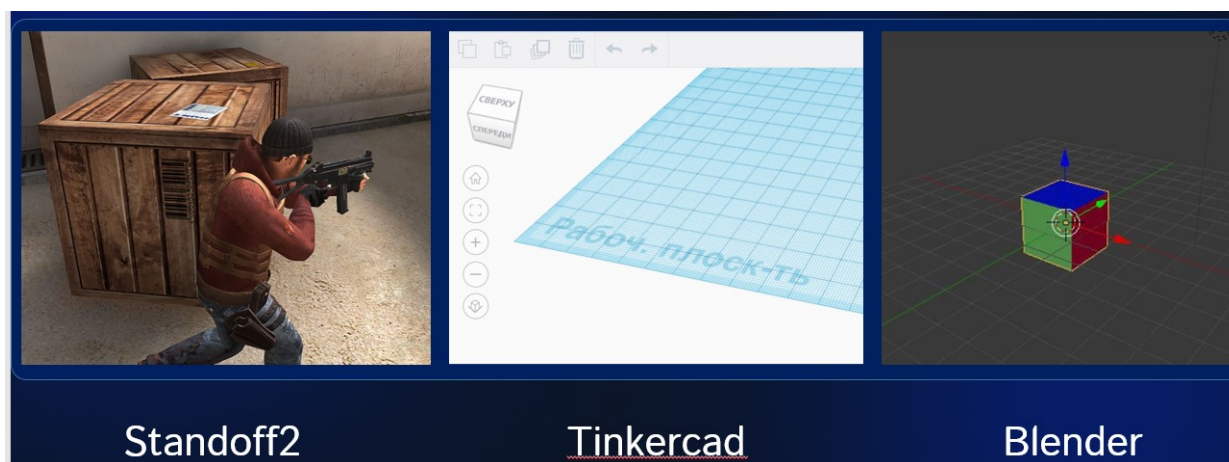


Рисунок – Взаимосвязь между видеоигрой и редактором трехмерных объектов

Также с 2020 года на территории Липецкой области были проведены по инициативе Липецкого отделения ФКС России образовательные мастер-классы с участием школьников региона на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» города Липецка, Обособленного структурного подразделения «Детский технопарк «Кванториум» города Липецка и Библиотечно-информационного центра имени П. П. Семенова-Тян-Шанского» города Липецка.

В 2023 году в рамках грантовой программы «Стальное дерево» Благотворительного фонда «Милосердие» социального партнера ПАО «НЛМК» было выделено 441 000 рублей на реализацию проекта «Киберперемена Липецкой области», который был создан и организован командой Липецкого отделения ФКС России в составе Сапронова Даниила Сергеевича, Ковальчука Кирилла Дмитриевича, Попова Егора Евгеньевича, Чернецовой Дарьи Владимировны и Горбуновой Софьи Сергеевны.

В рамках проекта был создан сайт киберперемена.рф, который при масштабировании станет интегратором образовательных материалов и активностей для школьников России, увлеченных видеоиграми и киберспортом. К реализации подключилось Управление физической культуры и спорта Липецкой области, а также коммерческие социально-ориентированные партнеры, которые выделили суммарно 220 000 рублей на реализацию проекта.

Количественные показатели участников проекта, которые приведены в таблице 3, превысили планируемые.

Таблица 3 – Количественные показатели проекта «Киберперемена Липецкой области»

	Школьная киберспортивная лига	Образовательный форум
Очно, человек	71	86
Онлайн, человек	230	Более 1700

Исходя из вышеизложенных материалов и показателей можно сделать следующие выводы:

В Липецкой области компьютерный спорт и видеоигры перестают иметь негативный облик для населения, которое пытается разобраться в пользе от деятельности в данных сферах.

Общеобразовательные учреждения готовы принимать участие в соревнованиях и образовательных мероприятиях, связанных с киберспортом.

В регионе требуется увеличение финансирования спортивных и физкультурных мероприятий по компьютерному спорту для удовлетворения возрастающего интереса к соревнованиям среди школьников и молодежи.

В Липецкой области требуется запуск спортивных секций по виду спорта «компьютерный спорт» и подготовка квалифицированных тренеров [1, 9].

В регионе необходимо масштабирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования с ИТ-уклоном и подготовка соответствующих кадров.

Образовательный форум необходимо масштабировать и привлекать участников из близлежащих регионов в очном формате, и по всей стране в онлайн формате.

Липецкая область имеет все предпосылки, чтобы стать одним из ведущих регионов по подготовке киберспортсменов и разработчиков видеоигр.

1. Берсенева В.А. Практика выездных занятий в процессе подготовки кадров для индустрии киберспорта / В.А. Берсенева, Ж.И. Ходячих // Компьютерный спорт (киберспорт): проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 08 декабря 2022 г. – М., 2022. – С. 22-29.

2. Голяк, А.А. Понятие компьютерной игры и видеоигры / А.А. Голяк, Н.М. Власова, Е.Ю. Полякова // Наука нового поколения: конвергенция знаний, технологий, общества: Сб. научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Смоленск, 03 июня 2019 г. – Смоленск: МНИЦ «Наукосфера», 2019. – С. 37-40

3. Куптель, Е.В. Профориентация как важный элемент на пути к выбору будущей профессии / Е.В. Куптель, К.Т. Пазюк // Вестник науки и образования. – 2019. – № 10-4(64). – С. 25-27

4. Кондрашова, В.С. Видеоигры как феномен современного искусства // Наука современности: проблемы и решения: Сборник научных статей. Том Часть IV. – М.: «Перо», 2021. – С. 11-13.

5. Плешаков, В.А. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16, № 2. – С. 15-18.

6. Программа дополнительного образования «Киберспорт и 3D-моделирование» / Центр дополнительного образования Липецкой области. – URL: <https://it-cube48.ru/kibersport> (дата обращения: 01.02.2024).

7. Протоколы соревнований по виду спорта «компьютерный спорт» в Липецкой области / Управление физической культуры и спорта Липецкой. – URL: <https://www.sport48.ru/node/5605> (дата обращения: 01.02.2024).

8. Скаржинская, Е.Н. Гармонизация спортивной и киберспортивной деятельности в образовательных организациях / Е.Н. Скаржинская, М.А. Новоселов // Новые подходы -

2022: сб. науч. тр. II Всерос. науч.-практ. конф. Минобрнауки России по вопросам формирования новых подходов к проектированию физического воспитания в образовательных организациях высшего образования, Москва, 12-13 сентября 2022 г. – М., 2022. – С. 46-50.

9. Скаржинская, Е.Н. Научно-методическое обеспечение подготовки кадров для компьютерного спорта // *Настоящее и будущее компьютерного спорта. Актуальные вопросы развития киберспорта в России: Сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф., Уфа, 20 октября 2022 г.* – Уфа: УГУФК, 2022. – С. 94-99.

УДК 796

Фиджитал спорт как массовое спортивное мероприятие: основные перспективы и трудности

Ханов Марат Ильгизович, вице-президент Федерации фиджитал спорта Республики Башкортостан, руководитель Киберцентра Башкирского государственного медицинского университета, г. Уфа, marathanow1@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются особенности проведения массовых спортивных фиджитал-мероприятий и обеспечение их доступности для молодежи, уровень заинтересованности студентов в фиджитал-спорте; описываются возможности реализации танцевального ритм-симулятора для проведения массовых фиджитал мероприятий, описывается опыт проведения массового фиджитал-мероприятия на базе стадиона в г. Уфа.

Ключевые слова: фиджитал, фиджитал-спорт; массовый спорт; танцевальный симулятор; ритм-симулятор; just dance; спорт высших достижений.

Фиджитал (от англ. phygital = physical + digital) – объединение физической и цифровой составляющей в единую деятельность. Учитывая темпы цифровизации общества в России и в мире [1] и постоянно растущее значение роли технологий в каждой сфере человеческой деятельности, фиджитал-спорт по праву может считаться спортом будущего, поскольку цифровая среда для современных детей является наиболее привычной и понятной с самых ранних лет развития. Новая система развития спорта подразумевает равное сочетание двух сред: цифровой и виртуальной. Современному человеку необходимо развитие как в сфере киберсоциализации, так и в традиционном спорте для самообеспечения полноценной и здоровой жизни в обществе [6].

В настоящее время международный мультиспортивный проект «Игры Будущего» предполагается в большей степени как современный аналог Олимпиады, способный найти точки соприкосновения и старшего, и молодого поколения. В качестве доказательства это позиции можно привести факт того, что средний возраст зрителей Олимпиады постоянно растет и современная молодежь не слишком активно входит в их число, как это было в предыдущие годы. Кроме того, важной задачей для фиджитал-спорта является привлечение молодежи к занятиям классическим спортом посредством виртуализации и геймификации процессов и явлении в сферах образования и спорта, возвращения спорту (как явлению) актуальности и зрелищности в глазах представителей подрастающего поколения, с учетом все возрастающей популярности киберспорта.

Подобно Олимпиаде, формат «Игр Будущего» предполагает состязание лучших фиджитал-спортсменов в избранных дисциплинах. Проведение массовых спортивных мероприятий, таких как веломарафон, единоборства или сдача нормативов ГТО трудноосуществимо в связи с обязательными требованиями к площадке проведения, требующими инфраструктуру как для физической, так и цифровой части одновременно. Кроме того, существует высокий «порог вхождения» в соревновательную деятельность для самих спортсменов, которым нужно одинаково хорошо владеть навыками, необходимыми для реализации в обоих направлениях [5].

Студенты крайне высоко оценивают собственную заинтересованность в фиджитал-спорте – более 70% опрошенных заявляют о желании принять участие в соревнованиях в

формате «фиджитал» [3, 4]. Тем не менее, во всех источниках указывается лишь перспектива участия в подобных соревнованиях, а не реальное участие, вследствие отсутствия проведения достаточного количества соревнований.

Трудным фактором «вхождения» в киберспорт, а следовательно, и в фиджитал-спорт, является необходимость самостоятельно опробовать игру и понять ее механику, прежде чем можно будет говорить об истинном понимании зрителем конкретной дисциплины. В настоящее время студенты, интересующиеся фиджитал-спортом, знают о нем как зрители, а не участники. Участие в таких турнирах, как «Игры Будущего» или Чемпионат России по фиджитал-спорту до сих пор остается прерогативой тех немногих, кто входит в число лучших спортсменов или киберспортсменов в своей области. Решением данной проблемы является проведение массовых спортивных фиджитал-мероприятий, направленных не на высшие достижения как таковые, а на привлечение как можно большего числа участников к одному спортивному событию.

Перспективной фиджитал-дисциплиной для вовлечения массового количества участников в единовременные соревнования является танцевальный симулятор. В их самом популярном виде, танцевальные симуляторы представляют собой бесшовный фиджитал, в котором движения спортсмена регистрируются специальным устройством, таким образом, участник повторяет движения своего цифрового аватара, и грань между цифровой и физической составляющей оказывается полностью стерта. Существует и множество других вариаций танцевальных симуляторов [2].

Частой практикой на мероприятиях самого различного вида становится спортивная разминка, реализованная с помощью видеозаписи танцевального симулятора. Участники мероприятия в геймифицированной форме повторяют движения цифрового аватара и получают возможность перезагрузиться и сбросить напряжение. Для фестивалей молодежной культуры по всей стране танцевальный симулятор становится обязательным атрибутом наполнения площадки, обязательно собирающим множество участников.

Для проведения базового соревнования по танцевальному симулятору Just Dance требуется телевизор, игровая консоль и камера с захватом движения спортсменов. В отличие от других видов консольных дисциплин, таких как фиджитал-футбол или фиджитал-баскетбол, получить физическую нагрузку могут не только непосредственные участники соревнования, чьи движения захватывает камера, но и все зрители позади участников, если таковое позволяет размер экрана и площадки.

В ноябре 2023 года на стадионе «Динамо» в г. Уфа в рамках проекта «Фиджитал-марафон Самрау» был проведен турнир по танцевальному симулятору Just Dance.

Участие в соревновании приняли 20 фиджитал спортсменов – участниц танцевальных коллективов Башкирского государственного медицинского университета. Помимо соревновательной части, была реализована прямая трансляция игрового процесса и отдельная танцевальная зона для всех зрителей турнира – более 200 человек. Более половины зрителей присоединились к танцевально-спортивному процессу. Несмотря на то, что они не участвовали в соревновании, и их движения не фиксировались камерой Playstation, зрители получили не меньшую физическую нагрузку, чем участники турнира.

Благодаря возможности зрителей принять участие в фиджитал-процессе, они дали крайне высокую оценку проведенному соревнованию. Грань между соревнующимися и наблюдающими стала незаметной, и это позволило превратить соревнование для 20 спортсменов в массовое спортивное мероприятие на стадионе. Это позволяет нам также сделать вывод о значительном повышении у студентов Башкирского государственного медицинского университета глубинного понимания фиджитал-спорта как явления и танцевального симулятора Just Dance, в частности, так как большое количество обучающихся получили фиджитал-опыт не в теории, а на практике.

Танцевальный ритм-симулятор является перспективным направлением для развития массового спорта, в отличие от Тактической трехмерной стрельбы или Battle Challenge интуитивно понятен зрителю. Практика вывода подобных соревнований на классические

спортивные объекты, такие, как стадионы и спортзалы, является хорошим инструментом популяризации фиджитал-спорта среди всех возрастных групп населения [7].

Резюмируя, можно сделать следующие выводы: Существует множество трудностей развития массового фиджитал-спорта. Среди них – отсутствие площадок проведения, сложность и дороговизна проведения, высокий «порог входа» для участников. Существует большая заинтересованность фиджитал-спортом среди студентов – более 70% студентов хотели бы попробовать принять участие в фиджитал-турнире. Реально существующую возможность это сделать имеет куда меньший процент респондентов. Имеющиеся на данный момент спортивные мероприятия по фиджитал-спорту, в том числе «Игры Будущего» и Чемпионат России по фиджитал-спорту представляют собой спорт высших достижений, в которых соревнуются лучшие представители данных дисциплин. Массовый фиджитал спорт не развивается ни в одном флагманском Всероссийском проекте. Решением проблемы внедрения массовых мероприятий в фиджитал-спорт является постепенное строительство фиджитал-объектов, создание детско-юношеских секций, «приземление» доступности спорта до уровня школ. Одним из решений, позволяющим внедрить массовый фиджитал спорт на сегодняшний день, является проведение Танцевальных ритм-симуляторов, способных вовлечь в физическую активность большое количество единовременных участников. Проведение фиджитал-мероприятий на классическом спортивном объекте, таком, как стадион, является эффективным способом реализации массового фиджитал-мероприятия и ключом к уменьшению межпоколенческого разрыва между родителями и детьми.

1. Александрова Н.В. Цифровизация: предпосылки тенденции и текущая ситуация экономического развития в рамках цифровой трансформации // Государственное управление и развитие России: глобальные угрозы и структурные изменения 2020, Т.1 - М.: Научная библиотека, 2020. С. 216-227.

2. Алексеева А.В., Гардер Л.С. Фиджитал-спорт и танцы: новые возможности для самовыражения // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма 2023 С. 307-311.

3. Галицын С.В. и др. Перспективы развития фиджитал-спорта на студенческом уровне // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта 2023 С. 87-92.

4. Ибрагимов И.Ф., Рахимов М.И., Утегенова Н.Р. Тенденции развития фиджитал спорте в Татарстане // Современный ученый 2023 С. 35-39.

5. Кузнецова Т.А. Фиджитал игры: эволюция спорта и развитие нового продукта в России // Человек. Социум. Общество. 2023, С. 234-238.

6. Плешаков В.А. Интегративные возможности киберсоциализации и социализации в фиджитал-спорте // Новые подходы. – М., 2022. С. 35-39.

7. Сахипгараева Р.Р., Чернышева Ф.А. Интеграция цифровых технологий в спортивный мир // Общество, государство, личность: применение научных знаний и технологий в решении социально-экономических задач региона. Материалы XXIII Национальной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. В 3-х частях. Том Часть 3. Под редакцией А.М. Найда. Казань, 2023.

УДК 372.862

Исторические и естественно-научные аспекты фиджитал гольфа

Чебин Валерий Георгиевич, президент, Красноярская федерация гольфа, Красноярск, golfmaster@mail.ru

Корольков Алексей Николаевич, кандидат технических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Москва, SPIN-код: 3313-6497, orcid.org/0000-0002-3523-1306. korolkov07@list.ru

Андреев Алексей Владимирович, доцент, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, SPIN-код: 8206-9585, orcid.org/0000-0001-9999-3898. mgimo2014@yandex.ru

Аннотация: Рассматриваются аспекты нового направления спортивной деятельности – фиджитал спорта. Определяется место гольфа в функционально-цифровом спорте. Установлены исторические предпосылки применения и формирования информационных технологий в гольфе. Установлены физиологические различия компьютерных и реальных игр, имеющих общую цель и минимальную игровую ситуацию. Определены направления использования цифровых технологий в гольфе.

Ключевые слова: игры будущего, функционально-цифровой спорт, кибер спорт, смэш фактор.

Актуальность. Фиджитал спорт или функционально-цифровой спорт представляет собой объединение виртуальной и реальной двигательной активности. Название этого вида деятельности образовано сочетанием двух слов PHYSICAL + DIGITAL = PHYGITAL (физический + цифровой = фиджитал). Фиджитал – объединение физического и цифровых миров, сочетание классического спорта, киберспорта и технологий.

Это вид спорта возник в России в 20-х годах этого века и этому событию предшествовали многие предпосылки, к которым можно отнести свершения в области информационных технологий, изменение образа жизни населения, урбанизацию, гиподинамию, глобализацию и др. подобные социальные и исторические явления. Одной из главных предпосылок фиджитал спорта были различные электронные игры в виде автономных электронных игр, игр на телевизионных игровых приставках, игр на персональных компьютерах, компьютерных игр в локальных компьютерных сетях и многопользовательских игр в сети интернет. Все виды этих игр способствовали формированию киберспорта, признанного в Российской Федерации в 2001 году, и затем признанным Международным Олимпийским комитетом в 2018 году. Во Всероссийский реестр видов спорта в РФ также входит спортивное программирование, что также способствовало привлечению к спортивной деятельности людей, увлеченных информационными технологиями и их применениями. В январе 2023 года фиджитал спорт был включен во Всероссийский реестр видов спорта, а в феврале 2024 года в Казани состоится Международный мультиспортивный турнир по фиджитал спорту «Игры будущего». Это событие безусловно является знаковым в современной истории развития международного спортивного движения в условиях формирования многополярности мирового социума.

На развитие гольфа, как одного из старейших игровых видов спорта, также оказали влияние современные информационные технологии, как в части совершенствования спортивной подготовки, проведения соревнований, модернизации инвентаря, так и в части создания новых форм игры синтетически объединенных с компьютерными технологиями.

Задача исследования. В этой связи представляется важным определить современные тренды развития фиджитал гольфа, рассмотреть исторические предпосылки этого процесса.

Результаты и обсуждения. Соревнования по фиджитал-спорту чаще всего проводятся в формате двоеборья, где сочетаются классический вид спорта и киберспорт или VR/AR-технология, например, хоккей + игра NHL, FIFA + футбол, NBA + стритбол. Сначала участники соревнуются в видеоигре, а затем в реальной действительности. Подобный формат может быть реализован и в гольфе. Однако в силу ограниченности пространства (реальное гольф поле занимает площадь в несколько десятков гектаров) такой формат проведения по фиджитал гольфу представляется сложным для практической реализации. По этой причине в настоящее время фиджитал гольф в виде двоеборья проводится на площадках для мини-гольфа: сначала участники соревнуются в компьютерной игре мини-гольф, а затем совершают реальные игровые действия на малых площадках для мини-гольфа. Пионером проведения таких турниров в России стала Красноярская федерация гольфа под руководством В.Г. Чебина [5]. Другим форматом соревнований по фиджитал гольфу является игра в условиях дополненной реальности, игра с использованием гольф симуляторов.

Рассмотрим использование компьютерных технологий и игр в гольф подробнее.

Гольф является одним из самых массовых видов спорта во всем Мире. По разным оценкам количество игроков в гольф составляет 60-80 миллионов. Содержание игры алгоритмическое и состоит в последовательном поочередном нанесении ударов клюшкой по мячу с целью попадания им в лунку. Поэтому гольф с самого начала разработки электронных игр, игровых приставок и персональных компьютеров стал реализовываться в виде компьютерных моделей, позволяющих реализовывать игровые действия и перемещения мяча в виртуальном пространстве. Первая видеоигра для гольфа была выпущена 3 сентября 1970 года, а первые компьютерные игры в гольф в 3D виртуальном пространстве были разработаны в Японии на платформах FM-7, MSX, ПК-6001 и ПК-8801 в 1982 году [6].

С начала этого века стали разрабатываться и тренажеры игры – гольф симуляторы, в которых совершались реальные игровые действия: игрок физически совершал удар по настоящему мячу обычной клюшкой, а кинематические параметры движения клюшки и мяча считывались специальными датчиками. Начальные параметры движения мяча в реальном времени передавались в вычислительное устройство, с помощью которого, по уравнениям движения тела, брошенного под углом к горизонту, вычислялась траектория, дальность полета и качения мяча после удара, а изображение мяча вместе с изображением реальных гольф полей проецировались на экран симулятора. Такие технологии с дополненной реальностью часто используются в различных тренажерах пилотирования и вождения. Эта технология стала столь популярной среди игроков в гольф, что стала повсеместно распространяться и использоваться в различных дестинациях с ограниченными пространствами: в тренировочных и развлекательных центрах, в гольф клубах, аттракционах и т.п. локациях. Во многих странах и клубах, в том числе и в России, стали проводиться различные соревнования по скрин-гольффу.

Одним из ведущих факторов, способствующих возникновению функционально-цифрового спорта, была идея отвлечь поколение Z от повального увлечения компьютерными играми, реализуя их в реальном физическом пространстве, совершая реальные движения. Вместе с тем, как, впрочем, и в других видах спортивной деятельности, фиджитал спорту свойственны свои положительные и отрицательные черты. В частности, к проблемам фиджитал и кибер спорта относится: отсутствие исследований о степени влияния занятиями этими видами спорта на состояние здоровья киберспортсменов, а также отсутствие норм и критериев допустимых тренировочных нагрузок и сопоставления мастерства спортсменов. Также одной из особенностей фиджитал является то, что этим видом начинают заниматься действующие спортсмены, которые переходят из классических видов спорта в цифровое двоеборье. То есть решается обратная задача: действующие спортсмены вовлекаются в компьютерные игры, а не наоборот.

Тем не менее, фиджитал спорт приобретает все большую и большую популярность, федерации функционально-цифрового спорта создаются во многих субъектах Российской Федерации, проводятся многочисленные соревнования по разным дисциплинам фиджитал спорта. В гольфе различные первенства по скрин-гольффу, игре в дополненной реальности, в том числе и в дистанционном формате, проводятся с начала этого века [1, 5].

К принципиальным отличиям цифрового и классического спорта относятся различия в характере совершаемых движений для достижения одной и той же цели спортивного действия. В киберспорте перемещаются виртуальные предметы и виртуальные спортсмены, а в классическом совершаются реальные перемещения спортсменов и спортивных снарядов; в киберспорте цель достигается за счет движений верхними конечностями и пальцами, в классическом – за счет движения конечностей и перемещений конечностей и тела спортсмена. Специфические движения в киберспорте обеспечиваются в основном действием более новых отделов центральной нервной системы, а реальные спортивные движения обеспечиваются и более древними сегментами ЦНС. Движения в киберспорте являются проявлениями предметной ловкости, а движения в классическом спорте – результаты проявления пространственной и предметной ловкости и других физических

качеств. В киберспорте очевидными факторами достижения успеха являются реализованные способности к реакции выбора и реакции на движущийся объект. Тем не менее, совершение движений в виртуальном пространстве может служить полезным дидактическим инструментом при обучении спортсменов новым движениям или совершенствования ранее освоенных движений.

В частности, в гольфе можно определить следующие направления применения межпредметных компьютерных технологий в спортивной подготовке.

К первому направлению можно отнести применение различных мобильных приложений для освоения теоретических знаний о правилах и содержании игры. В работе [4] определяется эффективность применения мобильного приложения Kahoot и викторины quiz для обучения основам игры юных игроков в гольф. Федерацией гольфа в г. Москве успешно реализуются мобильные дистанционные чаты и опросы для проведения семинаров и прохождения теоретических тестов на знание правил гольфа для присвоения начальных судейских категорий. В Мочаловым регулярно проводятся обучающие интернет семинары по правилам гольфа. На сайте ассоциации гольфа России создана интерактивная форма – опрос на знание правил гольфа для регистрации в системе гандикапов игроков. Кроме того, также с использованием дистанционных технологий в сети интернет, размещаются различные дидактические материалы по обучению техническим действиям от гольф-про А. Верченовой, С. Афанасьевой и А. Самсонова. В поволжском университете физической культуры и спорта (г. Казань) реализуется дистанционный курс по теории и методике гольфа для студентов института спорта.

Второе направление применения компьютерных технологий в гольфе имеет непосредственное отношение к фиджитал спорту и заключается в разработке дидактических приемов освоения и совершенствования технических действий. В работах [2, 3] определяются эффекты переноса двигательных умений и навыков при выполнении подводящих ударов в гольфе в компьютерной игре «Golfclash» на расстояния в несколько метров. При выполнении виртуальных игровых действий в сознании игрока формируется двигательный образ совершаемого движения для перемещения мяча в нужную часть гольф поля. Игрок все более ясно ощущает необходимые усилия, темп и направление перемещения мяча для поражения лунки после нескольких реализаций игровых ситуаций в виртуальном пространстве. Приобретенный виртуальный навык игры непроизвольно переносится в реальное игровое пространство. Несмотря на то, что совершение игровых действий в компьютерной игре обеспечивается, прежде всего за счет движений пальцев рук, при относительной неподвижности нижних конечностей и туловища, и другими отделами центральной нервной системы, в реальных игровых условиях такая предварительная виртуальная подготовка позволяет достичь лучших результатов. Определение эффективности подобных дидактических приемов с использованием компьютерных игр и эффектов переноса виртуальных игровых навыков в реальные и обратно, требует проведения дополнительных исследований и является перспективным направлением.

Третьим направлением применения цифровых технологий в гольфе является использование различных электронных устройств для мониторинга различных кинематических и динамических параметров совершаемых движений спортсмена, перемещений мяча и клюшки. К таким технологиям относятся различные способы визуализации, записи и воспроизведения изображений, в том числе и 3D моделей; тензоплатформы; виброметры; трэкмены для определения смэш фактора и т.п. К отдельным видам электронных устройств в гольфе относятся устройства для отображения различных свойств игровой поверхности: дальнометры, GPS навигаторы, электронные картографические устройства, позволяющие априорно определить вид клюшки и особенности совершения игрового действия.

Выводы. Таким образом, фиджитал движение становится неотъемлемой частью современного спорта, отражающего современные тенденции многополярности Мира, информатизации и глобализации, формирования новой системы международного

спортивного движения. Вместе с тем, современные тренды применения информационных технологий в гольфе, алгоритмическая и вероятностная тактика игры, исторические пути цифровизации гольфа позволяют предположить его необходимое представительство в фиджитал спорте.

1. Корольков, А.Н. История гольфа / А.Н. Корольков, Г.Н. Германов. – Воронеж: ВАТ, 2018. – 123 с. – EDN XTLKNF.

2. Лангуева, О.В. Перенос двигательного навыка младших школьников в чиппинге в реальные игровые условия с использованием компьютерных игр / О.В. Лангуева // Студенческий гольф России: современное состояние и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20 ноября 2020 г. – СПб.: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2020. – С. 33-36. – EDN FHNINN.

3. Лангуева, О.В. Принципы формирования двигательных навыков в гольфе с использованием компьютерных игр / О.В. Лангуева, Е.А. Лысов // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма: Межвузовский сборник научно-методических работ. – СПб.: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021. – С. 43-46. – EDN GDJPGS.

4. Лангуева, О.В. Эффективность теоретической подготовки юных игроков в гольф с использованием дистанционных игровых технологий / О.В. Лангуева, И.В. Кулькова, В.В. Терентьев // Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования: Сборник материалов II Международной научно-практической интернет-конференции, Санкт-Петербург, 05 апреля 2021 г. – С-Пб.: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2021. – С. 266-270. – EDN COSENC.

5. Чебин, В.Г. Кубок по фиджитал-гольфам Национальной студенческой Лиги гольфа, итоги. Всероссийский гольф портал golf.ru – https://golf.ru/news/v_rossii/kubok_po_fidzhital_golfu_itogi/ (Дата обращения: 15.11.2023)

6. List of golf videogames – https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_golf_video_games#References (Дата обращения: 15.09.2023)

9 раздел. БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

УДК 37.06

Использование современного сленга для обеспечения безопасности коммуникаций

Атаева Наида Абдулатиповна, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Школа 1575», г. Москва, ataeva.tam@yandex.ru

Урюпина Анастасия Геннадьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Школа 1575», г. Москва, grishaeva_nastya@list.ru

Аннотация: В этой статье авторами рассматриваются основные моменты использования современного сленга для обеспечения безопасности коммуникаций. «Язык социальных сетей», который называют интернет-сленгом, может повысить безопасность личной информации и сохранить приватность.

Ключевые слова: современный сленг, безопасность коммуникаций, закодированная информация, интернет.

В последние десятилетия, где коммуникация осуществляется преимущественно через интернет и социальные сети, вопрос безопасности информации становится особенно актуальным [3-7; 9; 10]. Современный сленг может обеспечить безопасность коммуникаций, поскольку он может служить как средство секретного кодирования и передачи информации между участниками, которые знают его значение. Хакеры и злоумышленники постоянно стараются найти новые способы доступа к чужой информации, поэтому необходимо применять различные методы для её защиты.

Одним из таких методов может быть использование современного сленга. Современный сленг – это особый язык, который применяют молодые люди для общения в интернете. Он является непредсказуемым и преобразуется постоянно, что делает его сложным для посторонних [8].

К примеру, обычные фразы «Встретимся завтра в 10 утра» или «Отправь мне свои данные» могут быть легко поняты злоумышленниками и использованы в их интересах. Однако если использовать сленг, эти фразы могут звучать совсем иначе и быть непонятными для посторонних.

Например, фраза «Встретимся завтра в 10 утра» может звучать так: «Летим завтра раньше петуха» или фраза «Отправь мне свои данные» может стать: «Дай мне шмотки».

Таким образом, использование сленга может значительно повысить безопасность коммуникации. Мошенники будут испытывать трудности в понимании и интерпретации информации, что сделает их злонамеренные действия сложнее или невозможными.

Вот некоторые из них:

- «Зачекиниться на точку» – означает зарегистрироваться в каком-то заведении или месте в социальных сетях, чтобы показать своим друзьям, где вы находитесь или что вы делаете в данный момент.

- «Свайпать» – означает проводить пальцем влево или вправо по экрану смартфона, чтобы пролистывать фотографии или профили людей на приложениях знакомств.

- «Криптовать» – означает шифровать или зашифровывать сообщения или данные, чтобы они оставались непригодными для чтения или понимания без специального ключа или пароля. Например: «Я криптую свои файлы на компьютере, чтобы они были надежно защищены».

- «Вирусное видео» – видео, которое быстро набирает популярность и распространяется в интернете.

- «Флексить» – это означает показывать свой успех, достижения, богатство или стиль жизни, обычно с целью вызывать зависть или восхищение у других людей.

Эти выражения применяются в ситуациях, где конфиденциальность информации является приоритетом, при общении в интернете или в группах, где участники желают сохранить приватность. Однако важно помнить, что использование сленга может привести к непониманию или неправильной интерпретации сообщений другими участниками, поэтому необходимо обеспечивать ясность и границы использования сленга между теми, кто в нем разбирается и теми, кто нет. В целом сленг может быть одним из инструментов для обеспечения безопасности коммуникаций, но должен использоваться осторожно и с учетом особенностей конкретных обстоятельств.

Современный сленг может обеспечить безопасность общения следующими способами:

Шифрование: использование сленговых терминов может служить способом шифрования или закодирования информации, чтобы препятствовать ее пониманию сторонними лицами или системами.

Идиомы и метафоры: использование сленговых идиом и метафор может служить способом скрытого общения, который позволяет передавать сообщения, но не всегда очевиден их смысл.

Использование сокращений и аббревиатур: сленговые сокращения и аббревиатуры могут использоваться для сокращения текста или упрощения коммуникации, что может увеличить скорость и эффективность общения.

Кодовые слова: разработка специальных кодовых слов или фраз может помочь обнаружить несанкционированный доступ или пресечь нежелательное общение.

Важно помнить, что безопасность общения зависит не только от использования сленга, но и от соблюдения основных мер безопасности, таких как защита паролей, обновление программного обеспечения и осторожность при общении с незнакомыми людьми.

Современный сленг можно использовать в различных контекстах, в том числе:

При общении с друзьями: использование сленговых выражений и слов для создания более неформальной и разговорной атмосферы. Например, вместо слова «Привет!» можно сказать «Хай!».

В социальных сетях: добавить в свои посты и комментарии сленговые хэштеги или фразы, чтобы подчеркнуть свою индивидуальность и поддержать неформальную атмосферу платформы.

В текстовых сообщениях: использование сленговых сокращений и выражений может помочь сделать разговор более интимным и дружеским. Например, вместо «Я сейчас приду» можно написать «Я чиллю, но скоро буду».

В творческих проектах: сленг может быть использован в песнях, стихах, рекламных кампаниях или других творческих проектах, чтобы придать им современный и авангардный характер.

В разговоре с молодежью: использование современного сленга поможет установить более тесную связь с молодыми людьми и показать, что вы находитесь в курсе последних трендов и модных выражений.

Следует учитывать, что не всегда все люди знакомы со сленговыми выражениями, поэтому важно адаптировать свою коммуникацию в зависимости от аудитории и контекста.

Таким образом, использование современного сленга может стать эффективным инструментом для обеспечения безопасности информации, это как настройка шифровальной машины для защиты своих коммуникаций.

1. Артамонова, Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский, М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Заславская О.Ю. *Интернет как новый институт социализации* // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

4. Заславская О.Ю. *Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе* // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* – 2007. – № 9. – С. 81-82.

5. Заславский А.А. *Применение видео канала YouTube для обучения кибербезопасности* // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 22-25 января 2022 г. В 2-х ч., Ч. 1.* – М.: НШУОС, «5 за знания», 2022. – С. 44-48.

6. Заславский, А.А. *Применение иерархических структур в классификации подходов к содержанию понятия кибербезопасности в образовании* // *XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч., Ч. 1.* – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С.64-69

7. Заславский, А. А. *Пять актуальных направлений управления кибербезопасностью* // *Шамовские чтения: сб. ст. XV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 21-25 января 2023 г. В 2 ч., Ч. 1.* – М.: 5 за знания, 2023. – С. 43-45.

8. Падиева Д.А., Добриева З.И. *Распространение интернет-сленга в современном русском языке* // *Наука, образование, инновации: актуальные вызовы XXI века : сб. науч. тр. Международ. науч.-практ. конферен. 12 августа 2021 г.* – Белгород : ООО АПНИ, 2021. – С. 60-63.

9. Плешаков В.А. *Киберсоциализация человека: от НОМО SAPIENS'А ДО «НОМО CYBERUS'А»?»* // *Вопросы воспитания.* – 2010. – № 1 (2). – С. 92-97

10. Плешаков В.А. *Теория киберсоциализации человека: Монография.* – М.: МПГУ; «Ното Cyberus», 2011. – 400 с.

УДК 37.018.26

Способы организации общения учителя и родителей в мессенджерах для ослабления профессионального выгорания

Быстракова Ирина Александровна, учитель, ГБОУ «Школа № 1575», г. Москва, bystrakovair@mail.ru

Рогожина Екатерина Геннадьевна, учитель, ГБОУ «Школа № 1575», г. Москва, rogozhinaeg@yandex.ru

Савинова Елена Валентиновна, учитель, ГБОУ «Школа № 1575», г. Москва, savini22@bk.ru

Аннотация: В современном обществе все острее встает проблема профессионального выгорания. Синдром профессионального выгорания оказывает влияние как на качество жизни учителя, так и напрямую связан с проблемами и рисками для его эмоционального благополучия и здоровья. В статье описываются способы организации общения между учителями и родителями, а также методы эффективной коммуникации, которые могут способствовать снижению уровня стресса и профессионального выгорания у учителей. Предлагаются рекомендации, обеспечивающие более эффективную и продуктивную взаимодействие между учителями и родителями.

Ключевые слова: выгорание; профессиональное выгорание; учителя; родители; мессенджеры; общение в мессенджерах; организация общения.

С появлением компьютеров, смартфонов и других гаджетов, а также социальных сетей жизнь общества изменилась. Околошкольное пространство также претерпело изменения, не став исключением. Учителя с распространением мессенджеров «должны» быть постоянно готовы к общению как с учениками, так и с родителями учеников. Если в советское время и в эпоху послеперестроечную не было принято беспокоить учителей после уроков, так как домашние задания ученики узнавали друг у друга, об успеваемости рассказывал школьный дневник, а общение учителей с родителями часто происходило только на родительских собраниях или в случаях крайней необходимости, то с появлением гаджетов и соцсетей, ситуация изменилась: современные учителя постоянно на связи с родителями своих учеников, отвечают на вопросы, решают различные проблемы, информируют об успехах или неудачах школьников. Такая ситуация создает дополнительную нагрузку для учителей и затрудняет отделение личной жизни от работы, а также способствует усилению профессионального выгорания педагогов.

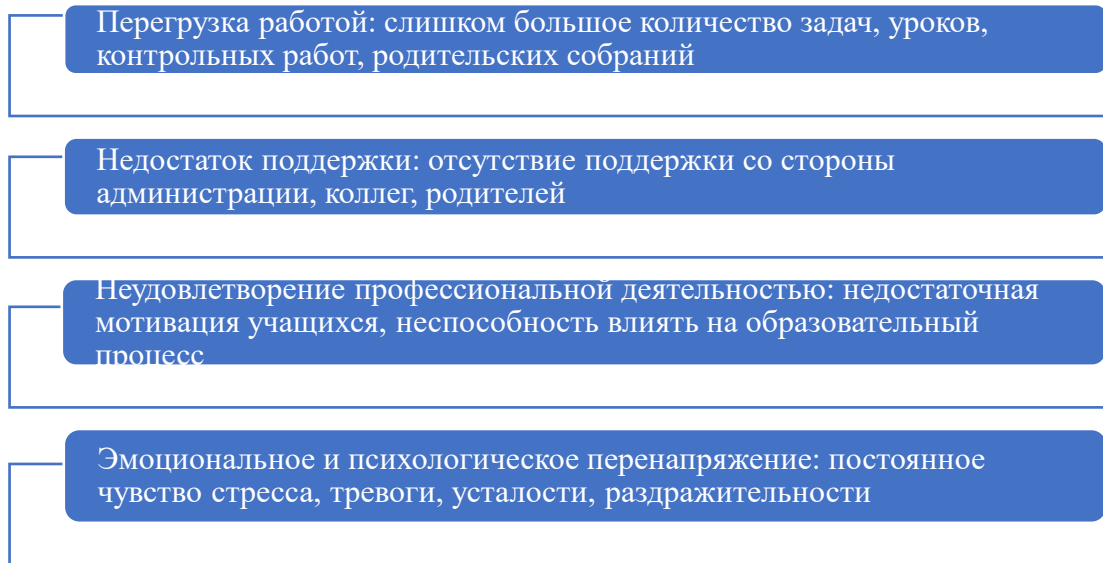
Синдром выгорания относится к числу феноменов личностной деформации и представляет собой набор негативных психологических переживаний, связанных с продолжительными и интенсивными межличностными взаимодействиями, которые имеют высокую эмоциональную насыщенность или когнитивную сложность. Это ответная реакция на продолжительные стрессы межличностных коммуникаций [2, с. 12].

Профессиональное выгорание учителя – это состояние, когда учитель испытывает эмоциональное, психологическое и физическое истощение из-за постоянного стресса, перегрузки работой, неудовлетворения профессиональной деятельностью, отсутствия поддержки со стороны учащихся, коллег и администрации. Такое состояние учителя, кроме прочего, может привести к ухудшению качества обучения, ухудшению отношений с учащимися, коллегами и родителями, а также к физическим и психическим заболеваниям.

Для предотвращения профессионального выгорания педагогам важно обеспечить оптимальные условия труда, создать систему поддержки и мотивации, обеспечить возможность самореализации и профессионального роста, стремиться к улучшению образовательного процесса и сотрудничеству со всеми участниками образования.

На приёме у психолога педагоги с симптомами профессионального выгорания часто жалуются на ощущение внутренней пустоты и апатии, снижение эмоционального фона, говорят о желании находиться в одиночестве и тишине [1, с. 40].

Рисунок 1 – Причины профессионального выгорания учителя



Профессиональное выгорание учителей может усиливаться и от общения с родителями учеников, что может проявляться во многих аспектах и иметь серьезные последствия для педагогического процесса. Постоянное напряжение и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия с родителями, могут привести к эмоциональному и физическому истощению педагога. Подтверждение этому имеется во многих исследованиях. Например, А. С. Нуркенова отмечает, что «высокий уровень эмоционального истощения определяется расходом большего количества энергии, чем количества получаемой или восполняемой энергии» [3, с. 12], а Т.Л. Шабанова, Д.Э. Орлянский, А.Б. Павлинова пишут, что «к выгоранию могут привести следующие факторы: слишком большое количество работы, дефицит времени или частые фрустрации на работе» [4, с. 248]. Итак, причины профессионального выгорания у учителей могут быть различны, начиная от непонимания и недовольства родителей по поводу методики обучения и воспитания и заканчивая постоянными претензиями и недовольством по поводу оценок и результатов учебы и поведения их детей. Негативное отношение родителей может создавать постоянный стресс у учителя и влиять на его эмоциональное состояние.

Для предотвращения профессионального выгорания учителей от общения с родителями, важно уделять больше внимания установлению позитивных и конструктивных отношений с родителями, проводить обучающие мероприятия и консультации по вопросам взаимодействия между школой и семьей, и работать над развитием навыков эмоциональной саморегуляции и управления стрессом. Также важно найти поддержку со стороны руководства школы и коллег, чтобы помочь учителям справиться с негативными последствиями общения с родителями.

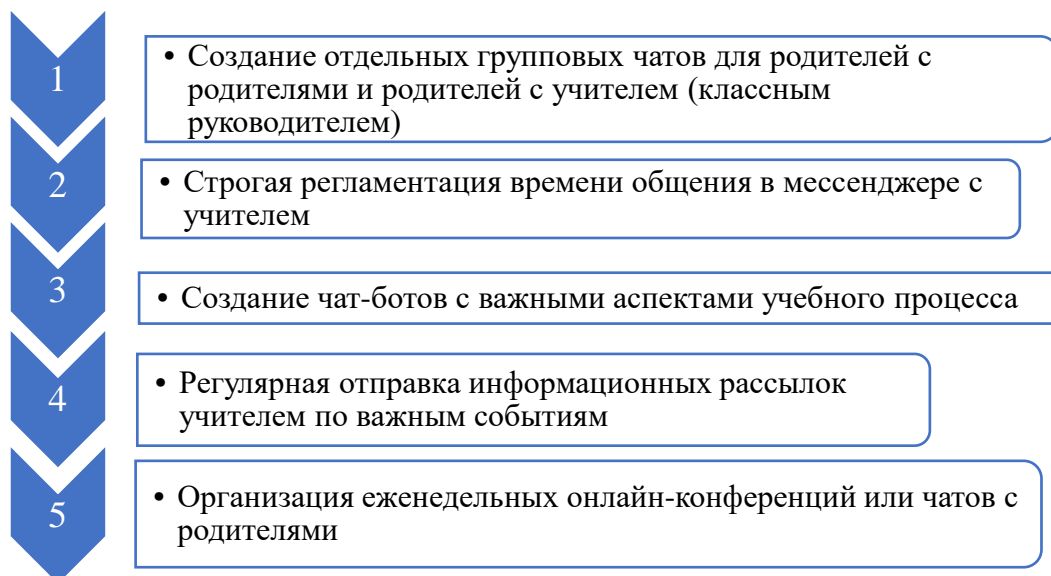
Рассмотрим конкретные предложения по организации общения учителя и родителей в мессенджерах для ослабления профессионального выгорания (рисунок 2).

Итак, важно регламентировать временные рамки общения в мессенджерах и жестко обозначить правила чата. Учителю нужно и самому соблюдать обозначенные правила и время написания информации. Стоит организовать такой чат, где писать информацию может только учитель или же обговорить с родителями тот момент, что не стоит «засорять» такой чат личной информацией. Если нужно решить важный вопрос, то учитель пишет информацию, родители в «родительском чате» ее обсуждают и дают краткий ответ в чате «учитель-родители».

Учитель может попросит активного родителя стать модератором чата, для обобщения, редактирования и анализа информации для помощи учителю.

Помощь могут оказать и чат-боты, которые будут отвечать за предоставление родителям информации о расписании занятий, учебных материалах, домашних заданиях и других важных аспектах учебного процесса.

Рисунок 2 – Способы организации общения учителя и родителей в мессенджерах для ослабления профессионального выгорания



Можно рекомендовать учителям, как классным руководителям, так и учителям, ведущим различные предметы, организацию еженедельных онлайн-конференций или чатов, где педагоги могут делиться информацией о текущем прогрессе учащихся, а родители, в свою очередь, могут задавать вопросы и выражать свое мнение по тем или иным вопросам.

Таким образом, предложенные способы организации общения помогут учителям и родителям поддерживать более тесные связи, обеспечивая эффективное взаимодействие и улучшая общее понимание ситуации, что в свою очередь поможет предотвратить профессиональное выгорание.

В заключение следует отметить, что причины профессионального выгорания у учителей нельзя сводить только к неорганизованности общения учителя и родителей в мессенджерах. Имеется множество и других факторов, поэтому решение проблемы должно носить системный характер. На практике с выгоранием, как отмечают А. В. Михайлова, К. М. Власова, «редко работают централизованно и комплексно, поскольку во многом это зависит от наличия ресурсов – материальных, временных, эмоциональных – как у администраций школ, так и у самих педагогов» [1, с. 43]. Часто учителя изыскивают индивидуальные способы для решения проблем профессионального выгорания и профессиональной деформации.

1. Михайлова, А.В. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагогов / А.В. Михайлова, К.М. Власова. // Педагогическая перспектива. – 2022. – №2 (6). – С. 38-44.

2. Нетребко, Е.Э. Профессиональное выгорание // Глобус: психология и педагогика. – 2019. – №2 (30). – С. 12-17.

3. Нуркенова, А.С. Особенности профессионального эмоционального выгорания учителя средней школы // Калининградский вестник образования. – 2019. – №4. – С. 9-15.

4. Шабанова, Т.Л. Специфика симптомов профессионального стресса у учителей разных типов школ / Т.Л. Шабанова, Д.Э. Орлянский, А.Б. Павлинова. // ПНУО. – 2018. – №4 (34). – С. 246-250.

УДК 37.014.1

Повышение качества образования: условия формирования эффективных методик – от традиционных к инновационным

Голубева Татьяна Юрьевна, старший преподаватель Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО РАНХиГС, г. Москва, SPIN-код: 8784-3310, nikadruk@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена изучению современной системе образования, аналитике методик, которые влекут повышение качества образования на различных его уровнях (как среднего, так и высшего уровня). Данная статья нацелена на широкий круг аудитории, занятых в системе образования: как обучающихся, студентов, так и преподавателей. Тематика статьи достаточно актуальная, поскольку в настоящее время в системе образования, независимо от уровня, внедряются различные образовательные программы, в которых включены современные темы с применением технологий, которые отвечают уровню развития общества.

Ключевые слова: качество образования, образовательная программа, методики обучения, профессиональные навыки, умения.

Образование в современных культурных, социальных, экономических процессах играет ключевую, можно сказать решающую роль как в жизни самого человека, так и в последствии – на высокие показатели в применении знаний в науке, технике и в развитии государства во всех отраслях промышленности, сельского хозяйства, технологий и многих других направлений [1; 2; 11].

Для понимания вопроса о повышении качества обучения, как в средней школе, так и вузах, необходимо обратить внимание на актуальные цифры оценки современного уровня образования.

Так, согласно данным рейтингового агентства RAEX («РАЭК-Аналитика»), приведены лучшие школы города Москвы по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2023 год), в который вошли: Лицей НИУ ВШЭ; Бауманская инженерная школа № 1580; Общеобразовательная школа Центра педагогического мастерства; Предуниверситарий МИФИ; Школа № 1535 и др.

Департамент образования и науки города Москвы подготовил также рейтинг столичных школ по итогам эффективности работы в 2022-2023 учебном году. В список вошли 220 школ, такие как: ГБОУ «Школа № 1502 "Энергия"», «Школа № 444», «Технологический колледж № 21», «Школа № 1329»

Что же касается рейтинга вузов, то по данным того же Рейтингового агентства RAEX («РАЭК-Аналитика»), которым подготовлено двенадцатый рейтинг 100 лучших вузов России, то в ежегодный рейтинг лучших вузов России RAEX-100 зафиксировано усиление позиций медицинских, педагогических и сельскохозяйственных вузов.

В указанный рейтинг в лидирующих позициях оказались такие вузы как: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) и др.

Рассматривая такие показатели среднего и высшего образования, хотелось обратить внимание на то, какими же средствами, методиками, инструментами учебные заведения достигают таких показателей и амбициозных целей.

Принимая во внимание то, что требования к качеству образования является одной из главных задач современной школы и вуза, которые реализуются через показатели деятельности того или иного образовательного учреждения и степень удовлетворенности получаемых результатов, реализации в жизни и в профессиональной деятельности [3].

В этой связи нельзя не упомянуть о «Концепции модернизации Российского образования», которая направлена именно на повышение качества образования на различных его уровнях внедрения. Так, в Концепции особенно обращено внимание на то, что качество образования реализуется не только в подготовленности обучающихся и уровня их знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, но и так же правовому самосознанию и грамотности, отношению к гражданскому обществу и своей роли в нем, способности адаптироваться в различных социально экономических условиях, с учетом их постоянных изменений, квалифицированно применяя свои знания и умения.

Для достижения таких целей очень важно учитывать, что одной из самых первостепенных задач по обеспечению качества образования является внедрение педагогом различных образовательных технологий на различных уровнях и ступенях образования.

К современным образовательным технологиям как в системе среднего, так и высшего образования относятся: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии [4; 5].

Что же касается системы высшего образования, то здесь следует отметить те условия, в которых определяется уровень и достижение высоких результатов. При этом, когда возникают дискуссии по вопросам применения определенных методик и инструментов, то следует так же учитывать с одной стороны требования реальных жизненных вопросов и наполнение рынка труда, а с другой стороны – реальные возможности образовательного учреждения создания соответствующей научной и практической обстановки в целях совершенства соответствующих надлежащих результатов обучения и эффективности оценки [6-10].

Суть указанных критериев породили за собой множественные дискуссии, так как федеральные государственные образовательные стандарты формируют конкретные критерии к созданию определенных условий для их реализации, так и к результатам внедрения, инструментарий работы с ними, что, безусловно, влияет на качество образования в целом. При этом, в современных условиях в каждом образовательном учреждении создаются высокотехнологичные условия для достижения планируемых результатов, но в некоторых случаях актуальные результаты существенно отличаются от планируемых. Однако, поскольку на сегодняшний день отсутствует единый инструмент определения того или иного уровня компетенций, то следует сконцентрировать цели и задачи для достижения высокого качества образования на такие факторы как необходимые профессиональные знания и умения, а также значимые качества личности.

При этом в настоящее время очень широко применяется как на уровне среднего образования, так и вузах – это практикоориентированный подход к большинству дисциплин и предметов, которые изучаются в образовательных учреждениях. В данном случае часто применяется так называемое «введение в профессию» или профессиональная грамотность на начальном уровне, когда для учеников и студентов организуются выездные мероприятия на профильные предприятия или к будущим работодателям, с целью ознакомления с рабочей атмосферой. Такие мероприятия проводятся без привязки к обязательной практике или стажировке, которые особенно внедряются в системе СПО или вуза, что помогает молодым людям более правильно сформировать свои будущие взгляды на профессиональную жизнь.

Кроме того, в системе образования в настоящее время широко применяется цифровая инфраструктура и EdTech-инструменты, которые влияют на качество самого образовательного процесса в условиях цифровизации. Все это позволяет применять через включение в учебные планы смешанные и онлайн курсы, которые по своему качеству в большинстве своем не уступают качеству офлайн учебного процесса. Многие высшие учебные заведения используют инструменты инновационного обучения и системы управления образовательным процессом, которые в большей степени направлены на

самостоятельную работу студентов. Одновременно, центральным вопросом и ключевым элементом является получение обучающимися обратной связи от преподавателей по изучаемым направлениям/дисциплинам через доступные сервисы LMS.

Таким образом, система как среднего, так и высшего образования это не только современное цифровое пространство, но и доступная платформа для получения высококачественного образования с применением различных инструментов. Например, доступная Learning Management System обеспечивает на высоком уровне частоту и удобство доступа к образовательным материалам, оценкам и взаимодействию между обучающимся и преподавателем. В свою очередь, данные инструменты позволяют достичь высоких академических результатов.

1. Артамонова, Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г. – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.*

2. Богуславский, М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.*

3. Воровщиков, С.Г. *На основе исследовательского подхода... (К 100-летию Т.И. Шамовой)* / С.Г. Воровщиков, Л.М. Перминова // *Наука. Управление. Образование. РФ. – 2023. – № 3(11). – С. 21-29.*

4. Заславская О.Ю. *Интернет как новый институт социализации* // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.*

5. Заславская О.Ю. *Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе* // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2007. – № 9. – С. 81-82.*

6. Заславский А.А. *Применение видео канала YouTube для обучения кибербезопасности* // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 22-25 января 2022 г. В 2-х ч., Ч. 1. – М.: НШУОС, «5 за знания», 2022. – С. 44-48.*

7. Заславский, А.А. *Применение иерархических структур в классификации подходов к содержанию понятия кибербезопасности в образовании* // *XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч., Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С.64-69*

8. Заславский, А. А. *Пять актуальных направлений управления кибербезопасностью* // *Шамовские чтения: сб. ст. XV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 21-25 января 2023 г. В 2 ч., Ч. 1. – М.: 5 за знания, 2023. – С. 43-45.*

9. Плешаков В.А. *Киберсоциализация человека: от НОМО SAPIENS'А ДО «НОМО CYBERUS'А»?»* // *Вопросы воспитания. – 2010. – № 1 (2). – С. 92-97*

10. Плешаков В.А. *Теория киберсоциализации человека: Монография. – М.: МПГУ; «Ното Cyberus», 2011. – 400 с.*

11. ШклярOVA О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами* / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.*

УДК 371

Работа с индивидуальными результатами освоения обучающимися образовательных программ в условиях информатизации

Гуреев Сергей Михайлович, заместитель директора, ГБОУ «Школа № 14», г. Москва. SPIN-код: 4975-2720. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1993-0369>. greatstarmaster@gmail.com

Аннотация: Работа внутренней системы оценки качества образования рассматривается с точки зрения требований информационной безопасности.

Выделяются типы индивидуальных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Отмечается неполная обеспеченность процесса учета индивидуальных результатов обучающихся информационными ресурсами.

Ключевые слова: внутренняя система оценки качества образования; ВСОКО; цифровизация образования; информатизация образования; информационная безопасность.

Индивидуализации образования уделяется большое внимание в современной педагогике [1]. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям образовательной организации относит «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях» (п. 11 ч. 3 ст. 28). Этому полномочию корреспондирует соответствующая обязанность по оценке качества подготовки обучающихся. Показатели качества общего образования конкретизированы в федеральных государственных образовательных стандартах. В соответствии с требованиями законодательства, образовательная организация, реализующая аккредитованную образовательную программу, обязана осуществлять свою деятельность в полном соответствии со стандартом.

Каждый стандарт содержит раздел «Требования к результатам», степень достижения перечисленных там результатов должна измеряться и оцениваться. Будучи сопоставлены с конкретным обучающимся, уровни достижения этих результатов и становятся его индивидуальными результатами освоения образовательной программы.

Для осуществления этой работы в организации создается и поддерживается внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Эта система функционирует за счет набора ресурсов, обеспечивающих ее существование [9]. В числе прочего, качество ВСОКО зависит от информационных ресурсов, направленных на сбор, использование и хранение информации. Поскольку ВСОКО работает с данными о качестве образования, то информационные технологии, являясь методологической основой работы с данными вообще, становятся той основой, на которой строится ВСОКО.

Школа ежедневно обрабатывает информацию, относящуюся к образовательному процессу. Внутри ВСОКО накапливаются данные о качестве образования, в том числе, сопоставленные с конкретными обучающимися – индивидуальные результаты. Данная информация позволяет определить конкретное физическое лицо, к которому она относится, соответственно является персональными данными. Каждая школа является оператором, осуществляющим обработку персональных данных, должна выполнять обязательные требования к осуществлению деятельности по обработке персональных данных, защищать персональные данные обучающихся, родителей и работников. Одним из важнейших требований в области защиты информации является требование конфиденциальности – данные должны быть недоступны для неуполномоченных лиц. Но защита данных не ограничивается обеспечением ее конфиденциальности, есть и другие требования.

Вторым аспектом безопасности данных является их целостность – данные не должны изменяться в процессе их обработки, либо изменяться исключительно допущенными к этой процедуре пользователями. Данные не должны содержать внутренних противоречий.

Третье требование – это доступность. Субъекты, которые имеют право доступа к информации, должны иметь возможность это право реализовать. Примером нарушения требований к доступности данных является зависание электронного дневника и, как следствие, невозможность ознакомления с информацией в нем содержащейся. Либо, если данные хранятся на бумажном носителе или даже в электронной таблице Excel, то для получения к ним доступа необходимо будет обращаться к ответственному работнику, это не всегда быстро, не всегда удобно.

Накопление данных ВСОКО делает все более актуальным использование средств информатизации, как шага по повышению производительности труда в сфере обработки данных. Переход от ручной обработки персональных данных к автоматизированной

серьезно меняет подход к обеспечению конфиденциальности и при этом повышает целостность и доступность данных. Таким образом, цифровизация работы с индивидуальными результатами обучающихся является фактором поддержания целостности информации и повышения ее доступности для всех заинтересованных участников отношений в сфере образования – то есть приводит к повышению уровня безопасности этих данных.

Качество образования – это комплексная характеристика отражающая степень соответствия полученного образования требованиям стандарта и потребностям лица в интересах которого осуществлялось обучение. Данное определение с учетом требований ФГОС порождает целый набор показателей качества образования. Среди них есть те показатели, которые относятся к индивидуальным результатам освоения образовательной программы: динамика уровня личностных образовательных результатов, динамика уровня реализации обучающимися универсальных учебных действий, динамика обученности по предметам, подтверждение обученности по результатам независимой диагностики и итоговой аттестации, участие и победы в предметных конкурсах и олимпиадах. Организация, полностью соблюдающая требования ФГОС должна измерять все эти показатели в рамках реализации ВСОКО. Не у всех представленных показателей есть соответствующее цифровые инструменты для обработки данных этого показателя. Например, недостаточно подвергнут информатизации процесс оценивания метапредметных результатов.

В связи с необходимостью оценки метапредметных результатов, был сформирован набор соответствующих подходов во внутришкольном оценивании [8]. Но вслед за оценкой, за фиксацией индивидуального результата освоения образовательной программы должно следовать его хранение и последующий анализ, что зачастую происходит без использования современных информационных систем. В соответствии с требованиями ФГОС образовательная организация должна иметь информационно-образовательную среду, которая в числе прочего должна обеспечивать мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности [2-7; 10]. Популярные электронные журналы (МЭШ, Дневник.ру, 1С:Образование, Элжур и др.) не имеют функционала по работе с метапредметными результатами. В электронном журнале педагога эти данные не появляются. При этом на муниципальном и региональном уровне созданы информационные системы, включающие в себя подсистему работы с метапредметными результатами.

Получается, что на сегодняшний день для работы с индивидуальными метапредметными результатами освоения образовательной программы внутри школы отсутствует соответствующий цифровой инструмент.

1. Губанова Е.В., Савиных Г.П. *Индивидуальный учет образовательных достижений: новые функции современной школы // Наука и школа. – 2017. – №1. – С. 70-75.*
2. Журавлева С.В. *Сущность информационно-образовательной среды школы // Вестник ЮУрГГПУ. – 2017. – №2. – С. 19-23.*
3. Заславская О.Ю. *Интернет как новый институт социализации // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.*
4. Заславская О.Ю. *Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2007. – № 9. – С. 81-82.*
5. Заславский А.А. *Применение видео канала YouTube для обучения кибербезопасности // Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 22-25 января 2022 г. В 2-х ч., Ч. 1. – М.: НШУОС, «5 за знания», 2022. – С. 44-48.*
6. Заславский А.А. *Применение иерархических структур в классификации подходов к содержанию понятия кибербезопасности в образовании // XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч., Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С.64-69*

7. Заславский А.А. Пять актуальных направлений управления кибербезопасностью // Шамовские чтения: сб. ст. XV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 21-25 января 2023 г. В 2 ч., Ч. 1. – М.: 5 за знания, 2023. – С. 43-45.

8. Муштавинская И.В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63 ч.1. – С. 208-211.

9. Осипова О.П., Галеева Н.Л. Внутренняя система оценивания качества образования как объект исследования на кафедре управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой (МПГУ) // Наука и школа. 2022. – №6. – С. 79-88.

10. ШклярOVA О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 37.078

Безопасная школа в условиях информатизации

Дзаурова Людмила Муссаевна, магистр, учитель истории и обществознания. ГБОУ «Школа № 384», г. Москва, dzaurova_lm@sch384.com

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные положения безопасности школьников в условиях информатизации, а именно: источники доступа к небезопасной информации, способной исказить представления о мире и стимулировать психологические отклонения. В данной работе также были выявлены виды нарушений детского сознания, вызванные использованием неограниченного объема цифровой информации. Также были даны практические рекомендации по ограничению цифрового контента родителями и проведению мероприятий школьными учреждениями для учащихся, обучающие этичному поведению в интернете.

Ключевые слова: безопасность; школьники; информатизация; информация; кибербуллинг; развитие; информационные технологии; насилие; межличностные отношения; виртуальный мир; киберпреступность; психологическая атмосфера.

В современном мире, в котором технологии шустро проникают во все области жизни человека, проблема информационной безопасности школы становится насущным. Информационные ресурсы, конечно, раскрывают перед детьми новые горизонты для развития, но также являются огромной угрозой для безопасности деятельности школьника.

Сейчас доступность информации приобретает новые обороты: достаточно нескольких нажатий на компьютерную мышку и ответ на интересующий вопрос предоставлен, словно на блюде. И конечно же, среди этого множества информационных ресурсов есть и те, которые могут навредить человеку. Дети, особенно, в младшем школьном возрасте, достаточно уязвимы, ведь их сознание только-только зарождает собственное мировоззрение и понимание окружающего мира. Это стадия активного обучения и поглощения актуальных знаний и умений [1-3]. Именно данный фактор является весомым поводом для ограждения детей от ресурсов, которые в сила видоизменять представления о реальности школьника и причинять вред его развитию.

Вторым по значимости аспектом информационной безопасности является защита персональных данных учеников. Конечно, школьные учреждения обязаны собирать и хранить данные об учащихся. Однако, они также должны позаботиться о конфиденциальности и защите имеющейся информации. Школы могут осуществлять соответствующие процедуры, а также проводить мероприятия, посвященные корректному распоряжению информационными данными как для школьников, так и для педагогов.

Раньше образование было направлено на всестороннее развитие личности и подготовку индивида для полноценной жизни в обществе. Но сейчас образование озабочено и духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Идеологический контекст в образовательном процессе стал как никогда важным.

Интернет – это не только кладезь полезных знаний, но и интенсивный источник вреда для детского неокрепшего сознания. Ипостась вредной информации может быть разной: от изображений, всплывающих на сайтах, до неадаптированных для детей данных из новостных каналов [4; 5].

Что такое информационная безопасность детей? Прежде всего, это положение дел, при котором школьники остаются уберезженными от физического, психологического, духовного и нравственного насилия. Только в такой обстановке ребенок сможет развиваться всесторонне и полноценно [9].

Еще один важный фактор безопасности – это протекция от кибербуллинга и остальных форм цифрового насилия. Негативные поведенческие модели различных лиц на просторах интернета могут также сказаться на адаптации и комфортном существовании ребенка как в школе, так и в жизни, в целом. Профилактика и пресечение кибербуллинга, обучение этичному поведению в социальных сетях – это крайне необходимые меры для существования психологически здорового молодого поколения.

Наравне с психологической, физическая безопасность школы занимает лидирующую позицию по значимости в условиях информатизации. Технологии в образовательном процессе требуют соответствующей систематизации для обеспечения защиты от пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Элементарно, планы эвакуации, системы оповещения и контроля доступа, а также мероприятия, обучающие педагогов и учеников действиям во время ЧС, обязаны быть и проводиться в школьных учреждениях.

Критическое мышление и осознанное использование информации – это значимая часть сохранения безопасности школы в условиях информатизации.

В эпоху манипуляции путем использования полученных данных учащимся следует уметь проводить анализ и проверку информации, выделять факты среди личных мнений, а также укреплять способность мыслить критически и использовать информационные технологии бережно.

В список маркеров небезопасной информации входит любого рода контент, отображающий насилие или носящий эротический характер. Такая информация в силе стимулировать у детей стрессовые реакции, зародить неправильные представления о межличностных отношениях или вовсе привести к актам различного рода насилия. Также вредным контентом считается материалы, пропагандирующие наркотики, алкоголь или психологически нездоровые отношения. Все это может положительным образом повлиять на формирование пагубных привычек и отклонений у детей.

Ограничение школьников от вредного контента – это задача не только образовательных учреждений, но и родителей – источников формирования той или иной психологической атмосферы, в которой с первых дней развивается ребенок. Родителям следует создать некий фильтр на поиск информации в интернете для ребенка и регулярно проводить воспитательные беседы на тему безопасного поведения в сети.

Для обеспечения информационной безопасности школьников, родители могут принять несколько важных мер:

1. Установка модуля родительского контроля на компьютере или мобильном устройстве ребенка. Это позволит блокировать доступ к определенным категориям сайтов, таким как порнографический контент, наркотики, жестокость и другие нежелательные ресурсы. Также такой модуль обеспечит защиту от киберпреступности, направленной против детей.
2. Ограничение доступа ребенка к интернету и определенным приложениям по расписанию. Это поможет регулировать время, которое ребенок проводит в онлайн-пространстве, и предотвратить его чрезмерное погружение в виртуальный мир.
3. Включение функции поиска с учетом возрастных ограничений. Данная функция сможет отклонять неприемлемую или небезопасную информацию при поиске в интернете.

4. Настройка учетных записей пользователей. Создание отдельной учетной записи для ребенка с ограниченными правами доступа поможет предотвратить случайное удаление или похищение конфиденциальной информации.

5. Блокировка доступа к переносным хранилищам информации, сетевым устройствам, дисководам, а также отдельным файлам и каталогам. Это обеспечит защиту от утечки конфиденциальной информации и предотвратит возможность удаления или изменения важных файлов.

Все эти аспекты безопасности должны быть включены в комплексную программу обеспечения безопасности школы в условиях информатизации [6-8]. Такая программа должна включать в себя не только технические решения, но и обучение педагогов и учащихся, создание правил и процедур, а также постоянный мониторинг и анализ угроз и рисков.

Конечно, следуя положениям возрастной психологии, внешний вид и общение со сверстниками считаются точками отсчета у подростков. В это время они отдаляются от семейного круга и учатся социализироваться, вступая во взрослый мир. Но это не значит, что психологической атмосфере в семье должно уделяться минимум внимания.

Не стоит забывать, что дети ищут себя в интернете, пытаясь построить там собственный виртуальный мир именно тогда, когда семейная обстановка для них недружелюбна, недобра и небезопасна. Поэтому родителям и опекунам крайне важно обеспечивать благородную почву для безопасного существования как в семье, так и в социальных сетях ребенка. Это будет способствовать четкому разграничению реального и цифрового пространства, а также препятствовать развитию отклонений детского сознания.

Только в таком комплексном подходе можно обеспечить безопасность ребенка в условиях информатизации и создать условия для его успешного обучения и развития.

1. Артамонова, Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский, М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. Воровщиков, С.Г. *На основе исследовательского подхода... (К 100-летию Т.И. Шамовой)* / С.Г. Воровщиков, Л.М. Перминова // *Наука. Управление. Образование. РФ.* – 2023. – № 3(11). – С. 21-29.

4. Заславская О.Ю. *Интернет как новый институт социализации* // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

5. Заславская О.Ю. *Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе* // *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования.* – 2007. – № 9. – С. 81-82.

6. Заславский А.А. *Применение видео канала YouTube для обучения кибербезопасности* // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 22-25 января 2022 г. В 2-х ч., Ч. 1.* – М.: НШУОС, «5 за знания», 2022. – С. 44-48.

7. Заславский, А.А. *Применение иерархических структур в классификации подходов к содержанию понятия кибербезопасности в образовании* // *XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч., Ч. 1.* – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С.64-69

8. Заславский, А. А. *Пять актуальных направлений управления кибербезопасностью* // *Шамовские чтения: сб. ст. XV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 21-25 января 2023 г. В 2 ч., Ч. 1.* – М.: 5 за знания, 2023. – С. 43-45.

9. Плешаков В.А. *Киберсоциализация человека: от НОМО SAPIENS'А ДО «НОМО CYBERUS'А»?* // *Вопросы воспитания.* – 2010. – № 1 (2). – С. 92-97

УДК 372.8

Информационные ресурсы и сервисы 1С: для информатизации образования

Калабухова Галина Валентиновна, доцент, кандидат социологических наук, доцент Департамента Бизнес-информатики ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финуниверситет)», г.Москва, SPIN-код: 1557-0725, ORCID: 0000-0003-1685-6930; gvkalabuhova@fa.ru

Аннотация: В статье рассматривается библиотека электронных ресурсов, разработанных компанией 1С для реализации учебного процесса в образовательных организациях, реализующих программы общего образования. Автором рассмотрены возможности использования информационных продуктов, разработанных компанией 1С, в образовательном процессе. Особо интересным представляются ресурсы образовательного портала 1С:Урок, полезные в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

Ключевые слова: 1С: Урок, интерактивные материалы, электронное образование.

Информатизация общего образования в нашей стране является предметом внимания многих организаций и органов управления образованием. Можно привести немало примеров тому, какие государственные программы разрабатывались, как они реализовывались, какие результаты были получены, насколько успешными, целесообразными и востребованными они были [5; 6; 7].

Наверное, самыми известными являются проекты «Московская электронная школа» (МЭШ) и «Российская электронная школа» (РЭШ), которые предоставляют электронную площадку для разработки, наполнения и взаимного обмена опытом по использованию электронных образовательных ресурсов учителями-предметниками, работающими не только в Москве, но и в стране [2; 3; 4; 8]. Последнее обстоятельство делает такие проекты особенно значимыми, поскольку их результатами может воспользоваться значительное число заинтересованных участников: учителя, учащиеся, родители.

Хотелось бы поделиться впечатлениями о работе, которая также может привлечь внимание своим масштабом вовлеченности, тем более что она выполняется не с привлечением немалого объема финансовых ресурсов «состоятельного» региона или всей страны, а силами разработчиков всего лишь одной компании, правда отличающейся целеустремленностью, мотивированностью, профессионализмом сотрудников и нетривиальными решениями в части выбора направлений своего развития.

Целью данной статьи стало рассмотрение возможностей портала 1С:урок, который разработан известной коммерческой организацией: фирма "1С", основанная в 1991 г. и специализирующаяся на разработке, дистрибьюции, издании и поддержке компьютерных программ делового и домашнего назначения, достаточно давно обратилась к теме информатизации организаций высшего образования, затем присоединила к этому направлению учреждения среднего профессионального образования, школы. На начальном этапе это были внедрения разработок фирмы "1С", ориентированные на систему управления (базирующиеся на наиболее известных программах системы "1С:Предприятие"), но позже разработчики обратили свое внимание и на образовательный контент, причем не только в части профессионального обучения будущих специалистов (юристов, программистов, экономистов, финансистов), но и на предметную область системы общего образования.

"1С" уделяет большое внимание программам для обучения и развлечения. Среди наиболее известных собственных разработок система для организации учебного процесса "1С:Образование", серия "1С:Аудиокниги", библиотека электронных материалов для учителей и школьников "1С:Урок", серия мобильных детских образовательных игр по популярным российским франшизам, серия игр "Ил-2 Штурмовик", "Искусство Войны" и "Вторая Мировая", издательские проекты "В тылу врага", King's Bounty и другие. Особенно

необходимо отметить возможность работы (например, с ознакомительными целями или для непосредственного использования в учебном процессе) на условиях бесплатного доступа.

Наиболее востребованными, с моей точки зрения, могут стать электронные учебные материалы, подготовленные авторами портала (раздел «Библиотека»), и инструмент, с помощью которого учитель может разработать собственные материалы самостоятельно (функция «Конструктор». В настоящее время в рабочей эксплуатации есть только Математический конструктор).

На рисунке 1 представлен функционал образовательного портала 1С:Урок:

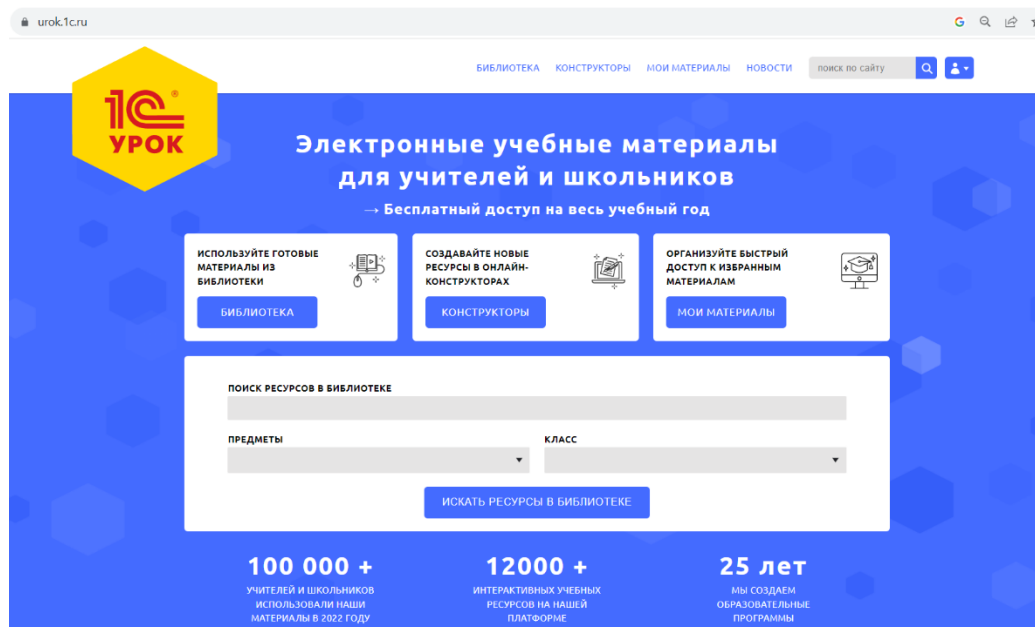


Рисунок 1 – Главная страница портала 1С:Урок

Ресурсы портала поддерживают проведение занятий при разной технической оснащённости: компьютер с проектором на рабочем месте учителя, компьютер на группу учащихся, компьютер или планшет у каждого учащегося, онлайн-обучение.

Ресурсы портала воспроизводятся на всех основных носителях: компьютеры и ноутбуки под управлением Windows, Linux, MacOS, планшеты под управлением iOS и Android, интерактивные доски [1].

Такая совместимость с уже действующими проектами

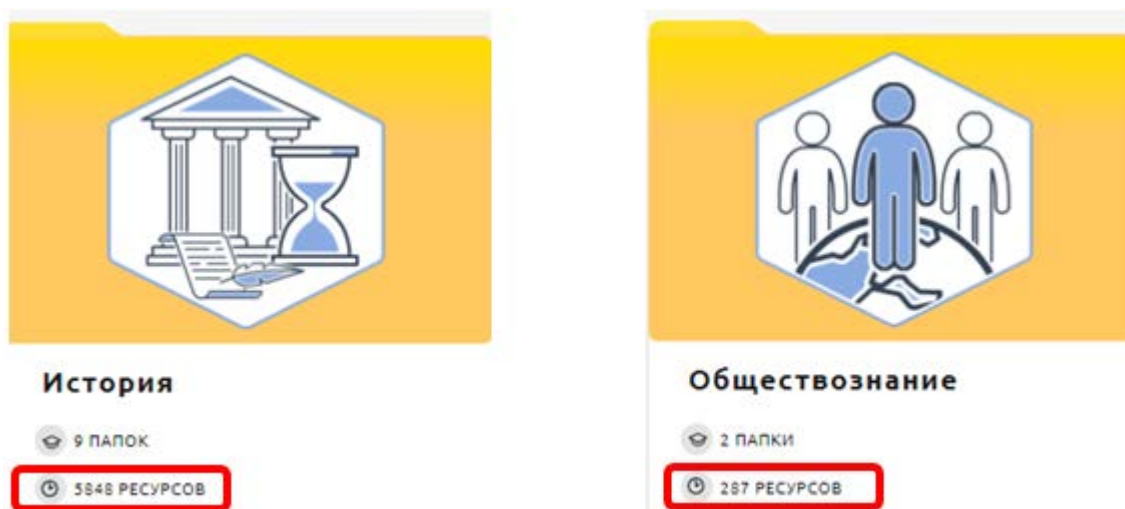


Рисунок 2 – Наполняемость тематических разделов ресурсами

Для начала работы с библиотекой электронных материалов необходимо пройти несложную регистрацию, которая позволит учителю подбирать необходимый иллюстративный ряд для проведения занятий, создавать собственные подборки из популярных, часто используемых материалов («Мои материалы»). Если говорить об объеме разработанных электронных ресурсов, актуальных для учителя истории и обществознания, то их имеется уже достаточное количество.

Разнообразным является и формат представленных в системе электронных ресурсов, которые дают возможность визуализации учебного материала в популярных и легко воспринимаемых вариантах: аудио и видеофрагменты изучаемых процессов и явлений; анимированные рисунки, карты, лекции; интерактивные рисунки, карты, схемы и таблицы; фотографии, коллажи, статичные схемы и таблицы.

Представленные электронные образовательные ресурсы дают возможность наиболее эффективно решать такие педагогические задачи, как индивидуализация и самостоятельное изучение дисциплины как в классе, так и дома; изучение учебного материала в более доступной, интересной, наглядной форме; увеличение темпа урока, подачи и усвоения учебной информации.

1. IC:Урок - <https://urok.1c.ru/> (дата обращения: 10.11.2023)

2. Калабухова, Г.В. Формирование профессиональных компетенций в области информационных технологий: опыт подготовки будущих учителей истории и обществознания // Информатизация непрерывного образования - 2018 : мат. Международ. научной конференции: В 2 т., Москва, 14-17 октября 2018 г. Том 2. – М.: РУДН, 2018. – С. 314-318.

3. Калабухова, Г.В. Цифровое общество: реалии высшего педагогического образования // Как искусственный интеллект меняет нашу повседневную жизнь?: материалы XXV Социологических чтений РГСУ, Москва, 09 апреля 2020 года. – М.: РГСУ, 2020. – С. 156-160.

4. Калабухова, Г.В. Цифровизация образования: опыт Департамента образования и науки города Москвы // Россия в эпоху цифрового общества: границы, барьеры и солидарности : Материалы XXIV Социологических чтений РГСУ, Москва, 09 апреля 2019 г. / РГСУ. – М., 2019. – С. 247-252.

5. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 29.04.2023) «Об утверждении государственной программы РФ "Информационное общество"»

7. Постановление Правительства РФ от 28.08.2001 № 630 (ред. от 06.09.2004) «О Федеральной целевой программе "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)"».

8. Сорокин, А.А. Новые информационные технологии на уроках истории: опыт использования платформы «Московская электронная школа» / А.А. Сорокин, Г.В. Калабухова, О.А. Сергеева // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 1. – С. 3-8.

УДК 371

В поисках внимания: как преодолеть проблему клипового восприятия цифровой информации

Колузатова Владислава Дмитриевна, магистрант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», г. Биробиджан, Vladushka0112@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается явление клипового восприятия, которое характеризуется поверхностным и неполным восприятием информации в цифровой форме. Представлены причины и последствия данной проблемы, а также возможные пути

её преодоления; предлагаются рекомендации по развитию более осознанного восприятия цифровой информации.

Ключевые слова: *клиповое восприятие; критическое мышление; эмпатия.*

В современном мире цифровая информация окружает нас повсюду: от социальных сетей до новостных порталов, от образовательных ресурсов до развлекательного контента. Однако, в этом беспрецедентном потоке информации возникает проблема клипового восприятия – явления, при котором люди склонны к поверхностному и неполному восприятию цифровой информации. Это может привести к утрате глубокого понимания и осознанности в отношении представленной информации, а также к проблемам в восприятии учебной информации.

Одной из причин данной проблемы является избыток развлекательного контента, представленного в виде коротких видеороликов, мультфильмов, игр и приложений. Сталкиваясь с огромным количеством информации каждый день, дети не уделяют достаточного времени и внимания для того, чтобы углубленно понять её смысл [1-4].

Клиповое восприятие также оказывает негативное влияние на процессы обучения, что может привести к плохому усвоению материала и затруднить процесс обучения. В частности, как показывают исследования, клиповое восприятие цифровой информации может отрицательно сказываться на развитии критического мышления, аналитических способностей и способности к самостоятельному мышлению у детей.

Таким образом, клиповое восприятие цифровой информации у детей может иметь ряд негативных последствий в процессе обучения.

1. Клиповое восприятие может привести к поверхностному пониманию материала. Дети могут запоминать отдельные факты, но не понимать их контекста и взаимосвязей. Это может привести к тому, что они не смогут применить полученные знания в решении сложных учебных задач.

2. При клиповом восприятии дети могут не развивать навыки анализа, сравнения и оценки информации. Они просто принимают предоставленную информацию без критического осмысления.

3. Быстрая смена визуальных и звуковых стимулов в цифровых материалах может привести к тому, что дети становятся более раздражительными. Кроме этого, неизбежны проблемы с концентрацией внимания на одной задаче на длительное время.

4. Клиповое восприятие может привести к тому, что дети становятся зависимыми от быстрой информации, предоставляемой в интернете или других цифровых источниках. Они могут терять способность самостоятельно анализировать и решать проблемы.

5. Постоянное переключение между различными видеороликами, играми и другими цифровыми материалами может привести к ухудшению способности к запоминанию информации на длительное время.

6. Клиповое восприятие может препятствовать развитию глубокого понимания сложных понятий и тем. Дети могут запоминать фрагменты информации, но не способны связать их в целостную картину.

В связи с вышесказанным отметим, что проблема клипового восприятия цифровой информации у детей требует внимания, поскольку она затрагивает ключевые аспекты развития ребенка – от образования до формирования мышления и способностей к самостоятельному анализу информации. Для предотвращения этих негативных последствий необходимо активно развивать у детей навыки критического мышления, анализа и самостоятельного мышления. Важно создавать условия для глубокого погружения в учебный материал и использовать разнообразные методики обучения, которые стимулируют развитие аналитических способностей у детей [5-8].

Минимизировать риски клипового восприятия поможет разработка комплексной программы обучения восприятию цифровой информации, которая будет акцентировать внимание на глубоком понимании и анализе информации.

Использование интерактивных методик, такие как обсуждение в группе, ролевые игры, проектная деятельность и т.д., требуют от детей активного участия, это может помочь не просто пассивно воспринимать информацию, а активно обсуждать, анализировать и применять знания. Такие методики позволяют детям активно взаимодействовать с учебным материалом, задавать вопросы, проводить исследования и анализировать информацию. Как следствие, это может способствовать более глубокому усвоению материала и развитию аналитических навыков.

Назначение программы обучения восприятию цифровой информации - стимулирование развития критического мышления, аналитических способностей у детей. Содержание программы должно быть направлено на развитие навыков анализа информации, оценки ее достоверности и критического мышления. К примеру, это может включать в себя обучение методам проверки информации, различия между фактами и мнениями, а также развитие навыков критической оценки контента.

Предусмотренные программой занятия по медиаграмотности помогут детям понимать, каким образом цифровая информация создается, распространяется и влияет на общество. Эти занятия направлены на обучение основам работы с различными медийными форматами, понимание основных принципов создания контента и его воздействия на аудиторию.

Кроме того, занятия по развитию навыков социальной коммуникации помогут детям развить умение эффективно общаться, выражать свои мысли и чувства, а также понимать точку зрения других людей. Сюда следует включить уроки по развитию эмпатии, осознанном сопереживании эмоциональному состоянию других людей и понимании чувств других людей. Это может помочь учащимся лучше понимать и уважать точку зрения других людей, и развить навыки активного слушания. Важной частью программы должно стать обучение детей основам безопасности в интернете, защите личной информации и развитие технических навыков, необходимых для использования цифровых технологий.

Необходимым аспектом комплексной программы является вовлечение родителей и педагогов в процесс обучения. Например, для родителей предусматривается проведение родительских семинаров, а для педагогов - обучение методикам работы с цифровой информацией. В целом, комплексная программа обучения детей с целью минимизации рисков клипового восприятия цифровой информации должна быть многогранной и охватывать различные аспекты развития навыков, необходимых для осознанного и критического восприятия цифровой информации. Важно создавать условия для глубокого погружения детей в учебный материал, развивать навыки критического мышления и использовать интерактивные методики обучения [9; 10].

Можно предположить, что реализация программы позволит обеспечить полноценное усвоение информации и развитие аналитических способностей у детей.

1. Баева И.А. *Психологическая безопасность в образовании*. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

2. Заславская О.Ю. *Интернет как новый институт социализации* // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2014. – № 2 (28). – С. 20-24.

3. Заславская О.Ю. *Информатизация образования: новое понимание места и роли учителя в учебном процессе* // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2007. – № 9. – С. 81-82.

4. Заславский А.А. *Применение видео канала YouTube для обучения кибербезопасности* // Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 22-25 января 2022 г. В 2-х ч., Ч. 1. – М.: НИУОС, «5 за знания», 2022. – С. 44-48.

5. Заславский, А.А. *Применение иерархических структур в классификации подходов к содержанию понятия кибербезопасности в образовании* // XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч., Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С.64-69

6. Заславский, А. А. Пять актуальных направлений управления кибербезопасностью // Шамовские чтения: сб. ст. XV Международ. науч.-практич. конф. Москва, 21-25 января 2023 г. В 2 ч., Ч. 1. – М.: 5 за знания, 2023. – С. 43-45.

7. Лысова, Н.Ф. Безопасность образовательного учреждения / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 270 с.

8. Минаев, Г.А. Образование и безопасность. – М.: Университетская книга ; Логос, 2009. – 312 с.

9. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности. – М., 2019. – 182 с.

10. Чиркина С.Е. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. – Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 136 с.

10 раздел. ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «САМСОН»: ЛЮДИ, ИДЕИ, РЕШЕНИЯ

УДК 37.04

Гигиенические и психолого-педагогические принципы воспитания и сохранения здоровья детей периода раннего детства

Вирабова Анна Рафаиловна, профессор кафедры гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана Первого МГМУ им. ИМ. Сеченова (Сеченовский Университет), директор НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», доктор медицинских наук, annavirabova@vandex.ru

ШклярOVA Ольга Анатольевна, сопредседатель оргкомитета и руководитель секции «Шамовские чтения». профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент, flint_elena@mail.ru; oa.shklyarova@mpgu.su

Аннотация: В статье рассмотрены особенности развития детей раннего дошкольного возраста и принципы организации их воспитания и сохранения здоровья. Готовность взрослых, отвечающих за условия и правильность организации жизни детей раннего возраста, связана с их функциональной грамотностью в вопросах гигиены, психологии и педагогики.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, раннее детство, здоровье детей, развитие ребенка, функциональная грамотность в вопросах раннего детства.

Основные научно-практические подходы к воспитанию детей раннего возраста в публикациях по психологии и педагогике ориентированы на возрастной период от рождения до 3 лет. В работах достаточно подробно рассматриваются особенности организации условий и воспитания детей раннего возраста с учетом конкретного периода их жизни [1, 3, 5, 6, 13]. В периодизации раннего дошкольного возраста специалисты выделяют: младенчество (от 2 месяцев до 1 года); первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет); вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Такая дробность связана с быстротой физических, физиологических, психологических изменений у детей в раннем возрасте – от рождения до 3 лет. Именно поэтому и ученые и практики акцентируют внимание на специфике в создании гигиенических условий и психолого-педагогического сопровождения жизни ребенка в разные периоды его развития в раннем детстве. «Ни в один период жизни ребенка нет такой тесной взаимосвязи между физическим и умственным развитием малыша, как на первом году жизни. Полноценный уход, ограждение от травм, инфекционных и простудных заболеваний, достаточная двигательная активность, организация совместных игр являются основой для обеспечения физического здоровья, психического и умственного развития детей» [7, с. 48]

Четкое следование гигиеническим принципам воспитания детей в раннем детстве является ведущим условием правильного природосообразного развития внутренних ресурсов ребенка, формирующих и определяющих потенциал его физического, психологического, духовного и социального здоровья. А здоровье – основной ресурс и

гарант успешной активной самореализации ребенка во всех видах деятельности во всех последующих периодах жизни. Внимание к периоду раннего детства со стороны гигиенистов, психологов, педагогов обусловлено запросами общества в научно-практической информации по подготовке к рождению ребенка, его воспитания в семье, дошкольных образовательных организациях на основе личностно-ориентированного подхода [14]. Такой подход стал основанием для развития пренатальной, перинатальной и постнатальной психологии и педагогики. Теория и практика СОНАТАЛ-педагогики направлена на предупреждение и минимизацию рисков при организации условий нормального развития ребенка до и в первые недели после рождения [8, 9].

Команда разработчиков общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под руководством ведущих отечественных ученых психологов и педагогов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой акцентируют внимание на семи основных (как авторы называют «золотых») принципах дошкольной педагогики [3,11]. В основе формулировки и аргументации каждого принципа – научная теория, основатели которой – признанные в профессиональном сообществе ученые:

- принцип развивающего обучения в зоне ближайшего развития ребенка (Л.С. Выгодский);
- принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский) – критериальный отбор содержания обучения и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- принцип организации активной, разнообразной и специфической деятельности с учетом возраста ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, и др.);
- принцип определения ведущего вида деятельности с учетом возрастных возможностей ребенка (Д.Б. Эльконин);
- принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец) – избегания искусственного ускорения или замедления процессов когнитивного, операционально-деятельностного, поведенческого и т.п. развития ребенка;
- принцип развивающего обучения (В.В. Давыдов) – не только накопление знаний, но и развитие мышления, воображения, активного взаимодействия с окружающим миром;
- принцип социальной поддержки индивидуальности, уникальности, неповторимости ребенка и предоставления ему свободы способов самореализации – пространство детской реализации (Н.Е. Веракса)

Тщательное изучение, осмысление, интерпретация, адаптация научных психолого-педагогических теорий по дошкольному образованию является основанием для выделения, конкретизации и формулировки принципов проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования, организации работы дошкольных образовательных учреждений, деятельности педагогических работников. Так в программе «От рождения до школы» сформулированы 15 основных принципов и положений её реализации. В качестве положений в программе выделены – всестороннее развитие каждого ребенка; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности; целостность образовательного процесса; личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка; учет региональной специфики, эффективное взаимодействие с семьями; сетевое взаимодействие с социумом; создание современной информационно-образовательной среды. Акцентируется внимание на следующих принципах: возрастного соответствия, научной обоснованности и практической применимости, позитивной социализации детей, преемственности, индивидуализации дошкольного образования [11].

В воспитании и развитии здоровья детей раннего возраста важны функциональная грамотность родителей и близких людей, а при поступлении в дошкольное образовательное учреждение согласованность действий семьи и педагогических работников. Действующая система непрерывного образования по подготовке и повышению квалификации педагогических работников в Российской Федерации обеспечивает профессиональное соответствие и мобильность специалистов в освоении и практической реализации

достижений наук в области дошкольного образования. Функциональная грамотность родителей формируется в процессе реализации программ пренатальной, перенатальной и родительской педагогики, через публикации специалистов [3, 8, 9].

Успех реализации образовательной программы дошкольного образования во много определяется грамотным выполнением гигиенических принципов воспитания ребенка от рождения. Особенности развития ребенка первых трех лет жизни связаны с активным получением информации. В этом процессе задействованы все органы чувств, которые особенно активно развиваются именно в этом возрасте. Однако, в первые месяцы жизни центральная нервная система малыша отличается функциональной слабостью, внешние раздражители вызывают быстрое утомление, именно поэтому активное бодрствование ребёнка занимает в сумме не более 5-7 часов в сутки – по 1,5-2 часа, а затем он засыпает. Для нормального развития здоровья в первый месяц жизни важно формирование суточного режима бодрствования и сна. Наиболее благоприятное влияние на сон оказывает свежий воздух, воздействуя на кожу, слизистые оболочки носа и верхних дыхательных путей, вызывает успокоение центральной нервной системы и быстрое засыпание ребёнка.

Правильный сон – один из ведущих факторов состояния иммунитета, психосоматического здоровья ребёнка. Организация условий (чистота помещения, свежий воздух, отсутствие раздражающих шумов, яркого света и т.п.), соблюдение режимных моментов во время бодрствования (купание, лёгкая гимнастика, расслабляющая музыка, убаюкивающее пение, чтение и т.п.) – основные гигиенические правила подготовки ребёнка ко сну. Продолжительность сна детей первого года жизни 17-18 часов в сутки: 12 часов – ночной сон и 5-6 часов в дневное время на открытом воздухе. От года до двух лет дневной сон предусмотрен дважды по 2 часа, суточное время сна 16 часов: 12 часов ночной и 4 часа дневной сон. В режиме дня детей трёх-четырёх лет предусматривается 12-12,5 часов на сон, из них 2 часа на одноразовый дневной сон.

Недосыпание оказывает неблагоприятное воздействие на высшую нервную деятельность. При дефиците сна отмечаются резкие колебания настроения, плаксивость, раздражительность, снижается интерес к играм, работоспособность, эти нарушения вначале носят обратимый характер и исчезают при установлении правильного режима сна, однако длительное недосыпание может привести к переутомлению и невротическим расстройствам ребёнка. Значимым гигиеническим принципом воспитания и здорового развития ребенка является достаточно длительно пребывание его на открытом воздухе. Продолжительность пребывания на открытом воздухе определяется индивидуально и с учетом рекомендаций педиатра. В первые недели жизни – 15-30 минут; в возрасте 1-2 месяцев от 40 минут до 1,5 часов и далее 2-3 раза в течение дня по 1 – 2 часа в зависимости от сезона года и погоды. В моменты бодрствования ребенка во время прогулки следует использовать активные формы общения, знакомства с окружающим миром. С рождения и до трёх лет у детей формируется первое впечатление об окружающем мире, насколько он безопасный, интересный, доброжелательный или злой, которое останется у человека до конца жизни. В этом возрасте дети еще не обладают достаточным произвольным вниманием, поэтому общение начинается с установления контакта с ребёнком: присесть, посмотреть в глаза, начать говорить доброжелательно, не спеша, но четко объясняя суть своего обращения [4, 6].

Пример взрослого человека – главное в воспитании культуры общения. Родители, близкие родственники, педагоги должны регулярно использовать вежливые слова и действия «спасибо», «пожалуйста», «можно?». Именно такое поведение взрослых закладывает основы для формирования в дальнейшем культуры поведения и нормальной социализации ребенка. В общении уже с первого года жизни ребёнка, не следует искажать звучание слов, не сюсюкать – ребёнку важно слышать грамотную речь. Следует осознанно общаться с ребёнком, не используя вредные способы педагогического воздействия, например: «отдам тебя дяде-полицейскому, если будешь плохо себя вести», «ай-яй-яй,

плохая киска». Важно объяснять суть и причины происходящего, привлекать ребёнка к оценке своих действий, анализировать: «а как надо было правильно поступить...?!».

При знакомстве ребенка с другими людьми вне семьи необходимо уважать право ребёнка на общение или нежелание общаться. Любая форма насилия – понуждение, принуждение, психологическое давление в виде призыва, чрезмерной настойчивости в раннем детстве может спровоцировать негативные эмоциональные реакции, отрицательно сказаться на развитии психических функций. И с педагогической и с гигиенической целесообразности следует свести к минимуму любые действия против воли ребенка, обязательно предупредить его, если совершить подобное необходимо (перед походом к врачу), или объяснить свои действия после происходящего (если ребёнок чуть не выбежал на проезжую часть дороги).

Воспитание основ гигиены связано с правильным проведением телесных процедур: купание, массаж, оздоровительная гимнастика – необходимо проводить с уважением к телу ребёнка, создавая максимально комфортные условия и сопровождая все свои действия объяснениями, разговаривая с малышом. Обращаясь с просьбой протянуть руку, ногу, повернуться, наклониться, закрыть глаза мы информационно обогащаем ребенка, закладываем правильные представления о гигиене тела. Педагогика ненасилия рекомендует уже в раннем возрасте обращаться к ребенку за разрешением на прикосновение к разным частям тела. Во время приучения к горшку желательно минимально использовать впитывающие памперсы – ребёнок должен научиться чувствовать ощущение, когда ему нужен туалет. Следует установить в ванной комнате горшочек для ребёнка, выбрать его без лишних функций и украшений, быть последовательным и доброжелательным, не стыдить ребёнка за мокрые штанишки, даже если малыш «не добежал» по собственной вине [4].

Период раннего развития связан с формированием речи ребенка. Многие маленькие дети не осваивают речь даже к трём годам, несмотря на это, полноценное общение с ними необходимо. В этом возрасте дети крайне чувствительны ко всем невербальным способам общения: мимика, движения, тембр и высота голоса, характер действий, эмоциональная реакция взрослых и т.п.

Необходимо чаще демонстрировать свою любовь к малышу – обнимать его и брать на руки, играть, улыбаться и строить смешные лица, в то же время, следует сокращать взаимодействие с ребёнком в состоянии гнева, нетерпеливые движения и раздраженное лицо могут напугать его. Акцентируя внимание на гармоничном эмоциональном развитии детей раннего возраста Л.В. Мамедова поясняет: «Эмоции носят регулятивный характер, это объясняется тем, что ребенок в данном возрасте не владеет навыками регуляции поведения, а действует согласно эмоциональному состоянию» [10, с. 256] Следует признавать и принять то, что даже очень маленький ребёнок – это личность, человек в период младшего возраста. Поэтому проявление со стороны взрослых внимания, уважения, принятие его интересов, потребностей, страхов и трудностей в освоении окружающей действительности важны для нормального развития и являются частью воспитания, факторами сохранности и укрепления здоровья [1, 5]. Эффективное обучение и развитие ребёнка происходит через его маленький, но собственный опыт. Для ребенка раннего возраста важно повторение практических действий во взаимодействии с близкими людьми, сверстниками, педагогами [4, 7].

В раннем возрасте дети способны усваивать в разы больше информации, чем взрослые, при условии, что информация связана с окружающей его средой, которую ребёнок может ощущать, потрогать, почувствовать, исследовать, активно усваивать ее особенности, иметь в ней свободу выбора, что дает яркое восприятие окружающего мира. Детская комната, игрушки, окружающая обстановка должны соответствовать развитию ребёнка, быть ему интересны. И при организации игрового места следует помнить о принципе минимакса – минимальное количество игрушек для двигательной, творческой активности, но без перенасыщения, чтобы не вызвать пресыщение. Участие в игре взрослого должно быть востребованным, а не навязчивым. Ведущая роль в игре – выбор

ребенка. Увлечь ребенка процессом игры, вовремя минимизировать свое участие необходимо для воспитания таких качеств как самостоятельность, инициативность [12]. Подчеркивая важность игровой деятельности в развитии ребенка, В.А. Якименко отмечает: «...Отсутствие благоприятных условий для развития самостоятельной игровой деятельности детей приводит к тому, что игра утрачивает свои позиции как ведущего вида деятельности детей. Эта противоестественная ситуация приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии дошкольников.» [15, с.38]

Самые маленькие дети много времени проводят на полу с игрушками, что важно для формирования интеллекта и опорно-двигательного аппарата. Маленький ребёнок не может долго находиться в одном и том же пространстве, необходимо чередовать его пребывание в помещениях детской комнаты, кухни, столовой, ванной комнаты, прогулочной зоны во дворе. Организация зон пребывания должна соответствовать условиям безопасности для детей, в особенности, когда ребёнок остается наедине с собой, без присутствия рядом взрослых, что чаще может происходить именно в детской комнате.

Игра для ребёнка является основной ведущей деятельностью, главным способом взаимодействия с миром [6, 11, 12,]. Простая игра значительно более важна для развития ребёнка, нежели занятия в кружках и секциях. Именно через игру дети осваивают основные знания и навыки, познают мир. Игра формирует много умений, навыков и знаний, которые являются основой будущего интеллектуального развития. Брошенный мяч отскакивает от пола, стакан, брошенный на пол, разбивается – формируется личный опыт познания мира, происходит развитие высших психических функций и уровня адаптации, формирование самостоятельности, развитие творческих способностей, формирование элементарных умений и навыков, характера и индивидуальных черт ребёнка. Специалисты в области дошкольного воспитания указывают, что отсутствие игры или недостаточность игровой деятельности ведёт к замедлению развития в раннем детском возрасте, нередко является первопричиной депрессионных расстройств в подростковом возрасте, что может привести к сложностям в отношениях с ровесниками и со взрослыми [10, 13].

По мере взросления ребёнка тематика игрушек и комплектов для игры должны меняться, с учетом быстрого развития детей в первые три года жизни. Начиная с периода самостоятельного перемещения (ползания, первых шагов) важно приучать ребёнка поддерживать порядок в своей игровой зоне, играть с игрушками и наборами для развивающих занятий в одном и том же месте, и устанавливать после игры всё на свои места хранения. Периодически, наряду с уже известными игрушками должны появляться новые, которые ребёнок видит впервые, с обязательным объяснением правил и тематики игры, необходимо показать и поиграть с ребёнком, при этом прежние игрушки для более раннего возраста нужно убрать из зоны игры и активности детей.

Под тем качеством, что мы называем детской любознательностью, скрываются сложные психические процессы, продуцирующие импульсы к развитию интеллекта и одним из ведущих ресурсов, обеспечивающих их, является игра.

Обязательным гигиеническим и психолого-педагогическим принципом организации жизни ребёнка дошкольного возраста является правильно построенный и постоянно соблюдаемый режим дня. В рациональном режиме дня предусматривается достаточное время для всех элементов жизнедеятельности ребёнка и обеспечение высокой работоспособности на протяжении часов бодрствования в течение дня. Для нормального развития детей ведущими являются 2 фактора режима дня:

- адекватная физическая подвижность, когда мышечная работа активизирует выделение гормонов-стимуляторов роста;
- достаточность сна, именно во сне осуществляются все основные метаболические и клеточные перестройки, определяющие формирование скелета ребёнка.

В статье мы не затронули некоторые гигиенические принципы воспитания и сохранения здоровья детей раннего возраста, связанные с организацией и важностью правильного питания, физического развития, особенностями воспитания гигиены

мальчиков и девочек. Рассмотренные в данной статье вопросы подтверждают актуальность консолидации исследований гигиенистов, физиологов, психологов, педагогов в решении проблемы воспитания и здорового развития детей раннего возраста.

1. Бушуева А.И., Тельнюк И.В. Педагогика раннего детского возраста: рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка в семье // КПО. 2018. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-rannego-detskogo-vozrasta-rekomendatsii-dlya-roditeley-po-vozpitanii-i-obucheniiu-rebenka-v-semie>

2. Веракса А.Н. Воображение дошкольника // СДО. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voobrazhenie-doshkolnika>

3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез. Москва, 2014. С. 63-90.

4. Вирабова А.Р. Рекомендации родителям по сохранению здоровья детей: Из практики здоровьесберегающего образования – 20е изд., перераб. и доп. – Москва: Пробел-2000, 2023. – 156 с.

5. Двукраева М.А. Ранний возраст - важный этап в жизни маленького человека // Вопросы науки и образования. 2019. №5 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ranniy-vozrast-vazhnyy-etap-v-zhizni-malenkogo-cheloveka>

6. Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства): электронный учебно-метод. комплекс: / сост. Т. В. Александрович. – Брест: БрГУ, 2021. – 164 с. – URL: <https://rep.brsu.by/bitstream/handle/123456789/710882.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Зуева, А. Д. Особенности детей раннего возраста / А. Д. Зуева, Т. В. Егорова. // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 48-50. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3630/>

8. Лазарев М.Л., Ахмерова Ф. Г., Гурова О. А. СОНАТАЛ-педагогика как одно из направлений социальной и профилактической педиатрии в России // Здоровоохранение РФ. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sonatal-pedagogika-kak-odno-iz-napravleniy-sotsialnoy-i-profilakticheskoy-pediiatrii-v-rossii>.

9. Лазарев М.Л. Образование личности до и после рождения (теория и практика СОНАТАЛ-педагогике) // Наука и школа. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-lichnosti-do-i-posle-rozhdeniya-teoriya-i-praktika-sonatal-pedagogiki>

10. Мамедова Л.В. Особенности психического развития детей раннего возраста // Современное педагогическое образование. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta>.

11. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —336 с.

12. Репринцева Г.И. От развивающей игровой среды – к гармонизации детско-родительских отношений //СДО. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-razvivayuschey-igrovoy-sredy-k-garmonizatsii-detsko-roditelskih-otnosheniy>

13. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с.

14. Шиян И.Б. Н.Е. Веракса: «Во главе качественного дошкольного образования должны стоять диалектика и развитие, диалектическое мышление педагогов, родителей и детей» // СДО. 2021. №6 (108). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-e-veraksa-vo-glave-kachestvennogo-doshkolnogo-obrazovaniya-dolzheny-stoyat-dialektika-i-razvitie-dialekticheskoe-myshlenie>

15. Якименко В.А. Сущность и функции игры в дошкольном образовании // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-funktsii-igry-v-doshkolnom-obrazovanii>.

УДК 371.4

Принципы педагогического управления конфликтами в детском коллективе

Гаус Ольга Сергеевна, учитель информатики, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, kiss_o_ser@mail.ru

Большакова Наталья Андреевна, учитель математики, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, bolshakovanataa@mail.ru

Соколова Карина Игоревна, учитель русского языка и литературы, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, k.sololova@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу принципов и методик разрешения конфликтных ситуаций, на основе которого выделены и описаны особенности их использования в работе с обучающимися 5-11 классов. Грамотная профессиональная позиция педагога – взять на себя управление конфликтной ситуацией.

Ключевые слова: конфликт, принцип, конфликтологическая культура, сотрудничество, индивидуальный подход, управление, поддержка.

В современном обществе педагогическое управление конфликтами в детском коллективе играет ключевую роль в формировании здоровых отношений, развитии социальной компетентности и обеспечении благоприятной образовательной среды.

Конфликты в детском коллективе могут возникать по разным причинам и иметь различные формы проявления, и поэтому педагогу важно изучить основные принципы и использовать методики управления конфликтами, способные обеспечить их продуктивное разрешение и содействовать развитию эмоциональной интеллектуальной сферы личности ребенка. Конфликтологическая культура педагога – основной ресурс не только в развитии конструктивных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса, но и актуальный образец, пример правильного поведения, моделирования личностной позиции, выстраивания отношений в социальной среде. При характеристике конфликтологической культуры личности, что, на наш взгляд, актуально в профессиональной деятельности учителя, А.Я. Анцупов Е.К. Иванова, Е.В. Савенкова, О.И. Щербакова, Н.Е. Щуркова и др. отмечают, что в её основе лежат ценностно-смысловые установки, личностная позиция, культура мышления, чувственно-эмоционального проявления, поведения, коммуникации [1, 3, 4].

Конфликтологическая культура учителя обеспечивает возможность принятия и реализации конструктивного решения, возникающих проблемных ситуаций, в качественном управлении образовательным процессом [4, 5]. В данном контексте фундаментальными принципами педагогического управления конфликтами в детском коллективе являются профилактика конфликтных ситуаций, развитие навыков урегулирования конфликтов, построение сотруднических взаимоотношений и развитие эмоциональной компетентности.

Конфликт (от лат. Conflictus – ссора, столкновение, спор) определяется как отсутствие согласия между двумя или более сторонами, как столкновение противоположно направленных, и не совместимых друг с другом тенденций в сознании индивидов, в межличностных или межгрупповых взаимодействиях, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями [2]. Анализ принципов и методик разрешения конфликтных ситуаций, позволил нам выделить и описать особенности их использования в работе с обучающимися 5-11 классов.

- *Принцип активного слушания и эмпатии.* Один из ключевых принципов управления конфликтами в детском коллективе – активное слушание и эмпатия. Педагог должен проявлять искренний интерес к проблемам и эмоциям детей, создавая таким образом доверительную атмосферу. Активное слушание позволяет педагогу понять причины конфликта, а эмпатия позволяет воспринимать эмоции детей и показывает, что их чувства и мнения важны.

- *Принцип ненасилия и ненавязчивости.* Важно, чтобы педагогическое управление конфликтами основывалось на принципе ненасилия и ненавязчивости. Вместо применения физической или психологической силы, педагог должен помогать детям найти путь разрешения конфликта через диалог, сотрудничество и взаимопонимание. Важно учить детей, что насилие не является эффективным способом разрешения конфликтов, и что альтернативные методы, основанные на уважении и толерантности, являются более целесообразными и конструктивными.

- *Принцип развития навыков разрешения конфликтов.* Педагогическое управление конфликтами также должно включать развитие навыков разрешения конфликтов у детей. Это включает научение детей слушать друг друга, выражать свои мысли и эмоции конструктивным способом, находить компромиссы и искать взаимовыгодные решения. Педагог должен учить детей принимать ответственность за свои действия и быть готовыми искать пути разрешения конфликтов, а не уклоняться от них.

- *Принцип индивидуального подхода.* Каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные особенности. Поэтому важно применять индивидуальный подход в управлении конфликтами. Педагог должен учитывать разный уровень развития социально-эмоциональных навыков у детей и предлагать различные стратегии разрешения конфликтов в зависимости от их способностей и потребностей. Некоторым детям, например, могут потребоваться дополнительные поддержка и руководство в разрешении конфликтов, в то время как другие могут быть способными самостоятельно найти адекватные решения.

- *Принцип справедливости и равноправия.* Важно обеспечить справедливое и равноправное отношение к каждому ребенку при управлении конфликтами. Педагог должен проявлять беспристрастность и не позволять субъективным предпочтениям влиять на процесс разрешения конфликтов. Важно учить детей уважать различия и осознавать, что каждый человек имеет право на свое мнение и чувства.

- *Принцип обучения альтернативным стратегиям поведения.* Педагогическое управление конфликтами должно включать обучение детей альтернативным стратегиям поведения. Педагог должен помочь детям осознать, что у них есть выбор в своем поведении и что они могут выбирать способы решения конфликтов, которые способствуют уважению и сотрудничеству. Педагог может использовать моделирование, ролевые игры и обсуждения, чтобы помочь детям понять, какие стратегии наиболее эффективны и подходят для конкретных ситуаций.

- *Принцип поощрения и поддержки.* Важно поощрять и поддерживать детей в процессе разрешения конфликтов. Педагог должен отмечать усилия каждого ребенка и признавать их успехи в поиске конструктивных решений. Поддержка и похвала позволят детям чувствовать себя увереннее и мотивированнее в разрешении конфликтов.

- *Принцип эмоциональной поддержки.* При управлении конфликтами в детском коллективе важно проявлять эмоциональную поддержку к каждому ребенку. Педагог должен быть внимательным к эмоциональному состоянию детей и готов поддержать их в трудные моменты. Это может включать выслушивание их чувств, утешение, понимание и поиск вместе с ребенком путей решения конфликта. Педагог может обучать детей эмоциональной грамотности, помогая им распознавать и управлять своими эмоциями и понимать, как эмоции влияют на конфликты и взаимоотношения.

- *Принцип сотрудничества и поиска взаимовыгодного решения.* Педагог должен стимулировать детей работать вместе и искать взаимовыгодные решения конфликтов. Вместо поощрения соперничества и победителей, педагог должен научить детей

сотрудничать, искать компромиссы и справедливые решения, которые учитывают интересы обеих сторон. Педагог может проводить групповые задания и игры, где дети учатся сотрудничать и решать конфликтные ситуации вместе.

- *Принцип превентивных мер.* Кроме того, педагогическое управление конфликтами должно включать превентивные меры, направленные на предотвращение конфликтов. Педагог может создавать положительную и поддерживающую атмосферу в группе, где дети чувствуют себя безопасно и уважаемыми. Это может включать празднование и признание достижений каждого ребенка, установление четких правил и границ, наличие позитивных ритуалов и традиций, а также развитие навыков эмоциональной регуляции и коммуникации.

Педагогическое управление конфликтами в детско-юношеском коллективе является сложной, но важной задачей. Особенности среднего и старшего школьного возраста, интенсивное физиологическое развитие, психологическая неустойчивость, чрезмерная впечатлительность, перепады в эмоциональном состоянии и т.п. достаточно часто являются причиной, когда ученик не только становится участником, но и нередко триггером, провокатором в развитии конфликтной ситуации. Правильное применение принципов активного слушания, эмпатии, ненасилия, развития навыков разрешения конфликтов и индивидуального подхода позволяет создать безопасную и поддерживающую среду для разрешения конфликтов, развития социально-эмоциональной компетентности детей и формирования позитивных отношений в коллективе [4,5].

Необходимо научить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к другим. Педагог должен создавать ситуации, в которых дети могут практиковать эти навыки в реальных ситуациях, и помогать им анализировать результаты своих действий.

Грамотная профессиональная позиция педагога – взять на себя управление конфликтной ситуацией. Именно управление, а не подавление интересов формирующейся личности. Наш опыт показывает, что конфликты в школьных коллективах следует предупреждать. Наш профессиональный опыт показывает, что внимательное отношение к возникающим «трениям», постоянное наблюдение за взаимоотношениями в коллективе, изучение и обсуждение личностной позиции обучающихся по проблемным ситуациям в школе, семье, в общении со сверстниками и т.п. позволяют грамотно выстроить линию педагогического управления конфликтами.

1. Анцупов А.Я. *Профилактика конфликтов в школьном коллективе* – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

2. Гришина Н. В. *Психология конфликта*. – СПб.: Питер, 2022. – 576 с

3. Иванова Е.К., Чемерилова И.А. *Конфликтологическая культура учителя и ее проявление в профессиональной деятельности* // *Вестник Башкирск. ун-та*. 2015. №2.

4. *Конфликтология: Работа классного руководителя с родителями и обучающимися* /Е.Л. Болотова, Л.И. Маленкова, Д.А. Парнов, Е.В. Савенкова – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 112 с.

5. Максимова, М.В. *Методы разрешения конфликтов в детских взаимоотношениях* // *Вопросы дошкольной педагогики*. – 2016. – № 3 (6). – С. 168-171.

6. Шклярова, О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами* / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 371.38

Цифровые ресурсы в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной работе

Гудова Ирина Викторовна, учитель начальных классов, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя образовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, irina.gudova78@mail.ru

Корешкова Марина Анатольевна, воспитатель группы продленного дня, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя образовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, koreshkova-marina@inbox.ru

Малеева Ирина Владимировна, учитель начальных классов, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя образовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, irinamaleeva2012@yandex.ru

Аннотация: В статье представлен опыт использования цифровых образовательных ресурсов в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы. Приведены примеры проведения урочной и внеурочной работы с применением цифровых ресурсов.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность; цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), образовательные платформы, Московская электронная школа (МЭШ).

Актуальность грамотного использования цифровых ресурсов в управлении образовательным процессом, непосредственной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы в настоящее время ни у кого не вызывает сомнений. Именно поэтому вопрос о функциональной цифровой грамотности педагогических работников, в частности свободном владении и использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, целенаправленно и последовательно решался в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» с первых шагов вступления в эру цифровизации [3, 4].

Совокупность требований, предъявляемых к современному педагогу в условиях цифровой образовательной среды, включает не только перечень базовых знаний, умений, навыков, востребованных для жизни и профессиональной деятельности с использованием цифровых ресурсов, но и профессионально-личностных позиционно-смысловых установок, ценностных ориентаций, отвечающих идеологии здоровьесберегающего личностно-ориентированного образования. Использование педагогом начальной школы цифровых образовательных ресурсов в процессе организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся и на уроке, и во внеурочной работе требует грамотной оценки образовательного потенциала ресурса, его безопасности и возможности модификации для соблюдения требований здоровьесбережения [2, 5-8].

Конечно, большое число, разнообразие цифровых образовательных ресурсов предоставляют педагогу возможности использовать их в разных формах и на разных этапах организации учебно-познавательной деятельности младших школьников: – при актуализации знания, возбуждении интереса и мотивации к его освоению; – при нахождении, выборе наиболее удобных, комфортных для каждого ученика (индивидуально и личностно-ориентированных) форм ознакомления с информацией, новым материалом, непременно ориентируясь при этом на состояние его работоспособности, здоровья и другие личностные качества; – при закреплении, практическом применении освоенных знаний и умений; – на этапе рефлексии, контроля и оценки достигнутых результатов, побуждая ученика осмысливать, осознавать собственные образовательные достижения и планировать дальнейшую учебно-познавательную деятельность.

Все это определяет необходимость постоянно совершенствовать учителю свою компетентность для выполнения педагогических в условиях цифровой образовательной среды, апробировать доступные цифровые ресурсы и создавать свои интерактивные учебные материалы. Для удалённого общения с учениками, для работы в командах, проведения рефлексии в конце занятия, хорошо подходят простые онлайн инструменты, не требующие регистрации, например, онлайн доски.

Онлайн-доска – это интернет-сервис, представляющий из себя бесконечное полотно, на котором можно оставлять заметки удаленным пользователям в режиме реального времени. Можно использовать доску Scrumblr (<http://scrumbler.ca/>), которая позволяет работать без регистрации как создателю доски, так и участникам команды. Для создания

новой доски необходимо задать ее имя латинскими буквами. На доске можно создать несколько именованных колонок и размещать в них текстовые стикеры.

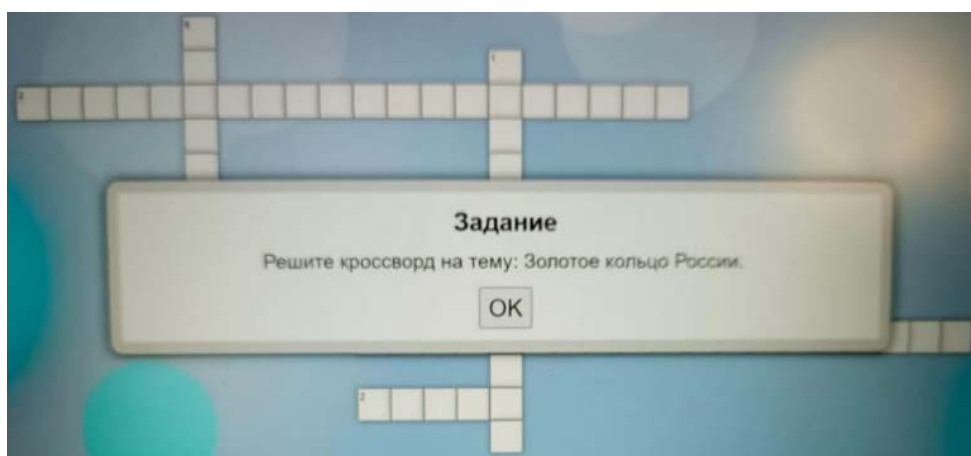
Рисунок 1 – Пример размещения стикеров в стиле доски канбан



Можно, например, обсудить плюсы и минусы чего-либо, составить план работы по дням или даже часам и т.п. Готовые стикеры можно перемещать по колонкам, организуя работу с ними, например, в стиле доски канбан (Рис.1).

Google Формы – это удобный инструмент, позволяющий оперативно составлять различных учебно-дидактических и диагностических материалов и открывать доступ к ним обучающимся. Тесты, упражнения, задания и т.п., которые получают и выполняют ученики являются хорошим учебным тренажером, не только для закрепления учебного материала, отработки определённых умений, но и позволяют оценить работу, используя систему баллов, вовремя обратить внимание на пробелы. Используя достаточно легкие настройки, мы достаточно часто используем режим самоконтроля. Это дает хороший воспитательный эффект. Конечно, на первом месте использования ЦОР стоит огромное собрание сценариев уроков и различных видов заданий, видеоматериалов, представленных в библиотеке Московской электронной школы (МЭШ), которой пользуется ежедневно каждый учитель без исключения.

Рисунок 2 – Пример задания



МЭШ – это интернет-платформа, которая состоит из электронного дневника и журнала, библиотеки, а также портфолио. «В Библиотеке МЭШ электронные образовательные ресурсы можно отсортировать по типу: сценарии уроков, приложения, тесты, учебники, художественная литература, атомики, учебные пособия, лаборатории. Также можно выбрать нужный уровень образования (начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование) и уровень изучения (базовый или углубленный).» (см. <https://uchebnik.mos.ru/>)

Выбрав нужный предмет и тему урока, учитель может воспользоваться уже готовым сценарием урока или любым приложением из данной библиотеки. Это может быть и свой собственный сценарий урока или приложение, созданные данным учителем лично и успешно пройденные модерацию. Например, на уроке окружающего мира по теме «Золотое кольцо России» можно не только организовать виртуальную экскурсию по Золотому кольцу России, используя привлекательную наглядность, игровые моменты, знакомя детей с интересными историческими объектами и предоставляя любопытные исторические факты, но также, в качестве проверки усвоения материала можно предложить детям отгадать кроссворд. (Рис. 2)

Эту работу можно организовать как фронтально, так и группами, а можно предложить, как самостоятельный вид деятельности, при наличии специальных электронных гаджетов у учащихся. Как мы видим, этот безграничный ресурс может стать неотъемлемым помощником любого учителя на любом уроке и на любом этапе урока. А также стать верным помощником при выдаче и проверке домашнего задания.

Для создания некоторого контента в библиотеке МЭШ приходит на помощь другая образовательная платформа LearningApps

LearningApps представляет собой бесплатный онлайн-сервис. С его помощью можно самостоятельно составлять приложения с целью проверки и закрепления уже полученных знаний. В настоящее время на этом сервисе доступно более 20 интересных упражнений в игровой форме, многие из которых разработаны по мотивам популярных у младших школьников игр (см. <https://learningapps.ru/>).

Так, на уроках русского языка для закрепления темы: «Части речи» мы используем викторину, отвечая на вопросы которой, дети не только закрепляют материал в интересной для них форме, но и получают положительный результат (см. <https://learningapps.org/view31254580>). На уроке окружающего мира или на внеурочной деятельности можно в интересной форме закрепить правила безопасности (см. <https://learningapps.org/watch?v=pi2tb69r321>)

Таким образом, при желании и определенных возможностях у любого учителя открываются безграничные способы творческого подхода при подготовке и проведению различного рода занятий и видов деятельности. Так как в работе с младшими школьниками, учитывая их психологическую особенность, большую роль имеет наглядность, то для этого мы используем сайт <http://nachalka.info>. Данный сайт содержит очень красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам. При подготовке сообщений и рефератов можно порекомендовать учащимся начальной школы сайт <http://www.classmag.ru>.

Удобная среда обучения математике для начальной школы, предоставляющая возможность каждому ребенку изучать математику в соответствии с его способностями. Обучение проводится с использованием большого количества интересных ребенку анимированных уроков. В данном тренажере объем материала собран на основе всех основных тем курса математики для начальной школы (см. <http://www.maths-whizz.ru>)

Помимо основной учебной деятельности в жизни младших школьников присутствует многообразный мир внеурочной деятельности. В которую входит многообразие развивающих занятий, кружков, секций, экскурсий, проектная деятельность, олимпиады, соревнования, познавательно-развлекательные мероприятия и выполнение домашних заданий и т.д. И во всех этих видах деятельности можно прибегнуть к помощи цифровых образовательных ресурсов. Процесс информатизации учебного времени должен быть ориентирован на развитие интеллектуального потенциала ученика, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность.

В нашей школе «Самсон», равно, как и во всех школах Российской Федерации одним из наиболее важных видов внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию являются «Разговоры о важном». Для проведения данных занятий нам помогает электронный ресурс <https://razgovor.edsoo.ru/>, на котором представлен в полном объеме и

видео материал, и презентации, и методические рекомендации, и сценарии занятий и дополнительный материал для учащихся, который можно распечатать. Материал предоставляется еженедельно по определенным темам, скорректирован по возрастным категориям и носит рекомендательный характер. Например, на занятиях внеурочной деятельности «Литературная гостиная» мы успешно апробировали и теперь активно используем разработанную М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой авторский образовательный курс «Чтение с увлечением» [1]. Программа разработана на основе интеграции содержания нескольких учебных предметов: «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «История». Это позволяет более целостно комплексно подойти к освоению обучающимися тематического материала, содействует воспитанию у них навыков осмысленного восприятия информации и самостоятельной работы с ней.

В организации урочной и внеурочной работы с младшими школьниками мы также активно используем хорошо известную и наиболее востребованную в последние годы электронную платформу Учи.ру [<https://uchi.ru/>]. Следует подчеркнуть, что данный электронный образовательный ресурс разделен по возрастным категориям и успешно сопровождает учебный процесс по основным школьным предметам с 1 по 11 классы. На ресурсе также работают курсы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, по внешкольным предметам, направленным на развитие гибких навыков и метапредметных умений. Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей, участвуют в олимпиадах и получают поощрительные грамоты, которые учитываются при поступлении в дальнейшие образовательные учреждения.

Наряду с данной платформой имеют свою популярность такие платформы, как Яндекс учебник, где учитель с помощью предлагаемого электронного ресурса может составлять и комплектовать задания по своему желанию, опираясь на знания и умения своих учеников.

Joyteka – это образовательная платформа, на которой можно создавать учебные задания: Веб-квесты «Выберись из комнаты», интеллектуальная игра «Твоя Викторина» и Терминологическая игра «Термины» (см. <https://joyteka.com/ru>). Так же на этой платформе можно создавать интерактивные видео для урока или внеурочной деятельности с вопросами, тестами и т.д., а также тесты для проверки знаний учащихся. Есть бесплатный тариф и платные расширенные возможности сервиса. Самое интересное и необычное задание - веб-квест. Перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным. В виде такого квеста можно задать, например, домашнее задание. Если ученик квест прошел – выбрался из комнаты, значит все ответы в заданиях верные и домашнее задание выполнено. Имеется несколько локаций. Образец квеста и задания можно посмотреть по ссылке <https://www.learnis.ru/529640/>.

Это далеко не весь перечень электронных ресурсов, которые может использовать в ежедневной работе современный учитель. Готовясь к любому занятию, виду деятельности, мероприятию в той или иной степени все равно мы будем прибегать к помощи цифровых ресурсов. Мы считаем, использование перечисленных цифровых образовательных ресурсов помогает разнообразить образовательный процесс, повышает интерес учащихся, мотивацию, помогает организовать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом. А также сокращает время, затраченное педагогом на проверку тестов и домашних заданий.

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Авторская программа «Чтение с увлечением» – М.: Планета, 2015. – 288 с.

2. Вирабова А.Р. Комплексный подход к использованию ресурсов для здоровьесбережения детей и подростков в личносно-ориентированной образовательной

среде современной школы / А.Р. Вирабова, В.Р. Кучма, О.А. Шклярова // *Антропологическая дидактика и воспитание*. – 2022. – Т. 5, № 2. – С. 10-23.

3. *Здоровьесберегающее личностно-ориентированное образование в современных условиях: традиции, опыт, перспективы развития: Практико-ориентированная монография / Под. ред. проф. д.м.н. А.Р. Вирабовой, проф., к.п.н., доц. О.А. Шкляровой*. – М.: Пробел-2000, 2021. – 248 с.

4. Поддуба С.Г., Осипова О.П. *Цифровая образовательная среда как стратегический ресурс профессионального развития педагогических работников (на примере НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» // Наука и школа – 2022. – №5. – С.59-71*

5. Шамова Т.И. *Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе / Т.И. Шамова, О.А. Шклярова // Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе на ресурсной основе: сб. материалов научной сессии ФПК и ППРО МПГУ (25 января 2007 г.)*. – М.: ООО УЦ «Перспектива», 2007. – С. 3-11.

6. Шамова Т.И. *Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование*. – 2019. – № 4. – С. 101-104

7. Шамова Т.И. *Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин*. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.

8. Шклярова О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК. 371.8.08

Принципы педагогического управления конфликтами в детском коллективе

Золотова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа “Центр образования “САМСОН”, г. Москва, nastya.zolotova.2001@mail.ru

Аннотация: Одним из объектов педагогического управления является регулирование взаимоотношений в детском коллективе. Рассмотрены причины возникновения, разрешения и педагогические практики предотвращения развития конфликтов в работе с младшими школьниками. Описаны основные принципы управления конфликтами в детском коллективе.

Ключевые слова: конфликт в детском коллективе; межличностные отношения в детском коллективе; приемы предупреждения и разрешения конфликтов.

Конфликт в детском коллективе – это столкновение противоположных взглядов и противоборствующих интересов, неизбежная ступень выстраивания социальных взаимоотношений. В младшем школьном возрасте конфликтная ситуация часто сопровождается непониманием чувств товарища, отсутствием сопереживания друг к другу. Аверин В.Г., Белинская А.Б., Божович Л.И. Драгунова Т.В. и другие исследуя проблемы конфликтов в детской среде, отмечают, что причиной их возникновения являются чаще всего не сформированность у детей школьного возраста ориентации на другого человека. Для ребенка триггером для возникновения негативной реакции, демонстрации раздражения нередко являются манера речи, действия собеседника или участника игры. Акцентуация внимания на собственных желаниях, интересах мешают ребенку понять, что его сверстник – личность со своим внутренним миром и это нормально [1, 3, 6].

Наблюдая за взаимоотношениями младших школьников, мы постарались сформулировать особенность возникновения, развития и разрешения конфликтов в детском коллективе. Так, младшие школьники при поступлении в школу сталкиваются с рядом факторов, влияющих на формирование детского коллектива. Во-первых, смена социального статуса с позиции «дошкольник» на позицию «ученик», погружение в новые условия с активной образовательной деятельностью требуют от ребенка выстраивания взаимоотношений со сверстниками. Это уже не партнеры по игре, а члены ученического коллектива, равные участники учебно-воспитательного процесса и их взаимоотношения

кроме игровых выходят на уровень взаимообразовательных. С поступлением в начальную школу у ребенка появляются новые обязанности, не всегда совпадающие с интересами и потребностями. Так, ему следует выполнять требования учителя, проявлять внимание и усидчивость, налаживать отношения с одноклассниками [2].

Физиологи и гигиенисты детства указывают, что физические изменения в организме детей 7-10 лет, являются причиной высокой активности, потребности в физических движениях, а большую часть времени ребенок проводит за учебной партой. Изменение психологического состояния (впечатлительность, перепады настроения), недостаток концентрации внимания (утомляемость, затруднение при совмещении более одного вида работы), отсутствие опыта конструктивного поведения в случае возникновения конфликтной ситуации приводят к повышенной эмоциональной неустойчивости, а в поведении преобладает интуитивная реакция, не всегда соответствующая социокультурной норме [7].

Младший школьный возраст – сложный для ребенка период социальной адаптации и становления культуры коммуникации с окружающими людьми. Поведенческая модель младших школьников довольно импульсивна, изменчива, самоконтроль осуществляется не у всех, и он не всегда может обуздать высокую эмоциональность этого школьного возраста [1].

Чтобы понять, к какому принципу управления конфликтом следует прибегнуть педагогу, какие действия способны предупредить или разрешить случившееся, мы полагаем важно определить вид разногласия и изучить основные методы и приемы педагогического управления по данному направлению. Основные виды конфликтов представлены в таблице 1.

Таблица 1–Виды конфликтов (составлено по В.Г. Каменской)

№	Вид конфликта	Пояснение
1	Внутриличностный конфликт	Данный вид конфликта может возникнуть вследствие недостаточной удовлетворенности своей жизнью, учебной деятельностью, отношениями с близкими, невысокой самооценкой.
2	Межличностный конфликт	Такой вид конфликта предполагает детей с разным характером, темпераментом и взглядами.
3	Конфликт между индивидуумом и коллективом	Данный вид конфликта возникает, когда младший школьник занимает позицию или место, отличающееся от коллектива. Взаимоотношения с товарищами становятся противоборствующими, потому что он «восстал» против коллектива.
4	Межгрупповой конфликт	Этот вид конфликта возникает из противоречий между двумя группами. Такие ситуации могут быть мотивационными, когда конфликт возникает из-за различий в мотивах поведения, или ролевыми, когда младший школьник формирует свою социальную роль через взаимодействие с другими людьми в коллективе.

На практике мы используем разные формы работы с младшими школьниками воспитывая у них навыки адекватного поведения в социуме. Учителя младших школьников играют ключевую роль в управлении конфликтами, создавая безопасную и поддерживающую образовательную среду. Культура грамотного управления детским коллективом, регулирования ученических взаимоотношений и ученического самоуправления есть проявление не только профессиональной компетентности, но и демонстрация личной культуры педагога [5].

Опыт проведения коротких внеучебных занятий, групповых и индивидуальных бесед о навыках разрешения конфликтов помогают школьникам лучше понимать процесс и предотвращать дальнейшее негативное развитие предконфликтной или конфликтной ситуации [4,6]. Важно объяснять детям, как обсуждать свои чувства, обучать навыкам поиска компромиссов, формировать умения конструктивной установки и выполнения четких правил, разъяснять, как правила помогают поддерживать порядок, безопасность и психологический комфорт в классе. Традиционные приемы поощрения добрых поступков укрепляют положительные взаимоотношения в детском коллективе, что существенно снижает вероятность возникновения конфликтов.

Также важно проведение индивидуальных бесед с детьми для того, чтобы заблаговременно выяснить причины их неудовлетворенности или разногласий с одноклассниками, это поможет лучше понять их потребности и предоставить соответствующую поддержку. Можно включить в учебный процесс активности, направленные на развитие эмоционального интеллекта. Чем лучше дети понимают свои и чужие эмоции, тем легче им управлять своим поведением и решать конфликты. Вмешательство на раннем этапе может предотвратить негативные последствия в будущем [8].

На практике в учебной и внеурочной работе с детьми младшего школьного возраста в конфликтных ситуациях очень хорошо срабатывают следующие способы управления: – активное слушание: надо уделить внимание каждому ребенку, проявляя интерес к его точке зрения; активное слушание создает обстановку взаимопонимания и дает детям возможность выразить свои чувства и мысли; – создание позитивной атмосферы: подчеркивая положительные моменты и чувства каждого ребенка, я создаю атмосферу взаимопонимания; – выяснение нюансов: необходимо задать вопросы, чтобы выяснить, что произошло, и объяснить детям, почему важно разрешить конфликт и как это может повлиять на их отношения; – предложение верного решения: требуется помочь детям найти варианты разрешения конфликта, предложить альтернативы и поощрить их совместные усилия в поиске компромисса; – прогноз будущих отношений: после разрешения конфликта, способствуя восстановлению позитивных отношений, надо подчеркнуть важность того, чтобы они вновь могли играть или работать вместе; – участие родителей: в случае серьезного конфликта, я обращаюсь к родителям детей, чтобы обсудить ситуацию и поделиться информацией о том, как они могут поддержать разрешение конфликта в домашних условиях.

Таким образом, применяя принципы управления конфликтами, педагог может успешно справиться с конфликтными ситуациями младших школьников, управлять учебным коллективом, целенаправленно развивая навыки сотрудничества, способствуя формированию позитивного сообщества в классе.

1. *Аверин В. Г. Психология детей младшего школьного возраста. – СПб:Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 63 с.*

2. *Авдошина Н.И., Поддуба С.Г., Управление процессом социализации обучающихся в условиях образовательной организации //Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: Сб ст. Восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (22 января 2016 г.). – М.: МПГУ, 2016. – С.578-581*

3. *Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. – М.: Юрайт-М, 2021. 190 с.*

4. *Бодалев М. К. Личность и общение. – М: Международная педагогическая академия, 1995. 328 с.*

5. *Вирабова А.Р., Шклярова О.А. Культура управления как ресурс личностного и профессионального развития всех участников образовательного процесса //Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: Сб.*

статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч.1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021.–С. 571-575

6. Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте. – СПб: Питер, 2001. 348 с.

7. Каменская В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта. – М.: Юрайт, 2021. 150 с.

8. Конфликтология: Работа классного руководителя с родителями и обучающимися / Е.Л. Болотова, Л.И. Маленкова, Д.А. Парнов, Е.В. Савенкова – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 112 с.

9. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 372.881.1

Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках китайского языка в школе

Ильницкая Ксения Александровна, учитель китайского языка, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа “Центр образования “САМСОН”, г. Москва, ksu_2009@bk.ru

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению методов мотивации творческой инициативы обучающихся на уроках китайского языка. Такого рода вербальные и невербальные творческие задания помогают педагогу разнообразить урок, повысить активность и мотивацию учащихся, создают плодотворный фон для изучения китайского языка.

Ключевые слова: методика преподавания китайского языка, творческий потенциал урока, творческая работа, мотивация обучающихся.

В управлении учебно-познавательной деятельностью обучающихся важным педагогическим инструментом является активизация интереса, потребности в освоении нового, содействие переходу ученика на творческий уровень познания учебного предмета. Т.И. Шамова писала «...творческий уровень активности характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. На этом уровне активности школьники проявляют стремление применить знания в новой ситуации, т.е. произвести перенос знаний и способов деятельности в условия, которые до сих пор школьнику были не известны.» [4, с. 86].

Понимание важности использования и развития творческого потенциала обучающихся помогает обнаружить приемы, которые учитель может задействовать на уроках китайского языка. Опыт преподавания китайского языка позволил прийти к пониманию, что творческие работы помогают снять усталость учащимся, способствуют развитию речи, помогают усвоить лексико-грамматического материал. Задача учителя китайского языка заключается в том, чтобы интерес учащихся к изучению, который появляется у них в начале освоения языка, оставался неизменным и стабильным. Заинтересованность имеет большую значимость для успешного выполнения задач в обучении китайскому языку [2, 3; 5; 6; 7].

В практике организации и проведения уроков китайского языка мы активно используем творческие задания, связанные с рисованием, вырезанием иероглифов, созданием видео, конструированием и даже лепкой. Убеждены, что на уроках китайского языка таким видам деятельности следует выделять и место и время. Творчество в разумных рамках с целью мотивации и всестороннего развития обучающихся целесообразно не только для лучшего усвоения и глубокого понимания материала, но для погружения в культуру китайского народа и особенностей языка [1].

Так на занятиях, при использовании творческих заданий с помощью метода включенного наблюдения и приема шкалирования на этапе рефлексии мы фиксировали

снижение напряжения, усталости, повышение работоспособности за счет вовлеченности в творческий процесс. Творческие фрагменты на уроке содействуют совершенствованию навыков межличностной коммуникации не только в системе «учитель-ученик», но и между одноклассниками. В процессе рисования, конструирования, вырезания иероглифов развиваются зрительная память, мелкая моторика, пространственное мышление, творческая фантазия обучающихся. Нередко такие творческие работы побуждают обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. Т.е. в процессе выполнения творческих заданий обучающиеся увлекаются и рассматривают их как продолжение для будущих исследовательских, проектных работ, как вариант разработки продукта на основе полученных знаний и освоенных умений. Творческие работы на уроке способствуют погружению в языковую среду и позволяют обучающимся окунуться в культуру Китайской народной республики.

Конечно, при использовании методических приемов, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся следует учитывать не только достоинства данного подхода, но и некоторые возникающие затруднения. Следует сразу отметить, что выделенные нами проблемы, проявляются не в каждом классе и во многом зависят от личностных особенностей обучающихся, психологической атмосферы в детском коллективе, физического и психологического состояния на конкретном уровне. Тем не менее, наблюдения показывают, что примерно 15-20% обучающихся чрезмерно погружаются в творчество и забывают о цели урока и учебных задачах, поставленных на уроке. Около 20% школьников могут без энтузиазма посмотреть на предложенную работу и без особой увлеченности, заинтересованности включаться в общий творческий процесс. Но в среднем более 60% учеников 4-9 классов легко включаются, активны и без каких-либо затруднений активно участвуют в творческом формате учебной работы.

Полагаю, выбирая материал, разрабатывая задания для творческих заданий на уроке следует учитывать в первую очередь готовность обучающихся и уровень освоения ими необходимых умений. Рассмотрим методы и приемы развития творческого потенциала, используемые нами на уроках китайского языка в 4-9 классах НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон».

Рисование. Например, при изучении иероглифов рисование содействует развитию фантазии, зрительной памяти у обучающихся, помогая связывать графемы с определёнными изображениями. Конечно, когда учащиеся впервые сталкиваются с китайской письменностью на начальном этапе изучения, оказываются перед психологическим барьером, преодоление которого очень сложно без помощи определенных методик. Посмотрев на древние иероглифы в том виде, в котором они имели несколько тысяч лет назад, можно заметить изображения растительного и животного мира, орудий труда, быта и т.д. Такие иероглифические изображения называются пиктограммами. Например, на уроках китайского языка можно предложить ученикам на листе А4 нарисовать сначала черной краской пиктограмму 山 shan1 – гора, которая является изображением горной местности с тремя вершинами, или пиктограмму 木 mu4 – дерево, которая имеет ствол, корень и ветки и потом включая воображение ассоциировать эти графемы с определенными изображениями уже разными красками. Когда учащиеся изображают иероглифы им становится легче запоминать иероглифы по этим пиктограммам.

Вырезание. Еще один достаточно эффективный прием запоминания иероглифов. Вырезая иероглифы из бумаги, ученики не только познают китайскую культуру, но выстраивают ассоциативную нить с определенными предметами. Вырезание из бумаги является популярным декоративным искусством в Китае. Так как красный цвет является цветом счастья для китайцев, то бумагу можно использовать на уроках тоже красного цвета. Например, перед празднованием Китайского Нового Года на уроке можно вырезать иероглиф 福 fu4, который обозначает счастье, этот иероглиф развешивают на дверях и окнах. Также можно вырезать китайские фонарики, которые по легенде отгоняют злых духов. С помощью такого творческого задания ученикам уже легче будет усвоить материал.

Создание видео. Видео является эффективным способом при формировании коммуникативных навыков у учеников. Снимая видео на изучаемом языке ученикам, предоставляется возможность погрузиться в живую речь языка, погрузиться в ситуацию, которая знакомит их с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений и некоторыми реалиями страны изучаемого языка. Такого рода задания помогают учащимся не делать грубых ошибок при общении с представителями страны изучаемого языка. Следует отметить, что такого вида работы потом можно использовать в роли обучающего материала для других учеников в других классах. Во время просмотра таких обучающих видео в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В такого рода условиях ученикам нужно понять содержание фильма, а значит приложить определенные усилия. Непроизвольное внимание переходит в произвольное. Концентрация внимания на видеокadre, сюжете оказывает благоприятное влияние на процесс запоминания.

Креативное письмо. Такой вид творческой задания позволяет ученикам получить освоить простейший опыт жизненно важной коммуникации на другом языке, побуждает воображение и фантазию.

Данный вид письма повышает мотивацию у учащихся, умение свободно излагать мысли, развивать творческие способности. В задании написание письма может быть предложено в разных формах, например:

- написать продолжение уже имеющегося фрагмента текста или закончить письмо;
- представить какую-либо ситуацию и описать о ней в тексте письма;
- использовать прием внутреннего монолога, письмо-рассуждение или запись в личном дневнике;
- написать комментарий к картинке, событию, ситуации.

К сожалению, в условиях цифровизация культура общения в формате обмена письмами минимизирована до кратких сообщений с использованием различных мессенджеров, смайлов, шаблонных фраз. Традиционное письмо учит самостоятельно формулировать мысли, культуры их письменного оформления – это и есть креативное письмо.

В заключении хочется отметить, что количество творческих заданий, которые можно использовать на уроках китайского языка, пока невелико. Но такого рода работы необходимо обязательно включать в банк обучающих и развивающих заданий. Использование различных приемов творчества при изучении китайского языка мы считаем важным организационно-педагогическим условием для поддержания интереса и учебной мотивации обучающихся.

1. *Кваша М.М., Сороковых Г.В. Обучение младших школьников иероглифам китайского языка с учетом психолингвистических особенностей запоминания иероглифических знаков // Иностранные языки в школе. – 2020. – №6. – С. 45–51.*

2. *Леонтьев А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2014. – №1. – С. 70–74.*

3. *Сизова А.А. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение: 2019. – 146 с.*

4. *Шамова Т.И. Активизация учения школьников. // Т.И. Шамова, Избранное: сост. Т.Н. Зубарева, Л.М. Перминова, П.И. Третьяков. – М.: ООО «Центральное издательство», 2004. – С.52-199*

5. *Шамова Т.И. Содержание и формы внутришкольного контроля // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2021. – № 1(1). – С. 17-25.*

6. *Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319 с.*

7. *Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.*

УДК 37.036

Исследовательская и проектная деятельность как объект педагогического управления

Карпова Людмила Михайловна, учитель начальных классов, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, irina.drozhhzhina@list.ru

Короткова Полина Борисовна, учитель начальных классов, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, natal-ruanova@yandex.ru

Юдакова Светлана Владимировна, учитель начальных классов, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, natal-ruanova@yandex.ru

Аннотация: Статья носит просветительский характер, посвящена работе педагога по управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в начальной школе. Приведены примеры управления деятельностью младших школьников при создании проекта «Удивительный продукт».

Ключевые слова: педагогическое управление, исследовательская деятельность, проектная деятельность, проектно-исследовательская деятельность.

Каждый современный человек, чтобы стать успешным, должен проектировать свою жизнь как на ближайшую перспективу, так и на несколько лет вперед. Проектированию, как и любой другой разновидности деятельности, необходимо учиться. Поэтому, начиная уже с начальной школы, мы погружаем младших школьников в мир проектно-исследовательской деятельности. В современной школе проектно-исследовательская деятельность является обязательным организационно-содержательным компонентом образовательных программ, поэтому включена в учебный процесс на всех уровнях обучения. Подчеркивая важность проектно-исследовательской деятельности, С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова и И.В. Таврель в книге для педагогов общеобразовательных организаций «Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию» писали: «Исследование, независимо от того, какое оно – научное или учебное, отличается от повседневного опыта познания. Оно имеет целенаправленный характер и определённую систему» [7, с.11].

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся при умелом и грамотном педагогическом управлении способствует повышению мотивации учебной деятельности, развивает у школьников разные формы и виды научного, научно-практического мышления, потребности и активности в самообразовании, способствует формированию метапредметной грамотности, воспитывает личностные качества, стимулирует творческие способности [1-6, 8-11].

Педагогическое управление исследовательской и проектной деятельностью предполагает четкое представление учителем существующих различий между учебным проектом и учебным исследованием [3]:

– учебное исследование – это работа, которая носит теоретический (преимущественно информационно-аналитический) характер и нацелена на «открытие» обучающимся новых для него научных знаний. Цель теоретического исследования – решение познавательной задачи. Педагогу необходимо направить обучающихся на понимание того, что, зачем и как ему необходимо узнать для решения конкретной проблемы;

– учебный проект – это работа, которая имеет практический характер и направлена на нахождение конкретного средства, способа, формы для решения познавательной или практической задачи.

Как показывает наш опыт управления проектно-исследовательской деятельностью младших школьников, нет острой необходимости выделять чисто исследовательские и только проектные работы.

В любом исследовании необходима проектная составляющая деятельность, так же в основе проекта лежит определенное теоретическое исследование.

Педагог, руководящий проектной деятельностью обучающихся, должен учитывать эти особенности и четко структурировать для себя весь ход работы над проектом. Руководителю проекта необходимо грамотно выстроить все этапы работы по организации и сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

- создать условия для выбора темы, помочь с определением проблемы, формулировкой гипотезы, задач и выбором методов исследования. Важно не предлагать готовые варианты, а обучая, объясняя, беседуя, демонстрируя примеры помогать ученику сделать такой выбор, предложить рабочие варианты формулировки;

- сначала продумать самому, а потом обсудить с учеником на какие имеющиеся знания можно опереться в ходе работы, какие знания учащиеся приобретут. Современные школьники свободно владеют поисковыми системами и способны найти достаточное количество актуальной информации. Главное объяснить, что такое достоверная информация, какую информацию следует и должно использовать, а от какой лучше всего отказаться;

- предусмотреть условия и средства для успешной работы над проектом: оборудование, инструменты, источники информации, методы проведения различных исследовательских и проектных работ, обсудить предполагаемый итоговый продукт;

- четко выстроить план сопровождения (дорожную карту педагогического управления) и своевременно направлять (регулировать, корректировать) работу обучающихся над проектом, одновременно поощряя их активность, ответственность и творческую самостоятельность.

В качестве демонстрации опыта мы познакомить коллег с конкретным примером педагогического управления проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

Работа над проектом учащихся первых классов, тема «Удивительный продукт». В самом начале, чтобы дети заинтересовались темой и выбрали ее для своего проекта, педагоги предложили посмотреть мультфильм о Винни – Пухе. После просмотра в беседе акцентировали внимание детей на словах главного героя: «Мёд – это самое лучшее, что есть на свете!». Учащиеся заинтересовались, так ли это. Так родилась тема проекта и проблема: какие свойства меда позволили Винни Пуху назвать его лучшим?

Под руководством педагогов были поставлены задачи: изучить литературу по теме; узнать, кто производит мед; изучить жизнь пчелиной семьи; конкретизировать знания об областях применения меда; создать сборник «Уроки тетушки Пчелы».

Был составлен план работы: – изучить тематическую литературу, используя в том числе и Интернет-ресурсы; – обобщить и описать собранные сведения; – создать сборник информации о меде под названием «Уроки тетушки Пчелы»; – готовить выступление и презентацию к защите проекта.

Педагоги совместно с учениками обсудили и выбрали методы работы над проектом. При чем при выборе методов важно было объяснить особенности каждого метода, его достоинства и недостатки. В очень доступной форме, используя прием беседы и донаучного опыта младших школьников были определены и выбраны методы: поиска и анализа информации; выдвижения гипотезы; эксперимента; фотосъемки; рефлексии.

Интерес учащихся к совместному проекту постоянно поддерживался педагогами. Каждый ученик самостоятельно собирал информацию по своему конкретному заданию, готовил презентацию, чтобы представить ее своим одноклассникам.

Фотоснимки, комментарии учеников обсуждались во внеурочное время (см. Фото1)



Фото 1 – Разные виды меда

Наиболее интересные факты о свойствах меда, полученные из сообщений, решили проверить на практике. Были проведены экспериментальные мероприятия. Прежде всего определяли качество меда (качественный мед стекает с ложки непрерывной струйкой и не имеет осадка и твердых частичек при рассасывании); (см. Фото 2)



Фото 2 – Проверяем качество меда

Второй опыт с йодом позволил учащимся убедиться в отсутствии примесей крахмала, который недобросовестные пчеловоды могут добавить в мед для увеличения его массы (см. Фото 3);



Фото 3 – Проверка примесей в меде

Дети были удивлены, что не весь мед, который они использовали для опытно-экспериментальной проверки оказался качественным (см. Фото 4). Ученики пришли к

выводу: «Конечно, некачественный мед можно использовать в пищу, потому что в его составе крахмал, сахарный сироп, вода, но для здоровья ценность такого меда невелика». «Вини Пух точно такой мен не назвал бы ЛУЧШИМ».



Фото 4 – Результаты проверки меда на наличие примесей

Некоторые опыты дети продолжили дома. Так дома дети под руководством родителей сделали маски с медом для лица и волос и описали собственные ощущения. Многие попробовали использовать мед в кулинарии. Испекли торт «Медовик» и медовые пряники.

В ходе исследовательского проекта было собрано так много интересных фактов о меде, о происхождении, качествах, применении, что захотелось поделиться своими знаниями с остальными ребятами школы «Самсон». Первоклассники создали сборник «Уроки тетушки Пчелы». В сборник вошли пословицы и поговорки о меде, медовые стихи, стихи про пчелу, загадки о меде, про пчелу, пасеку, улей, рой и воск, стихи про Медовый спас, медовая викторина, рецепты домашней косметики с медом и кулинарные рецепты. Также была внесена интересная и научная информация о меде и пчелах, праздниках и памятниках, связанных с пчелами и медом.

Итоговым мероприятием, завершающим цикл учебной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стала защита подготовленного исследовательского проекта на школьной научно-практической конференции «Я познаю мир». Работа так понравилась жюри и зрителям, что проект был выдвинут на участие в городской конференции, где занял 1 место.

Участие в этом исследовательском проекте помогло каждому ученику попробовать свои силы в совместной проектно-исследовательской работе, испытать успех. Были освоены умения, связанные со поиском, выбором и изучением информации, планирование и выполнением работ по разработке своего мини-проекта в рамках большого совместного проекта. Для младших школьников был важен опыт публичного выступления перед аудиторией с результатами своей работы.

1. Воровщиков С.Г. К вопросу о проектировании теории метапредметного образования // Вестник Института образования человека. – 2016. – № 1. – С. 13. – EDN XQYVVRD.

2. Воровщиков С.Г. На основе исследовательского подхода... (К 100-летию Т.И. Шамовой) / С.Г. Воровщиков, Л.М. Перминова // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2023. – № 3(11). – С. 21-29.

3. Воровщиков С.Г. Образовательный проект и учебное исследование: что это такое, и как их корректно разрабатывать и проводить. – М.: Изд-во Финансового университета при Правительстве РФ, 2017. – 238 с. – EDN XUYIFN.

4. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: управленческий аспект / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2008. – 352 с. – EDN QNRTXS.

5. Воровщиков С.Г. Экология мышления: самопознание и самореализация исследовательской и проектной компетентности старшеклассника : практикум метапредметного курса «Индивидуальный проект» для учащихся основной и полной (средней) школы. – М.: НШУОС, 2021. – 106 с. – EDN VVDJOL.

6. Как правильно разработать образовательный проект и провести учебное исследование: дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся / С.Г. Воровщиков, Т.К. Родионова, Е.С. Азарова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 67 с. – EDN GWGEIW.

7. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – М.: 5 за знания, 2007. – 154 с. – EDN QVSOAZ.

8. Родионова Т.К. Международная научно-практическая конференция школьников «Карбышевские чтения»: ресурсы развития / Т.К. Родионова, С.Г. Воровщиков // Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сб. ст. X Международ. науч.-практ. конф. В 2-х ч., Ч. 1. Москва, 25 января 2018 г. – М.: «5 за знания». МПГУ, 2018. – С. 494-498.

9. Романова, Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся: учебно-методическое пособие / Г.А. Романова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – М.: АСОУ, 2020. – 108 с.

10. Хуторской А.В. Функциональная грамотность в образовании / А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков, Г.А. Андрианова и др.: науч.-методич. пособие; под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство Института образования человека, 2023. – 123 с.

11. ШклярOVA О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. ШклярOVA, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК

Формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности

Качан Анастасия Валерьевна, Ровенская Александра Юрьевна, Трескинская Юлия Николаевна, учителя-логопеды, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа “Центр образования “САМСОН”, г. Москва, nastasamirosnikova@gmail.com

Аннотация: В статье раскрываются теоретические аспекты формирования культуры поведения дошкольников в процессе игровой деятельности. Раскрыто понятие игры и важность разных ее видов в процессе формирования культуры поведения, даны принципы и описан взгляд различных авторов на данную тему.

Ключевые слова: формирование культуры поведения дошкольника; игровая деятельность; игровая педагогика.

Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста становится все более значимым, учитывая ключевую роль межличностных отношений и коммуникаций в жизни человека. Осваивая правила культурного общения с окружающими, дети формируют поведение, которое проявляют не только с близкими, но и в отношениях с незнакомыми людьми. Подобное обучение является важным вкладом в развитие социума.

Сегодня мы наблюдаем размывание моральных ориентиров, что особенно заметно в несформированности культуры поведения у подрастающего поколения. Существует заметная тенденция, когда педагоги и родители с тревогой замечают, что дети часто испытывают трудности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, и нарушают основные нормы поведения. Это проявляется в неумении следовать принятым правилам, координировать свои действия и адекватно реагировать на замечания. В этой связи, в отечественной педагогике и психологии придается большое значение развитию культуры поведения у дошкольников, а также навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Отечественная теория игры формировалась под влиянием взглядов выдающихся педагогов, таких как Н.К. Крупская и А.С. Макаренко. Н.К. Крупская подчеркивала огромное значение игры в жизни детей дошкольного возраста, рассматривая ее как основное средство воспитания и развития физических и психологических навыков, необходимых для будущей жизни. Макаренко также акцентировал внимание на важности руководства детскими играми для воспитания физических и психологических качеств.

Одним из ключевых направлений современной педагогической науки является игровая педагогика, которая рассматривает игру как главный метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Включение детей в игровую деятельность позволяет эмоционально откликаться на воспитательные воздействия. Таким образом, перед системой дошкольного образования встает задача формирования культуры поведения у дошкольников через разнообразные формы деятельности, используя педагогический потенциал игры.

Игра является одним из наиболее эффективных способов формирования культуры поведения. Она позволяет детям познавать мир в интересной и доступной форме, стимулирует размышления о своих поведенческих манерах. Кроме того, важно отметить дисциплинирующую роль игры, поскольку соблюдение установленных правил является ключевым в освоении этикета. Разнообразные виды игр, включая подвижные игры, помогают детям осваивать этические аспекты поведения через практические ситуации, например, когда один ребенок помогает другому во время игры.

Формирование навыков культурного поведения связано с возрастными особенностями дошкольников. В зависимости от возраста, различные методы педагогического воздействия могут быть более или менее эффективными. В этом контексте ключевыми методами являются приучение, упражнение, создание проблемных ситуаций в общении, подача примеров для подражания, словесные методы, включая беседы и разъяснения, а также дидактические игры.

Наблюдения показывают, что дети иногда не следуют правилам, например, не убирают игрушки после игры. В таких случаях, когда педагог использует игровые методы, например, предлагая убрать игрушку, чтобы она "не промокла под дождем", и сам участвует в игре, дети более охотно откликаются на его призывы. Таким образом, взрослые должны тонко и ненавязчиво, но настойчиво стимулировать детей к самостоятельным действиям.

В Центре образования «САМСОН» развитие культуры поведения дошкольников осуществляется через образовательную деятельность, совместную и самостоятельную работу педагогов и родителей. Особенностью этой работы является игровой и занимательный характер деятельности, что делает дидактические игры наиболее оптимальным методом формирования культуры поведения.

Работа по формированию культуры поведения основывается на принципах учета возрастных особенностей, комплексного подхода, активного сопровождения игр словесными методами и сочетания различных форм организации деятельности. Важным результатом этой работы является усвоение детьми навыков и знаний, которые они применяют в повседневной жизни, а также умение решать возникающие проблемы.

Театрализованные и традиционные народные игры играют важную роль в формировании культуры поведения, так как помогают детям осознавать народные обычаи и традиции, а также учиться нормам поведения в различных ситуациях. Например, с детьми готовят постановку сказки «Репка». В ходе ее разбора обращают внимание на культуру поведения в семье. Вся семья и домашние животные, и даже маленькая мышка поднялись на одно общее дело помочь деду - кормильцу вытащить репку.

В Центре образования «САМСОН» во время занятий, а также в других режимных моментах организуются дидактические игры, главная цель которых - развитие ребенка. Они хороши при отработке правил и норм культуры поведения. Задания могут быть самые разнообразные. Но, как бы ни увлекала детей игра, они не теряют чувство реальности. Становясь участником совместной игры, ребенок сталкивается с необходимостью

согласовывать свои намерения и действия с товарищами, подчиняться тем правилам, которые устанавливаются в игре и до игры.

Важным аспектом является также сюжетно-ролевая игра, которая способствует эмоциональному развитию, активности и творчеству детей. Первые сюжетные игры протекают как игры безролевые или игры со скрытой ролью. Действия детей приобретают сюжетный характер и объединяются в цепочку, имеющей жизненный смысл. Действия с предметами, игрушкой осуществляются каждым из играющих самостоятельно. Эти игры обладают рядом преимуществ: они не только занимают и развлекают детей, но и способствуют формированию у них социальных навыков, учат взаимодействию, уважению к другим и основам коллективной работы.

Сюжетно-ролевые игры позволяют детям вживаться в различные роли, изучая через игру нормы и правила поведения в обществе. Они также способствуют развитию воображения, самостоятельности и креативности. В процессе игры дети учатся решать проблемы, находить компромиссы и принимать решения, что является важным аспектом социального развития.

Итак, формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста неразрывно связано с комплексными педагогическими воздействиями и игровой деятельностью, которые обогащают и углубляют знания детей, формируя у них положительное отношение к обучению и игре. Эффективность воспитания культуры поведения значительно повышается через использование сюжетно-ролевых игр, которые являются центральным элементом в развитии дошкольников.

Важным аспектом в воспитании культуры поведения является также использование примера для подражания, который предоставляют взрослые, включая педагогов и родителей. Дети, наблюдая за поведением взрослых и имитируя их, учатся социальным нормам и этикету. Это подчеркивает значимость образовательной среды и атмосферы, которая создается вокруг детей, как в образовательном учреждении, так и дома.

Роль педагога в формировании культуры поведения дошкольников не ограничивается только проведением образовательных игр. Важно также использовать различные обучающие и воспитательные стратегии, включая беседы, дидактические игры и задания, которые развивают когнитивные и социальные навыки детей. Педагоги должны быть внимательными к индивидуальным потребностям и характеристикам каждого ребенка, адаптируя свои методы и подходы для наилучшего достижения образовательных целей.

В заключение, процесс воспитания культуры поведения у дошкольников требует целостного и систематического подхода. Использование игры как основного метода обучения и воспитания, внимание к возрастным особенностям детей, вовлечение родителей и создание поддерживающей образовательной среды - все эти элементы важны для формирования у детей необходимых социальных навыков и культурных компетенций. Это поможет им в дальнейшем успешно адаптироваться в социуме, общаться с другими и стать ответственными и культурными членами общества.

1. Божович, Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте.* – М.: Воронеж, МОДЭК, 1999. – 368 с.

2. Букатов, В.М. *Педагогические таинства дидактических игр.* – М.: Просвещение, 1997. – 154 с.

3. Бархатова, В.В. *Воспитание культуры поведения // Дошкольное воспитание.* – 1991. – №11. – С. 41-44.

4. Васильева, М. А. *Программа воспитания и обучения в детском саду.* – М., 2005.

5. *Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.* – СПб., Питер, 2013.

6. Ключева, Н.В. *Учим детей общению: характер, коммуникабельность.* – Ярославль, 1994. – 301 с.

7. Котова, Е.В. *В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.* – М., 2007.

8. Курочкина, И.Н. О культуре поведения и этикете // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 10. – С.31-43.

9. Лаврентьева, М.В. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 4. – С.11

10. Лисина, В.Р. Общение педагога с ребенком как средство создания положительного микроклимата в группе детского сада Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М., 2004.

11. Лешли, Дж. Работать с маленькими детьми: поощрять их развитие и решать проблемы. – М., 1991. – 302 с.

12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 304 с.

УДК 372.881.1

Потенциал цифровой среды в стимулировании учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках иностранного языка

Корешкова Елена Александровна, учитель английского языка, Некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, korlena99@yandex.ru

Королева Полина Сергеевна, учитель английского языка, Некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, polinakorolevacmp@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются возможности и практика использования информационно-коммуникационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности школьников младшего возраста при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, учебно-познавательная деятельность, младшие школьники, образовательный процесс, мультимедиа, информационно-коммуникационные технологии, эдьютейнмент.

В современном мире, глобально изменившемся благодаря технологическому прогрессу, сложно представить какую-либо сферу жизни человека без информационных технологий. Так и одна из самых важных сфер в жизни нашего общества, сфера образования, активно претерпевает цифровизацию, которая с каждым годом выходит на новый уровень. Именно поэтому вопрос потенциала цифровой среды в стимулировании учебно-познавательной деятельности школьников является одним из наиболее актуальных в современном образовании [3; 9]. Полагаем, в профессиональной деятельности учителя иностранного языка актуально изучить и использовать стимулирующие возможности цифровой среды на примере организации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов.

Цифровая образовательная среда (далее ЦОС) – это «использование в образовательном процессе различных цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов как средств обучения» [8]. ЦОС в современной школе создает необходимые условия для внедрения в традиционную систему обучения электронных образовательных ресурсов. Так как современное поколение детей растет в условиях цифровизации жизни, и совершенно справедливо IT-специалисты, психологи, педагоги называют молодое поколение – «цифровые аборигены». Дети, молодежь не представляют себе мир и свое существование без гаджетов, Интернета, они успешно осваивают и умело используют современные информационно-коммуникационные технологии, цифровые ресурсы помогают им формировать комфортную среду. Несомненно, цифровизация образовательной среды положительно влияет на восприятие школьниками процесса образования. ЦОС общеобразовательной организации включает следующие информационные образовательные технологии: электронные учебные пособия, рабочие тетради и тесты, компьютерные развивающие игры, электронные обучающие программы и

технология дистанционного обучения, цифровую педагогику и методики интерактивного обучения [5, 7].

Несмотря на то, что учебная деятельность является ведущей для младших школьников, актуальность игры все еще сохраняется, а электронные ресурсы позволяют эффективно использовать её в процессе обучения. Так, использование цифровых и игровых технологий в изучении иноязычной коммуникативной культуры в значительной степени повышает познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности и внутреннюю мотивацию, а также позволяет закрепить изученный материал. Применение ЦОС также помогает сэкономить время на уроке, что, в свою очередь, позволяет усвоить больший объем материала [2]. Кроме того, цифровая образовательная среда предоставляет широкие возможности для реализации разносторонних коммуникативных и действенных взаимоотношений. В настоящее время тип отношений “учитель – средства обучения – ученик” актуален и характерен при использовании технических средств обучения. [8]

В условиях использования цифровой образовательной среды также возникает вопрос об использовании мультимедийных средств обучения. К ним обычно относят совокупность технических средств обучения (ТСО) и дидактические средства обучения (ДСО). Известный педагог К.Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности». Так, использование мультимедиа позволяет достичь высокой степени наглядности, при этом облегчая как процесс преподавания, так и обучения. С помощью обычного компьютера и проектора можно включить учащимся на уроке музыку, записанную иностранную речь, видеоклипы, фильмы, презентации с анимацией и многое другое [2]. Мультимедиа могут быть использованы для объявления темы урока, при изучении нового материала, его закреплении и контроля знаний, умений и навыков, а также при проверке домашнего задания. Однако данные средства должны соответствовать ФГОС, а также техническим, эстетическим и психолого-педагогическим требованиям. Следует также учитывать адаптивность к возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся для подбора наиболее эффективных мультимедийных средств обучения. Выделяют следующие дидактические требования и задачи ЦОС для учащихся согласно основным требованиям ФГОС общего образования: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; повышение интереса к обучению; улучшение результатов освоения образовательной программы; развитие проектно-исследовательской деятельности; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Однако перед современным учителем встала задача активного поиска мер повышения эффективности обучения и обеспечения вовлечённости младших школьников в новый формат образования. Одной из движущих сил необходимых изменений становятся сами дети, которые легко переходят к новым форматам обучения, учитывая качество используемых технических средств. В связи с таким активным развитием и применением ЦОС важно определить дидактические подходы к организации ЦОС в начальной школе, реализация которых позволяет приблизиться к решению проблемы цифровизации образования [6, 8]. Следует также учитывать позиции психологов, медиков, физиологов и гигиенистов детства об ограничениях, целесообразности использования ресурсов ЦОС в образовательном процессе и соблюдении требований безопасности и соответствующих рекомендаций. В Центре образования «Самсон» для грамотного использования ЦОС разработан целый пакет локальных актов, которые регламентируют деятельность педагогических работников и других участников образовательных взаимоотношений в условиях цифровой трансформации образования [4, 7].

Так, оптимальное количество учебных занятий с использованием компьютерной техники в течение дня для младших школьников составляет один урок, а внеурочные занятия для обучающихся 2-5-х классов целесообразно проводить не чаще 2 раз в неделю, суммарной продолжительностью не более 60 минут. При организации ЦОС сегодня повсеместно применяются эдьютейнмент-технологии, то есть «цифровой контент,

соединяющий образовательные и развлекательные элементы и обеспечивающий при этом информирование аудитории при максимально облегченном анализе событий» [3]. Использование ЦОС позволяет интегрировать разнообразные игровые элементы в обучение, позволяя избежать монотонности. Также использование электронных дидактических ресурсов в ЦОС помогают настроить обучающихся на активное познание мира. При обучении в цифровой среде решаются задачи не только достижения учебной цели, но и формирования эффективного цифрового мышления. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка педагогических технологий применения электронных ресурсов определённой функциональной направленности в обучении младших школьников [1].

Таким образом, можно с уверенностью заявить о значительном потенциале ЦОС для решения педагогических задач по активизации и управлению учебно-познавательной деятельностью младших школьников. Так, цифровые платформы предлагают большое число дидактических, контрольно-диагностических, методических материалов, возможность для изучения практики достижения высоких результатов в образовательном процессе. ЦОС улучшает качество преподавания, позволяя увеличить интерес к предмету «Иностранный язык», что в разы повышает эффективность и результативность обучаемости. ЦОС позитивно воздействует на эмоциональное состояние учащихся младших классов.

1. Белоусова Л.И. Дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов младших школьников / Белоусова Л.И., Олифиренко Л.В. // Научно-практический журнал Педагогическая пресса. – 2012. – № 1(23). – С.13

2. Веретко Е. Г. Применение мультимедиа технологий в начальной школе / Е. Г. Веретко // Вестник магистратуры. – 2021. – № 4 (9112). – С. 92-95.

3. Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации / О.Л. Гнатюк. – М., 2010. – 256 с.

4. Здоровьесберегающее личностно-ориентированное образование в современных условиях: традиции, опыт, перспективы развития: Практико-ориентированная монография / Под. ред. проф. д.м.н. А.Р. Виравовой, проф., к.п.н., доцента О.А. Шкляровой. – М.: Пробел-2000, 2021. – 248 с.

5. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / под ред. проф. О.П. Осиповой. – М.: МПГУ, 2021. – 440 с.

6. Пичугин С.С. Роль и место цифровизации в формировании образовательной среды в начальной школе / С.С. Пичугин, Л.А. Громова, В.Ф. Красноперова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 6. – С. 76, 79.

7. Поддуба С.Г., Осипова О.П. Цифровая образовательная среда в практике деятельности общеобразовательных организаций / С.Г.Поддуба, О.П. Осипова // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2022. – №3. – С. 144-162

8. Шилова О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. № 2 (63). – С. 36–41.

9. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК. 371

Основы проектирования учебного занятия с использованием цифровых технологий

Логина Виктория Витальевна, учитель начальных классов, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, vika.99-99@mail.ru

Аннотация: В статье обсуждаются преимущества использования цифровых технологий для разработки учебных занятий. Исследование оценивает потенциал специального электронного ресурса для систематизации и автоматизации процесса

разработки учебных занятий. Полученные результаты подтверждают значимость информационных технологий в создании уроков, что способствует совершенствованию подготовки и повышению профессионализма учителей.

Ключевые слова: цифровые технологии; электронный ресурс; проектирование учебного занятия; технологическая карта урока; методические приемы; дидактические материалы.

Современная образовательная практика требует создания интересных и доступных для обучающихся дидактических материалов. Цифровые образовательные ресурсы действительно помогают поддерживать высокий уровень интереса современных школьников к учению, делают процесс обучения более интенсивным, красочным, соответствующим современным требованиям. Технологизация образования прочно вошла в повседневную практику и в настоящее время уроки без электронных образовательных средств практически не проводятся [5].

Цифровые технологии в обучении способствуют повышению эффективности учебного процесса и изменяют подходы при подготовке учителя к уроку. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль в этом изменении, полностью преобразуя организацию учебного процесса и методическое сопровождение учителя. Их использование открывает новые возможности для привлечения и мотивации учащихся, а также улучшения доступности и качества образования [2, 6].

Комплексное использование различных методов обучения способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) и, в особенности, развитию познавательных способностей учащихся. Познавательные УУД предполагают навыки в области познания и понимания информации представляют собой систему приемов, позволяющих систематизировать и использовать полученные знания об окружающем мире.

Современные методы обучения с использованием электронных средств базируются на применении передовых технологий, таких как компьютерные программы, электронные учебники, специализированные пособия, разнообразные материалы для оценки знаний учащихся, интерактивные задания, тесты и программы для создания презентаций [3, 5].

Проектирование учебного занятия начинается с составления технологической карты урока (ТКУ). И, если для создания различных интерактивных заданий, тестов и викторин достаточно много платформ, то средств автоматизации процесса создания ТКУ, облегчающих работу учителя и экономящих его время, недостаточно, а их использование не внедряется в образовательный процесс на постоянной основе. Для того чтобы использование цифровых технологий давало максимальную эффективность при проектировании учебного занятия, нужно понимать, что в любой платформе могут присутствовать ошибки и несоответствия конкретным требованиям ФГОС, СанПиН. Поэтому при автоматизации процесса создания ТКУ необходимо ответственно подойти к выбору платформы для работы.

В настоящее время можно наблюдать развитие множества интересных проектов в информационно-образовательной среде. Инновационные проекты, такие как Московская электронная школа (МЭШ), и созданные ими ресурсы действительно способствуют улучшению качества образования, позволяя учителям разрабатывать собственные учебные материалы и делиться опытом. Технология «Электронный конструктор методических пазлов», разработанная сотрудниками кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ, также заслуживает внимания как средство оптимизации профессиональной деятельности учителей начальной школы [7].

«Электронный конструктор методических пазлов» – это программный продукт, который позволяет планировать урок в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, используя методические пазлы в качестве элементов методического сопровождения урока. Этот конструктор представляет собой организованный набор методических материалов и программное обеспечение,

разработанное для технологической поддержки процесса планирования урока с использованием соответствующих методик (см. <http://tkumgpi.ru/>).

Согласно структуре, соответствующей ФГОС, проектирование учебного занятия с использованием вышеописанной платформы может проходить следующим образом:

- заполнение полей на странице конструктора «Составить технологическую карту».

Необходимо заполнить поля: УМК, класс, тему урока, цель урока. Предмет и тип урока можно выбрать из выпадающего списка. После заполнения нужно нажать кнопку «Далее» – откроется окно с этапами урока;

- заполнить поля этапов урока. Заполняя поле «Организационный момент» на странице этапов урока необходимо описать план проведения занятия и определить ожидаемые результаты для учащихся, как личностные, так и метапредметные. Информацию можно ввести вручную или скопировать из текстового файла;

- далее необходимо заполнить строку этапа урока «Актуализация знаний».

На экране появится возможность выбора формы организации работы (учебно-познавательной деятельности) обучающихся на данном этапе урока: фронтальная, индивидуальная или групповая. Нужно выбрать подходящий вариант для урока в соответствии с поставленными целями и задачами. В поле «Доступные дидактические материалы» в строку «Поиск» необходимо внести название нужного дидактического материала. Выбрать необходимый для урока материал и нажать кнопку «Добавить». Если на данном этапе урока использовать еще какой-то методический прием из предложенных в базе, то повторяем весь алгоритм: выбираем форму организации учащихся, выбираем методический прием, добавляем в технологическую карту, дописываем необходимую информацию в «Описание хода урока» и «Планируемые результаты» (предметные);

- для заполнения этапов «Изучение нового материала» и «Первичное закрепление нового» необходимо провести ту же работу, что и при заполнении этапа «Актуализация знаний»;

- этап урока «Домашнее задание» заполняется вручную. Также можно произвести копирование из файла, созданного в текстовом редакторе Word;

- этап урока «Рефлексия» также заполняется по алгоритму заполнения этапа «Актуализация знаний».

После того, как все поля заполнены, необходимо нажать кнопку «Далее». Для сохранения данной технологической карты – кнопку «Сохранить». Для просмотра технологической карты – «Просмотр». Этот портал предлагает 4671 методических приёмов и более 950 дидактических материалов. Кроме того, здесь можно найти официальные документы, свежие образовательные новости и использовать готовые учебные и методические материалы вроде учебных пособий, презентаций и научных статей. Разработчики данной технологии адресуют свои усилия на поддержку планирования и разработки каждого урока, особенно молодым учителям, через автоматизацию процесса заполнения содержания технологической карты урока.

Для более эффективной подготовки учителя к уроку, можно просматривать учебные материалы, изучать описания методических приёмов, читать отрывки уроков, демонстрирующих их применение, оценивать возможности каждого методического приёма для достижения учебных целей и подбирать наиболее подходящие методические приёмы в зависимости от изучаемой темы.

Каждый методический прием внедряется в структуру технологической карты и помогает развитию разнообразных умений и навыков обучающихся, включая личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия[4].

База дидактических материалов представляет собой дополнительный набор ресурсов, включающий текстовые, аудио, видео и презентационные материалы. Эти ресурсы предназначены для использования учителями при подготовке и проведении уроков. Один из основных плюсов этой базы заключается в том, что учителя могут выбирать подходящие материалы, наиболее соответствующие целям и задачам конкретного урока. База

дидактических материалов обновляется и пополняется, что обеспечивает постоянный доступ к свежим и актуальным ресурсам для образовательного процесса (Рис.).

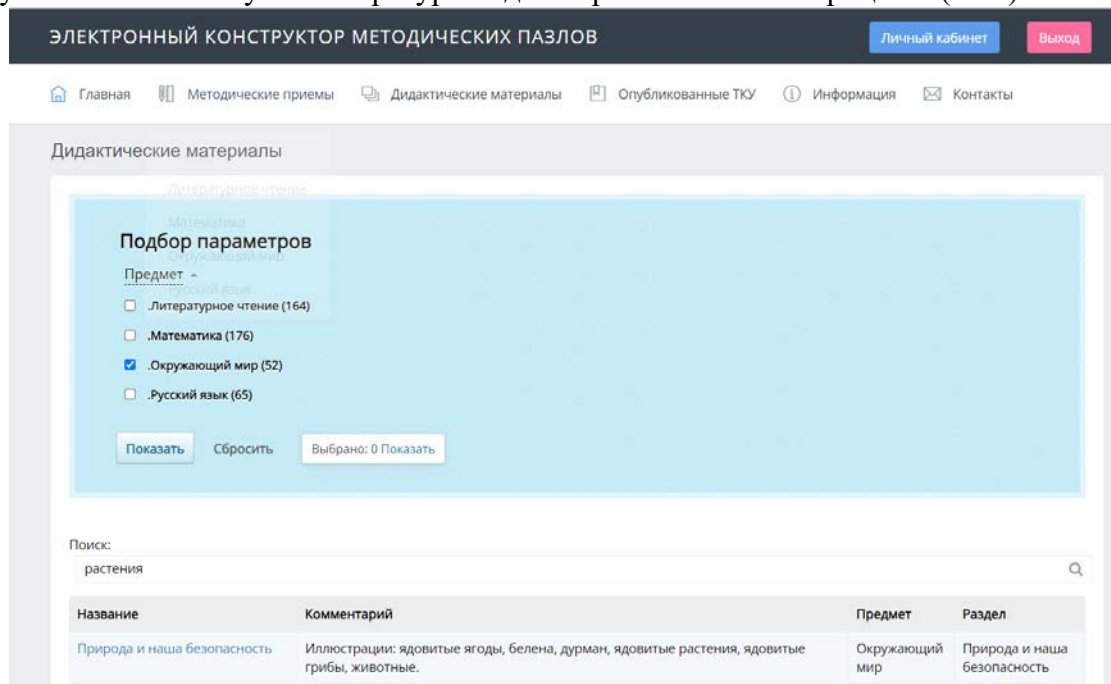


Рисунок – База дидактических материалов на сайте tkumgpi.ru

Несмотря на то, что данная база содержит в себе большое количество готового материала, учитель должен понимать, что ресурс не предназначен для механического составления ТКУ из методических частей. Учителю необходимо разрабатывать собственный контент, соответствующий специфике проектируемого занятия. Для этого на платформе существует техническая возможность дополнять Технологическую карту с помощью загрузки необходимых материалов к уроку.

Функциональность электронного ресурса дает возможность создавать технологическую карту урока и распечатывать ее, а также использовать дидактические материалы в режиме онлайн в процессе проведения урока. Зарегистрированные пользователи могут сохранять свои собственные разработки в личном кабинете, где они могут изучать, дополнять, изменять и делиться ими с другими участниками, размещая их на главной странице для общего доступа. Присутствие системы комментариев обеспечивает обратную связь с коллегами, что способствует обмену опытом и взаимному сотрудничеству [8, 9].

Исследование показывает, что использование современных цифровых технологий в реальном времени является ценным инструментом для совершенствования методических навыков в образовании и синхронизации современных образовательных тенденций с актуальным содержанием. Применение информационных технологий для разработки технологических карт уроков способствует развитию универсальных компетенций педагогов в области создания эффективных методических материалов, что содействует улучшению эффективности обучения и повышению качества образовательного процесса.

1. Бойченко, О. В. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании / О. В. Бойченко, О. Ю. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>.

2. Грушина, Т. П. Использование электронных ресурсов и образовательных платформ в педагогической деятельности учителя / Т. П. Грушина // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. – 2018. – № 3(31). – С. 85-92.

3. Грушина, Т. П. Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. 2018. №4 (32).
4. Кузнецова, Н. В., Чиранова О. И. Информационные технологии как средство проектирования урока в начальной школе // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. – №. 1. – С. 52.
5. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / под ред. проф. О.П. Осиповой. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с.
6. Поддуба С.Г., Осипова О.П. Цифровая образовательная среда в практике деятельности общеобразовательных организаций // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2022. - №3. – С.144-162
7. Смирнова М. С., Лихачева Т. С. Использование платформы МЭШ в процессе изучения предмета «окружающий мир» // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2020. №4 (54).
8. Филатова, З. М. Разработка учебного занятия с использованием инструментов и средств цифрового обучения / З.М. Филатова, Э.Х. Галямова, Ю.Н. Бурханова // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-2.
9. Чипышева, Л. Н. Проектирование современного урока // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 69-5. – С. 61-65.

УДК 371.385

Использование цифровых образовательных ресурсов для активизации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Мельситова Галина Александровна, учитель английского языка некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, parf.galina@gmail.com

Поддуба Светлана Григорьевна, первый заместитель директора некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», podduba@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования цифровых образовательных ресурсов для активизации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевые слова: цифровые ресурсы; проектная деятельность; современные технологии; английский язык.

В настоящее время управление проектной и исследовательской деятельностью обучающихся занимает одну из ведущих позиций в профессиональной деятельности педагога. Отечественные учёные и практики подчёркивают, что проектно-исследовательская деятельность является эффективным ресурсом в активизации учебно-познавательной деятельности, развитии метапредметного мышления, воспитании личностных качеств и социализации обучающихся школьного возраста. В системе общего образования проектно-исследовательская деятельность организуется и проводится уже с уровня дошкольного образования. Особенности организации и основы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на разных ступенях и уровнях образования рассмотрены в работах С. Г.Воровщикова [1; 5; 8; 10], С.Р. Гилядова (2009, 2021 гг.), М.М. Новожиловой [3; 11], Л.Е. Осипенко (2014, 2017 гг.), Е.С. Полат (2000г.), Т.К. Родионовой [7], А.И. Савенкова (2013, 2018, 2021 гг.), М.В. Степановой (2005г.) и др.

Позиционируя личностно-ориентированное здоровьесберегающее образование, педагоги НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» уже более 30 лет успешно используют образовательные технологии исследовательской и проектной деятельности как в начальной, так и в старшей школе [3]. В школе «Самсон» проектно-исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с внутренними нормативно-правовыми актами (Положение о научном обществе «Эврика», Положение о научно-практической конференции обучающихся, Положение о проектной деятельности в Начальной школе,

Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО и СОО, Положение о научно-практическом семинаре, Положение об инновационной деятельности в школе) и внутришкольным планом управления. «Внутришкольное управление призвано инициировать разработку целостной и непротиворечивой внутришкольной системы формирования культуры исследовательской деятельности обучающихся, способствовать обеспечению качества совместной деятельности учащихся, учителей и педагогов дополнительного образования при осуществлении учебного исследования, образовательного проекта» [2, с.8]

Существенные изменения в организации и педагогическом управлении проектно-исследовательской деятельностью обучающихся произошли с началом цифровой трансформации в образовании [6; 9]. Цифровизация образовательной среды привела к тому, что подготовить и реализовать актуальный и интересный проект теперь сложно без использования различных цифровых ресурсов, применения интерактивных технологий коммуникации [6].

Приведём пример использования цифровых ресурсов в проектно-исследовательской деятельности ученика 10 класса Центра образования «Самсон». Исследование было выполнено в 2022-2023 учебном году. Тема проекта «Влияние группы The Beatles на формирование интереса к английскому языку». Работа выполнена на английском языке. Целью проекта было вызвать интерес к изучению английского языка, используя интерактивную форму работы на уроках, основываясь при этом на материал песен группы The Beatles.

В ходе работы над проектом были поставлены следующие задачи:

- провести анкетирование среди обучающихся и педагогов Центра Образования «Самсон», с целью сбора и анализа информации об уровне осведомленности респондентов по существу выбранной темы;
- собрать и проанализировать информацию по истории и особенностям культурного направления в музыке «Битлз», используя интернет и цифровые ресурсы;
- оформить текстовую версию проекта средствами программы Word;
- разработать интерактивную викторину для применения на уроках английского языка в 5-11 классах, используя программу Power Point.

Для решения первой задачи, а именно проведения анкетирования, был использован онлайн-сервис Google Формы, который в настоящий момент является самым популярным и простым для создания онлайн-опросов. Здесь доступны вопросы с выбором нескольких вариантов, развернутые ответы и еще несколько несложных форматов. В качестве ответов респонденты могут даже загружать свои изображения и видео. Несомненный плюс данного сервиса заключается в том, что для участия в опросе не нужен аккаунт Google, что позволяет любому участнику пройти анкетирование максимально быстро и просто. Форму можно отправлять по почте и делиться ссылкой на анкетирование в мессенджерах. Это позволяет быстро опросить большое количество людей. Кроме этого, создатель опроса может изменить настройки и, например, запретить отправлять анкету несколько раз или разрешить менять свои ответы после отправки.

Помимо опросов есть функция создания тестов. Можно настроить, сколько баллов давать за правильный ответ и показывать ли его пользователю или нет. Такие онлайн-тесты, созданные обучающимся по определенной теме, можно использовать в экспериментально-практической части проекта. Сам тест и описание методики его проведения являются частью итогового продукта в разработанном исследовательском проекте.

При выполнении второй задачи ученик изучил историю создания, популяризации и мирового признания группы «Битлз». Учеником была самостоятельно собрана и изучена информация о группе «Битлз» на русском и на английском языках. В проекте проведен анализ и дана оценка не только влиянию «Битлз» на формирование музыкальной культуры XX века, но и на повышение интереса к изучению и распространению английского языка и данного музыкального течения в целом. Собирая и анализируя информацию, необходимую

для теоретической части проекта, обучающийся использовал следующие цифровые образовательные ресурсы: различные текстовые документы, размещенные в интернете, иллюстрации, видео- и аудиофайлы с песнями группы.

Работая над следующей задачей, которая предусматривала создание интерактивной викторины, автор проекта активно использовал программу PowerPoint. Разработка фона презентации, титульного слайда, подбор шрифта, стилевое оформление, вставка фотоизображений на слайды, оформление рамок и настройка анимации – это лишь некоторые из действий, необходимых для получения визуально привлекательного конечного продукта. Интерактивная викторина включала 25 вопросов разного уровня сложности. По заключению экспертов – учителей иностранного языка Центра образования «Самсон», викторину целесообразно использовать в образовательном процессе. Такой учебно-методический материал, несомненно, интересен обучающимся, дает возможность проверить им собственные знания английского языка, а также узнать новые факты о группе «Битлз», расширить представления о музыкальной культуре.

В качестве еще одного продукта по результатам выполненной проектно-исследовательской работы был представлен комплекс лексико-грамматических упражнений, построенный на текстах песен данной музыкальной группы. С.Г. Ворошиков, автор метапредметного курса «Индивидуальный проект» указывает: «Как известно, подлинное образование осуществляется в гармоничном слиянии самостоятельных процессов: самопознания, самообразования и самореализации. Поэтому считается целесообразным «выращивание» исследовательской и проектной компетентности старшеклассников сопровождать проверочными заданиями. На основании полученных результатов можно определить траектории дальнейшего совершенствования исследовательских умений и инструктивных знаний» [4, с. 4]. В нашем случае были использованы разные формы и виды проверки и обсуждения промежуточных результатов на всех этапах проектно-исследовательской деятельности, в том числе и с использованием различных информационно-коммуникационных ресурсов.

Результаты исследования в форме проекта были представлены на общешкольной научной конференции обучающихся. В Центре Образования «Самсон» ежегодно проводится научно-практическая конференция, на которой обучающиеся защищают свои проекты и демонстрируют практические результаты выполненных исследований – конечный продукт. В результате выполненного проекта ученик Центра образования «Самсон» разработал опросник, интерактивную викторину, комплекс лексико-грамматических упражнений, что в совокупности было оценено как интересный и, несомненно, востребованный дидактический материал для проведения занятий по изучению английского языка.

Осмысливая процесс и результаты педагогического управления при выполнении учеником данного проекта, хотелось бы отметить, что основой метода проектов является его практическая направленность на результат, который обязательно должен быть таким, чтобы его можно было увидеть, осмыслить и в дальнейшем применить в практической деятельности. Также следует отметить, что использование цифровых образовательных ресурсов предоставляет широкие возможности для активного погружения обучающихся в любую форму и вид учебно-познавательной деятельности, в том числе и проектно-исследовательскую [9].

1. *Ворошиков С.Г. К вопросу о проектировании теории метапредметного образования // Вестник Института образования человека. – 2016. – № 1. – С. 13. – EDN XQYVRD.*

2. *Ворошиков С.Г. Образовательный проект и учебное исследование: ресурсы разработки и проведения. – М.: Изд-во НШУОС, «5 за знания», 2023. – 68с.*

3. *Ворошиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: управленческий аспект / С.Г. Ворошиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2008. – 352 с. – EDN QNRTXS.*

4. Воровщиков С.Г. Экология мышления: самопознание и самореализация исследовательской и проектной компетентности старшеклассника: практикум метапредметного курса «Индивидуальный проект» для учащихся основной и средней школы. – М.: Изд-во АНО НШУОС, 2021. – 106 с. – EDN VVDJOL.

5. Воровщиков, С.Г. На основе исследовательского подхода... (К 100-летию Т.И. Шамовой) / С.Г. Воровщиков, Л.М. Перминова // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2023. – № 3(11). – С. 21-29.

6. Здоровьесберегающее личностно-ориентированное образование в современных условиях: традиции, опыт, перспективы развития: прак.-ориент. монограф. / Под ред А. Р. Виравовой, О. А. Шклярской. – Москва, 2021. С. 76-89

7. Как правильно разработать образовательный проект и провести учебное исследование: дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся / С.Г. Воровщиков, Т.К. Родионова, Е.С. Азарова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 67 с. – EDN GWGEIW.

8. Кубышева М.А. Системно-деятельностный подход: векторы осмысления / М.А. Кубышева, С.Г. Воровщиков // Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф.: в 2-х ч., Ч. 1. Москва, 22–25 января 2022 г. – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 102-104.

9. Мельситова Г.А., Поддуба С.Г. Технология подготовки к ОГЭ по английскому языку с использованием современных информационных технологий // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С.423-427

10. Методологический аппарат диссертации в области человекообразного образования / А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков, Г.А. Андрианова [и др.] // Вестник Института образования человека. – 2020. – № 2. – С. 7. – EDN MPBСMQ.

11. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – М.: 5 за знания, 2007. – 154 с. – EDN QVSOAZ.

12. Шклярская О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярская, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 37.042

Управление командным взаимодействием в проектной и творческой деятельности обучающихся

Мизеренкова Алена Игоревна, учитель начальных классов, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, miserenkovaa@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются теоретические аспекты управления командным взаимодействием в проектной и творческой деятельности обучающихся. Рассматриваются особенности управления командным взаимодействием в проектной и творческой деятельности обучающихся.

Ключевые слова: командное взаимодействие; проектная деятельность; творческая деятельность, управление ученической командной; технологии командной работы.

В настоящее время в управлении образовательными системами, организации деятельности в общеобразовательных организациях одним из актуальных выделен командный подход [3; 7-10]. Формирование проектных, исследовательских, творческих команд и во взрослых, и в детских сообществах общеобразовательной организации играет важную роль в реализации не только образовательных, но и воспитательных задач [1, 4, 6].

Навыки командного взаимодействия, командной работы нередко играют критически значимую роль в успехе проектной и творческой деятельности младших школьников. Взаимодействие в коллективе позволяет учащимся обмениваться знаниями, опытом и идеями, что способствует разнообразию подходов к решению задач и поощряет творческое мышление. Кроме того, оно способствует развитию навыков коммуникации, руководства и коллективной работы, которые являются ключевыми в любой сфере жизни. Константинова Н.П. и Филина Н.А., описывая психолого-педагогические аспекты формирования навыков командной работы у младших школьников, подчеркивают: «Главным при формировании навыков командной работы в младшем школьном возрасте является процесс социализации, формирование навыков межличностного общения, а также воспитание толерантности» [5, с. 286]. При организации проектной и творческой деятельности младших школьников основной задачей управления командным взаимодействием обучающихся является грамотное формирование структурированной команды, в которой каждый член выполняет четко определенные роль и обязанности. Чтобы достичь этого, необходимо проанализировать навыки, личностные качества и востребованный в формате конкретного проекта потенциал каждого участника. Для учителя и классного руководителя начальной школы такая задача вполне решаема, поскольку педагогическое наблюдение и продолжительные ежедневные контакты с обучающимися, позволяют вполне обосновано распределить задачи таким образом, чтобы максимально использовать способности и задатки каждого члена ученической команды.

Стратегическое планирование играет важную роль в управлении командным взаимодействием младших школьников. Определение общих целей, разработка и обсуждение четкого плана действий помогает команде работать в синхронии и избегать конфликтов. При этом следует учитывать индивидуальные интересы, потребности, пожелания, собственное видение своего участия и мотивацию, демонстрируемые каждым участником команды проекта. А, следовательно, собеседования, доверительные отношения, использование игр или упражнений по командообразованию позволяют создать комфортную рабочую атмосферу.

В целом, управление командным взаимодействием в проектной и творческой деятельности обучающихся представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий внимания к деталям и умения адаптироваться к изменениям в динамике команды. Однако, благодаря правильному подходу и хорошо спланированным стратегиям, этот процесс может стать ключевым фактором успешного взаимодействия и достижения поставленных целей.

Наш опыт управления ученическими командами при организации проектной и творческой деятельности позволил выделить основные принципы управления командным взаимодействием: – ясное определение целей: важно четко сформулировать задачи проекта и понять, какая роль отводится каждому участнику команды; – распределение ответственности: каждый участник должен быть ответственным за определенные аспекты проекта, что способствует эффективной работе и достижению целей; – стимулирование активности: поддерживайте и поощряйте активное участие всех членов команды, развивая их лидерские качества и творческий потенциал; – эффективная коммуникация: умение конструктивно выражать свои мысли, слушать других и решать конфликты является важной частью командного взаимодействия; – обратная связь: регулярная обратная связь помогает участникам понимать и корректировать свои действия, что способствует качественной работе команды.

Раскрывая смысл и обсуждая суть каждого принципа важно с учениками выработать упрощенные формулировки правил командного взаимодействия. Именно эти правила играют важную роль в воспитании норма и правил поведения в социуме.

Анализ технологий современного тимбилдинга, опыта командной работы с младшими школьниками позволил определиться с использованием технологий для управления командным взаимодействием. В современном мире технологии играют огромную роль в

обучении и взаимодействии между людьми, включая и младших школьников. Использование технологий для управления командным взаимодействием младших школьников может быть очень полезным и эффективным.

Одним из способов использования технологий для управления командным взаимодействием младших школьников является использование специальных обучающих игр, информационных и видео приложений, в том числе размещенных на цифровых образовательных ресурсах. Это могут быть игры, которые помогают осваивать правила и приемы командной работы, развивают навыки командной коммуникации в ходе сотрудничества, решения проблем, правильного поведения в конфликтных ситуациях. Такие игры и приложения могут быть использованы как в классной комнате, так и вне ее, чтобы помочь младшим школьникам научиться работать в команде.

Также можно использовать технологии для организации онлайн-коммуникаций и совместной работы. Например, использование специальных онлайн-платформ, разработанных для системы образования, где ученики могут общаться друг с другом, обмениваться идеями, работать над проектами в команде и т.д. Кроме того, существуют специальные программы и приложения, которые помогают отслеживать развитие командных навыков у учеников, а также предоставляют учителям данные для анализа и улучшения командной работы в классе. Практика командной разработки исследовательских и творческих проектов в начальных классах НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» показала, что подавляющее большинство детей предпочитают командную работу [2]. Использование технологий для управления командным взаимодействием младших школьников может быть очень эффективным и полезным инструментом в образовании. Оно помогает развивать важные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, решение проблем, и делает процесс обучения более интересным и захватывающим для учеников.

Управление командным взаимодействием в проектной и творческой деятельности обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения, способствуя развитию командной работы, эффективной коммуникации и достижению общих целей. Этот навык не только полезен в образовательной среде, но и является фундаментальным для успешной карьеры и развития в современном обществе. В контексте современного образования важным элементом является возможность стимулировать и управлять процессами командного взаимодействия среди обучающихся в рамках проектной и творческой деятельности. Этот подход способствует развитию не только индивидуальных компетенций, но и навыков коллективной работы, что считается одним из важнейших элементов успешной социализации в современном мире.

1. *Беляева Т.К., Сурнина В.С., Никитина О.Н. Командообразование в проектной деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76-4. – С. 25-27.*

2. *Здоровьесберегающее личностно-ориентированное образование в современных условиях: традиции, опыт, перспективы развития: Практико-ориентированная монография / Под ред. проф. д.м.н. А.Р. Вирабовой, проф., к.п.н., доцента О.А. Шклярской. Москва: Пробел-2000, 2021. – 248с.*

3. *Как правильно разработать образовательный проект и провести учебное исследование: дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся / С.Г. Воровицков, Т.К. Родионова, Е.С. Азарова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 67 с. – EDN GWGEIW.*

4. *Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах / [О.А. Шклярская, Н.Л.Галева, О.П.Осипова, Е.А.Парахина, Е.В.Савенкова]; под ред. О.А. Шклярской. – М.: МПГУ, 2021. – 384 с.*

5. *Константинова Н.П., Филина Н.А. Психолого-педагогические аспекты формирования навыков командной работы во временном детском коллективе // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-4. – С. 284-287.*

6. Латынина, К. С. Особенности работы школьных команд в проектах / К.С. Латынина, Н.А. Цветкова // Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов: Мат. международной научно-методической конференции, в 2 ч., Томск, 28–29 января 2021 года. Ч. 1. – Томск, 2021. – С. 179-183.

7. Любченко О.А. Проектный менеджмент в образовании: дань моде или потребность в управленческом ресурсе / О.А. Любченко, С.Г. Воровицков, А.П. Каитов // Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски: Мат. Международ. науч.-практич. конф., Москва, 17 апреля 2020 г. – М.: ИППО, 2020. – С. 119-122.

8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровицков, И.В. Таврель. – М.: 5 за знания, 2007. – 154 с. – EDN QVSOAZ.

9. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.

10. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 372.881.111.1

Цифровые ресурсы в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка и во внеурочное время

Мишневa Елена Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, учитель английского языка высшей категории Некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», Москва, el.konstant.samson@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается возможность использования различных цифровых образовательных ресурсов при овладении английским языком в урочное и внеурочное время.

Ключевые слова: овладение английским языком; цифровые образовательные ресурсы; искусственный интеллект; урочное и внеурочное время; кроссенс; смарт доска.

Как быстро меняется современный мир. Если совсем недавно мы говорили о возможности использования компьютеров в нашей жизни, а затем в системе образования, то сегодня уже невозможно представить функционирование школы без использования интернета, системы электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов. Мировые экономические и общественные вызовы нашего времени, а также технологический прорыв последнего десятилетия определили направление развития образования в сторону цифровизации. Школа, как базовая составляющая системы образования не только в нашей стране, но во всем мире просто обязана своевременно внедрять цифровые инструменты в традиционные формы обучения и организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время [2].

Публикация новой версии системы уровней Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR) 2020 г., используемая в Европе, обновленная редакция ФГОС основного общего и среднего общего образования (2020-2022г.г.), появление и развитие искусственного интеллекта и Указ Президента РФ от 10.10.2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», свидетельствуют о необходимости внесения изменений в систему образования в нашей стране и в систему преподавания английского языка в частности. Поэтому, на законодательном уровне начинают действовать новые постановления, отменяются старые и вносятся существенные поправки в действующие акты. Все это делается с необходимостью достижения целей меняющейся системы образования, а значит работой на перспективу.

В области цифровой трансформации образования до 2030 г. утверждено новое стратегическое направление, целью которого становится «достижение высокой степени «цифровой зрелости» образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства», причем в документах особо отмечается обязательно равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту, который предоставляется на всей территории Российской Федерации для всех участников образовательных отношений.

Мы живем в эпоху, когда байты, т. е. единицы хранения и обработки цифровой информации, и язык органично сочетаются, обещая более богатый и захватывающий опыт в стремлении овладеть английским языком, обучение ему становится более динамичным и увлекательным благодаря использованию цифровых ресурсов. Нам открыты беспрецедентные возможности для овладения языком, где инновации встречаются с образованием, а традиционная система образования, на которую в настоящее время в Российской системе образования делается особый акцент, гармонично сочетается с передовыми технологиями преподавания английского языка. Приоритетными в стратегическом направлении являются сохранение и усиление традиционных форм образования с помощью информационных технологий для достижения высокого уровня цифрового развития образовательной деятельности.

В современном мире, насыщенном технологиями при изучении английского языка на уроках, цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Личный практический опыт подтверждает, что интеграция современных цифровых образовательных ресурсов, таких как цифровые фотографии, видеофрагменты, аудиозаписи, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, рисунки и карты, эмодзи и инфографика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса, выполненные с помощью различных онлайн-инструментов и мультимедийных ресурсов, не только повышают эффективность обучения, делают его более интересным и доступным для обучающихся в средней и старшей школе, но также мотивируют их на овладение английским языком и во внеурочное время.

В данной остановимся на нескольких примерах, позволяющих продемонстрировать каким образом в нашей школе «Центре образования «САМСОН» происходит цифровая трансформация школьного образования при изучении английского языка и каким образом цифровые ресурсы, разработанные не только за рубежом, но и российскими разработчиками, а также самим учителем и его учениками, вносят существенный вклад в обучение английскому языку, обогащая учебный процесс и создавая уникальные возможности для развития навыков владения этим мировым языком как на уроке, так и во внеурочное время [2].

Оснащенность кабинета английского языка смарт доской помогает предъявлять школьникам разный вид информации, хранящейся и передаваемой в электронном виде, как текстовой, визуальной, так и аудиальной, что сказывается на улучшении усвоения этой информации. Используя платформу издательства Макмиллан, как на уроках (см. <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>), так и во внеурочное время например, для выполнения домашних заданий, преподаватель и обучающиеся имеют возможность пользоваться цифровыми учебниками и рабочими тетрадями «Gateway» или «Gateway to the world», видео материалом, тестами и книгами для внеклассного чтения. Смарт доска представляет возможность воспользоваться всеми интерактивными заданиями к ним и избежать рутинности и монотонности в процессе формирования лексико-грамматических навыков. Платформа издательства позволяет отслеживать результаты работы обучающихся, чтобы давать не только групповую, но и индивидуальную, а значит, более целенаправленную и полезную обратную связь. Сайт самого издательства Макмиллан (см. <https://www.macmillan.ru/>) с богатым материалом для тестирования и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ позволяет тщательнее работать над грамматическим материалом и видеть, какие

задания выполняют учащиеся, как они справляются с ними. Таким образом, преподаватель может давать индивидуальные инструкции там, где это необходимо обучающимся в большей степени, в чем они нуждаются именно в данный момент.

Мультимодальная педагогика делает овладение английским языком более увлекательным, доступным и инклюзивным. О возможностях использования смарт доски как удобный экран для демонстрации видео, презентаций в Power Point и Notebook, функции затемнения экрана уже написано немало, но хочется обратить внимание еще на одну возможность этого электронного инструмента о котором не так часто говорят - даже в средней и старшей школе использование смарт доски позволяет корректировать почерк обучающихся, так как правильное написание букв в английском языке может повлиять на результат проверочных или экзаменационных работ. Для этого используется возможность перевода текста, написанного от руки, в печатный формат. Если слова в предложении или просто отдельные слова или буквы, написаны небрежно, то невозможна конвертация написанного в печатный формат. Смарт доска, как визуальный ресурс преподавателя, сразу же демонстрирует, что компьютер не может прочитать то, что написал обучающийся, а значит ему надо работать над своим почерком. Такая визуализация вызывает большой интерес даже у старшеклассников и помогает им осознать, что писать надо аккуратно и следить за своим почерком.

В нашей школе большой популярностью пользуются предметные недели. Все цели и задачи, поставленные коллективом школы на 2023–2024 учебный год, одной из которых является реализация индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально–творческих особенностей обучающихся, нашли свое отражение в целях и задачах, поставленных на успешное проведение недели иностранных языков «Мое сердце – в Москве» среди старшеклассников. Для их достижения в общий план проведения недели были включены такие активности, как интерактивная викторина для 9–11 классов «Моя Москва», конкурс переводчиков стихотворений о Москве на английский язык, открытый урок в 11А классе «От активной работы на уроках к успеху на экзамене. Моя Москва».

Для проведения викторины использовался сайт «юнислайд», который имеет как английский, так и русский интерфейс. Особо хочется отметить, что это новая отечественная разработка цифрового ресурса, которая позволяет создавать интерактивные презентации для использования на уроках или при дистанционном обучении, а также получать обратную связь с помощью тестов, голосования, опросов и викторин. Они могут быть составлены в виде открытых вопросов или вопросов с возможностью расставления ответов в правильном порядке. Больше всего нам подходил формат викторины с выбором варианта ответов с добавлением аудиофайлов.

Этот сайт сейчас очень удобно использовать в качестве альтернативы ранее необычайно популярному, но, к сожалению, ушедшему из нашей страны обучающему сайту Kahoot. Викторина, в которой участвовали все учащиеся 8–11 классов, была подготовлена преподавателем и проводилась во внеурочное время, так как для проведения викторины необходимо использование телефонов учащихся, но мы все прекрасно знаем, что во время учебного процесса в школе телефонами пользоваться запрещено, то воспользовались ими во внеурочное время. На смарт доске был показан QR код для входа в интерактивную викторину, которая проходила в режиме реального времени и не требовала долгой регистрации. На экране были видны имена участников, которые получили возможность приступить к ответам на вопросы викторины, как только все имена участников появились на экране. Обратная связь сразу же демонстрировала правильность ответов участников и результаты были подведены моментально после окончания викторины. Не удивительно, насколько активно и занимательно прошла сама викторина и какая бурная реакция была при ее завершении, так как участники все время видели смену лидеров и это привносило живой интерес в происходящее. Все вопросы викторины сопровождалось включением песни о Москве на английском языке, которую обучающиеся

разучивали для завершающего неделю иностранных языков общешкольного мероприятия. Но самое главное, что задания в викторине заставили критически осмыслить представленный на английском языке материал о Москве. Во время викторины в режиме реального времени все обучающиеся видели правильные ответы и понимали, что они еще усвоили не до конца, а предъявленные правильные ответы, демонстрирующиеся на экране после выбора ошибочного варианта, помогли запомнить больше, чем обычно. В этом у преподавателя была возможность убедиться уже на последующих уроках, когда обучающиеся составляли диалоги о Москве и использовали в них информацию, которую они узнали из викторины, делились своими впечатлениями о самой викторине и об их участии в ней.

На открытом уроке в 11А классе по теме «От активности на уроке до успешной сдачи экзамена. Моя Москва» был применен такой методический прием, относящийся к интерактивным методам обучения в рамках личностно ориентированного подхода, как кроссенс. Это прием развития критического мышления, основывающийся на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих одноклассников. Слово кроссенс, т. е. «пересечение смыслов», является составным словом (от английских слов “cross” и “sense”) по аналогии со словом кроссворд, которое очень хорошо всем известно. В качестве исторической справки, хочется отметить, что придуман он был в 2002 году и опубликован в журнале «Наука и жизнь» доктором технических наук, художником и философом Владимиром Бусленко и педагогом, математиком и писателем Сергеем Фединым [4].

Учебная задача заключалась в необходимости объяснить последовательную ассоциативную цепочку и взаимосвязь между изображениями и текстовым материалом, представленным обучающимся в кроссенсе на смарт доске. Составлялся кроссенс учителем с использованием текстового редактора Word. Обучающимся на уроке необходимо было разгадать предъявленную последовательность – от выполнения первого теста в формате ЕГЭ в 10 классе, работы над его ошибками, составлении Power Point презентаций и инфографики по теме «Здания в стиле архитектуры готического возрождения в Лондоне и Москве», идиомы в английском языке, проверочные работы в формате ЕГЭ по английскому языку и центральным звеном была картинка о Москве. Решая его, обучающимся пришлось поучаствовать в интерактивной викторине, прочитать тексты в формате ЕГЭ, представить свою инфографику или Power Point презентацию с рассказом о Москве.

В нашей школе практиковались регулярные образовательно-обучающие поездки в англоговорящие страны, но так как организация таких поездок в настоящее время ограничена, на помощь пришла возможность интегрирования информационных технологий в канву урочной и внеурочной деятельности. Для изучения и расширения знаний об англоговорящих странах была выбрана книга «Англия» [9]. Это аутентичное учебное пособие, подобранное по уровню владения английским языком восьмиклассников, построено на актуальном материале и современных темах, интересных для социокультурного развития обучающихся. Книга для чтения сопровождается аудиоматериалом, в увлекательной форме представляющим историю, культуру, традиции и спорт, достопримечательности и рассказы о великих людях этой страны.

Для того, чтобы расширить возможности работы с книгой учителем была использована интерактивная доска Padlet [3]. На уроках домашнего чтения, как мы их называем, хотя правильнее будет сказать на уроках литературы, истории или географии на английском языке, все зависит от тематики книги, которая выбрана для чтения в классе и дома, обучающиеся читали, смотрели видео, слушали аудио приложение к книге, обсуждали полученную информацию, учились составлять ментальные карты или паукограммы, отвечали на вопросы и т.д. Систематически давалось домашнее задание для выполнения на виртуальной доске Padlet, которая позволяла каждому обучающемуся печатать свои ответы, записывать устные высказывания в аудио формате и прикреплять их к доске, в качестве визуального материала добавлять картинки к заданиям. Работая с доской

во внеурочное время, каждый имел возможность оставить свой комментарий к работе одноклассников, увидеть замечания и прослушать или прочитать комментарий к своей работе, получить отметку за ее выполнение. Используя виртуальную доску, обучающиеся могли видеть весь спектр выполненных заданий, а также свой прогресс в понимании информации, изложенной в книге. Все происходило в режиме реального времени. Сохранив доску в архиве, учитель может обращаться к ней в любое время, даже работая уже с другими классами.

Поскольку мы пользуемся преимуществами цифровых образовательных ресурсов и видим их огромное разнообразие и ценность в овладении английским языком, надо постоянно помнить об обеспечении безопасности присутствия обучающихся в сети. Все используемые сайты, о которых сегодня идет речь, не требуют от учащихся дополнительной регистрации, достаточно той ссылки, которую дает им учитель.

Использование информационных технологий и искусственного интеллекта, в частности, при овладении английским языком, стало реальностью нашего времени. «Twee» — это англоязычный сайт (см. : <https://twee.com/>), который разработан специально для учителей и использует искусственный интеллект, что значительно экономит время при подготовке к урокам. Нейросеть позволяет сгенерировать письменные высказывания в различных форматах, таких как письмо, рассказ или статья, диалоги на любую изучаемую тему. Подготовка материала занимает минимальное количество времени и, что немаловажно, имеется возможность учитывать уровень сложности, как лексики, так и изучаемой грамматики. Это позволяет значительно облегчить работу в группах с учащимися разного уровня знаний. Используя этот сайт, можно быстро составить вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие развернутых ответов обучающихся, а также утверждения «Верно/Неверно». Также нейросеть помогает сгенерировать упражнения для семантизации лексических единиц или тренировки грамматического материала.

После регистрации сайтом можно пользоваться как бесплатно, так и платно. Платный сайт дает учителю более широкое поле деятельности, например, создавать видео или аудио файлы для тренировочных упражнений, визуализировать прочитанное с помощью разнообразных иллюстраций, а также разработать материал к различным видам контроля, сдаче ОГЭ, ЕГЭ или подготовке к международным экзаменам. Однако и бесплатных возможностей сайта вполне хватает, чтобы получить качественный материал как для урока, так и для внеклассной работы.

На уроках ведется большая работа по аудированию. Обучающиеся должны понимать на слух английскую речь с разными акцентами. Очень интересно проходит работа с рассказами или письмами, написанными обучающимися, которые можно озвучить дикторами с разным произношением, используя сайт с искусственным интеллектом (см. <https://www.naturalreaders.com/online/>). Прослушивать озвученные тексты или вопросы, задаваемые для ответов в устной части ОГЭ или ЕГЭ, становится более интересно и увлекательно.

Для подготовки к успешной сдаче ОГЭ или ЕГЭ особый интерес для обучающихся представляет не только сайт ФИПИ с открытым банком заданий, который мы используем на уроках или выполняя задания в качестве домашней работы, но и созданный отечественными разработчиками тренажер «Exam-Simulator» издательства Титул (см. <https://exam-simulator.ru/>). Тренажер разработан для подготовки к сдаче устной части ОГЭ или ЕГЭ и сертифицирован Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), что говорит о качестве содержания данного продукта, полностью имитирующего устную часть экзаменов по английскому языку в 9-х и 11-х классах. Бесплатно можно воспользоваться десятью вариантами с аутентичными заданиями, сделать аудиозапись ответов с возможностью получения оценки ответа согласно критериям ФИПИ.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что интеграция цифровых образовательных ресурсов в процесс овладения английским языком на уроках и во

внеурочное время представляет эффективный и перспективный подход, способствующий повышению мотивации, улучшению усвоения необходимого материала для успешного формирования навыков коммуникации и получения представления об использовании английского языка в реальной жизни.

На своем собственном опыте можно было убедиться, что даже та небольшая часть цифровых образовательных ресурсов, о которых было написано выше, обеспечивает широкими возможностями воспитания, вариативного обучения, легко адаптируется к различным стилям учения обучающихся, вовлекает их в достаточно сложный, трудоемкий учебный процесс, делая его более увлекательным и привлекательным. Однако, никакие цифровые образовательные ресурсы не смогут заменить учителя, его сможет заменить только педагог, который владеет этим необычайно богатым набором ресурсов и использует их системно в организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

1. Заславская О.Ю. Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2018. – Т. 15. № 3. – С. 271-281.

2. Здоровьесберегающее личностно-ориентированное образование в современных условиях: традиции, опыт, перспективы развития: Практико-ориентированная монография / Под. ред. А.Р. Вирабовой, О.А. Шкляровой.: М.: Пробел-2000, 2021. – 248 с.

3. Интерактивная доска – URL: https://padlet.com/el_konstant_sam/homereading

4. Кроссенс – игра для эрудитов // Наука и жизнь – 2002. – №12

5. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 37.034

Дискуссионная технология как метод воспитания культуры полемики у обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности

Печенкина Анна Игоревна, учитель английского языка некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, anna.pechenkina2001i@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена актуальности применения технологии дискуссии в школах как ресурса воспитания у обучающихся навыков полемики.

Ключевые слова: дискуссия, полемика, коммуникативные навыки.

Человек существует в обществе и находится в постоянном контакте с другими людьми. Чтобы решить какую-либо проблему, выразить или отстоять свою позицию, необходимо владеть хорошими коммуникативными навыками, которые нужно развивать с самого детства. В системе школьного образования, с целью обучения детей этим навыкам, учителя внедряют такой метод группового обучения, как дискуссия.

Стоит начать с того, что дискуссию часто путают с полемикой. С.Г. Воровщиков пишет «Дискуссия и полемика – виды спора, состоящие, в первом случае, в достижении определённой степени согласия, во втором – победы одной стороны над другой. Традиционно дискуссия рассматривается как критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем» [1, с. 208].

Таким образом, у участников дискуссии нет цели победить друг друга. Задача участников – представить свою точку зрения для обсуждения и попытаться скорректировать решение рассматриваемой темы или проблемы. Цель дискуссии – движение к истине, используя корректные, социально и коммуникативно приемлемые приёмы обмена мнениями. Полемика же соревновательна, участники воспринимаются не как собеседники, а как оппоненты, цель каждого из которых – добиться признания своей идеи и опровергнуть остальные. Полемика – заведомо ложный путь, который не приведет к конструктивному диалогу. Не учитывая интересы друг друга и не пытаясь решить

ситуацию корректными способами [3; 7], люди не смогли бы мирно сосуществовать. Каждый человек хочет отстоять свою позицию, доказать свою правоту, но в таком случае человек не сможет реализоваться в обществе, где он будет казаться высокомерным, нежелающим услышать чужую позицию.

С позиции продуктивной социализации, формировании культуры общения и самовыражения у учащихся необходимо воспитывать навыки корректной полемики, то есть дискуссии. С.Г. Воровщиков, Г.И. Немец, М.М. Новижилова описывая, основные правила участия в дискуссии, затрагивают многие аспекты – от внешнего вида, до мимики, жестов [5; 6]. Так, Г.И. Немец пишет, что такие выражения как «Ты ошибаешься», «Ты не прав», «Это не верно» не следует использовать, так как они считаются демонстрацией неуважительной позиции по отношению к собеседнику [4]. Неудавшаяся коммуникация способна привести к конфликту, обострению отношений, усугублению нерешенной проблемы. Школьники младшего и среднего звена особенно уязвимы, ведь обиды в детском возрасте или конфликты в подростковом возрасте могут привести к неуверенности в себе, если ребенок не смог отстоять свою позицию; к тому, что другие будут считать его слабым. Мы не сможем воспитать самодостаточное, сильное духом поколение, если не сформируем умения самоконтроля и эмоциональной устойчивости, например, в процессе дискуссии.

Конечно, во время уроков учителя могут следить за происходящим, не позволяя небольшому спору перерасти в крупный конфликт. Но современные технологии позволяют школьникам продолжить общение за пределами школы, и спор на уроке может перерасти в конфликтную ситуацию, сопровождаться унижительными комментариями и даже озвучиванием угроз. Воспитание культуры полемики научит детей уважительно по отношению к друг другу отстаивать свою позицию и вместе приходить к компромиссу.

Будущее детей также отчасти зависит от их навыков коммуникации. В наше время как никогда ценятся «soft skills» (пер. гибкие навыки), и такие гибкие навыки, как умение сотрудничать, искусство убеждать, адаптироваться формируются в процессе обучения детей дискуссии. Во время дискуссии дети тренируются быть уважительнее, толерантнее, становятся более стрессоустойчивыми.

Дискуссия также позволяет превратить факты, набор знаний в личный опыт учащегося, благодаря чему человек становится мудрее, открывает для себя новые истины.

Дискуссия важна не только с точки зрения воспитания культуры полемики, но и развития языковых способностей для межкультурной коммуникации. Глобализация привела к тому, что люди из совершенно разных культур должны уметь находить общий язык, чтобы сотрудничать и работать на благо человечества. На уроках английского языка в школе «Самсон» учителя применяют различные виды дискуссии в зависимости от уровня владения английским языком. Например, панельная дискуссия, дебаты, круглый стол. Один из известных методов – метод «Харкнесс», когда ученику необходимо опираться на идеи, выраженные предыдущим говорящим [2]. Подобная техника позволяет научить детей слушать и слышать, что хочет донести их собеседник. Во время дискуссии ученики учатся преодолевать языковой барьер, развивают навыки устной речи, пополняют словарный запас и отрабатывают различные грамматические темы.

Внедрение дискуссий на различных уроках помогает расширить кругозор обучающихся, показав им, что в каждой сфере существует множество спорных моментов. Чем шире кругозор обучающегося, чем легче ему аргументировать свою позицию, занимать лидирующую позицию в дискуссии.

Одной из задач школьного образования всегда было и будет подготовка и воспитание будущих граждан, готовых вместе мирно совершать новые открытия и быть двигателем прогресса. Для развития государства очень важно хранить и передавать знания, сотрудничать и достигать новых горизонтов вместе.

Таким образом, дискуссия – эффективный метод обучения, который способствует многостороннему развитию личностных качеств у обучающихся. Навыки, приобретённые в процессе инициированных учителем дискуссий, полемики на площадке урока и/или во

внеурочной деятельности, помогут обучающимся успешно выстраивать конструктивные отношения во взрослой жизни. Дискуссионные навыки важны как в деловом, так и межкультурном общении.

1. Воровицков, С.Г. *Азбука логичного мышления*. – М.: «5 за знания», 2011. – 352 с. – EDN TVQSPS.

2. Заруцкая, Е.В. *Использование технологии «Паутина» в обучении дискуссионным умениям на иностранном языке студентов уровня С1 при проведении групповой дискуссии без модератора // Филологические науки. Вопросы теории и практики*. – 2020. – №4.

3. Ивин, А.А. *Логика*. – М.: Фаир-пресс, 1999. – 320 с.

4. Немец, Г.И. *Полемика как эффективный метод развития коммуникативных навыков при обучении русскому языку как иностранному // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики*. – Краснодар, 2017. – С. 43-56.

5. Новожилова М.М. *Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровицков, И.В. Таврель*. – М.: 5 за знания, 2007. – 154 с. – EDN QVSOAZ.

6. Родионова Т.К. *Международная научно-практическая конференция школьников «Карбышевские чтения»: ресурсы развития / Т.К. Родионова, С.Г. Воровицков // Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сб. ст. X Международ. науч.-практ. конф. В 2-х ч., Ч. 1. Москва, 25 января 2018 г.* – М.: «5 за знания». МПГУ, 2018. – С. 494-498.

7. Шклярова, О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 37.08

Нормативно-правовое сопровождение профессионально-личностного развития педагогических работников общеобразовательной организации в условиях активной цифровой трансформации образования

Поддуба Светлана Григорьевна, первый заместитель директора НО ЧУ СОШ «Центр образования «САМСОН», podduba@mail.ru

Аннотация: *Профессиональная деятельность и развитие педагогических работников в условиях цифровой трансформации предполагают совершенствование нормативной правового ресурса и обеспечение соответствующих организационно-управленческих условий в образовательной организации.*

Ключевые слова: *профессионально-личностное развитие педагога; цифровая образовательная среда; нормативно-правовые ресурсы; правовая компетентность педагога.*

В условиях активной цифровой трансформации общего образования одним из самых актуальных вопросов, выходящих на первый план в управлении профессионально-личностным развитием (далее – ПЛР) педагогов и требующих особого внимания к формированию новых компетенций, стала нормативно-правовая готовность педагогических работников к эффективной деятельности в цифровой образовательной среде (далее – ЦОС). Разнообразный спектр ресурсов и возможностей ЦОС для педагогических работников является не только и не столько расширенной свободой действий в организации образовательного процесса, во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, но и возросшей степенью их персональной профессиональной ответственности в реализации методологии здоровьесберегающего личностно-ориентированного образования. Актуальность данного вопроса подтверждена результатами исследований Л.М. Андрюхиной, Т.А. Бороненко, М.А. Горюновой, М.Б. Лебедевой, Н.В. Носковой, О.П. Осиповой, Л.А. Петровой, Н.О. Садовниковой, Л.М. Табатадзе, В.П. Топоровского, В.С. Федотовой и др., которые рассматривали вопрос о

готовности педагогических работников к успешной профессиональной деятельности в условиях активной цифровой трансформации образования [2, 3, 6].

Вопрос правовой компетентности педагогических работников в реализации здоровьесберегающего личностно-ориентированного образования в общеобразовательной школе поднимается не только специалистами в области педагогики. Огромное внимание к данной проблеме привлекают ведущие специалисты-гигиенисты, авторы научных исследований в возрастной физиологии, психологии, гигиены. Так, в исследованиях И.Э. Александровой, А.Р. Вирабовой, В.Р. Кучмы, Н.А. Петровой, М.А. Поленовой, М.И. Степановой, О.И. Янушанец основным акцентом является нормативно-правовое регулирование использования различных цифровых ресурсов и необходимость обновления пакета гигиенических требований к организации образовательного процесса в условиях ЦОС в общеобразовательных организациях [3, 4].

Современные цифровые образовательные ресурсы рассматриваются учеными-гигиенистами с нескольких позиций:

- степени их влияния на физическое, психическое и психологическое здоровье ребенка;
- соблюдения требований безопасности и регулирования процессов использования гаджетов как в учебной, так и внеучебной деятельности;
- как фактор, влияющий на качество формирования личностной культуры, влияющий на социальную адаптацию ребенка;
- как фактор, влияющий на осознание ребенком себя как активного члена общества не только в реальном, но и в сетевом, дистанционном общении.

Вопросы психолого-педагогических рисков по регулированию процессов использования и соблюдения требований безопасности в условиях цифровой трансформации образования поднимали такие ученые как М.Е. Вайндорф-Сысоева, О.П. Осипова, В.П. Поляков, Ю.А. Романенко, Е.В. Савенкова, Е.В. Устюжанина и др., акцентируя внимание на том, что для грамотной реализации профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций несомненное значение имеет знание конкретных механизмов нормативного правового регулирования образовательных отношений всех участников в условиях цифровой образовательной среды [1, 6; 8; 9; 10].

Несомненно, процесс всеобщей цифровизации общества влияет и на образование. Введение в образовательный процесс ИКТ технологий, технологий дистанционного обучения, новых цифровых и электронных ресурсов содействуют его эффективности, доступности, обеспечению качества образования. Однако, внимание к правовому регулированию процессов активного развития ЦОС, использованию ее внутренних и внешних ресурсов не уделялось должным образом на протяжении довольно долгого времени. Только те общеобразовательные организации, которые осознавали значимость цифровой трансформации образования, ее влияние на методы организации образовательного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, а также собственную профессиональную ответственность за безопасность, здоровье, персонализированное развитие и качество образования обучающихся, с первых шагов в формировании цифровой образовательной среды понимали значимость нормативно-правового регулирования данных процессов. Одной из таких школ является НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон».

Организованная в школе система научно-методической работы позволяет педагогам следовать основным принципам отечественной педагогической науки, сочетать новые цифровые ресурсы, технологии информационно-коммуникационного взаимодействия с лучшими педагогическими традициями, с прошедшими экспертизу временем образовательными технологиями. В научно-методической работе НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» особое внимание уделяется корпоративному изучению основных положений законодательных и программных документов по цифровизации образования, конкретизации норм и требований к обеспечению качества, безопасности, реализации

здоровьесберегающего и лично-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Грамотно выстроенная научно-методическая работа в школе обеспечивает непрерывность ПЛР педагогических работников в стремительно меняющихся условиях, особенно в цифровой трансформации образования [7]. Такая работа по правовому аспекту регулирования профессиональной деятельности педагогических работников ЦО «Самсон» была организована с первых шагов внедрения ИКТ технологий с образовательный процесс, т.е. с начала 2000-х годов. Именно в этот период в школе началась формироваться цифровая образовательная среда, но не хаотично, а четко организовано, постепенно и с принятием необходимых регулирующих и регламентирующих документов. Одним из приоритетных направлений деятельности команды менеджмента НОЧУ СОШ «Центра образования «Самсон» является разработка локальных нормативных актов, где четко прописаны условия использования ИКТ, ЭОР, гаджетов, сети Интернет, а также всей совокупности современных цифровых ресурсов. Особое внимание при разработке регулирующих локальных актов уделяется требованиям к обеспечению безопасности, сохранности здоровья обучающихся, социальной адаптации обучающихся, безопасному сетевому взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Пандемия Ковид-19 в 2019-2020 годах внесла серьезные коррективы в организацию образовательного процесса в общеобразовательных школах, которые были вынуждены обратить особое внимание на правовой аспект использования ресурсов цифровой образовательной среды в обеспечении процесса и качества образования. Образовательные организации оказались в условиях вынужденного использования цифровых ресурсов в управлении образовательным процессом на всех уровнях его реализации: от внутришкольного до муниципального и регионального управления. Однако, одновременно с массовым использованием цифровых ресурсов возникли риски чрезмерного увлечения цифровыми технологиями, риски нерегулируемого использования цифровых ресурсов сомнительного качества, негативно влияющих на безопасность и здоровье обучающихся, препятствующих всестороннему и гармоничному развитию обучающихся, что в последствии приводит к снижению качества управления образовательной и учебно-познавательной деятельностью, снижению продуктивности межличностной коммуникации, не способствует социализации и воспитанию личностных качеств у детей и подростков.

Учитывая данные обстоятельства, перед командой менеджмента НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» встала задача о внесении изменений, дополнений в действующие локальные акты и о разработке целого пакета новых, непосредственно связанных с цифровой трансформацией образования. Таким образом, в период 2020-2022 гг. в школе были разработаны следующие документы:

– Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, которое разработано на основе федеральных законодательных актов. В положении определены цели использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, конкретизированы необходимые компетенции школы по их применению при реализации образовательных программ, сформулированы требования к учебно-методическому, техническому, программному обеспечению и порядку организации электронного обучения с применением ДОТ;

– Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. В положении не только конкретизированы правила и условия использования сети интернет в Центре образования «Самсон», но и дан перечень видов вредоносной для здоровья и развития обучающихся информации, что позволяет и педагогическим работникам и родителям определить зоны риска по использованию интернет-сетей. Отдельными документами были выведены

Классификатор информации, несовместимой с задачами образования и воспитания, Положение о работе системы контентной фильтрации доступа к ресурсам сети Интернет и Положение о Комиссии по контентной фильтрации;

– Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет;

– Правила использования сети Интернет для всех сотрудников Центра образования «Самсон»;

– Правила пользования корпоративной электронной почтой при организации её деятельности;

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения и оказании помощи обучающимся в условиях использования ЭОР и ДОТ.

Повышение правовой грамотности педагогических работников в новых условиях цифровой образовательной среды имеет неоспоримое значение. Помимо представленных нормативных локальных актов в школе была проведена серьезная работа по обновлению научно-методической системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников. Это нашло отражение в Положении о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников. Надо отметить, что в Центре образования «Самсон» на протяжении многих лет успешно реализуется процессуальная модель управления профессионально-личностным развитием педагогических работников, в основе которой – интеграция формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования. Правовая компетентность педагогов – один из содержательных компонентов внутришкольных обучающих научно-практических семинаров, круглых столов, тренингов и т.д.

Результаты научно-методической работы коллектива ЦО «Самсон» представлены в различных методических сборниках, ежегодных сборниках научных статей Международной научно-практической конференции Шамовские чтения научной школы управления образовательными системами, монографиях, учебно-методических пособиях для специалистов, деятельность которых связана со сферой общего образования.

Таким образом, вопросы правового регулирования профессиональной деятельности педагогических работников, совершенствования их правовой компетентности должны быть тесно связаны с процессами цифровой трансформации образования, выступать гарантами не только безопасности и качества организации образовательного процесса, но и содействовать устойчивому росту качества образования при условии сохранности и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

1. Андрюхина, Л.М. *Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды* / Л.М. Андрюхина [и др.] // *Современные проблемы науки и образования*. – 2021. – № 2.

2. Бороненко, Т.А. *Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы* / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*. – 2021. – Т. 27, № 1. – С. 51-61

3. Вирабова, А.Р. *Интеграция кадровых, информационных и материальных ресурсов в целях здоровьесбережения школьников* // *Педагогическое образование и наука*. – 2009. – С. 34-37.

4. Кучма, В.Р. *Информатизация образования: медико-социальные проблемы, технологии обеспечения гигиенической безопасности обучающихся* / В.Р. Кучма, М.А. Поленова, М.И. Степанова // *Гигиена и санитария*. – 2021. – №100(9) – С. 903-909.

5. *Менеджмент образования в условиях информатизации* / Под ред. О.П. Осиповой. – М.: МПГУ, 2021. – 440 с.

6. Осипова, О.П., ШклярOVA О.А. *Ресурс самоменеджмента в повышении профессиональной жизнеспособности и развитии управленческой культуры*

педагогических работников // *Проблемы современного образования*. – 2020. – №5. – С. 202-213.

7. Поддуба С.Г., Лезова Л.А. Система методического сопровождения профессионально-личностного развития современного педагога в школе «Самсон» // *Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами»*, 23 января – 1 февраля 2021 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 588-592

8. Шамова Т.И. Перспективы развития системы управления образованием // *Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. ст. Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (г. Москва, 29 января 2009 г.)*. – М.: Прометей, 2009. – С. 18-25.

9. Шамова Т.И., Шклярова О.А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе // *Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе на ресурсной основе: сб. материалов научной сессии ФПК и ППРО МПГУ (25 января 2007 г.)*. – М.: ООО УЦ «Перспектива», 2007. – С. 3-11.

10. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука*. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 373.2

Игровая деятельность как ресурс социализации младших школьников

Рубанова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования "САМСОН"», г. Москва, natal-ruanova@yandex.ru

Тютчева Ирина Васильевна, учитель начальных классов некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН»», г. Москва, tyutcheva@bk.ru

Аннотация: В статье приведены примеры использования игр для социализации младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Представлен опыт реализации дифференцированного подхода в обучении как процесс совместной работы педагогов и психологов школы.

Ключевые слова: игра; социализация учащихся; воспитание морально-нравственных качеств.

Общую характеристику социализации можно представить как процесс восприятия социального опыта, усвоения человеком социальных норм, правил, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. «Важнейшей задачей образования в настоящее время становится обеспечение взрослеющего человека социально-важными качествами, которые в дальнейшем выступают показателями воспитанности и характеризуют степень готовности детей к стремительно меняющейся жизни в обществе» [2, с.473] Для нормальной социализации за период школьного образования ребёнок должен освоить социальные нормы и правила поведения, приобрести навыки общения с разными людьми в различных жизненных ситуациях.

В современной жизни очень много разнообразных источников информации, которые влияют на формирование модели поведения и выстраивание взаимоотношений младшего школьника с другими людьми, в обществе. Интернет, кино, анимация, телевидение, книги, газеты и др. нередко рисуют в воображении ребенка картину мироустройства, существенно отличающуюся от реальной и несоответствующую позиционируемым общественным нормам. Современный учитель должен это учитывать и выбирать для коррекции воспитания социально адекватного поведения соответствующие педагогическим целям формы и методы работы. Как приоритетную в работе современного учителя мы ставим задачу – научить учеников пользоваться полученной информацией, быть внимательным и критически относиться к непроверенным источникам. В современном мире востребован

человек самостоятельный, ответственный, обладающий аналитическим умом, умеющий слушать и слышать. Учитель в работе должен использовать такие образовательные технологии, которые развивают социально значимые качества человека.

Высокий воспитательный и обучающий потенциал технологии имитационных и неимитационных игр подчеркивали в своих исследованиях многие отечественные педагоги и психологи – Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов, Н.П. Капустин, Л.И. Маленкова, В.А. Сухомлинский, Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова, С.А. Шмаков, Н.Е. Щуркова и др. Н.А. Сеногноева пишет: «Социализация и игра, интеллектуальное развитие и игра, воспитание ценностно-смысловых жизненных ориентаций и игра – вот только некоторое из важнейших аспектов многоплановости игры в жизни младшего школьника, от которых зависит их дальнейшая активная творческая жизненная позиция» [4, с.62].

Несомненно, период, сопряженный с обучением в начальной школе является очень важным в социализации личности ребенка. С поступлением ребёнка в школу все его отношения с внешним миром определяются его новой социальной позицией – ролью ученика, школьника. Именно поэтому педагоги начальной школы Центра образования «Самсон» для решения вопросов, связанных с успешной социализацией учащихся, ставят перед собой следующие задачи:

- сформировать у обучающихся социальные и культурные нормы поведения, отношения, опираясь на общечеловеческие ценности, позиционируемые в России;
- воспитывать и развивать морально-нравственные качества личности;
- формировать основы правовой функциональной грамотности, воспитывать ответственное отношение к обязанностям человека как гражданина России;
- формировать умения адаптироваться к социальному окружению, совершенствовать навыки адекватного поведения и деятельности.

Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения. По словам великого педагога В.А. Сухомлинского, «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [5]. В игре дети усваивают систему отношений, развиваются, формируются как личности. Она занимает особое место в установлении контактов между детьми, помогает гармонично войти в мир человеческих отношений.

Как отмечают К.Д., Архипенко, В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова, Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова игра приносит ребёнку не только удовольствие и пробуждает интерес активной деятельности, содействует самоопределению, но при этом включает его в установление отношений в социуме, погружая систему общественных связей [1, 3, 6; 7; 8]. Играя, ребёнок самореализуется, применяет на себя жизненные ситуации. Для педагога важно, наблюдая за игрой младших школьников, выявлять недостатки, предупреждать негативное развитие событий и целенаправленно формировать у детей конструктивный жизненный опыт. Диагностика, анализ, оценка и рефлексия с участием детей прививают навыки и воспитывают умение корректировать свое социальное поведение.

Для успешной социализации обучающихся младших классов педагоги Центра образования «Самсон» проводят комплексную работу с детьми на уроках и во внеурочной деятельности, используя различные задания, упражнения и игры, учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста. Так, в своей работе учителя и педагоги второй половины дня используют сюжетно-ролевые игры. Именно в них учащиеся применяют на себя различные социальные роли, взаимодействуя с другими детьми, учатся применять правила поведения в коллективе, учатся различать правильное и неправильно, оценивать, что такое добро и зло, проявлять внимание, сострадание, участие. Такие сюжетно-ролевые игры позволяют детям овладевать в игре и развивать многие морально-нравственные личностные качества.

Так, на уроках может использоваться игра «Учитель-ученик», когда в паре учащихся один выступает в роли Учителя, другой – в роли Ученика. «Учитель» проверяет работу «ученика» и даёт оценку выполненной работе. Данная игра направлена на развитие навыков корректного взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях, ребёнок примеряет на

себя определенную социальную роль и учиться быть заботливым, доброжелательным, внимательным и одновременно требовательным, справедливым.

На уроках математики мы успешно проводим дидактическую игру «Магазин». Создаётся игровая ситуация покупки товара, где учащийся не только показывает свои математические знания, но и реализует свои коммуникативные способности выполняя роль продавца или покупателя.

На уроках литературного чтения неопределимо для социализации детей значение инсценировок на основе сюжета литературных произведений. Такие игры играют важную роль в духовно-нравственном воспитании обучающихся, определении и выборе социальной позиции. Детей привлекает внутренняя, эмоциональная насыщенность литературных сюжетов, конкретные активные действия персонажей. Дети эмоционально осваивают литературное произведение, проникают во внутренний смысл поступков героев, у них формируется оценочное суждение, складывается определенное отношение к тому или иному герою.

Во внеурочной деятельности педагоги продолжают работу по воспитанию и социализации младших школьников. Часто проводятся игры-викторины между классами. Они способствуют воспитанию коллективизма, готовности нести коллективную ответственность, быть инициативным, социально активным и позволяют развивать навыки общения не только между детьми своего классного коллектива, но и в выстраивании позитивных отношений с другими учащимися школы. Во внеурочной работе также используются игры, направленные на развитие морально-нравственных качеств. В социализации человека морально-нравственные качества занимают важное место, поскольку во многом определяют аксиологическую и акмеологическую составляющие личности. Так мы организуем такие игры как «Автобус», «Поход в театр», «Звонок другу» и др., где дети учатся правилам общения и поведения в общественных местах, так закладываются важные элементы культуры.

Таким образом, через игровую деятельность педагоги «Центра образования «Самсон» добиваются успехов в социализации младших школьников. Учащиеся нашей школы усваивают социальные и культурные нормы поведения, приобретают морально-нравственные качества личности и умеют легко адаптироваться к социальному окружению.

1. Архипенко К.Д. *Игра в учебной деятельности младших школьников. // Начальная школа. – 1989. – №4. – С.32-36.*

2. Нужнова Н.М. *Социализация младших школьников во внеурочной деятельности на игровом этнокультурном содержании // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: Материалы VIII Международной научной конференции, в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства», Самара, 30 ноября 2022 г. Часть 1. – Самара: ООО "Научно-технический центр", 2023. – С. 473-478.*

3. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. *Развитие и воспитание в играх. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 106 с.*

4. Сеногноева Н.А. *Игра в жизни, воспитании, обучении и развитии детей младшего школьного возраста // Социальная педагогика. – 2019. – №2.*

5. Сухомлинский В.А. *Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2019 – 320 с.*

6. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. *Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. – М.: ЦГЛ, 2005. – 200 с.*

7. Шамова Т.И., Шклярова О.А. *Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе // Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе на ресурсной основе: сб. материалов научной сессии ФПК и ППРО МПГУ (25 января 2007 г.). – М.: ООО УЦ «Перспектива», 2007. – С. 3-11.*

8. Шклярова О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.*

УДК 372.893

Современные методы формирования идеала гражданственности у школьников на уроках истории

Селиверстова Полина Михайловна, преподаватель-исследователь, учитель истории, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН», г. Москва, whbeswspo@gmail.com

***Аннотация.** В статье рассматриваются наиболее популярные и часто используемые приемы гражданско-патриотического воспитания на уроках истории, а также обозначены тенденции и особенности включения элементов исторической реконструкции в структуру занятий.*

***Ключевые слова:** педагогика; гражданская позиция; патриотическое воспитание; гуманитарные дисциплины*

Предметы гуманитарного цикла неразрывно связаны с вопросами воспитания гражданской позиции у обучающихся всех возрастов. Наиболее полно потенциал патриотического воспитания можно раскрыть при изучении истории, так как педагог-историк имеет уникальную возможность показать на примере исторических событий и жизни отдельных личностей, что в себя включает патриотизм, и в чем он может быть выражен. Важными факторами воспитания являются формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой коллективной деятельности.

Понятие гражданственности претерпевало множество изменений. Данный термин в разные исторические периоды воспринимали как общественно-государственный патриотизм, как социально-политическую и юридическую дееспособность и даже как пролетарскую солидарность [5]. В современном понимании идеал гражданственности определен уровнем сформированности духовной культуры человека. Гражданственность рассматриваем по следующим аспектам: мировоззренческому, поведенческому, оценочному и культурному, проявляется в специфической гражданской деятельности. Гражданское воспитание чаще всего трактуется как целенаправленный и управляемый процесс формирования гражданских качеств, патриотических чувств, которые предполагают освоение компетенций и успешной созидательной деятельности [1, с. 21].

Возможности цифрового сотрудничества и оффлайн встреч со студентами педагогических университетов позволяют внедрить новые методы в образовательный процесс. Одним из наиболее зрелищных методов патриотического воспитания на уроках истории на сегодняшний момент является использование ресурсов и возможностей исторической реконструкции. Как показал опыт совместных конференций педагогов действующих и педагогов будущих, достаточно большое количество студентов и выпускников исторических факультетов состоят в реконструкторских клубах, либо имеют с ними контакты различной периодичности.

Реконструкторы на протяжении последних 10 лет все чаще принимают участие в мероприятиях просветительского характера: работа с абитуриентами на днях открытых дверей в университетах; приуроченные к памятным датам российской истории посещения школ; организация культурно-исторических фестивалей в столице и др.

Формат игровых практик вызывает симпатию в молодежной среде, так как, вместе с удовлетворением интеллектуальных запросов молодого поколения, обеспечивает творческую активность и становится средством культурной социализации. Воссоздание внешнего облика исторического объекта и моделирование события прошлого, практикуемые в исторической реконструкции, предусматривают следование определенным художественным стандартам или технологиям ушедших эпох. Однако создать историчный образ (например, с помощью костюма) сейчас можно относительно быстро, используя

современные технические средства, что, безусловно, способствует росту популярности движения.

Историческая реконструкция в настоящее время превратилась в самостоятельного агента социализации. К сожалению, некоторые молодые люди ищут в реконструкции не новых знаний по истории, а возможности уйти от реальности, отвлечься, провести время. Однако погружение в определенную эпоху имеет гораздо большее значение. Оно дает возможность не просто забыть о своих повседневных делах, но и полностью переключить мышление. Человек начинает переосмысливать как свой быт, так и взгляды на жизнь.

Основные задачи реконструкции на уроках истории – погружение в события определенной исторической эпохи, доскональное изучение исторических фактов, перевоплощение с помощью предметов и костюмов для моделирования событийных картин. Наиболее успешными вариантами применения методов исторической реконструкции на занятиях в период с сентября 2022 года по январь 2024 стали:

– демонстрация реплики формы польского гайдука (головной убор, доломан и штаны) при изучении темы «Военное дело первой половины XVII в.» (7 класс). Ученикам была предоставлена возможность изучить особенности костюма. Вспомогательная информация в виде иллюстраций из военно-исторических журналов, терминов и обозначений, а также изображений более мелких деталей формы была представлена в презентации;

– демонстрация реплики формы конного артиллериста императорской гвардии Наполеона Бонапарта на уроке истории, посвященном Отечественной войне 1812 года (9 класс). В ходе урока также использовались цифровые средства обучения: презентация с интерактивным элементом, оцифрованные документы и гравюры изучаемой эпохи.

Учащиеся 7 и 9 классов были максимально включены в работу на уроке: им было интересно ощутить материалы, оценить качество отделки формы, почувствовать себя героем ушедшей эпохи. Интерактивные задания в цифровом формате дополнили этап закрепления материала: ученики с удовольствием предпринимали попытки сопоставить термины с деталями формы военных XVII и XIX вв. В целом, представленные уроки произвели приятное впечатление на учеников.

Практическая работа с воссозданными предметами инвентаря и формы, копиями исторических документов, или, например, приспособлениями, вышедшими из обихода, помогает развивать культурный кругозор, способствует общественной активности, обостряет чувство нового и неизведанного, формирует бережное и трепетное отношение к историческим памятникам. Позитивные эмоциональные переживания, связанные с деятельностью военно-патриотического характера, побуждают человека к дальнейшей активности, к преодолению препятствий на пути к поставленной цели. Это, в свою очередь, способствует формированию умений и навыков, необходимых для практической деятельности, и развитию чувств и мотивации будущего. Тактильный контакт с историческими предметами, в свою очередь, обеспечивает более полное восприятие темы урока [3].

Внедрение ресурсов исторической реконструкции в организацию уроков на данном этапе обязательно сопровождается цифровыми средствами обучения. Облачные сервисы и программы позволяют использовать интерактивные карты, видео, инфографику. Иллюстративный материал (карикатуры, плакаты, документы и т. д.) также стал более доступным благодаря цифровой среде. Способствует этому и активная деятельность архивов и исторических библиотек по оцифровке источников.

Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе долгой исследовательской работы с различными видами источников. Участие в реконструкции обеспечивает погружение учащихся средней и старшей школы в конкретную историческую эпоху, позволяет воссоздать жизненный путь исторической личности или быт отдельного сословия. Вовлекая обучающихся в этот вид деятельности, мы позволяем им почувствовать весь драматизм событий, соприкоснуться с историей и стать активным участником действий давно минувших лет [2, с.112].

Применение метода реконструкции быстро находит отклик у учеников и способствует углубленному изучению всеобщей и российской истории, а также мотивирует детей участвовать в военно-патриотических мероприятиях школы.

Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе долгой исследовательской работы с различными видами источников. Участие в реконструкции обеспечивает погружение обучающихся в конкретную историческую эпоху, вживание в конкретную историческую личность. Вовлекая обучающихся в этот вид деятельности, мы позволяем им почувствовать весь драматизм событий, соприкоснуться с историей и стать активным участником действий давно минувших лет [2, С.112].

Таким образом, историческую реконструкцию на уроках истории следует рассматривать как одну из разновидностей (форму интерпретации) игровых образовательных технологий. Опыт использования исторической реконструкции на уроках истории показал, что участие подростков в реконструируемом событийном фрагменте или процессе во время изучения определённой темы положительно влияет на актуализацию интереса к истории как учебному предмету, а также на проявление и удовлетворение интеллектуальных запросов обучающихся. Участвуя в реконструкции исторических событий, обучающиеся реализуют личностные потребности в чувственно-эмоциональных переживаниях (что свойственно для подросткового возраста), и получают возможность творческого перевоплощения в ходе некоторой театрализации. Все это в совокупности повышает качество усвоения школьниками исторических знаний и, несомненно, благоприятно сказывается на формировании гражданско-патриотических качеств.

1. Гревцева Г.Я. Педагогические условия воспитания патриотизма обучающихся: теоретический и практический аспекты // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2023. №3.

2. Демидова А.С., Осипов А.Н., Федосова О.Ю. Живая история как один из перспективных способов формирования устойчивого интереса к собственной истории и развития патриотических качеств личности // Современные социальные и экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы регионального развития. 2023. №1.

3. Ледников Г.В. Развитие гражданских качеств на уроках истории и обществознания // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №11-1.

4. Милованова И. Г., Удилова И. Я. Военно-историческая реконструкция, как одна из инновационных форм военно-патриотического воспитания молодежи // Бюллетень науки и практики. 2016. №12 (13).

5. Никифоров Ю. Н., Скалина А. Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Башкирск. ун-та. 2007. №4.

УДК 37.042

Воспитание культуры поведения и взаимоотношений в детском коллективе у младших школьников в досуговой деятельности

Фомченкова Анна Сергеевна, учитель начальных классов, некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа "Центр образования "САМСОН", г. Москва, sharikova_nyuta@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются некоторые аспекты воспитания культуры поведения младших школьников. Дана характеристика мотивационного и эмоционально-деятельностного компонентов в формировании социально адекватного поведения. Рассматриваются особенности культурно-досуговой деятельности, как оптимальной среды воспитания культуры поведения младшего школьника.

Ключевые слова: культура поведения младшего школьника; компоненты формирования поведения; культурно-досуговая деятельность.

В современном мире формирование культуры поведения детей является острым вопросом, который должен тщательно изучаться педагогами, психологами и прочими специалистами, чья деятельность связана с работой с детьми, поскольку то, что будет заложено ребенку в детстве, будет отражать его мировоззрение, ценностные ориентиры и самовыражение в любой деятельности в будущем. В связи с этим, представляется актуальным акцентуация внимание к культуре поведения в социуме, которая напрямую связана с воспитанием и обучением ребенка в образовательных организациях [5, 7].

В Центре образования «САМСОН» основой развития и обучения детей выступает личностно-ориентированный подход, который предусматривает принятие педагогом индивидуальных особенностей здоровья и развития учеников как основы реализации управления образовательным процессом. Деятельность коллектива образовательного учреждения направлена в первую очередь на создание и поддержание здоровьесберегающей личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей сохранность здоровья и всестороннее развитие каждого ребенка. Именно пристальное внимание уделяется формированию положительного психологического климата в процессе проведения уроков и внеурочных занятий. Комплекс перечисленных установок положительно влияет на раскрытие личностного потенциала учеников, сохраняет и развивает интерес к учебно-познавательному процессу, стимулирует творчество и здоровое развитие детей [3, 4].

Центр образования «Самсон» работает в режиме школы полного дня. Особое внимание уделяется организации второй половины дня младших школьников – оптимальному сочетанию таких режимных моментов как самостоятельное выполнение домашних заданий, физическое и творческое развитие, а также игровая деятельность и питание. Для ребенка организованный досуг – возможность и способы духовно-нравственного развития, самореализации по разным направлениям дополнительного образования. Грамотно организованная досуговая деятельность в школе – это условия для формирования у младших школьников культуры межличностного взаимодействия, общения с учениками из разных классов[8].

Культура поведения младшего школьника – результат процесса воспитания в первую очередь нравственных качеств, таких как эмпатия, такт, уважение, честность, сострадательность, командный дух и т.п. В истории отечественной педагогики нередко вспоминают Н.А. Крупскую, которая говорила, что к воспитанию культуры поведения необходимо подходить глубоко и регулярно, определяя структуру, методичность и очередность работы в процессе всего школьного обучения. Учитель и куратор начальных классов должен самом вначале работы с детским коллективом выяснить, какие правила дети уже знают и умеют выполнять, а с какими им еще предстоит познакомиться. Пробелы в знании правил поведения должны быть ликвидированы в процессе обсуждения, закрепления общепринятых социальных норм, с которыми ученик уже был знаком в семье или дошкольной образовательной организации [2]. Дальнейшая работа по освоению новых знаний о культуре поведения личности заключается изучении и осмыслении сложившихся в конкретных социальных группах и достаточно распространенных привычек человека. Согласно исследованиям некоторых ученых, у значительной части младших школьников не отработаны навыки культурного поведения в повседневной жизни. Задача педагога – акцентировать внимание на многократности и периодичности повторения определенного поведенческого навыка, накоплению учеником личного опыта корректных социально-нравственных отношений и поведения.

Успех воспитания культуры поведения младших школьников зависит от слаженности работы не только педагогов, но и характера взаимоотношений и поведения всех сотрудников образовательной организации. Тожественность этических норм и правил педагогических работников сотрудников всех подразделений является Центра образования «Самсон» является одним из принципов кадровой политики, условием корпоративной

культуры и включает комплекс требований и рекомендаций к внешнему виду, поведению, этике выстраивания рабочих отношений [4].

В младшем школьном возрасте ученики уже хорошо понимают необходимость соблюдения правил этикета и серьезно подходят к их выполнению в повседневной жизни: доброжелательно приветствовать и прощаться, аккуратно вести себя за столом в процессе принятия пищи, корректно выполнять необходимые гигиенические процедуры, пользоваться личными предметами. Мальчики в этом возрасте серьезно относятся к своим действиям в отношении с девочками: пропускают их первыми, уступают место и т.д. Девочки правильно реагируют на поведение мальчиков. Анализируя опыт работы по формированию культуры поведения младших школьников, следует подчеркнуть, что изучая правила поведения, дети не сомневаются в их важности, обязательности соблюдения. Мы не наблюдали у наших учеников отрицания или выраженного протеста. Однако, младшие школьники в данном вопросе требовательны не только к себе, но и к своим сверстникам, окружающим людям и при необходимости делятся оценочными суждениями.

Лучшему усвоению культуры поведения способствует использование игровых технологий. Поэтому в работе с детьми можно использовать имитационные и не имитационные игры воспитательной направленности. В воспитании своих учеников педагог должен обращать внимание на ряд значимых, на наш взгляд, факторов. Во-первых, дети нередко копируют манеры, поведение, речевые выражения взрослых, поэтому педагогам следует тщательнее следить за своим поведением, соблюдать все правила культуры поведения. Культура поведения взрослого человека отражается на процессе обучения учеников правилам поведения, в то время как несоблюдение самим учителем правил поведения может свести к минимуму результаты этой работы. Во-вторых, особенности развития детей младшего школьного возраста объясняют ситуативность в применении правил культуры поведения. Так, если ученик научен здороваться с учителями только в школе, то на улице он может не использовать данное правило. Нередко мальчики, наученные снимать головной убор при входе в школу, забывают его снимать при входе в гости или другие общественные места. Это связано с тем, что прочие общественные места являются уже новой обстановкой для ребенка. В таком случае необходимо спокойно напоминать детям о правилах поведения в различных ситуациях и локациях. Выучив правило здороваться со взрослыми, ребенок может поздороваться со знакомым взрослым столько раз, сколько встретит его. Только благодаря постоянной работе ученики начинают понимать правила поведения и где ими необходимо пользоваться. Взрослым необходимо помнить, что ребенок младшего школьного возраста не может сразу отреагировать на какое-либо требование, например, «будь вежлив». Для ребенка сначала необходимо понять, что значит «быть вежливым» в разнообразных ситуациях. Например, следует разбить для ученика младшего школьного возраста данное правило на несколько отдельных: обращение ко взрослым на вы, по имени отчеству и пр.

В воспитании культуры поведения младших школьников важную роль играет дополнительное образование. Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, студии, секции и т.п.) направлена на социализацию, развитие творческих способностей детей в свободное от уроков время. В ЦО «САМСОН» дети могут самостоятельно определять перечень кружков и мероприятий, которые они будут посещать. Задача педагога без принуждения приобщить каждого ученика к разным формам и видам внеурочной деятельности – индивидуальной, групповой, массовой с целью создания условий для глубокого и разностороннего развития личности учеников, раскрытия их индивидуального потенциала. Разновозрастные, смешанные группы в объединениях дополнительного образования – возможность для младшего школьника совершенствовать свои навыки поведения и умения выстраивать продуктивные взаимоотношения.

Таким образом, культура поведения младших школьников – результат кропотливой совместной воспитательной работы коллектива образовательной организации и семьи ребенка. Сегодня воспитание культуры поведения является предметом пристального

внимания в научно-педагогических исследованиях и практике профессиональной деятельности педагогов, поскольку ключевой задачей на современном этапе развития общества является формирование общекультурной среды.

1. Арапова П. И. *Современные технологии воспитания в школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.* – 2010. – №16-2.

2. Валиева Ф.Г. *Формирование навыков культуры поведения у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения // Специальное образование.* – 2009. – №4.

3. Виравова А.Р., Кучма В.Р., Шклярова О.А. *Комплексный подход к использованию ресурсов для здоровьесбережения детей и подростков в личностно-ориентированной образовательной среде современной школы // Антропологическая дидактика и воспитание.* – 2022. – Том 5. №2. – С. 11-23

4. *Здоровьесберегающее личностно-ориентированное образование в современных условиях: традиции, опыт, перспективы развития: Практико-ориентированная монография / Под. ред. проф. д.м.н. А.Р. Виравовой, проф., к.п.н., доцента О.А. Шкляровой.* – М.: Пробел-2000, 2021. – 248с.

5. Землянская Е.Н. *Педагогика начального образования.* – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 251 с.

6. Ляженко И.С. *Воспитание учащихся начальных классов через приобщение их к истокам народной культуры // Вестник науки и образования.* – 2021. – №12-2 (115).

7. *Психология и педагогика / В.А.Сластенин и др.* – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 541 с.

8. *Учение Т.И. Шамовой в практической деятельности дошкольных и школьных образовательных организаций / под.ред. В.Р. Кучмы и А.Р. Виравовой.* – М.: ООО Буки Веди, 2018. – 159 с.

11 раздел. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 378

Понятие и сущность надпрофессиональных компетенций в аспекте деятельности тренера спортивной школы

Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика и психология», Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, SPIN-код: 3256-1470, ORCID: 0000-0003-4084-4008, g.v.ahmet@mail.ru

Нужнов Алексей Александрович, аспирант кафедры «Педагогика и психология», Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, rimp@tltsu.ru

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «надпрофессиональные компетенции». Выявлено противоречие между содержащимися в профессиональном стандарте умениями спортивного тренера, указанными в ООП ВО компетенциями и ожиданиями работодателей. Так, в учебном процессе отсутствует целенаправленное формирование надпрофессиональной компетенции «Саморазвитие», значимой для работодателей. Отображены результаты исследования, показывающие недостаточную сформированность указанной компетенции у студентов. Сделан вывод о необходимости продолжения исследования в данном направлении.

Ключевые слова: компетенции; надпрофессиональные компетенции; тренер спортивной школы; саморазвитие, профессиональная подготовка.

На современном этапе развития общественной и педагогической сферы большое внимание уделяется обсуждению вопросов модернизации системы подготовки спортивного резерва [1; 4; 7; 10; 13; 14]. В связи с этим актуализируется проблема конкретизации

«компетентностного портрета» тренера, рассматривается большое количество определений профессиональных, универсальных и иных компетенций. Особо исследователями выделяются надпрофессиональные компетенции, отмечается их безусловное влияние как на ход и результаты тренировочного процесса, так и на профессиональное самоопределение выпускников физкультурно-спортивных колледжей и вузов.

Надпрофессиональные компетенции – «универсальные деловые и управленческие качества индивидуума, позволяющие эффективно и/или наилучшим образом выполнять поставленные задачи и добиваться успеха» [11, с. 4]. Данное определение выявляет схожесть этих компетенций с компетенциями универсальными, поскольку отображает интегративные личностные характеристики. Однако, в отличие от универсальных компетенций, конкретизированных в основных образовательных программах, надпрофессиональные компетенции рассматриваются как желаемое условие повышения конкурентоспособности молодых специалистов в целом. В связи с этим, в ряде исследований проводится аналогия надпрофессиональных компетенций с навыками XXI века [11], с мягкими навыками «soft-skills» [4; 8]. В целом, можно говорить о том, что рассматриваемые компетенции позволяют специалистам работать эффективно даже при переходе между отраслями и сохранять при этом востребованность и конкурентоспособность.

К таким компетенциям относят «информационную и коммуникативную культуру, дисциплинированность, умение работать с большими базами данных, в том числе электронных, аналитическое и системное мышление, креативность, лидерские способности» [6, с.32], «навыки командообразования, эмоциональный интеллект, способность к саморегуляции, самоорганизации и самоконтролю» [4].

Показательны результаты, полученные Департаментом оценки и методологии АНО «Россия – страна возможностей» при выявлении надпрофессиональных компетенций, которым отдают предпочтение и, соответственно, желают видеть их у выпускников вузов работодатели. По мнению последних, наиболее существенные из них компетенции: «сотрудничество; анализ информации, выработка решений; коммуникативная грамотность; планирование и организация; саморазвитие» [11, с. 11]. Исследователи уточняют: развитие указанных компетенций «требует больше времени, чем получение профессиональных навыков» [12, с. 80].

Соотнесем указанные компетенции с трудовыми функциями и необходимыми умениями специалиста, включенными в Профессиональный стандарт «Тренер» [9]. Наглядно отобразим результаты в Таблице.

Таблица – Результат сравнительного анализа надпрофессиональных компетенций и трудовых функций/ умений тренера

<i>Надпрофессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые функции/необходимые умения тренера</i>
Сотрудничество	Формирование групп спортсменов по виду спорта
Анализ информации и выработка решений	Отбор занимающихся, оценка их перспективности в достижении спортивных результатов; анализ показателей прироста физических качеств, аналитических данных наблюдения
Коммуникативная грамотность	Консультирование спортсменов, их родителей (законных представителей) по вопросам содержания и режима тренировочного процесса по виду спорта
Планирование и организация	Координация соревновательной деятельности занимающихся; организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды;

	координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций
Саморазвитие	-

Эмпирический анализ позволил выявить проблему: надпрофессиональная компетенция «Саморазвитие», отнесенная работодателями к категории ожидаемых и предпочтительных, не включена ни в профессиональный стандарт «Тренер», ни в образовательные программы в качестве результата профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров. Игнорирование данной компетенции влечет за собой риск несформированности такого важнейшего структурного компонента саморазвития, как осознанная саморегуляция. В то же время, именно способность тренера к осознанной саморегуляции является и фактором саморазвития, и его результатом.

Уточним, что для специалиста в области физической культуры и спорта саморазвитие и саморегуляция – способности, во многом обеспечивающие успешность профессиональной деятельности. Специфика спортивной деятельности заключается в ряде аспектов.

Во-первых, содержание тренировок, соревнований предполагает повышенную эмоциональную напряженность, как положительную, так и отрицательную, что становится условием психологических нагрузок «на пределе возможностей».

Во-вторых, современный спорт – сложный и специфический вид межличностных взаимоотношений, в которых субъект спортивной деятельности, как спортсмен, так и тренер, может подвергаться психологическому давлению, испытывать со стороны других спортсменов или болельщиков агрессию, деструктивную критику и другие виды психологического воздействия.

В-третьих, индивидуально-типологические особенности личности, например, темперамент, не компенсируют способность к саморазвитию и саморегуляции. Такая способность может формироваться на основе жизненного опыта, но это путь проб и ошибок, длящийся годы.

В целом, неспособность тренера управлять эмоциональным состоянием, неготовность к саморазвитию в отношении целенаправленного освоения способов стабилизации собственного эмоционального напряжения способны повлечь за собой негативные эмоциональные переживания, фрустрацию, повышенную тревожность, что ведет к снижению результативности деятельности. Кроме того, развитый навык произвольной психической регуляции у спортивного тренера является эффективным инструментом профессиональной деятельности, «способствует формированию у его воспитанников здоровой личности с активной жизненной позицией, их позитивной социализации, позволяет развивать навыки адаптивного поведения и толерантность обучающихся в современных условиях изменяющейся поликультурной среды равных возможностей» [2, с. 15].

С целью выявления актуального уровня развития у респондентов способности к самодиагностике симптомов стресса было проведено диагностическое исследование посредством тест-опросника Ключникова С.Ю. [6]. Самодиагностика или инвентаризация подразумевает выявление имеющихся «на балансе» личности навыков наблюдательности к стрессовым признакам, самооценки частоты их проявления, степени подверженности негативным последствиям стресса.

Диагностическое исследование проводилось в 2023 г. в Тольяттинском государственном университете и охватило 29 студентов, проходящих обучение по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, педагогическая и тренерская деятельность.

Исследование выявило:

– 2 студента (6,9%) находятся на высоком уровне развития способности к инвентаризации симптомов стресса. Для них свойственно разумное планирование всех

аспектов собственной жизни, они способны справляться с возникающими проблемами, обладают адекватной самооценкой, им не свойственна ни ложная скромность, ни излишнее честолюбие. Они способны тщательно отслеживать признаки стресса, и в наименьшей степени подвержены его негативным последствиям;

– более трети респондентов (10 человек, 34,5%) показали уровень развития способности к инвентаризации симптомов стресса выше среднего. Их жизнь – это активная деятельность и напряжение, они подвержены «положительному» стрессу, мотивирующему их на движение вперед, на достижение. Однако, им свойственен и «отрицательный» стресс. В большинстве случаев они способны выявить у себя стрессовые признаки, но порой не могут предотвратить их негативные последствия;

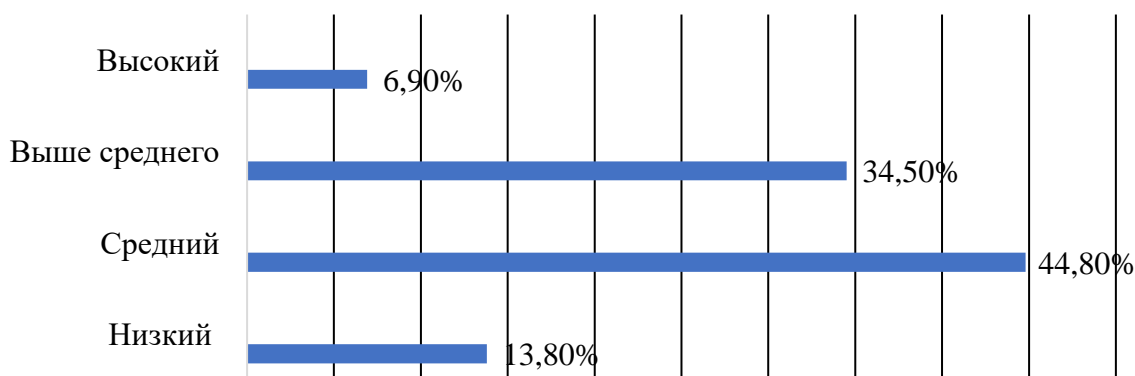
– испытуемые, у которых выявлен средний уровень способности к инвентаризации симптомов стресса (13 человек, 44,8%) честолюбивы, мечтают о блестящей карьере. Их жизнь – непрекращающаяся борьба. При этом им свойственна зависимость от внешних оценок, что постоянно держит их в состоянии стресса. Подобный образ жизни может привести к успеху в профессиональном отношении, однако, радости и удовлетворения такой успех не доставит. Для этих студентов особенно важно научиться предотвращать конфликтные ситуации, подавлять гнев;

– 4 студента (13,8%), у которых можно диагностировать низкий уровень способности к инвентаризации симптомов стресса, постоянно находятся в стрессовой ситуации, причиной которой зачастую становятся они сами. Эти студенты не способны выявлять у себя признаки стресса, в наибольшей степени подвержены его негативным последствиям.

Результаты диагностики представлены на Рисунке.

Рисунок – Результаты диагностики по тест-опроснику Ключникова С.Ю.
«Инвентаризация симптомов стресса»

Уровни развития способности к инвентаризации симптомов стресса



Таким образом, нами рассмотрена способность студентов осуществлять самодиагностику признаков стресса как компонент надпрофессиональной компетенции «Саморазвитие» и необходимый навык спортивного тренера, позволяющий понимать и учитывать собственные индивидуальные особенности при выполнении профессиональной деятельности. В целом, уровень сформированности данной способности как важного компонента надпрофессиональных компетенций, требует целенаправленной работы по его повышению. Дальнейшее исследование предполагает детализацию определения и содержания надпрофессиональных компетенций, выбор инструментов их измерения, разработку содержания процесса формирования надпрофессиональных компетенций будущих спортивных тренеров.

1. Белгородцева Э.И. Деловые качества спортивного педагога // *Вопросы устойчивого развития общества*. – 2022. – № 1. – С. 297-303.
2. Гофман О.О., Банаян А.А., Киселева Е.А. Психическая саморегуляция как ресурс сохранения профессионального здоровья // *Организационная психология*, 2023. – Т. 13. – № 2. – С. 9-36.
3. Жилин Д.А. Компетентностный подход и надпрофессиональные компетенции в отечественном образовании // *Научный аспект*. 2023. – Т. 5, – №3. – С. 525-533.
4. Исаева О.М., Савинова С.Ю. Оценка надпрофессиональных компетенций у будущих менеджеров методами психодиагностики и графологии // *Организационная психология*, 2020. – Т. 10. – № 3. – С. 69–84.
5. Ключников С.Ю. *Держи стресс в кулаке*. – СПб.: Питер, 2002. – 192 с.
6. Максименко Л.С., Дерновая А.О. Теоретические подходы к определению профессиональных и надпрофессиональных компетенций в условиях современной экономики // *Актуальные научные исследования в современном мире*. – 2019. – №1-1(45). – С. 30-34.
7. Михайлова С.В. Надпрофессиональные компетенции как компетенции специалиста будущего // *Перспективы науки*. 2022. – № 2(149). – С. 176-178.
8. Позина М.Б. *Психология в предпринимательской деятельности: Надпрофессиональные компетенции, или Soft skills для предпринимателей: учебно-методическое пособие*. – М.: Ун-т «Синергия», 2021. – 144 с.
9. *Профессиональный стандарт «Тренер». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 № 362н.*
10. *Распоряжение Правительства РФ № 2245-р (ред. от 29.04.2021) «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 года»*
11. Степашина Е. А., Суходоев А. К., Гужеля Д. Ю. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 32 с.
12. *Технология формирования надпрофессиональных компетенций студентов в условиях неопределенности будущего мира профессий / А.В. Пешиа, М.Н. Шавровская, М.А. Николаева [и др.]. – Казань: Бук, 2022. – 240 с.*
13. Шамова Т.И. *Перспективы развития системы управления образованием // Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. статей Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (г. Москва, 29 января 2009 г.). – М.: Прометей, МПГУ, 2009. – С. 18-25.*
14. Шклярова О.А. *Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.*

УДК 37.037

Потенциал применения искусственного интеллекта в области образования, потенциальные риски и стратегии реагирования

Ван Юаньхуэйцзэ (Wang Yuanhuize), аспирант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФОГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». wuyan7006@gmail.com

Аннотация: Ранее упоминалось о применении роботов в области образования, и многие считали это не более чем пустыми разговорами. С точки зрения многих, роботы никогда не смогут заменить традиционных Преподавателей. Однако с появлением новых видов ИИ, таких как ChatGPT, которые наделяют роботов «душой», использование роботов в качестве Преподавателей больше не кажется фантастической идеей. Применение роботов в образовании, по сути, является использованием новых видов ИИ в

этой сфере. ChatGPT в основном является инструментом обработки естественного языка и генерации текста с мощными адаптивными возможностями, который имеет большой потенциал для усиления возможностей студентов, помощи Преподавателям и трансформации образовательной среды. Однако, неконтролируемое использование ChatGPT может привести к игнорированию потенциальных рисков технологии, злоупотреблению в образовательных технологиях, возникновению кризиса в образовании и нарушению баланса в образовательной экосистеме. Поэтому, нормализация использования искусственного интеллекта вроде ChatGPT в образовании является неизбежным выбором для будущего образования; активное обучение, разумное использование, установление норм, усиление контроля и научное руководство, способствующие трансформации, являются эффективными стратегиями для преодоления вызовов нового типа ИИ.

Ключевые слова: ChatGPT, область образования, потенциал применения, вызовы риска, цифровая грамотность.

С 1924 года, когда американский психолог образования С. Пресси (S.Pressey) создал первую машину для автоматического тестирования интеллекта и знаний студентов, использование машинной технологии в области образования насчитывает почти сто лет истории. После прохождения через несколько этапов, включая традиционное образование, электронное образование и информатизацию образования с помощью компьютеров, интеллектуальное образование на основе больших данных и искусственного интеллекта начало распространяться по всему миру. Самым представительным продуктом является «генеративная предварительно обученная модель диалогового языка», разработанная американской компанией OpenAi – ChatGPT, которая является не только продуктом эры интеллектуального образования, но и мощным стимулом для его развития.

Большие языковые модели, такие как ChatGPT, представляют собой технологию генерации контента искусственного интеллекта, основанную на обработке естественного языка и технологиях машинного обучения [1]. Они обучаются на архитектуре нейронной сети, называемой «Transformer», в процессе предварительного обучения обрабатывают большие объемы текстовых данных и изучают языковые правила и шаблоны в этих данных. После обучения нейронная сеть с 175 миллиардами параметров обладает способностями к обучению в контексте (Context Learning), мыслительной цепочке (Chain of Thought) и обучению на нулевом/нескольких примерах (Zero/Few Shot), которые применяются в различных задачах обработки естественного языка, таких как ответы на вопросы, перевод текстов.

С момента запуска в конце 2022 года ChatGPT быстро стал «феноменальным» продуктом искусственного интеллекта благодаря своим выдающимся способностям понимания и генерации языка, а также способности к знаниевому рассуждению. Вмешательство ChatGPT в области образования как силы перемен может способствовать и стимулировать новый круг глубоких инноваций в образовательных концепциях и практике, принося образовательному развитию как возможности, так и риски.

Образование всегда активно использовало и интегрировало новые технологии. ChatGPT быстро нашел применение в области образования благодаря своей способности к пониманию контекста диалога, генерации языка и анализу программного кода, и его использование уже признано новой областью с большим потенциалом.

ChatGPT обладает преимуществами в области информационного поиска, планирования обучения, совместного творчества и т.д., благодаря своей удобности и эффективности, и может стать важной силой, способствующей изменению моделей обучения и повышению эффективности учебы и исследований.

Для студентов, во-первых, ChatGPT обладает сильными способностями поиска и интеграции информации, может генерировать более обширные ответы на вопросы студентов и позволяет им использовать естественный язык для сбора различных необходимых ресурсов, что радикально меняет существующие способы поиска информации [2]. Во-вторых, ChatGPT также может анализировать учебную историю и

способности студентов, а также разрабатывать персонализированные учебные планы в соответствии с их потребностями и интересами, проводя соответствующие тренировки навыков, что нарушает пространственные и временные ограничения обучения, проводимого человеком-Преподавателем. Наконец, ChatGPT может помочь студентам в написании статей, научных отчетов, программировании и других задачах. Он может создавать каркасы текстов, помогая студентам быстро понять основные моменты и организовать мысли для написания; кроме того, он может предоставлять студентам информационные ресурсы по конкретным темам, выделять ключевые моменты, помогая им более полно понимать и анализировать материал.

Для Преподавателей ChatGPT представляет собой возможность освободить их от большого количества простых, механических и повторяющихся задач, связанных с подготовкой к урокам, организацией и управлением. В области образования ученые выделили по крайней мере 80 конкретных способов применения ChatGPT в классе, включая помощь Преподавателям в подготовке к урокам, предоставление учебной помощи, создание оценочных материалов, проведение классных мероприятий, помощь студентам в самостоятельном обучении и многое другое [3]. На данный момент применение и роль ChatGPT в различных учебных сценариях конкретно представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сценарии применения и роль ChatGPT в педагогической работе

Сценарии применения	Описание функции
разработка курса	Предоставление идей и концепций для разработки курса, помощь в поиске и интеграции научных материалов, создание соответствующих учебных материалов, таких как учебные программы, календари занятий, планы уроков, учебные материалы и т.д.
помощь в подготовке к занятиям	Участие в подготовке к занятиям, предоставление первоначального плана урока, предложение общеобразовательных учебных материалов, помощь Преподавателям в экономии времени на начальной стадии подготовки к занятиям, например, в создании учебного контента, проведении классных симуляций и переводе на другие языки
ассистент на уроке	Являясь платформой для обмена информацией между Преподавателями и учениками, она отвечает на вопросы в режиме реального времени, дает рекомендации по преподаванию в классе, помогает учащимся понимать сложный контент и абстрактные концепции и становится помощником Преподавателей по искусственному интеллекту.
оценка заданий	Участие в оценке и оценивании успеваемости студентов, создание домашних заданий, тестов и экзаменов, помощь Преподавателям в оценке прогресса учащихся, эффективности обучения и их оценок
помощь в обучении	Генерация обширной информации, объяснений, методов, идей, способствующая глубокому и всестороннему пониманию учащимися изучаемого материала, повышение эффективности обучения и удовольствия от него, для достижения самостоятельного и индивидуализированного обучения

Образовательные технологии глубоко влияют на создание и развитие образовательного пространства и среды. В будущем, на фоне цифрового образования, учебная среда не будет ограничиваться только физическим пространством. ChatGPT может предоставлять персонализированные и разнообразные ответы на вопросы пользователей, а его предварительное обучение и генерация результатов в различных областях также могут способствовать междисциплинарному взаимодействию. Взгляд в будущее показывает, что

такие искусственные интеллекты, как ChatGPT, имеют значительный потенциал для улучшения цифровой экосистемы образования, например, в создании обучающих сред, основанных на виртуальной реальности, и в других аспектах цифрового опыта [4]. Включение ChatGPT может сдвинуть акцент в школьном образовании от передачи знаний, навыков и профессиональной подготовки к адаптивному обучению в эпоху умного образования.

ChatGPT может ускорить создание цифровой образовательной среды и улучшить модели преподавания и исследования Преподавателей. Однако также важно полностью осознавать риски и вызовы, которые технологии могут принести в образование, чтобы лучше использовать их для служения образованию и социальному развитию

Недостаточная профессиональность и объяснимость ChatGPT может привести к созданию ошибочных или даже вредных «знаний». Поскольку процесс генерации содержания ChatGPT все еще является «черным ящиком», его генерируемое содержание лишено четкой основы и достаточной объяснимости, что затрудняет его применение в профессиональной сфере производства знаний, ведущих курсах обучения, важных экзаменах и других ключевых образовательных практиках. Кроме того, предвзятость в обучении языковых моделей может привести к созданию ChatGPT ошибочного или неточного содержания, а также к информации, содержащей предвзятость и дискриминацию. Более того, поскольку более 92% содержимого обучающей модели ChatGPT составляют английские материалы, его способность к пониманию текста и выражению мыслей в других языковых контекстах значительно уступает английскому, и есть большой потенциал для улучшения. ChatGPT также сталкивается с проблемами безопасности и утечки конфиденциальных данных. Для получения персонализированных ответов от ChatGPT Преподавателям и учащимся необходимо вводить большое количество соответствующей информации и данных, что может привести к нарушению конфиденциальности данных. Технология ChatGPT также может быть использована неправильно, создавая определенные угрозы безопасности.

Во-вторых, как высокоразвитый чат-бот, предварительно обученный на больших языковых моделях, ChatGPT может во многих случаях генерировать тексты, которые трудно отличить от текстов, написанных человеком, что приводит к рискам плагиата, заказных работ и другим кризисам в области академической честности. После тестирования ответов ChatGPT и человеческих экзаменуемых в открытых университетских экзаменах было отмечено, что использование ChatGPT может привести к коллапсу академической честности в открытых и онлайн-экзаменах, поскольку ChatGPT может генерировать реалистичные ответы на основе ограниченного ввода, что делает возможным обман на экзаменах [5]. Также ученые обсуждали использование ChatGPT в научном письме, отмечая, что работа ChatGPT не должна заменять человеческое суждение, поскольку при использовании таких инструментов возникают некоторые этические проблемы (например, плагиат) и проблемы неравенства доступа между регионами. Поэтому перед принятием любых ключевых решений или применением всегда следует проводить экспертную проверку [6].

Наконец, чрезмерная зависимость от ChatGPT может привести к кризису в области образования. Со стороны студентов, ответы и взаимодействие ChatGPT представляют собой одностороннее внедрение знаний, когда студентам не требуется размышлять и принимать решения, что может негативно сказаться на их критическом мышлении и способности решать проблемы. В этом процессе машина обучается и эволюционирует за счет данных, становясь «умнее», в то время как человек превращается в контейнер для знаний, деградируя до уровня машины. Это приводит к упадку субъективности, гуманности и критического мышления учащихся, что ведет к поверхностности их когнитивных моделей. Для Преподавателей угроза, исходящая от ChatGPT, заключается не только в замещении их профессии, но и в том, что ChatGPT может стать новым видом общественной власти за счет своей способности к созданию и предоставлению знаний, что может привести

к монополизации знаний и мыслей, а также к формированию цифрового господства. Кроме того, при использовании ChatGPT в центре взаимодействия находится языковая модель, что ослабляет и разделяет коммуникацию между Преподавателями и учениками, приводя к доминированию технологий в образовании и усилению эмоционального отдаления между людьми. Образование и технологии находятся в тесной взаимосвязи. В связи с рядом рисков и вызовов, которые могут возникнуть при применении ChatGPT в области образования, образовательные учреждения должны активно изучать и разумно применять эти технологии; государственные и другие регулирующие органы должны устанавливать стандарты и усиливать надзор; административные отделы, связанные с образованием, должны научно руководить и способствовать трансформации [7]. Необходимо диалектически воспринимать такие новые технологии, как ChatGPT. Всегда следует придерживаться образовательной концепции "человек в центре внимания", используя технологию в образовании как разумное и эффективное вспомогательное средство.

Следовательно, участники области образования должны активно изучать и разумно использовать такие технологии ИИ, как ChatGPT, повышать свою техническую грамотность и способность к распознаванию информации, развивать независимое творчество и критическое мышление для максимального снижения рисков. Студентам следует укреплять самодисциплину, осознавать ограничения и уязвимости больших языковых моделей и использовать их только в качестве инструмента для поддержки и улучшения обучения. Студентам следует учиться задавать вопросы о сгенерированном контенте и использовать другие образовательные ресурсы (например, книги, статьи) и стратегии от других авторитетных источников для оценки и подтверждения правильности информации, предоставляемой моделью. Преподавателям должны повышать свое рациональное понимание, активно встречать обновления в образовательных технологиях и цифровую трансформацию, укреплять педагогическую практику при использовании ChatGPT для продвижения теоретических разработок; Преподавателям должны осознавать, что ChatGPT может помогать в преподавании, но не может заменить ключевую роль человека-Преподавателя в учебном процессе. Преподавателям следует проводить профессиональное обучение, чтобы систематически понимать функции, потенциальное использование и ограничения языковых моделей типа ChatGPT в образовании; следует постоянно наблюдать и оценивать ChatGPT, чтобы обеспечить его эффективность и положительное влияние. В связи с проблемами доверия в области образования, которые могут возникнуть из-за использования ChatGPT, необходимо усилить контроль и управление технологией и ее разработчиками, нормализовать ее применение в образовательной и академической средах. Например, можно установить соответствующую систему ответственности, чтобы обеспечить четкое разделение прав и обязанностей между разработчиками и пользователями, тем самым гарантируя прозрачность и ответственное использование технологии.

В современную эпоху цифровые технологии, будучи ведущей силой технологической революции, проникают во все области и весь процесс человеческого общества, радикально изменяя способы производства, жизни и социального управления. Перспективы использования искусственного интеллекта, такого как ChatGPT, в образовании широки, но также необходимо оставаться бдительными к ограничениям самой технологии и рискам, которые она приносит. Применение ИИ в образовании должно соответствовать требованиям защиты конфиденциальности, информационной безопасности и этическим нормам. Необходимо усиливать руководство и надзор за применением технологий, сохраняя открытый, терпимый, но осторожный подход к их использованию, активно применяя и постоянно оптимизируя модели ИИ для поддержки цифровой трансформации в образовании.

1. GEORGEAS, GEORGEAN.A review of ChatGPTAI's impact on several business sectors[J].Partners Universal International Innovation Journal,2023,1(1):9-23.

2. ALJANABI M. ChatGPT: Future directions and open possibilities [EB/OL]. [2023-04-13] <http://www.nature.com/articles/d41586-023-00107-z>.
3. SKRABUTS. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom: Using AI to Enhance Teaching and Learning [EB/OL]. [2023-04-13].
4. AHUJA AS, POLASCIK BW, DODDAPANENI D, et al. The Digital Metaverse: Applications in Artificial Intelligence, Medical Education and Integrative Health [J]. *Integrative Medicine Research*. 2023, 12(01): 1-4.
5. SUSNJAKT, ChatGPT: "The End of Online Exam Integrity?" [EB/OL]. [2023-01-13]. <https://arxiv.org/abs/2212.09292>.
6. SALVAGNOM, TACCONEF, and GERLIAG. Can artificial intelligence help for scientific writing? [J]. *Crit Care*, 2023 (27): 75.
7. Чжан На, Тан Кэли. Основываясь на «счастье»: направления реформ образования от международных организаций: Анализ на основе «Компаса обучения 2030» и «Глобальной рамки образования 4.0» [J]. *Управление начальными и средними школами*, 2020 (11): 28-30

УДК 37.08

Механизмы развития профессиональной компетентности преподавателя/концертмейстера дополнительного образования в сфере культуры и искусства

Вараксина Екатерина Сергеевна, методист/преподаватель Санкт-Петербургское учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств «Охтинский центр эстетического воспитания», varaksinakatrin@mail.ru

Аннотация: В статье представлены механизмы развития профессиональной компетентности преподавателя/концертмейстера дополнительного образования в сфере культуры и искусства.

Ключевые слова: механизмы развития профессиональной компетентности преподавателя/концертмейстера дополнительного образования в сфере культуры и искусства.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой Правительством РФ от 31 марта 2022 года, одной из главных целей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Достижение поставленной цели напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в профессиональном стандарте педагога: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования». В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Ведь как говорил Николай Васильевич Гоголь: «Уча других, также учись».

Становление преподавателя/концертмейстера, как полноценного субъекта профессиональной деятельности, возможно только в условиях непрерывного процесса совершенствования его педагогической деятельности. Непрерывное педагогическое образование – это совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культурного воспитания, гражданской и нравственной зрелости [1; 3; 4; 5; 6]. Чтобы вырастить новое поколение детей, педагогический работник должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении. Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на практику. В связи с этим остаётся актуальной проблема повышения качества дополнительного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности преподавателей и концертмейстеров. И прежде, чем разобраться, каковы же механизмы развития профессиональной компетентности преподавателя/концертмейстера дополнительного

образования в нашем учреждении, необходимо вспомнить само понятие профессиональная компетентность.

В настоящее время, существуют различные подходы к определению понятия профессиональная компетентность, но наиболее точно, на наш взгляд, сформулировал В.А. Сластёнин: «Педагогическая профессия – является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [7]. Отсюда мы выделяем два вектора развития профессиональной компетентности. Это – обновление теоретических знаний и отработка практических навыков.

К обновлению теоретических знаний мы относим такие формы работы как работа в качестве жюри; участие в семинарах и лекциях; публикации в средствах массовой информации; издательская деятельность; создание учебно-методических пособий для использования их образовательном процессе учреждения.

Отработка практических навыков происходит через открытые уроки, методические сообщения с практическим показом; участие в конкурсах профессионального мастерства; проведение мастер-классов, участие в выставках; концерты класса с последующим методическим обсуждением.

Важно понимать, что два этих вектора очень важны в повышении профессиональной компетентности педагогических работников. Требования в области дополнительного образования тоже меняются, и поэтому преподаватели должны приводить свои знания, приемы и методики в соответствие с федеральными государственными требованиями, а для этого в арсенале должен быть актуальный методический аппарат. В нашем учреждении дополнительного образования развитию профессиональной компетентности педагогических работников уделяется огромное значение. Преподаватели и концертмейстеры охотно повышают свой профессиональный уровень через различные формы работы. Анализ учебно-методической деятельности преподавателей/концертмейстеров за 2022-2023 учебный год показал, что чаще всего наши коллеги обновляли свои теоретические навыки, работая в качестве жюри на конкурсах различного уровня и участвуя в семинарах и конференциях. А наиболее удобная форма работы по отработке практических навыков являлись – открытые уроки школьного уровня.

Мотивацией к такой активной деятельности, на наш взгляд, послужило несколько факторов: достаточно высокий уровень притязаний; получение желаемой категории; система контроля профессионального роста преподавателей и концертмейстеров администрацией учреждения.

Открытые уроки школьного уровня даются для коллег отделения, с последующим методическим обсуждением в рамках круглого стола, без приглашения родителей. Открытые уроки проходят с периодичностью не реже одного раза в полугодие. За 2022-2023 учебный год, более 40 преподавателей и концертмейстеров показали открытые уроки для коллег своего отдела.

Такой показатель, меня как методиста и преподавателя очень радует, но прежде чем внедрять данную форму работу в школу, мы решили ряд сопутствующих задач: разработали локальный акт о проведении открытого школьного урока; рассмотрели и согласовали методическим советом; ознакомили педагогический коллектив с данным локальным актом; утвердили на педагогическом совете.

На наш взгляд, организация и проведение открытого урока – это одна из важных форм методической работы, которая требует особой подготовки. И прежде всего, необходимо освежить в памяти рабочую программу, т.к. тема и содержание урока должны строго отвечать программным требованиям. При проведении открытых уроков механизмы повышения профессиональной компетентности переплетаются. Сначала происходит обновление теоретических знаний, а потом идёт отработка практических навыков. Коллеги

делятся своими педагогическими находками, методическими приёмами. Как они решают ту или иную проблему. В этом смысле открытый урок – средство распространения позитивного и инновационного опыта. Важно, чтобы обсуждение открытого школьного урока проходило в спокойной, дружественной атмосфере. Все высказывания в адрес преподавателей были тактичны и сдержанны. Одной из приоритетных задач в организации и взаимопосещении открытых уроков является помощь молодым специалистам и начинающим преподавателям/концертмейстерам в нашей профессии, поскольку это одна из острых проблем. Часто сталкиваемся с ситуацией, когда приходит преподаватель, блестяще играющий на инструменте, рисующий и танцующий, а как научить, с чего начать и с какой стороны подойти к ребёнку вызывает определённые трудности. В этом смысле открытые уроки очень помогают начинающим в нашей профессии преподавателям и концертмейстерам. В заключение хочется отметить, что механизмы развития профессиональной компетентности педагогических работников в учреждениях могут быть разные. Но ясно одно, делать это в наших современных реалиях просто необходимо. Продвинутые и компетентные представители профессии (не только профессии педагога) могут лучше понимать, гибче реагировать и решать сложные проблемы, что необходимо для развития экономики и социальной сферы [2] в целом.

1. Артамонова Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Балева В.В. *Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования* // *Международный журнал социальный и гуманитарных наук.* – 2016. – Т. 2. – № 1. – С.58-61.

3. Бозулавский М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

4. Воровщиков С.Г. *Перед лицом перемен: перспективы взаимодействия педагогической теории и практики по решению инновационных проблем современного образования*// *Педагогическое образование и наука.* – 2013. – № 2. – С. 103-109

5. Воровщиков С.Г. *Перспективы развития отечественной системы повышения квалификации работников образования* // *Педагогическое образование и наука.* – 2012. – № 5. – С. 4-9.

6. Ковалёв В.П. Горбунова Т.В. *Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности* // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета.* –2010. – № 8. – С. 98-106

7. Сластенин В.А. *Педагогика.* – М.: Академия, 2008- 566 с.

УДК 378

Профессионально-личностные проблемы педагогических работников высшей школы в условиях цифровой образовательной среды

Васильев Юрий Николаевич, аспирант ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ambicaocl@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрены профессионально-личностные проблемы педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды, обоснована актуальность изучения данной темы и выделены основные проблемы, с которыми сталкиваются педагогические работники в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, профессионально-личностные проблемы педагогических работников, цифровые ресурсы, цифровые технологии.

Актуальность изучения профессионально-личностных проблем (Сластенин В.А., Деркач А.А., Дьячков В.М.) педагогических работников в условиях цифровой

образовательной среды связана с быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий и их широким использованием в сфере образования. Исследование данной темы является важным по ряду причин: адаптация к новым условиям, эффективное использование цифровых инструментов, разработка стандартов, постоянное обновление знаний в цифровой сфере [10].

Профессионально-личностные проблемы педагогических работников высшей школы в условиях цифровой образовательной среды представляют собой совокупность различных проблем и затруднений, связанных с профессиональной деятельностью педагога, которые оказывают влияние на их личностное состояние. Такие проблемы могут быть связаны со сложностями в организации учебного процесса, затруднениями в межличностной коммуникации, вопросами соблюдения профессиональной этики, зависимостью от технической инфраструктуры образовательного учреждения и недостатком технических навыков педагогических работников.

В цифровой эпохе образовательный процесс претерпевает изменения, и педагогам необходимо адаптироваться к новым технологиям и средам обучения [7]. Интерактивные доски, онлайн-курсы, мультимедийные материалы и облачные сервисы предоставляют педагогическим работникам больше возможностей для обучения. Для успешной адаптации к цифровизации образования педагогам необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки в области информационных технологий. Педагогические работники должны быть готовы использовать новые образовательные приложения, программное обеспечение, онлайн-ресурсы для создания увлекательных заданий и занятий. Изучение проблем, с которыми они сталкиваются в процессе работы с цифровыми инструментами, поможет выявить основные трудности и потребности педагогов, а также разработать рекомендации для их поддержки и обучения.

Цифровые инструменты и программы могут значительно обогатить образовательный процесс и повысить его эффективность за счет дополнительных инструментов, обеспечивающих наглядность, вариативность заданий и форм учебной деятельности [1]. Однако, педагогам необходимы определенные знания и умения для качественного использования этих инструментов. О готовности педагогических работников профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды писали Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О., Коновалов А.А., Чебыкина И.В. [2]. Ученые отмечают, что педагогические работники готовы осваивать электронные технологии в ускоренном темпе, однако недостаточная развитость цифровой образовательной среды создает некоторые проблемы, с которыми вынуждены сталкиваться педагогические работники [2].

Исследования профессионально-личностных проблем педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды помогают выявить различные аспекты работы педагогов в цифровой среде, такие как проблемы безопасности, интеграция цифровых технологий в учебные планы и программы. На основе полученной информации можно разработать соответствующие правила и стандарты, чтобы обеспечить безопасность и эффективность образовательного процесса.

Стоит отметить, что цифровизации образования идет быстрыми темпами, и педагогическим работникам необходимо быть в курсе последних тенденций и инноваций [8]. Исследования в этой области помогают обнаружить новые вызовы и требования к педагогам, а также предлагают решения и стратегии для их совершенствования.

Учителя в развитии цифровых навыков обучающихся сталкиваются с несколькими проблемами, которые могут стать источником рисков в педагогической деятельности [8]. Исследование этих проблем важно, чтобы понять, как справиться с ними и улучшить педагогическую практику.

Одной из важнейших проблем является освоение новых цифровых технологий. В условиях цифровой образовательной среды педагогическим работникам необходимо освоить новые инструменты и технологии для учебного процесса. Недостаток знаний и

навыков в этой области может создать проблемы, связанные с неспособностью эффективно использовать современные цифровые инструменты, адаптироваться к изменяющимся технологиям и интегрировать их в свою педагогическую практику. Аетдинова Р. Р. и Чоросова О. М. отмечают, что одними из важнейших факторов, которые могут стать источниками возникновения рисков педагогической деятельности, являются низкая информационная культура учителей, неумелое использования IT-технологий и игнорирование их возможностей в преподавании [1].

Зеер Э.Ф., Ломовцева Н.В. и Третьякова В.С. в своем исследовании выделяют несколько групп компетенций, необходимых педагогу для успешного осуществления преподавательской деятельности в цифровой образовательной среде: информационная грамотность педагога, навыки коммуникации в цифровой среде, способность создавать цифровой контент, навыки защиты персональных данных, умение определять технические проблемы при работе с цифровыми ресурсами [5]. Куликова С.С. и Яковлева О.В. Отмечают, что педагогическим работникам необходимо научиться организовывать, сопровождать и поддерживать образовательную деятельность обучающихся в условиях цифровизации образования, а также выстраивать сетевое взаимодействие, осуществлять контроль и оценивание, создавать гибкое персонализированное освоение материала [6].

Большую роль играет техническая оснащенность образовательной организации, от которой зависят учителя. Не во всех учебных заведениях есть современное цифровое оборудование и доступ к новейшим цифровым программам, что затрудняет использование информационных технологий во время занятий. Мажаренко С.В. отмечает, что первостепенной проблемой в освоении цифровых технологий педагогическими работниками является создание необходимой инфраструктуры и достаточных технических условий в учебных заведениях [7].

В условиях цифровой образовательной среды педагогические работники могут столкнуться с информационным перенасыщением. В сети Интернет доступно огромное количество материалов разного качества и достоверности, и педагогам может быть сложно определить, какие источники являются надежными и актуальными. Однако, развитие навыков информационной грамотности и критического мышления может помочь в фильтрации и выборе необходимой информации. Также сформированная цифровая культура является важным фактором для успешного взаимодействия педагога с учащимися в рамках образовательных отношений, предоставляя доступ к информации, возможность использования цифровых инструментов, коммуникацию и развитие навыков цифровой грамотности. В исследовании Урузмановой Ф.Н. и Савичевой Ю.О. отмечается, что именно сформированная цифровая культура позволяет успешно взаимодействовать педагогу в рамках образовательных отношений [10].

Немаловажной проблемой является усложнение взаимодействия с учениками и родителями [1]. В онлайн-обучении взаимодействие учителей с учениками и их родителями может стать сложнее. Отсутствие личного контакта и ограничения, связанные с удаленным обучением, могут привести к трудностям в установлении связи, мониторинге успехов учащихся и оказании поддержки. Это может создавать риски недостаточного внимания к индивидуальным потребностям и проблемам учеников.

Также у педагогических работников может возникнуть противоречие между необходимостью развивать свои цифровые компетенции и личными потребностями [7]. Учителям необходимо постоянно совершенствовать свои цифровые навыки и компетенции, чтобы быть на гребне волны современных технологий. Однако, это может привести к перегрузке информацией и трате большого количества времени, что может повлечь за собой риск выгорания.

Поддуба С.Г. и Осипова О.П. обращают внимание на то, что использование ресурсов цифровой образовательной среды не должно быть фактором профессиональной деформации педагогов [9]. Применение цифровых технологий должно быть инструментом, а не целью работы педагога. Целью педагогической деятельности должно оставаться

обеспечение качественного и эффективного образования учащихся. Профессиональная деформация педагогов может возникнуть, если они начнут полностью полагаться на цифровые ресурсы и забудут о важности личной, индивидуальной работы с каждым учеником. Онлайн-платформы и другие ресурсы могут быть полезными инструментами для обучения, но они не могут заменить прямого взаимодействия между учениками и преподавателями. Использование ресурсов цифровой образовательной среды должно быть осознанным и дополнительным инструментом, который дополняет традиционные методы обучения. Педагоги должны оставаться гибкими, творческими и ориентированными на потребности каждого ученика, чтобы достичь наилучших результатов в образовании.

Бермус А.Г. отмечает важность творческого саморазвития и самоопределения педагога в процессе его профессионально-личностного становления [3]. В образовательной среде, которая постоянно развивается и меняется, педагог должен быть готов к адаптации и постоянному обновлению своих знаний и навыков. Творческое саморазвитие позволяет педагогу быть открытым для новых идей, подходов и инноваций. Оно помогает развивать критическое мышление, способность анализировать и оценивать различные педагогические методы и подходы. Только саморазвивающийся педагог может быть гибким и готовым к изменениям, которые возникают в образовательной среде.

Активное использование цифровых технологий в образовательном процессе может иметь отрицательное влияние на здоровье педагогических работников [8]. Длительное время, проведенное перед компьютером или другими устройствами, может привести к проблемам со спиной, глазами, руками и шеей, что может сказаться на физическом здоровье. Поэтому необходимо заниматься спортом и соблюдать перерывы в работе с цифровыми устройствами.

В современном мире большое внимание уделяется проблеме стресса и его влияния на психологическом здоровье учителей [1]. Внезапный переход на онлайн-обучение, множество задач, изменение способов работы и новые требования могут стать источником значительного стресса для учителей. Постоянный стресс может иметь негативное влияние на их здоровье и благополучие. Снижение уровня удовлетворенности работой и ухудшение физического и психического здоровья - это потенциальные риски, которые необходимо учитывать.

Для снижения факторов риска в условиях цифровой образовательной среды, как отмечают Осипова О.П., Савенкова Е.В., Шклярова О.А., должна идти непрерывная корректировка личностной и профессиональной готовности педагогических работников к реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на принципах здоровьесберегающего личностно-ориентированного обучения [8]. Необходимо учитывать физическое и эмоциональное благополучие учащихся и преподавателей при использовании цифровых технологий, а также использовать индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его интересы, потребности и особенности. Непрерывное совершенствование навыков работы с цифровыми ресурсами на принципах здоровьесберегающего личностно-ориентированного обучения является необходимым для педагогических работников, чтобы эффективно использовать цифровую образовательную среду и обеспечивать качественное обучение своих учеников.

Нами было проведено микроисследование, в котором педагогам было предложено выделить проблемы, с которыми они сталкиваются при использовании информационно-коммуникационных технологий в своей работе. Результаты представлены ниже:

- 1) информационное перенасыщение 47,3%;
- 2) недостаток качественного образовательного контента 45,2%;
- 3) ограниченный доступ к ресурсам 38,7%;
- 4) технические проблемы 36,6%;
- 5) недостаток технических навыков 29%;
- 6) недостаток межличностной коммуникации 24,7%;
- 7) адаптация к новым методам обучения 22,6%;

- 8) мотивация обучающихся 17,2%;
- безопасность и конфиденциальность 17,2%;
- 9) отрыв от обучающихся 9,7%.

Таким образом, в условиях цифровой образовательной среды педагогические работники могут столкнуться с рядом профессионально-личностных проблем:

- информационное перенасыщение. В условиях цифровой образовательной среды педагогические работники могут столкнуться с большим количеством доступной информации и ресурсов. Они должны уметь эффективно фильтровать, выбирать и организовывать информацию, чтобы использовать ее в своей практике;

- зависимость от технической инфраструктуры. Профессионально-личностные проблемы могут возникнуть из-за сбоев в электронной системе, отклонений в Сети или несоответствия между техническим оборудованием и программным обеспечением. Эти проблемы могут привести к простоям в работе или невозможности проведения занятий;

- недостаток технических навыков. Учителям может потребоваться изучение новых технологий и программного обеспечения для эффективного использования цифровых инструментов в образовательном процессе. Некоторым педагогам может быть трудно приспособиться к новому формату работы и использованию цифровых ресурсов;

- профессиональная этика. В образовательной среде педагогические работники часто сталкиваются с этическими вопросами, такими как конфиденциальность данных обучающихся, безопасность в сети и использование цифровых инструментов для оценки успехов обучающихся. Эти вопросы требуют от учителей особой осторожности и знания соответствующих правил;

- отрыв от обучающихся. Виртуальное обучение может привести к отсутствию прямого контакта и взаимодействия с обучающимися. Педагогическим работникам может быть сложно оценить эмоциональное состояние и активность учеников, а также предоставить индивидуальную поддержку и помощь;

- недостаток межличностной коммуникации. Цифровая образовательная среда ослабляет непосредственное общение учеников и учителей. Педагогическим работникам могут потребоваться новые навыки коммуникации, чтобы эффективно проводить занятия, участвовать в дискуссиях и взаимодействовать с учениками через цифровые платформы.

Важно отметить, что эти проблемы могут быть преодолены с помощью профессионального развития, обучения новым технологиям и развития умений адаптироваться к изменяющейся образовательной среде. Необходимы своевременная диагностика и проведение мониторингового исследования в связи с техническим обновлением цифровой образовательной среды.

Для решения профессионально-личностных проблем педагогических работников высшей школы в условиях цифровой образовательной среды следует предложить следующие рекомендации: профессиональная поддержка: обеспечение педагогических работников доступом к профессиональному развитию и поддержке, которая включает в себя обучение новым цифровым технологиям, методикам преподавания, а также консультирование со стороны опытных коллег; психологическая поддержка: предоставление психологической поддержки для преодоления личностных проблем и выгорания, проведение тренингов и вебинаров по управлению стрессом; развитие межличностных навыков: обучение педагогических работников навыкам конструктивной коммуникации, умению решать конфликты и устанавливать эффективные отношения с обучающимися в условиях цифровизации образования.

В целом, исследование профессионально-личностных проблем педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды является необходимым для развития современного образования и обеспечения качественного обучения учащихся.

Таким образом, изучение этих проблем позволяет разрабатывать рекомендации и поддержку для учителей, чтобы справиться с вызовами, связанными с развитием цифровых

навыков и онлайн-обучением, а также предотвратить возникновение педагогических рисков и улучшить качество образования.

1. Аетдинова Р. Р., Чоросова О. М. Источники рисков педагогической деятельности в условиях цифровизации // Современное педагогическое образование. 2021. №8.

2. Андрюхина Л. М., Ломовцева Н. В., Садовникова Н. О., Коновалов А. А., Чебыкина И. В. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2.

3. Бермус А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. №1.

4. Гнеушева А.Л. Реализация программ непрерывного профессионального развития педагогических работников в контексте национальной системы профессионального роста // Россия: тенденции и перспективы развития. 2022. №17-1.

5. Зеер Э. Ф., Ломовцева Н. В., Третьякова В. С. Готовность преподавателей вузов онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Педагогическое образование в России. 2020. №3.

6. Куликова С. С., Яковлева О. В. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов // Образование и наука. 2022. №2.

7. Мажаренко С. В. О некоторых аспектах готовности педагогов к цифровым трансформациям в образовании (по материалам опроса) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №2 (46).

8. Осипова О.П., Савенкова Е.В., Шклярова О.А. Педагогические риски в профессиональной деятельности педагогов в условиях организации электронного обучения // Проблемы современного образования. 2022. №3. У

9. Поддуба С. Г., Осипова О. П. Цифровая образовательная среда как стратегический ресурс профессионального развития педагогических работников (на примере НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон») // Наука и школа. 2022. №5.

10. Уразманова Ф.Н., Савичева Ю.О. Особенности сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. №1 (54).

УДК-378.1

Практика организационно-педагогического сопровождения процесса подготовки студентов КНР в условиях электронного обучения

Гао Еци, студент магистерской программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Московского педагогического государственного университета, yeqi.gao.93@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы в освоении новых форматов обучения и адаптации учебных материалов к их потребностям. Китайская экосистема электронного обучения, включая онлайн-образование, умные классы, использование ИИ, онлайн-тестирование и образовательные платформы, делает страну лидером в использовании цифровых технологий в образовании. Однако существуют проблемы, с которыми сталкиваются студенты при электронном обучении, такие как отсутствие мотивации и утрата чувства общности и т.д., с которыми может помочь справиться организационно-педагогического сопровождения процесса подготовки студентов.

Ключевые слова: организационно-педагогическое сопровождение; процесс подготовки студентов; электронное обучение.

Организационно-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов Китая в условиях электронного обучения является ключевым элементом для успешной адаптации к новым форматам обучения. Важно обеспечить студентам не только доступ к

техническим средствам обучения, но и поддержку в освоении новых форматов обучения, а также адаптацию учебных материалов к их потребностям и культурным особенностям.

В настоящее время цифровая трансформация рассматривается китайским правительством как национальная стратегия образования в XXI веке. Акцент, который Центральное правительство делает на роли цифровизации в достижении сбалансированного развития образования по всей стране, находит отражение в разработке и реализации соответствующих национальных стратегий, инициатив, планов действий и схем за последние два десятилетия. Благодаря огромному вкладу в виде государственных средств и человеческих ресурсов, а также эффективной организации, стремление к цифровизации принесло свои плоды. В особенности это проявляется в сфере инфраструктуры и цифровых образовательных ресурсов, и концепция цифровой трансформации в настоящее время укоренилась в дискурсе образования в целом и постепенно принимается преподавателями и другими заинтересованными сторонами в сфере образования [2, с. 97].

В Китае электронное обучение является существенной и популярной формой образования. В стране разработана и расширена целая экосистема электронного обучения, включая различные платформы, приложения и сервисы [1, с. 98].

В Китае цифровые технологии широко используются в образовании на всех уровнях, начиная с детских садов и заканчивая высшим образованием. Основные компоненты использования цифровых технологий в китайском образовании включают онлайн-образование, умные классы, использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении, онлайн-тестирование и оценка, а также образовательные приложения и платформы [5, с.77]. Эти факторы делают Китай одной из лидирующих стран в использовании цифровых технологий в образовании, что позволяет значительно расширить доступ к образованию и повысить его качество.

Для того чтобы узнать как на практике проявляется организационно-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов КНР в условиях электронного обучения нами был проведен контент анализ студенческих сообществ в социальных сетях.

Контент анализ студенческих сообществ в социальных сетях проводился с целью выявления проблем и трудностей, с которыми сталкиваются студенты в процессе электронного обучения. Исследование было основано на изучении публикаций, комментариев и обсуждений, касающихся обучения в онлайн-формате. Анализ данных студенческих сообществ в социальных сетях позволяет нам лучше понять и оценить проблемы и трудности, с которыми студенты сталкиваются в процессе электронного обучения. Эта информация может быть использована для разработки и внедрения организационно-педагогических мероприятий, направленных на решение этих проблем и обеспечение успешного обучения студентов.

В процессе анализа были выявлены основные проблемы и трудности, с которыми студенты сталкиваются при электронном обучении:

Во-первых, онлайн-обучение предъявляет значительные требования к вниманию учащихся, учебным привычкам и способностям к автономному обучению. Как превратить учащихся из пассивных в самостоятельных остается огромной проблемой для онлайн-образования. Основной причиной этого является отсутствие мотивации: многие студенты испытывают трудности с поддержанием мотивации в онлайн-формате обучения. Они отмечают, что необходимость самостоятельной работы и отсутствие прямого контакта с преподавателями и другими студентами снижает их мотивацию и учебную активность.

Во-вторых, отсутствие такой привлекательной физической и социальной среды, как в образовательном учреждении. Потеря чувства общности стала серьезной проблемой для учащихся, когда они учились удаленно из дома. Многим студентам при дистанционном обучении не хватает личного взаимодействия с преподавателями и другими студентами. Они отмечают, что отсутствие прямого общения может быть негативным фактором для обучения и межличностного взаимодействия. Они чувствуют, что без возможности

задавать вопросы и обсуждать материалы с преподавателями, их понимание и усвоение учебного материала ограничивается. Также, студенты упускают возможность общаться и обмениваться идеями с другими студентами, что может помочь в расширении и углублении знаний.

Прямое личное взаимодействие также способствует установлению связей и построению отношений между студентами и преподавателями. Это облегчает коммуникацию и коллаборацию, что может положительно сказаться на процессе обучения. Более того, многие студенты выражают, что отсутствие личного общения может привести к чувству изоляции и одиночества. Им может не хватать социальной составляющей обучения, такой как общение, участие в групповых проектах и мероприятиях.

В-третьих, студенты часто выражают недовольство отсутствием быстрой и качественной обратной связи со стороны преподавателей в онлайн-формате обучения. Это может затруднять процесс самоконтроля и исправления ошибок. В традиционном обучении, студенты могут задавать вопросы и получать мгновенные ответы от преподавателей, а также получать физическую обратную связь на уроках и заданиях. Однако в онлайн-формате учащиеся часто должны ждать ответа от преподавателей по электронной почте или форумам, что может занять длительное время. Это может быть особенно проблематично в случае срочных вопросов или необходимости оперативной помощи.

Помимо этого, качество обратной связи также является важным аспектом. В онлайн-формате преподаватели могут предоставлять общую обратную связь, но не всегда уделяют должное внимание индивидуальным потребностям и ошибкам каждого студента. Это может затруднить процесс исправления ошибок и повышения уровня знаний.

Эта проблема, так же касается и преподавателей. Из-за физического отсутствия своих учеников учителя располагали меньшим количеством наблюдательной или случайной информации для выявления проблем учащихся в обучении и реагирования на них (т.е. Требующих обратной связи или разъяснений). Учитывая, что виртуальные учебные среды сильно отличаются от физических классов, эффективные педагогические подходы также должны отличаться. Как мы заметили, учителя в основном использовали цифровые ресурсы и инструменты для максимально точного воспроизведения учебной деятельности, с которой они сталкивались в классах, и, таким образом, сталкивались с трудностями и ограничениями в виртуальной среде.

В-четвертых, студенты также часто сталкиваются с техническими проблемами, связанными с использованием онлайн-платформ и программ для обучения. Некорректная работа программного обеспечения или отсутствие доступа к необходимым материалам могут значительно затруднить процесс обучения и снизить эффективность усвоения материала. Кроме того, студенты могут столкнуться с проблемами со своими устройствами, такими как компьютер, интернет-соединение или программное обеспечение. Например, ошибки в программе могут привести к потере данных или некорректной работе приложения.

Технические проблемы могут возникать и при использовании онлайн-платформ для сдачи заданий или тестов. Неработающие ссылки, ошибки в интерфейсе или непонятные инструкции могут вызывать затруднения и неопределенность у студентов.

Когда студенты сталкиваются с техническими проблемами, это может отвлечь их от учебного процесса и вызвать стресс. Некоторые студенты могут не знать, как решить проблему и получить необходимую помощь.

В-пятых, перегрузка информацией. Студенты отмечают, что в условиях электронного обучения они сталкиваются с большим объемом информации, которую им приходится усваивать самостоятельно. Они испытывают затруднения с фильтрацией и организацией полученной информации. В условиях электронного обучения студентам приходится полагаться на самостоятельное усвоение информации из различных источников. Они

должны прочитать учебные материалы, просмотреть видео-уроки, выполнить домашние задания и изучить информацию самостоятельно.

Большой объем информации может стать проблемой для студентов, особенно если у них есть ограниченное время или они имеют проблемы с организацией учебного процесса. Некоторым студентам сложно разбить материал на более мелкие порции и усваивать его постепенно, что может привести к перегрузке информацией.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что организационно-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов Китайской Народной Республики (КНР) в условиях электронного обучения является важным аспектом современной образовательной системы. С электронным обучением студенты имеют возможность получать знания и развивать свои навыки через онлайн-платформы и виртуальные классы. Организационно-педагогическое сопровождение позволяет обеспечить эффективность обучения и достичь поставленных целей.

Одной из основных задач организационно-педагогического сопровождения процесса обучения студентов КНР в условиях электронного обучения является создание благоприятной образовательной среды. Для этого необходимо обеспечить доступ к необходимым ресурсам, таким как компьютеры, интернет, электронные учебники и другие образовательные материалы. Также важно гарантировать возможность общения и взаимодействия между студентами и преподавателями, например, через видеоконференции, онлайн-форумы и чаты.

Другим важным аспектом организационно-педагогического сопровождения является разработка и адаптация учебных программ и материалов под электронное обучение. Преподаватели должны уметь эффективно использовать различные онлайн-ресурсы и методы обучения, чтобы студенты могли получить полноценное образование и развить свои навыки. Кроме того, необходимо учитывать специфические особенности электронного обучения, такие как возможность индивидуализации образовательного процесса, использование интерактивных заданий и тестов, а также возможность удаленной проверки знаний.

Организационно-педагогическое сопровождение также включает в себя разработку и внедрение системы оценки эффективности обучения студентов. В электронном обучении возможно использование различных методов оценки знаний, включая тестирование, выполнение практических заданий, проведение онлайн-экзаменов и др. Важно, чтобы система оценки отражала реальные знания и навыки студентов, а также позволяла обеспечить обратную связь и помощь преподавателей.

Наконец, организационно-педагогическое сопровождение должно предусматривать поддержку студентов в ходе обучения. Это может включать доступ к консультациям и помощь преподавателей, организацию групповых проектов и заданий, а также возможность взаимодействия со своими однокурсниками через онлайн-платформы. Важно, чтобы студенты имели возможность обсуждать свои вопросы и проблемы с преподавателями и получать необходимую поддержку в процессе обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов КНР в условиях электронного обучения является неотъемлемой частью современной образовательной системы. Оно позволяет обеспечить эффективность обучения, создать благоприятную образовательную среду и поддержать студентов в ходе обучения. Это имеет особое значение в нынешнем мире, где электронное обучение все больше используется как эффективный и удобный способ получения образования. Организационно-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов Китая в условиях электронного обучения является неотъемлемой частью успешной адаптации к новым форматам обучения. Он предоставляет необходимую поддержку и ресурсы для обеспечения эффективного образовательного процесса и достижения поставленных целей.

В эпоху цифровой социальности онлайн-обучение стало все более признанным способом организации учебного процесса, особенно в период пандемии. Его роль и

значимость будут только расти в будущем. Чтобы обеспечить эффективность онлайн-обучения, преподаватели должны готовиться к оптимизации своей работы, постоянно обновлять содержание обучения и стимулировать студентов использовать мультимедийные информационные средства для развития навыков цифровой коммуникации и работы с электронной информацией.

Необходимо помочь студентам изменить их представление о процессе обучения, отбросив идею о его пассивности. Онлайн-обучение открывает широкие возможности для проявления самостоятельности студентов. Использование цифровых баз данных позволяет постоянно обновлять форму и содержание учебных курсов, а также интегрировать китайскую традиционную культуру в повседневную практику преподавания.

1. Берденникова, Н.Г. *Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе* / Н.Г. Берденникова, В.И. Меденцев, Н.И. Панов. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с

2. Ван Ди, Цзо Ци *Онлайн-образование в современном Китае // Общество: социология, психология, педагогика.* – 2022. – №5. – С. 97.

3. Галионова, Ю.А. *Предпосылки возникновения дистанционного обучения в мировом образовательном пространстве // Знание, понимание, умение.* – 2009. – № 2. – С. 20-24.

4. Калмыкова, О.В. *Проблемы внедрения электронного обучения в практику работы вуза* / О.В. Калмыкова, А.А. Черепанов. – Режим доступа: <http://www.eoi.ru/about/presscenter/expert/?detail=1977&page=0>.

5. Ян Сяохун, Чжоу Хайцзюнь, Чжоу Сяочжан. *Исследования по строительству критериев для определения качества преподавания качества открытых онлайн-курсов в университетах // Китайский аудиовизуальный центр.* – 2020. – № 2. – С. 67-74 (на кит. яз.).

УДК 37.013

Мотивационные механизмы управления целостной организацией целостного образовательного процесса

Дмитриев Иван Максимович, студент программы «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», dmitriev.ivandelo@yandex.ru

Аннотация: Рассматриваются вопросы важности мотивации в управлении образовательными организациями. Подчеркивается, что мотивация является ключевым элементом в управлении, определяющим степень заинтересованности сотрудников и их стремление к достижению ключевых целей, стоящих перед образовательными организациями. Анализируется действие мотивационные механизмы, включая как материальное поощрение, так и нематериальное, и их важность в создании благоприятной психологической атмосферы для стимулирования активности и интереса сотрудников. Также обсуждаются основные составляющие концепции, предполагающей координацию действий всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей и администрации. Отмечается, что при правильном подходе мотивационные механизмы управления могут стать мощным инструментом для повышения эффективности работы всей организации.

Ключевые слова: мотивационные механизмы; управление образовательной организацией; целостный образовательный процесс; виды, формы и методы стимулирования; эффективность достижения целей.

В современном образовательном процессе важную роль играют мотивационные механизмы управления. Они способствуют формированию целостной организации обучения, что в свою очередь влияет на эффективность и результативность образовательного процесса.

Мотивация является ключевым элементом в обучении. Она определяет степень заинтересованности обучающихся, их стремление к получению знаний, развитию умений и навыков. Мотивационные механизмы управления могут быть разнообразными: от

поощрения успехов до создания условий для самореализации. Целостная организация образовательного процесса предполагает создание единого образовательного пространства, в котором каждый элемент взаимосвязан и взаимодействует с другими. Это позволяет достичь синергетического эффекта, когда результаты обучения превышают сумму вкладов отдельных элементов. Целостная организация образовательного процесса включает в себя несколько ключевых аспектов.

- Во-первых, это формирование целостной системы знаний, умений и навыков. Это означает, что все учебные предметы и дисциплины должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга, формируя единую картину мира.

- Во-вторых, целостная организация образовательного процесса предполагает использование различных форм и методов обучения. Это может включать в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, групповые проекты и т.д. Важно, чтобы эти формы и методы были гибкими и адаптировались под индивидуальные потребности каждого учащегося.

- В-третьих, целостная организация образовательного процесса требует создания благоприятной образовательной среды. Это означает создание условий, при которых каждый учащийся чувствует себя комфортно и безопасно, что способствует его активному участию в образовательном процессе [1-12].

Наконец, целостная организация образовательного процесса предполагает постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей и администрации. Это позволяет координировать действия всех участников и направлять их на достижение общих образовательных целей.

Таким образом, целостная организация образовательного процесса является сложной и многогранной задачей, требующей глубокого понимания особенностей обучения и развития учащихся. Однако при правильном подходе она может значительно повысить эффективность обучения и способствовать развитию ключевых компетентностей обучающихся. Важную роль в обеспечении эффективности целостного образовательного процесса играет мотивация сотрудников образовательной организации. Она влияет на уровень профессионализма преподавателей, их стремление к самосовершенствованию и готовность к инновациям. При этом применение мотивационных механизмов должно быть разнообразными. Они включают в себя как материальное поощрение (например, премии за высокие результаты работы, дополнительные выплаты за участие в научных исследованиях), так и нематериальное (например, признание заслуг, возможность профессионального и карьерного роста).

Однако стоит отметить, что мотивация сотрудников не должна сводиться только к материальным стимулам. Важную роль играет создание благоприятной психологической атмосферы, уважение и признание достижений каждого сотрудника. Это помогает создать команду единомышленников, готовых работать на общий результат. Существенным аспектом мотивации является также возможность профессионального развития и обучения. Сотрудники должны видеть перспективы своего роста и развития внутри организации, иметь возможность повышать свою квалификацию и совершенствовать профессиональные компетенции. Таким образом, мотивация сотрудников в образовательной организации является сложной и многогранной задачей, требующей индивидуального подхода к каждому сотруднику. Однако при правильном подходе она может стать мощным стимулом для повышения эффективности работы всей организации.

Для выявления наиболее эффективных методов мотивации было принято решение провести опрос среди сотрудников образовательных организаций.

Опрос проводился среди 43 сотрудников образовательных организаций (педагоги, менеджеры, специалисты), представляющих различные уровни управления и профессиональные группы. Результаты опроса показали, что наиболее важными мотивационными факторами для сотрудников являются:

1. Возможность профессионального роста и развития (актуально для 39 из 43 респондентов).

Профессиональный рост и развитие являются важными аспектами для любого сотрудника. Это включает в себя возможность получения новых знаний и навыков, повышение квалификации, участие в тренингах и семинарах, а также продвижение по карьерной лестнице. Организация должна предоставлять своим сотрудникам возможности для обучения и развития, такие как тренинги, курсы, менторство, проекты развития и т.д. Важно также, чтобы сотрудники имели возможность принимать участие в принятии решений, касающихся их работы, и чтобы их мнение учитывалось при планировании и реализации проектов.

2. Признание и оценка со стороны коллег и руководства (актуально для 37 из 43 респондентов). Признание и оценка работы сотрудника со стороны коллег и руководства являются важными факторами мотивации. Сотрудники хотят знать, что их работа ценится и оценивается должным образом. Это может проявляться в различных формах, таких как устные благодарности, письменные отзывы, награды и премии. Также важно, чтобы сотрудники чувствовали, что их мнение учитывается и ценится в коллективе.

3. Достойная оплата труда и система премий и бонусов (актуально для 36 из 43 респондентов). Достойная оплата труда является одним из основных факторов мотивации сотрудников. Организация должна предлагать конкурентоспособную заработную плату, соответствующую уровню квалификации и опыту работы сотрудника. Кроме того, могут быть предусмотрены дополнительные премии и бонусы за достижение определенных результатов или участие в проектах.

4. Комфортные условия работы и благоприятная корпоративная культура (актуально для 31 из 43 респондентов). Комфортные условия работы включают в себя удобное рабочее место, эргономичную мебель, доступ к необходимым ресурсам и инструментам, а также благоприятную атмосферу в коллективе. Корпоративная культура должна быть направлена на создание дружелюбной и поддерживающей среды, где сотрудники чувствуют себя комфортно и могут развиваться.

5. Наличие гибкого графика работы и возможностей для удаленной работы (актуально для 28 из 43 респондентов). Гибкий график работы позволяет сотрудникам выбирать удобное для них время работы, что может повысить их удовлетворенность и эффективность работы. Возможности удаленной работы позволяют сотрудникам работать из дома, что может снизить затраты на аренду офисных помещений и повысить гибкость рабочего графика.

6. Участие в принятии решений и возможность влиять на рабочий процесс (актуально для 27 из 43 респондентов). Участие в принятии решений дает сотрудникам возможность влиять на то, как работает их организация. Это может включать в себя участие в планировании, разработке новых продуктов или услуг, а также в принятии решений по управлению персоналом. Возможность влиять на рабочий процесс может также включать в себя возможность предлагать новые идеи, участвовать в проектах и вносить свой вклад в достижение общих целей.

7. Обеспечение непрерывного образования и повышения квалификации (актуально для 23 из 43 респондентов). Обеспечение непрерывного образования и повышения квалификации может включать в себя предоставление сотрудникам доступа к онлайн-курсам, обучение на рабочем месте, участие в конференциях и семинарах. Организация также может предлагать своим сотрудникам поддержку в получении сертификатов и лицензий, необходимых для выполнения их работы.

8. Социальная ответственность организации и ее вклад в развитие общества (актуально для 20 из 43 респондентов). Социальная ответственность организации заключается в том, чтобы вносить свой вклад в развитие общества и окружающей среды. Это может включать в себя поддержку благотворительных проектов, участие в

экологических инициативах, а также создание рабочих мест и предоставление возможностей для обучения и развития сотрудников.

9. Возможности для личностного роста и самореализации (актуально для 20 из 43 респондентов). Возможности для личностного роста и самореализации могут включать в себя участие в проектах, направленных на развитие лидерских качеств, работу над собственными профессиональными целями, а также возможность участвовать в волонтерских проектах или заниматься хобби в рамках организации.

10. Благоприятная атмосфера в коллективе и взаимопомощь между сотрудниками (актуально для 19 из 43 респондентов). Благоприятная атмосфера в коллективе означает, что сотрудники чувствуют себя комфортно, безопасно и поддерживают друг друга. Это может включать создание пространства для открытого общения, решения конфликтов и поддержки коллег. Взаимопомощь между сотрудниками может проявляться в помощи новым сотрудникам, обмене опытом, а также поддержке друг друга в достижении общих целей.

Результаты опроса подтверждают, что система мотивации должна быть комплексной и учитывать индивидуальные потребности и предпочтения каждого сотрудника. Эффективная система мотивации способствует повышению уровня удовлетворенности сотрудников, улучшению качества работы и общей производительности, а также снижению текучести кадров.

Для улучшения системы мотивации и стимулирования рекомендуется:

- Проводить регулярные опросы и анализ потребностей сотрудников.
- Разрабатывать индивидуальные планы развития и карьерного роста.
- Внедрять программы дополнительного образования и повышения квалификации.
- Развивать систему поощрений и премий за достижение определенных результатов.
- Создавать комфортные условия труда и благоприятную корпоративную культуру.
- Обеспечивать прозрачность системы принятия решений и возможности для участия

в ней сотрудников.

В целом, результаты опроса и интервью показали, что сотрудники образовательных организаций заинтересованы в развитии и продвижении по карьерной лестнице, достойной оплате труда и комфортных условиях работы. Создание эффективной системы мотивации и стимулирования может способствовать повышению уровня удовлетворенности и лояльности сотрудников, что в свою очередь приведет к повышению качества работы и достижению общих целей организации.

В заключение хочется отметить, что мотивационные механизмы управления играют ключевую роль в формировании целостной организации образовательного процесса. Они способствуют созданию благоприятной образовательной среды, стимулируют активность и интерес учащихся и сотрудников, повышают эффективность обучения.

Мотивационные механизмы могут быть разнообразными и включать в себя как материальное поощрение, так и нематериальное. Однако стоит отметить, что эффективность мотивационных механизмов во многом зависит от индивидуальных особенностей каждого учащегося или сотрудника. Поэтому важно учитывать эти особенности при выборе и применении мотивационных механизмов.

Таким образом, мотивационные механизмы управления и целостная организация образовательного процесса являются двумя сторонами одной медали. Они взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, создавая условия для эффективного обучения. При правильном подходе они могут стать мощным инструментом для повышения качества образования и достижения образовательных целей.

1. *Афонин, А.С. Мотивация в целостном образовательном процессе: теория и практика // Инновации в образовании. – 2014. – № 8. – С. 5-21.*

2. *Бакурадзе, А.Б. Мотивационная основа целостного образовательного пространства // Мир образования – образование в мире. – 2009. – №3. – С. 3-10.*

3. Белоцерковский, А.В. Механизмы управления образовательной организацией: мотивация и стимулирование // *Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет»*. – 2020. – №13. – С. 7-11.
4. Гербер, Р. Устойчивые изменения в организации: мотивационный подход // *Управление изменениями*. – 1999. – № 6. – С. 23-34.
5. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения. – М.: Смысл, 2006. – 336 с.
6. Гуцалюк, Г.В. Мотивация и стимулирование как механизмы управления образовательной организацией // *Наука и образование сегодня*. – 2019. – № 4(39). – С.35-37.
7. Иванова, Н.Л. Управление образовательной организацией: новые подходы и современные технологии. – М.: Национальное образование, 2016. – 256 с.
8. Логвинов, И.И. Мотивация как механизм управления образовательной организацией // *Управление образованием: теория и практика*. – 2015. – №2. – С.1-8
9. Панов, В.И. Психолого-педагогические аспекты целостного образовательного процесса. – М.: Академия, 2000. – 480 с.
10. Якиманская, И.С. Образовательный процесс как объект научного исследования // *Вопросы образования*. – 2011. – №4. – С.207-221.
11. Ярулов, А.А. Смысловые позиции интегративного управления общеобразовательной организацией: монография – М.: ИД «Народное образование», 2019. – 271 с.
12. Ярулов, А.А. Интегративное управление средой образования в школе – М.: ИД «Народное образование», 2008. – 368 с.

УДК 371.113.1

Профессионально важные качества личности успешного управленца в системе образования

Карaban Алексей Александрович, слушатель программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», SPIN-код: 9527-3463, ORCID: 0000-0002-2934-0303, ur26@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается анализ и оценка профессионально важных качеств личности успешного управленца в системе образования, таких как: индивидуально-психологических черт и типов личности по методике «Теория личности» по Г. Айзенку; организаторские способности или «Стиль руководства» по методике «Управленческая решетка Блейка-Моутона и мотивационно-волевых качеств по методике «Определения силы воли» по Р.С. Немову. Данное исследование было проведено в 2023 году, приняло участие 20 человек руководителей из школ, университетов и средне-специальных учреждений.

Чтобы стать успешным руководителем в области образования, необходимо обладать лидерскими качествами, стратегическим мышлением и коммуникативными навыками, а также способностью принимать самостоятельные решения и работать в команде. Не менее важны настойчивость, гибкость и способность к обучению. Именно эти качества, по мнению специалистов, помогут достичь успеха в руководстве образовательными учреждениями.

Ключевые слова: качества личности; образование; руководитель; типы личности; стили управления; тест; опросник; успех; навыки; знания.

У государства есть желание развивать систему образования, учитывая потребности общества и его ценности. Уровень современного образования является важнейшим социальным институтом, который постоянно изучается и исследуется обществом [1].

Особенности современной системы образования в России и в мире следующие:

1. Увеличение количества и разнообразия учебных заведений, которые связаны с развитием производства и его сферой.

2. Государственные меры по регулированию, которые определяют основные направления развития образования.

3. Влияние истории, национальных особенностей и этнического компонента в системе образования.

4. Существует направления в преподавании педагогических дисциплин: воспитание детей дошкольного возраста, нравственное развитие и специализированное обучение [2].

Важным ресурсом в экономике и социальной сфере является информация. В современном мире, способность к поиску новых знаний и нестандартным решениям является главным капиталом общества. Данная ситуация оказывает влияние на отношение к образованию, требуя углубленного изучения и применения информационных технологий. Существует необходимость в совершенствовании не только профессиональных навыков, но и ценностей в области духовности и нравственности [4].

На сегодняшний момент существуют проблемы в управлении образовательными организациями:

- недостаточная удовлетворенность клиентов;
- формализованность организаций с контролирующей стороны;
- слабое стратегическое мышление руководства;
- недостаток современных методов управления.

Для успешного управления в образовательной сфере нужны изменения, поддержка органов власти и анализ профессионально важных качеств личности. Руководитель должен обладать необходимыми качествами и знаниями для эффективного управления и достижения целей [7].

Развитие компетентности и личности руководителей в сфере образования является фундаментальной целью системы образования.

Обзор психолого-педагогической литературы показывает различные подходы к успешной деятельности руководителя.

Обзорный тест личности был проведен с использованием методики «Теория личности» Г. Айзенка. Опросник включал 57 вопросов, на которые испытуемые отвечали «да» или «нет». Тест оценивал степень выраженности нейротизма, экстраверсии и интроверсии. Время ответа не было ограничено, но рекомендовалось не затягивать процедуру [9].

Фрагмент опросника Айзенка: Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение? Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые Вас понимают, могут ободрить или утешить? Вы человек беспечный? Не находите ли Вы, что Вам очень трудно отвечать «нет»? Задумываетесь ли Вы перед тем, как что-либо предпринять?

Таблица 1 – Интерпретация показателей по шкале «Искренность»

Численный показатель	Интерпретация
0-3	Откровенный
4-6	Ситуативный
7-9	Лживый

Таблица 2 – Интерпретация показателей по шкале «Экстраверсия и интроверсия»

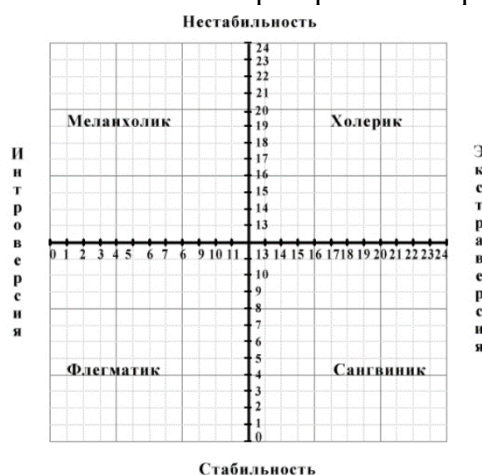
Значение	0-2	3-6	7-10	11-14	15-18	19-22	23-24
Интерпретация	Сверхинтроверт	Интроверт	Потенциальный интроверт	Амбиверт	Потенциальный экстраверт	Экстраверт	Сверхэкстраверт

Таблица 3 – Интерпретация по шкале «Нейротизм»

Значение	0-2	3-6	7-10	11-14	15-18	19-22	23-24
Интерпретация	Сверхконкордант	Конкордант	Потенциальный конкордант	Нормостеник	Потенциальный дискордант	Дискордант	Сверхдискордант

Результаты по шкалам экстраверсии и нейротизма интерпретируются на основе координатной модели с учетом психологических характеристик личности и достоверности данных.

Рисунок 1 – Шкала экстраверсии и нейротизма



Каждому из четырех типов личности присуще определенное сочетание свойств нервной системы. При этом холерики обладают сильной нервной системой, но нестабильность их нервной системы может привести к снижению совместимости с другими людьми. У сангвиников также сильная нервная система, благодаря которой они могут легко переключаться между различными видами деятельности. Флегматики имеют сильную нервную систему и могут справиться с новыми обстоятельствами, но им тяжело адаптироваться к новым условиям. У меланхоликов низкий уровень психической активности, чувствительности и склонность к саморазрушению [5].

Приняв во внимание данные теста и проанализировав их, можно сделать следующий вывод: 53% опрошенных ответили честно и результаты соответствуют действительности. Из всех 33% участников опроса проявили ситуативную искренность, а 14% не проявили желание открыто отвечать на вопросы и были исключены из исследования. При рассмотрении типа личности, было установлено, что 30% опрошенных можно отнести к экстравертам, которые ориентированы на внешний мир, а 30% – к потенциальным экстравертам. В процессе активности, внимания к окружающему миру и быстрой адаптации к происходящему, экстраверты проявляют свои качества.

Также было выявлено, что 24% – интроверты, 11% – экстраверты. Интроверты склонны к внутреннему переживанию и отчужденности от мира, а экстраверты ориентированы на внешний мир. 5% – амбиверты, которые сочетают черты обоих типов. Амбиверты непредсказуемы в различных ситуациях.

С помощью анализа было выяснено, что 29% испытуемых – это холерики (энергичные и взрывные), 34% – сангвиники (живые и работоспособные), 20% – флегматики (медленно идущие, но стойкие) и 17% – меланхолики (чувствительные и уживчивые, но склонные к саморазрушению).

Следующее качество – Организаторские способности или «Стиль руководства» можно определить по методике «Управленческая решетка Блейка-Мютона:

В ходе тестирования, проводимого при помощи теста «Какой я руководитель?» можно выявить тип руководителя, который будет наиболее эффективным в конкретных условиях.

Фрагмент теста:

1. У среднего человека мало честолюбия, он старается избегать ответственности и предпочитает роль ведомого и подчиненного. Ваше мнение?

2. В условиях современного индустриального общества возможности человека используются в производстве только частично. Ваше мнение?

3. Большинство людей не реагируют на мотивации и позитивные стимулы. Заставить их напряжённее работать можно только принуждением, контролем и детальными инструкциями. Ваше мнение?

Блейк и Мутон выделили пять типов управленческого поведения, используя девять градаций на каждой «силовой линии». Это позволяет легко обозначить каждый тип цифрами. Например, код 9.1 обозначает стиль управления, без остатка ориентированный на производство и уделяющий минимум внимания конкретным людям. Это «жесткий» курс администратора, для которого производственный результат – все, человек – в лучшем случае исполнитель, а, по существу, никто [3].

Рисунок 2 – Типы управленческого поведения



Вертикальная ось «решетки менеджмента» оценивает внимание к персоналу от 1 до 9, а горизонтальная ось отражает отношение к производству, также по шкале от 1 до 9. Исходя из этого, выделяются пять характерных стилей управления:

1 - страх перед бедностью (примитивное руководство)

9 - дом отдыха (социальное руководство)

1 - авторитет - подчинение

5 - организация (производственно-социальное управление)

9 - команда Каждый стиль характеризуется определенной комбинацией внимания к людям и эффективности производства.

Каковы характеристики этих типов менеджеров? Руководитель-диктатор (9:1) ориентирован на производство, игнорирует людей. Руководитель-демократ (1:9) привержен самовыражению, но мало полезен. Руководитель-пессимист (1:1) не вмешивается, мало полезен. Руководитель-манипулятор (5:5) удовлетворяет средние достижения, склонен к манипуляции. Руководитель-организатор (9:9) продуктивный, учитывает производство и людей.

Анализ оценки результатов выявил, что тип «Руководитель-диктатор» составил – 40%, «Руководитель-демократ» – 20%, «Руководитель-пессимист» – 20%, «Руководитель-манипулятора» – 10% и «Руководитель-организатор» – 10%.

Для оценки профессионально-важных качеств руководителя использовался анализ мотивационно-волевых качеств по методике Р.С. Немова. Результаты теста состоят из 20 суждений, к которым предлагаются несколько вариантов ответа.

Фрагмент теста-опросника:

1. Часто ли вы задумываетесь над тем, какое влияние ваши поступки оказывают на окружающих? а) очень редко; б) редко; в) достаточно часто; г) очень часто.

2. Случается ли вам говорить людям что-либо такое, во что вы сами не верите, но утверждаете из упрямства, наперекор другим? а) да; б) нет.

Если набрано менее 14 баллов, то нет сильной воли. От 15 до 25 баллов – сильная воля с четкими действиями. От 26 до 38 баллов – сильная и ответственная воля. Более 38 баллов – объективная оценка, но возможны сомнения. При дальнейшей обработке данных было выявлено, что 40% руководителей не обладают волей, 25% – воля достаточно сильна, а действия точны, 35% руководителей имеют волю и конкретные действия в работе, но часто присутствует доля сомнения, долго принимают решения.

Выводы исследования показывали, что не существует однозначного ответа на вопрос о том, кто является лучшим руководителем – экстраверт или интроверт. Как экстраверты, так и интроверты могут быть эффективными лидерами. Успех в лидерстве зависит от совокупности личностных качеств. Результаты анализа, собственно, и показали это, в равной степени были выявлены руководитель-экстраверт и руководитель-интроверт, по 30%. Любой из типов личности: экстраверт, интроверт или амбиверт может стать эффективным руководителем.

Организация результативного взаимодействия в коллективе требует понимания различных типов личности, особенно в образовательной сфере.

Анализ показал, что 29% руководителей-холерики, 34% – сангвиники. Остальные типы в меньшинстве, что, на наш взгляд, не плохо. Сангвиники являются более подходящими руководителями, так как у них нет такой повышенной энергетики, как у холериков. Работа с холериками может быть сложной, несмотря на их активность и работоспособность.

Далее, нами было оценено такое качество, как стиль руководства руководителя. 40% составил тип «*Руководитель-диктатор*», по 20% «*Руководитель - демократ*» и «*Руководитель-пессимист*».

«Диктаторы» решительны и волевые, но не обращают внимания на возможности и объем работы подчиненных. Работать с таким руководителем будет непросто. «Демократ» ценит сотрудников и создаёт положительную атмосферу в коллективе. Но работа может быть менее плодотворной, так как демократический руководитель не принимает нестандартные решения. Руководитель-пессимист избегает ответственности и не принимает самостоятельных решений, ожидает указаний. Сотрудникам будет комфортнее, если они такие же [10]. *А, вот самый продуктивный тип руководителя – это руководитель «организатор», но только 10% по итогам наших результатов оказалось таких людей. Единственный минус здесь, что таких лидеров очень мало, что и показала оценка-анализ. Исходя из этого, вытекает следующая задача: для того, чтобы таких руководителей было как можно больше необходима разработка и реализация программы обучения и развития для потенциальных кандидатов на руководящие позиции.*

Последняя оценка организаторских способностей руководителей показала, что 40% из них не имеют волю, 35% – воля есть, но часто сомневаются, а 25% являются сильными личностями во всех планах. Поэтому важно разработать программу обучения и развития в области организации и планирования. Исходя, из вышеописанного анализа и оценки вытекают следующие рекомендации. Существует ряд качеств, которые отличают компетентного и успешного руководителя:

Рекомендации для успешного руководителя:

1. Построить авторитет и доверие.
2. Развить стратегическое мышление.
3. Развить коммуникативные навыки.
4. Опирается на факты при принятии решений.
5. Управлять командой и поддерживать сотрудников.
6. Развить эмоциональный интеллект.

7. Достигать поставленных целей.
8. Быть гибким и адаптивным.
9. Постоянно обновлять знания и навыки. [8]

Для увеличения числа руководителей-организаторов и уверенности в себе необходимо разработать и реализовать обучающие программы. Эти программы могут включать оценку сотрудников для выявления потенциальных лидеров, проведение специальных семинаров, тренингов и курсов по управлению проектами, коммуникации и планированию. Также важно повышать квалификацию, установить систему оценки и признания для стимулирования профессионального роста и создать возможности для карьерного развития внутри организации. Необходимость в определении универсального набора профессионально значимых качеств и требований для современного руководителя любого уровня управления, является достаточно актуальной. Это обусловлено тем, что исследование данной проблемы может значительно повысить эффективность диагностики и прогнозирования оптимальной структуры личности руководителя.

1. Андреев А.Л. *Общество и образование: социокультурный профиль России* / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 20-29.

2. Багдасарьян Н.Г. *Ценность образования в модернизирующемся обществе* / Н.Г. Багдасарьян // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 3-9.

3. Зимняя И.А. *Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностно подхода в образовании* / И.А. Зимняя // – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 42 с.

4. Замятин А.М. *Портрет современного управленца в образовании* / А.М. Замятин // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 38-39.

5. Кудрявцева Е.И. *Современные подходы к проблеме формирования и использования моделей компетенций* // Управленческое консультирование / Е. И. Кудрявцева. – №1. – 2012. – С. 166-177.

6. Киселёва Л.Г. *Формирование управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений; дис. канд. пед. наук* / Киселева Л.Г. – Чита, 2007. – 249 с.

7. Райгородский Д.Я. *Практическая психодиагностика. Методики и тесты.* – Самара: «БАХРАХ», 1998. – 672 с.

8. *Современное российское образование: проблемы и перспективы развития* / Под ред. В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. – С. 237 с.

9. Татур Ю.Г. *Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста* / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26.

10. *Тест интеллекта Г.Ю. Айзенка (Тест IQ). Первый вариант* / Айзенк Г. Ю. Проверь свои интеллектуальные способности. – Р., 1992.

УДК 371.146

Реверсивное наставничество как эффективный ресурс повышения профессиональной компетентности сотрудников общеобразовательного учреждения

Косарева Ирина Васильевна, кандидат педагогических наук, учитель английского языка ГБОУ города Москвы «Школа № 536», kosareva_irina_v@mail.ru

Полецук Галина Сергеевна, учитель английского языка ГБОУ города Москвы «Школа № 536», porcelain5@yandex.ru

Максурова Анна Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ «Школа № 536», annamaxurova@mail.ru

Решетников Владимир Александрович, учитель информатики ГБОУ «Школа № 536», revlalex@mail.ru

Лапыко Ольга Алексеевна, заместитель директора ГБОУ «Школа № 536». oalapyko@536.msk.ru

Володина Светлана Андреевна, заместитель директора ГБОУ «Школа № 536». savolodina@536.msk.ru

Коробкова Юлия Ильясовна, заместитель директора ГБОУ «Школа № 536».
uikorobkova@536.msk.ru

Аннотация: *Вопрос наставничества как кадровой технологии, обеспечивающей планомерную деятельность по передаче знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному. Как создать наставнические группы, какие есть способы организации реверсивного наставничества в школе. Рассматривая данный вопрос, авторы предлагают собственное понимание, определение, анализируют его теоретические основы, предлагают авторскую модель реализации реверсивного наставничества в школе*

Ключевые слова: *школа, обучение, наставничество, реверсивное наставничество.*

По результатам исследований Российской академии образования факторов, оказывающих значимое влияние на образовательные результаты учащихся (в формате ОГЭ и ЕГЭ), выявлено, что достаточный уровень финансовых, материально-технических и информационных ресурсов имеет меньшее значение, чем кадровый потенциал и предметные затруднения учителей. Факторами риска признаны увеличение среднего возраста учителей и увеличение предметной нагрузки, особенно среди преподавателей естественнонаучных дисциплин – физики, математики, химии. Это, с одной стороны, привело к снижению интереса со стороны обучающихся, а с другой к увеличению «текучести» кадров, особенно молодых специалистов, с которыми связаны надежды на инновации в системе образования.

Ещё одним негативным фактором является недостаток стимулов для профессионального развития молодых специалистов, по причине отсутствия достаточного опыта, а потому они не уверены в том, что смогут внедрить те инновации, которым они обучаются на курсах повышения квалификации, а также в возможности вести более сложные образовательные программы.

Повышение квалификации – один из основных ресурсов инновационных изменений в школе. Так, учителя ГБОУ «Школа №536» ежегодно проходят переподготовку на различных курсах. Причём наиболее эффективными оказываются курсы, выбранные учителями под свою собственную проблему.

Однако, опрос членов педагогического коллектива ГБОУ «Школа №536» показал, что основные проблемы они испытывают по таким направлениям, как применение психолого-педагогических и коммуникативных приёмов в предметной деятельности (примерно 70% анкетированных), 20% отметили у себя недостаток методических компетенций, 10% считают необходимым пополнить свои знания в области использования цифровых технологий. Таким образом, наблюдается несоответствие между имеющимися проблемами и компетентностями, освоенными при прохождении курсов повышения квалификации. Выявленные несоответствия заставили администрацию школы заняться их анализом.

Значимой проблемой, выявленной администрацией школы, является отсутствие желания высококвалифицированных преподавателей делиться своим опытом с начинающими коллегами. В свою очередь молодые педагоги стремятся применять новые способы обучения, которые находят отклик у школьников, и ставят под сомнение методики и опыт старших коллег, что приводит к непониманию между разными поколениями учителей.

В этой связи особенно важной представляется работа доктора педагогических наук О.Н. Мачехиной «Реверсивное наставничество как проблема и перспективная образовательная технология», которая не только разъясняет концепцию и теоретические основы этого подхода, но и предлагает авторские модели внедрения реверсивного наставничества для школ.

Реверсивное наставничество – это особая форма наставничества, которая относится к взаимному и своевременному, стабильному развивающему партнёрству между одним или несколькими менее опытными наставниками, предоставляющими определённый опыт, и одним или несколькими опытными подопечными, которые хотят получить эти знания [1].

В традиционной модели наставничества в образовании опытные возрастные педагоги берут на себя ответственность за то, чтобы ввести в профессию молодых коллег, которые недавно закончили вуз или работают небольшое количество времени. Они делятся с ними методическими идеями, организационными форматами. Но нередко так получается, что молодые педагоги тоже наработали какой-то педагогический опыт – например, вожатыми в летних лагерях, во внешкольных организациях.

Соответственно, они могут поделиться какими-то особенностями восприятия поколения, у которого иные ценности, иные традиции. Это и есть реверсивное наставничество – когда молодые педагоги передают свой опыт коллегам со стажем.

В больших школьных коллективах представителям разных поколений нужно найти общий язык, в противном случае образовательный и воспитательный процесс потеряет эффективность. И старшие не должны бояться учиться у младших, имеющих свой полезный для них опыт. Форматы такого взаимодействия могут быть разнообразными, например, мастер-класс от молодого педагога «Методические лайфхаки» или педагогический коллоквиум по решению проблемных ситуаций с использованием современных информационных технологий.

Особого внимания заслуживает культурологический разрыв между поколениями – нередко обучающиеся используют иной тезаурус нежели педагоги старшего поколения. В этой ситуации молодые педагоги испытывают меньше проблем, так как их социокультурное пространство ближе к социокультурному пространству современных школьников. Например, педагоги более старшего возраста используют в своей работе культурные коды книг, фильмов, картин, которые их сформировали как личность. Но культурные коды поменялись, иными стали ценности. Современные школьники не читают те книги и не смотрят те картины и фильмы, потому что они им неинтересны. В данной ситуации молодые педагоги могут быть связующим звеном между старшим и совсем юным поколением, помогая им найти общий язык [1].

Обобщение приведённых фактов и собственного опыта взаимодействия между разновозрастными представителями школьного сообщества ГБОУ «Школа №536» позволяет сделать следующий вывод — субъектами наставничества могут быть не только опытные педагоги и молодые специалисты, но и обучающиеся, что приводит к формированию следующих возможных пар «наставник – наставляемый»: опытный педагог – молодой специалист; молодой специалист – опытный педагог; учитель – ученик старших классов; ученик старших классов – ученик младших классов.

Таким образом, система наставничества, в том числе реверсивного, в которой не только молодые специалисты, но и обучающиеся старших классов становятся субъектами современного образовательного процесса, приводит к повышению уровня профессиональной компетентности учителей и формирует умения системной исследовательской деятельности обучающихся.

Данный вывод даёт основание определить реверсивное наставничество как взаимодействие всех членов школьного сообщества с целью обмена опытом, взаимной передачи знаний и опыта, совершенствования профессиональных навыков.

Из этого следует, что для реализации системы реверсивного наставничества в образовательном учреждении необходимо разработать целый комплекс различных программ, направленных на систематизацию и упорядочивание шагов по её плановому внедрению в образовательный процесс [2].

Примером такой программы является Программа наставничества ГБОУ «Школа №536» по работе с молодыми специалистами.

Необходимость разработки такой программы была вызвана значительными изменениями педагогического состава, связанными с заменой выбывших опытных педагогов молодыми учителями.

Структурно программа представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.

Ведущую роль на этом этапе выполнял представитель администрации школы – заместитель директора, который путем информирования молодых учителей о возможности принять участие в программе в качестве наставляемых, запускает процесс формирования института наставничества. После чего утверждается список тем для наставничества, сформированный опытными педагогами, а также формируется перечень методических затруднений, которые испытывают молодые специалисты.

Этап 2. Формирование базы наставляемых.

На данном этапе проводятся следующие мероприятия:
анкетирование и тестирование молодых специалистов;
анализ результатов анкетирования и тестирования;
определение проблемных зон в работе молодых специалистов;
формирование списка наставляемых, с указанием конкретных проблем и запросов каждого.

Этап 3. Формирование базы наставников.

После оценки администрацией школы ситуации с молодыми специалистами, заместитель директора ГБОУ «Школа №536» проводит собеседование с возможными наставниками, предложив им организовать процесс наставничества в форме реверсивного наставничества. Итогом собеседования база наставников.

Молодые специалисты выбирают наставника из полученной базы наставников-сотрудников школы, проводится организационная встреча с наставниками и наставляемыми.

Этап 4. Отбор и обучение наставников.

Администрацией организуется общая встреча с потенциальными наставниками, на которой проводится опрос и анкетирование с целью выяснить подробнее мотивацию, уровень профессиональной готовности и коммуникативные навыки. Отбираются учителя, которые подходят по своим навыкам под запрос наставляемых.

Возможен риск конфликтных ситуаций, связанных с авторитарным стилем общения намеченных наставников, имеющих опыт качественной работы. Для разрешения этой проблемы необходимо привлечь внешних экспертов для обучения наставников.

Собирается обратная связь от наставников, проводится финальное тестирование, позволяющее судить о готовности к коммуникации наставников с молодыми специалистами.

Этап 5. Формирование наставнических пар.

На данном этапе проводятся следующие мероприятия:
организационная встреча наставников и наставляемых в формате мозгового штурма;
формирование пар «наставник – наставляемый» на основе взаимных интересов и подходов в образовании;
создание графика рабочих встреч.

Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп.

План этапа включает в себя:

организационную встречу наставника и наставляемого в присутствии куратора (заместитель директора): определение приоритетных целей, пожелания наставляемого, определение тематики совместного проекта;

создание годового плана-графика работы над совместным проектом, состоящего из графика рабочих встреч, тематики рабочих встреч, организации совместного с коллегами промежуточных оценочных совещаний (не реже 1 раза в 2 месяца);

посещение наставляемым уроков наставника в выбранных классах (раз в неделю);

обсуждение сложных вопросов в Сферум-канале, где наставник размещает интересные материалы и открытые уроки для наставляемого;

ведение дневника проекта с промежуточными результатами и обратной связью;

организация контроля и сопровождения проекта куратором (заместитель директора по качеству образования).

Этап 7. Завершение наставничества.

На заключительном этапе:

наставляемый представляет заместителю директора продукт работы, подводит итоги своей работы в преподавании, обобщает полученный от наставника опыт преподавания;

наставник предоставляет куратору отчёт по работе с молодым специалистом;

куратор обобщает результаты работы над проектом, проводит тестирование и анкетирование с целью определения уровня развития методических навыков наставляемого;

школа проводит фестиваль методических разработок, на котором все творческие группы наставников и наставляемых представляют свои результаты коллегам; по итогам проведения фестиваля определяются призеры и победители, наставляемые и наставники получают сертификаты и благодарности, школа оформляет итоги проведения наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте.

Реализация каждой программы реверсивного наставничества ГБОУ «Школа №536» должна приводить к разработке методического продукта, который позволяет систематизировать образовательный процесс как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Как пример, авторская методическая разработка «Тетрадь индивидуального развития обучающегося школы», в которой собраны необходимые материалы для стартового и итогового тестирования психологических особенностей детей, общеучебных и исследовательских умений, памятки по работе с индивидуальным проектом обучающегося, план-график мероприятий класса и календарь городских образовательных конкурсов различной направленности, и основное — сформированный обучающимся список достижений и результатов, которые будут достигнуты в конце учебного года. Такой внутришкольный документ необходим для эффективного взаимодействия с каждым ребенком в классном коллективе, так как позволяет организовать взаимосвязь предметной и внеурочной деятельности обучающегося, а также вовлечь родителей в совместную деятельность педагогов и детей.

Таким образом, реверсивное наставничество, при котором люди разных поколений делятся опытом и идеями друг с другом, дает возможность не только формировать коллектив единомышленников, но и возможность учиться друг у друга в образовательной организации, повышая свой профессиональный уровень. Учитель (классный руководитель), грамотно анализирующий свою деятельность, управляет образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях деятельности более эффективно.

Результатами реверсивного наставничества в ГБОУ «Школа №536» являются повышение профессиональной компетентности педагогов, рост качества образования их обучающихся, достижение поставленных целей программы реверсивного наставничества, успешная адаптация молодых

1. Мачехина О.М., Морозова Е.П. Реверсивное наставничество как проблема и перспективная образовательная технология // Известия российской академии образования. – 2023. – №1. – С. 208-222.

2. Базарнова Н.Д. Наставничество молодых учителей в условиях дистанционного обучения / Н.Д. Базарнова, О.А. Катуйгенко // Изв. Балт. гос. акад. рыбопромышленного флота: психол.-пед. науки. – 2020. – № 4. – С. 92-94.

3. Глухов А.Л. Межпоколенческий цифровой разрыв: профили социально-сетевой цифровой грамотности, реверсивное наставничество и практики платформенной отстройки / А.П. Глухов, Ю.М. Стаховская // Медиаобразование: медиа как тотальная повседневность: матер. V Междунар. науч. конф. – Челябинск, 2020. – С. 354-358.

4. Грязнова Е.Р. Трансформация института наставничества: объективная реальность и мифы // Проф. ориентация. – 2018. – № 1. – С. 39-43.

5. Колодийченко Л.В. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования // *Перм. пед. журн.* – 2010. – № 1. – С. 19-23.

6. Локтохина Н.В. Развитие системы наставничества: российский и зарубежный опыт / Н.В. Локтохина, У.А. Назарова, С.В. Шабаева // *Непрерывное образование: XXI век.* – 2019. – Т.4. – С. 136-151.

7. Резанович И.В. Многоуровневое наставничество и модели его реализации в образовательных организациях // *Изв. Воронеж. гос. пед. ун-та.* – 2021. – № 1. – С. 66-69.

8. Шамова Т.И. Перспективы развития системы управления образованием // *Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. статей Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (г. Москва, 29 января 2009 г.).* – М.: Прометей, МПГУ, 2009. – С. 18-25.

9. Шамова Т.И. Экспериментальные школы: перспективное направление развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов школ / Т.И. Шамова, С.Г. Воронцов // *Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективы решения: Сб. ст. Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (г. Москва, 25 января 2010 г.).* – М.: МПГУ, 2010. – С. 24-31.

Понятие персонализированного обучения в современной педагогической науке

Кривцова Наталья Михайловна, учитель английского языка, МБОУ «СОШ № 17», г. Калуга, A_R_I_A_Y@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена модели персонализированного обучения. Персонализированное обучение позиционируется как личностно-направленный процесс, в котором в реальном времени отображаются учебные достижения ученика и доступны широкие возможности управления направлением образования, а также реализуются соответствующие педагогические стратегии для достижения цели обучения.

Ключевые слова: персонализированное обучение; личностно-направленный процесс.

По мнению Ю.А. Лях, персонализированное обучение – это достаточно обширное понятие, которое к тому же не всегда однозначно трактуется: «общий термин, которым можно обозначить многие практики, каждая из которых предназначена для ускорения обучения путем его адаптации к потребностям и навыкам отдельных лиц в процессе выполнения требований учебной программы. Сфера персонализированного обучения (как оно понимается в настоящее время) должна расширяться, что позволит учащимся исследовать и развивать свои собственные увлечения и интересы. Одна из его целей должна состоять в том, чтобы раскрыть масштабы устремлений учеников, что усилит их возможное участие в экономике и жизни общества целом» [2, с. 17]. Важными признаками персонализированного обучения, согласно мнению Ю.А. Лях, являются «мотивация, совместное созидание, социальное строительство и самопознание» [2, с. 18]. Соглашаясь с такой точкой зрения, также отметим и другие особенности данного типа обучения.

Персонализированное обучение предлагает предоставлять гибкие условия относительно объема, места и времени обучения, которое осуществляется вне классной комнаты. Оно предполагает осуществление обучения, направленного на учащегося, где образовательный процесс привязан к потребностям каждого, его преимуществам или ошибкам и/или интересам.

Персонализированное обучение предполагает, что учащиеся имеют доступ к нескольким уровням и вариантам оценки (например, тесты с несколькими вариантами ответов, устные опросы или рубрики на основе выполненного проекта), чтобы выразить свои идеи и продемонстрировать полученные умения [1; 3]. Предполагается осуществление этапа демонстрации учебного прогресса в условиях, когда ученики прогрессируют в своем собственном темпе, в соответствии с обнаруженными способностями и приложенными усилиями.

Персонализированное обучение предусматривает обеспечение учащихся постоянным доступом к интерактивному учебному контенту и их персональным учебным планам (ПУП). Это нужно для предоставления ученику элементов управления учебным процессом, где все учащиеся постоянно контролируют свои учебные достижения и принимают ответственность за собственное обучение.

В настоящее время большинство традиционных уроков в системе общего среднего образования далеки от реализации особенностей персонализированного обучения [4; 5; 6]. Однако там, где осуществляется переход к смешанным моделям обучения, образовательный процесс уже на пути интеграции основных элементов для осуществления персонализированного обучения.

Смешанное обучение (сочетание традиционных очных занятий с самообразованием онлайн) – это обеспечение дорожной карты для определения способов и условий предоставления знаний каждому ученику, понимания потребности движения к личностно сориентированному обучению и применение соответствующих технологий и методик.

Осуществление преобразования школы в персонализированном обучении требует наличия высоко персонализированной, смешанной среды обучения, разработанной и построенной на основе компетентностного подхода.

Персонализированное обучение невозможно реализовать без соответствующих технологий. Инструменты, которые применяют для осуществления смешанного и онлайн-обучения, в состоянии поддерживать гибкую учебную траекторию, дифференцированное обучение, а также дают учителю возможность принимать немедленные меры в любом месте, в любое время обучения.

Смешанное обучение – это метод обучения, при котором ученик получает хотя бы часть материала и инструкций по его освоению онлайн с возможностью частичного самостоятельного контроля относительно времени, места, траектории и темпа занятий и по крайней мере часть – очно, под руководством учителя в специализированном помещении вне дома.

Смешанное обучение предлагает сочетание методики и педагогических технологий традиционного (очного) обучения с методиками и технологиями, которые образуют виртуальную учебную среду (VLE) для учащихся, специфичную для дистанционного образования.

Сейчас уже определены несколько моделей смешанного обучения, которые применяются в педагогической практике. Некоторые из них направлены на решение конкретных задач при осуществлении учебного процесса с элементами онлайн-технологий в обычной школе.

Существуют также модели смешанного обучения, в которых онлайн-компонент учебного процесса преобладает и определяет основное направление осуществления учебного процесса.

Существуют нюансы различий между смешанными моделями обучения и учебной средой персонализированного обучения, которые важно понять.

Цель – внедрить персонализированное обучение – сама по себе может быть движущей концепцией для новых моделей обучения и, прежде всего, смешанного обучения.

Смешанное обучение требует для своего внедрения соответствующей учебной платформы, которая по определению содержит все существенные технологические инструменты для персонализации обучения.

Ключевым в определении «смешанное обучение» в контексте нашего исследования является то, что у ученика есть возможность частичного самостоятельного контроля относительно времени, места, траектории и темпа занятий. Следовательно, обеспечены условия для осуществления личностно сориентированного (персонализированного) подхода, где учащиеся имеют определенный контроль в определении объема, места и/или темпа обучения.

Именно поэтому корректная и бескомпромиссная реализация смешанного обучения создает благоприятные условия для фундаментального изменения учебной модели персонализированного обучения.

Среди упомянутых нюансов различий между смешанным обучением и персонализацией обучения выделим потребность создания и постоянное использование всеми субъектами учебного процесса персонального учебного плана для каждого ученика.

ПУП является частью учебной платформы. Он предоставляет каждому ученику полное представление о ходе и результатах его обучения.

Примером практической реализации ПУП является учебная платформа одной из лучших школ Америки – Summit School. На этой платформе ПУП отражает все учебные события, происходящие в течение определенного отрезка времени (например, семестра или учебного года в общем). Отображаются траектории изучения по всем предметам и состояние выполнения учебных заданий. ПУП функционирует в реальном времени.

Согласно концепции ПО учащиеся, выбранные для примера, обучаются по своим учебным планам, у лучшего из них план содержит дополнительные предметы, а по предметам, которые эти учащиеся изучают совместно, имеется разница в уровне изучения.

ПУП характеризуется высокой степенью наглядности и простоты, одновременно предоставляя всю нужную информацию тем, кто имеет к ней доступ.

Это руководство школы, учитель-куратор (тьютор), сам ученик и его родители. Согласно правилам, учебные достижения не могут быть предметом публичного доступа и обсуждения. Именно поэтому на доступных для общего доступа примерах указаны только псевдонимы реальных учеников.

Кроме ПУП, важным и доступным ресурсом на пути к персонализированному обучению являются свободные учебные платформы с элементами ПО, которые уже применяются во многих школах и содержат самые существенные элементы персонализации.

В качестве примера обратимся к платформе Newsela. Она применяется в англоязычных странах, чтобы обучать неанглоязычных школьников английскому языку как второму. Контентом платформы является совокупность оригинальных и адаптированных (к 5 уровням владения языком) текстов мировых средств массовой информации по тематике: политика, закон, бизнес, наука, здоровье, дети, развлечения.

Интересно, что команда платформы работает в реальном времени: адаптированные тексты на платформе появляются на 1-2 дня позже оригиналов в СМИ.

Для работы с платформой учитель формирует классы, назначает задания разной степени сложности – от простого перевода до анализа основных идей – и контролирует их выполнение, поскольку платформа содержит упрощенную модель ПУП.

1. *Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич. – URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf>.*

2. *Лях Ю.А. Модель организации персонализированного обучения школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №3. – С. 16-20.*

3. *Персонализированное образование: теория и практика : сб. мат. III научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: УрГПУ, 2022. – 268 с.*

4. *Хуторской А.В. Методологический аппарат диссертации в области человекообразного образования / А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков, Г.А. Андрианова [и др.] // Вестник Института образования человека. – 2020. – № 2. – С. 7. – EDN MPBСMQ.*

5. *Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104*

6. *Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70.*

УДК 37.022

Будущее интеграции интеллектуальных технологий в образование: роль и вызовы ChatGPT

Ли Синьжуй, аспирант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, Московский педагогический государственный университет, Москва, xinrui.li.94@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются применение и проблемы ChatGPT в области образования. Он сталкивается с вызовами, связанными с надежностью, персонализацией, защитой конфиденциальности и интерфейсом между человеком и машиной. Образовательные работники должны стремиться создать интегрированную образовательную среду, объединяя интеллектуальные технологии, традиционное обучение и другие ресурсы, чтобы развивать адаптационные способности, творческие навыки и навыки пожизненного обучения у студентов для решения будущих вызовов.

Ключевые слова: chatgpt, искусственный интеллект, искусственный интеллект в образовании

С развитием технологий искусственного интеллекта, его применение в области образования становится все более широким. В частности, ChatGPT, как передовая технология искусственного интеллекта, находит все большее применение в образовании. Он способен предоставлять студентам персонализированную поддержку в обучении, интеллектуальное сопровождение учебного процесса и расширение учебных ресурсов. Однако, применение ChatGPT в образовании также сталкивается с некоторыми вызовами, такими как надежность и точность, персонализация и защита конфиденциальности, а также вопросы интерфейса между человеком и машиной, а также пользовательского опыта.

Как можно определить характер ChatGPT? ChatGPT может рассматриваться как вид работа. Несмотря на то, что у него нет физического тела, он является виртуальным сущностным, основанным на технологии искусственного интеллекта, способным взаимодействовать с людьми через естественный язык. ChatGPT разработан для понимания и генерирования человеческой речи, чтобы общаться с пользователем, отвечать на вопросы и предоставлять информацию.

В качестве аналитика он обладает мощными аналитическими способностями, а в качестве генератора – удивительной способностью генерировать текст. Он может не только создавать краткое изложение, сказки, учебные планы и научные статьи, но и создавать живые сцены, что делает его совместным творцом[7]. Поэтому некоторые считают, что ChatGPT делает искусственный интеллект переходить на новый уровень, включающий генерацию и творчество.

При этом большинство людей думают о кризисе или угрозе, особенно в отношении профессий, связанных с низкоквалифицированной умственной деятельностью. Конечно, помимо кризиса, есть и возможности.

На мой взгляд, в настоящее время важнее всего уметь использовать возможности. Поскольку образование неразрывно связано с общественной средой, когда в общественной среде начинают применяться новые технологии, в образовательном процессе также необходимо использовать соответствующие методы обучения с новыми технологиями.

В настоящее время ChatGPT уже может заменять некоторые простые задачи, поэтому это означает, что содержание обучения должно измениться, и учащиеся должны правильно относиться к инструментам искусственного интеллекта и научиться их использовать, а не отвергать их.

Технологическая логика[5], лежащая в основе ChatGPT, действительно может предоставить множество приложений для студентов и учителей в образовании, таких как текстовая классификация, разработка кода, генерация изображений, виртуальные диалоговые приложения и т.д., как показано в таблице ниже.

Таблица – Основные сферы применения

Сферы применения	Примеры приложений	Их связь с образованием
Суммирующая работа с текстом	- Академическое письмо - Работа с рекламными текстами - Перевод статей - Материалы для обучения - Блоги и написание контента	Все образовательные направления
Разработка кода	- Генерация кода - Создание программ - Решение задач по информатике	Технические специальности
Область создания изображений	- Дизайн плакатов - Редактирование изображений - Графический дизайн	Дизайнерские, художественные и медийные специальности
Виртуальные диалоги	- Обучение и перевод - Работа интеллектуального офисного помощника - Консультация и обслуживание клиентов	Все образовательные направления

Для студентов:

1. Адаптивное обучение: ChatGPT может персонализировать обучающий контент и уровень сложности в соответствии со стилем и уровнем обучения студента. Через диалог и анализ данных обучения ChatGPT может предложить целевые рекомендации и вызовы, помогающие сохранить эффективность и плавность обучения студента.

2. Поддержка в проектах и исследованиях: Студентам могут понадобиться руководство и ресурсы при выполнении проектов и исследований. ChatGPT может предоставлять реальное время руководство, советы по исследовательским методам и поддержку в цитировании литературы в процессе проекта. Он может помочь студентам анализировать и интерпретировать результаты проекта, а также предоставить дальнейшие исследовательские направления.

3. Виртуальная лаборатория: ChatGPT может моделировать виртуальную лабораторную среду, позволяя студентам проводить эксперименты и наблюдать. Он может симулировать научные эксперименты, физические модели, химические реакции и т.д., позволяя студентам самостоятельно исследовать и учиться. Через взаимодействие с ChatGPT студенты могут получать реальные результаты экспериментов и обратную связь в режиме реального времени.

4. Изучение языков и культуры[6]: ChatGPT может помочь студентам изучать различные языки и культуры, обеспечивая мультиязычное общение и понимание культурного контекста. Через диалог и виртуальное общение ChatGPT позволяет студентам погрузиться в различные культурные точки зрения и опыты, способствуя межкультурному пониманию и уважению.

Для преподавателей:

1. Помощь в курсах: ChatGPT может предоставлять рекомендации и руководство по созданию учебных материалов, таких как учебные демонстрации, кейс-исследования, студенческие активности или дополнительные материалы для чтения.

2. Оценивание и обратная связь: Преподаватели могут отправлять работы, эссе или тесты студентов ChatGPT для оценивания и оценки. На основе заранее заданных критериев ChatGPT может предоставить целевую обратную связь, помогая студентам улучшать свои учебные достижения.

3. Инструменты для консультаций: В качестве вспомогательного инструмента ChatGPT может отвечать на вопросы преподавателей о методиках преподавания, управлении студентами или управлении уроками, например, по стратегиям обучения, инновационным инструментам или управлению успеваемостью студентов.

4. Мониторинг студентов: С помощью сбора и анализа данных обучения студентов ChatGPT может помогать преподавателям отслеживать их успеваемость. Преподаватели могут предоставить оценки работ студентов, информацию о степени участия, результаты теста и т.д., а ChatGPT может помочь анализировать эти данные и предоставлять соответствующие аналитические выводы и обратную связь. Это помогает преподавателям понять прогресс, слабые места и потенциальные потребности студентов и оказывать целенаправленное руководство.

На сегодняшний день некоторые университеты активно внедряют ChatGPT. Университеты Эдинбурга, Глазго, Лондона, Уорика и другие позволяют студентам использовать ChatGPT в подходящем контексте и активно ищут способы интеграции таких новых технологий, как ChatGPT, в дизайн и оценку курсов. Университет Эдинбурга уже выпустил руководство по использованию ChatGPT и заявил, что студенты могут использовать этот инструмент правильным образом для улучшения письменных навыков. Кроме того, правительства и университеты таких стран, как Сингапур, Финляндия, Исландия и Бельгия, активно внедряют ChatGPT в образовательную систему. 12 февраля 2023 года правительство Сингапура заявило, что планирует постепенно внедрять использование ChatGPT в учебный процесс в школах и высшем образовании, подчеркивая важность руководства учителями в "открытии, извлечении и оценке" информации в эпоху развития ИИ. Центр развития образования Университета Калифорния в Лос-Анджелесе (UCLA) в апреле этого года выпустил "Руководство для преподавателей по использованию генеративного искусственного интеллекта в обучении". В этом руководстве подчеркивается, что ChatGPT и другие системы генеративного ИИ представляют новые возможности в области образовательных технологий и должны применяться активно и адекватно. Он конкретно указывает: "Студенты и преподаватели используют такие системы генеративного ИИ, как ChatGPT, для разных учебных целей. Поскольку нет однозначно "правильного" подхода, мы предоставляем руководство для преподавателей, которое разрабатывается вместе с развитием этих образовательных инструментов. Мы предоставим стратегии использования искусственного интеллекта в ответственной и этичной манере, а также проведем инновации в каждом предмете, специальности и учебном курсе. Исследование и обсуждение возможностей и ограничений использования этих инструментов помогут преподавателям и учащимся развивать критическое мышление о том, как знания создаются".

На практике, мы действительно беспокоимся о возможных проблемах академической нечестности и рисках в образовании, связанных с ChatGPT. Однако эти проблемы не вызваны самим ChatGPT, а скорее являются следствием долговременных проблем. До появления ChatGPT студенты часто обращались к другим людям, чтобы написать работы или совершали различные формы плагиата. Поскольку не все студенты обладают хорошей саморегуляцией. Теперь, когда у нас есть ChatGPT, написание работы стало более удобным, но в то же время мы можем использовать схожие инструменты для проверки нахождения ChatGPT за написанием работы, подобно проверке на плагиат. Для некоторых студентов, которые обладают хорошими навыками самостоятельного обучения, использование

проекта ChatGPT может помочь им лучше использовать ресурсы для расширения своих знаний и умений, чтобы лучше справляться с будущими вызовами. Конечно, обучение - это сложный процесс, который зависит от множества факторов, включая учебную среду, поддержку в семье и систему образования. У каждого студента есть свой потенциал и особенности, и они могут улучшить свои учебные навыки через соответствующее обучение и поддержку. Таким образом, появление ChatGPT косвенно может помочь нам определить способности студентов к саморегуляции и самообучению. Для студентов, которые часто полагаются на ChatGPT для написания работ или поиска ответов, учителя в школах должны помочь им развить навыки саморегуляции и профессиональные навыки. Это может включать участие в тренинговых курсах, поиск профессионального руководства, получение практического опыта и психологической поддержки и т. д. Эти меры помогут им построить уверенность, сосредоточенность на целях и самодисциплину, чтобы быть хорошо подготовленными к будущей работе. Несмотря на то, что технология может предоставить многое для нашего удобства и помощи, самостоятельная мотивация и адаптивные навыки по-прежнему остаются важными факторами для достижения успеха.

С другой стороны, с появлением таких инструментов, как ChatGPT, направление развития школ и домашней работы, назначаемой учителями, также должны соответствующим образом измениться[2,3]. Поскольку ChatGPT может помочь учителям и ученикам более эффективно находить ресурсы и знания, это действительно полезно. Образование должно идти в ногу со временем и не ограничиваться простым ответом на вопросы и написанием эссе. Цель образования должна заключаться в том, чтобы возбудить интерес к обучению и самостоятельности учащихся, развивать их критическое мышление, творчество и умение решать проблемы. Поэтому мы можем повысить мыслительные способности учащихся с помощью таких методов, как обсуждение и коммуникация, сотрудничество и исследование, преподавание и оценка, выполнение заданий в группах, дебаты и соревнования, исследовательская практика и т.д. Кроме того, разнообразные образовательные среды могут повысить эффективность обучения, улучшить опыт обучения и развить абстрактное мышление и пространственное мышление учащихся. Поскольку только таким образом мы можем создать позитивную образовательную среду, развивать учебные навыки и создать системы поддержки для того, чтобы каждый ученик полностью раскрыл свой потенциал, а не полагаться только на инструменты или руководство других людей. Таким образом, мы сможем лучше справиться с вызовами будущего и создать более инклюзивное и творческое общество.

В качестве инструмента и вспомогательной технологии ChatGPT и подобные технологии искусственного интеллекта имеют широкий потенциал применения в образовании[4]. Они могут предоставлять индивидуализированную поддержку в обучении, отвечать на вопросы и оказывать помощь в обучении, а также предоставлять мгновенную обратную связь и указания. Однако это не означает, что ChatGPT может полностью заменить традиционные методы обучения и роль учителя. Цель образования - не только передача знаний, но и развитие критического мышления, креативности и умения решать проблемы учащихся. Хотя ChatGPT может предоставлять полезную информацию и руководство, он не может заменить взаимодействие, мотивацию и индивидуальное руководство учителя. Кроме того, образование должно уделять больше внимания всестороннему развитию учащихся, а не только усвоению знаний. Ученикам необходимо развивать способность приспосабливаться к изменениям, инновационное мышление, сотрудничество, коммуникацию и др. Эти аспекты, возможно, не могут быть полностью обеспечены технологиями, такими как ChatGPT. Для образования будущих поколений важно обеспечить усвоение разнообразных навыков, но это не является единственной целью. Образователи должны стремиться создать комплексные образовательные среды, объединяя интеллектуальные технологии, традиционные методы обучения и другие ресурсы, чтобы способствовать всестороннему развитию учащихся. Только таким образом

мы сможем лучше развить способность адаптироваться, креативность и способность к пожизненному обучению учащихся и успешно справиться с вызовами будущего.

В заключение, ChatGPT и другие подобные ассистенты искусственного интеллекта обладают потенциалом для широкого применения в образовании, предоставляя индивидуализированную поддержку в обучении, интеллектуальное сопровождение учебного процесса и расширенные учебные ресурсы. Однако при этом необходимо преодолеть вызовы, связанные с надежностью, персонализацией, защитой конфиденциальности и интерфейсом между человеком и машиной. По мере развития технологий и исследований в области образования, эти вызовы будут являться ключевыми задачами, которые нужно учитывать и решать.

1. *Ерошенко, В.В. Искусственный интеллект во frontend-разработке chatgpt artificial intelligence in frontend chatgpt development / В.В. Ерошенко, С.В. Игрунова, Е.В. Нестерова // Wissenschaft und Bildung: in- und ausländische Erfahrung : 1 KONFERENZ, Gelsenkirchen, 17 июля 2023 г. – Gelsenkirchen: Henze Verlag, 2023. – С. 31-34.*

2. *Гаркуша Н.С., Городова Ю.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 6-23.*

3. *Ивахненко Е.Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 4. С. 9-22.*

4. *Лукинский И.С., Горшенева И.А., Сумина А.В. Использование искусственного интеллекта в качестве инструмента оптимизации научной деятельности: pro et contra // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 1. С. 99-102.*

5. *Орлов, В.А. Влияние нейросети chatgpt на разработку WEB-решений // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: Сб. мат. IX Международ. науч.-практ. конф. В 3-х т., Красноярск, 10–14 апреля 2023 г. – Красноярск, 2023. – С. 568-569.*

6. *Свешникова, И.А. Педагогический потенциал использования chatgpt в лингвообразовании при обучении английскому языку в высших учебных заведениях / И.А. Свешникова, Е.Б. Фрайфельд // Профессиональное лингвообразование: Мат. 17 международ. науч.-практ. конф., Нижний Новгород, 13 октября 2023 г. – Нижний Новгород, 2023. – С. 256-263. – EDN LUTIVQ.*

7. *Tikhonova, E. ChatGPT: Where Is a Silver Lining? / E. Tikhonova, L. Raitskaya // Journal of Language and Education. – 2023. – Vol. 9, No. 3(35). – P. 5-11. – DOI 10.17323/jle.2023.18119. – EDN RVMRDV.*

УДК 377

Особенности формирования профессиональной компетентности преподавателя СПО в период внедрения ФГОС нового поколения

Майорова Марина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №2», почётный работник общего образования РФ, mariaev66@mail.ru

Аннотация: В статье обсуждается подход к формированию профессиональной компетентности преподавателей в учреждениях СПО в период внедрения ФГОС нового поколения.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, среднее профессиональное образование, практико-ориентированный подход.

Одними из требований к условиям реализации образовательной программы, указанными во ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело от 04.06.2022 являются требования к кадровым условиям. В них прописано, что педагогические работники СПО в области здравоохранения, в частности, медицинских колледжей должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций [1]. Расширение спектра профессиональных компетенций диктуется современными условиями развития образовательной системы. По мнению О.Н.

Кандеровой, непрерывное профессиональное самосовершенствование и инновационная деятельность педагога являются отражением потребности общества [4].

На данном этапе изменяются квалификационные требования к профессиональной деятельности преподавателей, которая должна содержать элемент поиска оптимальных для выработки компетенций у обучающихся вариантов ее осуществления. В работах Т.Г. Новиковой отмечается прямая зависимость качества подготовки специалистов СПО от профессиональной компетентности преподавателей и уровня их научно-методической подготовки [7].

Одной из обязанностей педагогов, по мнению В.И. Загвязинского, является осуществление опытно-поисковой исследовательской деятельности [3]. Таким образом, у преподавателя СПО должна быть сформирована научно-исследовательская компетентность, которая является необходимым качеством современного педагога, работающего в условиях внедрения стандартов нового поколения, позволяющая ему организовывать профессиональную деятельность на основе современных требований и рекомендаций. Меняющаяся ситуация в системе среднего профессионального медицинского образования, направленность на практико-ориентированный подход на всех этапах освоения образовательной программы формирует новые потребности в формировании профессиональных компетенций педагогов.

Соглашаясь с мнением В.П. Лариной, которая указывает, что деятельность преподавателей в условиях модернизации ориентирована на освоение и создание инновационных способов организации образовательного процесса, отмечаем, что данное положение подразумевает включение «инновационной методической работы» в их профессиональную деятельность [6]. В период внедрения ФГОС СПО нового поколения не вызывает сомнений необходимость в ориентации преподавателя на принятие, освоение и использование в собственной педагогической деятельности новых подходов к методике преподавания, к составлению методического и дидактического материала согласно новым требованиям образовательной программы, на практико-ориентированный подход в преподавании и методическом оснащении дисциплин. Например, ориентация на практику предполагает изменение содержания и структуры тестовых заданий для проведения текущего контроля усвоения знаний и промежуточной аттестации не только по дисциплинам профессионального цикла, но и по дисциплинам всех остальных циклов. Необходимо проверять не только знания (фактически, заучивание, зазубривание учебного материала), но и понимание того, как эти знания будут применяться в будущей профессиональной деятельности сегодняшних студентов медицинских колледжей, в практике медицинских работников.

Однако иногда прослеживается формальное отношение педагогов к необходимости реализации современных требований, внедрению новых методик и технологий, к переходу на уровень «педагог-исследователь». Это может быть связано с отсутствием у них осознанного профессионально-личностного интереса к освоению новшеств, неподготовленностью к восприятию идей на ценностно-смысловом уровне, большой загруженностью в образовательном процессе, ориентацию на исполнительскую (а не творческую) активность, недостаточное использование профессионального потенциала всего педагогического коллектива и т.д.

В связи с этим, одним из направлений в организации работы по совершенствованию профессионально-личностной компетентности преподавателей СПО должно быть формирование позитивного отношения, личной заинтересованности в положительном результате к осваиваемой инновации.

Соглашаясь с мнением И.А. Колосовой, хочется отметить, что успешность решения основных функциональных задач по совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей, основана на оценке базовых компетенций преподавателей: в области личностных качеств; в целеполагании; в мотивировании; в

разработке программы деятельности и принятии решений; в области информационной основы деятельности; в организации образовательного процесса[5].

Согласно выводам Е.Ю. Гирба, процесс профессионально-личностного роста педагога тем эффективнее, чем активнее происходит ассимиляция профессиональной деятельности и повышения квалификации педагогов в результате их профессионального обучения [2]. На наш взгляд, достижение успеха в формировании профессиональных компетенций зависит от заинтересованности преподавателей в профессиональном развитии, проектировании собственной деятельности по повышению квалификации на основе модульного подхода и осознанию практической значимости этого проектирования для их педагогической деятельности. Предлагается включить в проект индивидуальной работы преподавателя следующие модули: научно-исследовательская деятельность; методическое обеспечение учебного процесса; повышение квалификации; информационно-аналитическая деятельность; методическое обеспечение воспитательного процесса.

В каждом из модулей преподаватель определяет основные виды профессиональной деятельности, показатели её успешности и критерии реализации поставленных задач.

Таким образом, на этапе внедрения ФГОС нового поколения в системе среднего медицинского профессионального образования необходимо обратить внимание на повышение профессиональной компетентности преподавателей, на создании образовательного пространства, способствующего самоопределению и творческой самореализации педагогов. Овладение педагогами современными технологиями (например, педагогическим проектированием) и готовность активно внедрять их в свою практическую деятельность является одним из условий формирования профессиональных и общих компетенций не только их самих, но и выпускников медицинских колледжей. Это позволит обеспечить конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда, успешно социализироваться в условиях современного медицинского сообщества.

1. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

2. Гирба Е.Ю. Методическая работа как механизм управления качеством образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 72 с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2005. – 207 с.

4. Кандерова О.Н. «Метод проектов»: Основные требования и рекомендации по использованию образовательной технологии. – Челябинск: ИРПО, 2010. – 44 с.

5. Колосова И.А. Исследование ресурсов методической работы в интегральном поле управления профессиональным ростом учителя // Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования: Сб. ст. Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2001г.): В 2 т. Т. 2. – М.: М, 2011. – С.391-395.

6. Ларина В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ // Методист. – М.: АПК и ПРО, 2005. – N 5.– С. 19-22.

7. Новикова Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12. – М.: ЦРСДОД, 2001. – С.15

УДК 378.14

Сущностная характеристика профессиональных рисков педагога высшей школы

Медвецкая Алла Леонидовна, аспирантка, преподаватель Московского университета имени С.Ю. Витте, pismovotdel@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются сущностные характеристики феномена профессиональных рисков преподавателя высшей школы с точки зрения их многоаспектности, обусловленности общими закономерностями и теоретико-методологической спецификой образовательного пространства вуза, его техническими и

санитарно-гигиеническими условиями, а также возможностью выбора вариантов траекторий профессионального становления педагога, исходя из оптимальности развития его педагогической культуры и уровня сформированности педагогической и методической компетентности.

Ключевые слова: *высшее профессиональное образование; деятельность педагога высшей школы; профессиональные риски педагога.*

В современных условиях модернизации высшего образования существует необходимость изучения проблемы существенных характеристик, причин возникновения и динамики развития профессиональных рисков в педагогической и методической деятельности преподавателя вуза. Это находится в тесной взаимосвязи с индивидуальными особенностями педагога и его профессиональными интересами. А также, обусловлено необходимостью поиска оптимальных форм и методов управления профессиональным становлением обучающихся, а также формированием профессиональных компетенций педагога, умений планировать и прогнозировать динамику профессионального саморазвития, готовности осуществлять продуктивную педагогическую деятельность через призму реализации личностного и профессионального потенциала. М.Е. Вайндорф-Сысоева [2], Л.Н. Ерофеева [3], Н.И. Исаева [4], Т.И. Шамова [5] также обращают внимание на необходимость изучения профессиональных рисков в педагогической деятельности в процессе многофакторной подготовки педагогов высшей школы и поиска методов управления и минимизации их негативного влияния на образовательный процесс.

В процессе изучения существенных характеристик профессиональных рисков преподавателей вуза, Л.Н. Ерофеева [3] определяет данный трансформационный феномен как неотъемлемую процессуальную и результативную часть образовательного пространства в форме комплекса соответствующих педагогических реакций преподавателя в различных ситуациях его педагогической деятельности и принятия им объективных решений, характеризующихся неопределенностью их последствий. В связи с этим, динамика становления профессиональных рисков в образовательном пространстве вуза взаимообусловлена прогнозирующей, минимизирующей и нивелирующей деятельностью педагога по их устранению и детерминирована следующими факторами: личностными, связанными с несогласованием педагогических требований образовательной системы и профессиональными интересами педагога; физическими, обуславливающими возникновение профессионального выгорания, эмоционального перенапряжения, интенсификации выполняемой деятельности; экономическими, связанными с недостаточностью материально-технической базой вуза; методологическими, раскрывающими недостаточный уровень профессиональной компетентности и инновационной культуры преподавателя, необходимость в дальнейшем повышении педагогической квалификации.

Все вышеизложенные профессиональные риски педагога высшей школы, по мнению Л.Н. Ерофеевой, возможно минимизировать путем осуществления следующей системы профилактических мероприятий: целенаправленной подготовки педагогов к инновационной педагогической деятельности средствами повышения их профессиональной компетентности и общей инновационной культуры во взаимосвязи с их профессиональными интересами;

осуществлением психолого-педагогической поддержки, обучения техникам релаксации, включения элементов тайм-менеджмента, направленных на снижение уровня эмоционального напряжения; дальнейшим развитием современной материально-технической базы вуза, включением гибкой системы материального поощрения педагогов.

Интересна точка зрения Н.И. Исаевой и В.И. Коваленко [4], рассматривающих феномен возникновения профессиональных рисков педагога как деятельностный процесс в условиях неопределенности через призму развития его психологической культуры, базирующейся на андрагогических и акмеологических принципах становления, динамичности и бифуркации направлений профессионального самоопределения и роста

педагога. В данной концепции профессионального саморазвития авторы особое внимание уделяют изучению сущностных характеристик профессиональных рисков с позиции их конструктивности, т.е. влияния на дальнейшую реализацию педагогических инноваций в условиях профессиональной неопределенности и повышенного уровня ответственности, а также отмечают вероятность их возникновения в деятельности педагога на двух профессиональных уровнях: intersubъективном, связанным с педагогическими действиями педагога, его профессиональными компетенциями, реализацией его профессиональной культуры и саморазвития, стимулирующими качественные изменения в его профессиональной деятельности; интрасубъективном, определяющим когнитивные, эмоциональные и ценностно-смысловые составляющие в структуре профессиональной компетентности педагога, реализуемые им в конкретной профессиональной ситуации.

Данная теория возникновения и динамики конструктивных и деструктивных профессиональных рисков связана с процессом реализации педагогом выбора профессиональных действий с последующим влиянием на профессиональное и личностное развитие студентов и собственную самореализацию в рамках осуществления им инновационной педагогической деятельности. Динамика развития профессиональных рисков, по мнению авторов, связана с ситуативным осознанным творческим выбором конкретных профессиональных действий и педагогических технологий в ситуации неопределенности, вероятной неэффективности профессиональных действий, прогнозированием их последствий и проектированием результатов выбора. Основными факторами возникновения выступают противоречия между выбранной педагогической технологией и компетенциями педагога.

Развивая данную концепцию, М.Е. Вайндорф-Сысоева [2] также рассматривает понятие профессиональных рисков преподавателя вуза через призму формирования методической грамотности и осуществления инновационной педагогической деятельности, предполагающей использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и определяет данный феномен как целенаправленный процесс принятия педагогом педагогических и методических решений, направленных на выбор определенного направления в преподавании учебной дисциплины и в реализации соответствующих педагогических форм, методов и средств обучения. В связи с этим, автор выделяет две группы факторов профессиональных рисков: внешние, отражающие общегосударственные и социальные условия организации учебного процесса; внутренние, предполагающие ценности, цели и интересы конкретного педагога, его профессиональную компетентность и готовность использовать адекватные и продуктивные формы и методы обучения, и наличие определенного уровня мотивации и познавательной активности обучающегося, его готовность воспринимать должным образом учебный материал посредством используемых педагогом педагогических технологий и технического обеспечения.

Рассматривая профессиональные риски в контексте педагогической практики, М.Е. Вайндорф-Сысоева определяет в их структуре понятие профессионального события как формы конкретной педагогической деятельности, предполагающей выбор педагогом определенной траектории профессионального развития обучающихся в ситуации неопределенности педагогического результата. В качестве примеров подобных профессиональных событий, включающих в себя профессиональные риски, автор приводит следующие: недостаточное владение педагогическими технологиями; неумение организовывать обратную связь; отсутствие развития и разнообразия в системе оценивания; недостаточное применение навыков сотрудничества и т.д.

В системе управления вышеизложенными профессиональными рисками автор выделяет непрерывную методическую поддержку преподавателя, профессиональное саморазвитие и современное техническое обеспечение образовательного процесса.

Другой точки зрения придерживаются Д.Г. Шитов и О.В. Пурахина [6], связывающие возникновение профессиональных рисков в педагогической деятельности преподавателей

с динамическим процессом трансформации высшего образования, ухудшением условий труда, высоким темпом работы и повышением эмоциональной и психологической напряженности (подготовка к лекциям, проверка научных работ, постоянное обновление рабочих программ и оценочных средств, подготовка научных статей и участие в конференциях и т.д.) и обращающие внимание на следующие факторы: санитарно-гигиенические, детерминирующие различные профессиональные заболевания педагогов; социальные, связанные с постоянным общением с большим количеством обучающихся и обуславливающие эмоциональные, психические, организационные и информационные нагрузки; эмоциональные, связанные с постоянной высокой ответственностью за результаты своей профессиональной деятельности и обуславливающие стрессовые ситуации, психическое выгорание, эмоциональное истощение, снижение профессиональной мотивации; риски, связанные с двигательным режимом и соответствующим снижением уровня моторной активности, функциональными изменениями организма, дезорганизацией в преподавательской деятельности; риски, связанные с профессиональными и техническими факторами, влияющими на готовность педагога к изменению форм педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения (работа с образовательными платформами и контроль знаний обучающихся); риски, связанные с нерациональной организацией деятельности и нервно-эмоциональным напряжением педагога (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, рациональность выбора форм и методов обучения, готовность и умение использования технических и инновационных средства обучения, комплексность в решении учебно-методических задач и т.д.). Исходя из ряда вышеизложенных специфических факторов, оказывающих отрицательное влияние на физическое и эмоциональное здоровье педагога вуза, Д.Г. Шитов и О.В. Пурахина обращают внимание на важность повышения компетенций в вопросах общего сохранения профессионального здоровья и, в частности, в области профессионально-прикладной физической подготовки.

М.В. Барышникова [1], также развивая концепцию профессиональных рисков с точки зрения применения санитарно-гигиенических норм и основ гигиены труда в процессе организации педагогической деятельности, обращает внимание на увеличение рисков эмоционального и профессионального выгорания педагогов, обусловленных постоянно повышающимся числом случаев психологического стресса на рабочем месте и формированием чувства негативизма, неэффективности, эмоционального истощения и снижением профессиональной активности. На основе изучения возникновения профессиональных рисков у преподавателей медицинских вузов, связанных с эмоциональным выгоранием, М.В. Барышниковой представлены рекомендации, направленные на их снижение у педагогов путем внедрения психологической службой вуза самодиагностики тревожности, а также экологических практик, ориентированных на проживание эмоций. В качестве одним из эффективных методов самооценки личностной и ситуативной тревожности, применяемых среди педагогов вузов, автор приводит шкалу самооценки Спилберга-Ханина.

Таким образом, сущностные характеристики феномена профессиональных рисков педагогов высшей школы характеризуются *многофакторностью*, и такими характеристиками как то, что профессиональные педагогические риски:

обусловлены общими закономерностями и спецификой вуза; связаны с возможностью выбора вариантов траекторий профессионального становления в процессе деятельности преподавателя; отражают необходимость развития педагогической культуры каждого педагога национальной системы высшего профессионального образования.

1. Барышникова М.В. Использование методов психологического тестирования для выявления рисков профессионального выгорания преподавателей медицинского вуза / М.В. Барышникова // Вестник СПбНИИ. – 2023. – №4 (8). – С. 58-67.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. *Современные профессиональные риски преподавателя вуза* / М.Е. Вайндорф-Сысоева // *Edcrunch* Томск: Мат-лы межд. конф. по новым образовательным технологиям. – Томск, 2020. – С. 22-27.

3. Ерофеева Л.Н. *Профессиональные риски преподавателя вуза в эпоху инноваций и их профилактика* / Л.Н. Ерофеева // *Университетская наука: Мат-лы межд. науч.-практ. конф., посв. 81-летию КГМУ.* – Курск, 2020. – Т. 3. – С. 293-297.

4. Исаева Н.И. *Психологическая культура и профессиональные риски в деятельности преподавателя вуза* / Н.И. Исаева, В.И. Коваленко // *Мир науки, культуры, образования.* – 2020. – №6. – С. 59-62.

5. Шамова Т.И., Подчалимова Г.П. *Компетентностно-ориентированное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза* // *Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник статей Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г., г. Москва).* – М., 2010. – С. 25-30

6. Шитов Д.Г. *Профессиональные риски в работе преподавателя вуза* / Д.Г. Шитов, О.В. Пурахина // *Организация и методика физического воспитания в вузе: Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. СВУ.* – Саратов, 2023. – С. 186-191.

УДК 378.046.4

Профессионально-личностное становление педагогов: вызовы и возможности современной системы образования

Пастухова Анна Сергеевна, аспирант, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, uhoff@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и вызовы современной системы образования с точки зрения профессионального и личностного становления педагогов, анализируются основные препятствия, предлагаются меры, направленные на создание условий для успешного профессионального и личностного роста педагогов.

Ключевые слова: система образования; профессиональное развитие; личностный рост; вызовы системы образования.

Современная система образования претерпевает значительные изменения, связанные с новыми требованиями к педагогам и их профессиональной деятельности. Для достижения стратегической цели России по улучшению качества общего образования к 2030 году необходимо обеспечить эффективность постоянного повышения квалификации педагогов [1; 4-7]. Мировой опыт реформ образования убеждает, что решающим фактором является не материально-техническое или программно-методическое убеждение, а уровень профессиональной компетентности педагогов. «Что касается профессиональной компетентности, то надо заметить, что она является интегративным профессионально значимым личностным образованием, которое проявляется в способности решать типичные профессиональные задачи и проблемы, возникающие в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, посредством использования знаний, умений, навыков, личностных качеств, профессионального и жизненного опыта» [8, с. 26].

Приоритетные направления непрерывного профессионального развития педагогов определены государственной программой РФ «Развитие образования», национальным проектом «Образование», принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, федеральными ФГОС ОО, профессиональным стандартом, определяющим трудовые функции педагогов.

Профессиональное и личностное становление педагогов становится ключевым фактором, определяющим качество образования и успех учащихся. Однако, современная система образования может быть подвергнута критике по нескольким причинам. Среди них недостаточное финансирование; неравномерное распределение материально-технических

и финансовых ресурсов; сложность адаптации к новым образовательным технологиям; консерватизм и сопротивление инновациям; отсутствие гибкого графика работы.

Прохождение курсов повышения квалификации и получение дополнительного образования педагогами может быть невозможно в следствии недостаточного финансирования. С другой стороны, поверхностный и ознакомительный характер самих курсов повышения квалификации. А неравномерное распределение ресурсов для профессионального роста и ограниченный доступ к ним в некоторых регионах нашей страны может привести к неравенству в отношении предоставления возможностей для развития педагогов.

Перегруженность работой в классе и другими административными обязанностями в совокупности с жестким графиком работы является одной из основных причин, затрудняющих освоение новых образовательных технологий и методик. Для решения этой проблемы необходимо создавать условия для дистанционного обучения и персонализированного повышения квалификации, а также предоставлять педагогам возможность совмещать работу с обучением.

Иногда сами педагоги могут препятствовать своему профессиональному и личностному развитию, сопротивляясь введению новых технологий обучения.

С учетом этих вызовов и проблем современная система образования должна быть направлена на следующие изменения:

- ✓ обеспечение достаточного финансирования для профессионального развития педагогов, способствующего улучшению качества образования;
- ✓ уменьшение неравенства в образовании за счет более равномерного распределения ресурсов и возможностей;
- ✓ формирование умений и приобретение новых знаний благодаря разработке программ поддержки для адаптации педагогов к новым информационно-коммуникационным технологиям;
- ✓ создание более гибкого расписания, позволяющего педагогам уделять больше времени своему профессиональному развитию;
- ✓ поддержка инноваций в образовании с целью предоставления педагогам возможности быть в курсе новых методов и подходов к обучению.

Профессиональное развитие учителей помогает им решать множество задач в классе. Иногда необходим новый, инновационный способ подачи материала, чтобы заинтересовать учащихся и поддержать их интерес. Изменения в учебной программе могут улучшить характер преподавания и предоставить новые возможности для лучшего удовлетворения потребностей учащихся на индивидуальном уровне.

Участие в курсах повышения квалификации открывает большие возможности для налаживания связей в сфере образования и за её пределами. Проявление инициативы в профессиональном развитии помогает педагогам получить преимущество в новых областях знаний, повышает не только их карьерный потенциал, но и является мощным средством личного совершенствования. В течение многих лет научной школой управления образовательными системами, основоположником которой была И.И. Шамова, накоплен колоссальный опыт эффективного повышения квалификации руководителей и педагогов школ [1; 2; 9; 10]

Таким образом, для решения проблем, с которыми сталкивается современная система образования в области профессионального и личностного развития педагогов, необходимо создавать условия, способствующие их профессиональному и личностному становлению. Только при таком подходе возможно успешное профессиональное и личностное развитие педагогов и повышение качества образования в целом.

1. Арасланова А.А. Генезис института социального партнерства как идеологии и технологии согласования взаимовыгодного взаимодействия / А.А. Арасланова, С.Г. Воронцов // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 1. – С. 17-22.

2. Артамонова Е.И. Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И.

Шамовой «Управление образовательными системами» / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

3. Бозулавский М.В. Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

4. Кузнецова Т.М. Базовая модель независимой системы оценки качества дополнительного профессионального образования: методические рекомендации / Т.М. Кузнецова, Т.Н. Данилова, С.Г. Воровщиков. – М.: 5 за знания, 2015. – 130 с. – EDN RWTUIG.

5. Петерсон Л.Г. Межвузовский сетевой научно-исследовательский проект по проблеме «Разработка словаря-тезауруса системно-деятельностной педагогики» / Л.Г. Петерсон, Е.А. Суворина, С.Г. Воровщиков [и др.] // *Непрерывное педагогическое образование.ru.* – 2012. – № 1. – С. 61.

6. Подчалимова Г.Н. Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях системных изменений в образовании // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практ. конф. В 2-х ч., Москва, 22–25 января 2022 г. Ч. 2.* – М.: «5 за знания», 2022. – С. 5-14. – EDN BWMAVC.

7. Шамова Т.И. Перспективы развития системы управления образованием // *Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. статей Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (г. Москва, 29 января 2009 г.).* – М.: МПГУ, 2009. – С. 18-25.

8. Шамова Т.И., Подчалимова Г.П. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза // *Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник статей Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г., г. Москва).* – М., 2010. – С. 25-30

9. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // *Педагогическое образование и наука.* – 2023. – № 1. – С. 7-20.

10. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // *Управление образованием.* – 2009. – № 1. – С. 58-70. – EDN XFMUOZ.

УДК 373.24

К вопросу о реализации здоровьесберегающего компонента в дошкольном образовании Китая и России

Ху Кэюй, студентка магистерской программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 879581062@qq.com

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы охраны психического здоровья детей раннего возраста и пути их решения в дошкольных образовательных учреждениях. Анализируется опыт реализации здоровьесберегающего компонента при проектировании и внедрении программ воспитательной работы в дошкольных организациях Китая и России. Рассмотрены педагогические технологии, применение которых содействует сохранности и развитию психологического здоровья дошкольников.

Ключевые слова: психологическое здоровье, дети дошкольного возраста, сотрудничество на дому, дошкольные образовательные учреждения,

Здоровье детей дошкольного возраста во много зависит от психологического состояния и адекватности реакций ребенка в процессе взаимодействия с окружающей социальной и природной средой. Именно поэтому воспитание, направленное на формирование и укрепление здоровья, умственное развитие и социализацию детей раннего

возраста, является важной задачей педагогов дошкольного образования. Актуальность создания качественной здоровьесберегающей образовательной среды, целенаправленная работа педагогов по формированию психологического здоровья детей подчеркивается в исследованиях российских и китайских ученых [5, 9, 14].

В работах А.Р. Вирабовой, Р.Ж. Мухамедрахимова, С.Е. Окуневой, Пань Цзини, Се Минся, А.С. Смышниковой, У Исин, О.А. Шкляровой и др. одним из направлений в работе дошкольных учреждений рассматривается организация здоровьесберегающей личностно-ориентированной образовательной среды. Также отмечается необходимость использования медико-биологических и психолого-педагогических методик, технологий, обеспечивающих гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Именно поэтому при проектировании и реализации программы воспитания дошкольной организации следует уделять внимание здоровьесберегающему компоненту как в организации и проведении различных мероприятий с детьми, так и в культурно-просветительской работе. Особое внимание ученые обращают на важность просветительской работы с родителями, повышение компетентности педагогов дошкольных организаций по реализации здоровьесберегающего подхода, в частности усиленного внимания к психологическому здоровью младенцев и детей младшего возраста [1, 8, 15].

Так, Се Минся, исследуя стратегии дошкольного образования в Китае, отмечает, что работа педагогов по формированию здоровья детей, далеко не по всем критериям соответствует ожиданиям родителей. Это является причиной разногласий между профессиональным менталитетом педагогов дошкольного образования, сложившимися подходами в педагогической деятельности и стремлением родителей ориентироваться на личный опыт воспитания, традиции и уклад семьи [10].

Совокупность требований по обеспечению безопасности, охраны физического и психического здоровья детей в дошкольных учреждениях и в Китае, и в России определены в нормативных и правовых документах. Общей характеристикой основных положений является организация образовательного процесса на принципах гуманной педагогики и психологии, направленность на защиту прав и свобод ребенка, на создание условий для реализации здоровьесберегающего личностно-ориентированного подходов в дошкольном образовании [5, 11]. Это отвечает современным достижениям педагогической науки и передовой практики.

Опираясь на исследования китайских и российских ученых, мы выделили ряд факторов, связанных со здоровьесберегающей деятельностью, которые должны быть предусмотрены при проектировании программы, выборе форм и методов воспитания в дошкольной образовательной организации. Полагаем, что для позитивного психологического развития, сохранности и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, при выборе содержания и различных средств работы, педагогическим работникам следует ориентироваться на использование методик [5, 7, 8 и др.]:

- воспитания объективной самооценки (аутокомпетентность), так как психологически здоровый человек реалистично и правильно понимает свои сильные и слабые стороны, свои личностные особенности, что с дошкольного возраста необходимо формировать у детей;

- формирования целеустремленности, уверенности в себе и своих силах, самоуправления и внутренней мотивации на основе передачи детям социально значимых позиционно-смысловых и ценностных установок. Основы умения определять/выбирать жизненные цели, стремление к саморазвитию, способность регулировать и контролировать свои эмоции в ситуации жизненных трудностей и невзгод, спокойно относиться и решать различные сложные проблемы, продолжать двигаться вперед закладываются в дошкольном возрасте и влияют на развитие психологического здоровья, успешную социализацию;

- освоения умений взаимодействовать с другими людьми, координировать межличностные отношения, налаживать уважительные, доброжелательные и продуктивные коммуникации, проявлять терпимость, справедливость, разумно подходить к решению проблем в ближайшем окружении, успешно сотрудничать и работать к команде;

– успешной адаптации и социализации в окружающей среде, готовность сознательно регулировать отношения в природной и социальной среде, бережно относиться и проявлять внимание, заботу, сохраняя свою индивидуальность и используя возможности социальной природной среды для саморазвития и самореализации.

Одним из методологически значимых подходов в обеспечении психологического здорового китайские ученые Ли Ли, Пэй Лисия, Калибинур Имам, Сунь Цзяньхуа, Чэнь Лу, Чэнь Хао, и др. справедливо называют реализацию био-социально-медицинской модели развития детей дошкольного возраста. При разработке программы воспитания в проектировании содержания мероприятий по формированию здоровья дошкольников следует учитывать наследственные, возрастные, гендерные, социальные, этнические, территориальные факторы развития ребенка наряду с особенностями функционирования внутренней и влияющими условиями внешней среды дошкольной образовательной системы [6].

Анализ практики работы китайских дошкольных организаций, опрос педагогических работников, изучение публикаций российских и китайских ученых, позволили нам выделить ряд общих проблем, связанных с формированием и укреплением психологического здоровья детей дошкольного возраста:

– недостаточность внимания и слабая осведомленность педагогических работников, родителей дошкольников в вопросах психического развития и здоровья детей раннего возраста. Так, Калибинур Иمامу, Ли Ли, С.Е. Окунева, Пей Лисия, А.С. Смышникова, Чжэн Цзоцзюнь отмечают, что во многих детских сада понимание здоровья ребенка остается на уровне биомедицинской модели и не осуществлена трансформация в новую модель биопсихосоциального развития. Поэтому очевидно, что существует феномен акцентирования внимания на физическом, физиологическом развитии, и мало уделяется внимания психологическому здоровью детей раннего возраста. Чжэн Цзоцзюнь отмечает, что нет четкого понимания взаимосвязи между телом и психикой детей раннего возраста, а также в непризнании важности психического здоровья детей раннего возраста. Именно поэтому многие китайские педагоги аномальные проявления в детском поведении, психологии пытаются объяснять естественными процессами детского роста и не обращают на них должного внимания [11];

– несоответствие научно-теоретических подходов в воспитании психологического здоровья дошкольников и практики использования новшеств, предлагаемых учёными. В последние годы и в России и в Китае растёт число детских садов, где уделяется большое внимание воспитанию психического здоровья. Китайскими учёными и педагогами уже накоплен позитивный практический опыт в области воспитания психического здоровья детей раннего возраста [1, 3]. Однако, как отмечает Ма Цюньэ, существует серьёзная проблема с отрывом научных достижений от практики работы в дошкольных организациях. Так, научные сотрудники, занимающиеся вопросами воспитания психического здоровья детей младшего возраста в колледжах и университетах, редко посещают детские сады для оказания методической помощи, используют только несколько баз для проведения научно-практических исследований. А работники детских садов при проведении такой работы учёными ограничиваются лишь наблюдениями, фрагментарным участием и, следовательно, недостаточно глубоким пониманием особенностей психологического развития и воспитания здоровья детей [7];

– недостаточный уровень функциональной грамотности педагогических работников дошкольных организаций в вопросах формирования психического здоровья детей раннего возраста. Качество и результаты здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных организациях во многом зависят от уровня профессионально-личностного развития педагогов [4, 9, 15]. Пань Цзини, Се Минся, Чжэн Цзоцзюнь указывают, что в действующей сложившейся системе подготовки педагогов дошкольного образования в Китае замедленно происходит обновление знаний по вопросам психологического здоровья детей;

– проявление в профессиональной деятельности педагогических работников антигуманных позиций в нестандартных ситуациях. Так А.Р. Вирабова, У Исин обращают внимание, что при агрессивном поведении ребенка младшего возраста педагогу не следует использовать коррекции катарсические методы, предлагая им предметы для выплескивания негатива, гнева. У Исин подчеркивает, что при использовании такого подхода метода дети становятся более агрессивными. Это противоречит принципам здоровьесберегающего гуманно-личностного образования. Недопустимо также прибегать к телесным наказаниям. Это усиливает агрессивное поведение ребенка, поскольку телесные наказания сами по себе являются моделью агрессивного поведения. Следовательно, при коррекции девиантного поведения и воспитании здоровья следует придерживаться принципов гуманно-личностной педагогики, подавая положительный пример, или используя метод временной изоляции для успокоения и уменьшения негативного настроения. [1, 12, 14];

– проблема отсутствия синхронизации между домашним воспитанием и воспитанием в детском саду. Проведение в детских садах занятий по психическому воспитанию благоприятно влияет на физическое и психическое здоровье детей. Но, как показывают результаты наших наблюдений, усилия педагогов детских садов могут быть минимизированы, если не выстроено тесное сотрудничество с семьей ребенка. В течение нескольких лет детский сад настойчиво развивает у детей навыки социального взаимодействия, стремясь дать им возможность научиться взаимодействовать с другими людьми, делиться и сотрудничать, повысить их социальную адаптивность. Однако на практике они пренебрегают контактами и сотрудничеством с семьями, а некоторые семьи всегда придерживаются попустительского стиля в воспитании своего ребенка, что наносит существенный вред его психологическому развитию и здоровью в целом. Важной становится задача проведения просветительской и консультационной работы с родителями [1, 3, 5]. Таким образом, период дошкольного образования — ключевой этап в развитии культуры поведения, формировании характера, интеллекта ребенка, становлении его психологического здоровья. Дети претерпевают относительно быстрые физические и психологические изменения, и при отсутствии культурных и социальных знаний на этом этапе существует риск развития нездоровых психологических проблем, которые могут привести к психическим заболеваниям или психологическим расстройствам. Психические заболевания у детей не только влияют на рост и обучение ребенка, но и вызывают пожизненные проблемы с социальным и психическим здоровьем. Психическому здоровью детей дошкольного возраста следует уделять повышенное внимание в дошкольных образовательных организациях.

Именно поэтому полагаем, что при проектировании программ воспитания, разработке педагогических сценариев планируемых мероприятий, занятий, ситуаций и т.п. здоровьесбережение должно быть одним из ведущих компонентов в содержании и условиях организации образовательного процесса. Так, А.В. Гарцуев, Е.Н. Землянская подчеркивают важность проектирования педагогических ситуаций, в том числе и в процессе формирования психического и физического здоровья дошкольников [2, 4].

1. Вирабова А.Р. *Рекомендации родителям по сохранению здоровья детей: Из практики здоровьесберегающего образования.* – М.: Пробел-2000, 2023. – 156 с.

2. Гарцуев А.В. *Педагогические ситуации как способ формирования физического и психического здоровья дошкольников // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения.* – 2008. – №1. – С. 80-82.

3. Жесткова Н.А. *Средства повышения родительской компетентности в вопросах сохранения психологического здоровья детей // Вестник Курганского государственного университета.* – 2018. – №3 (50). – С. 38-44.

4. Землянская Е.Н. *Образовательные ситуации как единица событий образовательного процесса// Наука и школа.* – 2020. – №3. – С. 82-92.

5. *Здоровьесберегающее личностно-ориентированное образование в современных условиях: традиции, опыт, перспективы развития / Под. ред. проф. д.м.н. А.Р. Вирабовой, проф., к.п.н., доцента О.А. Шклярской. – М.: Пробел-2000, 2021. – 248с.*

6. *Ли Ли, Пей Лисия, Калибинур Иمامу и др. Основанный на теории биолого-психолого-социальной медицинской модели анализ иглоукалывания и прижигания “регулирует богов” [J]. Журнал практической китайской медицины, 2023, 37 (02): 15-17. DOI: 10.13729/j.issn.1671-7813.Z20220507.*

7. *Ма Цюньэ. Введение в просвещение по вопросам психического здоровья детей раннего возраста [J]. Обучение в Китае, 2015(08):156. DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2015.08.166.*

8. *Окунева С.Е. Психологическая компетентность дошкольников как основа их психологического здоровья // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – №1 (58). – С. 89-92.*

9. *Пань Цзини, Шклярская О.А. Управленческие аспекты формирования социального здоровья у детей дошкольного возраста // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2023. – № 4 (12). – С. 82-90.*

10. *Се Минся. Исследование эффективных стратегий просвещения детей младшего возраста по вопросам психического здоровья [J]. Форум по базовому образованию, 2023 (14):7-9.*

11. *Смышникова А.С. Психологическое здоровье дошкольника: пути решения и проблемы // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2011. – №8. – С. 158-162.*

12. *У Исин. Проблемы и решения в области просвещения детей младшего возраста по вопросам психического здоровья [J]. Наука для начальной школы (издание для учителей), 2015 (02):169.*

13. *Чжэн Цзуоцзюнь. Стратегии оптимизации обучения психическому здоровью в детских садах [J]. Red Son (upper middle), 2015(18):333.*

14. *Шамова Т.И., Шклярская О.А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – № 1 – С. 109-116*

15. *Шклярская О.А. Григоренко Е.Н. Здоровьесберегающая компетентность педагогов // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020. – №2. – С.34-45*

УДК: 378.046.4

Проектирование программ повышения квалификации преподавателей художественно-педагогических вузов в России и Китае в условиях вариативности

Юй Вэй, Московский педагогический государственный университет, , ORCID 0000-0002-2927-1870, 176024765@qq.com

Аннотация: *Статья посвящена вопросам проектирования структуры и форм реализации курсов повышения квалификации для преподавателей художественных подразделений педагогических вузов России и Китая на основе анализа реализации программ дополнительного профессионального образования. В статье рассматривается теоретическая база и различные варианты организации таких курсов в условиях изменений в высшем образовании обеих стран, в том числе с учетом принципа вариативности.*

Ключевые слова: *курсы повышения квалификации; стажировка; дополнительное профессиональное образование; вариативность; преподаватель; педагогический университет.*

В российской и китайской высшей школе на современном этапе происходят системные изменения, которые отражаются на всех уровнях и субъектах профессионального образования. Процессы ведут к тому, что особенности обучения все больше зависят от личности обучаемого, которого готовят к работе в условиях, когда требуется постоянное расширение и совершенствование компетенций с учетом достаточно

неопределенных факторов. Это касается и тех специалистов, которые работают в системе подготовки в вузах, в том числе художественно-педагогических. Они стоят перед проблемой работы в рамках вариативности образовательных программ. Для соответствия занимаемой должности им необходимо постоянно совершенствовать свою квалификацию, в том числе за счет прохождения курсов.

Стоит отметить, что обучение преподавателей художественно-педагогических факультетов и подразделений университетов в России и Китае в условиях вариативности, где их готовят к преподаванию программ, построенных на данном принципе, и по методике, которая учитывает его, практически не рассматривается. Исключения составляют работы российских исследователей, которые так или иначе касаются такой работы в рамках своих изысканий организационно-методической поддержки в области высшего образования. Например, Е.Н. Глубокова провела анализ проблем, которые определяют характер сопровождения педагогов в образовательном процессе в вузе [1]. Она же полагает, что подготовка должна включать в себя помимо фундаментальных знаний в предметной области, формирование умения работать с различными типами знания [2]. Е.Н. Глубокова рассматривает пути подготовки преподавателя современного университета к решению профессиональных задач, появление которых обусловлено системными изменениями высшего образования [3]. В.И. Горовая и Н.Ф. Петрова [4] определяют место курсов повышения квалификации в структуре научно-методического сопровождения деятельности преподавателя вуза. В.А. Тюлина видит залогом методического и дидактического обеспечения учебного процесса в обращении к принципам многоуровневости, модульности и вариативности, непрерывности и нелинейности [5]. О.В. Резикова считает, что акцент в развитии преподавателей музыкального искусства необходимо сделать на стимуляции самообучения [6]. Е.Ю. Коробейникова отмечает, что «современные требования к уровню компетентности преподавателей сферы художественного образования обуславливают необходимость демонстрировать высокие результаты профессиональной деятельности» [7, с. 34]. В китайской науке ученые более сосредоточены на изучении концепций преподавания тех или иных педагогов-художников, а также расширении кругозора обучающихся посредством дополнительных курсов. Линь Жунгри и Ду Цзожун, изучая достижения Фуданьского университета, указывает на то, что сейчас сложилась ситуация, в которой преподаватели активно взаимодействуют со студентами, чем способствуют курсы, которые дают представление о данном механизме [8]. Сюй Цзин изучил, как происходит развитие новых умений и знаний у преподавателей искусства и дизайна в университетах Китая [9]. Лю Тифан описал разные сферы преподавательской работы в условиях модернизации высшего образования страны, в том числе связанные с повышением квалификации [10]. Однако и в мире китайской науки нет глубоких и многоаспектных исследований вопросов обучения преподавателей вузов, в особенности занимающихся подготовкой художественно-педагогических кадров, да еще и в сравнении с иностранным опытом.

Отсутствуют работы, освещающие учебно-методическое обеспечение совершенствования и расширения компетенций преподавателей художественно-педагогических вузов в контексте интеграции программ, построенных на востребованном сейчас принципе вариативности. Это определяет необходимость составления данного исследования. Его цель заключается в том, чтобы помимо характеристики степени изученности темы и направлений научного поиска на основе предлагаемых вузами и центрами постдипломного образования или повышения квалификации образовательных программ для преподавателей педагогических университетов определить особенности их структуры через призму соотношения инвариантной и вариативной части.

Курсы повышения квалификации преподавателей вузов в России предлагаются некоммерческими организациями дополнительного образования, имеющими соответствующую лицензию, в том числе и самими педагогическими университетами. После прохождения обучения документы государственного образца обязательно вносятся в

Федеральный реестр документов об образовании Рособнадзора. Востребованными являются курсы, которые связаны с содержанием и методикой преподавания дисциплин профессионального цикла в условиях модернизации образования и реализации образовательных стандартов, а также с вопросами комплексного учебно-методического сопровождения учебного процесса. Не менее актуальны технологии обеспечения качества профессионального образования, а также содержание и методика преподавания профильных предметов.

По программам дополнительного профессионального образования обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. Наибольшую популярность получили заочные курсы, выстроенные на основе технологий дистанционного или смешанного обучения. Обычно в таких условиях редко предлагаются альтернативные формы и задания. Безусловно, что такая форма подачи материала идеальна в том случае, если планируется расширение знаний, но, когда речь идет о преподавателях, которые преподают практико-ориентированные предметы, то необходим иной подход, в том числе предусматривающий творческую составляющую. Здесь, как правило, используются стажировки, когда слушатели не только приобретают новые теоретические знания в профильной для них области, но формируют новые практические навыки в других организациях. На их базе преподаватели могут поделиться опытом и узнать о смежных профессиональных областях. Например, совместные российско-китайские программы осуществляются в Институте культуры и искусства Липецкого государственного педагогического университета и Институте изящных искусств Университета в Циндао. Была открыта российско-китайская программа двойных дипломов Шаньдунского педагогического университета и РГПУ им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге. Московский педагогический государственный университет поддерживает связи с Пекинским педагогическим и Дэчжоуским университетом. В рамках таких проектов разрабатывается совместный учебный план, включающий профильные художественно-изобразительные дисциплины и методико-педагогический раздел.

В Китае преподаватели художественно-педагогических университетов могут повысить квалификацию в организациях, имеющих государственную лицензию, или на базе профильных учебных заведений. Например, Академия искусств и дизайна университета Цинхуа организуют систематические курсы по искусству, такие, как «Продвинутый семинар по пластическим искусствам», цель которого – совершенствование квалификации педагогов, в том числе высшего образования, в творческом плане [11]. На подобных курсах слушатели получают доступ к теоретическим материалам, где преподают их коллеги посредством демонстрационных мастер-классов, руководства и консультаций, а также в виде проверки домашних заданий. После теоретических курсов и базовых практических занятий обучающиеся переходят к отчетному проекту. После его успешного завершения Отдел непрерывного образования университета выдает сертификат. Центр повышения квалификации Школы искусств и археологии Чжэцзянского фокусируется на управлении в сфере искусства и культуры. Центр активно использует возможности Интернета и цифровые технологии [12] и предлагает онлайн-курсы, которые ориентированы на информационную подготовку и тренировку изобразительной грамотности преподавателей.

Таким образом, проектирование научно-методического сопровождения повышения квалификации преподавателя в современном художественно-педагогическом образовании России и Китая – это постоянно развивающийся и динамический конструкт. Его структура в обеих странах представляет собой комплекс модулей, внутри которых зачастую присутствуют обязательные и вариативные формы работы и задания, что отражает системными изменениями, происходящими в высшем образовании. При этом наиболее эффективным форматом реализации такой работы с профессорско-преподавательским составом, связанным с художественно-педагогической сферой, являются стажировки в вузы-партнеры. Такой формат позволяет расширять спектр используемых методов и

технологий взаимодействия субъектов учебного процесса, который дают возможность углубиться в научно-методическим обеспечение процесса обучения студентов, расширить профессиональные компетенции и включить преподавателя в научно-педагогический дискурс и профессиональный обмен опытом.

1. Глубокова Е.Н. Анализ профессиональных затруднений преподавателей вузов как основа наполнения программ повышения квалификации // Нижегородское образование. – 2012. – № 1. – С. 110-116.

2. Глубокова Е.Н. Опережающая подготовка профессорско-преподавательского состава вуза к реализации системных изменений в образовательном процессе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., – 2011. – № 142. – С. 102-110.

3. Глубокова, Е.Н. Вариативность подготовки преподавателя современного вуза к решению профессиональных задач // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 167. – С. 114-122.

4. Горовая В.И., Петрова Н.Ф. Научно-методическое сопровождение преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2. – С. 22-27.

5. Тюлина В.А. Методическое сопровождение деятельности преподавателей вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук по спец. – СПб., 2011. – 26 с.

6. Резикова О.В. Профессионально-личностное развитие педагогов-музыкантов в процессе повышения квалификации // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С. 127-131.

7. Коробейникова Е.Ю. Региональная практика реализации курсов повышения квалификации в сфере художественного образования // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2020. – № 1. – С. 34-42.

8. 林荣日, 杜作润. 复旦大学实施创新教育之我见. 复旦教育, 2000 (2): 56-59 (Линь Жунгри, Ду Цзюжун. Внедрение инновационного образования в Фуданьском университете // Фуданьское образование. – 2000. – № 2. – С. 56-59).

9. 徐静. 浅述中国综合型大学艺术设计专业教师创新能力培养. 雕塑, 2017 (4): 116-121 (Сюй Цзин. Краткое введение в развитие инновационных способностей преподавателей искусства и дизайна в общеобразовательных университетах Китая // Скульптура. – 2017. – № 4. – С. 116-121).

10. 刘铁芳. 大学教师之德: 走进学与教的人生. 教育研究, 2014 (3): 109-115 (Лю Тифан. Добродетель университетского преподавателя: жизнь, полная обучения и преподавания // Исследования в области образования. – 2014. – № 3. – С. 109-115).

11. 高级造型艺术工作坊(第三期)入场指南. 清华大学美术学院, 2017 (Руководство по поступлению на Продвинутый семинар по пластическим искусствам (Фаза III). Академия изящных искусств Университета Цинхуа), 2017. – Режим доступа: <https://www.ad.tsinghua.edu.cn/info/1339/15945.htm>

12. 浙江大学艺术与考古学院高级培训中心 (Центр повышения квалификации Школы искусств и археологии Чжэцзянского университета). – Режим доступа: <http://www.zjuce.com/contactus-43.html>

РАЗДЕЛ 13. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

УДК 377.6

Ценности и традиции самарской академической вокальной школы

Афанасьева Наталья Александровна, председатель предметно-цикловой комиссии «Вокальное искусство» ГБПОУ «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова», Заслуженный работник культуры РФ, afanass1955@yandex.ru»

Аннотация: *Статья посвящена истории самарской академической певческой школы. Раскрыты историко-педагогические вехи становления и развития самарской академической вокальной школы с открытия в 1902 г. Императорского Русского Музыкального общества по настоящее время. Особое внимание уделено значимости личности педагога в становлении будущего преподавателя и певца. Упомянуты выдающиеся руководители самарской академической вокальной школы, зародившие основополагающие традиции и передающие новым поколениям ценности и вокально-методические принципы обучения, воспитания и развития обучающихся.*

Ключевые слова: *ценности; традиции; академическая вокальная школа; вокально-методические принципы.*

Одной из авторитетных отечественных академических вокальных школ, зарекомендовавших себя в России и за рубежом, является самарская певческая академическая школа, которая берет свое начало с 1902 г., когда в Самаре было учреждено Императорское Русское Музыкальное общество (далее Самарский музыкальный техникум; Куйбышевское музыкальное училище; Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова).

Первым руководителем с 1902 по 1920 гг. стал известный оперный певец, талантливый педагог, дирижер и аранжировщик *Яков Яковлевич Карклин (тенор)*, он заложил в самарской академической вокальной школе традиции Санкт-Петербургской консерватории, где обучался теории композиции в классе Н.А. Римского-Корсакова, а вокалу – в классе С.И. Габель. Методика преподавания Я.Я. Карклина легла в основу воспитания многих знаменитых певцов, им были заложены две основополагающие традиции: во-первых, организация просветительской деятельности (выступление с публичными лекциями и мастер-классами), во-вторых, участие преподавательского состава в концертной деятельности.

Одним из критериев жизнеспособности традиций является их передача новым поколениям учеников как будущим педагогам для установления принципа преемственности [9]. В 1913 г. после окончания Санкт-Петербургской консерватории в музыкальном училище стала преподавать *Анна Елизаровна Огородникова* – ученица *Я.Я. Карклина*, сохраняя и развивая традиции самарской вокальной школы (проработала до 1955 г.). Следование принципу преемственности стало традицией самарской академической вокальной школы.

Надо отметить, что выпускники музыкального училища (Г.В. Жуковская (лирико-колоратурное сопрано) – Заслуженная артистка РСФСР, ученица А.Е. Огородниковой; А.А. Большаков (баритон) – Народный артист РСФСР) служили солистами в Большом театре СССР. Ученик Россоломо И.Е. Зотов (бас) – Заслуженный артист РСФСР, был солистом Куйбышевского театра оперы и балета.

Значимый вклад в развитие самарской академической вокальной школы внесла *Евгения Ивановна Травина*, ее ученицы Н. Аксючиц, Л. Кузнецова и Л. Ревина (в дальнейшем солисты Ленинградского академического театра оперы и балета имени С.М. Кирова) поступили в Ленинградскую консерваторию, где высоко были отмечены принципы педагогической деятельности Е.И. Травиной.

Новый виток развития самарская вокальная академическая школа получила с приходом на должность руководителя вокального отделения солиста Куйбышевской филармонии *Владимира Афанасьевича Барынина* (бас). В 1920-е гг. он обучался в Петрограде у солиста Мариинского театра В.И. Касторского. В своей творческой и педагогической деятельности В.А. Барынин широко использовал богатейшую фонотеку, литературную и нотную библиотеки, организовал в музыкальном училище «Университет музыкальной культуры», ввел традицию участия студентов в концертной деятельности на различных площадках города для широкого круга слушателей.

В.А. Барынин обладал высокохудожественным вкусом, имел широкий кругозор, был приверженцем традиций русской культуры, которые передавал своим ученикам. Его выпускниками стали: народная артистка БССР, солистка Минского оперного театра Н. Руднева; заслуженный артист РСФСР, солист Куйбышевского театра оперы и балета В.А. Капишников и др.

В 1960-е гг. после окончания Новосибирской консерватории имени М.И. Глинки (класс Заслуженной артистки РСФСР, профессора Р.И. Жуковой) в музыкальное училище возвратилась ученица В.А. Барынина *Эмма Иосифовна Коротаева (Фельдман)*. В музыкальном училище в этот период работали педагоги: Р.К. Данилова, Н.В. Коваленко, П.И. Конышев, Л.И. Ларионова, Е.А. Мазуркевич, Г. Шмидт и др.

Э.И. Коротаева с 1972 по 1999 гг. возглавляя вокальное отделение, передавала своим ученикам вокально-методические принципы, заложенные В.А. Барыниным, все что собрано в самарской академической вокальной школе, все что является эстетическим результатом многолетних усилий и совместных устремлений педагогов-певцов, у которых ключевыми были естественность и правдивость вокальной лексики.

Ученицы Э.И. Коротаевой – Н.А. Афанасьева, О.Н. Волкова, О.В. Демидова и Г.Ф. Фазылова продолжили развитие самарской академической вокальной школы.

С 1999 г. по настоящее время вокальное отделение возглавляет ученица Э.И. Коротаевой, Заслуженный работник культуры Российской Федерации *Наталья Александровна Афанасьева*. После окончания Куйбышевского музыкального училища она закончила Петрозаводский филиал Ленинградской консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова (класс Заслуженной артистки РСФСР, профессора И.С. Гридчиной), стала солисткой Куйбышевской филармонии и начала преподавать в Альма-матер. Н.А. Афанасьева, будучи преподавателем, училась у своих педагогов быть учителем. Прежде всего, это реализация творческого подхода в педагогической деятельности, в вопросах организации обучения, воспитания и развития будущего преподавателя и исполнителя.

Одним их ключевых этапов в подготовке будущего певца является раннее выявление задатков, способностей, одаренностей и талантов на этапе обучения в детских музыкальных школах и школах искусств. Н.А. Афанасьевой подготовлено свыше 70 лауреатов конкурсов из числа учеников ДМШ и ДШИ, с которыми она взаимодействует как педагог и консультант.

Затем выпускники музыкальных школ поступают в самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова, где в академической среде происходит приращение духовно-нравственных ценностей, развитие способностей, расширение мировоззрения, создается глубокий процесс воспитания будущих педагогов и певцов.

Ученики Н.А. Афанасьевой – обладатели Гран-При, победители и лауреаты международных и всероссийских конкурсов оперных певцов, вокального исполнительства, они становятся солистами и артистами ведущих театров страны и зарубежья, государственных филармоний, артистами капеллы, хора и ансамбля, преподают в консерваториях, институтах культуры, музыкальных училищах, музыкальных школах и школах искусств (см. таб. 1-6).

Таблица 1 – Выпускники класса Н.А. Афанасьевой, артисты и солисты театров России

№ п/п	Название театра России	ФИО
1	Большой театр (Государственный академический Большой театр России); театр «Новая опера»	Валерий Макаров (тенор), солист
2	«Геликон-Опера», МХАТ им. М. Горького, театр на Трубой (Школа современной пьесы), Культурный центр Фонда Елены Образцовой, оркестр народных инструментов им. Н. Осипова, Московская филармония, Международный Дом Музыки, «Санкт-Петербург опера», Пермский театр оперы и балета, Астраханский театр оперы и балета	Валерий Макаров (тенор), приглашенный артист
3	Московский государственный академический театр оперетты	Анна Золотова (сопрано), ведущая солистка
4	Московский театр мюзикла, Московский театр «Поколение»	Дарья Воробьева (сопрано), солистка
5	Государственный академический Мариинский театр	Наталья Рязанова (сопрано), солистка хора; Голова Татьяна (сопрано), Михаил Кабулашвили (тенор) солист; Сара Оганесян (меццо-сопрано), стажер
6	Самарский академический театр оперы и балета имени Д.Д. Шостаковича	Екатерина Нунгейзер, солистка (сопрано), Юлия Маркова солистка (меццо-сопрано)
7	Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А.С. Пушкина	Дмитрий Белянский (тенор), солист; Светлана Волянюк (меццо-сопрано), артистка; Лагутенкова Евгения (сопрано), артистка хора
8	Саратовский академический театр оперы и балета	Иван Юров (тенор), солист
9	Театр-студия мюзикла и драмы «Метод Немировича»	Анна Вопилова (Зуйкова) (сопрано), солистка
10	Бугурусланский государственный драматический театр имени Н.В. Гоголя	Артем Берлин (баритон), актер

Таблица 2 – Выпускники класса Н.А. Афанасьевой, артисты и солисты зарубежных театров

№ п/п	Название зарубежного театра	ФИО
1	Oper Frankfurt (Франкфуртская опера немецкий музыкальный театр во Франкфурта-на-Майне), Германия	Анна Тонеева (меццо-сопрано), солистка
2	Королевская опера Торонто (Онтарио), Канада; театр «Иродион» в Афинах; Государственная опера Саарбрюккена	Анна Тонеева (меццо-сопрано), приглашенная артистка

3	Teatro La Fenice (Венецианский театр оперы)	Лидия Фридман (драматическое сопрано), солистка
4	Teatro Ventidio Basso; Ascoli Piceno, Italia; театр Ла Монне в Брюсселе; театр Галли в Римини; Немецкая опера Берлина; Концертхаус г. Берлин; Национальная опера Ганновера; театр Верди в Мартина Франка; театр Реджо в Турине; Teatro Regio (Parma)	Лидия Фридман (драматическое сопрано), приглашенная артистка
5	Teatro Rossini (Pesaro) Италия; Большой театр Беларуси; Кореяская Национальная опера	Валерий Макаров (тенор), приглашенный артист
6	Wiener Staatsoper (Венская государственная опера)	Артем Кузнецов (бас), солист
7	Театр «Тиролер Фестшпильхаус» (Эрл, Австрия)	Светлана Котина (меццо-сопрано), солистка
8	Piccolo Teatro Strehler (Милан), Contemporary Opera Center of New York, La Scala projects	Евгений Болотский (тенор), приглашенный артист

Таблица 3 – Выпускники класса Н.А. Афанасьевой, артисты и солисты государственных филармоний

№ п/п	Название государственной филармонии	ФИО
1	Санкт-Петербургская академическая филармония имени Д.Д. Шостаковича	Любовь Райская (Самойленко) (сопрано), солистка
2	Самарская государственная филармония	Елена Козлова, директор (окончила отделение теории музыки, вокалу обучалась в классе Н.А. Афанасьевой); артисты: Татьяна Розова (сопрано), Юлия Фарафонтова (меццо-сопрано), Юлия Маркова (меццо-сопрано), Екатерина Михеева (сопрано)
3	Нижегородская государственная филармония	Олег Черных (баритон), артист
4	Астраханская филармония	Павел Попов (тенор), солист камерного хора
5	Тольяттинская филармония	Вышегорский Игорь (тенор), солист

Таблица 4 – Выпускники класса Н.А. Афанасьевой, преподаватели российских и зарубежных консерваторий, университетов, институтов культуры

№ п/п	Название консерватории, университета, института культуры	ФИО
1	Самарский государственный институт культуры	Ирина Сигал (сопрано), заведующий кафедрой вокального искусства, к.п.н., доц.; Наталья Гордеева (сопрано), преподаватель кафедры вокального искусства
2	Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова	Алсу Галимова (сопрано), преподаватель кафедры вокального искусства

3	Университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне (Центр искусств), КНР	Евгений Болотский (тенор), сценический директор, оперный певец, преподаватель оперного искусства и актерского мастерства
4	Шанхайский педагогический университет, КНР	Ирина Гордеева (Заженова), преподаватель по вокалу

Таблица 5 – Выпускники класса Н.А. Афанасьевой, артисты, солисты хоровых капелл, хоров, ансамблей

№ п/п	Название хоровой капеллы, хора, ансамбля, оркестра	ФИО
1	Государственная академическая хоровая капелла России имени А.А. Юрлова, г. Москва	Владлена Самоварова (сопрано), артистка
2	Ансамбль песни и пляски Российской армии имени А.В. Александрова, г. Москва	Жданов Петр (тенор)
3	Государственный ансамбль песни и танца «Волжские казаки», г. Самара	Олег Арзин (баритон), артист хора, Заслуженный артист Самарской области
4	Народный ансамбль русской песни «Горлица», р.п. Духовницкое	Юлия Торгашева, солистка
5	Государственный академический русский народный Волжский хор имени Петра Милославова, г. Самара	Лилия Флорова, артистка хора Ирина Гордеева (Заженова), педагог по вокалу
6	Народный женский камерный хор «Людмила», г. Самара	Крючкова Ирина, артистка хора
7	Фольклорная шоу-группа «На все времена», г. Москва	Дарья Шулепова, солистка
8	Музыкальный дуэт «Бирюза», г. Москва	Самоварова Эльвира
9	Ансамбль русских народных инструментов «Тальянка», г. Москва	Лазунина Ксения (солистка), исполнительница русских народных песен

Таблица 6 – Выпускники класса Н.А. Афанасьевой, преподаватели музыкальных училищ, ДМШ и ДШИ

№ п/п	Название музыкального училища, ДМШ и ДШИ, ДК	ФИО
1	Самарское музыкальное училище имени Д.Г. Шаталова	Юлия Максимова (меццо-сопрано), преподаватель
2	Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева	Светлана Волянюк (меццо-сопрано), преподаватель
3	Студия сценических искусств Mandarin Club	Лина Андреева (сопрано), наставник направления «вокал»
4	Детский фольклорный ансамбль «Задоринка» МБУ дополнительного образования «Детская школа искусств №1» г. Бугуруслана	Людмила Лыкова педагог, художественный руководитель

5	Коллектив эстрадного пения «Триумф» при Дворце культуры «Россия», г. Отрадный Самарской области	Соловьева (Чеплыгина) Светлана (сопрано) руководитель
6	ДМШ №4 г. Самары	Лилия Солоненко, педагог сольного пения

В процессе обучения, воспитания и развития будущего педагога и артиста-вокалиста важную роль играет система формирования ценностно-смыслового поля, в связи с чем растет значимость дисциплин социально-гуманитарного цикла. С позиции Л.В. Фокиной и С.М. Сахаровой «эта система представляет собой сочетание ценностных установок, определяющих выбор средств и способов познавательной деятельности и когнитивных усилий в овладении и преобразовании социокультурного опыта в индивидуальной и коллективной деятельности» [7].

Ключевым для вокалистов как одаренных и творческих людей являются саморазвитие и самореализация. С.Г. Воровщиков подчеркивает, что самореализация выступает целевым приоритетом современного образования [3].

Многие из учеников Н.А. Афанасьевой, пройдя значимый исполнительский путь на известных концертных площадках страны, продолжают принимать участие в конкурсах и фестивалях, ведут сольную концертную деятельность, имеют собственные шоу-программы, являются авторами-исполнителями, дают благотворительные концерты: Римма Егорутина (меццо-сопрано), Евгений Корнеев (тенор), Надежда Ильина-Сорокина (сопрано), Александр Адрианов (тенор), Лилия Губарь (сопрано), Наталья Бочкарева (Пичужкина) (народница), Марина Бубнова (народница), Юлия Кейкиева (сопрано), Юлия Кемаева (сопрано), Ирина Мирошникова (сопрано) и др.

Михаил Морозов (бас-баритон), Заслуженный артист республики Ингушетия, обладатель премии и золотой медали им. М.В. Ломоносова за вклад в отечественную культуру и искусство, автор-исполнитель – дает благотворительные концерты с оркестром Самарской государственной филармонии, сольные инструментальные концерты для участников СВО с коллективом Дома офицеров Самарского гарнизона.

По традиции самарской академической вокальной школы главным объектом профессионально-педагогической деятельности преподавателя является личность студента как будущего педагога и исполнителя. При проектировании содержания репертуара будущих певцов в контексте индивидуальной образовательной траектории преподавателя Самарского музыкального училища им. Д.Г. Шаталова опираются на методологию культурологического, аксиологического, системного, деятельностного и компетентностного [2] подходов.

С позиции Л.М. Перминовой, «Культурологический формат предметности обучения, многообразие предметных модальностей, ... является общим для всех учебных предметов (и принадлежит мета-теоретическому уровню дидактики)» [6]. Л.С. Зорилова подчеркивает, что ценность музыкального образования заключается в его воздействии на культуру личности и общества, на формирование духовности и нравственности [4]. Воспитание будущего педагога и певца на основе системного подхода способствует формированию гармонично-развитой личности как целостной системы. Деятельностный подход позволяет формировать личностные и профессиональные качества в деятельности через труд и созидание. В подготовке вокалистов особое место занимают: художественно-творческая и художественно-педагогическая деятельность; слуховая деятельность [5]; музыкально-исполнительская и концертная деятельность; культурно-просветительская деятельность; камерное музицирование [1] и др.

Долгий и кропотливый путь к профессиональному «акме» академического певца начинается с выявления педагогом задатков, способностей, одаренностей, затем профессионального самоопределения, длительного педагогического сопровождения, упорного труда педагога и обучающегося как в период обучения, так и в течение всей жизни.

Получив 5-7-летнее музыкальное образование в детской музыкальной школе или школе искусств, выпускник проходит прослушивание и на конкурсной основе поступает в музыкальное училище, где в течение 4-х лет закладывается мощный личностный и профессиональный фундамент будущего вокалиста, после чего открываются возможности для освоения уровня консерваторского образования, покорения вершин профессионального развития.

Профессиональная направленность выпускников вокального отделения музыкального училища подтверждается на практике. После государственной аттестации они имеют квалификацию: «артист-вокалист», «преподаватель». Некоторые из выпускников остаются в родном городе работать педагогами в детских музыкальных школах, постепенно приобретая педагогический опыт. Чтобы быть осведомленными в вопросах вокальной методики, молодые педагоги обращаются за практическими советами и рекомендациями к своим учителям – преподавателям Самарского музыкального училища им. Д.Г. Шаталова.

Указом Президента России 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Действительно, особое влияние на формирование личности обучающегося оказывает личность педагога-наставника. Под этим влиянием подразумеваются не только индивидуально-личностные особенности, но и в первую очередь уровень общей и профессиональной культуры, система ценностно-смыслового поля, нравственно-этическая позиция. Мировоззрение педагога связано с осмыслением преобразовательной деятельности педагогического труда и принципа созидания [8]. Нравственная позиция педагога выстраивается на основе системы духовно-нравственных, моральных и социальных ценностей.

Педагог должен постоянно расти личностно и профессионально, повышать квалификацию, обладать широким кругозором, быть образованным во многих сферах, особенно в философии и истории, литературе и искусстве, педагогике и психологии, владеть как традиционными, так и инновационными образовательными технологиями. Таким образом, мировоззрение педагога как целостная система ценностей, идеалов, взглядов, воззрений и убеждений оказывает существенное влияние на формирование личности обучающегося.

В.А. Барынин и Э.И. Коротаева отмечали важность содержания индивидуального плана обучающегося, особое внимание уделяли подбору музыкального репертуара как основы воспитания музыканта-вокалиста. Эта традиция сохраняется и по сей день. Сегодня преподаватели Самарского музыкального училища им. Д.Г. Шаталова поддерживают традиции, заложенные предшественниками, выстраивают педагогическую деятельность, опираясь на принципы:

- природосообразности, учета при подборе репертуара возрастных и индивидуально-личностных особенностей (харизмы, артистизма, темперамента, душевных качеств, наклонностей и др.);
- разнообразия стилей, жанров и форм вокальной музыки;
- новизны репертуара через введение вокальных произведений современных авторов для овладения будущими певцами новых стилей исполнения;
- дисциплинированности, уважения к своему делу;
- субъект-субъектного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества;
- доброжелательности, терпимости и сдержанности в отношении окружающих;
- создания благоприятной творческой, рабочей атмосферы.

Ключевой чертой самарской академической вокальной школы является приращение традиционных духовно-нравственных ценностей, следование вокально-методическим принципам, преемственность традиций и передача их новым поколениям будущих педагогов и певцов, стремление к повышению уровня профессиональной культуры участников образовательного процесса.

На сегодняшний день традиции самарской академической вокальной школы передают новым поколениям преподаватели вокального отделения – выпускники музыкального училища: Н.А. Афанасьева (класс Э.И. Коротаевой), В.С. Козлов (класс Р.К. Даниловой), Е.А. Алехина (класс Г.Ф. Фазыловой), А.В. Зубков (выпускник отделения народных инструментов), Ю.В. Максимова (класс Н.А. Афанасьевой), М.В. Алтаева (класс Г.А. Яворского). Самарская земля еще не раз обогатит музыкальную культуру выдающимися по природе голосами и исполнительскими талантами. Важной задачей остается дальнейшее развитие самарской академической вокальной школы и сохранение традиций.

1. Берлизов Д.А. *Традиции профессиональной подготовки музыканта-исполнителя в классах камерного ансамбля Московской консерватории: диссертация ... кандидата искусствоведения: 17.00.02; Место защиты: Рост. гос. консерватория им. С.В. Рахманинова. Москва, 2012. 220 с.*

2. Воровщиков С.Г. *Компетентный подход в образовании // Философия образования. 2007. №2 (19). С. 27-32.*

3. Воровщиков С.Г. *Самореализация одаренного ученика на основе интеграции общего и дополнительного образования: стратегия научно-методической работы // Психологи одаренности и творчества: сборник трудов I международной научно-практической конференции, Москва, 05-06 ноября 2019 года. 2019. Москва: Известия института педагогики и психологии образования. С. 178-182.*

4. Зорилова Л.С. *Поиск духовных идеалов личности в науке, культуре и музыкальном искусстве: монография. Москва: Академический проект: Альма-Матер, 2008. 253 с.*

5. Логинова Л.Н. *О слуховой деятельности музыканта-исполнителя: теоретические проблемы: диссертация доктора искусствоведения. 17.00.02 / Моск. гос. консерватория. Москва 1998. 180 с.*

6. Перминова Л.М. *Мы живем в предметном мире: культурологический подход к формированию функциональной грамотности // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. 2023. № 2 (10). С. 16–27.*

7. Фокина Л.В., Сахарова С.М. *Ценности и смыслы современного образования в фокусе новых мировых реалий // социально-психологические проблемы поведения современного поколения детей и молодежи: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Севастополь, 14-15 октября, 2022 года. 2022. Москва: ФГБНУ «Институт природно-технических систем. С. 86-90.*

8. Цибулькинова В.Е. *Здоровье в контексте мировоззрения, ценностей, профессиональной культуры учителя и руководителя общеобразовательной организации // Преподаватель XXI век. 2017. № 3-1. С. 30-44.*

9. Tsibulnikova V.E. *Priorities of educational policy, pedagogical science and practice in the digital age, or seven maxims of modern pedagogy // Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics. 2022. № 1. С. 6-26.*

УДК 910.4

Эволюция концепта «Арктика» в географическом и обыденном сознании россиян

Беляев Денис Павлович, к.ист.н., доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», belyaevdp@mgupp.ru

Аннотация. Проводится исследование эволюции концепта «Арктика» в географическом и обыденном сознании россиян, прослеживание исторических, культурных и научных перспектив, которые формировали понимание и значение этого полярного региона от ранних экспедиций до современного дискурса.

Ключевые слова: Арктика; географическое сознание; Россия; историческая эволюция; культурное значение; полярные исследования; арктическая политика.

Первоначально представления об Арктике в русской культуре и науке были размыты и мифологизированы, но с течением времени, от эпохи великих географических открытий до современности они трансформировались в более точное и обоснованное понимание. В число рассмотренных материалов вошли летописные, картографические материалы, научные труды и литературные произведения, отражающие как изменения географических представлений, так и культурно-исторические аспекты восприятия Арктики. [3, с. 121].

Центральным аспектом данного исследования является создание методологической основы анализа, включающей междисциплинарный подход и использование историко-географического метода, что позволяет понять существующие представления об Арктике в динамике исторического развития России. Значимость данного исследования определяется не только академическим интересом, но и его практической значимостью при планировании современной арктической политики Российской Федерации, в которой ключевую роль играет географическое сознание нации.

Ранние представления об Арктике и первые экспедиции

В исторической перспективе концепция Арктики претерпела существенные изменения в российском географическом сознании. Начальный этап формирования представлений об Арктическом регионе связан с письменными и устными повествованиями, содержащими элементы мифологии и скудные сведения о Крайнем Севере. Эти представления возникли на основе рассказов охотников, поморов, мореплавателей, а также первых путешественников и мореплавателей. Но эти представления об Арктике долгое время оставались отрывочными, противоречивыми, туманными, а нередко и вовсе напоминали мифы. Одни помещали там царство мертвых, другие предполагали существование у Северного полюса пропасти, третьи считали, что там находится замерзшее море, окутанное непроницаемым туманом и вечной темной ночью. Немец Себастьян Мюнстер в своей книге «Космография» населил северные страны фантастическими чудовищами – киноцефалами (песеглавцами) – уродливыми, дурно пахнущими людьми с собачьими головами [1, с. 19].



Рисунок 1 – Фантастические песеглавцы и другие чудовища, якобы населявшие север Восточной Азии (из «Космографии» С. Мюнстера, 1544) [1, с. 20].

Первые упоминания о полярных широтах можно встретить в древнерусских летописях и сказаниях, где Арктика описывается как место, полное опасностей и место обитания мифических существ. В этих источниках Арктика предстает предвестником неизведанных территорий с суровым климатом и недружелюбной окружающей средой.

Важный этап освоения Арктики начинается с плаваний поморов по освоению Северного морского пути, положивших начало более систематическим экспедициям. В XVI-м веке русские исследователи начинают активно изучать северные моря и побережья, что стало возможным благодаря развитию мореплавания и мореплавателям. Путешествия Семена Дежнева, Федота Попова, Герасима Анненкова и других путешественников заметно оставили свой след в картографировании арктических территорий и формировании представлений о них [2, с. 64].



Рисунок 2 – Одна из первых карт Арктики. Составитель Герард Меркатор, XVI век [1, с.23].



Рисунок 3 – Фрагмент старейшей из сохранившихся португальских навигационных карт – Планисфера Кантино. 1502. На ней также изображен меридиан, разделявший по Тордесильяскому договору португальскую и испанскую части мира [1, с. 30].

Одним из важнейших вкладов в освоение Арктики стала Великая Северная экспедиция XVIII века. Эти масштабные исследования с участием таких путешественников, как Витус Беринг, Алексей Чириков, Василий Пронцищев, Семен Челюскин, братья Харитон и Дмитрий Лаптевы и многих других позволили получить новые географические, климатические и биологические знания об Арктике. Сбор эмпирических данных в ходе этих экспедиций способствовал отходу от мифологических представлений к научному пониманию региона [3, с. 68]. Одним из наиболее важных достижений экспедиции было нанесение на карты северо-восточной части Азии.



Рисунок 4 – Великая Северная экспедиция 1733–1743 годов [1, с.59]

Систематизация знаний о полярных широтах в то время позволила перейти от абстрактных и зачастую фантастических сюжетов к рациональному осмыслению и включению Арктики в карту русских земель, обогатив национальное самосознание новыми географическими границами.

Арктика в имперском и советском научном дискурсе

В рамках Российской империи концепция Арктики получила новое развитие, когда интересы государства были сосредоточены на активном освоении северных территорий и укреплении морских путей. Географические общества, такие как Императорское Русское географическое общество, основанное в 1845 году, сыграли важную роль в научном дискурсе того времени. Анализ научных трудов этого периода, в том числе работ таких исследователей, как Петр Кропоткин и Александр Бунге, показывает систематизацию знаний о климате, флоре, фауне и этнографии [4, с. 102].

С течением времени концепт Арктики в Советском Союзе претерпевает существенные изменения, определяемые идеологическими и практическими потребностями страны. Арктика все чаще воспринимается как пространство для

демонстрации технологического и научного прогресса и освоения природных ресурсов [2, с. 65].

В советское время были созданы крупные научно-исследовательские институты и организации, такие как Арктический и Антарктический научно-исследовательский институт, проводились масштабные полярные экспедиции, в том числе по исследованию северных морей и освоению морских путей. Особое внимание уделяется изучению ледяного покрова, изменению климата и экологии Арктики. Этот период способствовал возникновению идеи Арктики как важного стратегического и экономического ресурса, требующего комплексного подхода к освоению и использованию.

Культурное значение Арктики

Освоение северных территорий и экспедиционная деятельность нашли отражение в национальной литературе, живописи, музыке и кино, воспитали особое уважение к Арктике как элементу национальной идентичности. В литературных произведениях Арктика часто представляет собой пространство героических подвигов и человеческой выносливости. Произведения таких писателей, как Валентин Распутин и Юрий Рытхейу, восстанавливают реалии жизни северных народов, их взаимоотношения с природой и культурными традициями. Рассказы о суровых условиях жизни, героизме исследователей и освоении Арктики формируют общественный образ Арктики как предела человеческой воли и выносливости [6, с. 63].

Изобразительное искусство, в свою очередь, демонстрирует уникальные пейзажи и живописные виды Арктики, которые вдохновляли художников на создание произведений, передающих красоту и величие северной природы. Такие художники как Архип Куинджи и Иван Айвазовский запечатлели в своих полотнах мистическую прелесть и неукротимость арктических просторов.

В музыке композиторы часто используют Арктику как источник вдохновения и передают в своих произведениях уникальные звуки и ритмы северной природы. Примером может служить музыка Сергея Прокофьева и Эдуарда Артемьева, сложные гармонии и мелодии которых отражают глубину и разнообразие арктического ландшафта [9, с. 237].

Кино также не осталось в стороне от разработки арктической тематики, отражая как реалистические, так и художественные интерпретации жизни этого региона. Такие фильмы, как «Северный роман» и «Александра», исследуют внутренний мир героев на фоне бескрайних ледяных пейзажей и демонстрируют особенности жизни на севере. Российскому общественному сознанию свойственно уважение к Арктике, которая считается важнейшей частью национального пространства и культуры. Символ устойчивости, новаторства и безграничных возможностей, Арктика формирует национальный имидж, в котором переплетаются историческое наследие и современное восприятие.

Современная арктическая политика и географическое сознание

В современной России Арктика вновь приобретает стратегическое значение, что отражается в государственной политике, которая, в свою очередь, формирует географическое сознание граждан. Это подчеркивают доктрины и программы развития Арктической зоны РФ.

Геополитическое положение Арктики, богатство ее природных ресурсов и значение Северного морского пути стимулируют интерес к региону, как на уровне национальной безопасности, так и в контексте международного сотрудничества и конкуренции. Проанализируем основные направления современной арктической политики и их влияние на географическое сознание [7, с. 169].

Ресурсная политика – разработка нефти, газа, редких металлов и других ресурсов арктического региона является приоритетом, что способствует возникновению идеи Арктики как ресурсного хранилища для экономического развития страны.

Экологический аспект – программы по мониторингу и защите арктической природы повышают осведомленность о необходимости защиты уникальных экосистем.

Социально-экономическое развитие – повышение качества жизни коренных народов и всех жителей Арктики, расширение инфраструктуры и создание новых рабочих мест направлены на интеграцию Арктики в экономическое пространство России.

Международное сотрудничество – активное участие в Арктическом совете и других международных организациях, а также укрепление позиций в арктической дипломатии способствуют формированию имиджа России как ответственного участника международного арктического сообщества.

Военная безопасность – расширение оборонной инфраструктуры и усиление присутствия в Арктике рассматриваются в контексте защиты национальных интересов и укрепления безопасности страны.

Это превращает Арктику в сознании наших соотечественников в регион, имеющий решающее значение для национальной экономики, безопасности и научного прогресса.

Экологический дискурс и будущее Арктики

На основе научных наблюдений за повышением средних температур в арктической зоне, приводящим к таянию ледников и вечной мерзлоты, в российском обществе растет осознание влияния этих процессов на глобальную климатическую систему. Поскольку мировое сообщество прилагает усилия по сокращению выбросов углекислого газа, в России это приводит к пересмотру подходов к использованию ресурсов Арктики и разработке технологий, минимизирующих экологический ущерб. Существует необходимость найти баланс между экономическими интересами и экологической безопасностью, что предполагает интеграцию охраны окружающей среды во все аспекты арктической политики [5, с. 75].

Одним из ключевых направлений в этой сфере является сохранение биоразнообразия, которое предполагает защиту уникальных арктических видов и мест их обитания от негативного воздействия антропогенной деятельности. Достижения в области чистых технологий и возобновляемых источников энергии открывают альтернативные пути развития региона и снижают зависимость от традиционных ископаемых ресурсов.

Идея Арктики как естественной лаборатории, где отслеживаются важные изменения климата, делает регион важным центром внимания научного сообщества. Именно здесь концентрируются усилия не только научных институтов, но и государственных органов и некоммерческих организаций, желающих оценить и минимизировать экологические риски. Будущее Арктики во многом будет определяться ее подходом к экологической устойчивости и способностью сочетать инновационное развитие с защитой уникального природного наследия.

Осознание Арктики как неотъемлемой части российского пространства, культурного наследия и сферы стратегических интересов отражает сложившуюся траекторию взаимодействия человека с полярными широтами. Прошлые века характеризуются экспансией знаний о Арктике через исследовательские экспедиции, что легло в основу формирования национальной географической картины мира. В эпоху империи и советского периода научный дискурс подчеркивал важность Арктики как ресурсной базы и стратегической точки, что отразилось в соответствующих изменениях в географическом сознании россиян. Символическое значение Арктики в культуре и литературе обогащало национальный мифологем и подчеркивало героический характер освоения крайнего севера.

Современные представления о Арктике в России охватывают широкий спектр аспектов: от экономического потенциала и международного сотрудничества до проблем экологии и климатических вызовов. Это свидетельствует о глубоком понимании многообразия ролей, которые Арктика играет в жизни страны.

Проектируя взгляд в будущее, можно утверждать, что Россия продолжит акцентировать на уникальности и важности Арктического региона как для себя, так и для международного сообщества. Историческое наследие, сочетаясь с современными исследованиями и технологическими инновациями, создает основу для формирования

новой парадигмы отношения к Арктике, где уважение к её уязвимости и значение как глобального климатического регулятора становятся приоритетами.

1. Беляев Д.П. *История открытия и освоения Арктики*. М.: Паулсен, 2019. 280 с.
2. Беляев Д.П. «Арктический фасад» или «Северные задворки России»: исторические метаморфозы географического сознания россиян // *Европейский Север: инновационное освоение морских ресурсов (образование – наука – производство) (14-17 марта 2012 г.)* / Правительство Мурман. обл., Федер. агентство по рыболовству, ФГБУВПО «Мурм. гос. техн. ун-т» [и др.]. Мурманск, 2012. Ч. 2. - С. 64-66.
3. Жигунов А.Ю. Медиаконцепт «Арктика»: методологические подходы к исследованию // *Коммуникативные исследования*. 2016. №2 (8). С.64–70.
4. Мельничук О.А., Павлов С.С. «Северность», «воображаемое севера» или «концептосфера арктического дискурса»? // *Научный диалог*. 2022. №4. С.106–130.
5. Соколова Ф.Х. Духовно-интеллектуальное пространство Арктики: концепт, структура, факторы формирования // *Вестник Северного (Арктического) федерального университета*. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. №1. С.67–79.
6. Журавель В.П. Арктика как постоянно развивающееся многомерное пространство // *АИС*. 2018. №31. С.62–79.
7. Винокурова У.А. Геокультурные особенности Арктической циркумполярной цивилизации // *Культура Арктики: коллективная монография [под общ. ред. д-ра социол. наук У.А. Винокуровой; идея проекта А.С. Борисов]*. Якутск: ИД СВФУ, 2014. Выпуск 1. С. 162–171.
8. Коньшев В.Н., Сергунин А.А., Субботин С.В. Конструирование арктического пространства в российских политических и общественных дискурсах // *Символическая политика*. 2016. №4. С.292–315.
9. Симакова А.В., Степуть И.С. Образ российской Арктики на современном этапе развития: романтика или прагматика? // *АИС*. 2022. №49. С.234–251.
10. Иванова М.Н., Поскачина Е.Н. «Чемантический геишальт» концепта «арктика» в языковом сознании носителей русского языка // *Арктика XXI век. Гуманитарные науки*. 2022. №4 (30). С.99–107.

УДК 101.3

Ценностные регулятивы научной деятельности молодого ученого в цифровую эпоху

Вакуловская Наталия Андреевна, магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», vakylovskaya.diamond@yandex.ru

Гаврилова Анастасия Викторовна, бакалавр 3 курса ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», kitisatas@gmail.com

Научный руководитель: *Фокина Людмила Викторовна*, к.филос.н., доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», l.v.f.18@bk.ru

Аннотация. В работе исследованы особенности ценностных регулятивов научной деятельности молодого ученого в современную цифровую эпоху. Подчеркнута важность сопоставления внутринаучных норм с гуманистическими принципами и идеалами развития человеческого общества в постнеклассической науке. Раскрыты некоторые этические принципы письменной научной коммуникации.

Ключевые слова: ценности научной деятельности; идеалы и нормы науки; постнеклассическая наука; этика научной коммуникации; научная рациональность.

Цифровизация науки способствует формированию новых ценностей и норм, которые регулируют научную деятельность. Это становится особенно важным в условиях цифровой эпохи и развития технологий, когда скорость распространения информации и доступность данных играют ключевую роль в успешности научных исследований. При этом доступность и открытость информации повышает и требования к научной честности. Рост

и эффективное практическое применение научного знания обеспечиваются морально-этическими принципами, нормами и правилами, традиционным ценностным ядром которых являются запрет на плагиат, новизна и объективность научного исследования, открытость в познании [5].

Однако важно осознавать и новые вызовы в науке, такие как необходимость защиты конфиденциальности данных, обеспечение безопасности научных исследований, грамотное использование технологий искусственного интеллекта, необходимость прогнозирования результатов внедрения наукоемких технологических решений.

Цифровая трансформация науки требует от молодых исследователей гибкости, готовности к непрерывному обучению, знания и соблюдения основополагающих принципов и норм научной деятельности, в основе которых осознанные ценностные критерии.

Молодые ученые должны работать над качеством своих исследований, развивать способность анализировать, предвидеть и оценивать риски и негативные последствия результатов научной деятельности, связанные с разработкой и внедрением новых технологий. Заботиться о своей научной репутации, не допускать некомпетентность и преднамеренное нарушение морально-этических основ научной деятельности.

Таким образом целью настоящей работы является анализ основных ценностных принципов, норм и правил, которые регулируют научную деятельность молодого ученого в цифровую эпоху.

В типологии, предложенной отечественными учеными, выделяют классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки и научной рациональности, как совокупности правил, норм и образцов научной деятельности. Современный постнеклассический этап связан с трансформациями информационного общества, развитием цифровых технологий и актуализацией глобальных проблем современности, это 1970-е годы и наше время [2].

В.С. Степин выделяет *три основных критерия* для различения типов научной рациональности [5]. На основе одного из основополагающих исследовательских подходов в современной науке, *системного подхода*, в качестве первого критерия, отличающего типы научной рациональности представлен тип осваиваемого системного объекта. В постнеклассический период исследования ориентированы на освоение сложных систем на основе принципов синергетики и глобального эволюционизма. Доминирующим объектом изучения науки здесь являются сложные саморазвивающиеся человекообразные системы, включающие человека в качестве особого компонента. Ценностной основой в освоении таких объектов должны служить принципы коэволюции, устойчивого развития, диалога культур, что позволит определить в целом вектор дальнейшего развития человеческой цивилизации [4].

В качестве *второго критерия* В.С. Степин выделяет особенности *идеалов и норм* объяснения, доказательности, построения знания, фиксирующих *схему метода познавательной деятельности*.

В цифровую эпоху, в условиях быстрого развития технологий и доступности информации, идеалы и нормы доказательности, обоснования и объяснения знания становятся еще более важными, поскольку существует множество источников информации и данных, которые необходимо проверять и подтверждать. Отсюда особую значимость приобретают требования к структурированию и систематизации больших объемов данных, позволяющие ясно и точно представлять сложные научные идеи и результаты.

В этой связи, на первый план выходит детальное описание всех этапов и нюансов научного труда, что является гарантом соблюдения таких принципов как воспроизводимость и прозрачность результатов исследования. Чем подробнее будут описаны этапы исследования, тем выше его верифицируемость и надежность. Молодой ученый представляет свои результаты руководствуясь принятой в научном сообществе структурой оформления научных публикаций согласно модели IMRAD.

Структурными компонентами, имеющими четкие требования к содержанию письменной научной работы, являются: Аннотация (Abstract), Введение (Introduction), Методология, Результаты (Results), Дискуссия (Discussion), Выводы. Важной функциональной составляющей является аннотация (Abstract), где должна быть отражена актуальность исследования, четко сформулировано, какой пробел в научном знании ученый хочет заполнить; необходимо отразить цели, задачи и процедуру исследования, указать основные результаты, их значимость для практической деятельности и дальнейших исследований. В других структурных элементах научной публикации поэтапно разворачивается логика исследования, описанная в аннотации, в соответствии с этическими принципами и нормами науки и на основе правила уважения к читателю [1].

Прозрачность представления результатов исследования обеспечивается культурой цитирования в письменной научной коммуникации. Среди функций качественного цитирования, отвечающего этическим принципам научной деятельности, являются: обеспечение традиций научной преемственности в приращении знания, демонстрация глубины и масштаба своего исследования, предоставление источников информации по предмету исследования, подтверждение объективности и значимости исследования. Соблюдение культуры цитирования также важно для представления степени изученности проблемы и обоснования пробела в научном знании, который молодой исследователь собирается заполнить [6].

Третий критерий в различении типов научной рациональности в трудах В.С. Степина связан с особенностями *ценностно-целевых структур* субъекта научной деятельности. В постнеклассический период возникли серьезные риски, связанные с внедрением новых наукоемких технологических решений, влекущие усугубление глобальных проблем. В этой связи необходимо особо учитывать соотнесенность получаемых знаний не только со средствами деятельности, но и с ценностно-целевым компонентом, который является основой мотивации и определяет направленность и конечный практический результат.

Стоит отметить, что ценности и цели научной деятельности обусловлены идеалами и нормами науки, которые в цифровую эпоху трансформируются, отражая особенности современного мира. В исследовании Огородникова В.М. идеалы науки представляют собой мировоззренческие принципы и установки, которые определяют желаемый образ будущего. А нормы науки включают в себя различные научные, моральные, законодательные, экономические, политические и эстетические нормы [3].

Особенностью постнеклассического периода является недостаточность традиционной формы этической регуляции научной деятельности, характерной для предыдущих этапов, где в основе были принципы объективности и новизны исследования. Чтобы обеспечить будущее цивилизации необходимо сопоставлять внутринаучные нормы исследовательского поиска с гуманистическими принципами и идеалами развития человеческого общества. В основе этих гуманистических принципов и идеалов лежат ценности, определяющие цели, к которым должны стремиться человек и общество в целом. При этом эти ценности не подвергаются сомнению и являются эталоном и идеалом для людей, их придерживающихся [7].

Начинающему исследователю важно развивать знания об особенностях современной науки, о принципах и методологии исследования, о правилах научной коммуникации. Особо значимо в этой связи сотрудничество с научным руководителем, развитие способности к критическому анализу и оценке новых идей через призму гуманистических принципов и идеалов. В основе них мы видим идеалы «созидания», описываемые в научной литературе как набор концептов инновационных идей, которые содержат в себе созидательные и ценностные смыслы [8].

В заключении можно отметить, что мир науки претерпевает значительные трансформации, связанные с развитием цифровых технологий и важно ориентироваться в ценностном содержании научного поиска, с учетом морально-этических принципов, правил и норм науки, на основе гуманистических идеалов развития человеческого сообщества.

Цифровая эпоха требует от молодого ученого понимания ценности постоянного личностного и профессионального развития, ответственности и готовности к вызовам, которые ставит перед ними современный мир.

1. Косычева М.А., Тихонова Е.В. *Этика научной коммуникации как уважение к читателю // Health, Food & Biotechnology, 2(4). 2020. С. 7-11.*

2. Лебедев С.А., Шукин Г.О. *Методология классической, неклассической и постнеклассической науки // Журнал философских исследований. Том 8. № 2. 2022. С. 32-40.*

3. Огородников В.П. *Связь исторического и логического в формировании идеалов и норм научного исследования // Труды Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского. 2020. № 673. С. 270-278.*

4. Степин В.С. *Цивилизация в эпоху перемен: поиск новых стратегий развития // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. 2017. № 3. С. 6 - 11.*

5. Степин В.С. *Философия и методология науки. – Москва: Академический проект. 2015. 716 с.*

6. Тихонова Е.В., Кириллова О.В. *Культура цитирования: поведение цитирующих авторов vs доверие к результатам научных исследований // Научный редактор и издатель / Science Editor and Publisher. 7 (2). 2020. С. 166-181.*

7. Фокина Л.В. *Ценностные императивы студенческой молодежи // Образование и право. 2023. №7. С. 377-381.*

8. Tsubulnikova V.E. *Priorities of educational policy, pedagogical science and practice in the digital age, or seven maxims of modern pedagogy // Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics. 2022. № 1. С. 6-26.*

УДК 37.01

Кадетское женское образование как залог формирования жизненных ценностей воспитанниц

Воронина Надежда Евгеньевна, канд.культурологии, руководитель Кадетской школы государственных воспитанниц Первого Московского кадетского корпуса ГБОУ ПМКК «Первый Московский кадетский корпус» г. Москва, nadezhda.voronina.7@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется взаимосвязь образовательного процесса воспитанниц Кадетской школы государственных воспитанниц Первого Московского кадетского корпуса и их формируемых ценностей. Рассматривается система воспитательных и учебных мероприятий женского кадетского образования в аспекте подготовки будущих государственных людей, патриотов Отечества, конкурентоспособных личностей и матерей с целью успешной самореализации воспитанниц в профессии и жизни.

Ключевые слова: воспитанница; воспитание; жизненные ценности; кадетское образование; Отечество.

В массовом сознании при упоминании слова «Кадет» (от франц. cadet) [1] возникает образ юноши в форме с погонями, имеющего блестящее образование, отличную физическую подготовку, обладающего знаниями этикета, нацеленного на дальнейшую военную службу. В начале XXI в. в Российском кадетском образовании среди обучающихся стали появляться девочки, что создает предпосылки к необходимости проанализировать особенности обучения и формирования жизненных ценностей воспитанниц кадетских образовательных учреждений на примере Кадетской школы государственных воспитанниц Первого Московского кадетского корпуса.

В ходе исследования уточняем, что под жизненными ценностями воспитанниц мы понимаем принципы и идеалы, занимающие важное место в настоящий момент и в будущем для каждой обучающейся [3]. Именно заложенные в детском и подростковом возрасте ценности формируют будущую личность воспитанницы, помогают определить

важные и ценные аспекты жизни. Понимание собственных жизненных ценностей способствует лучшему самопознанию и самоидентификации кадет и воспитанниц.

Воспитанием и обучением девочек с 5 по 11 класс занимается Кадетская школа государственных воспитанниц Первого Московского кадетского корпуса, которая открыла свои двери для обучающихся в 2004 г. «На тот момент это было первое и единственное учреждение кадетского типа на современном историко-территориальном пространстве России, где обучались исключительно девочки» [4, с. 102].

Начало отдельного женского образования в России уходит корнями в Царскую Россию времен Екатерины Великой. Смольный институт [6] (первоначальное название – «Воспитательное общество благородных девиц») был основан по инициативе И.И. Бецкого и в соответствии с указом Екатерины Второй от 16 мая 1764 г. В Советское время были совершены несколько попыток создания сепаративного гендерного обучения [5].

На данный момент в системе Департамента образования и науки города Москвы существует единственная в своем роде женская кадетская школа – Кадетская школа государственных воспитанниц. При открытии школы были определены основные задачи, которые заключались в синтезе воспитания государственных людей с деловыми качествами, с развитыми интеллектуальными способностями и воспитании будущих матерей и жен, «которые смогут в будущем возродить прочный статус института семьи и воспитать достойное поколение» [4, с. 102].

Можно провести историческую аналогию с идеей создания Смольного института, задачей которого была – *дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества.*

Соответственно, в *портрете выпускницы* мы видим конкурентоспособную личность, лидера с ярко выраженными общественно-политическими и нравственными ценностями, а именно мотивацией на осознанное служение на благо Отечеству, с навыками будущей матери и жены. Исходя из задач определена *миссия школы* – служение на благо Отечеству, самореализация воспитанниц в жизни и профессии путем создания образовательной мотивационной среды для девочек.

Стратегия развития Кадетской школы государственных воспитанниц подразумевает 3 направления: современное образование, государственное воспитание, культурное развитие. Разберем более подробно, каким образом в учебно-воспитательном процессе идет формирование жизненных ценностей воспитанниц и кадет.

Современное образование. Подготовка воспитанниц проходит по 2 профилям – гуманитарный (правовой) и естественно-научный, каждый из которых соответствует внутренним проектам «Направление силовых ведомств» и «Военная медицина». В старших классах происходит взаимодействие и профориентационная работа с вузами МО, МВД, ФСБ, ФСО, МЧС, СК России, а также с медицинскими военными и гражданскими вузами с целью подготовки кадет для поступления. Ежегодно большой процент выпускниц поступает преимущественно в военные вузы и вузы силовых ведомств. Отмечается, что «сознательно-ответственная позиция в отношении Отечества как ценности выражается в служении Отечеству, ответственности за его судьбу, чувстве патриотизма, сохранении исторической памяти и передачи её через поколения» [7, с. 8].

Государственное воспитание. В названии школы «школа государственных воспитанниц» заложена идея осознанной готовности воспитанниц служить на благо Отечеству и людям. В данном аспекте педагоги прививают любовь обучающихся к семье как ценности общества и государства, труду. Сложность подготовки воспитанниц в направлении государственного воспитания состоит в донесении органичного сочетания будущих «государственных людей» и будущих матерей одновременно.

Отдельно стоит упомянуть участие девочек-кадет в Параде Победы на Красной площади 9 мая в составе Юнармии на ежегодной основе (с 2017 года Кадетская школа государственных воспитанниц является единственной площадкой в России, где готовят участниц Парада – школьников). Путем участия в Параде формируется сохранение

исторической памяти у кадет, уважение к великому наследию Победы и страны, понимание и верная интерпретация исторических процессов в аспекте культурной ценности.

При обучении девочек принимается во внимание факт, что исторически женщина была преимущественно в тылу или в качестве медицинского персонала в годы боевых действий (сестры милосердия, военные врачи и медсестры). Поэтому и «женское кадетство» в школе подразумевает развитие истинно женских качеств для будущей профессии и жизни: *милосердие, мягкость, тактичность, скромность и формирует нравственные ценности (забота о близких, воспитание младших, поддержание семейных традиций)*.

В Кадетской школе государственных воспитанниц разработана и успешно реализована система наставничества: старшие классы проводят ежедневные утренние построения для младших воспитанниц с исполнением гимна России, Корпуса, строевым смотром, доведением информационных новостей, объявлением плана на день. Периодически кадеты выпускных классов проводят мастер-классы, внеурочные занятия для 5-6 параллелей. Сделаем акцент, что в данных воспитательных мероприятиях формируются не только нравственные ценности, но и общественно-политические, и культурные. Воспитанницам прививается уважение к официальной символике Российской Федерации, в том числе воинской, воинским традициям.

Советом самоуправления школы создан «Социальный отряд» (добровольческий), который занимается сбором гуманитарной помощи для участников специальной военной операции, детских домов, тяжело больных детей, ветеранов, организацией творческих мероприятий для детских садов, детских домов и социальных центров. Благодаря перечисленным мероприятиям у кадет формируется толерантное отношение к разным слоям населения, воспитывается чувство сопереживания, сопричастности к беде других людей на основе осознания возможности существования тяжелых условий в жизни определённых групп лиц.

Культурное развитие. В системе дополнительного образования акцент делается на занятия, которые призваны реализовать и развивать: творческие способности девочек (историко-бытовой танец, живопись, хоровое и вокальное исполнение, балет, современный танец, театральная студия, эстетическая и спортивная гимнастика, ансамбль барабанщиц «Мажоретки»); навыки будущей «хранительницы домашнего очага» (кулинария, рукоделие, творческие мастерские); художественное восприятие (этикет, каллиграфия). Благодаря занятиям дополнительного образования в условиях глобализации происходит процесс сохранения и культивирования русской культуры и традиций в школьной среде, формирования национальной идентичности воспитанниц в аспекте культурных ценностей [2].

Особое внимание уделяется организации встреч с известными женщинами, которые внесли значительный вклад в историю и развитие нашей страны. За период с 2022 по 2023 год были проведены встречи в формате «Творческой гостиной»:

- со С.В. Хоркиной – российской гимнасткой, двукратной олимпийской чемпионкой в упражнениях на брусках, 9-кратной чемпионкой мира, 13-кратной чемпионкой Европы, Заслуженным мастером спорта России;

- с Е.О. Серовой – летчиком-космонавтом, Героем России;

- с Т.Н. Покровской – советским и российским тренером, главным тренером сборной России по синхронному плаванию, Героем Труда Российской Федерации, Заслуженным работником физической культуры Российской Федерации, Заслуженным тренером России, вице-президентом Федерации синхронного плавания России, мастером спорта по художественной гимнастике;

- с Л.В. Татаровой – российской театральной актрисой, Заслуженной артисткой России.

Данные встречи с великими женщинами, которые являются примерами настоящих патриотов России, формируют в сознании воспитанниц образ людей, почитающих свою страну.

Школа чтит и хранит свои традиции: проведение рождественских вечеров, балов, фестивалей «Культуры народов России» с привлечением обучающихся и родителей, в ходе подготовки которых воспитанницы реализуют навыки творчества, кулинарии и рукоделия. Происходит формирование толерантного отношения к культурам народов России и осознания принадлежности к многонациональному государству.

Главная цель обучения в Кадетской школе государственных воспитанниц – это максимальная реализация возможностей воспитанниц и кадет, заложенных природой, с учетом их индивидуальных особенностей для успешной реализации в дальнейшей жизни.

При обучении и воспитании девочек в Кадетской школе государственных воспитанниц можно выделить формирование нравственных, общественно-политических и культурных ценностей. Определение жизненных ценностей – это важный шаг к самопознанию и самореализации воспитанниц в будущей профессиональной и семейной жизни.

1. *Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. Санкт-Петербург: Норинт; Москва: Рипол классик, 2008. 1534 с.*

2. *Воронина Н.Е. Фестиваль талантов. Летние каникулярные сборы // Учительская газета. 2023. № 32. С. 24.*

3. *Зотова А.А. Ценности жизни // Юный ученый. 2020. № 6. С. 138-139.*

4. *История Отечества. Великое наследие. Первый Московский кадетский корпус. М.: Издательство ПМ «Сафьян», 2023, 546 с.*

5. *История Смольного института – <https://www.culture.ru/materials/211612/istoriya-smolnogo-instituta> (Дата обращения: 28.11.2023).*

6. *Мигунова Е.О. Смольный институт. Дневники воспитанниц. М.: Издательство «Алгоритм», 2017. 416 с.*

7. *Цибулькинова В.Е. Ценностно-ориентированный подход к формированию педагогического коллектива общеобразовательной организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2022. № 4. С. 6–17.*

УДК 377.031

Формирование ценностного отношения к учебной деятельности у студентов колледжа

Грачева Екатерина Ивановна, аспирант кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, katrinekuz96@mail.ru

Тюткова Ирина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, iatutkova@bk.ru

Аннотация: В статье рассматривается формирование устойчивых социально-значимых и профессиональных ориентаций у студентов колледжа в процессе профессионального обучения посредством метода проектов, проблемного обучения и обучения на основе межпредметной интеграции. Формирование устойчивых социально-значимых и профессиональных ориентаций в процессе профессионального обучения повышают учебно-познавательную активность учащихся, формируют ценностное отношение к учебной деятельности и обуславливают успешное профессиональное становление будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональные ориентации; учебно-профессиональная мотивация; профессиональная компетентность; профессиональная этика; профессиональный имидж; метод проектов; проблемное обучение; обучение на основе межпредметной интеграции; профессиональная идентичность.

В настоящее время в системе профессионального образования определяются новые образовательные стратегии, в учебный процесс внедряются новые образовательные стандарты, в образовательной практике применяются инновационные технологии и интерактивные обучающие методы. Формируется новая концепция образования, направленная на подготовку востребованных специалистов, обладающих не только фундаментальными знаниями и прикладным характером, но и умеющих реализовывать приобретенные знания, умения и навыки в процессе обучения в постоянно меняющихся социально-экономических условиях и непрекращающемся научно-техническом прогрессе [1; 2; 9].

Важной задачей новой концепции образования является формирование и развитие профессионального интереса и ценностного отношения к учебной деятельности. Активное формирование ценностных ориентаций, включая профессиональные ценности, происходит именно в студенческий период, как наиболее сензитивный, при погружении учащихся в образовательную среду. Образовательная среда способствует интенсивному переходу от стадии оптации к стадии профессионального становления, соответственно, ценностные ориентации обретают «профессиональную» направленность. В связи с этим, доминантными становятся ценности, связанные с профессиональной компетентностью, ответственностью и справедливостью, профессиональной этикой, формированием профессионального имиджа и др.

Формирование профессиональных ориентаций осуществляется посредством выраженной учебно-профессиональной мотивации учащегося к учебной деятельности, которая достигается за счет субъективных факторов, например, собственным примером преподавателя, высоким уровнем его педагогического мастерства, а также при помощи объективных факторов – эффективных методов и форм обучения, инновационных педагогических технологий по установлению устойчивого интереса к профессии в процессе обучения. Опираясь на имеющийся педагогический опыт, можно выделить те, которые, на наш взгляд, целесообразно применять в педагогической деятельности, способны сформировать профессионально-значимые ориентации, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности учащихся, а также повлиять на развитие их профессионально-личностных качеств как будущих специалистов [7; 8].

Метод проектов широко используется преподавателями в процессе обучения, когда необходимо вовлечь учащихся в эффективную совместную деятельность, аккумулировать и применить имеющиеся у них знания практическим путем, обеспечить углубленное изучение вопроса по профилю предметной области. Формирование творческих ориентаций и ценностного отношения к учебной деятельности у учащихся проявляется в том, что они самостоятельно, реализуя имеющиеся знания и творческий потенциал, подходят к детальной разработке технологии по решению профессиональной проблемы, поставленной преподавателем перед ними, предлагают пути решения и выбора альтернативного варианта. Стоит отметить, что знания, полученные собственными усилиями при выполнении исследовательских, поисковых, творческих заданий, являются самыми прочными и устойчивыми.

Так, в 2023 году студенты ГБПОУ «Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова», обучающиеся по специальности «Сервис на транспорте», приняли участие в конкурсе «Аэропорт будущего: инновационные решения для новых взлетов!» с проектом «Пространство для отдыха пассажиров-детей с ОВЗ «В гостях у Шарика»». Учащиеся, изучив законодательную базу и локальные документы, регулирующие сферу по оказанию услуг пассажирам с ограничениями жизнедеятельности, составили Устав проекта, разработали макет 3D-пространства, создали логотип проекта. В процессе решения творческой задачи, поставленной перед студентами, у них появился опыт командной работы, проявилась профессионально-творческая активность, обозначилось критическое мышление, сформировался навык заимствования передового опыта у зарубежных компаний, например, изучение инновационных технологий, которые используются для

информационного обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями в аэропортовых предприятиях. В результате проделанной работы, у студентов сформировались не только профессионально-значимые ценности, но определились социальные потребности в самовыражении, признании и оценке достигнутых учебных результатов, одобрения со стороны педагога и коллектива, уважении окружающих.

Эффективным методом стимуляции учебной деятельности является проблемное обучение. Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в процессе которого у учащихся возникает познавательный интерес к поставленной преподавателем проблемы перед ними, происходит активизация самостоятельного поиска решения вопросов проблемного характера, применение исследовательских умений и «открытие» новых знаний, т.е. «инсайтов». Применение метода проектов в процессе обучения способствует созданию стимулирующей среды, в первую очередь, направленной на повышение у студентов интереса и мотивации к учебной деятельности, во-вторых, формирование у учащихся таких ценностных ориентаций, как непрерывное развитие интеллектуальных и познавательных способностей, расширение кругозора, повышению информационной культуры посредством изучения современных инновационных технологий, совершенствованию коммуникативных умений и др. [3; 5; 11; 11].

Метод проблемного обучения универсален, т.к. может применяться на учебных занятиях любой дисциплины и в процессе профессиональной подготовки учащихся. Например, по дисциплине «Психология общения» можно в качестве элемента метода проблемного обучения на занятиях по теме «Невербальные средства общения» можно предложить студентам для обсуждения и решения подобные ситуационные задачи: «При разговоре со служащим, рассказывающим о собственном проекте по реорганизации работы отдела, начальник, не смотря на работника, сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, при этом периодически повторяя фразы: «Да-да... так-так...». В середине беседы, начальник пролистал проект, предложенный служащим, и, отклонившись назад, подперев подбородок на ладонь таким образом, что указательных палец вытянулся вдоль щеки, сказал: «Да, все, о чем мы говорили, безусловно, интересно. Я подумаю над Вашим предложением»» [6]. Задача студентов – обсудить представленную ситуацию, сопоставить одновременно слова и жесты слушателя, привести аргументы, подтверждающие расхождение вербальной и невербальной коммуникации.

Приведение проблемных ситуаций по теме занятия будет полезно для студентов в связи с тем, что они должны выстроить цепочку взаимосвязанных логических действий: определить проблему, привести аргументы, указывающие на проблему, предложить альтернативное решение проблемы, создать идеальную ситуацию.

С целью формирования метапредметных компетенций, активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, укрепления межпредметных связей в учебном процессе успешно применяется обучение на основе межпредметной интеграции [4]. Межпредметная интеграция позволяет аккумулировать знания по предметам гуманитарного, социально-экономического и профильного циклов.

Для формирования у студентов, обучающихся по экономическому направлению, таких профессиональных ценностей, как профессиональная компетентность, профессиональный имидж и профессиональная этика, целесообразно изучить по дисциплине «Психология общения» следующие темы, в которых должны содержаться не только общие сведения, применимые к различным сферам деятельности, но и выраженный экономический уклон согласно выбранному профилю обучения: «Имидж делового человека», «Деловое общение». В процессе занятия с учащимися необходимо изучить формы самопрезентации через визуальный компонент (стиль одежды, прическу, предметы, определяющие принадлежность к экономической профессии), вокальный компонент (навыки успешного публичного выступления и ведения деловых переговоров), вербальный компонент (осанку, жесты, мимику); изучить правила составления и оформления резюме специалистов экономического профиля, освоить техники ведения переговоров с клиентами,

проанализировать особенности телефонных переговоров в области профессиональной деятельности.

Дополнить и расширить имеющиеся знания можно при изучении дисциплины «Менеджмент» в рамках тем: «Этика и культура менеджмента», «Менеджмент делового общения и эффективные коммуникации», включив изучение Кодекса профессиональной этики и делового поведения специалистов экономического профиля.

Интересно продемонстрировать межпредметную интеграцию между такими дисциплинами общеобразовательного цикла, как «Математика» и «Литература». При изучении студентами темы «Действия с целым показателем» можно включить примеры из художественной литературы.

Например: Сколько сыновей было у князя Куракина, героя романа «Война и мир»?

$$\frac{2^{-6} \times 2^7}{2^0} =$$

Приступив к теме «Квадратные уравнения», будет уместен пример:

С каким количеством журналов сотрудничал в молодости А.П. Чехов?

$$x^2 - 10 \times x + 25 =$$

Особые трудности у студентов колледжа возникают при изучении темы «Решение логарифмических уравнений». С целью привлечения внимания студентов к сложной теме и сохранения интереса эффективно работает приведение интересного факта из личной биографии известной личности.

Так, например: Решите уравнение и узнаете, сколько тысяч верст проехал А.С. Пушкин за свою жизнь.

$$\log_3(x - 3) = 3$$

Нельзя не отметить, что при систематическом использовании на занятиях нестандартных примеров, задач, головоломок, происходит активный процесс формирования ценностных ориентаций: внимательность, сосредоточенность на деле, ответственность, стремление к завершению дела, нацеленность на результат.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что формируемые в процессе обучения ценностные ориентации, формируют ценностное отношение к процессу обучения, определяют вектор деятельности будущих специалистов, придают смысл профессиональным действиям, формируют профессиональное поведение, закладывают устойчивую систему ценностей. Чем раньше определится профессиональная идентичность учащегося в виде профессиональной компетенции, понимания и признание профессиональной этики, сформируется позитивный профессиональный имидж, определятся устойчивые личностные социально-значимые качества, тем планомернее и успешнее пройдет его профессиональное саморазвития и становление.

1. Артамонова Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16.

3. *Как правильно разработать образовательный проект и провести учебное исследование: дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся* / С.Г. Воровщиков, Т.К. Родионова, Е.С. Азарова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 67 с.

4. Кубышева М.А. *Системно-деятельностный подход: векторы осмысления* / М.А. Кубышева, С.Г. Воровщиков // *Шамовские педагогические чтения: Сб. ст. XIV Международ. науч.-практич. конф.: в 2-х ч., Ч. 1. Москва, 22–25 января 2022 г.* – М.: НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 102-104.

5. *Научная самореализация студентов / М.А. Федорова, А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков [и др.] // Вестник Института образования человека. – 2020. – № 2. – С. 6. – EDN TRHLWH.*
6. *Пащикова А.В. Практикум по психологии общения: Упражнения и задачи. – М., 2008. – С.8-9.*
7. *Тютюкова И.А. Методики изучения политической культуры учащихся. – М.: Социум, 2003. – 166 с.*
8. *Тютюкова И.А. Формирование политических взглядов и убеждений старшеклассников: монография. – М.: Социум, 2001. – 130 с.*
9. *Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20*
10. *Цибулькикова В.Е. Развитие идей Т.И.Шамовой в концепции опережающего управления общеобразовательной организацией (к 95-летию со дня рождения). – Педагогика. – 2019. – № 11(83). – С. 108-117.*
11. *Цибулькикова В.Е. Татьяна Ивановна Шамова. Жизнь и творчество. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 208 с.*

УДК 316.662.23

Особенности ценностных ориентаций менеджеров среднего звена

Зайцев Иван Сергеевич, аспирант ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет», г. Москва, ivan-palna@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются понятия ценности, ценностных ориентаций. Рассматриваются наиболее значимые характеристики менеджеров разного уровня. Определяются наиболее важные ценностные ориентации менеджеров среднего звена.

Ключевые слова: ценности; ценностные ориентации; менеджер среднего звена.

В современном мире ценности человека часто являются предметом дискуссий. Общество в целом формирует универсальные ценности, например, стремление к свободе, равенству, здоровью, благополучию, возможность самоопределения человека. Однако ценности конкретного человека – всегда индивидуальны, поскольку они формируются под влиянием индивидуальных убеждений, культурных особенностей, жизненного опыта, который у каждого человека разный.

Проблеме ценностей уделяли большое внимание учёные-психологи (Дж. Дьюи, А. Маслоу, А. Мейнонг, Г. Мюнстенберг) и социологи (Р.Б. Парсонс, М. Вебер и др.). В конце XIX века была обозначена определённая сфера в науке, в рамках которой изучалась природа и структура ценностей, а также их взаимосвязь и влияние внешних и внутренних факторов – аксиология [1].

Во второй половине XIX века понятие «значимость» всё чаще начало употребляться в философии и вошло в словари. Немецкий философ Р. Лотце в своих работах определял ценность как «значимость» [2]. В начале XX века активное развитие аксиологии позволило объективно и с научной точки зрения взглянуть на формирование и развитие понятий «значимость» и ценности с точки зрения личности, общества и культуры. Появились различные определения понятия «ценность»:

В.И. Загвязинский и И.Н. Емельянова в своих работах определяли ценности как социокультурное значение определённых предметов действительности для человека. Также они отмечали, что в различных социально-исторических условиях для человека ценности были индивидуальными и динамичными. Каждая эпоха в истории общества имела свои определяющие ценности, которые имели доминирующее место в иерархии ценностей [3].

В Большом энциклопедическом словаре ценность определяется как отрицательная или положительная значимость объекта, события, явления для индивидуума, определённой группы или социума в целом, которая определяется не непосредственными её свойствами,

а их отношении к человеческой жизнедеятельности, сфере интересов, потребностей и социальных отношений.

Для описания конкретных ценностей, на которые опирается человек или определённое общество, было разработано понятие «ценностных ориентаций». Так, Д.А. Леонтьев под этим термином подразумевает «технику, направленную на изучение индивидуальных или групповых представлений о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры их жизнедеятельности» [4].

Ценностные ориентации человека во многом зависят от того, в какой среде он находится. Они начинают формироваться с момента первичной социализации, где родители прививают детям определённые принципы, понятия о добре и зле и прочее, но не имеет конца, так как в своей жизнедеятельности человек постоянно сталкивается с теми или иными жизненными ситуациями, которые могут на него повлиять, заставив пересмотреть свои внутренние убеждения.

Таким образом, система ценностных ориентаций является основополагающей системой, определяющей человека как личность. Однако, несмотря на то что система является сформированной, она подвергается постоянным изменениям: она динамична, подвержена существенному влиянию извне – как со стороны других социальных агентов, так и прочих факторов, которые влияют на личность, в том числе внутренних. Ценности, которые определяют манеру общественного поведения современного человека, сегодня представляются фундаментальными нормами личностно-социального поведения.

Ценности по своей природе отображают те процессы, которые происходят в обществе и определяют направление, в котором оно развивается. Также стоит отметить и двойственность свойств ценностей. Так, В.Ф. Сержантов и Ю.А. Щерковин отмечают, что ценности:

- С одной стороны обладают определённым значением – совокупностью свойств и функций предмета или идеи, ценной с точки зрения общественной значимости, а с другой стороны – личностным смыслом – индивидуальным отношением человека к потребностям [5].

- Они социальны с одной точки зрения, так как отражают положение человека в социуме, систему его воспитания и установленных ему значений от групп или обществ, а с другой точки зрения они индивидуальны, так как в них отражается опыт конкретного человека, его интересы и потребности, а также поведение и привычки [6].

Ценностные ориентации являются важным аспектом в поведении и решениях менеджеров среднего звена. Они представляют собой совокупность убеждений, представлений и целей, которые определяют, что ценно и важно для менеджера.

В работе менеджеров разного уровня доминирует одна из соответствующих этому уровню групп качеств. На низовом уровне – приближенном к операционной деятельности, требуется максимальные знания и компетенции соответствующего профиля. То есть высокая профессиональная специализация менеджера. С ростом уровня менеджера, важность технической компетентности менеджера уменьшается, при этом всё больше повышается зависимость от профессиональных компетенций своих подчинённых. Чем выше уровень менеджера, тем больше ему требуются навыки эффективного взаимодействия с сотрудниками, умение создавать команды, сплачивать коллектив, грамотно выстраивать структуру работы, стратегическое мышление.

Руководитель среднего звена в компании является ключевой фигурой, связывающей непосредственное исполнение, операционный рабочий процесс с общими планами, стратегией компании и её задачами. Из-за такой позиции руководитель среднего звена должен обладать целым рядом разнообразных умений, навыков и качеств. Для того, чтобы деятельность менеджера на данной позиции была эффективной, ему необходимо быть как профессионалом с точки зрения механической части рабочего процесса: обладать техническими, юридическими и прочими знаниями, так и коммуникативными, организаторскими, лидерскими способностями и качествами, с другой стороны. Таким

образом, получается широчайший набор черт, качеств и способностей, которыми должен обладать человек.

Ценностные ориентации менеджеров среднего звена играют важную роль в их взаимодействии с окружающей средой и при принятии решений. Они определяют мотивацию, стиль лидерства, коммуникацию и способность к адаптации к различным ситуациям. Понимание ценностных ориентаций менеджеров позволяет создать более эффективные стратегии управления и коммуникации в организации. Ценности менеджеров среднего звена определяют их принципы, убеждения и приоритеты. Они влияют на то, каким образом менеджеры принимают решения, как они управляют своими командами и как они взаимодействуют с коллегами и подчиненными.

Ценностные ориентации менеджеров среднего звена имеют свои собственные особенности, которые отличают их от других работников компании. Менеджеры среднего звена, в отличие от других сотрудников, обладают определенными ключевыми чертами в своих ценностных ориентациях, которые подчеркивают особенности их лидерских качеств, отношений с командой и стратегического мышления.

Одним из основных отличий является ценностное стремление к лидерству и управлению. Менеджеры среднего звена имеют выраженные ценности в области развития лидерских качеств, ответственности и управления командой. Ценности определяют, каким образом менеджеры взаимодействуют с подчиненными и управляют своими командами. Они могут ценить такие качества как принятие решений, развитие стратегий, мотивация сотрудников, управление конфликтами и т.д. В то время как другие сотрудники могут быть ориентированы на выполнение своих профессиональных обязанностей, менеджеры среднего звена будут акцентировать свои ценности на развитие лидерских навыков и управленческой деятельности.

Еще одним отличием является стремление к построению долгосрочных отношений и развитию команды. Менеджеры среднего звена могут ценить ценности, связанные с развитием и поддержанием долгосрочных отношений с сотрудниками. Они стремятся сплотить команду, развивать и мотивировать ее для достижения общих целей. В то время как другие сотрудники могут фокусироваться на своих индивидуальных задачах, менеджеры среднего звена будут ставить свои ценности в области укрепления и развития отношений в команде.

Одной из ключевых особенностей ценностных ориентаций менеджеров среднего звена является их мотивация. Менеджеры сильно зависят от своих ценностей в процессе принятия решений и установления целей. Их ценности формируют их внутреннюю мотивацию и определяют их долгосрочные цели.

Кроме того, ценности могут влиять на способ коммуникации менеджеров среднего звена. Менеджеры, ценящие честность и открытость, будут стремиться к прямому и открытому общению с коллегами и подчиненными. Они будут стремиться к построению доверительных отношений и прозрачной коммуникации, что способствует улучшению рабочей атмосферы и повышению уровня доверия в организации.

Также определенное отличие заключается в стремлении к развитию бизнес-ориентированных ценностей. Менеджеры среднего звена могут ценить ценности, связанные с развитием бизнес-ориентированных качеств, таких как стратегическое мышление, планирование и анализ. Они могут быть ориентированы на цели, прибыль, рост и развитие компании в целом. Другие работники же могут иметь другие ценностные ориентации, связанные с выполнением оперативных задач и достижением индивидуальных показателей.

Подводя итог, отметим, что ценности – определённые значимые для социума факторы. Ценности могут быть как общепринятыми, так и индивидуальными. Индивидуальные ценности называются ценностными ориентациями. Ценностные ориентации – это отражение ценностей через призму жизнедеятельности конкретного индивидуума. По-другому такие ценности называются персональными или личностными.

Они определяют жизненные цели и ориентиры, выступают мотивом, а также ставят определённые рамки в модели поведения человека. Формирование ценностных ориентаций происходит совместно с социализацией, начинаясь с принятых норм, традиций и обычаев в семье, моделей поведения, целей и желаний, а также мотивационных характеристик каждого члена семьи, и продолжают формироваться и определяться всю сознательную жизнь человека. Таким образом, система ценностных ориентаций человека с одной стороны имеет регулятивный характер, ограничивая человека определёнными рамками в поведении, а с другой стороны мотивационный характер, являясь внутренним источником сил для реализации своих идей, достижения целей и определения степени важности предметов или явлений, обладая личностным смыслом для каждого человека.

Ценностные ориентации являются значимым звеном в структуре личности, поскольку определяют её цели, стремления, идеалы, базирующиеся на личностном опыте человека, сформировавшемся под влиянием социально-психологических условий, которые зачастую меняются и могут побудить человека к пересмотру своих ценностных ориентаций. Всё это имеет значительный вес при назначении того или иного менеджера на должность, при найме на работу, составлении команд. В разных условиях, набор характеристик, которыми должен обладать менеджер среднего звена существенно отличается. При этом наиболее ценными оказываются специалисты, которые могут максимально гибко подстраиваться под ситуацию, быстро учатся и развиваются. Они должны обладать как качественными социально-психологическими, ораторскими и лидерскими качествами, так и иметь обширные знания в порученной им области ответственности. В то же время менеджер среднего звена должен не только извлекать пользу от профессиональных навыков своих сотрудников, но и поддерживать здоровую атмосферу в коллективе, поддерживать своих сотрудников в морально-психологическом плане, то есть учитывать не только свои интересы, но также и находить баланс между жизненными целями, принципами, качествами сотрудников и их профессиональными компетенциями.

1. Ильин В.В. *Аксиология*. – М.: МГУ, 2005. – 216 с.

2. *Педагогика* / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2002. – 576 с.

3. Загвязинский В.И. *Общая педагогика*. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.

4. Леонтьев Д.А. *Методика изучения ценностных ориентаций*. – М.: «Смысл», 1992. – 17 с.

5. Сержантов В.Ф. *Человек, его природа и смысл бытия*. – Л.: ЛГУ, 1990. – 360 с.

6. Шерковин Ю.А. *Проблема ценностных ориентаций и массовые информационные процессы* // *Психологический журнал*. – 1982. – Т. 3., № 5. – С. 135-145.

УДК373.1

Ценностно-ориентированный подход в реализации городского проекта «Моя Москва, горжусь тобой!»

Измайлова Гузель Харисовна, учитель, ГБОУ города Москвы «Школа №1018», Izmaylowa.guzel@yandex.ru

Аннотация. *Статья освещает новое направление в работе учителя начальных классов – городской проект «Моя Москва, горжусь тобой!». Проект, стартовавший в сентябре 2023 года, позволяет создать в первых классах творческое обучающее пространство для исторического просвещения и патриотического воспитания младших школьников.*

Ключевые слова: *ценностно-ориентированный подход; духовно-нравственные традиции; патриотическое воспитание; историческое просвещение.*

Ценностно-ориентированный подход для учителя – это способ организации обучения с позиций общечеловеческих ценностей: человек с комплексом гуманистических качеств (добро, любовь, общение, счастье, достоинство, толерантность, милосердие); познание и составляющие его компоненты (информация, знания, культура, истина); красота и формы её проявления (искусство, творчество, созидание, совершенство человека, прекрасное в

природе, эстетика быта и труда); труд и его аспекты (средство существования и совершенствования, источник познания и радости, основа творчества и возможности самореализации, основа будущей профессии); Отечество как условие существования личности (патриотизм, форма выражения национального самосознания, условия соблюдения социальной справедливости) [3].

Мы, россияне, живём в стране, имеющей большие *духовно-нравственные традиции*, которые прошли многовековой путь формирования, и эти нравственные традиции требуют своего возрождения. В последнее время остро обозначилась значимость патриотического воспитания школьников. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее для педагогов встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Школа, реализуя образование, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи.

Отмечается, что «многообразие ценностных ориентаций современных детей подчеркивает потребность в осмыслении их ценностных ориентаций для определения наиболее эффективных форм воспитательной работы по актуализации и формированию традиционных духовно-нравственных ценностей» [6, с. 14].

Младший школьный возраст является благоприятным для воспитания интереса к общественным явлениям через совместные дела, важным становится вовлечение каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание. В младшем школьном возрасте дети еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие «Родина» сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут, и воспитание патриотизма в начальной школе начинается с воспитания любви к семье и дому, в котором ребенок живет, поскольку это взаимодействие эмоционально насыщено переживаниями. Это и есть для малыша Родина – близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами.

Патриотическое воспитание первоклассников заложено в каждом уроке. Изучая окружающий мир, младший школьник знакомится с родной природой, экологической ценностью своего края. Уроки математики дают представление о развитии отечественной науки, производства. Изобразительная деятельность, музыка развивают творческие способности учащихся, прививают чувство прекрасного, знакомят с национальной культурой. Уроки русского языка и чтения формируют у обучающихся культуру русского речевого общения, помогают понять историю России, исторические события в произведениях соотечественников [5].

Одной из эффективных образовательных технологий в обучении младших школьников выступает метод проектов, оказывающий положительное влияние на социализацию обучающихся. Данный метод может реализовываться в контексте группового и коллективного проектов, через технологию организации групповой деятельности школьников. При взаимодействии в группе как субъекте деятельности происходит проживание социально-ценностного отношения младших школьников [4].

В 2023-2024 учебном году в московских школах успешно стартовал городской проект для первоклассников «Моя Москва, горжусь тобой!». Содержание проекта разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОПНОО.

Проект направлен на знакомство учеников первых классов с ключевыми событиями и процессами, связанными с историей Москвы, образами жизни и занятиями жителей города в разные эпохи, историей появления важнейших культурных, исторических, инфраструктурных объектов столицы, развитием производства и транспорта, благоустройством города в разные эпохи. Проект представляет собой мультимедийный образовательный комплекс, решающий задачи исторического просвещения и патриотического воспитания младших школьников. Его ключевой особенностью является вовлечение детей, их семей и педагогов в совместный творческий процесс познания через организацию проектно-исследовательской деятельности [2].

В начале учебного года первоклассники получили в подарок от мэра Москвы С.С. Собянина книгу – замечательное учебное пособие с красочными иллюстрациями. В электронном учебном пособии, загруженном в библиотеку московской электронной школы, легко можно найти интерактивные приложения к занятиям. В помощь учителю разработаны эффективные поурочные планы и дополнительные материалы к урокам. На курсе повышения квалификации, семинарах педагоги Москвы, делятся опытом и анализируют результаты реализации проекта [1].

Работа в проекте «Моя Москва, горжусь тобой!» стала для учеников творческой площадкой, на которой происходят первые открытия, первые исследования и изучение истории нашей столицы. Сюжетная линия учебного пособия приглашает юных читателей в путешествие совместно с героями книги, командой «Моя Москва» из современного города в глубину истории и обратно. Такой подход обеспечивает материалу интерактивность и показывает взаимосвязь исторических событий с сегодняшним днём. Собирабельные образы героев помогают эмоционально вовлечь первоклассников в изучение нового через игру.

На первом занятии мои ученики начали работать с учебным пособием: познакомились с дружной командой героев, которые, тоже учатся в первом классе, любят свой город и хотят лучше его узнать; изучили содержание книги, иллюстрации. Увидели название «Творческая мастерская» и темы занятий, на которых планируется создание панорамы древней и современной Москвы. Узнали, что такое «лента времени». Каждая тема учебного пособия содержит QR-код, по которому с помощью родителей дети могут перейти на цифровую платформу для выполнения интересных заданий, просмотра видеофильмов, 3D-моделей в свободное время.

Путешествие по ленте времени Москвы мои первоклассники начали с проекта «Боровицкий холм». В рамках проекта мы уже приступили к изучению поселения одного из семи московских холмов, открытых археологами, и выполнили свои первые творческие работы: на заранее подготовленном макете «посадили» сделанные своими руками хвойные деревья, изготовили по инструкциям и разместили лосей – крупных представителей животного мира Боровицкого холма. Именно здесь, на высокой горке, покрытой боровицей (это забытое слово означает «место, покрытое лесом»), появилось первое поселение.



Рисунок 1 – Макет Боровицкого холма



Рисунок 2– Макет Боровицкого холма

В процессе работы с пособием дети создадут семь коллективных проектов: «Боровицкий холм», «Первые поселения и деревянный Кремль», «Белокаменный Кремль», «Мастера и ремесленники», «Зима в древней Москве», «Улица позапрошлого века», «Современная Москва». Последовательно создавая собственные творческие панорамы Москвы, дети будут возвращаться к содержанию учебного пособия снова и снова, закрепляя краеведческие и исторические знания через связь с современной жизнью города.

Комплекс конкурсных мероприятий, направленных на развитие исторического просвещения и патриотического воспитания школьников, позволит моим первоклассникам делиться своими открытиями и результатами работы друг с другом. Представление созданных в процессе реализации проекта творческих работ на общешкольных и городских конкурсах позволит сформировать единое воспитательное пространство начальной школы для сохранения и укрепления интереса к традиционным российским ценностям.

Московские педагоги реализуют программу проекта «Моя Москва, горжусь тобой!»

как на интегрированных уроках по учебным предметам обязательной части учебного плана для 1 класса (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура), так и во внеурочной деятельности.

Проведение уроков литературного чтения, окружающего мира, математики, изобразительного искусства и физкультуры, интегрированных с курсом «Моя Москва, горжусь тобой!», позволяет объединить знания детей, с первых шагов научить их представлять окружающий мир как единое целое. У учителя появилась увлекательная для учеников единая платформа сближения предметных знаний. На интегрированных уроках младшие школьники работают легко и с интересом усваивают обширный по объёму материал. На таких уроках, объединённых общей темой, создаётся больше возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, повышения уровня патриотического воспитания младших школьников.

Таким образом, проект «Моя Москва, горжусь тобой!» позволяет в интересной и доступной форме изложить главные события истории Москвы и России, познакомить со знаменитыми соотечественниками, их достижениями, с современной инфраструктурой и с развитием благоустройства города, развивать интерес к многообразной хозяйственной и культурной жизни столицы, воспитывать чувство гордости за свое Отечество, уверенность в своем будущем и желание сделать родной город лучше, обеспечивает ценностно-ориентированный подход к обучению младших школьников.

1. Ильин В.Н., Проснякова Т.В. «Моя Москва, горжусь тобой!»: учебное пособие для 1 класса. Москва: АСТ-Пресс Школа, 2023.

2. Портал «Московская электронная школа» // Край родной – mоямосква.онлайн/book/kрай-rodnoy/chapters?ysclid=lovn7ix9v8992564959 (xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb). Дата обращения: 01.01.2024

3. Чиркин В.Е. Общечеловеческие ценности и современное государство // Государство и право. 2002. №2. С. 5-13.

4. Цибульникова В.Е. Готовность учителя к организации проектно-исследовательской деятельности школьников в формировании их здорового поведения // В сборнике: Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко. Под редакцией Е.И. Артамоновой. 2019. С. 165-170.

5. Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества: ежемесячный общероссийский журнал / учредители: Российский гос. военный историко-культурный центр при Правительстве РФ (Росвоенцентр), ООО «Армпресс». Москва: Армпресс. 2013. № 11 (137).

6. Tsibulnikova V.E. Priorities of educational policy, pedagogical science and practice in the digital age, or seven maxims of modern pedagogy // Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics. 2022. № 1. С. 6-26.

УДК 373.1

Ценностные ориентации участников образовательного процесса православной гимназии

Кошелева Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе в начальной школе, АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», д. Зайцево, Одинцовский район, Московская область, Россия, kosheleva_ta@vasiliada.ru;

Куликова Ирина Викторовна, к.п.н., заведующая кафедрой начального образования АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», д. Зайцево, Одинцовский район, Московская область, Россия, kulikova_iv@vasiliada.ru

Аннотация: В статье рассматривается опыт работы православной образовательной организации по формированию ценностных ориентаций при организации

образовательного процесса с использованием учебных пособий К.Д. Ушинского в обработке И.А. Горячевой.

Ключевые слова: *ценностно-ориентированный подход; традиционные ценности; педагогические идеи К.Д. Ушинского; православное образование.*

В современных условиях, которые диктуются важнейшими изменениями в мировой действительности, как никогда важно понимать, что является основой российского образования, каковы стратегические пути его развития, насколько актуальны существующие подходы к его устройству.

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждается на законодательном уровне гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья обучающихся, прав и свобод личности, развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Подчеркивается, что образование основано на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека [3, с. 12]. Для того, чтобы образование могло достойно ответить на вызовы, стоящие перед Россией в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности, важно понимать, основываясь на каких подходах мы будем реализовывать образовательный процесс.

Формирование ценностных ориентаций обучающихся православной гимназии требует опоры на ценностно-ориентированный [5], деятельностный, личностно-ориентированный, человекоцентристский, и здоровьесберегающий [1] подходы к управлению образовательным и воспитательным процессами.

Мы определяем, что несмотря на важность других подходов, на первый план по значимости выходит ценностно-ориентированный подход. Г.А. Мелекесов подчеркивает, что «категория «ценность» выступает в функции общеметодологического ориентира, придает ценностную ориентацию решению многообразных социально-педагогических проблем, позволяет систематизировать объективные знания о социальной и педагогической действительности» [2].

Методологическое значение ценностно-ориентированного подхода велико, так как он позволяет находить смысл объектов, понятий, через соотнесение их с явлениями жизни общества, воссоздавать соответствующие явления в социокультурном пространстве образования, а также обнаруживает имеющиеся противоречия между ценностными системами педагога и ребенка.

В части ценностно-ориентированного подхода выдающийся дидакт Т.И. Шамова обращала внимание на то, что развитие личности осуществляется в деятельности, и учение выступает самоуправляемым процессом активной познавательной деятельности обучающихся [6].

Крайне важно, чтобы ценности были приняты и присвоены самим педагогом, а в используемых учебно-методических комплектах уже была заложена работа по формированию традиционных ценностей. Таким образом, перед педагогом стоит задача организации такого процесса, когда ребенок ориентирован на ценности, значимые в нашем обществе. Значимые, традиционные ценности отражены в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В Указе подчеркивается, что особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию, а одной из основополагающих ценностей, формирующей личность ребенка, является *приоритет духовного над материальным*, поскольку приоритет духовного является ценностью дальнейшего духовного развития России.

В православной образовательной организации, наряду с основной образовательной программой, отвечающей за реализацию Федерального государственного образовательного

стандарта, реализуется православный образовательный стандарт, включающий в себя необходимый содержательный минимум, обязательные требования к условиям и результатам образования, и обеспечивающий преемственность православной духовной традиции. Поэтому для православной гимназии ориентация на ценностный подход в образовании является основополагающей, ведь одна из важных задач православного образования – это передача живого духовного опыта, православных ценностей подрастающему поколению.

Важно, чтобы *православные ценности «присваивались»* ребенком, становились личностными ценностями, то есть тем, что для данного человека дорого в жизни, тем, что является *основой обретения смысла жизни и самоактуализации личности*. Для нас важно, чтобы личностные ценности, формируемые у ребенка, совпадали с традиционными ценностями, которые позволяют сохранить свою идентичность, самобытность и историческую миссию.

Основной образовательной целью православной гимназии является передача культурного опыта предшествующих поколений, формирование православного мировоззрения и высоких нравственных качеств у детей. На формирование традиционных ценностей нацелена вся образовательная система гимназии. В рамках воспитательной работы в Гимназии Святителя Василия Великого реализуется Федеральная инновационная площадка «Центр самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей». Работа площадки органично включается и в учебный процесс.

Каждый педагог понимает, как важно в своей работе опираться на традиции и ценности классического обучения. Поиски качественного улучшения образовательной системы привели педагогов Гимназии к выводу, что нашим чаяниям наиболее созвучна концепция Русской Классической Школы. В её основе лежит система обучения К.Д. Ушинского, основателя научной педагогики, «учителя русских учителей». В этой педагогической системе огромное внимание уделяется природосообразному подходу, уважительному отношению к традициям, родной истории и родному языку. Кроме того, серьезное внимание уделяется формированию навыков умственного труда.

С позиции К.Д. Ушинского ценности приращиваются в детском возрасте, а ценностные ориентации формируются как отношения в подростковом возрасте. К.Д. Ушинский подчеркивал, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще», а в основу нравственности положены христианские ценности и ценностные ориентации, «воспитанию остается только, прежде всего и в основу всего, вскоренить вечные истины христианства» [4].

1. *Вирабова А.Р., Кучма В.Р., Шклярова О.А. Комплексный подход к использованию здоровьесбережения детей и подростков в личностно-ориентированной образовательной среде современной школы // Антропологическая дидактика и воспитание. 2022. №2. Т.5. С. 10-23.*

2. *Мелекесов Г.А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. Оренбург, 2003. 419 с.*

3. *Реализация ценностного подхода в образовании: Коллективная монография / Отв. ред. Л.А. Ибрагимов, О.И. Истрофилова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 153 с.*

4. *Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности / К.Д. Ушинский; сост., предисл., коммент. В.О. Гусаковой. Москва: Издательство АСТ, 2018. 572 с.*

5. *Цибулькинова В.Е. Концептуальная модель ценностно-ориентированного здоровьесозидающего управления педагогическим коллективом общеобразовательной организации // Казанский педагогический журнал. 2020. № 1 (138). С. 35-41.*

6. *Шамова Т.И. Педагогические основы активизации учения школьников: методические рекомендации для руководителей школ. М.: МГПИ, 1981. 84 с.*

УДК 37.017.4

Реализация ценностно-смысловых аспектов гражданственности в условиях применения интерактивных технологий на уроках истории

Кывыржик Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания МБЛУ «СОШ № 17» г. Калуга, магистрант ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», SPIN-код: 9131-8159, nkyvyrzhik@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности ценностно-смыслового компонента гражданской идентичности, а также особенности его формирования у учащихся посредством использования интерактивных технологий на уроках истории в средней школе.

Ключевые слова: образование; гражданская идентичность; общественные ценности; интерактивные технологии.

В условиях коренных изменений в области социально-экономического развития нашей страны одним из самых приоритетных направлений развития отечественного образования становится гражданское воспитание.

Один из первых документов, в котором в качестве одной из целей государственной политики в интересах детей является содействие воспитанию в них патриотизма и гражданственности в интересах общества стал федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года. Эта же цель провозглашается в ст.3 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года [1].

В целях и задачах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» особое внимание уделено «формированию российской гражданской идентичности, укреплению моральных основ общественной жизни, свободному духовно-нравственному развитию каждого гражданина, воспитанию ответственности за сохранение мира на Земле».

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего, среднего общего образования патриотизм и гражданственность относятся к личностным результатам освоения соответствующих образовательных программ.

Общество активно демонстрирует новые социальные потребности, система образования ставит актуальные задачи и разрабатывает новые требования, а их непосредственной реализацией занимается школа. Именно поэтому педагогам, в первую очередь, необходимо понимание аксиологических основ гражданственности, механизма их формирования, а также методов, способствующих успешному развитию гражданской идентичности учащихся.

Гражданственности как ценности российской культуры посвящены исследования З.Я. Капустиной, М.Н. Гендуговой и др.; историко-педагогическим аспектам гражданского воспитания – работы С.И. Беленцова, И.В. Суколенова, Г.М. Суколеновой и др.; культурологический потенциал образовательно-культурных экскурсионных практик изучает П.А. Гнездилова; о формировании гражданственности средствами учебных дисциплин и в детских общественных объединениях пишут Е.В. Известнова, Т.А. Михейкина, Г.Г. Николаев, Т.П. Скребцова и др.; содержание гражданского образования раскрывается в трудах Р.А. Мусиной, С.Л. Посмитной, Т.Ю. Сайпулаевой, Р.М. Салиховой и других [5].

Прежде чем перейти к анализу ценностно-смыслового аспекта изучаемого феномена необходимо отметить, что гражданская идентичность является одним из видов социальной идентичности, и большинство исследователей сходятся в определении ее как осознания своей принадлежности к обществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл [4]. Кроме того, важно упомянуть, что гражданская направленность личности интегрирует в себе общечеловеческие ценности, высокую политическую культуру, социальную направленность мыслей субъекта, гражданскую активность [2].

Согласно А.Г. Асмолову в структуре гражданской идентичности личности следует выделять когнитивный, эмоционально-оценочный ценностно-смысловой и деятельностный компоненты.

Когнитивный аспект гражданского самосознания является фундаментом для формирования осознанной гражданской позиции. Это проявляется в стремлении к пониманию политической структуры страны. Ее законов и символов. Личная свобода и ответственность здесь не противопоставляются, а действуют как две стороны одной медали, способствуя принятию обдуманных решений и развитию правовой культуры среди граждан.

В основе эмоционально-оценочного компонента лежит способность человека к эмпатии, которая проявляется через отношение к социальным нормам и культурным ценностям общества.

Поведенческий компонент отражает внешние проявления гражданской активности личности. Это может проявляться в участии в волонтерских движениях, голосовании на выборах, или активном участии в общественной жизни. Через эти действия индивид вносит свой вклад в развитие общества, демонстрируя готовность к сотрудничеству и умение синтезировать личные интересы с интересами общества.

Ценностно-смысловой компонент гражданственности заключается между эмоционально-оценочным и поведенческим, поскольку заключается в осознании ценности государства как гаранта соблюдения прав и свобод гражданина, а также в сформированности системы гражданских и общечеловеческих ценностей в качестве нравственной составляющей собственной личности.

Концепция гражданственности уходит корнями в глубокое прошлое, отражая отношения между индивидом и государством, и находит своё начало в древних традициях Киевской Руси [9]. Само понятие «гражданственность» на протяжении многих веков интегрируясь в российскую культуру, сохраняло фундаментальность ценностно-смыслового компонента, несмотря на исторические вызовы времени и перемены социально-политических ландшафтов в разные периоды нашей истории. Именно в ценностно-смысловом аспекте гражданственности заключается важность устоявшихся традиций российской государственности, которые продолжают занимать значимое место в формировании гражданского общества: моральная ответственности личности перед собой и перед государством, стремление к общенациональному единству, что особенно актуально в многонациональной российской действительности. Ключевыми для нашего народа всегда оставались такие ценности, как соборность, олицетворяющее коллективное единство, веротерпимость, которая способствует мирному сосуществованию различных религиозных и культурных групп, а также добрососедство, приверженность которому позволяет России гармонично взаимодействовать с другими странами и народами.

Образовательные учреждения должны ориентироваться на формирование таких качеств личности школьника, которые способствовали бы его гармоничному вхождению в общество как активного и ответственного гражданина. Оглядываясь на исторический опыт России, можно обратиться к трудам Константина Дмитриевича Кавелина, выдающегося правоведа и философа, который утверждал, что ключ к процветанию государства - в воспитании морально устойчивой, инициативной и самостоятельной личности [7, с. 17].

Понятие нравственности как одной из составляющих ценностно-смыслового аспекта гражданственности приобретает особенно важное значение в контексте взаимодействия индивида с государственными институтами и обществом в целом: нравственно зрелый индивид осознает свои конституционные права и обязанности не просто как формальные требования, а как основу для участия в жизни общества. Стремление к рациональному осмыслению своих действий и активная жизненная позиция обеспечивают построение социально значимых отношений, в которых человек выступает не только как потребитель, но и как создатель общественного блага.

По мнению И.Н. Руссу, воспитание гражданственности выступает как двусторонний процесс, «включающий единство объективной стороны, отражающей требования общества и государства к личности, и субъективной стороны – требования личности учащегося к обществу и государству, связанные с овладением нормами, правилами поведения, отношениями и требованиями социума» [8, с. 36].

В связи с этим, рассматривая воспитательный потенциал образовательного процесса как основу для развития гражданских качеств у подрастающего поколения, необходимо акцентировать внимание на комплексном подходе, который предполагает не только включение в процесс урока методов и приемов, направленных на ознакомление учащихся с основами гражданских прав и обязанностей и формирование правовой культуры [6], но и уделение внимания заданиям этической и нравственной направленности.

Формирование вышеописанных сторон личности невозможно без воспитания таких качеств как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, ответственность, инициативность, активность, дисциплинированность [3].

Достижению желаемого результата возможно только при условии, что в процессе своей деятельности учитель будет отдавать предпочтение опосредованным методам педагогического воздействия, поскольку активные призывы учащихся, выдвижение лозунгов и преобладание назидательности с большой вероятностью приведут учащихся к отрицанию гражданских ценностей и столь необходимых современному обществу морально-нравственных личностных качеств. На первый план следует вывести диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Термин «интерактивность» происходит от английского глагола «interact», где «inter» означает «взаимно», а «act» - «действовать», и потому может быть определено как способность к взаимодействию или осуществлению коммуникации. Соответственно, под интерактивным обучением понимается образовательный процесс, который предполагает диалог между учителем и учеником, а также учеником и учеником. Его ключевая особенность заключается в том, что участники образовательного процесса делятся общим пониманием предмета обсуждения. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем: коллективный подход к анализу и решению поставленной задачи; единство в выборе инструментов и стратегий для достижения цели; общее проникновение в схожее эмоциональное пространство, совместное переживание гармонирующих эмоций, которые сопровождают процесс принятия и выполнения решений.

Сущность интерактивного образования заключается в создании обучающей среды, в которой каждый участник является активным участником процесса обучения, обладая способностью осмысливать и анализировать собственные знания и открытия. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

В качестве эффективных интерактивных методов, которые способствуют формированию и развитию ценностно-смыслового аспекта гражданской идентичности рассмотрим «Мозговой штурм» и «ПОПС-формулу».

Метод «Мозговой штурм» или «мозговая атака» предполагает полную свободу в высказываниях участников в ответ на поставленный вопрос. Ключевым моментом является воздержание от немедленной критики предложенных идей, а также их документирование, будь то на доске или на странице блокнота. Данный метод особенно результативен, когда целью является оценка осведомленности учащихся либо понимания их мнения по

специфическому предмету обсуждения. Этот подход часто используется для сбора и анализа обратной связи.

Сначала учителю следует определить и предложить ученикам конкретный вопрос или тему для размышлений, например на уроке истории в 8 классе для закрепления темы «Третья республика во Франции» в качестве основополагающего вопроса может служить следующий: «Каких взглядов и ценностей придерживались защитники Альфреда Дрейфуса?». Далее учителю необходимо попросить ребят поделиться своими мнениями друг с другом, работая в группах от 4 до 8 человек, после чего предложить озвучить получившиеся варианты и записать их на доске. Для учителя важно вести учет всех предложений и идей, которые поступают от учащихся, принимая их без оспаривания. Если какие-то комментарии покажутся непонятными, можно запросить пояснения, однако фиксировать идею следует именно в той форме, в которой она была выражена автором. После того как каждый выразил своё мнение, учителю предлагается вновь повторить задание и озвучить все зафиксированные ответы. В заключении необходимо провести обсуждение, запросив у ребят мнения о том, к каким выводам они пришли, исходя из обсуждения, и как эта дискуссия может отразиться на общей тематике урока.

Метод «Мозгового штурма» оказывается особенно полезным для детального разбора и поиска решений в дискуссиях по сложным темам, которые преследуют цель формирования и развития отдельных качеств ценностно-смыслового компоненты гражданской идентичности.

Метод, известный как «ПОПС-формула», является адаптацией концепции южноафриканского профессора права Д. Маккойда-Мэйсона от российских юристов, которая применяется для структурирования дебатов и обсуждений. Этот подход включает четыре ключевых этапа: «П» – описание своей позиции, «О» – обоснование, «П-пример», «С» – следствие. Рассмотрим эти этапы на примере ответа ученика по теме «Начало Реформации в Германии». Во-первых, ученик по просьбе учителя излагает свою точку зрения, представляя аргументы, например, выражаясь против преследования католической церковью последователей Мартина Лютера в XVII веке. Во-вторых, он подкрепляет свою позицию рациональными аргументами, указывая на то, что большинство сторонников данного религиозного деятеля выступали против отступлений католической церковью от текста Священного писания, которое выражалось в продажах индульгенций и злоупотреблениях духовных лиц. Далее следует приведение конкретных фактов или данных, подтверждающих выдвинутые аргументы, например зачитывание фрагмента исторического источника или указание статистических данных. Наконец, учащимся делается логический вывод, который заключается в том, что сторонники лютеранства не несли деморализующих идей в немецкое общество, а лишь пытались защитить свои права. Итак, выступление учащегося обычно занимает от двух до четырех минут и ограничивается несколькими предложениями. Ключевым преимуществом использования данного метода является возможность выразить свое мнение и отношение к обсуждаемой проблеме. «ПОПС-формула» может быть использована при опросе учащихся по уже изученным темам, для закрепления материала, а также при проверке выполнения домашних заданий.

Однако для полноценной организации работы по формированию гражданской ответственности необходимо не только осознание, но и глубокое проникновение в систему гражданских ценностей. Эти ценности находятся в тесном взаимодействии с культурным наследием нации, отражая опыт прошлых поколений в области создания и укрепления государственных структур. Поэтому изучение истории, занимая значимое место в школьной программе, выполняет не просто образовательную функцию, но и играет ключевую роль в формировании и укреплении гражданских ценностей у молодёжи.

1. Андреева, Е.Е. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в России // Педагогическое образование в России. – 2018. – №1. – С. 69-75

2. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // *Вопросы образования*. – 2008. – №1. – С. 65-85.

3. Башаркина, Е.А. Ценностно-смысловые аспекты формирования социально-значимой активной гражданской позиции обучающихся // *Журавлевские чтения. Взаимосвязь педагогической науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Журавлева Василия Ивановича, Москва, 11 февраля 2021 г.* – М.: МГОУ, 2021. – С. 51-57.

4. Водолажская, Т. Идентичность гражданская // *Образовательная политика*. – 2010. – № 5–6. – С. 140-142.

5. Гревцева, Г.Я. Гражданственность как ценность культуры в процессе социализации личности // *Вестник культуры и искусств*. – 2020. – № 4 (64). – С. 39-48.

6. Дроздова, А.М. Ценности гражданского общества и правовая культура // *Юридический вестник ДГУ*. – 2017. – №2. – С. 14-18.

7. Кавелин, К.Д. *Наши умственный строй: статьи по философии русской истории и культуры*. – М., 1989.

8. Руссу, И.Н. *Воспитание гражданственности у учащихся общеобразовательной школы*. – Кишинев: Штиница, 1976. – 192 с.

9. Сорокин, В.С. *Гражданственность* / В. С. Сорокин, А. М. Князев. – М., 2013.

УДК 378.18

Ценностно-ориентированный подход в вопросах содействия занятости студентов и выпускников образовательной организации высшего образования

Лексина Анна Николаевна, заместитель директора центра трудоустройства и инновационного развития карьеры выпускников, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Москва, ORCID: 0000-0001-6268-8902, SPIN-код: 5348-9714, anuta.bogatikova@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрывается роль ценностно-ориентированного подхода при организации деятельности системы содействия занятости обучающихся и выпускников в университете. Автор приходит к выводу, что ценностно-ориентированный подход позволяет гармонизировать ценностные установки государства, профессиональных сообществ и студенческой молодежи на этапе профессионального становления молодых специалистов и в дальнейшем обеспечить обучающимся и выпускникам быструю интеграцию в систему трудовых отношений.

Ключевые слова: образовательная организация высшего образования; система содействия занятости; обучающиеся; выпускники; ценностно-ориентированный подход; образовательная среда; качество занятости, ценностные установки.

В настоящее время высшее образование переживает новый виток своей трансформации. Во многом это обусловлено необходимостью создания национальной системы высшего образования, обеспечения устойчивого развития российской экономики, стабилизации ситуации на рынке труда, создания условий для развития человеческого капитала страны.

Претерпевает изменения и взгляд государства на университет, как на социальный институт. Вуз перестает быть просто образовательной организацией, дающей человеку академическое высшее образование. На современную образовательную организацию высшего образования смотрят как на крупного экономического или политического игрока, способного дать региону или стране новые научные разработки, социальные проекты, рекомендации по принятию управленческих решений, а самое главное – компетентные кадры с практическими профессиональными навыками и умениями, готовые к дальнейшему развитию и самореализации в стратегических отраслях.

В этой связи оценка качества деятельности образовательных организаций высшего образования начинает измеряться не только академическими успехами обучающихся, но и

их достижениями в проектной и научно-исследовательской деятельности, а также скоростью выхода выпускников на рынок труда, качеством их занятости и достижениями на профессиональном поприще.

Показатели, связанные с трудоустройством обучающихся и выпускников, приобретают значимость и начинают учитываться при оценке эффективности образовательных организаций высшего образования и их руководителей; качества реализации организацией программ и проектов, направленных на содействие занятости молодежи; государственной аккредитации.

Активизацию деятельности вузов страны по обеспечению занятости своих обучающихся и выпускников во многом обеспечила необходимость исполнения плановых показателей по трудоустройству выпускников, установленных федеральным проектом «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» национального проекта «Наука и университеты», а также Долгосрочной программой содействия занятости молодежи на период до 2030 г.

Важно отметить, что деятельность образовательной организации высшего образования по содействию занятости не стоит сводить исключительно к обеспечению студентов и выпускников направлениями на работу. Это значимый элемент вузовской системы содействия занятости, но не единственный. Система должна быть комплексной, лично-ориентированной, соответствовать времени, потребностям рынка труда и специфике вуза, оставаться доступной для обучающихся и выпускников и интегрированной в их учебную и внеучебную деятельность.

Для обеспечения качественной системы занятости обучающихся и выпускников образовательной организации высшего образования необходимо создать такую образовательную среду, которая бы отвечала следующим критериям. Во-первых, обеспечивала обучающимся возможность успешно пройти все стадии профессионального становления: профессиональное самоопределение; профессиональную самоидентификацию; распредмечивание профессиональной деятельности, предполагающее приобретение первого профессионального опыта; опредмечивание профессиональной деятельности, то есть включение обучающегося или выпускника непосредственно в профессиональную деятельность [2]. Во-вторых, соответствовала бы приоритетам федерального и регионального социально-экономического развития и потребностям рынка труда.

Качественная система занятости обучающихся и выпускников должна быть результатом консолидации усилий всех лиц, заинтересованных в создании соответствующей образовательной среды в вузе: выпускающих кафедр; факультетов; управлений и отделов, организующих образовательную деятельность, практическую подготовку, дополнительное профессиональное образование и оказывающих услуги по содействию трудоустройству; студенческих, профессиональных и общественных объединений, работодателей.

В случае, когда организацией высшего образования игнорируется качественная и комплексная работа с работодателями, комплексная работа с обучающимися, когда внутри организации наблюдается «перекалывание» ответственности между структурными подразделениями, качество системы содействия занятости обучающихся и выпускников в ООВО снижается, так как она теряет свои основные признаки системы: интегративные свойства и целеустремленность [6].

Еще одна важная оговорка, которая характеризует систему содействия занятости студентов и выпускников. Образовательная организация высшего образования может оказать содействие занятости обучающихся и выпускников, только в период пока обучающийся или выпускник находится под влиянием университета, как социального института. Практика показывает, что после завершения обучения значительное число выпускников обрывают контакты с Alma mater, из-за чего образовательная организация уже

не может повлиять на качество их занятости, кроме случаев, когда выпускники самостоятельно обращаются за помощью в университет.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что система содействия занятости студентов и выпускников в образовательной организации высшего образования – это целенаправленная деятельность образовательной организации высшего образования по созданию организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения обучающихся, освоения ими востребованных профессиональных компетенций, системы профессиональных ценностей и приобретения профессионального опыта, позволяющая обучающимся в дальнейшем быстро интегрироваться в систему трудовых отношений в избранной сфере профессиональной деятельности.

При оказании содействия занятости обучающимся и выпускникам образовательной организации высшего образования важно придерживаться ценностно-ориентированного подхода. Указанный подход предполагает не только учет уже имеющихся ценностных установок обучающихся и выпускников при реализации мероприятий, направленных на содействие занятости, но и возможность формирования профессионально значимых ценностных установок, профессиональной культуры обучающихся посредством влияния других участников системы содействия занятости: государства, университета, работодателей. В данном случае срабатывает принцип, сформулированный еще советским педагогом А.С. Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления...» [4].

В процесс содействия занятости обучающихся и выпускников вовлечено много игроков и каждый из них обладает своим специфичным набором ценностей. Например, государство, как социальный институт, определяет основной вектор духовно-нравственного развития граждан; работодатели, как заказчики кадров, нередко выступают носителями ценностных приоритетов отрасли и корпоративных ценностей, университет может транслировать как свои корпоративные ценности, так и отраслевые и государственные ценности; и нельзя забывать, что студент вуза, как личность, тоже обладает ценностными установками, сформировавшимися под влиянием окружающей его социальной среды.

Первое, на что хочется обратить внимание, так это на ценностные установки, четко обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Одними из базовых ценностей являются служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд. Исходя из этой позиции, любой труд и любая профессиональная деятельность должны быть ориентированы на служение и созидание, нести пользу обществу и Отечеству.

Этот аспект важно учитывать на этапе формирования профессионального сознания будущего специалиста в стенах университета. Данные ценностные установки могут стать основой для формирования у обучающихся социоцентрической мотивации, чувства долга и осознания значимости собственной профессии и значимости себя, как специалиста. Особенно это может быть ценно для обучающихся, осваивающих профессии, тесно связанные с социальной сферой (медики, учителя, социальные работники, спасатели и др.).

В настоящее время психолого-педагогическая наука предоставляет широкий спектр форм и методов для решения воспитательных задач, в том числе направленных на формирование профессиональных ценностных ориентаций и установок. В рамках образовательного процесса данная работа может быть организована на лекциях и семинарах, во внеучебной деятельности – в виде неформальных встреч с представителями профильных профессиональных сообществ и т.п. Серьезным подспорьем в формировании ценности созидательного труда и служения может стать вовлечение обучающихся университета в профессионально-ориентированное волонтерство. Оно позволяет не только применить на практике профессиональные навыки, но и способствует формированию личностных и профессионально важных качеств в условиях реальной профессиональной деятельности.

Мы уже говорили, что работодатели и их сообщества являются основными носителями профессиональной культуры и системы профессиональных ценностей. Почему для обучающихся важно знакомство с реальными работодателями? В процессе обучения у студентов обычно формируется достаточно идеалистический взгляд на профессию, весьма оторванный от современных реалий, а вместе с ним формируются и серьезные ограничивающие убеждения, которые впоследствии чрезвычайно усложняют процесс интеграции обучающегося и выпускника в систему трудовых отношений.

Современные отечественные исследователи отмечают, что для современной молодежи характерны завышенные ожидания и требования по отношению к работодателю, желание претендовать на престижные должности вместо рассмотрения работы с хорошими стартовыми возможностями, низкая адаптивность к реальным условиям труда и др. [1].

В этом плане, встречи с работодателями становятся той мягкой силой, которая позволяет молодежи спуститься с небес на землю и оценить свое положение на рынке труда более трезво. Кроме того, в рамках таких встреч обучающиеся знакомятся с корпоративной культурой организаций и формируют свою лояльность к ней. Трудоустройство в организацию, ценности которой соискатель разделяет, увеличивает шансы закрепления соискателя в организации, так как и организации и ему будет легко работать в рамках одной ценностно-смысловой управленческой парадигмы [3; 5].

Если мы говорим об образовательной организации высшего образования как о социальном институте, носителе системы отраслевых профессиональных ценностей и корпоративной культуры, ключевом акторе процесса содействия занятости выпускников, то необходимо отметить следующее.

Университет для обучающегося и выпускника может быть не только образовательной организацией, но и работодателем. В настоящее время многие крупные вузы заинтересованы в развитии своего HR-бренда, особенно те, которые имеют хорошие лаборатории, производственные мощности, инновационные кластеры и т.п. Им становится важно привлекать к работе, как своих студентов и выпускников с целью сохранения преемственности научных поколений и научных школ, так и внешнюю талантливую молодежь, готовую привнести что-то новое в развитие науки в университете.

В этой связи университету становится важно транслировать обучающимся и выпускникам ценность научно-исследовательской деятельности, привлекательность работы ученого в современных условиях, ориентировать на возможности, которые предоставляет университет, регион, государство. Кроме того, привлечение обучающихся и выпускников к работе в университетских научных проектах в разы повышает их конкурентоспособность, так как они приобретают реальный опыт работы в наукоемких отраслях.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать ряд выводов. Ценностно-ориентированный подход в вопросах содействия занятости позволяет гармонизировать ценностные установки на профессиональную деятельность ключевых участников рынка труда: государства, профессиональных сообществ и студенческой молодежи. Результатом работы системы содействия занятости студентов и выпускников в вузе должен стать конкурентноспособный выпускник, обладающий актуальными профессиональными компетенциями и устойчивой системой профессиональных ценностей, хорошо ориентирующийся на современном рынке труда и способный быстро интегрироваться в систему трудовых отношений.

1. Дзюба Т.И. *Трудоустройство современной молодежи // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. №8-3 (110). С. 144-147.*

2. Зеер Э.Ф. *Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.*

3. Китаевская О.Н., Картушина Е.Н. Корпоративные социальные программы как способ удержания персонала в организации // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 9 (5). С. 30-34.

4. Макаренко А.С. Книга для родителей. Санкт-Петербург: Питер, 2019. 352 с.

5. Цибулькинова В.Е. Ценностно-ориентированное управление педагогическим коллективом общеобразовательной организации // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2(47). С. 429-434.

6. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под редакцией Т.И. Шамовой. 4-е изд, стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 382 с.

УДК 101.3 +37.032

Развитие творческого потенциала и самостоятельного сущностного мышления у детей и взрослых на основе комплексной авторской программы «Творчество и мир»

Лубенко Александр Васильевич., член Творческого союза профессиональных художников, основатель Региональной общественной организации Клуб ЮНЕСКО «Сфера», педагог высшей категории, автор программы; **Лубенко Надежда Алексеевна**, президент Региональной общественной организации Клуб ЮНЕСКО «Сфера», педагог-организатор художественной студии «Творчество и мир», nlubenko@yandex.ru

Аннотация: В статье описан опыт 30-ти летней работы в реализации авторского проекта «Творчество и мир» по интеллектуально-творческому развитию на основе духовно-нравственных ценностей. Проект нашел поддержку среди российских ученых, педагогов, философов и актуализирован в рамках грантовой работы.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; духовно-нравственное развитие; интеллектуальное развитие; творческое развитие; семейные ценности.

Мы живём в век интернета и цифровых технологий, формирующих человека с позиции либеральных ценностей, в основе которых принцип индивидуализма, что часто приводит к потере понимания, что такое хорошо, что такое плохо, т.е. к потере понимания сущности добра и зла, и, как следствие, потере смысловых ориентиров в жизни.

Нередко культивируется, в том числе у педагогов, приоритет мнения «как я считаю, так и правильно», «это моё мнение», «имею на это право». Такие навязанные европейские ценности, ориентированные на приоритет индивидуального над общественным, прочно проникли в наше сознание.

В русской философии сложился иной взгляд на человека и суть его существования. В основе философско-религиозных истин православной культуры принцип «соборности», смыслодержанием которого являются ценности: «любовь», «братство», «жертвенного», «желания положить жизнь «за други своя», «за родину».

В советское время несмотря на то, что религиозные христианские ценности были не приемлемы, советская мораль культивировала в обществе ценности, в основе которых: неравнодушное отношение друг к другу, совместное решение насущных проблем, ценность крепкой семьи, авторитет школы и учителя, добрососедство.

Сотрудничество школа-клуб (дом пионеров, спортивный клуб и другое) было теснейшим. Неформальные отношения с учителями, позволяющие совместно проводить классные часы на территории школы или клуба, давали большой воспитательный эффект. И он достигался, к всеобщей педагогической и детской радости, в открытии уникальных смыслов бытия.

В центре внимания педагогов всегда были дети, их будущее как будущее нашей Родины. Но после потрясений 90-х гг. 20 века в обществе постепенно начинается отчуждение. Причин этому много: от постоянных реформ – организационно-политических, программных, кадровых, рейтинговых, до сомнительных стратегий, навязанных западными «консультантами».

И вот сегодня учителям судьба предоставила роль поистине «сказочных богатырей»,

способных отразить достоинства и недостатки, а то и беду проявлений современных западных ценностей, защитив доброе, вечное для каждого ребёнка. Чтобы быть такими богатырями, предстоит одновременно обладать их мудростью и силой, т.е. смыслами, ценностями, которые переданы нам в культурных традициях. В русских былинах на каждом шагу есть поле борьбы и есть мудрый помощник в обретении смыслов, который уже срывает пути, даже с самого грозного заблуждения. И четко понятно, что для человека есть честь и добро, и что необходимо передать нашим детям.

Такую работу по исследованию ценностного содержания русского былинного эпоса мужественно провёл А.С. Миронов – учёный, филолог и философ, ректор Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского [5].

Величайший русский философ, писатель и публицист, доктор государственных наук И.А. Ильин оставил огромное сокровище – свои мысли о судьбе и предназначении России. Издано 30 томов с трудами этого выдающегося ученого, подвижнически трудившегося для блага России, изгнанного из страны в 1922 г. на «философском пароходе». Центром всех наших бед И.А. Ильин считает потерю сущностного творческого созерцания, т.е. сердечности, осмысленности и любви. В письме к И.С. Шмелёву, он пишет: «Для обновления жизни надо обновить культурно-творящий акт, перестроив его на основе созерцающего сердца – всю науку, всю религию, всё искусство, всё право, всю политику и всё хозяйство – надо растить и строить созерцающим сердцем – т.е. видеть сущее и творимое лучом любви, совсем свободно и совсем искренно» [4, с. 353].

Об этом же пишет М.М. Пришвин. В своих дневниках, которые увидели свет лишь через 30 лет после смерти писателя, он говорит о глубинных смыслах того, что нас окружает. Также, как и И.А. Ильин, М.М. Пришвин ставит во главу угла сердечность, ненавязчивое, родственное внимание ко всему в жизни, умение «различать» вокруг всё живое, сродниться с ним. При таком «различии» и понимании уникальности и значимости каждого явления жизни не будет войн [7].

На труды М.М. Пришвина и академика А.А. Ухтомского о формировании ценностных доминант опирается в своих работах выдающийся учёный, психолог Тамара Александровна Флоренская. В 1990-е гг. в школьную программу был введён курс «Этика и психология семейной жизни», для которого она написала учебник для старшеклассников «Мир дома твоего» [8]. По нему, к сожалению, недолгое время шли уроки. Актуальность этой темы безусловна, особенно сейчас, в год, объявленный Президентом годом семьи, когда назрела серьезная необходимость в сохранении и созидании духовно-нравственных ценностей, а семья всегда являлась главным хранителем традиций, оплотом и условием всестороннего развития личности.

На основе традиций русской философии и педагогики в региональной общественной организации клуб ЮНЕСКО «Сфера» (г. Москва), под руководством художника, члена Творческого союза профессиональных художников и основателя клуба А.В. Лубенко, с 1986 г. проводится непрерывная работа в направлении интеллектуально-творческого развития человека на основе ценностей созидания, любви и служению Родине, ценности семьи [10].

С этой целью была разработана авторская программа «Творчество и мир». Цель программы: способствовать всестороннему интеллектуально-творческому развитию и наиболее полному раскрытию творческого потенциала любого человека, его способности к самостоятельному мировосприятию и мышлению.

Эта идея ориентирована на помощь учителям в их устремлении раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. В основе уникального характера программы методы достижения цели, важнейшими из которых являются: требование к обучающимся «опора на собственный опыт» и выражение в творчестве именно своих непосредственных наблюдений. Что созвучно мыслям философа И. Ильина, «исследование предмета через интенсивное и самоотверженное погружение души в его внутреннее переживание» [3, с. 76].

При наблюдении окружающего мира и осмыслении чувств, которые возникают в этом

акте, выражение их в творчестве происходит природосообразно. Учащийся сам может познавать закономерности окружающего мира, обретая личный опыт. И этот опыт обогащается диалогом в группе, через обсуждение наблюдений и размышление каждого участника, что позволяет соразмерять интерес к другому мнению, понимая многогранность всего, обретая при этом целостность восприятия мира, его красоты и гармонии.

Наблюдая и анализируя законы природы и общества, приходим к пониманию ключевых смыслов жизни.

От ученика одновременно требуется, во-первых, эмоционально максимально вжиться в художественный образ предложенной темы задания, и, во-вторых, аналитически, посредством логического рассуждения, самостоятельно осмыслить её изначальную сущность и значение. Как говорил И.А. Ильин, «анализу того или другого предмета должно предшествовать интуитивное погружение в переживание анализируемого предмета» [3, с. 19].

Указанное требование – предостережение от следования готовым шаблонам, когда оказывается задействован интеллект, но не опыт переживания изображаемого. Значение этого принципа состоит в постепенном продвижении учащихся от механического копирования к лично осмысленному восприятию и затем, к его творческому выражению, фиксирующему предметность не отстраненно-объективистски, но в конкретном опыте собственного осмысленно творческого отношения к ней.

Основным методическим принципом программы является синтез различных видов творчества и естественно-научного подхода. Началом и связующим звеном синтеза является ИЗО, как наиболее доступный наглядный вид творчества. Именно здесь впервые прорабатывается каждая тема. А затем та же тема повторяется в других видах творчества: музыке, образном движении (типа пантомимы и хореографии), литературных опытах, театральных постановках, а также в языкознании, в естествознании.

Тематика занятий развивается от простого к сложному. Так, в ИЗО первый простейший изобразительный элемент – точка, она возникает от первого соприкосновения кисти или карандаша с изобразительной поверхностью. Сначала ученик должен включиться в некую сократическую беседу и через наводящие вопросы самостоятельно высказать сущность многогранного понятия – точка, – как конкретности, идеи, символа и художественного образа.

Следует указать на информационные возможности точки: что она может выразить (изобразить), какие явления в природе (те, что мы видим, как точки), какие чувства (настроение) и мысли, какие передать характерные особенности или какие «живые» образные характеры: добрый, злой, хитрый, весёлый и т.д., и через какие свои качества (цвет, тон, размер, ритм, конфигурацию, фактуру, расположение в формате и т.д.).

Вполне возможно посредством такой беседы добраться до глубин осмысления этого понятия. Далее, поскольку аналогичные точке простейшие мелкие элементы существуют во всём, возможно выявлять параллели понятию точки в других сферах творчества (например, в музыке самый короткий звук), а также естественно-научных дисциплинах (здесь можно начать с примера редукции тела к точечной массе в законах классической физики).

Усложнение темы происходит через введение следующего понятия – линии, пятна и т.д. Это развивает и учителя, и родителя, и ребёнка одновременно. И все, как помощники друг другу в развитии своего творческого мышления, движутся к целостности, гармонии, умению общаться, открывая при этом божественную красоту мира. И важно, что в размышлениях, например, о точке, рождается ответственное отношение к малому, как к неотъемлемой части великого, что рассматривается, например, в работе архиепископа Иоанна Шаховского «Гимн малому добру», появляется интерес к истории и философии [9]. Осмысление сущности точки – точка как знак, отметка, точка как сосредоточение – можно найти и в философских работах [1].

Это и для нас, взрослых уже учителей, представляется открытием, которое порождает интерес к философии и исканию смыслов, о которых мы раньше и не задумывались.

Жизненные закономерности и философские смыслы можно искать и в линии (с открытиями) как непрерывное движение, и в пятне как слитном соединении. Происходят встречи с открытиями, которые радуют, расширяют наше сердце, вдыхают в него силы, оно становится горячим, как пишет И. Ильин, – сердце должно быть пламенем.

Василий Васильевич Зеньковский, ученый психолог, ставший в конце жизни священником, говорит о том, что духовный мир огромен, и его можем воспринимать по мере своей готовности, – «Мы не только не являемся собственниками духовной жизни, но наше «Я», наша личность жива в меру этой проницаемости ее для безостановочного потока духовной жизни» [2, с. 161].

Нинель Ионтельевна Непомнящая, доктор психологических наук, профессор, работая с нами 30 лет, непрестанно напоминала о необходимости формирования качеств нестереотипного мышления и «неконечности» у ребёнка, без которых невозможно полноценное развитие личности [6].

Н.И. Непомнящая, как специалист, внимательно изучала программу «Творчество и мир» и дала ей высокую оценку, отметив значимость и реальные результаты в развитии личности учеников. Она рекомендовала ни в каком случае не устраивать конкурсы, что сейчас так популярно, не давать грамоты, т.к. это убивает внутренний творческий процесс целостного развития, который зарождается у ребёнка. В своих трудах она подчеркивает, что: «решение такой задачи, как гуманизация общества, требует кардинальной переориентации научных исследований, при которой происходит поворот к человеку, к его личности, индивидуальности, при которой начинают учитываться его потребности и способности» [6, с. 11].

Джелма Ваккино – председатель союза педагогов-волонтеров Италии (г. Комо), после погружения в атмосферу духовного, творческого созидания в рамках наших совместных встреч пишет: «Я возвращаюсь в Италию изменившись, обогащенная, с огромной любовью ко всем русским и к России» (1993 г.) [10].

1. Бибахин В.В. *Другое начало / Изд. 2-е, испр. и доп. Санкт-Петербург: Наука, 2017. 397 с.*

2. Зеньковский В.В. *Об образе Божиим в человеке // Вопросы философии. 2003. № 12. С. 147-161.*

3. Ильин И.А. *Философия как духовное делание: курс лекций / И.А. Ильин; [сост. и коммент. Ю.Т. Лисицы]. Москва: Изд-во ПСТГУ: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2013. 714 с.*

4. Ильин И.А. *Собрание сочинений: Переписка двух Иванов (1935-1946). Сост., и коммент. Ю.Т. Лисицы. Расшифр. и текстол. подгот. писем И.С. Шмелева, О.В. Лисицы; Худож. Л.Ф. Шканов. М.: Русская книга, 2000. 576 с.*

5. Миронов А.С. *Эпос русских: актуализация / А.С. Миронов; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва. – М.: Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва, 2020. 319 с.*

6. Непомнящая Н.И. *Становление личности ребенка 6-7 лет / Н.И. Непомнящая; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. Москва: Педагогика, 1992. 160 с.*

7. Пришвин М.М. *Глаза земли: Избр. проза. Киев: Днипро, 1991. 414 с.*

8. Флоренская Т.А. *Мир дома твоего: человек в решении жизненных проблем / Т.А. Флоренская. Москва: Русский Хронограф, 2009. 478 с.*

9. Шаховский И. «Гимн малому добру». – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Joann_Shahovskoj/gimn-malomu-dobru/. (Дата обращения: 25.01.2024).

10. Официальный сайт РОО Клуб ЮНЕСКО «СФЕРА» <https://клубсфера.рф/kruzhki/izo/116-mir-i-tvorchestvo.html/>. (Дата обращение: 25.01.2024).

УДК 37.01, 378.14

Развитие ценностных ориентаций студентов в процессе реализации технологии «Обучение служением» в техническом вузе

Макарова Татьяна Юрьевна, канд. психол. н., директор Института биотехнологии и глобального здоровья, ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва, ORCID 0009-0004-5320-5242, SPIN-код: 3842-8950, makarovatju@mgupp.ru

Аннотация: *Статья освещает вопросы развития ценностных ориентаций в процессе реализации дисциплины «Общественный проект «Обучение служением». Представлены данные изучения ценностных ориентаций студентов, охваченных технологией «Обучение служением» перед началом изучения дисциплины и в конце семестра. Построение образовательного процесса с опорой на ценностно-смысловую сферу личности студентов, развитие эмпатии в рамках изучения дисциплины, повышают мотивацию обучающихся и позволяют реализовать социально значимую деятельность через непосредственное решение учебно-профессиональных задач.*

Ключевые слова: *ценностные ориентации студентов; ценностно-смысловая сфера личности; технология «Обучение служением»; социально ориентированная деятельность.*

В 2023 году более 100 вузов Российской Федерации приступили к апробации и внедрению технологии «Обучение служением». Сама технология реализуется в нашей стране уже более 10 лет и начиналась она с инициативы самих студентов о сотрудничестве с некоммерческими организациями и получения профессиональных навыков через социально-ориентированную деятельность [3].

Сама модель обучения служением (*от англ. service-learning*) представляет собой модифицированный вариант проектного метода, родоначальниками которого считаются педагоги Джон Дьюи (*англ. John Dewey*), Уильям Херд Килпатрик (*англ. William Heard Kilpatrick*) и ряд других. Технология «Обучение служением» подразумевает реализацию студентами социально значимой деятельности с целью освоения определенных профессиональных навыков [2].

Опыт зарубежных стран показывает, что модель обучения служением помогает не только сформировать необходимые профессиональные навыки у студентов через реализацию социально значимой деятельности в условиях реального экономического сектора, но и оказывает влияние на гражданскую активность студентов, а также воздействует на их духовно-нравственное развитие в целом. Зарубежные исследования показывают, что изменения, происходящие в процессе реализации модели обучения служением, касаются не только академических результатов, происходят изменения ценностной сферы, лидерского потенциала, формирование политической активности, развитие участия в благотворительности. При этом, данные этих исследований свидетельствуют, что наиболее значимые результаты фиксируются, когда реализуемый проект интересен студентам [5].

Воспитательный потенциал современных вузов в последние годы актуализируется на всех уровнях. Вопросам воспитания посвящена отдельная статья 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Поскольку воспитанию уделяется внимание на разных ступенях образования, сегодня важным выступают вопросы преемственности воспитательных программ. И если в общеобразовательных организациях вопросы воспитания находятся под пристальным вниманием, то на этапе высшего образования в последние годы воспитательным аспектам оно уделялось на недостаточном уровне. При этом сегодня воспитательное пространство рассматривается «как сеть взаимосвязанных воспитательных событий..., задающая те или иные модели поведения, векторы развития активности, утверждения своей общественной полезности...» [4]. Среди современных принципов воспитания указываются «...приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине» [4]. Технология «Обучение служением» позволяет, в том числе решить большой пул воспитательных задач.

ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» вошел в число вузов, участвующих с 1 сентября 2023 года в апробации и внедрении технологии «Обучение служением». В рамках апробации и внедрения указанной технологии в образовательный процесс была интегрирована дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»». Дисциплина реализуется на 1-4 курсах четырех технологических направлений подготовки в течение одного семестра.

Основной проблемой, с которой пришлось столкнуться в начале процесса обучения, стала проблема отсутствия мотивации у студентов к реализации социально значимой деятельности. Обучающиеся очень настороженно отнеслись к новой дисциплине. Само название дисциплины вызывало у них много вопросов. Основные ассоциации названия дисциплины: служба в армии, прислуживание, церковная служба и др. Наиболее негативно были настроены старшекурсники, считающие данную дисциплину ненужным элементом, мешающим им в подготовке выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Наименее враждебно встретили дисциплину студенты младших курсов. Основные доводы, приводимые студентами, были: «мы учимся на специальностях, которые в последующем предполагают получение коммерческой выгоды, которая несовместима с социально значимой деятельностью», «ресторанный сервис рассчитан на привлечение прибыли и не предполагает благотворительности» и т.д.

С целью выявления ценностей студентов и использования данной информации для построения более эффективного обучающего процесса перед началом обучения было проведено изучение их ценностных ориентаций¹. Использовалась «Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова)» [1], предполагающая оценку по следующим позициям: «1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск прекрасного, наслаждение им, эстетическая ориентация. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6. Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье» [1].

Проведенное исследование показало, что среди ценностных ориентаций студентов преобладают приятное времяпрепровождение и отдых (высокий уровень получен у 46,4% обучающихся). На втором месте находятся помощь и милосердие (39,3%), а также высокое материальное благосостояние (30,9%). На последнем месте в рейтинге ценностей более половины студентов указали социальную активность (58,3%) (Таблица 1).

Таблица 1 – Уровень выраженности ценностных ориентаций по шкалам

Шкала	1. Приятное времяпрепровождение, отдых	2. Высокое материальное благосостояние	3. Поиск и наслаждение прекрасным	4. Помощь и милосердие	5. Любовь	6. Познание нового	7. Высокий социальный статус	8. Признание и уважение	9. Социальная активность	10. Общение	11. Здоровье
высокий	46,4%	30,9%	14,3%	39,3%	19,0%	8,3%	6,0%	11,9%	4,8%	1,2%	10,7%
средний	42,9%	51,2%	57,1%	50,0%	53,6%	54,8%	44,0%	48,8%	36,9%	50,0%	54,8%
низкий	10,7%	17,9%	28,6%	10,7%	27,4%	36,9%	50,0%	39,3%	58,3%	48,8%	34,5%

Результаты рейтингования средних значений по отдельным школам полиструктурных ценностных ориентаций студентов представлены в Таблице 2. Как показывают данные, первые три позиции занимают: приятное времяпрепровождение и отдых (4,19); помощь и милосердие (4); высокое материальное благосостояние (3,75). Последние позиции заняли –

¹ Исследование проведено в РОСБИОТЕХ в сентябре 2023 года. Участники – 84 студентов, из которых 36 чел. – студенты 2 курса, 16 чел. – 3-го курса, 32 чел. – студенты 4 курса.

общение (2,56); высокий социальный статус (2,5). На самом последнем месте – социальная активность (2,21).

Таблица 2 – Рейтинг средних значений по шкалам

Шкала	Среднее
Приятное времяпрепровождение, отдых	4,19
Помощь, милосердие к другим людям	4
Высокое материальное благосостояние	3,75
Любовь	3,27
Поиск прекрасного, наслаждение им, эстетическая ориентация	3,15
Здоровье	3,11
Признание и уважение людей и влияние на окружающих	3,01
Познание нового в мире, природе, человеке	2,88
Общение	2,56
Высокий социальный статус и управление людьми	2,5
Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	2,21

Анализ ценностных ориентаций у студентов разных курсов выявил небольшие различия (Таблица 3). Так, высокий социальный статус на высоком и среднем уровне ценится 52,8% обучающихся второго курса. При этом у обучающихся третьего курса по данной шкале преобладает низкий уровень выраженности – 68,8%. Социальная активность с высоким и средним уровнем значимости входит в приоритет ценностей 55,6% студентов второго курса, 25% студентов третьего курса и 34,4% студентов четвертого курса.

Таблица 3 – Уровень выраженности ценностных ориентаций у студентов разных курсов

Шкалы	2 курс			3 курс			4 курс		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
1. Приятное времяпрепровождение	52,8%	44,4%	2,8%	18,8%	56,2%	25%	53,1%	34,4%	12,5%
2. Матер. благополучие	33,3%	50%	16,7%	31,2%	50%	18,8%	28,2%	53,1%	18,7%
3. Прекрасное	19,4%	52,8%	27,8%	6,3%	50%	43,7%	12,5%	65,6%	21,9%
4. Помощь и милосердие	36,1%	50%	13,9%	31,2%	50%	18,8%	46,9%	50%	3,1%
5. Любовь	33,3%	41,7%	25%	0	68,8%	31,2%	12,5%	59,3%	28,2%
6. Познание нового	5,6%	58,3%	36,1%	6,2%	50%	43,8%	12,5%	53,1%	34,4%
7. Высокий соц. статус	8,4%	44,4%	47,2%	6,2%	25%	68,8%	3,1%	53,1%	43,8%
8. Признание и уважение	13,9%	38,9%	47,2%	6,2%	62,6%	31,2%	12,5%	53,1%	34,4%
9. Соц. активность	2,8%	52,8%	44,4%	0	25%	75%	9,4%	25%	65,6%
10. Общение	0	58,3%	41,7%	6,2%	25%	68,8%	0	53,1%	46,9%
11. Здоровье	5,6%	63,8%	30,6%	6,2%	50%	43,8%	18,7%	46,9%	34,4%

Сравнение полученных данных у студентов разных курсов с помощью t-критерия Стьюдента (для несвязанных выборок), выявило различия на уровне значимости $p \leq 0.05$ по следующим показателям: приятное времяпрепровождение и отдых: у обучающихся второго и третьего курса ($t_{ЭМП} = 2.78$); третьего и четвертого курса ($t_{ЭМП} = 2.24$); высокий социальный статус: у студентов второго и третьего курса ($t_{ЭМП} = 2.23$); социальная активность: у обучающихся второго и четвертого курса ($t_{ЭМП} = 2.1$).

Как показало исследование ценностных ориентаций студентов до начала обучения, студенты не ориентированы на социально значимую деятельность. Высокие показатели по шкале «Помощь и милосердие» могут свидетельствовать о востребованности такой помощи в отношении самих испытуемых или готовности помогать своим близким, которая не воспринимается ими как социальная активность. Низкий приоритет значимости ценности социальной активности может объяснять сниженную мотивацию студентов к обучению дисциплине, студенты не считают, что, реализуя свою непосредственную профессиональную деятельность, могут каким-то образом изменить социальную ситуацию.

Анализ полученных данных был положен в основу выбора форм и методов работы со студентами в рамках практических занятий. Были использованы интерактивные формы работы, использовались упражнения, направленные на работу с ценностными ориентациями, а также на развитие эмпатии. Последнее направление работы было реализовано поскольку в процессе занятий выявилась проблема непонимания и неприятия некоторых слоев населения (например, в процессе занятий встречались очень негативные высказывания в отношении людей без определенного места жительства, детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях и лиц с инвалидностью). Именно работа с эмпатией помогла обучающимся принять необходимость оказания помощи всем людям, независимо от жизненной ситуации и/или наличия каких-то их психофизиологических или личностных особенностей. Кроме того, эмпатия выступает одним из важных этапов работы над любым проектом, поскольку позволяет более глубоко проанализировать проблемы целевой аудитории и является центральным элементом любого производственного процесса, ориентированного на пользователя.

Такое построение образовательного процесса позволило изменить отношение к дисциплине и поспособствовало повышению учебной мотивации студентов. Далее учебный процесс строился в соответствии с рекомендациями российских разработчиков технологии «Обучение служением» с использованием рекомендуемых дидактических элементов.

По окончании семестра было проведено повторное изучение ценностных ориентаций студентов, охваченных дисциплиной «Общественный проект «Обучение служением». Результаты повторного исследования представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Результаты повторного исследования ценностных ориентаций студентов, охваченных технологией «Обучение служением»

Шкала	Уровень		Высокий		Средний		Низкий	
	До	После	До	После	До	После	До	После
1. Приятное времяпрепровождение, отдых	46,40%	23,2%	42,90%	32,8%	10,70%	44,00%		
2. Высокое материальное благосостояние	30,90%	28,60%	51,20%	48,80%	17,90%	22,6%		
3. Поиск и наслаждение прекрасным	14,30%	14,30%	57,10%	58,30%	28,60%	27,40%		
4. Помощь и милосердие	39,30%	42,90%	50,00%	52,3%	10,70%	4,8%		
5. Любовь	19,00%	23,8%	53,60%	52,4%	27,40%	23,8%		
6. Познание нового	8,30%	16,7%	54,80%	60,7%	36,90%	22,6%		
7. Высокий социальный статус	6,00%	4,80%	44,00%	46,4%	50,00%	48,80%		
8. Признание и уважение	11,90%	14,3%	48,80%	51,2%	39,30%	34,5%		
9. Социальная активность	4,80%	23,8%	36,90%	51,2%	58,30%	25,0%		
10. Общение	1,20%	8,3%	50,00%	77,4%	48,80%	14,3%		
11. Здоровье	10,70%	15,5%	54,80%	61,9%	34,50%	22,6%		

Результаты повторного исследования ценностных ориентаций студентов, охваченных технологией «Обучение служением», показывают, что изменения произошли практически по всем шкалам. Так, по шкале «Социальная активность» до начала изучения дисциплины

низкий уровень выраженности был зафиксирован у более половины (58,30%) студентов (высокий – 4,8%, средний – 36,9%), в конце семестра – он составил 25,0% (высокий – 23,8%, средний – 51,2%).

Сравнение полученных данных перед началом изучения дисциплины и в конце семестра с помощью t-критерия Стьюдента (для связанных выборок), выявило следующие различия:

на уровне значимости $p \leq 0.01$: социальная активность ($t_{Эмп} = 3.22$); общение ($t_{Эмп} = 3.16$); приятное времяпрепровождение и отдых ($t_{Эмп} = 2.81$); познание нового ($t_{Эмп} = 2.79$);

на уровне значимости $p \leq 0.05$: помощь и милосердие ($t_{Эмп} = 2.61$); признание и уважение ($t_{Эмп} = 2.34$).

Описанные выше результаты свидетельствуют о произошедших позитивных изменениях в ценностно-смысловой сфере обучающихся. В процессе изучения дисциплины произошло осознание возможности позитивного влияния на жизнь других людей за счет реализации непосредственной профессиональной деятельности. Это в свою очередь повлияло на мотивацию студентов и их активность при разработке индивидуальных социально ориентированных проектов. Развитие в процессе образовательной деятельности эмпатии поспособствовало формированию положительного отношения к гражданам, нуждающимся в помощи и поддержке, более осознанному анализу их проблем, а также разработке предложений для социальных проектов.

Таким образом, реализация технологии «Обучение служением» способствует развитию ценностных ориентаций студентов, ориентирует их на социальную активность, помощь нуждающимся, поддержку других людей, позволяет увидеть возможность социально ориентированной деятельности посредством применения своих профессиональных навыков и умений на благо общества. Что очень важно не только представителям гуманитарных направлений подготовки, но и студентам технического вуза.

1. *Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических вузов / авт.-сост. Н.А. Пыстогова. СПб, 2018. 55 с.*

2. *Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта / Д.И. Земцов, А.П. Метелев, А.В. Яшина и др.; рук. авт. кол. Д.И. Земцов // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 24 с.*

3. *Обучение служением: методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: АБЦ, 2020. 216 с.*

4. *Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». [Электронный ресурс]. URL: <https://прог.будьвдвигении.рф/> (дата обращения: 09.12.2023).*

5. *Understanding the Effects of Service-Learning: A Study of Students and Faculty / Alexander W. Astin, Lori J. Vogelgesang, Kimberly Misa, Jodi Anderson, Nida Denson, Uma Jayakumar, Victor Saenz, Erica Yamamura // The Higher Education Research Institute Graduate School of Education and Information Studies University of California, Los Angeles, 2006. 154 с.*

УДК 371.4

Воспитательная работа со студентами младших курсов посредством онлайн экскурсий как фактор формирования гражданской ответственности молодежи

Мелихова Екатерина Викторовна, к.филол.н, доцент кафедры лингвистики и прикладной коммуникации, ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва, ORCID 0009-0006-6132-5812, dobrolezhka13@gmail.com

Аннотация: Система воспитания в России возрождается после долгого перерыва. Огромное внимание уделяется всестороннему развитию личности, формированию нужной государству активно-социальной, гражданской позиции молодежи, как со стороны государства, так и всей системы учебных заведений России. Особое внимание уделяется работе общеобразовательных кафедр и профессорско-преподавательского состава,

направленной на воспитание молодежи и ее активной социальной позиции у студентов младших курсов. Одним из факторов формирования гражданской позиции молодого поколения является экскурсионная деятельность.

Ключевые слова: *воспитательная работа; онлайн экскурсии; формирование гражданской ответственности; студенты младших курсов.*

Организация воспитательной работы в вузе является неотъемлемой частью образовательной деятельности и молодежной политики высшего учебного заведения. Обязательным требованием для разработки воспитательной программы является соблюдение нормативно-правовых документов государства, основными из которых являются Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года и Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, а также Устав вуза.

Воспитательная деятельность в высшем учебном заведении реализуется на всех уровнях образовательной организации: на уровне филиалов, институтов, факультетов, кафедр, иных структурных подразделений и согласуется по направлениям подготовки каждого отдельного вуза.

Целью воспитательной работы в РОСБИОТЕХ является создание благоприятных условий, содействующих развитию физически и духовно развитой личности выпускника – гражданина, ориентированного на российские традиционные ценности, любящего свою Родину и семью, ответственного за судьбу страны, уважающего права и свободы другого человека [1].

К основным направлениям воспитательной работы относятся гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, экологическое, правовое, физическое воспитание обучающихся. В индивидуальном плане каждого преподавателя любой дисциплины есть раздел «Воспитательная работа» с определенным количеством часов (от 40 до 140), отведенных на этот вид деятельности. Воспитательная работа является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности преподавателя, целью которой является «формирование нравственного облика и мировоззрения студентов» [3]. Ведущая роль в воспитании принадлежит именно профессорско-преподавательскому составу. Заблуждением является полагать, что миссия преподавателя сводится только к передаче профессиональных знаний и умений. «Немаловажным аспектом его педагогической деятельности должна быть способность оказывать позитивное влияние на становление и формирование личности студента не только как специалиста, но и как представителя будущей российской интеллигенции. То, что узнают студенты от преподавателя на лекциях, семинарах, вне стен аудитории становится главным источником их интеллектуального и духовного развития» [3].

Понимая важность воспитательной работы со студентами первокурсниками, которые только приехали учиться из регионов, а также студентами из Москвы и Московской области, неглубоко знакомых с Москвой и имеющих поверхностные представления о столице страны, ее культурных ценностях, достопримечательностях, выдающихся личностях, вошедших в историю города и страны в целом, местах воинской славы, героях, как предыдущих войн, так и наших современников, автор данной статьи разработал цикл онлайн экскурсий для студентов младших курсов с целью помочь им получить знания о городе, привить чувство гордости и патриотизма за страну, уважения и любви к Родине и столице государства, продемонстрировать лучшие достижения выдающихся сограждан, вошедших в историю города, страны и мира, а также способствовать формированию у студентов норм уважительного, терпимого поведения и навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных рас, национальностей и культурных традиций.

Поскольку автор преподает иностранный язык студентам 1-2 курсов, разработанный цикл онлайн экскурсий проводится на английском языке с частичным переходом на русский язык в тех случаях, когда необходимо прокомментировать определенные моменты экскурсии на родном языке. Так, например, переводятся на родной язык некоторые термины и понятия, а также имена собственные, которые воспринимаются затруднительно или могут быть неизвестны студентам неязыкового вуза.

Форма проведения онлайн экскурсий была выбрана неслучайно. Онлайн-экскурсия – это экскурсия в режиме реального времени. Популярность такой формы проведения экскурсии стала актуальна с 2019 года, с момента начала пандемии COVID – 19. Именно в этот период туристический бизнес был вынужден найти альтернативный и инновационный способ показа культурных и исторических объектов. Онлайн экскурсия является уникальной, как и любая другая экскурсия [2].

Студенты являются полноценными участниками процесса. Самым большим преимуществом выбора именно онлайн экскурсий является, конечно же, экономия времени и ресурсов, а также независимость от погодных условий. Как у студентов, так и экскурсовода нет необходимости тратить 2-3 часа времени на физические поездки по городу и объектам показа. Вторым достоинством такой формы работы со студентами является доступность – не только студенты, которые обучаются у автора, проводящего онлайн экскурсии, могут присоединиться и насладиться уникальным опытом, но также студенты всех направлений подготовки, обучающиеся на 1-2 курсах нашего вуза. Онлайн экскурсии проводятся на платформе Google Meet – сервисе видео-телефонной связи и видеоконференций, разработанный компанией Google, что позволяет участникам взаимодействовать с презентатором, что создает более глубокое впечатление и активное участие слушателей.

После каждой онлайн встречи со студентами обязательно обсуждаются самые запоминающиеся и значимые моменты экскурсии. Практика показывает наличие большого количества вопросов у онлайн экскурсантов, для большинства из которых такие мероприятия дают толчок к саморазвитию, расширяют кругозор, подталкивают к изучению нового для них материала и, что немаловажно, развивают навыки восприятия речи на иностранном языке, расширяют словарный запас и дают возможность практиковать навыки разговорного английского языка вне стен аудитории университета.

На этот учебный год запланировано 13 онлайн экскурсий по Москве по следующим тематикам: 1) Манежная площадь и Александровский сад, 2) Красная площадь и Зарядье, 3) Замоскворечье, 4) МГУ и Воробьевы горы, 5) Парк победы и Кутузовский проспект, 6) ВДНХ, 7) музей космонавтики, 8) Третьяковская галерея (основное здание), 9) храм Христа Спасителя: устройство православного храма, 10) Кремль, 11) Оружейная палата, 12) Новодевичий монастырь и некрополь, 13) синагоги и мечети Москвы.

Удивительно то, что на первых двух экскурсиях было немного студентов, но с каждой последующей экскурсией желающих становилось больше. Более того, по мере обсуждения возникающих вопросов после каждой экскурсии, возникла необходимость расширить тематику онлайн встреч. Так, например, показывая Театральную площадь, стало очевидно, что необходимо поговорить об известных композиторах, балетах, операх и их сюжетах. Благодаря формату экскурсий не составило труда продемонстрировать отрывки из балетов «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спящая красавица» П.И. Чайковского, оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов», оперы П.И. Чайковского «Евгений Онегин», а также показать интерьер Большого театра, рассказать о выдающихся балеринах и танцорах, оперных дивах и солистах, прославивших нашу страну на весь мир.

Студенты открыли для себя многочисленные онлайн ресурсы и платформы для самостоятельного изучения как иностранного языка, так и музеев, шедевров искусства, городского архитектурного ландшафта такие как платформа Культура. РФ, Яндекс панорамы, виртуальные туры по музеям московского Кремля, виртуальной галерее

государственной Третьяковской галереи «Третьяковка онлайн», приложение Узнай Москву, виртуальный тур «Крыши Москвы» и многие другие.

Все это позволяет сделать вывод, что молодежь нуждается в грамотном профессиональном руководстве, направлении ее по лучшим траекториям развития, существующим в стране, способствующим становлению гармонично развитой личности. Такая форма воспитательной работы со студентами младших курсов как экскурсии способствует инкультурации и социализации личности, осознанию гражданской позиции, вызывает чувство гордости за своих талантливых сограждан, а также расширяет кругозор по изучаемому предмету «Иностранный язык» студентов и помогает студентам ориентироваться в культурном пространстве столицы.

Это является хорошей отправной точкой для дальнейшего обсуждения и исследований и созданию видео курса.

1. *Официальный сайт ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ»* <https://www.mgupp.ru>

2. *Старкова И.И., Кондрашова Е.В., Фалилеева О.Ю. Онлайн экскурсия как одна из инновационных форм туристического обслуживания в условиях пандемии // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2021. №2. С. 77-82.*

3. *Шестакова А.В. Воспитательная работа как один из элементов педагогической деятельности преподавателя вуза. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/%20vosпитatel'naya-rabota-kak-odin-iz-elementov-pedagogicheskoy-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 10.01.2024).*

УДК 94 (470) + 322

Семейные ценности старообрядцев дореволюционной России

Назаров Андрей Александрович, к.э.н., доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва, 2360562@mail.ru

Аннотация: *В статье рассмотрены основные постановления Стоглавого собора 1551 г. в области семейных ценностей и общественной нравственности. Стоглавым собором было констатировано падение нравственности, для предотвращения которого предполагалось укрепление традиционных ценностей. В течение последующих ста лет «Стоглав» определял развитие русской семьи, общества, церкви и государства, а в дальнейшем был положен в основу семейных ценностей старообрядцев.*

Ключевые слова: *Семейные ценности; традиции; общественная нравственность; «Стоглав»; Русская православная церковь; старообрядчество.*

В основе семейных ценностей старообрядцев лежали правовые, церковные и моральные нормы, которые были разработаны и обнародованы в середине XVI в. в сборнике «Стоглав». Этот сборник церковно-государственных постановлений был принят на церковно-государственном соборе 1551 г. Все постановления Стоглавого собора были разработаны на основе византийских православных канонов. Помимо этого, «Стоглав» включил, не противоречащие православным канонам, традиции и обычаи, которые сложились в русском обществе. Собор стал наиболее значимым событием в церковно-государственной жизни после обретения Московской митрополией автокефалии (независимости) от Константинопольского патриархата. Выход из подчинения Константинополя стал следствием Флорентийской унии 1439 г. и вхождения православия в сферу влияния Римско-Католической церкви. Эти события, в свою очередь, повлияли на формирование идеологии «Москва – третий Рим», а Московская митрополия стала новым центром Православия.

В заседаниях Стоглавого собора, которые проходили с 23 февраля до начала мая 1551 г. принимали участие представители Поместного собора Русской Православной церкви и члены Земского собора Московского царства. Стоглавый собор возглавили Царь и Великий князь Иван IV и митрополит Московский и Всея Руси Макарий. В ходе заседаний было принято большое число постановлений в сфере церковной и общественной жизни, которые

были объединены в сборник, получивший название «Стоглав». Этот сборник на 100 лет стал основным сводом правил Русской православной церкви и основополагающим сборником моральных норм русского общества.

Важнейшее внимание Стоглавый собор уделил вопросам общественной нравственности. Проблемы нравственности не случайно оказались в центре внимания семьи, церкви, общества и государства. Участники собора призвали русское общество обратить внимание на то, что падение общественной нравственности неоднократно в мировой истории становилось причиной глубочайших политических, социальных и экономических кризисов, а также причиной исчезновения как отдельных государств, так и целых цивилизаций. «Тако же и в нынешние времена за всякие различные грехи, всякими и различными казнями, многие грады разоришася, и люди без вести быша и падоша. И великие царствия запустеша, овыя за гордость, иные за братоненавидение, и за насилия своих. Многие падоша за идолопоклонение, иже не обратишася изблагодение, наипаче же горше всякого зла, за любодеяние и прелюбодеяние, за содомский блуд и всякую нечистоту. Многие царства исчезоша, и без вести быша, еще же за срамословие и клятвопреступление, и за безмерное объедение и пьянство, напрасною смертью исчезоша, и без вести быша» [4].

Обращение Собора к этим вопросам было так же обусловлено тем, что страна уже пережила распад Киевской Руси, ослабление государства, падение нравов, братоубийственные войны, нашествие «агарян» и ордынскую зависимость. Все эти события в русском обществе воспринимались, как наказания за грехи. После распада единого государства падение нравов лишь усилилось. В период Удельной Руси в отдельных землях возникли обычаи, которые не всегда соответствовали русской православной морали. Так, например, во Пскове (возможно под влиянием соседнего немецкого Ливонского ордена) возник обычай совместного посещения бань мужчинами и женщинами, монахами и монахинями: «Да во Пскове граде, мыются в банях мужи и жены, чернецы и черницы, в одном месте без зазору». С целью укрепления общественной нравственности Стоглав ввел запрет на совместное посещение бань мужчинами и женщинами: «по священным правилом, не подобает в банях мужем с женами в одном месте мыться, тако ж инокам и инокиням вместе мыться возбраняти» [4, с. 113]. Такой порок, как пьянство было определено, как «начало и корень всем злым делом» [4, с. 147]. Трезвость в русском обществе должна была стать нормой жизни: «Во всех монастырях, игуменом, и чернецом, мирян како пасти и наказати от пьяного бытия и упивания безмерного, и от всякого зла» [4, с. 28].

Члены Стоглавого собора считали, что укрепление семейных и общественных ценностей может предотвратить негативный ход истории и способствовать укреплению воссоединенной страны. Составной частью общественной нравственности того периода был внешний вид населения. Мужчинам «Стоглав» запретил брить усы и бороды: «Так же священные правила, православным христианам возбраняются не брить брад, и усов не постригать, таковая бо несть православным, но латинская ересь, и отеческие правила вельми запрещают и отрицают» [4, с. 102]. Брадобритие осуждалось не только каноническими нормами, но и народными обычаями. Ношение бороды и усов русские люди связывали с ликом Христа. При этом распространенный в Европе обычай брить бороды и усы, русские связывали с отходом католиков и протестантов от христианских ценностей.

Вопросы общественной нравственности были напрямую связаны с семейными ценностями. Укрепление нравственности, семьи, общества, церкви и государства влияло на сохранение и приумножение семейных ценностей. В связи с этим, Стоглавый собор уделил особое внимание вопросам брака, семьи и воспитания детей. С этой целью «Стоглав» закрепил православные каноны обручения и венчания. Исходя из византийских канонических норм, Стоглав установил минимальный возраст вступления в брак. Для девушек минимальный возраст установили в 12 лет, а для юношей 15 лет. Нижняя граница брачного возраста не была общим правилом, а исходила из возможных особенностей развития отдельных юношей и девушек. Благословляли на вступление в брак родители.

С целью предотвращения тайных браков были запрещены ночные венчания. Священнослужители не должны были ограничиваться исполнением обряда обручения и таинства венчания. А должны были «новобрачных поучали от Божественного писания, како подобает православным по закону жити» [4, с. 64]. Родственникам, друзьям и сватам ни на венчание в церкви, ни перед ним нельзя было приглашать «скоморохов и глумотворцев» [4, с. 112]. «Стоглав» так же установил ограничения на количество браков и церковное наказание для вступившего в третий или четвертый брак. «Стоглав» советовал мужу и жене жить в любви и согласии: «Мужие любите своя жены, яко Христос возлюбил Церковь, за ню, да освятит ю банею водною словом, да ю поставит себе славную Церковь, не имущу скверны, ни клясы, ни иного такового, но да будет свята, и непорочна, тако суть должны мужие любите своя жены, аки свои телеса» [4, с. 67].

Стоглавый собор так же осудил распространившийся в России обряд обливального крещения (обливания головы водой), который был принят в Римско-Католической церкви. С этой целью «Стоглав» так регламентировал порядок крещения: «А детей бы крестили в Церквах, по уставу и по преданию святых Апостол и Святых Отец, а не обливати бы водою, но погружали, в три погружения, а не обливати бы водою, но погружали, в три погружения, а крещали бы детей по священным правилом, якоже есть писано о крещении младенцев» [4, с. 62]. «Стоглав» поддержал почитание и авторитет родителей, осудил неповиновение и злословие детей, возложил на родителей обязанность воспитания своих детей: «Також и юных детей своих наказуйте страху Божию, чтобы жили в чистоте и в покаянии, и в прочих добродетелях» [4, с. 95]. Стоглавый собор так же осудил, распространенные в других христианских церквях, правила перстосложения для крестного знамения и благословения: «Аще кто двумя персты не благословляет, якоже и Христос, или не воображает двумя перстами крестного знамения; да будет проклят, якоже Святые Отцы рекоша» [4, с. 84].

Во второй половине XVII в. в Русской православной церкви значение Стоглава было нивелировано. Начало дискредитации решений Стоглавого собора связано с Патриархом Никоном. Церковная реформа Патриарха Никона была направлена на сближение с уже подвергшимися латинскому влиянию Константинопольским патриархатом и Киевской митрополией. Католическое влияние стало следствием заключения этими православными церквями унии с Папским престолом, соответственно Флорентийской унии 1439 г. и Брестской унии 1596 г. Сами унии привели не только к временному административному подчинению этих Православных церквей Римскому престолу, но и изменению некоторых древних православных обрядов, канонов и правил. В середине XVII в. по инициативе Патриарха Никона началась унификация православных обрядов Московской патриархии с обрядами, сложившимися в Киевской митрополии Константинопольского патриархата. В результате Русская православная церковь отказалась от двойного перстосложения и других древних церковных обрядов, которые сохранились в Московском патриархате [3].

Отмена старых церковных обрядов привела к общественному сопротивлению церковной реформе и возникновению старообрядчества. Хотя сам Никон был осужден решением Московского собора 1666-1667 гг. за самовольное оставление патриаршества, но основные положения его реформы были признаны как русскими архиереями, так и представителями греческого духовенства восточных патриархатов. Так как решения Московского собора 1666-1667 гг. противоречили решениям Стоглавого собора 1551 г., это привело к исключению «Стоглава» из основополагающих документов Русской православной церкви. Со времен правления Петра I уже правительственные инициативы стали противоречить решениям, закрепленным Стоглавым собором. С целью внедрения в России западной культуры в 1698 г. был принят указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольников в указанном им одеянии». В обществе началась пропаганда, запрещенного ранее, табакокурения. Однако насадить западную культуру удалось лишь среди дворян и части горожан. В православных крестьянских семьях еще долго по инерции сохранялись традиционные нравственные нормы, но постепенно под влиянием внешней среды, они стали предаваться забвению

В то же время в старообрядческих церквях и общинах решения Стоглавого собора продолжали считаться основополагающим актом церковной, общественной и семейной жизни, важным сборником церковных правил. Установленные Стоглавым собором нравственные ценности были сохранены в старообрядческих семьях и легли в основу семейного воспитания. Для старообрядческих семей было характерно строгое, но справедливое воспитание детей. Строгие нормы «Стоглава» способствовали укреплению семейных ценностей старообрядцев и сохранению древлеправославных и древнерусских традиций. Старообрядческая семья осталась патриархальной, основанной на авторитете главы семьи, который, как правило, обладал мудростью, справедливостью и большим жизненным опытом.

Старообрядческая семья обычно состояла из нескольких поколений (родители, дети, внуки, правнуки), проживавших в одном большом доме или в нескольких соседних домах. Семейные лидеры были хранителями и носителями древлеправославной идентичности. В беспоповских старообрядческих согласиях большая семья могла формировать религиозную общину, в которой глава семьи (или другой член семьи по его поручению) выполнял функции наставника, который руководил ежедневными молитвами. На наставника возлагалось религиозное образование и воспитание юных членов семьи. Большую роль в религиозном воспитании детей играли матери. Как отмечает историк старообрядчества Ф.Е. Мельников: «В деле воспитания детей женщины-матери имеют большее значение, чем мужчины – отцы. Так в семейной жизни, так и в церковной» [2].

Все старообрядческие семьи отличались трудолюбием и трезвым образом жизни. В старообрядческих семьях категорически осуждалось пьянство и нарушение постов. Благодаря старообрядческим семьям были сохранены древнерусские хозяйственные и бытовые традиции. Эти семейные традиции оказали влияние на формирование старообрядческих купеческих династий XIX в. – Бугровых, Гучковых, Кузнецовых, Кокоревых, Морозовых, Рябушинских, Третьяковых, Хлудовых.

Формированию крупных старообрядческих капиталов способствовала характерная для староверов взаимопомощь и взаимовыручка, а также практика использования в семьях и общинах староверов беспроцентных ссуд. Процент изначально был разрешен только в протестантских церквях, но к XIX в. процент был разрешен уже повсеместно, за исключением старообрядческих и мусульманских общин. Беспроцентные ссуды давали значительное преимущество купцам-старообрядцам. Еще одним преимуществом старообрядческих купеческих семей был осуждение демонстративного потребления, которая вела к преобладанию накоплений и инвестиций над потреблением.

Для старообрядческих купеческих семей было так же характерно ответственное отношение к партнерам и работникам. Фабричные рабочие, вне зависимости от вероисповедания, становились частью большой старообрядческой общины.

Как отмечает исследователь старообрядческих семейных традиций И. Куприянова: «В традиционной системе ценностей старообрядчества семья занимала и продолжает занимать в настоящее время одно из первых мест. Значение ее для старообрядчества, в первую очередь состояло в том, что, помимо выполнения обычных хозяйственно-бытовых функций, семья наряду с общиной формировала устойчивую к внешним воздействиям среду, в которой староверы могли коллективно существовать на основе взаимовыручки, взаимной поддержки и понимания» [1].

1. Куприянова И. Старообрядческая семья: религиозно-культурная доминанта // Мир науки, культуры, образования. 2013. №4(41). С. 326-330.

2. Мельников Ф.Е. Краткая история древлеправославной (старообрядческой) Церкви / Ф.Е. Мельников. Барнаул. гос. пед. ун-т. Барнаул : Изд-во БГПУ, 1999. 556 с.

3. Назаров А.А. Экономика и религия Российской империи. Конфессиональная политика в системе экономических реформ. М.: Парадиз, 2006. С. 13-15.

4. Стоглав: Собор бывший в Москве при велик. государе царе и велик. князе Иване Васильевиче (в лето 7059). СПб.: Воскресение, 2002. XXIX, [1], 273 с.

УДК37.014.523

Реализация православного компонента образования на уроках учебных предметов образовательной области «Общество»

Нежинский Виталий Сергеевич, заместитель директора по воспитательной работе, учитель обществознания, экономики и права АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», д. Зайцево, Одинцовский район, Московская область, Россия, nezhinskiy_vs@vasiliada.ru

Аннотация: В статье актуализируются возможности реализации православного компонента образования на уроках обществознания, основ правовой культуры, экономики, в рамках общеобразовательной программы в православной образовательной организации.

Ключевые слова: Стандарт православного компонента образования; христианская аксиология; православное понимание человека; потребности; ценности; аксиологический релятивизм.

Возможности реализации Стандарта православного компонента образования в православной образовательной организации не ограничиваются включенным в стандарт учебными предметами, т.к., «Основы православной веры» (Закон Божий), «Церковнославянский язык» и «Церковное пение». Поставленные Стандартом цели, в том числе, «педагогическая – целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности, возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества» [4], позволяет в полной мере использовать возможности реализовать данную цель при изучении учебных предметов образовательной области «Общество», в том числе при углубленном изучении отдельных предметов «Право. Основы правовой культуры» и «Экономика».

Именно данная учебные предметы наиболее продуктивно позволяет комплексно достичь результата формирования «целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия» [4], причем практически на любом этапе обучения.

Каковы ценности в рамках христианской аксиологии? «Общая классификация христианских ценностей может быть условно представлена следующим образом. Религиозно-онтологические ценности: Бог, бытие, природа (как творение Бога); религиозно-антропологические: человек, душа, свобода воли, вера, надежда, любовь, благодать, спасение; религиозно-этические: благо, любовь к ближнему и своему врагу, прощение, святость, добродетель; религиозно-эстетические: красота как проявление Бога в мире, прекрасное как форма добра; религиозно-социальные: Церковь, христианская община, соборность, человечество...» [1]. Данный перечень понятий практически отражает те аспекты обществоведческих знаний, которые требуется сформировать в ходе изучения предмета «Обществознание» в 6 (5)-11 классах. Эту возможность можно проследить на нескольких практических примерах.

В 6 классе одним из ключевых разделов программного материала является изучение понятия «человек» и его структурно-смысловых компонентов, а именно «индивид», «личность», «индивидуальность» и функциональной составляющей «деятельность». Данные социально-психологические понятия практически соотносятся и уверенно воспринимаются обучающимися в контексте с православными понятиями «тело», «душа», «дух», не вступая в противоречие с программным материалом, а передавая ему дополнительную обоснованность и значимость, целостность восприятия человека как совокупности врожденных качеств (задатков, способностей) и роли волевой, личностной сферы в развитии личности и индивидуальных проявлений (тема «Человек познает мир»), что, в частности, позволит обратиться и к наследию святоотеческой литературы, например,

к словам Феофана Затворника, сказавшему: «Тело есть ближайшее орудие души и единственный способ обнаружения ее во вне в настоящем мире. Посему самым устройством оно совершенно приспособлено к силам души».

Не меньшие возможности открывает изучение вышеуказанной темы «Человек познает мир», где, в том числе, поднимается вопрос адекватной самооценки и ее значимости для развития самосознания. Православное понимание греховности каждого человека, но при этом, и понимание своих возможностей, с надеждой на Господа, достичь высот развития на пути самореализации и жизненного успеха, наиболее полно отражает необходимость соотнесения личностных представлений о себе и своем месте в окружающем мире, с реальным образцом для совершенствования, деятельного и сознательного стремления исполнять Его заповеди, что, кстати, позволяет избежать столь часто встречающегося в дискурсе обществознания аксиологического релятивизма (см. ниже). При этом, одним из психологических приемов осуществления самооценки как процесса, разработчики предлагают, например, ведение дневниковых записей, для сравнения «Я»- настоящего и «Я»- прошлого, что, в свою очередь, дает возможность направить активность православных подростков с русло понимания значимости таинства исповеди, как наиболее продуктивного, с точки зрения самосовершенствования и осознания своего душевного развития психологического приема, задающего верные ориентиры по определенным, заранее известным критериям.

Тема «Потребности человека» задает четкие параметры рассмотрения ее содержания, исходя из необходимости, что «приступая к изучению эмоций, влечений и потребностей, мы должны иметь в виду, вообще, все то, что, входя в эмоционально-потребностную сферу личности, подлежит ее этической оценке, подчиняется требованиям нравственного закона и контролю со стороны сознания» [3]. Учебный материал достаточно сложен, с точки зрения распознавания различий между эмоциями и чувствами, требует от обучающихся значительного, но на момент изучения, практически отсутствующего душевного опыта классификации и ранжирования эмоциональных переживаний, оценки их устойчивости и длительности. Задания практикума (рабочая тетрадь) вызывают у большей части обучающихся сложности, но в то же время, позволяют педагогу, используя лично переживаемый детьми опыт, обратиться, например, к словам святого апостола Павла, что учит филиппийских христиан иметь «те же чувствования, какие и во Христе Иисусе» (Флп. 2:5), ибо Сын Божий в Своем вочеловечении освятил природу человеческих чувств, оправдал их естественное проявление и подчинил их высшим нравственным целям, какими являются для христиан стремление к вечному благу, преобразению и обожению личности» [1].

Более сложные вопросы, требующие погружения в философские и богословские темы, поднимаются на уроках обществознания в старшем звене обучения. Юноши и девушки к данному возрасту имеют уже определенное, сформировавшееся, в значительной степени, мнение о себе, значимости тех или иных ценностных ориентиров. При этом, юношеское стремление к индивидуализации, критике общеизвестных принципов, требует от педагога умения донести сущность богословских аспектов обществоведческих понятий, проработки педагогического стиля взаимодействия с молодежью, преодоления зачастую негативистского отношения к позиции взрослого человека и окончательной замены «значимого взрослого» на «значимого сверстника».

В то же время, старшие подростки, легко воспринимают сложные теоретически, но не абстрактные для них понятия, с удовольствием открывают субъективно новые для себя стороны мировосприятия и миропонимания, особенно в самостоятельной работе с источниками. Например, сложившаяся в результате обучения позиция в отношении тварности окружающего мира, зачастую перекрывается преобладающими современными эволюционными представлениями, «теорией большого взрыва» и проч. Однако, поработав с источниками (например, Арманд А.Д. Эксперимент «Гея». Проблема живой Земли) они с удивлением осознают, что и в научном сообществе нет единого представления о

возникновении Вселенной, Земли, происхождении человека, а наиболее часто употребляемые в научной среде «доказательства» есть скорее теории или даже гипотезы, зависящие от личных предпочтений и ценностных ориентиров субъектов познания.

Не меньшей проблемой, к сожалению, становится и закрепившиеся и широко транслируемые идеи относительности ценностей, сложившихся в человеческой цивилизации, т.н. аксиологический релятивизм. При этом, «...если в области бытия мало кто делает из релятивизма последовательные выводы (субъективный идеализм), то в области ценностей релятивизм проявляется обычно в крайней его форме в утверждении относительности и субъективности всех ценностей» [2], что психологически наиболее отвечает возрастным стремлениям молодежи поставить свое неповторимое «Я» в основу оценочной шкалы отношения к миру, обществу, Богу.

Потому, так важно вести диалог с молодыми детьми с позиции интуитивно понятных им и понятых ими, содержательно непротиворечивых аксиологических понятий. К примеру, редко кто отрицает наличие у него такой способности, как «совесть», признают, что обладают умением отличить «добро» от «зла», но в собственных рассуждениях, опять-таки, сбиваются на относительность данных категорий. Потому, на наш взгляд, очень важно донести на уроках обществознания, что «никакая личность сама по себе не может быть ценной, быть источником ценностей. Она может становиться ценной по мере своей причастности к миру ценностей [2]. «Никто не совершенен, кроме Отца нашего».

1. *Азбука веры* – URL: <https://azbyka.ru/aksiologiya>. (Дата обращения: 10.01.2024).

2. *Левицкий С.А. Свобода и ответственность: «Основы органического мировоззрения»: ст. о солидаризме / С.А. Левицкий. М.: Посев, 2003. 462 с.*

3. *Платон (Игумен). Православное нравственное богословие / Архимандрит Платон. [Сергиев Посад]: Свято-Троиц. Сергиева Лавра; М.: Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. церкви, 2002. 240 с.*

4. *Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации*

УДК372.881.1

Влияние изучения иностранных языков на профессиональную деятельность будущего специалиста

Омарова Диана Юсуповна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Политехнический колледж № 50 имени дважды Героя Социалистического Труда Н.А. Злобина, diana@ddi.ru

Аннотация: В статье актуализируется вопрос влияния изучения иностранных языков на профессиональную деятельность, возможности карьерного роста специалиста, межкультурную коммуникацию, улучшение когнитивных навыков и развитие интеллектуальной гибкости.

Ключевые слова: изучение иностранных языков; профессиональная деятельность; специалист; межкультурная коммуникация.

Процесс изучения иностранных языков глубоко взаимосвязан с самоопределением и формированием профессиональной ориентации каждого студента. В данной статье мы более подробно рассмотрим, как выбор изучения иностранных языков может стать неотъемлемой частью личностного роста и решающим фактором при определении будущей профессиональной траектории.

Изучение иностранных языков часто начинается с осознания собственных интересов и целей. Студент, выбирая язык для овладения, в первую очередь сталкивается с необходимостью самопознания. Какие культуры, страны и языки вызывают у него интерес? Какие аспекты мирового сообщества он хочет ближе познать? Ответы на эти вопросы формируют первоначальное понимание себя в контексте мировой культурной разнообразности.

Самоопределение через познание иностранных языков также связано с определением целей профессионального роста. Студент задается вопросами о том, какие преимущества он может получить, обладая многими языковыми навыками в своей будущей карьере. Это может быть связано с работой в международных компаниях, участием в проектах с участием различных культур или даже перспективами работы в области дипломатии [1].

Выбор языка для изучения часто становится проявлением студенческой страсти и увлечений. Это может быть вдохновлено личным опытом, связанным с путешествиями или общением с представителями разных культур. Таким образом, изучение языка превращается в нечто большее, чем просто обучение – это становится путем осмысленного и глубокого взаимодействия со всем миром.

Профессиональная ориентация, возникающая в результате проработки иностранных языков, может включать в себя разнообразные области. От сферы международного бизнеса до научных исследований и отношений международного сотрудничества – языковые навыки активно влияют на выбор будущей профессиональной деятельности.

Важным аспектом в процессе самоопределения является также осознание влияния иностранных языков на формирование личности. Студент расширяет свой кругозор, осваивая новые лингвистические структуры и культурные контексты. Это способствует более глубокому пониманию самого себя и своего места в мировом сообществе.

Владение иностранными языками оказывает значительное влияние на профессиональную деятельность будущего специалиста, обогащая его кругозор, расширяя возможности карьерного роста и улучшая коммуникационные навыки. Этот процесс становится неотъемлемой частью образования, предоставляя студентам ключевые инструменты для успешной карьеры в современном мире.

К основным преимуществам изучения языков можно отнести легкость взаимодействия с мировым сообществом. С глобализацией бизнеса и технологий владение несколькими языками становится преимуществом, позволяя специалистам эффективнее взаимодействовать с коллегами и клиентами из разных стран.

Знание иностранных языков также способствует развитию межкультурной компетенции. Понимание языковых особенностей и культурных норм помогает избегать недоразумений и строить успешные рабочие отношения. Это особенно важно в сфере международного бизнеса, где уважение к культурным различиям может сыграть ключевую роль в успехе проектов.

Применение языков раскрывает новые возможности для карьерного роста. Многие международные компании ценят специалистов, которые владеют несколькими языками, и часто они предоставляют таким сотрудникам дополнительные возможности. Это может включать в себя командировки за границу, участие в международных проектах и более высокие позиции в иерархии организации.

Познание иностранных языков также улучшает когнитивные навыки и способствует развитию интеллектуальной гибкости. Способность переключаться между разными языками требует от специалиста высокой концентрации, усиливает память и развивает логическое мышление. Эти навыки могут быть полезны в различных областях профессиональной деятельности, от науки и исследований до маркетинга и управления.

Обучение иностранным языкам способствует улучшению общих навыков обучения и адаптации к новой информации. Способность быстро усваивать и анализировать новые языковые структуры развивает у студентов умение эффективного обучения в разных областях знаний, что может быть решающим фактором в быстро меняющемся мире.

Однако, помимо множества преимуществ, есть и вызовы при изучении иностранных языков. Необходимость в постоянной практике и поддержке может быть вызовом для тех, кто сталкивается с ограниченным временем или ресурсами. Тем не менее, эти трудности могут быть преодолены благодаря тщательному планированию и постепенному подходу.

В заключение, освоение иностранных языков играет ключевую роль в формировании успешной профессиональной карьеры. Оно не только открывает новые горизонты и

обеспечивает доступ к мировому сообществу, но и способствует развитию целого ряда навыков, важных для современного специалиста. В условиях быстро меняющегося мира, где границы стираются, владение иностранными языками становится необходимостью для успешной карьеры и личностного роста [2].

1. *Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. М.: Академия, 2013. 206 с.*

2. *Cummins J., & Davison C. (2007). International Handbook of English Language Teaching (Vol. 2). New York: Springer.*

УДК371.4

Формирование ценности созидательного труда обучающихся в системе общего образования

Павлич Динара Ильдаровна, к.филос.н., старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», pavlichdi@mgupp.ru

Аннотация: В настоящее время формирование среди детей школьного возраста такой ценности как созидательный труд, представляется крайне актуальным, так как именно созидательный труд позволяет человеку реализовать свой потенциал, принести пользу себе и окружающим, найти свое место. В статье показано, как можно формировать ценность созидательного труда среди учителей и учащихся на примере конкурса «Журналист года», реализованного на базе общеобразовательной школы №236 города Москвы. В основе методологии лежит деятельностный подход, так как деятельность направлена преобразование окружающей среды и, в процессе этого, на преобразование субъектом самого себя. В статье предложен новый формат формирования интереса к созидательному труду, вовлечения в созидательный труд, осознания его значимости в рамках проектного подхода.

Ключевые слова: созидательный труд; ценности; учитель; учащиеся; воспитание; медиаграмотность; рефлексия; конкурс; проектная деятельность.

В настоящее время формирование среди детей школьного возраста такой ценности как созидательный труд, представляется крайне актуальным, так как именно созидательный труд позволяет человеку реализовать свой потенциал, принести пользу себе и окружающим, найти свое место. Созидательный труд также дает внутреннюю опору, которая позволяет человеку даже в трудных ситуациях принимать правильные для себя решения и оставаться в контакте с жизнью, не уходить в негативные переживания тотально, учиться видеть возможности. Неслучайно, президент Российской Федерации, В.В. Путин в указе №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года указывает созидательный труд как одну из базовых ценностей.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования также отводится большая роль трудовой деятельности: «установки на активное участие в решении практических задач... технологической и социальной направленности... интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода... осознание важности обучения на протяжении всей жизни... уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей». Чтобы максимально эффективно прививать любовь к созидательному труду, нами был разработан формат конкурса, который называется «Журналист года», успешно внедренный на базе одной из общеобразовательных школ города Москвы и апробированный в рамках различных рейтинговых мероприятий.

К.Д. Ушинский определил, что «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается

по безусловной необходимости для достижения той или иной человеческой цели в жизни» [3, с. 7].

В.Н. Пустовойтов подчеркивает, что «Трудовая деятельность – уникальная среда, в которой пересекаются интересы личности и общества. Труд для общества – это основа развития; труд для каждого человека – это условие и средство творчества и самовыражения» [2, с. 6].

В.Е. Цибульниковой отмечается, что *труд ученика* представляет собой целесообразную предметно-практическую деятельность, направленную на овладение им компетенций, а деятельность всегда носит созидательный характер. В процессе эволюции человека сформировался культурно-лингвистический канал передачи информации, обеспечивающий жизнедеятельность, что обусловило способность человека к умственному и физическому труду [4, с. 263].

Цель данной статьи – показать, как можно формировать ценность созидательного труда среди учителей и учащихся на примере конкурса «Журналист года», реализованного на базе общеобразовательной школы №236 города Москвы. Задачи статьи: раскрыть основные этапы реализации проекта; рассмотреть преимущества такого подхода к формированию ценности созидательного труда; проанализировать результаты проведенного исследования, сделать выводы для дальнейшей имплементации проекта в других общеобразовательных учреждениях.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методологические подходы: деятельностный подход, так как деятельность направлена на преобразование окружающей среды и, в процессе этого, на преобразование субъектом самого себя. Данный подход позволил реализовать обучение учащихся целеполаганию, умению планировать свою деятельность, рефлексии над полученными результатами. Также был использован культурологический подход в его ценностном аспекте, который направлен на формирование ценностных ориентаций личности.

В качестве методов были использованы: теоретические такие как анализ литературных источников по теме, изучение документации по созданию положений для проведения конкурса; эмпирические такие как анкетирование, интервью, изучение продуктов ученического творчества, эксперимент, наблюдение. Также были использованы различные методы воспитания (классификация Г.И. Щукиной): методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример, методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание. В рамках нашего исследования речь идет о примере как методе формирования сознания и соревновании как воспитательном методе, который помогает повысить мотивацию.

Пример особенно важен, так как возрастная психология говорит о том, что в подростковом возрасте ребенок ищет идеал, некий ориентир, на который он будет опираться, поэтому особенно важно показать людей, которые добились успеха в той или иной области, принесли пользу обществу. Еще А.С. Макаренко говорил о значимости человека в воспитании: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, но тем не менее он создает в каждый данный момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – задача воспитателя» [1, с.14].

Для реализации поставленных целей и задач необходимо было придумать формат. В качестве формата был выбран конкурс, названный «Журналист года». Д.И. Павлич разработала положение конкурса и провела онлайн-анкетирование среди учащихся и

учителей с целью выявить интерес к подобному конкурсу. В результате опроса было выявлено, что среди учащихся, много желающих принять участие, в связи с чем далее было решено начать проведение конкурса.

Преимущество конкурса «Журналист года» в том, что он может решить несколько задач: формирование медиаграмотности, что является важной педагогической задачей, так как позволяет ребенку уметь критически оценивать информацию, рефлексировать над полученной информацией, что особенно важно в эпоху информационного общества и наличия большого количества недостоверных источников; формирование у учащихся позитивного представления о созидательном труде, его ценности и значимости в жизни каждого из нас через вовлечение в проектную деятельность; вовлечение педагогов, которые могли поделиться своим опытом с учащимися, помочь раскрыть им свой потенциал; формирование навыков профессии журналиста, что важно в рамках профориентационной работы с учащимися.

В рамках конкурса были поставлены следующие задачи: развитие творческих способностей и эмоционального интеллекта у учащихся 8-9 классов; развитие у учащихся 8-9 классов способностей к деятельности в сфере медиа, включая разные ее аспекты для полного погружения в профессию и способности анализировать информацию; выявление одаренных детей, вовлеченных в сферу медиа и желающих связать с ней будущее формирование позитивного мнения о созидательном труде путем привлечения успешных людей, вовлеченных, преданных своей профессии и Родине.

В рамках конкурса были объявлены различные номинации: *интервью* (не более 3 мин) у любого интересного ребенку человека (например, любимого учителя), цель которого – мотивировать окружающих: в профессиональном смысле, личностном, творческом и т.д., где интервьюируемый рассказывает о любой форме созидательного труда, где он добился результатов; *фоторепортаж* на любую интересную ребенку тему, цель которого – мотивировать окружающих: в профессиональном смысле, личностном, творческом и т.д. (например, снимки человека, занимающегося своей профессией с удовольствием). Фоторепортаж должен состоять из не менее пяти снимков, объединенных одной сюжетной линией (созидательный труд); *ролик Reels или TikTok* - цель которого – мотивировать окружающих: в профессиональном смысле, личностном, творческом и т.д. Задача специально ставилась таким образом, чтобы в процессе создания своей творческой работы ребенок мог увидеть ценность труда и творчества, вдохновиться на примере людей, которые интересно и добросовестно проживают свою жизнь, являются патриотами, приносят пользу Родине.

Важно еще показать ребятам, что это может быть совершенно разная деятельность: воспитание детей, добросовестное выполнение трудовых обязанностей и т.д. Далее, работы учащихся оценивались членами жюри, и победитель конкурса допускался к самому захватывающему этапу – интервьюирование успешного человека, который показал результаты в своей профессиональной деятельности. Под руководством классного руководителя и организатора конкурса Д.И. Павлич учащийся разрабатывал вопросы для интервью, самостоятельно связывался с будущим гостем и обсуждал детали, чтобы почувствовать себя в роли журналиста, окунуться в одну из профессий. В съемках интервью принимала участие целая команда ребят, победитель непосредственно брал интервью, но остальные ребята снимали, делали монтаж.

Конкурс проводился в течение двух лет, что говорит об устойчивом интересе к такому формату и теме среди учащихся и учителей. Победитель первого года Торопина Ангелина брала интервью у Барских Ксении, профессионального журналиста, гида в музеях, парках Москвы, автора собственных экскурсионных маршрутов. Почему мы решили пригласить этого гостя? Ксения много делает для своей страны, показывает местным жителям и туристам интересные места Москвы, она искренне любит свою работу и восхищается своим трудолюбием. Ксения дала полезные советы по поводу того, как взаимодействовать с современным контентом, как развивать любовь к чтению на примере великих русских

классиков, вдохновила любить то, что делаешь. Победитель второго года Ахвердян Гор брал интервью у Юлии Акименко, руководителя проектов автоматизации процессов учета и управления в корпорациях, «Деснол Софт». Юлия – талантливый программист, которая с детства любила физику и математику, восхищалась С.П. Королёвым. Юлия внедряет Ай-ти системы в больших государственных корпорациях и делится опытом с ребятами о том, как достигать своих целей, почему важно любить то, что делаешь и быть преданным этому. Как и было задумано, видео были опубликованы на платформе YouTube и нашли широкий отклик у зрителя. Всего в конкурсе за два года приняли участие более 30 учащихся, от которых мы получили положительную обратную связь. В организации интервью были также задействованы учащиеся 10–11 классов, которые помогали снимать интервью и монтировать.

Данный проект прошел апробацию в рамках открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни», где участник 2021 года прошел в заключительный этап, а также Д.И. Павлич прошла в заключительный этап как педагог, внедряющий данную практику. Также проект был представлен в городском конкурсе лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования. Традиция разговора о значимости труда была продолжена в конкурсе «Медиатор» Российского государственного университета имени А.Н. Косыгина, где наша команда вошла в финал, основными темами там были: волонтерская деятельность, успешные личности Российской Федерации.

В заключении можно сделать следующие выводы. Развивать приверженность к созидательному труду нужно на примере, так дети могут увидеть, как конкретные люди находят себя в разных профессиях, получают удовольствие от труда и качественно проживают свою жизнь. Ценность созидательного труда наиболее понятна, когда сами учащиеся вовлекаются в творческую и трудовую деятельность, получая удовлетворение от результатов и процесса работы.

Нужно стараться максимально показать, как много в нашей стране людей духовно развитых, трудолюбивых, готовых служить своей Родине, вовлеченных в профессию. Обучение медиаграмотности поможет защитить подрастающее поколение от недобросовестных источников информации, научив их правильно взаимодействовать с информацией, так что это очень важный современный навык.

Мы полагаем, что конкурс «Журналист года», направленный на проектную деятельность учащихся и педагогов, соответствует современным запросам: во-первых, он носит междисциплинарный характер, позволяя всесторонне развивать учащегося, во-вторых, он позволяет развивать у учащихся способность анализировать информацию, вычленять главное, относиться к ней критически, в-третьих, он дает возможность познакомиться с людьми разных профессий, что учит их ценить любой труд, видеть ценность трудовой деятельности. Важно также сказать о том, что в процессе подготовки работ, будь то интервью, фоторепортаж или ролик, учащиеся учатся сотрудничать с другими людьми, а сотрудничество – важный элемент созидательного труда.

Эгоцентризм – настоящий бич культуры потребления, который развивает в подрастающем поколении нацеленность на себя, на то, чтобы только брать у мира, а не отдавать. Сейчас очень важно продвигать идею того, что нужно уходить от самостоятельности, признавать взаимозависимость с разными людьми. Здесь можно привести в пример слово «счастье», этимология которого – быть со частями, то есть быть частью нечто большего. Умение взаимодействовать с другими также отражено во ФГОС Основного общего образования в перечне «личных результатов»: способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.

Также хочется выделить ответственность как еще одну ценность, лежащую в основе созидательного труда, формат конкурса подразумевает наличие крайних сроков, в рамках которых нужно завершить подготовку к тому или иному этапу, что развивает в учащихся

серьезный подход и нацеленность на результат. Конкурс «Журналист года» формировал пространство, в рамках которого ребенок имел мотивацию к развитию, постоянному совершенствованию своих навыков, развитию эмоционального интеллекта при взаимодействии с другими детьми и взрослыми. Действительно, значимость созидательного труда трудно переоценить, ведь он способствует экономическому росту и процветанию страны в целом, создавая новые рабочие места, возможности. В связи с вышесказанным, хотелось бы предложить внедрение конкурса «Журналист года» в других общеобразовательных организациях, так как он показал свою эффективность и прошел апробацию.

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко; редкол. М.И. Кондаков и др.; Акад. пед. наук СССР. Москва: Педагогика, 1983-1986. 22 см.

2. Пустовойтов В.Н. Приобщение обучающихся к ценностям труда и профессиональной самореализации средствами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. 26 с.

3. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский. М.: Издательство Юрайт, 2017. 359 с.

4. Цибулькинова В.Е., Афанасьев Е.А., Афанасьева Н.А. Научные точки зрения на категории «труд», «педагогический труд» и «профессионализм» // *Опережающее образование как фактор инновационного развития образовательных систем. Сборник статей по итогам научной сессии кафедры управления образовательными системами факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МПГУ (17 марта 2011 г.)*. М.: Издательство ФИРО. 2011. С. 260-270.

УДК 005.963.2

Научное наставничество как деятельность по формированию ценности самореализации молодежи

Патяник Олеся Ивановна, преподаватель общественно-гуманитарных наук, ГБПОУ Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова, г. Москва, Less-xx@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривает роль научного наставничества в формировании ценности самореализации студенческой молодежи. В ракурсе современных вызовов образования, с которыми сталкиваются молодые люди, научный наставник играет ключевое значение в оказании помощи обучающимся определять свои цели, развивать свой потенциал, достигать успешной самореализации в процессе обучения и профессионального становления.

Ключевые слова: наставничество; научное наставничество; мотивация; менторство; ценность самореализации.

Студенческая молодежь как активная и значимая часть общества сталкивается с уникальными вызовами и проблемами, связанными с выбором будущей профессии, установлением личных и социальных отношений, а также достижением собственной самореализации. Во многих случаях молодые люди испытывают затруднения в определении своих жизненных целей и формировании плана действий для достижения успеха в рамках получения образования. В этом контексте научное наставничество становится необходимым инструментом для помощи молодежи в их развитии и самовыражении.

Технология наставничества – форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека (педагога) – менее опытному (обучающемуся) посредством взаимодействия и планомерной работы. Технология позволяет получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у студента гораздо быстрее, чем другие способы их передачи (например, через учебные пособия, урочную систему обучения, самостоятельную и проектную деятельности, формализованное общение) [2, с. 39].

Наставляемый посредством взаимодействия с наставником, опираясь на его активную позицию, решает конкретные задачи: жизненные, личные, профессиональные. Наставник

характеризуется наличием актуального опыта и знаний по решению тех или иных задач, в частности, направленных на достижение жизненных, личных, профессиональных результатов. Наставник желает и готов поделиться этим опытом с наставляемым. В зависимости от конкретной ситуации роли наставника и наставляемого могут меняться, переходя от учителя к ученику [4].

В современном образовании важна мотивация обучающихся как в системе общего образования, так и в системе среднего профессионального образования. Для большей мотивации обучающихся требуется яркая наглядность изучаемого материала, его интересная подача, а также возможность выйти за рамки рутинного учебного процесса. Современные образовательные учреждения являются огромным пространством становления личности, ведь именно здесь происходит самореализация масштабного творческого потенциала.

Самореализация – это процесс, цель и результат процесса формирования личности и, одновременно, критерий его успешности. В образовании XXI века довольно значимое место можно отвести научно-творческим конкурсам. Тема участия в интеллектуальных соревнованиях актуальна. Именно такая деятельность занимает в формировании духовной идентичности каждого участника. Кроме того, конкурсы способствуют личностному росту как преподавателя и обучающихся, так и всей образовательной организации.

Развитие творческого потенциала – важный этап развития молодежи, общества в целом. Конечно, процесс развития духовно-творческого потенциал нужно стимулировать и поощрять. Одаренные, талантливые представители общества – это ресурс любого государства, позволяющий ему эффективно развиваться, а также грамотно решать задачи, принимая вызовы современному образованию. Кардинальные реформы в сфере образования в настоящее время проводятся не только в России, Казахстане и постсоветском пространстве. Этот процесс глобален, затрагивает все без исключения страны и государства. И это не случайно. Согласно прогнозам ученых информационной эры (Э. Тоффлер, Ж-Ф. Лиотар, Ф. Фукуяма и др.), в XXI в. крупные корпорации непременно уступят место университетам, а бизнесмены-ученым и профессиональным специалистам [1]. Вместе с тем креативный и масштабный потенциал личности никогда не формируется самостоятельно, его нужно подпитывать и стимулировать, как развивающийся исторический процесс.

Технология наставничества-форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (обучающего)-менее опытному (обучаемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Технология позволяет получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у студента гораздо быстрее, чем другие способы их передачи (например, через учебные пособия, урочную систему обучения, самостоятельную и проектную деятельности, формализованное общение).

Научное наставничество в системе высшего образования начинается с взаимодействия в системе «преподаватель-студент», когда впервые заходит речь о выполнении курсовой работы и далее выпускной квалификационной работы. Научное наставничество как деятельность продолжается во взаимодействии научного руководителя с магистрантами и аспирантами, при это важным является возвращение будущего ученого в условиях научной школы [5]. Научное наставничество является важной составляющей академической жизни и становится неотъемлемой частью процесса развития будущих ученых. Оно представляет собой особую форму руководства, при которой более опытный ученый-наставник предоставляет помощь и поддержку молодому ученому в его научно-исследовательской деятельности.

В современном мире научное наставничество играет определяющую роль в формировании научной карьеры и успехе молодых ученых. Основные принципы научного наставничества включают:

- приоритет развития (наставники должны активно содействовать развитию своих подопечных, предоставляя им возможность получения новых знаний, опыта и умений для

успешной научной карьеры);

- личностно-ориентированный подход (каждый научный подопечный имеет свои уникальные потребности и цели. Наставник должен адаптировать свой подход, чтобы эффективно помочь каждому подопечному в достижении его целей);

- менторство и руководство (наставники должны не только предоставлять знания и опыт, но и играть роль ментора, поддерживая, вдохновляя и помогая подопечному в повседневной исследовательской деятельности);

- информационная открытость и коммуникация (открытая коммуникация между наставником и подопечным является ключевым элементом успешного научного наставничества).

Современные изменения в научной среде, такие как растущий объем научной информации и банк данных, технологический прогресс и новые методы исследования, представляют, как вызовы, так и возможности для научного наставничества.

Научное наставничество является деятельностью с огромным потенциалом для формирования ценности самореализации у молодежи. Наставничество в системе отношений «преподаватель-студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства [3]. Результаты исследований и практические примеры программ показывают, что научные наставники могут помочь молодежи в определении своих интересов, развитии навыков и способностей, а также достижении успеха в личной и профессиональной сферах. Дальнейшие исследования и разработка эффективных подходов в научном наставничестве важны для обеспечения лучшего будущего молодежи и общества в целом.

1. Ашилова М.С., Наливайко Н.В. *Глобализация образования и глобальные вызовы современности // Философия образования. 2015. №158). С. 26-37.*

2. Балагурова М.С. *Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, 20-23 октября 2017 г.). Казань: ООО «Бук», 2017. С. 38-40.*

3. Дапык С.М., Хольшина М.А. *Наставничество в системе отношений «преподаватель-студент» // Молодой ученый. 2023. № 15 (462). С. 327-329.*

4. Ильясов Д.Ф. *Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений/ Д.Ф. Ильясов, В.В. Кудинов, Е.А. Селиванова [и др.]. Челябинск. Издательство ЧИППКРО. 2021. 99 с.*

5. Цибульникова В.Е. *Научная школа как интеллектуальный ресурс развития инновационной экономики // Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования. Сб. ст. Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управление образованием. 2011. С. 150-153.*

УДК821.161.1

Ценностный поход и проблема преемственности досоветской и советской цивилизации

Пичугин Василий Игоревич, к.ист.н., доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва, vasil19681968@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрена проблема преемственности досоветской и советской цивилизации с позиции ценностно-ориентированного подхода. Автор приходит к выводу о том, что на протяжении 1918-1945 гг. происходил одновременный процесс создания советского общества и принятия им в некоторой степени усеченных ценностей дореволюционной России.

Несмотря на то, что христианство находилось под репрессивным воздействием со стороны социалистической идеологии, оно оказывало, благодаря русской светской

культуре, ставшей составной частью советской культуры, мощное воздействие на советское общество. Результатом этого воздействия стал русский социализм, оформившийся в середине 20-го века, который, в отличие от европейского, базировался на христианской этике.

Ключевые слова: *ценностный подход; преемственность; досоветский период; дореволюционная Россия; советская цивилизация; социализм; христианская этика.*

Одна из самых дискуссионных тем в отечественной истории и отечественной политике – это вопрос о том, существовала ли какая-либо преемственность между советской цивилизацией и цивилизацией дореволюционной России.

Самая распространенная точка зрения – советская цивилизация является полным антиподом дореволюционной России, с другой стороны, существует и прямо противоположная позиция – «советская цивилизация есть законный восприемник дореволюционной России».

К сожалению, большинство исследователей не ставит себе вопроса – насколько верно утверждение: ценности предреволюционной России тождественны ценностям дореволюционной России. Ответ на данный вопрос очень важен. Февральская революция продемонстрировала серьезные противоречия царской России. С точки зрения секулярной истории, в России произошла классическая буржуазная революция. Именно российская буржуазия, ставшая политической силой с конца XIX столетия, свергла российское самодержавие и сразу стало пытаться управлять Русской Православной Церковью. Самодержавие же было не просто политической системой России, а одной из её важнейших ценностей. Отвержение краеугольного камня отечественной истории привело к тому, что Россия, по словам известного русского мыслителя Василия Розанова, «слиняла в три дня» [11].

За последующие три месяца отечественная буржуазия и значительная часть русской интеллигенции продемонстрировали свое полное непонимание России. В результате произошло разложение и российского государства, и российской армии. Поэтому добавление ценностей российского капитализма автоматически в ценности дореволюционной России вызывает очень много вопросов.

Хотя многие современные историки, политологи работают в упрощенной парадигме – «большевики были против православия, самодержавия и буржуазии, значит православие, самодержавие и буржуазия образуют целую непротиворечивую триаду, и объединение ценностей православия, самодержавия, буржуазии дает нам ценности дореволюционной России, России, которую мы потеряли».

Рассмотрим более подробно концепцию – «советская цивилизация есть законный восприемник дореволюционной России». Практически с первых лет советской власти многие наблюдатели стали фиксировать серьезные изменения в политике большевиков по принципиальным вопросам, которые когда-то были зафиксированы в партийной программе данной партии. Большевики выступали за ликвидацию государства – создали сверхсильное государство, выступали за народную добровольческую революционную армию – с лета 1918 г. вернулись к регулярной армии, ратовали за ликвидацию полиции (народная милиция на добровольных основах будет охранять народ) – в результате создали полицию (только называли её милицией).

Первыми, кто сформулировал эти изменения и попытался их объяснить, стали «сменовеховцы», представители эмиграции, издавшие в 1921 г. в Праге сборник «Смена вех» [12].

Причем сборник появился на свет в июле после того, как уже в течение нескольких месяцев в Советской России коммунисты начали проводить новую экономическую политику, которая во многом возрождала капиталистические отношения. Введение НЭПа и было практически самоочевидным аргументом в правоте сменовеховцев.

Двух авторов этого сборника (Н.В. Устрялова и Ю.В. Ключникова) в историографии принято считать родоначальниками такого идеологического движения как национал-

большевизм. Суть позиции сменовеховцев проста: с их точки зрения, – при всей своей антигосударственности по отношению к традиционной России большевики выполняют историческую роль по сохранению российского государства. Со временем они должны стать настоящей силой, выражающей национальные интересы России. Устрялов сравнил большевиков с редиской, которая только снаружи красная, а внутри белая.

По сути, сменовеховцы оказались первыми, кто считал советский период отечественной истории законным преемником дореволюционной России. В своей статье Н.П. Базанов так условно сформулировал данный сменовеховский подход «герои Куликовской битвы и Сталинградского сражения – едины для отечественной исторической памяти, т.к. воевали за русскую землю, против поголовного истребления России». Идеи сменовеховцев были достаточно популярны на протяжении всего советского периода. Достаточно вспомнить книгу Федора Нестерова (причем Нестеров – это символический псевдоним, отсылающий нас к Нестору Летописцу) «Связь времен», напечатанную в 1984 г. огромным тиражом и получившую первую премию от общества «Знание» [9]. Эта книга, которая во многом была исторически манифестом так называемой русской партии внутри КПСС, вся построена на идеях сменовеховцев, хотя никаких ссылок на них нет.

При этом нужно отметить, что сами сменовеховцы – это типичные представители русской интеллигенции. Н.В. Устрялов и Ю.В. Ключников были членами партии кадетов, которая во многом выражала интересы отечественной буржуазии. Поэтому ценности российского капитализма, российской буржуазии являлись для них нечто самими собой разумеющимся. В том числе и относительность такой ценности для российской цивилизации как православие. Тот же Устрялов, который в быту считал себя православным, в своих работах о православии ничего не писал, для него главной ценностью было российское государство.

Необходимо сразу отметить, что одним из самых внимательных читателей статей из сборника «Смена вех» уже в 1921 г. стал лидер коммунистов В.И. Ленин. Он сразу оценил ту опасную тенденцию, которой радовались сменовеховцы, и которая вызывала у него серьезную тревогу [2, с. 330]. Причем все знали, а Ленин – лучше всех, что именно он настоял на введение НЭПа, т.е. сменовеховцы подспудно указывали, что в самом Ленине заложен механизм преобразования большевиков. Именно поэтому Ленин столь радикально в 1922 г. раскритиковал сталинский план построения союзного государства, назвал И.В. Сталина и Ф.Э. Дзержинского русскими шовинистами (что, безусловно, никак не соответствовало их взглядам), и в ленинском варианте слово Россия, российский вообще исчезло из названия страны Советов. Кроме Ленина серьезное внимание сменовеховству уделили все лидеры коммунистической партии – Троцкий, Каменев, Зиновьев, Сталин, Луначарский. В ожесточенной внутривнутрипартийной борьбе обвинение своих оппонентов в сменовеховстве, в предательстве дела революции стало обыденным делом.

Больше всего приходилось оправдываться Сталину. Особенно после того, как он и его команда выдвинули с точки зрения классического марксизма достаточно еретическое утверждение «о возможности построения социализма в одной отдельно взятой стране». В то же время такой исследователь национал-большевизма как М.С. Агурский в своей работе «Идеология национал-большевизма» показывает, что у истоков этого явления кроме Сталина стоят такие лидеры коммунистов как Троцкий и Луначарский [1, с. 35].

Действительно, именно Л.Д. Троцкий стал инициатором решения не только создания регулярной армии, но и массового использования бывших царских офицеров. Важно отметить ещё одну особенность Троцкого, акцент на которую дает нам возможность понять, почему элементы национал-большевизма очевидны во многих его деяниях. В отличие от подавляющего количества евреев, которые приняли активное участие в революции, Троцкий хорошо знал психологию русского крестьянина. Его отец был землеарендатором, занимался сельским хозяйством. На время ряда полевых работ в хозяйство регулярно нанимали много крестьян. С ними постоянно общался маленький Лейба [6, с. 42]. Так что

мир крестьян Лев Бронштейн хорошо знал с детства. Именно это знание помогло ему стать одним из лучших ораторов Гражданской войны.

Т.е. Троцкий в отличие от многих большевиков-революционеров в своей работе опирался на тех людей (офицеров царской армии), которые до революции не имели никакого отношения к большевикам, которые были пропитаны российской культурой. Но для Троцкого использования элементов российской традиционной культуры не было чем-то концептуальным. В дальнейшем он последовательно выступал за идею мировой революции, доказывал, что историческую Россию он всегда готов принести в жертву ради победы мирового социализма.

Ещё одной важнейшей фигурой, значение которой в деле построения не только социалистической культуры, но и в значительной степени политической системы Советского Союза, недооценивают, является нарком просвещения Анатолий Васильевич Луначарский.

Именно Луначарский вместе с Александром Богдановым и Максимом Горьким стояли у истоков такого течения внутри большевизма как богостроительство. Идея их была очень проста – социализм никогда не победит в России, если он не примет религиозные формы. Поэтому необходимо создать пролетарскую религию.

Ленин был яростным противником богостроителей, вел с ними ожесточенную политику, добился их исключения из партии. Но в 1917 г., когда большевики испытывали кадровый голод, Луначарского снова приняли в партию и назначили наркомом просвещения. Обычно, когда говорят о Луначарском, вспоминают его деятельность по привлечению к совместной работе с большевиками деятелей дореволюционной русской культуры.

На самом деле влияние на советский строй Луначарского было колоссальным. И в чем-то даже более сильным, чем влияние самого Ленина. Потому что, оказавшись на посту наркома просвещения, он стал последовательно проводить в жизнь свою идею о создании пролетарской религии [5, с. 127.]. Уже в 1919 г. Владимирский тракт, по которому направляли арестованных революционеров в ссылку, по инициативе Луначарского получил название шоссе энтузиастов. Слово энтузиазм в греческом языке имеет очень четкое значение – это состояние человека, одержимого божеством, т.е. одно из высших религиозных чувств. Луначарский прекрасно знал историю христианской Церкви, знал, что именно на крови мучеников была основана Церковь. И в создаваемой им социалистической Церкви роль революционеров-мучеников также была велика, на крови революционеров-мучеников, которые погибли «за освобождение народа», должна была быть построена социалистическая церковь.

Но наибольшие усилия по созданию социалистической религии Луначарский приложил сразу после смерти Ленина. Вероятно, именно он выступил с предложением захоронить Ленина в мавзолее. По сути, с точки зрения социалистической религии он создавал святыню, сакральный центр, место будущего паломничества, по аналогии с православием создавал из тела Ленина социалистические мощи (хотя сам Ленин и его супруга Крупская подобного и представить не могли).

И, конечно же, идеи Луначарского нашли понимание у тех большевиков, кто учился в семинариях – это Сталин, Микоян, позже к ним присоединился Жданов. В 1920-1930 гг., когда Луначарский уже умер, работа по совершенствованию социалистической религии продолжилась. В ней сложилось и свое священное писание, и священное предание, и собственные ритуалы, и собственный культ святых (при этом сам Луначарский социалистическую религию видел всемирной, поэтому всегда ратовал за переход на латинский алфавит) [4].

Так что советская культура была построена как социалистическая религия. И безусловно это привело к тому, что с одной стороны многие формы этой религии были заимствованы у православия, с другой стороны это и предопределило гонения на

православие, которое воспринималось как главный конкурент по воздействию на общественное сознание.

В то же время необходимо отметить, что эту религию создавали больше всего русские-атеисты, за плечами которых находилось не одно поколение православных предков. Поэтому дискуссии об этике, которые так активны были в 1920 гг., закончились в 1930 гг. победой сторонников усеченной христианской этики. Заигрывания Троцкого с фрейдизмом, концепции свободной любви А.М. Колонтай всё это было отвергнуто ради знакомых заповедей – «не убий, не укради, не возжелай жены ближнего твоего». И уже к середине, к концу 30-х годов можно говорить о феномене русского атеистического социализма на основе усеченной христианской этики [8, с. 225].

Приблизительно в это время в Европе произошло скрещивание идей социализма и фрейдизма, и результате на свет появился фрейдомарксизм, ставший главным направлением в развитии европейского социализма.

Окончательная победа усеченной христианской этики для социалистической религии произошла во время культурной революции номер 2 с 1934 по 1939 гг. Культурную революцию номер 2 совершила команда Сталина [10]. Выше уже было сказано, что, высказав идею о возможности построения социализма в одной отдельно взятой стране, команда Сталина уже в середине 20-х годов была готова на определенные уступки населению, которое проживало на территории Советского Союза. Большая часть этого населения составляли русские крестьяне.

И только угроза Мировой войны, ставшей очевидной после разрыва дипломатических отношений с сильнейшим государством в мире на тот момент Великобританией, и полная неготовность советской промышленности к этой войне, подвигли команду Сталина на реализацию уже ранее предлагавшегося плана команды Троцкого. Проводить ускоренную индустриализацию за счет коллективизации, т.е. за счет крестьян. Началом этой политики стала отмена НЭПа, отмена капиталистических отношений. Лично для Сталина подобный шаг снимал с него обвинения, что он сменовеховский перерожденец.

Приход к власти Гитлера в 1933 г. и последовательно проведенная им в течение нескольких месяцев антикоммунистическая политика как по отношению к коммунистической партии Германии, так и по отношению к Советскому Союзу убедили Сталина и его окружение, что войны с Гитлером, с фашистской Германией не избежать. Советские коммунисты надеялись, что Гитлер повторит их путь – придя к власти, откажется от многих своих положений, высказанных на этапе, когда он за власть боролся. С Гитлером этого не произошло.

Проведенный анализ ситуации позволил команде Сталина увидеть слабые места советского государства и общества. Если ситуация с ВПК была значительно исправлена за первую пятилетку, то ситуация с готовностью советской идеологии к будущей войне с Гитлером вызывала большие вопросы. Партия Гитлера НСДАП (национал-социалистическая германская рабочая партия) давала четкие и понятные цели, за которые будут воевать немецкие солдаты. В Красной Армии большинство солдат должны были составить вчерашние русские крестьяне. Поэтому появлялось законное сомнение, что вчерашний русский крестьянин, переживший коллективизацию, знающий, что историческую Россию называют тюрьмой народов (это краткая квинтэссенция национальной политики коммунистов в 1920-е гг.), будет усердно воевать за идеи Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина.

Именно поэтому с 1934 г. началась грандиозная культурная революция, которая содержала в себе и изменения в сфере экономики, в сфере политики. С 1934 г. произошла реформа образования. Все эксперименты в средней школе были прекращены. По сути, средняя школа возвращалась к тому типу школы, которая существовала в дореволюционной России, в школу вернули такой предмет как история. Но самое главное – в основу школьного образования была положена русская классическая литература. Произошел принципиальный отказ от перевода как русского языка, так и языков

национальных республик на латинский алфавит (наоборот, национальные языки теперь переводились на кириллицу) [8, с. 236].

Таким образом, русская дореволюционная светская культура становилась важной частью советской культуры. Можно говорить о пушкинизации советской культуры. Творчество А.С. Пушкина становится одним из краеугольных камней советской культуры. В значительной степени этим и объясняется, почему в советской обществе было создано громадное количество прекрасных произведений культуры. Существовал громадный слой людей, которые в большей степени были пропитаны идеями русской литературы (русской светской культуры), чем идеями классиков марксизма и ленинизма.

В 1935 г. прямо накануне Нового года были разрешены новогодние елки, и была подведена идеологическая база, почему елка прекрасное украшение на новогодний праздник.

Кроме того, была изменена национальная политика. Россия теперь рассматривалась не как тюрьма народа, а как старший брат по отношению к другим народам [3, с. 437]. В качестве примера достаточно вспомнить фильм «Александр Невский», снятый в 1938 году, в самом начале которого звучала музыка Сергея Прокофьева со знаковыми словами «вставайте люди русские, на страшный бой, на смертный бой».

В 1935 г. был принят новый колхозный устав, согласно которого в личном хозяйстве колхозники могли иметь и корову, и несколько свиней, и несколько овец, значительно были увеличены размеры приусадебного участка. Создавались условия, чтобы крестьяне понимали, почему нужно защищать страну Советов.

Именно поэтому в 1936 г. была принята новая конституция, в которой был отменен принцип диктатуры пролетариата. Если по Конституции 1924 г. один голос рабочего равнялся четырем голосам крестьянина, то теперь была введена классическая буржуазная демократия [7, с. 226].

С 1918 по 1939 гг. происходила трансформация партии большевиков. Партия, которая насчитывала около 20000 человек в феврале 1917 г., придя к власти в октябре 1917 г., насчитывала в своих рядах уже 350000. Через 10 лет количество членов ВКП б увеличилось до 750000, а в 1937 г. их было около полутора миллионов.

Значительное количество людей, которые пришли в партию были рабочими и крестьянами, они не имели высшего образования, но выросли они в пространстве русской культуры, как русской светской культуре, так и русской христианской культуры (православие, старообрядчество, различные христианские секты), поэтому партийные лидеры безусловно учитывали глубинные настройки этого нового массива коммунистов (как на сознательном, так и на бессознательном уровнях).

Трансформация социалистической идеологии не являлась неким равномерным процессом. С самого начала данная трансформация осознавалась руководством партии большевиков, что вызывало ожесточенную и внутриличностную (каждый из лидеров осознавал, что позиция сменовеховцев – это критика лидеров большевиков), и внутрипартийную борьбу (всегда находилась часть большевиков-коммунистов, которые не воспринимали нововведения).

Поэтому руководство партии переходило в контрнаступление, усиливало строительство нового социалистического общества на совершенно новых ценностях – это отразилось и в период индустриализации-коллективизации 1928-1932 гг., и во время репрессий 1937-1938 гг.

Но в целом процесс принятие ценностей дореволюционной России происходил на протяжении 1918-1945 гг. В основном были приняты ценности русской светской культуры. Хотя многие из них базировались на православии, само православие будучи главной альтернативой социалистической религии всегда находилось под мощным воздействием со стороны социалистической идеологии (оно могло включать как прямые репрессии, так и другие формы контроля). В то же время необходимо отметить по мере того, как религиозный энтузиазм социалистической религии пошел на спад (это стало видно со

второй половины 1960-х гг.) степень противостояния социалистической идеологии православия заметно снизилась.

Факт принятия ценностей дореволюционной России Советским обществом отрицать невозможно. В то же время произошло это в значительной степени усеченным образом. Тем не менее даже принятие этого усеченного набора ценностей (тот же аборт – это норма для советского общества, а запрет аборт при Сталине – это скорее исключение) привело к появлению в середине 20 века такого феномена как русский социализм. В отличие от европейского он базировался в пусть и усеченном виде, но на христианской этике.

1. Агурский М.С. *Идеология национал-большевизма* / М. Агурский. Paris: YMCA-press, Сор. 1980. III, 321 с.
2. Базанов П.Н. *Был ли Ленин создателем сменовеховства?* // Вестник Русской христианской гуманитарной академии 2022.Т. 23. №2. С. 329-336.
3. Барсенков А.С., Вдовин А.И. *История России, 1917-2004: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История. Москва: Аспект Пресс, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). 815 с.*
4. Бердяев Н.А. *стоки и смысл русского коммунизма* / Н.А. Бердяев; АН СССР, Науч. совет по пробл. культуры. Репринт. воспроизведение. Москва: Наука, 1990. 220 с.
5. Боров Ю.Б. *Луначарский. Москва: Молодая гвардия, 2010. 300 с.*
6. Емельянов Ю.В. *Троцки: Мифы и личность. Москва: Вече, 2003. 477 с.*
7. Жуков Ю.Н. *Иной Сталин: политические реформы в СССР в 1933-1937 гг.* / Юрий Жуков. Москва: Вагриус, 2005. 510 с.
8. Кожин В.В. *Россия. Век XX, 1939-1964* / Вадим Кожин. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. 446 с.
9. Нестеров Ф.Ф. *Связь времен: Опыт ист. публицистики. 3-е изд. Москва: Мол. гвардия, 1987. 237 с.*
10. Паперный В.З. *Культура Два. 4-е изд. Москва: Новое лит. обозрение, 2016. 412 с.*
11. Розанов В.В. *Апокалипсис нашего времени; Под общ.ред. А.Н. Николюкина. Москва: Издательство «Республика», 2000. 429 с.*
12. *Смена вех: сборник статей: июль 1921 г. Прага: [б. и.], 1921. 183 с.*

УДК 37.017

Аксиологический подход к выявлению и развитию одаренности у детей и подростков

Рачковская Надежда Александровна, д.пед. н., профессор, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва, SPIN-код: 2769-5313. nad1606@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрыт методологический потенциал применения аксиологического подхода в процессе выявления и развития одаренности у детей и подростков. Проанализирована роль педагога в развитии способностей и талантов ребенка путем создания ситуации успеха, раскрыты особенности применения технологии стимулирующего общения, приведены примеры коммуникативных табу, негативно влияющих на развитие личности. Показаны психологические механизмы и педагогические средства приобщения детей к духовно-нравственным ценностям, сосредоточенным в науке и искусстве.

Ключевые слова: аксиологический подход; духовно-нравственные ценности; одаренность; стимулирование; ситуация успеха; коммуникативные табу.

Выявление и развитие одаренности у детей и подростков является одной из приоритетных задач современной педагогики и психологии, поскольку именно одаренные люди вносят существенный вклад в научно-технический прогресс и развитие культуры общества. В гуманистической парадигме каждый ребенок рассматривается как самоценный, уникальный индивид, наделенный внутренним потенциалом и имеющий врожденную тенденцию к развитию и самосовершенствованию. Детский и подростковый

периоды жизни человека являются наиболее благоприятными для развития различных качеств личности, в том числе и одаренности.

Аксиологический подход в работе с одаренными детьми и подростками фиксирует внимание на ценностях как смыслообразующих основаниях человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни и деятельности.

В широком смысле ценность – это нравственная норма, выработанная человеческой культурой и являющаяся продуктом общественного сознания, индивид усваивает ее в процессе социализации. Когда ценности усваиваются человеком, они принимают вид ценностных ориентаций личности, которые объективируются в идеалах, убеждениях, установках и поведении человека.

Для педагога, работающего с одаренными детьми, приоритетное значение имеет ценностное отношение к ребенку, при котором, на основе понимания значимости, неповторимости, уникальности каждого, ребенок воспринимается как высшая ценность. В связи с этим педагогом признаются ценности физического и психического здоровья ребенка [5], развития, потребностей, интересов и способностей, что экстраполируется на процесс взаимодействия с ним [3].

Доброе, оптимистичное отношение к ребенку проявляется в различных формах межличностного взаимодействия, в заботе о неприкосновенности внутреннего мира личности. В частности, в общении это требует соблюдения коммуникативных табу, которые представляют собой нормы и правила, помогающие реализовать принцип «не навреди!»; эта коммуникативная традиция обязывает избегать определенных языковых выражений или тем общения в определенных коммуникативных ситуациях [2].

Так, недопустимыми являются различные способы снижения ценности личности ребенка в процессе бытового и педагогического взаимодействия с ним. Это, к сожалению, достаточно распространено в воспитательной практике, поскольку многие родители и педагоги считают, что заниженная самооценка будет стимулировать стремление ребенка к достижению более высоких результатов. С этой целью нередко используются такие психологические приемы, как:

- порождение и развитие комплекса вины («по твоей милости...», «если бы не ты ...», «а я тебя предупреждала» и др.);
- напоминание о прошлых ошибках и неудачах («ты в прошлый раз это уже обещал», «снова наступил на те же грабли», «старо предание, но верится с трудом» и др.);
- минимизация успехов и достижений человека: «кто бы мог подумать, что у тебя получится», «у других ещё хуже бывает», «не такое уж это горе...»;
- подчеркивание опытным наставником превосходства: «это же очевидно», «я бы одной левой это сделал», «как ты не можешь это выучить?» и др.
- сравнение ребенка с другими, вызывающее нарушение ценностного равновесия и культивирующее нездоровую конкуренцию: «берите с Машеньки пример!», «посмотри, как красиво прочитал стихотворение Коля», «а вот я в твоём возрасте...» и др.

Нарушение этих и других коммуникативных табу блокирует развитие личности, формирует стойкую антипатию к воспитателю и ведет к формированию комплекса неполноценности со всеми вытекающими последствиями.

Аксиологический подход в работе с одаренными детьми и подростками предполагает установление субъект-субъектных отношений, когда и педагог, и ребенок воспринимаются как субъекты своей жизнедеятельности, воспитательного процесса, самовлияния и самосовершенствования. Неспроста П.П. Блонский считал, что только живая душа способна оживить другую душу. Аксиологический подход составляет методологическое основание «педагогике ненасилия», которая исключает принуждение, угрозу и наказание как средства достижения цели и разрешения конфликта. На смену приходят другие механизмы – стимулирование, мотивирование, создание условий для самореализации.

Большим потенциалом в этом отношении обладает ситуация успеха [1]. Психологическая точка зрения на ситуацию успеха акцентирует внимание на переживании

состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, уровнем притязаний, либо превзошел их. Дополнительными «психологическими эффектами» являются повышение самооценки, формирование самоуважения, искренняя симпатия ко взрослому, создавшему ситуацию успеха, желание повторить успех.

Педагогическая точка зрения на ситуацию успеха подчеркивает ее «прикладной» аспект: это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Педагоги разработали своеобразный алгоритм, т.е. определенную последовательность действий педагога, создающих для ребенка ситуацию успеха. «Золотое правило» – хвалим при классе/коллективе, выражаем отрицательное отношение к поступку или поведению ребенка один-на-один. Педагогу необходимо приблизиться к ребенку; сообщить о его хорошем поступке или достижении высоких результатов; разъяснить, какая от этого польза и лично ребенку, и коллективу; выразить свои чувства (предпочтительнее «я-сообщения»: «мне очень приятно», «я тобой горжусь!»), возможны и «ты-сообщения»: «ты-молодец!», прикоснуться).

На уровне педагогической науки выявлены следующие особенности использования метода похвалы (поощрения):

- чем младше ребенок, тем чаще хвалим: не только за достижения, но и за старание;
- не следует хвалить за то, что досталось не своим трудом (красивое платье, внешность, задание, выполненное с помощью родителя и др.);
- не следует хвалить за одно достижение более двух раз;
- не следует хвалить одних и тех же, необходимо хвалить всех детей за достижения в различных сферах;
- чем выше авторитет взрослого, тем сильнее воздействие словесной похвалы на ребенка;
- большим преимуществом обладают моральные поощрения: доски почета, стенгазеты, благодарственные письма, записи в дневнике и др.;
- необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, поскольку для одних поощрение – стагнация, для других – стимул развития.

Аксиологический подход, предполагает не только ценностное отношение к ребенку и процессу его развития, но и приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям, зафиксированным в культуре. О взаимосвязи эстетического и нравственного известно давно. Еще Уильям Шекспир в художественной форме раскрыл эту взаимосвязь в произведении «Венецианский купец» [6, с. 311]:

Все, что бесчувственно, сурово, бурно, –
 Всегда, на миг хоть. музыка смягчает;
 Тот, у кого нет музыки в душе,
 Кого не тронут сладкие созвучья,
 Способен на грабеж, измену, хитрость;
 Темны, как ночь, души его движенья.
 И чувства все угрюмы, как Эреб:
 Не верь такому. – Слушай эту песню.

Аксиологический подход означает, что целью и сущностью воспитания является приобщение ребенка к системе общечеловеческих ценностей, в целом, и ценностям искусства, в частности. Ценность чаще всего трактуется как способность объективно существующих явлений, предметов, идей иметь значение для людей, удовлетворять различные их потребности и выступать в форме ориентира человеческой деятельности. В процессе воспитания ребенок приобщается к данным ценностям, при этом приобщение понимается как информирование о ценностях, создание условий для их переживания, выбора, объективации в жизни.

Например, если ребенок любит слушать музыку, стремится туда, где звучит музыка; быстро отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает; придумывает свои мелодии; легко осваивает игру на музыкальных инструментах, при этом может играть сразу на нескольких; если поет или играет на музыкальном инструменте, то вкладывает в исполнение много чувства и энергии; мечтает создать музыкальную группу – данные индикаторы свидетельствуют, что ребенок одарен в музыкальной сфере.

Лучшими способами развития его дарования является посещение концертов, прослушивание классических музыкальных произведений, получение музыковедческой информации, обучение в музыкальной школе или занятия музыкой на дому, выступление со своими музыкальными номерами, участие в организации и проведении музыкальных мероприятий и др. Задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка относиться к творчеству как к возможности выразить себя, побуждать юного музыканта к сочинению мелодий, участию в творческих конкурсах и концертах. Следует отметить, что в первое время занятий музыкой не следует акцентировать внимание на технике исполнения, поскольку это может сформировать у ребенка негативное отношение к занятиям. Кроме того, в детском творчестве больше всего ценится искренность и непосредственность.

Таким образом, психологический механизм формирования ценностных ориентаций личности функционирует следующим образом: в ходе онтогенетического развития ребенок постепенно усваивает определенные ценности, становясь их носителем. Встречаясь с каким-либо новым объектом или явлением, человек определяет свое отношение к нему как к ценному или неценному с позиций уже закрепленных в его сознании ценностей. В результате целого ряда подобных актов ценности культуры закрепляются в сознании и сердце ребенка, превращаясь в устойчивые личностные образования – ценностные ориентации, чувство прекрасного, желание стоять свою жизнь «по законам красоты» [4, с. 327].

Этот психологический механизм применим к различным видам детской одаренности, например, математической, которую еще в раннем возрасте можно определить по следующим признакам: ребенок испытывает страсть к числам, цифрам, задачам, головоломкам, ребусам; проявляет хорошие способности к анализу и синтезу; хорошо вычисляет в уме; помнит номера телефонов и даты; с удовольствием делает покупки; подсчитывает, сколько дней осталось до ожидаемого события; стремится к систематизации и порядку в игрушках и книжках. Для развития данного вида одаренности ребенку следует предлагать задачи на логику, подсчет; побуждать его к использованию вычислений с практической целью, например, попросить рассчитать, сколько необходимо ежемесячно откладывать денег, чтобы купить компьютер или поехать в отпуск, сколько надо приобрести рулонов обоев для ремонта в его комнате.

В подростковом возрасте математическая одаренность развивается с помощью: привлечения школьника к участию в конференциях, олимпиадах, выставках и других научно-практических мероприятиях; ознакомления с современными научными знаниями и развития навыков исследовательской работы; формирования умения структурировать и представлять результаты исследовательской деятельности в виде реферата, доклада, презентации, научной статьи и др.; предоставления возможности общаться с учеными, профессионалами-практиками, студентами; подготовки к сознательному выбору профессии с целью найти свое место в мире и приносить пользу обществу.

Таким образом, аксиологический подход позволяет осмыслить процесс выявления и развития одаренности детей и подростков как приобщение их к ценностям науки и культуры, как процесс интериоризации общечеловеческих норм и ценностей, инициирующий личностное преобразование человека в соответствии с нравственным идеалом. Цель этого преобразования – дальнейшее воплощение общечеловеческих ценностей в предстоящей жизни и профессиональной деятельности.

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. Москва: Просвещение, 1991. 175 с.

2. Бушелева Б.В. *Этика и этикет общения*. Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 1993. 167 с.
3. Рачковская Н.А., Комиссарова Л.Н., Куланина И.Н. *Этико-валеологическое обоснование коммуникативных табу в профессиональной деятельности воспитателя // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, г. Москва, 14-15 октября 2021 г. М.: МПГУ, 2022. С. 945-950.*
4. Рачковская Н.А., Сероветникова С.А. *Аксиологический подход к изучению феномена детства // Особенности исследований в психологической, педагогической практике и социальной работе: материалы Международной научно-практической конференции. X Левитовские чтения в МГОУ, 23 апреля 2014 года. М.: ИИУ МГОУ, 2014. С. 323-327.*
5. Цибулькинова В.Е. *Арт-педагогика в системе педагогического знания: здоровьесберегающий аспект // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения. Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2019. С. 162-165.*
6. Шекспир У. *Венецианский купец: 16+ / Уильям Шекспир; в переводе Александра Скальва. [Б. м.]: Издательские решения, 2021. 112 с.*

УДК 378.14.014.13

Роль социально-гуманитарного образования в формировании духовно-нравственных ценностей молодежи

Руднева Светлана Евгеньевна, д.ист. н., доцент, профессор кафедры «История» ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» (МИИТ), профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва, SPIN-код 2638-9907, ORCID ID 0000-0003-3187-0351, se_rudneva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются значение и роль гуманитарного образования в формировании духовно-нравственных ценностей молодежи. Отмечено, что воспитание, образование молодежи являются важными функциями государства. Всегда им должно уделяться особое внимание со стороны государства, поскольку от этого зависит его дальнейшая судьба. Показано, что через исторические традиции и культуру молодежи передается исторический опыт общества, его ценности, цели развития. Вся история России подтверждает, что ядром воспроизводства и движения общества в ней является духовное развитие народа, духовная культура.

Ключевые слова: социально-гуманитарное образование; духовно-нравственные ценности; воспитание и образование молодежи; гражданственность; патриотизм; культурная самоидентичность; государственно-гражданская идентичность.

Духовно-нравственному воспитанию молодежи в современных условиях придается чрезвычайно важное значение. Под духовно-нравственным воспитанием, в соответствии с гуманистическим, личностно-ориентированным, субъективно-деятельностным подходами, понимается процесс педагогического обеспечения становления духовно-нравственной культуры личности. Духовное формирование молодого человека, осознание им своей сопричастности судьбоносным событиям страны является итогом не только его собственных усилий. Чрезвычайно важное значение в этом имеет планомерная, правильно налаженная, организованная работа с подрастающим поколением на всех уровнях его социализации. При проведении этой ответственной работы, помимо пропаганды и просвещения, важны также соответствующая экономическая, социальная, культурная политика, направленная на удовлетворение духовных и материальных потребностей молодежи [1].

В системе вузовского образования для духовно-нравственного воспитания студентов особо значимыми являются гуманитарные дисциплины: история, философия, этика,

культурология, психология [2]. Духовное возрождение общества требует огромной научно-теоретической работы по созданию обновленных духовно-нравственных ценностей, пересмотру позиций в области содержания морального сознания. В сложнейшие периоды развития Российского государства патриотизм был решающим фактором выживания, сохранения культурной самоидентичности нашего народа.

Гражданская идентичность выступает стабилизирующим и интегрирующим фактором в социуме. Активные личности с более сильной, позитивной гражданской идентичностью являются резервом, потенциалом страны, гражданского общества, тем базисом, на котором непрерывно формируется будущий рост и эволюция страны. Гражданскую идентичность традиционно связывают с государственной идентичностью, поскольку при формировании гражданской идентичности очень велика роль государства. Молодежь психологически настроена более позитивно в отношении государства, отличается мобильностью, активностью, высокой степенью обучаемости. Все это дает своеобразный сплав для формирования гражданской идентичности.

В сумме с наполняемостью когнитивного и поведенческого компонента, у молодежи формируется более сознательная, сильная, положительная гражданская идентичность, а в поведенческом аспекте – активная гражданская позиция, которую они готовы отстаивать. Молодежь, являясь полноценным ресурсом общества, определяет характер развития этого общества, воплощает в своей жизнедеятельности возможности раскрытия социально-культурного потенциала страны. Значимость государственного суверенитета страны, ее независимость является одним из ключевых элементов национальной идентичности.

Патриотизм – духовное явление, имеющее большую устойчивость, долго сохраняющееся в народе, передаваясь от поколения к поколению. Это, безусловно, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость Родины. Одной из наиболее актуальных проблем современной России является духовно-нравственное оздоровление общества посредством патриотического воспитания молодежи. Нравственное воспитание как составная часть морально-политического фактора непосредственно влияет на любую сферу социальной деятельности и общения людей, не только пронизывая всю систему человеческих ценностей, но и в изрядной степени предопределяет возникновение необходимой нравственной атмосферы в обществе, особого микроклимата в коллективе.

Формирование морально-политического потенциала российского общества должно быть стратегической задачей нашего государства, находить свое отражение в преподавании основополагающих дисциплин гуманитарного образования в школах и вузах. В период обучения в школах и высших учебных заведениях, и даже начиная с детских дошкольных учреждений необходимо регулярно и целенаправленно прививать национальные ценности российского гражданина, опираясь как на устоявшиеся традиционные нормы, так и создавая новые, объединяющие морально-нравственные установки.

Одним из наглядных и ценных примеров последнего времени является беспрецедентная акция «Бессметный полк». В уставе Полка главной задачей является сохранение в каждой семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. На подвигах героев этой священной войны выросло немало поколений российских граждан. Самое главное не дать памяти угаснуть. Настоящие и будущие поколения должны помнить своих героев. Эта память должна закладываться в них с раннего детства, как в семье, так и в ходе педагогического процесса.

Российское государство, переживающее глубокие трансформации во всех сферах жизни, особенно нуждается в формировании общества, состоящего из граждан-патриотов. Воспитание у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за достижения страны, готовности встать на защиту ее интересов – стратегическая задача государства. Сформированное у молодежи чувство ответственности за сохранение могущества своего Отечества, его чести и независимости, всемерное преумножение духовных и материальных

ценностей, может гарантировать возрождение духовно-нравственного единства общества, национальную безопасность страны.

Одним из первых в России обратил внимание общества на важность воспитания гражданственности и патриотизма М.В. Ломоносов, ставивший целью воспитания подготовку «истинных сынов Отечества». «История, как учебный предмет – один из немногих, формирующий интерес учащихся к духовному и культурному наследию Отечества, приобщающих их к общечеловеческим ценностям, к осмыслению сути понятия «патриотизм». При этом студент является не только объектом педагогического воздействия, но и субъектом поиска ответов на сложные вопросы истории и современности [6]. Оказать помощь в этом поиске может исторический опыт, накопленный предыдущими поколениями».

Учитывая безусловное усиление значения гуманитарного образования в формировании духовно-нравственных ценностей молодежи, необходим поворот в сторону значительно большего изучения истории России, ее места в современных мировых условиях. Это, несомненно, поможет воспитывать у обучающихся чувство уважения к делам и трудам наших соотечественников, гордость за успехи и достижения нашей страны.

Важнейшей целью исторического воспитания является воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в современной российской социокультурной ситуации. Отсюда вытекают следующие первостепенные задачи: обеспечить учащихся историческими знаниями об опыте человечества и своего народа; создать условия для активного овладения учащимися определенной суммой исторических знаний, необходимых для понимания общественных процессов, умения уверенно ориентироваться в исторических сведениях, понимать и давать объективную оценку историческим событиям в их взаимосвязи; на основе развития эмоциональной сферы личности средствами воздействия на нее исторических образов, воспитать глубокое уважение и пробудить интерес учащихся к истории и культуре своего и других народов, сформировать творческое и ответственное отношение к миру, подготовить учащихся к восприятию главных духовно-нравственных ценностей; развить личность учащихся на основе овладения историческими знаниями, способности ориентироваться в важнейших достижениях национальной и мировой культуры.

Необходимо существенно переосмыслить статус образования в обществе и его взаимодействие с культурой. «Для России неприемлема западная потребительская модель общества с ее фактическим приравниванием ценности к цене, где происходит своеобразная фетишизация «удовлетворения потребностей» как принципа и смысла коммуникации. Образование при этом приравнивается к «образовательной услуге». На языке «рыночной экономики» с точки зрения чисто экономической это именно так, но это – не так по существу, ибо искажает основной смысл образования как социокультурного института, обеспечивающего межпоколенную трансляцию ценностей, преемственность культуры. Однако, современный модернизационный процесс в отечественной системе образования в значительной мере связан именно с этим – с потребительским смыслом, меняя сам статус учителя и педагога – наставника, просветителя, культуртрегера, низводя его до уровня «оказателя образовательных услуг». Это, на наш взгляд, принципиальная, системная ошибка. Она означает фактическую деформацию образования, утрату им одной из главных функций – развития и возвышения потребностей».

Непосредственное сочетание знаний с эмоциональным, личностным отношением к историческим событиям формирует историческое сознание. Всегда лучше запоминается то, что затрагивает личные чувства, что интересно самому обучающемуся. Патриотическое освещение различных событий всемерно обогащает историю, определенно способствует формированию у молодежи собственной точки зрения на конкретную историческую проблему.

Духовно-нравственное развитие в период обучения в вузе является важным этапом социализации личности, поскольку в это время происходит динамичное закрепление формирующегося мировоззрения, духовно-нравственных ориентиров, активное включение во взрослую жизнь. Российская история с полным основанием является фундаментом формирования гражданственности, высоконравственной личности. Отечественная история – это история энергичного созидателя и творца, бесстрашного воина-освободителя под руководством выдающихся полководцев А.Я. Невского, Д.И. Донского, А.В. Суворова, М.И. Кутузова, Г.К. Жукова и многих других достойнейших защитников Отечества. Российский народ дал миру выдающихся ученых, деятелей литературы, искусства, впервые в мире начал освоение космического пространства, отправив в космос Ю.А. Гагарина. Память о прошлом – важная национальная идентичность, ключевые даты, грандиозные события позволяют ее живо осознать и воспринять для своей практической деятельности в целях возвышения престижа родной страны.

В.В. Путин на встрече с Клубом лидеров 3 февраля 2016 г. в Ново-Огарёво практически подвёл итоги многолетней дискуссии по вопросу о «национальной идее» России, заявив, что национальной идеей России является патриотизм. Еще ранее в 2013 г. в программном выступлении на заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай» В.В. Путин следующим образом сформулировал роль и значение образования в реализации задач развития России: «Роль образования тем важнее, что для воспитания личности, патриота нам нужно восстанавливать роль великой русской культуры и литературы. Они должны быть фундаментом для самоопределения граждан, источником самобытности и основы для понимания национальной идеи. Здесь очень много зависит от учительского, преподавательского сообщества, которое было и остается важнейшим хранителем общенациональных ценностей, идей и установок. Это сообщество говорит на одном языке – языке науки, знания, воспитания. И это на огромной территории – от Калининграда до Владивостока. И уже тем самым это сообщество, имея в виду учительское, преподавательское сообщество в целом, в широком смысле слова, скрепляет страну. И поддержка этого сообщества – один из важнейших шагов на пути к сильной, процветающей России».

В государственной программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», принятой Правительством Российской Федерации, отмечается, что построение в России свободного демократического государства, обеспечение стабильного и устойчивого социального развития невозможно без формирования у ее граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. В связи с этим очевидна актуальность проблемы формирования у подрастающих поколений гражданственности и патриотизма. Выполнять важнейшую задачу формирования основ гражданско-патриотических ценностей призваны, прежде всего, семья и система образования. Российская система образования обладает необходимыми ресурсами для формирования гражданско-патриотических ценностей у молодежи. Для наиболее эффективного использования этих ресурсов целесообразно в деятельности учреждений системы образования опираться на принципы непрерывности, преемственности.

Гражданское воспитание, или воспитание гражданственности, традиционно рассматривается в отечественной науке как одна из наиболее значимых проблем развития общества и одна из стоящих перед российским образованием задач. Особое внимание уделяется формированию активной гражданской позиции молодежи. Данный процесс невозможен без четкого построения системы гражданского воспитания и образования. Понятие «гражданственность» является основой подготовки будущего специалиста любой профессиональной направленности.

Гражданская позиция личности студента характеризует одну из сторон самосознания человека, его представления о своей социальной ценности. Формирование гражданской позиции включает в себя совокупность вопросов, проблем становления и развития

личности: усвоение новых знаний, их практическое применение, личностное развитие, социализацию, самореализацию, нравственно-ценностные ориентации, профессионализм. Все это составляет основу построения любой учебно-воспитательной системы в вузе. Любая учебно-воспитательная работа должна сочетать в себе элементы политического, правового, нравственного обучения и воспитания, расширять кругозор и знания, развивать умения и навыки жизни в гражданском обществе, формировать гуманистические отношения.

Воспитание, образование молодежи являются важными функциями государства. Всегда им, бесспорно, должно уделяться особое внимание со стороны государства, поскольку от этого непосредственно зависит его дальнейшая судьба. Через устоявшиеся исторические традиции и богатую российскую культуру молодежи передается щедрый исторический опыт общества, его подлинные ценности, истинные цели развития. Культура традиционно занимала огромное место в жизни общества. В основе российской культуры заложены глубочайшие духовные, нравственные начала. Базовыми, сущностными характеристиками личности являются духовность и нравственность. Вся история России подтверждает, что ядром воспроизводства и движения общества в ней является духовное развитие народа, богатая духовная культура. Российская культура всегда направлена к человеку, а не против него и поэтому она человечна, гуманистична. Гуманизм исходит из высокого идеала человека, определяющего не только его собственную жизнь, но и бытие всего мира. Правильное воспитание, воспитание духовно-нравственное способствует всестороннему развитию человека, дает ему представление об общечеловеческой морали, помогает различать добро и зло, приучает сознательно руководствоваться нравственными принципами в жизни [3].

Духовно-нравственные ценности объединяют людей прочными духовными узами, неразрывными нравственными обязанностями, действительно способствуют формированию важных качеств, закрепленных в законах государства: защита Отечества, сохранение культурного и исторического наследия. Важными задачами гуманитарных наук в вузе являются активное формирование у молодого поколения идеалов и ценностей своего Отечества, формирование патриота как свободного гражданина государства, способного непрерывно совершенствовать себя и окружающую действительность [4].

Многовековая история России ярко свидетельствует, что без духовности, нравственности, патриотизма невозможно создать и сохранить мощную, сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга, уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как ключевой фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, его государственной целостности и безопасности. Только на основе возвышающих чувств духовности, нравственности, национальных святынь появляется чувство ответственности за могущество, честь, независимость России, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Наследие является непреходящей ценностью, которую надежно хранит, бережет, развивает народ.

Рационально-прагматическую составляющую общественного развития невозможно представить без серьезного изучения гуманитарных наук. В различных сферах общественной жизни человек осмысливает бытие разными средствами: в искусстве – через образы, нравственные понятия, в науке – через систему понятий и приемы мышления [5]. Формирование государственно-гражданской идентичности является сложным процессом, от успешности которого зависят национальная безопасность и надежное обеспечение национальных интересов России. Важнейшее значение в этом процессе и формировании духовно-нравственных ценностей молодежи, несомненно, принадлежит социально-гуманитарному образованию.

1. Потоцкая Л.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи: семейные национальные традиции. О программе духовно-нравственного воспитания молодежи //

Роль патриотического воспитания молодежи и студенчества в становлении Российского правового государства. М.: Изд-во РГСУ, 2009. С. 199.

2. Руднева С.Е. Лучшие практики российских университетов в воспитании молодёжи // Наука и образование в условиях глобальных вызовов. М.: Российское профессорское собрание, 2023. С. 99-102.

3. Руднева С.Е. Специфика российской цивилизации // Философские контуры цифрового мира. М.: КНОРУС, 2021. С. 297-309.

4. Шульгин Е.Д., Шульгина С.М. Духовно-нравственное возрождение нации в начале XXI века – основа будущего процветания России // Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Тюмень: ТюмГНГУ, 2003. С. 281-284.

5. Logachev M.S., Laamarti Y.A., Rudneva S.E., Ekimov A.I., Zemlyakov D.N., Barkov A. Information System for Monitoring and Management of the Quality of Educational Programs: Development of Functioning Algorithms // International Journal of Instruction. 2022. Т. 15. № 3. С. 429.

6. Rudneva S.E. Humanitarian knowledge in the context of the media landscape // В сборнике: SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference «Solovyov Historical and Philosophical Readings. Russian and Foreign Experience in the System of Humanities Education: History, Modernity, Prospects» 2020. Moscow, 2021. P. 02020.

УДК 378.147

Ценностно-ориентированный подход при формировании готовности студентов бакалавриата к инновационной деятельности средствами дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Рупасова Яна Евгеньевна, ст. преподаватель кафедры английского языка отделения языковой подготовки Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва, rupasova-ye@ranepa.ru; ст. преподаватель Департамента английского языка и профессиональной коммуникации Финансового университета при Правительстве РФ, Москва, YERupasova@fa.ru

Аннотация: В статье представлена тема актуальности развития ценностных ориентаций у студентов бакалавриата в условиях размытости нравственных идеалов. Уточнена взаимосвязь между ценностями, мотивами личности и достижением успеха в профессиональной деятельности. Показана необходимость формирования ценностных ориентаций в условиях формирования готовности студентов бакалавриата к инновационной деятельности. Особое внимание уделяется потенциалу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» при определении смыслообразующих факторов инновационной деятельности. Объясняются специфика ценностей при реализации инновационной деятельности. Подчеркиваются преимущества выпускника вуза, способного к саморазвитию в инновационной деятельности на рынке труда.

Ключевые слова: инновационная направленность; инновационная деятельность; студенты; ценности; экзистенциальная педагогика.

В условиях современных социально-экономических реалий современному информационному обществу необходимы креативные личности, которые способны мыслить, профессионально развиваться в проекции инновационной деятельности. Инновация – это уже не просто идея, а новая ценность, необходимость которой продиктована рядом последних правительственных инициатив, включая концепт инновационной безопасности, в рамках которой состояние экономики, обеспечивающее конкурентоспособность результатов, понимается как защищенное. Только благодаря национальному инновационному развитию экономика обеспечит ту самую позитивную динамику, которая сможет противостоять негативным факторам, имеющим место на глобальных рынках [1, с. 60].

Актеры инновационной деятельности – это специалисты, профессионалы. Современный конкурентный специалист – это не просто человек, осуществляющий трудовую деятельность, это субъект, открытый всему новому, восприимчивый к новшествам, с ярко выраженной мотивацией на успех, имеющий высокий уровень жизнестойкости, обладающий профессиональными компетенциями, лидерским потенциалом, способный к саморазвитию и осуществлению экзистенциального выбора в пользу социально-позитивных решений в инновационной деятельности [5].

В рамках педагогической науки и системе высшей школы профессиональная успешность все чаще рассматривается с точки зрения ценностные ориентации являются первостепенными в инновационной деятельности? Какие ценности воспитывать, какие ценности формировать в ходе учебного процесса? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо обратиться к экзистенциальной педагогике, которая предлагает решение и связывает систему ценностей и мотивов с поведением и активностью субъекта, определяя ценность нравственных ориентаций как регулятор любой деятельности [4].

Концепция экзистенциальной педагогики возникла на фундаменте философии экзистенциализма, которая решала вопрос смысла человеческого бытия. С этой точки зрения в экзистенциальной педагогике интереса концепция ситуационной доминанты, которая заключается в следующем: в любой деятельности человек определяет нечто ценное для себя, что резонирует с его собственными потребностями, интересами и целями. В соответствии с собственным эмоциональным откликом он и реализует в конечном итоге свою потребность в деятельности, сбывается в собственном существе. Поэтому очень важно для педагогов использовать содержательный учебный материал, выбор которого должен быть продиктован не только его актуальностью, методической наполненностью, но и нравственным посылом, который будет апеллировать к внутреннему миру обучающихся, помогая формулировать собственные смыслы профессиональной деятельности.

На наш взгляд, без понимания смысла профессиональной деятельности в экзистенциальном понимании, невозможно достижение успеха в профессиональной деятельности. Как утверждает Т.Н. Лобанова, для каждой профессии характерен свой смысл деятельности, собственная система ценностей и мотивов [2]. Инновационная деятельность – это комбинаторная, комплексная система мероприятий: научных, финансовых, технических, сопряженная с поисковой активностью, связанная с мотивами улучшить качество деятельности, процесса или создать новый продукт, технологию или услугу с перспективой практического применения и коммерциализации.

На первый взгляд, суть инновационной деятельности характеризуется утилитарностью, прагматическими ценностями, однако это не совсем так. Инновационная деятельность в конечном итоге должна привести к существенному улучшению той или иной результативности. В последнее время все больше речь идет о социально-позитивных инновациях, то есть инновациях, которые существенно улучшают систему жизнедеятельности, качественно изменяют уровень жизни.

На первый план выходят такие ценностные регуляторы деятельности, как безопасность, универсализм, стимуляция, самостоятельность. Ш. Шварц дает следующие характеристики данным ценностям:

безопасность связана с пониманием стабильности общества в целом и гармоничными взаимоотношениями между людьми;

стимуляция подразумевает стремление личности к новизне и эмоциональным переживаниям;

универсализм предполагает потребность к осуществлению благополучия для всех;

самостоятельность неотделима от выбора способов действия, реализующихся в творчестве [7].

При том эти ценности становятся особенно важными как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов.

Е.Ю. Почтарева говорит о том, что ценностно-мотивационная сфера понимается как сложноорганизованная многофункциональная структура, значение которой состоит в том, что она объединяет интересы, установки, жизненный опыт личности, определенные условия деятельности личности, что создает направленность личности в структуре деятельности [3].

О.Б. Хлебодарова определяет ценности в композиции личности как определенные элементы, формирование которых происходит под воздействием жизненного опыта и которые складываются в упорядоченную иерархическую систему, тем самым обеспечивая конкретный тип поведения личности [6].

Следовательно, ценности можно и нужно формировать. Говоря об инновационной деятельности, важно понимание инновационной направленности личности, которая позволяла бы преодолевать внешние сопротивления и внутренние барьеры, связанные с неверием в собственные силы, неприятием риска, невосприимчивости к новшествам и т.д.

Мы считаем, что потенциал дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» огромен в первую очередь благодаря тому, что, находясь в профессионально-ориентированной плоскости, обеспечивает достижение высоких образовательных результатов по формированию инновационного типа личности в условиях смысловых акцентов учебного материала. Содержание учебных модулей часто является вариативным, визуально наполненным, отвечает актуальной новостной повестке, включает в себя ролевые игры, решения кейсов, моделирования профессиональных ситуаций, задания по разработке концепций в виде презентации.

В рамках дисциплины возможно широко использовать цифровое образовательное пространство, применять Интернет-технологии, таким образом, расширяя арсенал педагогических средств, делая их поистине безграничными.

В ходе учебного процесса возможно использовать инновационный контент социальных медиа, который представляет образец инновационных решений и имеет нравственный императив, направленный в первую очередь на созидание. Контент социальных медиа при верном дидактическом подборе может быть эффективным, содержательным и инструментальным педагогическим атрибутом в формировании ценностных установок.

В сочетании с активными методами работы с инновационным контентом определенно возможно оказывать влияние на экзистенциальные ценностные смыслы будущих профессионалов, на закрепление инновационных моделей поведения студентов бакалавриата.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что ценности – это критерии, которые люди используют для выбора и обоснования своих действий. Новые стремительные изменения глобального мира, увеличение роли национального суверенитета диктуют новые вызовы современным специалистам, сегодняшним выпускникам вузов, а значит – иные ценности. Ценность инновативного потенциала специалистов будет расти и приобретать все больший вес на рынке труда в независимости от профессионального поля деятельности. Главной задачей высшей школы становится необходимость в формировании личности, не только с позиции важности решения профессиональных задач, но и с позиции значимости реализации собственных ценностей и идеалов в профессиональной карьере, способствуя детерминации специалистов инновативного типа, способных разрабатывать и реализовывать индивидуальные стратегии в инновационной деятельности.

1. Галема О.В. *Инновационный вектор развития как основа экономической безопасности* / О.В. Галема, А.И. Панова // *Проблемы развития современного общества: сб. научн. ст.* / Юго-Западный государственный университет. Курск, 2023. – С. 60-63.

2. Лобанова Т.Н. *Мотивация и стимулирование трудовой деятельности* / Т.Н. Лобанова. – М.: Юрайт, 2015. – 482 с.

3. Почтарева Е.Ю. *Ценностно-смысловая сфера личности* / Е.Ю. Почтарева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 199. – 92 с.

4. Рожков М.И. Свобода и воспитание / М.И. Рожков // Ярославский вестник. – 2016. – №4. – С. 8-12.
5. Рупасова Я.Е. Некоторые особенности диагностики показателей сформированности деятельностного компонента в структуре готовности студентов бакалавриата к инновационной деятельности / Я.Е. Рупасова // Мир науки, культуры и образования. – 2022. – №6 (97). – С. 203-208.
6. Хлебодарова О.Б. Общая характеристика ценностей человека, их роль и место в структуре личности / О.Б. Хлебодарова // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 357-361.
7. Шварц Ш. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т.П. Бутенко, Д.С. Седова, А.С. Липатов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т.9. – №1. – С. 43-70.

УДК 372.893

Ценностно-ориентированный подход в преподавании истории иностранцам

Савельева Евгения Вадимовна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», Москва, ORCID iD: 0000-0002-7186-9315, SPIN-код: 2694-0051, savelyevaev@mgupp.ru

Аннотация: Актуальность темы определяется необходимостью постоянного поиска и совершенствования новых методов обучения такой специфической группы обучающихся, как студенты-иностранцы. В статье представлена попытка продемонстрировать возможности применения ценностно-ориентированного подхода в преподавании истории иностранным студентам подготовительных факультетов. Описанные в работе формы и методы обучения, основанные на применении ценностно-ориентированного подхода, показали свою эффективность на практике.

Ключевые слова: ценностно-ориентированный подход; иностранные студенты; подготовительный факультет; система ценностей; история России; методы обучения.

Актуальность темы определяется необходимостью постоянного поиска и совершенствования новых методов обучения такой специфической группы обучающихся, как студенты-иностранцы.

Ценностно-ориентированный подход в педагогике призван способствовать формированию системы ценностей у обучающегося. Образовательная дисциплина «История» как нельзя лучше способна реализовать эти задачи. История предлагает обучающимся выбор ценностных ориентиров, а преподаватель, ориентируясь на сотрудничество, помогает на этом пути [4].

Данной тематике посвящена весьма обширная группа как научной, так и методической литературы. В научной литературе утвердилось мнение, что ценностно-ориентированный подход является интегративным механизмом, объединяющим систему следующих методологических подходов: культурологического, системного, деятельностного, человекоцентристского, средового, опережающего, здоровьесберегающего [6]. При этом особое внимание акцентируется на важности соблюдения принципа уважения и понимания ценности личности каждого обучающегося [3]. Указывается на важность эмоционального фактора, оказывающего существенное влияние на мотивацию и результативность обучения [7]. Говорится об особой роли наставника (педагога вуза) в инициации и поддержании обмена ценностями с воспитуемыми и взаимного духовно-нравственного совершенствования, которое рассматривается как главенствующий принцип воспитания на современном этапе развития российского высшего образования [2]. Не менее важна и ценностно-ориентированной образовательной среды в высшем учебном заведении в целом [1].

Целью работы стало продемонстрировать возможности применения ценностно-ориентированного подхода в преподавании истории иностранным студентам подготовительных факультетов

Цель определила следующие задачи работы: на основе анализа современной научно-методической литературы по данной тематике опытным путем выявить применимость ценностно-ориентированного подхода в преподавании курса «История России» студентам-иностранцам.

Гипотезой исследования стало предположение, что ценностно-ориентированный подход может быть применим в работе с иностранными студентами, в том числе в рамках освоения курса «История России».

Основными методами, использовавшимися при проведении исследования, стали: сбор и накопление данных, анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстракция, конкретизация, классификация, обобщение.

Ценностно-ориентированный подход в обучении давно привлекает внимание педагогов своими возможностями. Особую актуальность он приобретает сейчас, в условиях напряженной геополитической ситуации в мире. На государственном уровне поставлена задача патриотического воспитания молодежи; формирования у нее системы ценностей, соответствующей национальным интересам страны, направленной не только «вовнутрь» (я, семья, дело жизни), но и «вовне» (служение, общественно-значимая деятельность, солидарные отношения граждан и государства) [5]. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет задачи в области образования по укреплению традиционных ценностей: жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России. Ради этого запущен целый проект «ДНК России», разработана концепция «пентабазиса» [5], вводятся новые дисциплины в школах и в вузах.

Но это всё для «наших» обучающихся, мировоззрение которых формируется (в том числе и с помощью педагогов) в «нашей» системе образования начиная с дошкольного возраста. А как быть с приезжающими к нам на обучение иностранными студентами? Они родились, выросли и сформировали свою систему ценностей в иных культурах, зачастую сильно отличающихся от российской. Вместе с тем, перед педагогами стоит важная задача – не только подготовить (читай: «натаскать») такого студента для поступления в российский вуз, но и интегрировать его в российскую культурную среду, помочь ему социализироваться в новых для себя условиях. Поэтому краткие подготовительные курсы гуманитарных дисциплин (история России, обществознание, литература и др.) играют ещё и важную воспитательную роль. Ведь эти студенты приезжают к нам не на «экскурсию», а будут жить, учиться и работать в нашей стране минимум 4 года. Конечно, никто не требует от педагога «перекроить мозги» иностранца за пару месяцев изучения истории России. Да это и невозможно. Но продемонстрировать ему своеобразие исторического пути России, в правильном ключе преподнести ему знания об исторических событиях, привить любовь и уважение к чужой культуре (зачастую сильно непохожей на родную) педагог обязан. И ценностно-ориентированный подход сможет оказаться тут очень хорошим подспорьем.

Для выбора правильной стратегии преподавания курса истории России очень помогает короткий входной опрос (беседа). Обучающиеся рассказывают о себе, о своей стране, о том, как давно приехали в Россию, как давно и где изучают русский язык, где успели побывать в России (в том числе и в Москве), что понравилось, что не понравилось (удивило), к чему так и не смогли привыкнуть (особенно, если студент уже давно живет в России) и т.п. Эта беседа позволяет понять уровень владения языком и строить свой курс с учетом этих особенностей. Как правило, эта беседа показывает, что студенты с интересом относятся к нашей стране, многие путешествуют, ходят по музеям. Конечно, студенты из мусульманских стран начинают знакомство с Россией с регионов, где распространен ислам

(едут в Казань, Грозный, Дербент). Каждый стремится побывать на Камчатке, в Мурманске и Сибири. Для многих это настоящая экзотика! Что интересно, климатические особенности «пугают» не многих. Они готовы узнавать нашу страну, ее людей и культуру.

Тут стоит посоветовать на то, что в системе довузовской подготовки иностранных студентов очень не хватает курса по русской культуре. Поэтому обязательно нужно включать разделы по истории культуры в структуру курса «История России», несмотря на небольшое количество часов, отведенное на его освоение. Это позволит студентам не только понять, но и через эмоциональное вовлечение «почувствовать» специфику исторического пути России.

Целесообразно по некоторым темам проводить выездные занятия, если позволяет расписание и нагрузка преподавателя. Красная площадь и Красная Пресня, Китай-город и Коломенское, «Мюр и Мерлиз» и «ежи» на подступах к Москве – все эти места способны «оживить» историческую фактологию, пропустить ее через себя, сделать более понятной. Но при этом вовсе не обязательно отправляться на «другой конец Москвы». Так, корпуса «Росбиотеха» расположены на границе с историческим посёлком Сокол, который не только рассказывает о попытке советской власти решить «квартирный вопрос», но и представляет собой памятник культуры, «живой» (пока ещё) пример воплощённой идеи «города-сада», которая затем будет реализована и в других уголках нашей страны. А ещё это своеобразный «путеводитель» по русской живописи – улицы поселка названы именами русских художников.

Восторг и воодушевление у иностранных студентов вызвал московский исторический фестиваль «Времена и эпохи», который регулярно проходит в рамках «Московских сезонов».

В истории нашей (как, впрочем, и любой другой) страны много неоднозначных, дискуссионных событий. Так, острым моментом для многих иностранных студентов (особенно приехавших из стран Азии и Африки) является процесс колонизации. Тут важно не только объяснить причины и необходимость российской колонизации, но и показать грамотную национальную политику Российской империи, благодаря которой удавалось избежать остроты национального вопроса. Немаловажно в этом вопросе учитывать и тот факт, откуда приехал студент. Так, например, студенты из Кореи, Малайзии и некоторых других стран жёстко непримиримо относятся к колонизации и «всем» колонизаторам. Вьетнамцы же проявляют рассудительность, говоря о том, что колонизаторы отобрали у них свободу, но дали новые технологии, научили выращивать коров, пить молоко и, обретя свободу, они смогли начать свое развитие уже с более высокого уровня.

Многие хитросплетения нашей истории иностранцам оказываются непонятны. Почему Александра Невского канонизировали? Он же был воином и всех убивал! Зачем Хрущеву понадобилось развенчание культа личности Сталина? Он же тоже был коммунистом. Почему большевики повели непримиримую войну с церковью и религией? Чем она им мешала? И не всегда они способны понять объяснения, которые хорошо воспринимают наши студенты. Приходится искать другие точки соприкосновения. Так, в общении с арабскими студентами по вопросу канонизации Александра Невского неожиданно «выстрелил» такой аргумент: «Он спас Русь от католической угрозы». Этот ответ их не только «удовлетворил», но и вызвал уважение к личности князя.

В процессе обучения важно показать нравственную сторону событий и поступков. Можно задать вопрос, что привлекает студентов в личности того или иного исторического персонажа (смелость, человечность, изобретательность, самопожертвование и т.п.).

На заключительном этапе закрепления информации важно исключить конфликт ценностей, если таковой имеется. Здесь можно предложить студентам метод сравнения. Герои эпосов, исторические личности, позиции стран в международных процессах. Обязательно студент должен высказать своё личное отношение к ситуации.

Таким образом, в процессе погружения иностранных студентов в историю нашей страны преподаватель должен не только представить фактологию и хронологию событий,

но и вызвать заинтересованность обучающихся в ее познании, понимание и уважение к культуре и истории чужой страны.

1. Иванова И.В. *Ценностно-ориентированная образовательная среда вуза как фактор формирования готовности студенческой молодежи к экзистенциальному выбору // Высшее педагогическое образование в провинции: традиции и новации. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. О.В. Бессчетновой, П.А. Шацкова. Саратов, 2023. С. 222-226.*

2. Сахарчук Е.С., Киселева И.А., Баграмян И.Р., Сахарчук А.Л. *Аксиология образования: идеалы и объединяющие ценности в социальном воспитании современной студенческой молодежи // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 3. С. 67-96.*

3. Треушников И. А. *Приоритеты духовного развития российского общества // Вестник Российского университета кооперации. 2012. № 4 (10). С. 136–141.*

4. Фролов И.В. *Ценностный подход в изучении истории. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2009, №2 (14), с.133-137.*

5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. *Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России // Журнал политических исследований. 2022. том 6, № 3. С. 9-19.*

6. Цибульникова В.Е. *Концептуальная модель ценностно-ориентированного здоровьесозидающего управления педагогическим коллективом общеобразовательной организации // Казанский педагогический журнал. 2020. № 1(138). С. 35-41.*

7. Яновская М.Г. *Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе // Вестник Вятского государственного университета. Серия: Педагогика. 2009. С. 117–126.*

УДК377.6

Взаимосвязь профессионального образования и будущей карьеры специалиста

Сарибекян Елена Николаевна, профессор РМАТ Юнеско, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Политехнический колледж № 50 имени дважды Героя Социалистического Труда Н.А. Злобина, г. Москва, gorsar90@mail.ru

Аннотация: В статье поднимается вопрос установления взаимосвязи между профессиональным образованием, профессиональным развитием будущего специалиста и построением его успешной карьеры. Определено, что залогом построения успешной карьеры выступают следующие условия: качество профессионального образования и стажировки, владение практико-ориентированными навыками, профессиональное развитие в парадигме «через всю жизнь», учет особенностей рынка труда.

Ключевые слова: профессиональное образование; качество образования; профессиональное развитие; карьера.

Профессиональное образование играет важную роль в формировании будущей карьеры специалиста. Выбор образования есть сочетание трех параметров – «Хочу», «Могу» и «Надо». Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе. Качество образования влияет на уровень подготовки будущего специалиста в частности и формирование общества в целом. Основными процедурами управления качеством образования выступают: «стандартизация (проектирование качества образования), контроль (определение реального состояния образовательного процесса), анализ собранной информации (определение соответствия реального положения дел стандарту), подготовка и принятие управленческого решения по устранению выявленных проблем качества образования» [4, с.12].

Современные условия требуют от нас высокого уровня квалификации и специализированных знаний, поэтому выбор профессионального образования имеет прямое влияние на успешность карьеры.

Одним из ключевых аспектов взаимосвязи профессионального образования и будущей карьеры является актуальность полученных знаний и возможность применения их в профессиональной среде [1; 2; 5-7].

В условиях усиливающейся конкуренции на рынке труда, значение профессионального образования для успешного развития специалиста трудно переоценить. От выбора специальности до получения соответствующего образования и последующего трудоустройства, каждый этап является важным звеном в цепи формирования будущей карьеры.

Рынок труда постоянно меняется, выдвигая все новые требования к уровням подготовки, методам обучения и получения разных уровней знания. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Поэтому построение профессиональной карьеры для большинства специалистов становится непрерывным процессом на протяжении всей жизни.

Современные образовательные программы обязаны соответствовать новым тенденциям и предоставлять студентам образовательных организаций высшего образования и колледжей возможности для апробации полученных навыков в профессиональной среде.

В настоящее время практико-ориентированное образование является наиболее актуальным направлением. Будущие специалисты должны иметь возможность применять свои знания на практике еще во время учебы, таким образом приобретая опыт, который будет полезен в будущей деятельности. Стажировки в различных организациях, практики и проектные работы позволяют студентам понять, какие навыки им необходимо развивать для успешной профессиональной деятельности.

Кроме того, важно учитывать потребности рынка труда при выборе профессионального образования. Некоторые отрасли могут испытывать дефицит специалистов определенного профиля, в то же время как другие могут быть насыщены кадрами.

Образовательные учреждения, выпускающие специалистов, могут влиять на насыщение рынка труда. Сегодня одним из таких регуляторов является инновационная программа «Профессионалитет», которая представляет собой образовательную платформу, предназначенную для развития профессиональных навыков и компетенций. Она включает в себя разнообразные онлайн-курсы, тренинги, мастер-классы и другие образовательные методики, позволяющие повысить свою квалификацию с точки зрения современных требований, что способствует раскрытию потенциала обучающихся и прогнозированию успешной реализации в определенной сфере.

Э.Ф. Зеер отмечает, что концепция персонализированного обучения выступает трендом реализации программы «Профессионалитет», «результатом персонализированного образования является самореализация обучающихся в учебной деятельности и проектировании прогнозирования своего социально-профессионального будущего» [3, с. 132]. Поэтому студентам важно анализировать рыночные тенденции и выбирать специальности, которые будут востребованы в будущем.

Таким образом, взаимосвязь профессионального образования и карьеры специалиста является важной задачей для современного общества. Качественное образование, позволяет выпускникам успешно стартовать и развиваться в своей профессиональной деятельности.

1. Артамонова Е.И. *Активная жизнедеятельность уникальной научной школы Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами»* / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч., Ч. 1. Москва, 16-17 марта 2017 г.* – М.: МАНПО, 2017. – С. 404-410.

2. Богуславский М.В. *Татьяна Ивановна Шамова: выдающийся ученый-педагог и деятель образования* // *НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.* – 2021. – № 1(1). – С. 7-16

3. Зеер Э.Ф. *Персонализированная учебная деятельность обучающихся в среднем профессиональном образовании как фактор реализации инновационной программы*

«Профессионалитет» // Известия Российской академии образования. 2022. № 2(58). С. 121-134.

4. Цибульникова В.Е. Управление качеством образования. Москва: МПГУ, 2016. 64 с.

5. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104

6. Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практик / С.Г. Воровицков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70.

7. Шклярова О.А. Шамовские чтения: одно из направлений деятельности научной школы Управления образовательными системами / О.А. Шклярова, С.Г. Воровицков, Т.Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 7-20.

УДК 37.01

Ценностное самоопределение студентов в образовательной среде современного вуза

Сахарова Светлана Максумовна, ассистент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва, ssaharova76@gmail.com

Аннотация: В статье охарактеризованы методологические основы проектирования процесса ценностного самоопределения студентов в образовательной среде современного вуза. Автором описано содержание характерных для данного возраста терминальных ценностей (саморазвитие, образование, обучение, национальное самосознание, патриотизм, толерантность), инструментальных ценностей (информация, информационная среда, виртуальное пространство, общение, коллективное взаимодействие), а также организационных форм и методов педагогического воздействия для их формирования в сознании студенческой молодёжи.

Ключевые слова: ценностное самоопределение; ценностная ориентация; образовательная среда; терминальные ценности; инструментальные ценности.

Ценностное самоопределение является значимым процессом в студенческом возрасте, периоде вторичной социализации, поскольку выступает условием успешного взаимодействия с окружающим миром. Аксиологическим параметром данного феномена выступает понятие «ценностная ориентация» личности. Поступление в высшее учебное заведение – тот фактор, при котором оно активизируется: обучающийся выбирает научную область, связанную с будущим профессиональным родом деятельности.

Ценностная ориентация – опора на ту или иную ценность, духовный эталон, определяющий мировоззрение, поведение, цель и смысл жизни человека. В педагогике термин «ценность» синонимичен термину «социальная значимость». Данный продукт индивидуального или общественного сознания имеет следующие формы: неосязаемый идеал (духовно-нравственные категории: справедливость, трудолюбие, ответственность и т.д.), явления в рамках конкретно-исторических реалий, (социальное равенство, интеллектуальное и профессиональное саморазвитие и т.д.), объекты социокультурной среды (произведения материальной и духовной культуры, составляющие мировое историко-культурное наследие).

В студенческой среде исследователи выделяют два типа ценностей, на которое ориентируются молодые люди в период получения высшего образования: «терминальные», имеющее смысло-жизненную значимость как самоцель, «инструментальные», позволяющие достигнуть поставленных целей [3, с. 74].

Таким образом, содержание ценности в контексте педагогической науки имеет амбивалентный характер: объект или явление, выступающее в качестве духовно-мотивационной опоры для одного субъекта, не является ориентиром для другого.

Образовательная среда высшего учебного заведения значительно влияет на процесс ценностного самоопределения студентов, которое является важным регулятором активности студента [6, с. 278], поскольку позволяет соотносить индивидуальные

потребности и мотивы с принятой в обществе системой ценностей. Самоопределение как личностный конструкт представляет собой самопознание, т.е. определение отношения к определённой духовно-нравственной или социальной категории, позволяющего выбрать жизненные цели и способы их реализации.

Механизм ценностного самоопределения обучающихся в рамках образовательной среды вуза предполагает педагогическое воздействие со стороны профессорско-преподавательского состава на следующие сферы личности: аксиологическую (потребность личности в формировании системы ценностей) [4, с. 328]; когнитивную (знания и представления о транслируемых вузом ценностях доступны для восприятия в студенческой среде; эмоциональную (приобщение к той или иной ценности вызывает у студентов положительные эмоции (переживания), радость от состояния сопричастности); коннотативную (обретение способов реализации личности).

Таким образом, ценность как абстрактная категория, воплощённая в конкретном образе, присваивается личностью в результате осознания определённых сведений об объекте или явлении, имеющем для личности ценностную ориентацию, в результате эмоционального переживания в процессе значимой деятельности [5, с. 18]. В связи с чем особое значение имеет выбор организационных форм и методов педагогического воздействия, направленных на создание условий в образовательной среде современного вуза для ценностного самоопределения обучающихся.

В условиях учебно-воспитательного процесса вуза могут быть сформированы следующие группы ценностей, служащие для обучающихся ориентиром в как в повседневной, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Саморазвитие (образование, обучение) – терминальная ценность, которой руководствуется большинство абитуриентов при поступлении в высшее учебное заведение. Данная группа ценностных ориентиров является таковыми ввиду того, что они связаны в сознании студента с актуальным для него образом будущей профессии.

Ценностное самоопределение выражается в желании интеллектуально развиваться, что позволит студенту в будущем самореализоваться как грамотному специалисту в своей области. Большая часть студенчества при поступлении в вуз мотивирована на получение образования, поскольку абитуриент осознанно выбирает обучение на конкретном факультете. Следовательно, одной из важнейших воспитательных задач является не развитие мотивации к обучению, а формирование представления о ценности непрерывного образования, необходимости саморазвития на протяжении всей жизни.

Организация деятельности студентов в рамках формирования их ценностной ориентации на образование должна осуществляться в соответствии с дидактическими принципами:

- принцип свободы и добровольности, что выражается в возможности выбора внеурочных мероприятий для участия;
- принцип открытости, когда информационные ресурсы образовательной среды вуза доступны для ознакомления;
- принцип коммуникативности, что предполагает наличие обратной связи от ректората и профессорско-преподавательского состава для информирования студентов по всем интересующим их вопросам;
- принцип проективности, в соответствии с которым образовательная среда позволяет достигнуть стратегических целей профессионального становления (наличие необходимого программного обеспечения, информационных ресурсов, сотрудничество с различными организациями и другими вузами).

В высшем учебном заведении, помимо обучения по программе, должны быть организованы студенческие научные сообщества, стимулирующие интеллектуальную активность обучающихся (проведение консультаций, конференций, конкурсов).

Стремление обучающихся к самообразованию развивается в процессе принятия мировоззренческой позиции о ценности обучения. Фиксирование ценностного отношения

к образовательному процессу, особенно значимое на ранней стадии профессионализации (период обучения на первом, втором курсе вуза) осуществляется преподавателем или куратором по воспитательной работе с помощью словесных методов (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия) в рамках лекций или позиционных семинаров.

Ценностная ориентация на саморазвитие формируется посредством методов проблемного обучения, когда у студента возникает противоречие между представлениями, сформированными в результате его индивидуального витагенного опыта, и транслируемыми образовательной средой вуза новыми ценностями. Использование в воспитательной работе со студентами метода игрового проектирования для искусственного «проживания» ситуаций, близких к будущей профессиональной деятельности, создаёт педагогические условия для упрочнения в сознании ценностной ориентации на непрерывное обучение.

Информация (информационная среда, виртуальное пространство) – инструментальная ценность, позволяющая студенту получить высшее образование и реализоваться в будущей профессиональной деятельности. Фундаментальной основой процесса интеллектуального саморазвития в студенческом возрасте является потребность в новой информации (новых знаниях), которая формируется благодаря ценностному отношению к данному феномену.

Образовательная среда вуза включает виртуальное пространство (электронную информационно-образовательную среду, далее – ЭИОС), совокупность информационных ресурсов, а также инновационных средств освоения разнообразных баз данных. ЭИОС транслирует ценностную ориентацию на информационную культуру, т.е. грамотное использование цифровых продуктов и программного обеспечения в процессе получения высшего образования. Взаимодействие с данной средой для освоения образовательной программы развивает у студента умение моделировать индивидуальный образовательный маршрут с применением сетевых ресурсов, что является необходимым для получения профессии. В связи с чем использование обучающимися образовательных возможностей информационных ресурсов ЭИОС формирует их ценностное отношение к информации.

Оптимальные организационные формы для работы со студентами в рамках формирования данной группы ценностей являются разнообразные дистанционные занятия, позволяющие использовать весь образовательный потенциал ЭИОС: интерактивные круглые столы, семинары-практикумы, виртуальные проекты, web-квесты.

Среди методов педагогического воздействия с целью формирования ценностной ориентации на информацию (информационные ресурсы) наиболее эффективны следующие.

Информационно-рецептивный метод – подробное предъявление алгоритмов работы с потоками информации. Демонстрацию способов поиска сведений в сети Интернет необходимо дополнять объяснением критериев достоверности информационных ресурсов.

Репродуктивный метод – самостоятельное воспроизведение способов работы с информационными ресурсами образовательной среды вуза. Расширение опыта использования ЭИОС предполагает создание собственных мультимедийных продуктов, в связи с чем в рамках подготовки электронного портфолио студент может создать информационный проект о своей будущей профессии, что создаёт дополнительные условия для его ценностного самоопределения. Проектная деятельность в рамках профессиональной подготовки бакалавра/специалиста развивает способность к творчеству и генерации новых идей [7, с. 87].

Метод case-study – анализ информационных «кейсов», проблемных задач с исходными данными, в которых должны быть представлены случаи влияния информационной среды на социум. Разбор подобных проблемных ситуаций должен сопровождаться объяснением преподавателя, которое содержит визуализацию последствий, связанных с пренебрежением к такому феномену, как «информация». В результате чего у студента формируется ценностное отношение к информационным

ресурсам, информационной (виртуальной) среде, т.е. он осознаёт значимость информации в современном мире.

Необходимо отметить, что активное использование в процессе обучения информационных ресурсов образовательной среды вуза способствует самоидентификации студента, процессам, необходимым для его ценностного самоопределения. У каждого обучающегося формируются представления о его интеллектуальных возможностях и способах их реализации в дальнейшей жизни.

Национальное самосознание (патриотизм, толерантность) – терминальная ценность, ориентация на которую позволяет личности реализоваться в любой социальной группе. Ценностное самоопределение выражается в уважительном отношении представителя конкретной нации к своей Родине, принятии отличного от своего менталитета, стремлении приносить пользу родной стране, а также способности интегрироваться в поликультурное общество.

В социокультурном пространстве вуза, где обучаются народы, проживающие на территории многонациональной России, важно развивать диалог культур, проявляющийся в способности студентов взаимодействовать с представителями различных национальностей. Изучение историко-культурного наследия родной страны, а также обычаев и традиций различных этносов необходимо для самоидентификации личности, её приобщению к духовно-нравственным ценностям, осознанию национально-государственных интересов.

Организационными формами работы со студентами являются интегрированные библиотечные занятия, дискуссионные клубы, экскурсии в региональные краеведческие музеи, заседания волонтеров. Данная активность позволяет обучающимся обрести сплочённость с социальной средой вуза, а также развить потребность следования принятым в данном учебном заведении духовно-нравственным образцам.

Наиболее эффективные методы педагогического воздействия, способствующие формированию ценностных ориентаций данной группы.

Эвристическая беседа – способ общения преподавателя и обучающихся, в рамках которого обсуждаются проблемные вопросы; при этом педагог не предоставляет исходные данные, их студентам необходимо найти самостоятельно для того, чтобы самостоятельно сформулировать соответствующие логические выводы. Данный способ построения диалога со студенческой молодёжью (ввиду отсутствия явно выраженной позиции педагога в рамках беседы) особенно эффективен в качестве средства формирования патриотического сознания, поскольку подразумевает гармоничную ориентацию на приоритеты и ценности общества и государства.

Кросс-культурный метод – изучение культурно-специфичных особенностей представителей различных этносов посредством сравнения ценностей, транслируемых в фольклоре, национальной художественной литературе [2, с. 73]. В результате данной аналитической деятельности студенты, во-первых, приобщаются к родной культуре, что создаёт условия для развития национального самосознания; во-вторых, получают знания и представления о культуре соседствующих народов, нейтрализуя их возможное отчуждение, что способствует формированию толерантности, т.е. принятию ценностей других народов, ценностное отношение представителя конкретной нации к своей Родине.

Общение (коллективное взаимодействие) – инструментальная ценность, направленная на самопрезентацию личности в образовательной среде вуза. В студенческой среде одним из главных мотивов обучения в вузе является возможность общения со сверстниками.

Навыки сотрудничества, приобретаемые, в том числе, в результате осознания ценности социального взаимодействия, позволяют студенту облегчить учебный процесс при выполнении коллективных заданий. Восприятие процессе коммуникации (общения) как ценности позволит обучающимся в дальнейшем наладить продуктивные взаимоотношения в трудовом коллективе. В рамках учебного сотрудничества формируется

коллектив единомышленников, способных в сжатый временной срок выполнить сложную задачу.

В рамках практических занятий преподаватели часто организуют групповые формы работы, направленные на сплочение коллектива, развитие умения работать в команде, способности учитывать мнение одногруппника и находить компромиссы.

Обязательными условиями коллективной учебной деятельности студентов в контексте процесса ценностного самоопределения являются следующие: наличие нелинейных ситуаций, когда решение учебной задачи многовариантно; возможность открытого диалога между членами группы, что проговаривается организатором практического занятия; стимулирование творческого и креативного подхода к решению предложенных групповых задач; прямая и обратная связь от преподавателя для координации процесса обсуждения внутри каждой мини-группы; смена «социальных ролей»: каждому студенту предоставляется возможность выполнить обязанности как руководителя команды, так и ответственного исполнителя, генератора идей и т.п.; практическая значимость результата учебной групповой работы для будущей профессиональной деятельности.

Ценностное отношение к коллективному взаимодействию у студентов может быть сформировано посредством следующих педагогических методов.

Метод «мозгового штурм» – организация группового обсуждения учебной задачи в условиях дефицита времени. Ценностное отношение к мнению каждого члена мини-коллектива, формируемое подобным способом в студенческом возрасте, переносится и в будущую профессиональную деятельность.

Метод STL (Student Team Learning) – обучение в форме деловой игры, где учебная задача делится на подзадачи между членами группы. Данный способ организации групповой работы помимо формирования ценностного отношения к процессу сотрудничества позволяет развить у студентов способность нести коллективную ответственность, умение доверять часть работы своим коллегам и оптимизировать труд.

Групповая работа, организованная с помощью данных педагогических методов, является средством продуктивного личностно-средового взаимодействия между студентом и социумом в условиях образовательной среды вуза.

Таким образом, группы ценностных ориентаций, охарактеризованных выше, являются показателем зрелости личности в студенческом возрасте, индикатором меры её социализации.

Подводя итоги, необходимо отметить, что ориентация студентов на те или иные группы ценностей возможна благодаря целенаправленному формированию у них внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития [1, с. 46]. Совершенствование университетского образовательного процесса в контексте ценностного самоопределения обучающихся предполагает использование потенциала образовательной среды вуза, организацию разнообразных видов практической деятельности как в оффлайн-, так и в онлайн-режиме, что создаёт условия для самореализации и самопрезентации студентов.

1. Алексеева Л.А., Кох И.А. *Профессиональное становление студенческой молодежи в процессе профессионального самоопределения // Russian Economic Bulletin. 2021. Т. 4. № 1. С. 45-53.*

2. Алферьева-Термсикос В.Б. *Интеграция электронных библиотек в информационное образовательное пространство вуза // Эпоха науки. 2023. № 35. С. 70-74.*

3. Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Зубова Л.В. *Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении студентов различных специальностей // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 2(46). С. 72-80.*

4. Мешкова И.В., Завьялова Л.П. Проблема ценностного самоопределения современных студентов: философско-психологический анализ результатов исследования // *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 64-3. С. 328-331.

5. Мосиенко Л.В., Широкова Е.В., Хлызова И.В. Аксиологические индикаторы качества воспитания будущего педагога в вузе // *Вестник Московского государственного областного университета*. Серия: Педагогика. 2021. № 2. С. 15-26.

6. Осадчая И.В. Ценностное самоопределение студентов университета в современном медианпространстве // *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 78-1. С. 276-279.

7. Пьянкова Л.А., Хомичева В.Е. Проектная деятельность в вузе как условие формирования мотивационно-ценностного компонента профессионального самоопределения студентов технического университета // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2019. № 3(59). С. 86-90.

УДК 001.32

Научные сообщества: виды, основные черты, факторы развития

Сахаровская Ольга Владимировна, главный специалист отдела по информационной политике и связям с общественностью Института развития профессионального образования, г. Москва, 3748444@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены основные черты и виды научных сообществ. Приведены научные точки зрения ученых на данную проблему, сформулированы факторы, определяющие развитие научных сообществ. Цель статьи – уточнить виды научных сообществ, потенциал развития на основе ресурсного подхода. Особое внимание уделено феномену «научная школа».

Ключевые слова: наука; научные сообщества; научная школа; факторы развития.

Научное сообщество является объектом исследования многих наук, таких как: философия, психология, социология, педагогика. В настоящее время множество научных дисциплин изучают феномен «научного сообщества». Социология рассматривает научное сообщество как группу людей или коллективов, которые обмениваются знаниями. Социология науки понимает под научным сообществом социальную общность людей, возникающую и функционирующую в процессе специфического общественно необходимого вида труда – профессиональной научной деятельности [1, с. 118].

М. Полани впервые предложил и обосновал значение термина «научное сообщество» как ключевого элемента науки. Он создал новую эпистемологическую концепцию – «концепцию неявного знания», где человеческий фактор является приоритетным в науке и в структуре познавательной деятельности выделили два компонента – центральный (явный), представленный в теориях и понятиях и периферический (неявный), базирующийся на личностном знании. Концепция М. Полани подчеркивает необходимость включения субъективного фактора в социум (ценностные ориентиры, личностные оценки и др.). По его мнению, социальный фактор научного открытия, синтез объективного и субъективного являются причиной научного коллективизма как критерия научности и способа оценки истинности открытий.

Научные сообщества часто имеют *иерархическую* структуру, включающую с экспертов, ведущих и молодых ученых. Участники научных сообществ объединены общими научными интересами и целями. Они стремятся к развитию знаний и научным открытиям в своей области.

Коллаборация и обмен знаниями: в научных сообществах происходит обмен знаний между участниками. Они организуют семинары, научные конференции, создают публикации и другие формы коммуникации, чтобы обеспечить обмен и распространение научной информации.

Научные сообщества можно классифицировать по различным критериям. В зависимости от того, где научные сообщества базируются, их можно условно разделить по

географическому расположению (международные, национальные или региональные). В зависимости от структуры и финансирования научные сообщества могут быть государственными, частными, академическими, университетскими. По организационным формам – научные школы, исследовательские лаборатории, профессиональные ассоциации.

Научная школа как форма самоорганизации в научной сфере [7, с. 150] определяется как «сообщество исследователей, интегрированных вокруг ученого – генератора идей, обладающего особыми человеческими качествами» [8, с. 73]. Признаками научной школы являются: «наличие лидера, признание научной общественностью, качество научных исследований, научная репутация, самостоятельность, целостность, гармоничность, сотворчественность, практический акцент, стойкость убеждений, преемственность, наличие поколений, характерный научный почерк, интенсивность научной мысли, эффективность и результативность» [8, с. 74].

Для идентификации такого научного сообщества как научная школа необходимо опираться на историографический и науковедческий подходы, которые «предполагают наукометрический, библиометрический, генеалогический, генетический анализ научной школы и коммуникативный анализ взаимодействия внутри коллектива научной школы» [6, с. 39].

Научные сообщества могут быть специализированными в некоторых научных областях, таких как социология, химия, физика и т.д. Таким образом, мы можем классифицировать их по научной дисциплине. Прикладные сообщества, фокусирующиеся на применении научных знаний в конкретных областях и как основные исследовательские сообщества, занимающиеся фундаментальными исследованиями, классифицируются по уровню исследований.

Можно выделить следующие научные сообщества:

1. *Академические сообщества*, состоящие из академических работников, исследователей, ученых, объединенных общими интересами и целями. Данные сообщества располагаются в научных университетах, научных институтах и специализированных обществах.

2. *Профессиональные сообщества*: данные сообщества, объединяют профессионалов определенной области деятельности и знания. Они включают в себя ученых, консультантов и других специалистов, работающих в данной сфере.

3. *Виртуальные сообщества*: эти сообщества созданы и функционируют онлайн, они объединяют исследователей и ученых со всего мира, что позволяет им обмениваться знаниями, опытом и научными достижениями, а также сотрудничать для продвижения проектов и исследований.

И.Н. Серебренников провел исследования и обозначил, что молодой ученый, который занимается научной деятельностью, связан с научным сообществом (научными кружками), и его путь начинается с написания научных статей и для получения должных знаний он вступает в научный кружок [4, с. 123]. Он обозначил схему функционирования научного сообщества: собрание в свободное от учебы время, обсуждение планов, проблем, их решение, помощь друг другу и совместное времяпрепровождение. В исследовании была отмечена важность развития научного сообщества, необходимость предоставления бесплатного и беспрепятственного доступа ко всем библиотечным фондам. Также отметил необходимость учреждения именных стипендий.

В работе «Студенческие научные сообщества: история и перспективы» Е.В. Кальченко на примере Ярославской государственной медицинской академии рассказывает о важности воспитания творческого и инновационного подхода к проведению исследований, а также содействие развитию и популяризации медицинской науки среди студенческой молодежи. Для развития студенческого научного сообщества организуются новые и координируется деятельность действующих студенческих научных кружков при кафедрах. Повышают мотивацию студентов к участию в научной деятельности, совершенствуется работа с документацией, вводится упрощение и эффективность

отчетности. Внутри вуза проводят расширение связей между кружками и укрепление связей между Советом СНО и научными кружками. Е.В. Кальченко отмечает важность проведения монотематических, факультетских и ежегодных научных студенческих конференций в академии. Также на пленарные заседания приглашают знаменитых ученых [3, с. 130].

В.М. Сычева в работе «Деятельность студенческого научного общества педагогического вуза как инструмент формирования профессиональной компетенции» обозначила, что современные вузы организуют студенческие научные сообщества с целью повышения осознанности обретения профессиональной компетентности студентов в рамках формирования глубокого понимания профессиональной специфики [5, с. 47]. «СНО выступает связующим звеном между деятельностью преподавателей и студентов: учебная научная работа не только позволяет отработать усвоенную теорию на практике, но и служит средством гармонизации взаимоотношений в диаде «учитель-ученик.» – отметила М.В. Сычева [5, с. 49].

На опыте организации и управления СНО в Пензенском государственном университете выделили основные цели СНО, такие, как приобретение массового характера студенческой научной деятельности, развитие профессиональных талантов и одаренности, актуализация инновационных подходов в самостоятельных исследованиях будущих педагогических работников, предоставление вызывающих интерес и дополнительную мотивацию вариантов проведения досуга, обучение компетентного специалиста, стремящегося к дальнейшему личностному и профессиональному росту. Особое внимание уделяется поддержанию преемственности поколений молодых учёных. С этой целью проводятся такие мероприятия как игра «Школа СНО», квест-игра «Наукоград», Конференция «Моё первое открытие», «Рейтинг СНО».

Н.Г. Закревская в своей работе провела факторный анализ, где подтвердила необходимость создания определенных условий для развития научного потенциала. Были выделены следующие особенности, влияющие на мобильность и мотивацию в научной среде: роль наследственности в уровне интеллектуального развития, социальный статус, наличие высшего образования у близких, подготовка интеллектуальной элиты в условиях современной высшей школы и отношение к научной работе, удовлетворение ее результатами школы [2, с. 39].

На какие факторы развития научных сообществ следует обратить внимание?

Во-первых, *инфраструктура и финансирование*: научная инфраструктура, включающая в себя библиотеки, лаборатории, доступ к современным технологиям, способствуют развитию научных сообществ.

Во-вторых, *международное сотрудничество*: сотрудничество между учеными научных сообществ из разных стран помогает созданию новых проектов и исследований, обмену опытом и знаниями.

В-третьих, *поддержка молодых ученых*: развитие научных сообществ зависит от эффективной поддержки и стимулирования молодых ученых. Наставничество, обучение, гранты и возможности для профессионального развития играют важную роль в привлечении и удержании талантливых и перспективных исследователей.

В-четвертых, *технологический прогресс*: развитию научных сообществ способствует развитие новых технологий и инструментов. Следует уделить внимание расширению возможностей для исследований, снижению затрат на исследования и улучшение коммуникации.

1. Бабосов Е.М., Мамедов А.К. *Социология науки: учебное пособие для бакалавров*. Москва: Изд-во МБА, 2011. 215 с.

2. Закревская Н.Г. *Основные факторы, обуславливающие процесс формирования научного сообщества // Научно-теоретический журнал «Ученые записки»*. 2009. № 1(47). С. 39-41.

3. Кальченко Е.В. *Студенческие научные общества: история и перспективы // Культурная политика современной России: тенденции, процессы, управленческие решения;*

статьи и материалы научно-методологического семинара. Выпуск 10. 2023. Москва: ООО «Издательство «Согласие»». С. 130-141.

4. Серебренников И.Н. Научные сообщества высших учебных заведений как один из институтов становления молодого ученого // Социально-правовые регуляторы общественных отношений и вызовы современности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения д.юр.н., проф., Заслуженного юриста РФ В.И. Нижечека; 23 сентября 2021 г., 2021. Иркутск: Издательство Байкальского гос. Ун-та. 23.09.2021С. 123-127.

5. Сычева М.В. Деятельность студенческого научного общества педагогического вуза как инструмент формирования профессиональной компетенции // Современное педагогическое издание. 2022. №2. С. 47-50.

6. Цибульникова В.Е. Научная школа Т.И. Шамовой: ретроспективный анализ: Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. статей Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (29 января 2009 г.) М.: Прометей, МПГУ, 2009. С. 38-45. С.39

7. Цибульникова В.Е. Научная школа как интеллектуальный ресурс развития инновационной экономики // В сборнике: Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования. Сборник статей Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управление образованием. 2011. С. 150-153.

8. Цибульникова В.Е. Татьяна Ивановна Шамова – жизнь и творчество / авт.-сост. В.Е. Цибульникова. М.: АПКиППРО, 2009. 140 с.

УДК 377.1

«Наставничество» как инструмент адаптации студентов-первокурсников института физической культуры спорта и здоровья: результаты опроса студентов

Селютина Елизавета Юрьевна, магистрант института физической культуры, спорта и здоровья ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», eu.sselutina@yandex.ru

Марьин Игорь Сергеевич, к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», SPIN-код: 8570-7695, ORCID: 0000-0002-4945-9280, 13igmar795@gmail.com

Загородникова Анастасия Юрьевна, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», SPIN-код: 5976-0902, ORCID: 0000-0003-3169-5864, anastasiyazagorodnikova@mail.ru

Машков Кирилл Юрьевич, к.п.н., заместитель директора по воспитательной работе, доцент кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», SPIN-код: 4525-5632, kyu.mashkov@mpgu.su

Аннотация: В статье рассматривается «наставничество» в качестве инструмента адаптации студентов-первокурсников. Представлены результаты анкетирования студентов первого курса института физической культуры, спорта и здоровья МПГУ. Полученные результаты опроса студентов могут быть использованы при разработке программы наставничества студентов-первокурсников.

Ключевые слова: программа наставничества; студенты-первокурсники; адаптация студентов.

Вопросы, посвященные проблемам социально-психологической и образовательной адаптации студентов первого курса, по-прежнему являются наиболее актуальной темой, которую пытается решить любое образовательное учебное заведение нашей страны [3]. В своем исследовании И.К. Пученя высказывает мнение, что: «обучение в высшем учебном заведении является крайне ответственным периодом в жизни каждого человека,

закладывающего фундамент для дальнейшей жизни <...>, студенты-первокурсники, еще вчерашние выпускники средних школ, успешно сдавшие единый государственный экзамен (ЕГЭ) оказываются в новой среде, вызывающая у них серьезные изменения и перестройки не только в социальном плане, но и психологическом, поскольку наступает период самоопределения и формирования своей мировоззренческой позиции» [2].

В этой связи многие образовательные организации осуществляют постоянный поиск новых подходов и технологий к организации системы наставничества будущих педагогов, ежегодно разрабатываются и реализуются программы, которые позволяют сформировать у студентов-первокурсников необходимый объем знаний и практических навыков для [1]:

- включенности в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации;

- повышения психологической уверенности в собственных силах;
- развитию личного, творческого и педагогического потенциалов;
- качественного роста успеваемости и т.д.

В сложившейся ситуации как никогда важен анализ мнения студентов первого курса о начальном периоде обучения, с целью определения ориентиров для разработки программы погружения в образовательный процесс и университетскую жизнь

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы, опрос (анкетирование), контент-анализ и математическая обработка результатов анкетирования.

В опросе приняли участие 166 студентов первого курса Института физической культуры, спорта и здоровья ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета». Респондентам было предложено ответить на вопросы закрытого и открытого типа.

Независимость суждений респондентов обеспечивалась полным исключением взаимодействия между опрашиваемыми во время заполнения анкет. Результаты опросов были обработаны при помощи метода качественно-количественного контент-анализа.

Большинство студентов-первокурсников (52,4 %) имеют «высокие» ожидания от программы погружения, у 37,3 % ожидания «достаточно высокие», «средний» уровень имеют 7,8 %, «достаточно низкий» и «низкий» уровень имеют 2,4 % студентов от общего числа.

Респонденты имеют высокие ожидания от общения со своими будущими наставниками. Так, по шкале от одного («низкий») до пяти («высокий») 76,5 % опрошенных указали, что имеют крайне «высокие» ожидания, у 15,7 % – уровень ожидания «достаточно высокий», у 4,2 % – «не очень высокий». При этом только у 3,0 % крайне низкие ожидания от общения с наставниками – «достаточно низкий», 0,6 % – «низкий».

Стоит отметить, что для большинства (72,9 %) первокурсников важно получать поддержку и сопровождение со стороны наставника, для 21,1 % – это не очень важно и только для 6,0 % студентов это «не важно».

Результаты анкетирования также показали, что опрошенные студенты имеют затруднения и отсутствие какого-либо понимания по вопросам, которые можно разделить на три группы (табл. 1).

Таблица 1 – Высказывания студентов первого курса института физической культуры, спорта и здоровья о трудностях, которые возникнут во время образовательного процесса (n=166)

№	Группа затруднений	Высказывания студентов
1	Организационные трудности	- поиск аудиторий; - информация о преподаваемых дисциплинах; - расписание и расположение аудиторий;

№	Группа затруднений	Высказывания студентов
		- не знание и не умение пользоваться информационными системами института;
2	Коммуникативные трудности	- непривычная обстановка; - новый круг общения; - не удастся найти общий язык с однокурсниками; - затрудненное знакомство с однокурсниками
3	Образовательные трудности	- сложность к адаптации к учебным занятиям, а именно формату преподавания и их продолжительности; - трудность нахождения «общего языка» с преподавателем; - непонимание системы выставления оценок и участия в мероприятиях промежуточной аттестации; - трудность в организации образовательного процесса с совмещением тренировочного процесса за национальные / региональные сборные, а также подготовку к соревнованиям.

Исходя из этого респондентам было предложено ответить на вопрос: «Напишите в нескольких предложениях, что лично Вы ожидаете от программы погружения?». В ходе математической обработки данных анкеты нами установлено следующее:

- знакомство со структурой университета, включая экскурсии по структурным подразделениям учебного заведения;
- знакомство с профессорско-преподавательским составом;
- ознакомление с учебным планом;
- подробное объяснение о прохождении практики;
- знакомство и общение с однокурсниками и одногруппниками;
- участие в физкультурно-спортивных и иных мероприятиях.

Кроме того, в ходе индивидуальных бесед и полученных ответов нам удалось выявить, что студенты первого курса считают, что разработанная программа погружения позволит им избежать следующих трудностей:

- трудности при знакомстве с одногруппниками;
- проблема знакомства с системой университета;
- трудности с поиском учебных аудиторий и с расписанием;
- трудности в адаптации к новому месту обучения;
- трудности с оформлением документов.

В этой связи большинство студентов первого курса (95,2 %) считают программу погружения полезной, остальные затрудняются ответить (2,4 %) и только 2,4 % считают программу погружения не полезной.

В ходе организационного собрания, на котором было представлено, содержание программы погружения студенты следующим образом оценили разработанную программу: 62,7 % – «отлично», 28,3 % – «хорошо», 9 % – «нейтрально», варианты ответа «отрицательно» и «крайне отрицательно» не были использованы.

При этом отвечая на вопрос: «Что, лично для Вас, может помочь избежать затруднений в период адаптации к обучению в университете?» наиболее популярными ответами стали:

- систематическое предоставление информации в социальных сетях и чатах;
- совместные мероприятия с одногруппниками, направленные на командообразование;
- своевременная помощь наставников;
- общение с преподавателями и кураторами.

В табл. 2 приведены высказывания об идеальном наставнике, полученные по результатам качественно-количественного контент-анализа эссе респондентов.

Таблица 2 – Суждения студентов первого курса об идеальном наставнике и частота их появления в высказываниях (n=166)

Суждение	Частота упоминаний
ответственный	44
пол и возраст не важны	41
коммуникабельный	35
опрятный внешний вид	22
доброжелательный	19
девушка до 25 лет	14
готовый помочь	11
веселый	9
организованный	8
с чувством юмора	7
с грамотной речью	7
способный заинтересовать	6
красивый	6
мужчина	4
знающий своё дело	4
харизматичный	4
активный	3
креативный	3
терпеливый	3
стрессоустойчивый	2
амбициозный	2
лидер	2
модный	1
инициативный	1

Как видно из табл. 2, наиболее часто встречающимися высказываниями респондентов о личностных и профессиональных качествах идеального наставника, являются следующие тезисы: ответственный, коммуникабельный, доброжелательный, готовый помочь, веселый, организованный, с чувством юмора, с грамотной речью, способный заинтересовать. К высказываниям студентов-первокурсников, характеризующими внешность идеального наставника, можно отнести следующие: пол и возраст не важны, опрятный внешний вид, девушка до 25 лет, красивый, мужчина, модный.

Абсолютно все опрошенные студенты первого курса предпочли использовать различные социальные сети («Вконтакте», мессенджер «Телеграм» и др.), что на их взгляд позволит наиболее быстро познакомиться, поддерживать общение и получать информацию по интересующим их вопросам об образовательном процессе.

Таким образом, полученная информация нуждается в осмыслении и пополнении результатами дополнительных исследований, которые мы планируем провести и вынести на суд научной общественности в ближайшее время. В то же время данные, представленные в настоящей статье, могут быть использованы при разработке программы наставничества студентов-первокурсников института физической культуры, спорта и здоровья ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета».

1. Настольная книга Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-методические материалы / авт. сост. Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

2. Пученя, И.К. Трудности адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в вузе и пути решения / И.К. Пученя // Преподаватель высшей школы:

традиции, проблемы, перспективы: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – 2018. – С. 179–185.

3. Тюфанова, А.А. *Корректировка мотивационно-фоновых характеристик иностранных студентов в процессе адаптации в высшей школе* / А.А. Тюфанова, М.И. Шелаева, Н.А. Савкина, Ю.Н. Баврина, Р.А. Бадасян // *Сервис plus*. – 2022. – № 16 (3). – С. 84–92.

УДК 37.06+340.1

Права и свободы обучающихся: ценностно-ориентированный подход

Сторчевой Александр Владимирович, старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва, alecks.10@mail.ru

Аннотация: В современных условиях развития российского общества одним из наиболее важных приоритетов в области социальной политики является признание ведущей роли человеческого фактора как в социальном, так и в экономическом развитии государства. В связи с этим, одной из основных задач, стоящих перед российским обществом, становится соблюдение прав и свобод обучающихся, которые являются одним из наиболее уязвимых слоёв населения, нуждающихся в особой всесторонней защите, социально-педагогической и правовой поддержке. Установлено, что защита прав обучающихся не является задачей исключительно правового характера, а функционирование социально-педагогического механизма защиты прав обучающихся включает в себя институты воспитания, обучения и развития.

Ключевые слова: ценностно-ориентированный подход; права и свободы обучающихся.

Право на образование – одно из основных социальных прав обучающегося, оно позволяет создавать предпосылки для его развития как личности и находится в взаимосвязи с другими социальными, экономическими и политическими правами человека. Историко-педагогический анализ, проведённый в ходе исследования и анализ существующей юридической практики показал возможность изучения лучших образцов исторического опыта.

В трудах К.Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского представлен педагогический опыт организации и проведения воспитательной работы с исключением наказаний и принуждения обучающихся, формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, самосознания и правовой подготовки. Л.И. Петражицкий ставил вопрос о развитии у обучающегося правосознания (осознание своих прав и обязанностей).

В XIX-начале XX вв. вопрос прав и свобод обучающихся был связан с привлечением в образовательный процесс воспитателей, опекунов, попечителей, социальной инспекции. У обучающихся появилась возможность включения в продуктивную социально-значимую деятельность (освоение обучающимися различных ремёсел, развитие трудовых навыков и получение начальной профессиональной подготовки), обучения грамоте и обеспечения занятости. На современном этапе важную роль в формировании прав и свобод обучающихся играют: ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в п.2 статьи 2 «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам ...»; п.19. указа Президента России от 5 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей».

Одной из задач данной работы является исследование общественных отношений, возникающих в процессе исполнения конституционного права на образование, согласно Конституции Российской Федерации (ч.2 ст. 17 и ст. 42), которая признает и защищает

права и свободы гражданина. При этом, предметом исследования являются общественные отношения, в которых основную роль играют принятые законодательством нормативно-правовые акты, регулирующие эти отношения, а также правоприменительная практика.

В соответствии с Конституцией РФ и ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (статья 3 и статья 78) государство гарантирует обеспечение права каждого человека на образование, регулируя отношения при реализации прав и свобод обучающихся, исключая при этом дискриминацию. Иностранцы граждане в соответствии с международными договорами с Россией и в соответствии с данным ФЗ от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» имеют право на получение образования в нашей стране.

В осуществлении конституционных прав и свобод на сегодняшний день особое значение имеют всевозможные алгоритмы. Так, современный период можно охарактеризовать как время широкого распространения алгоритмов и технологий обработки больших данных, перехода от информационного общества к алгоритмическому. Конечной целью использования подобных систем может выступать упрощение и ускорение выполнения отдельных аналитических операций, а также получение выводов, значимых для государственно важных решений. Таким образом, повышается влияние алгоритмических технологий на сферу конституционных прав человека [6].

Как известно, права в области оборота электронной информации (информационные, цифровые права) уже не являются инновацией. С позиции В.Д. Зорькина, указанные явления скорее всего опосредуют выделение новых аспектов в содержании универсальных прав обучающегося (свободы самовыражения, права на уважение личной и семейной жизни, прав в области оборота информации). Развитие новых цифровых способов коммуникации между людьми приводит к обогащению содержания традиционных прав. Однако не стоит упускать из виду и то, что в определенных случаях широкое использование алгоритмов может приводить к искусственному сужению содержания и к ограничению традиционных прав человека [4].

Важнейшей проблемой оказалась пандемия коронавирусной инфекцией (COVID 19), в результате социальная сфера вынуждено оказалась в режиме блокаута, а система общего, среднего профессионального и высшего образования перешла на дистанционное обучение. В образовательных организациях высшего образования была создана образовательная платформа, лекции и практические занятия стали проводится на площадках ZOOM и Google Meet и др. [2]. Дистанционное образование не может должным образом заменить традиционные формы обучения. Образование нередко рассматривается как социально-экономический фактор, позволяющий обучающемуся успешно социализироваться, стать полноценным членом общества, создающий условия для успешного развития и конкуренции на рынке трудовых ресурсов [1]. В связи с этим справедливо отмечается, что достаточно ярко приоритетность развития образования для государства определяется уровнем социально-культурного прогресса общества [5].

Функционирующие механизмы осуществления практической подготовки обучающихся нуждаются в реформировании путем применения сетевых форм реализации образовательных программ, включая и международную деятельность (академическая мобильность), а также договора с работодателями на проведения производственных практик (новые образовательные практики) [3].

Представляется целесообразным при определении в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» конкретного перечня сфер профессиональной деятельности, в которых требуется практическая подготовка, ориентироваться на укрупненные группы направлений (специальностей). В дальнейшем предполагается возможным распространение правовых норм, касающихся практической подготовки, на все сферы профессиональной деятельности. Такие меры будут способствовать повышению качества образовательного процесса, а также более эффективному распределению затрат государства на подготовку специалистов в условиях глобальных экономических вызовов.

Обучающиеся ценят образование и стремятся получить как можно больше навыков в молодом возрасте, поскольку в настоящее время на рынке труда наиболее востребованы высококвалифицированные работники, обладающие современным объемом знаний и практическими навыками. Согласно открытым данным различных исследований, спрос среди студенческой молодежи возрос в получении не только первого высшего образования, но и второго.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать выводы и предложения.

Во-первых, анализ практики показывает, что подчас именно правовая незащищённость обучающихся или нарушение их прав и свобод является причиной неадекватного ими поведения и совершения правонарушений. По мере развития юридической и педагогической науки и практики всё большую роль приобретает демократический, гуманный, ненасильственный подход к проблеме защиты обучающихся. Вместе с тем, правозащитная деятельность в отношении обучающихся требует помимо участия правоведов и юристов-практиков привлечения специалистов по социальной работе, социальных педагогов, педагогического насыщения всего процесса защиты обучающихся.

Во-вторых, защита прав обучающихся не является задачей исключительно правового характера, а функционирование социально-педагогического механизма защиты прав обучающихся включает в себя институты воспитания, обучения и развития. Правозащитная деятельность в отношении обучающихся требует помимо участия правоведов и юристов-практиков привлечения специалистов по социальной работе, социальных педагогов, педагогического насыщения всего процесса защиты обучающихся.

В-третьих, информационно-коммуникационные технологии играют серьезную роль в изменении системы образования. Система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию, новыми концептуальными подходами к разработке и использованию технологий обучения и т.д.

Возникающие общественные отношения, в процессе реализации права и свобод обучающихся требуют достаточно быстрых действий по совершенствованию законодательства.

1. Баранков В.Л. Правовые аспекты использования сетевой, электронной и дистанционной форм реализации образовательных программ // Журнал российского права. 2017. №3. С. 129-136.

2. Гинзбург И.В., Трошкина Т.Н. Дистанционное образование в РФ: понятие и вопросы правового регулирования // Реформы и право. 2013. №2. С. 50-56.

3. Еремина О.Ю. Эффективность деятельности образовательной организации: критерии, показатели, прогнозы // Журнал российского права. 2015. №10. С. 73-85.

4. Зорькин В.Д. Providentia, или о праве будущего в эпоху цифровизации // Государство и право. 2021. №6. С.7.

5. Сторчевой А.В. Применение визуальной формы подачи лекционного материала аудиовизуальными средствами // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2012. № 4. С. 84-90.

6. Харитонов С.И. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в условиях особых правовых режимов // Юрист. 2020. №2. С. 53-58.

УДК 378

Ценностные аспекты активизации педагогической практики студентов

Сухова Наталья Николаевна, канд.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, sukhov21@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается исторический опыт организации практической подготовки учителя в первой трети XX века. Представлены аналогии с современными поисками модели педагогической практики. На основе анализа

исторических источников и современных нормативных документов, выделены проблемы и перспективы развития профессиональной подготовки педагога.

Ключевые слова: модернизация образования; педагогическая практика; организация практической подготовки; методическая практика; общественно-политическая практика; теория и практика; общественно-политическая направленность; рассредоточенная практика.

Процессы модернизации образования в Российской Федерации носят личностно-ориентированный характер, что актуализирует вопрос повышения качества педагогического образования. В современной психолого-педагогической литературе прослеживается устойчивый интерес к изменению наполнения и интенсивности практической подготовки будущих педагогов.

В настоящее время учебный процесс вузов реализуется на основании ФГОС ВО 3++, который предусматривает блок 2 – практика в объеме не менее 60 з.е., что составляет четвертую часть от общей трудоемкости программы бакалавриата.

Совершенно очевидно, что государство стремится создать единую стратегию карьеросберегающего образования, обеспечивающего профессиональное трудоустройство выпускников. Для этого предполагается сопряжение национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), что не может не отразиться на методологическом и содержательном наполнении учебного процесса. В этой связи особый интерес представляет осмысление как традиционных, так и новых путей решения этой проблемы.

Хронологические рамки данного исследования ограничиваются периодом 30-х-40-х гг., однако, для понимания общих тенденций становления и развития педагогического образования, а вместе с ним и практической подготовки студентов в 30-40-е гг., необходимо рассмотреть особенности его организации в предшествующий т.е. в постреволюционный период.

Развитие взглядов и представлений о сущности и содержании подготовки учителя в постреволюционный период шло в тесной связи с поиском типа профессионального учебного заведения по подготовке учительских кадров.

В первые годы существования советского государства эта подготовка осуществлялась в университетах, которые функционировали до революции, а также в новых, открытых уже после революции (Белорусском, Ташкентском и др.). В этот же период создается новый тип педагогических учебных заведений – ИНО. Однако уже первый опыт работы этих образовательных организаций выявил серьезные недостатки в их работе, и они были упразднены. Таким образом уже с начала 20-х гг. педагогические институты становятся основным типом профессионального учебного заведения по подготовке учительских кадров [4].

Следует, однако, отметить, что вновь созданные педагогические вузы по разному решали проблему организации учебного процесса, в частности соотношения теоретической и практической подготовки студентов: большая их часть ограничивались только теоретической подготовкой, а практических занятий в них не проводилось, в учебном процессе вузов, созданных на базе семинарий и учительских и учительских институтов присутствовала так называемая методическая практика, которая организовывалась на базе школ и сводилась к проведению двух-трех уроков. Эта практика, однако, была оторвана от теоретической подготовки, проводилась после учебных занятий и не была обязательной для всех студентов. Существовали также вузы, которые в качестве основной цели практики рассматривали вовлечение студентов в общественно-политическую и культурно-массовую работу [4].

В правительственных документах по просвещению 30-40-х гг. также отмечалось, что практическая работа, как школьная, так и общественная, должна стать основным стержнем содержания подготовки молодых специалистов. Эти установки приводили к своеобразному размыванию педагогической практики и центр деятельности пединститутов переносился на

производство, а педагогическая практика на базе школы, которая имела своей целью подготовку будущего педагога к профессиональной деятельности, практически выпадала из содержания подготовки студента в вузе. Такая организация практической подготовки студентов в педагогических вузах советской России сохранялась вплоть до 30-х годов прошлого столетия.

С начала 30-х гг. происходят существенные изменения в организации и содержании практической подготовки студентов педагогических вузов. Большое значение для перестройки деятельности высшей школы имели постановления июльского 1929 г. и ноябрьского 1929 г. пленумов ЦК ВКП(б). В постановлениях было предложено:

1. Расширить и качественно углубить производственную практику.
2. Выделить для ее проведения до 40-50% учебного времени.
3. Установить чередование теоретического обучения с производственной практикой на предприятиях.
4. Обеспечить дальнейшее повышение научно-теоретической подготовки, установив наблюдение за правильностью соотношения производственного и теоретического обучения.
5. Добиться тесной связи между теоретической и практической подготовкой студентов, чтобы практика закрепляла теоретические знания и давала бы возможность немедленного применения их в будущей производственной деятельности [2, с. 417-418].

Однако, решения июльского и ноябрьского пленумов ЦК ВКП(б) были реализованы только частично и только на второй сессии ГУСа, состоявшейся в марте 1930 г., было рекомендовано проводить практику непрерывно на протяжении всех четырех лет обучения студентов [3].

Переход на непрерывную педагогическую практику начал осуществляться с 1930/31 учебного года. Производственная практика студентов педагогических вузов предполагала включение их в три вида деятельности:

- общественно-политическую и политико-просветительную работу в городе и деревне;
- политехническую практику в учебно-производственных мастерских, на заводах, фабриках, в колхозах и совхозах;
- методическую (специальную) педагогическую практику в просветительных учреждениях, соответствующих целевым установкам педагогических вузов [6, с. 97-98].

Непрерывная производственная практика в таком виде, в каком она стала проводиться в педагогических вузах, не была связана с теоретической подготовкой и требования июльского, 1929 г. пленума ЦК ВКП(б), о том, что производственное обучение должно закреплять теоретические знания не выполнялось. Производственная и общественно-политическая практика заняли ведущее место в работе педагогических вузов, что привело к сокращению теоретической подготовки студентов.

Необходимо, однако, отметить, что на этот путь педагогические вузы становились медленно и неохотно. Педагоги-практики прекрасно понимали, что отход от организации работы студентов в школе, перегрузка их работой на производстве уводила педагогическое образование в сторону от задач, поставленных перед школой, не создавали условий для формирования профессиональных умений и навыков будущих учителей.

Постановление ЦИК СССР от 29 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» указало на серьезные недостатки в организации и проведении педагогической практики. В качестве основных были отмечены ее эпизодичность и слабая связь с теоретическими дисциплинами. В постановлении указывалось, что производственная практика должна являться составной частью учебного процесса, что при составлении учебных планов и программ необходимо связать воедино теорию и практику с таким расчетом, чтобы каждая ступень производственной практики была подчинена соответствующей части теоретического курса.

После постановления ЦИК СССР характер педагогической практики коренным

образом изменился: от работы на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах педагогические вузы перешли к практике в школах [2].

Сложившиеся условия потребовали от органов народного образования, педагогов страны дополнительных условий по разработке ее теоретических основ.

Анализ работ советских педагогов 30-х годов, посвященный научной разработке педагогической практики студентов, позволяет выделить следующий круг вопросов, на которых концентрировали свое внимание преподаватели вузов:

1. Обоснование принципов организации педагогической практики.
2. Определение ее функций и задач.
3. Разработка содержания методов ее организации.

В связи с этим уже на рубеже 30-х годов многие принципиально важные теоретические вопросы педагогической практики широко обсуждались на страницах печати. Педагоги открыто писали о том, что в практике работы педагогических вузов страны прочно укоренились все «наиболее старые традиции подготовки учителей и наиболее грубые ошибки в постановке этого дела, накопившиеся за предшествующие годы, что «педагогическую практику необходимо немедленно перестроить и не «заплаточными» - способами улучшения отдельных сторон, а путем полной революции в ее постановке» [1, с. 24].

Для наиболее полного решения поставленных задач предполагалось:

1. Поставить студентов в условия не наблюдателей, а фактических работников просветительных учреждений.

2. Строить теоретические курсы на жизненном материале практики и таким образом, чтобы они давали, помимо знаний, методическую и педагогическую подготовку.

3. Связать воедино политическую и педагогическую виды практики включая в них общественно-политическую работу; уничтожить изолированность методической и эпизодичность общественно-политической практики.

4. Пересмотреть временные периоды проведения педагогической практики и ее содержание с целью охвата наиболее важных с точки зрения современности участков работ [5].

Для успешного осуществления выдвинутых требований и координированной деятельности на местах была разработана «Примерная схема проекта для практикантов вузов». В ней формулировалась целевая установка педагогической практики, предлагались задания к теоретическим и практическим занятиям, планы докладов и консультаций методистов в школах, календарное распределение работы практикантов [1, с. 27].

Подводя некоторый итог проведенному анализу, следует отметить, что педагогическая практика стала одним из неперенных условий и важнейшим слагаемым профессиональной подготовки учителя в высших педагогических учебных заведениях в период 30-40-х гг. В основу поисков ее совершенствования был положен принцип связи теории с практикой. Развитие взглядов и опыта организации педагогической практики шло по пути от эпизодического участия студентов в учебно-воспитательной работе к формированию стройной системы практической подготовки, являющейся ее составным звеном.

Проводя аналогии с современной концепцией практической подготовки студентов педагогических вузов, нужно отметить наличие общих концептов, таких как:

- непрерывный характер практики;
- значительная часть учебного времени, отводимого на нее;
- стремление сблизить теоретическую и практическую подготовку в области наук об образовании;
- возможности возвращения в содержательную часть практической подготовки педагога социально-полезной и волонтерской деятельности;
- общность проблемного поля методологии организации педагогической практики.

Актуальными для современного педагогического вуза являются также такие вопросы как разработка центральной идеи рассредоточенной практики, которая рядом вузов связывается с выполнением выпускной квалификационной работы и не выходит непосредственно на образовательный процесс в школе.

Встречаются сложности и методического характера, связанные с невозможностью интеграции расписания уроков предметников в сетку расписания распределенной практики.

Не все просто и с организацией сосредоточенной практики, т.к. предлагаемые стандартом компетенции можно формировать далеко не в любой образовательной организации.

Выходом из сложившегося положения может стать более глубокий анализ истории развития практической подготовки учителя как в России, так и зарубежных странах.

Перспективным представляется использование для разработки методологии и методики практической подготовки учителя центристского принципа, предлагающего общие модели ее проведения для всех вузов страны, а также способов активизации учебной деятельности, в частности, использование проектной деятельности для реализации рассредоточенной практики на базе вуза.

1. Далин(Левин) К. *Переустройство педагогической практики педвузов // За педагогические кадры. 1931. №2. С. 24-28.*

2. *Народное образование в СССР: Общеобразоват. школа: Сборник документов 1917-1973 гг. Москва: Педагогика, 1974. 559 с.*

3. *Резолюция сессии ГУСа (о подготовке педагогических кадров). – М.: НКП РСФСР. 1930. С.6.*

4. Сухова Н.Н. *Сущность и содержание подготовки учителя в первое десятилетие советской власти // Вестник МИТХТ. Серия: социально-гуманитарные науки и экология. Т.2. № 4. М. 2015. С. 49-54.*

5. Сухова Н.Н. *Содержание и принципы организации практической подготовки студентов в системе педагогического образования (30-40-е гг. XX столетия) // В сб. Наука на благо человечества: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых. М. 2019. С.285-292.*

6. Юров Д.Г. *Педагогическая практика в педагогических вузах // Советская педагогика. № 5-6. 1937. С. 91-103.*

УДК 65.011.4

Особенности российского бизнеса как ценностной системы общества

Таганов Максим Викторович, канд.филос.н., доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва, taganovmax87@mail.ru

Аннотация: В статье автором анализируются ценностные ценностно-смысловая система бизнеса и принципы ведения профессиональной деятельности. Проведен сравнительный анализ бизнес-культуры дореволюционной и современной России.

Ключевые слова: ценности бизнес-деятельность; бизнес-культура; социальная ответственность бизнеса.

Культура бизнеса, формирование которой происходит в современных российских условиях, оказывает значительное влияние на моральное сознание и духовную жизнь общества, охватывая все сферы экономической деятельности, во многом определяя характер моральных норм, складывающихся в других социальных группах. В связи с этим актуальной становится проблема изучения особенностей ценностной системы бизнеса, чья субкультура воздействует на культурные основы взаимодействия людей в рамках социальных общностей. Новые этические принципы взаимоотношений людей возникают на фоне кризисных явлений в обществе, связанных с низким уровнем жизни, высокой степенью социальной напряженности, проблемами в обеспечении занятости и функционировании гражданского общества.

Как отмечают исследователи, формирующаяся бизнес-культура большинства российских компаний характеризуется отсутствием четкой формулировки миссии организации, что влечет за собой возникновение конфликтных ситуаций на основе несогласованности ценностных установок бизнеса и конкретных технологий управления [2]. Показательным, на наш взгляд, является сравнительный анализ бизнес-культуры дореволюционной и современной России, демонстрирующий ряд существенных отличий.

В первую очередь, различными являются мотивы экономической активности: передовые представители российской деловой среды второй половины XIX – начала XX вв. руководствовались в своей деятельности целями долгосрочного развития, для современного же бизнеса характерна ориентация на максимально высокую прибыль в короткие сроки.

Во-вторых, деятельность российских представителей деловой среды дореволюционного периода строилась на основе национальной специфики: религиозных представлений, устоявшихся традиций ведения дел, принятых в купеческой среде обычаев. Современная практика бизнеса характеризуется склонностью бизнесменов к космополитизму и стремлением к использованию зарубежного опыта управления и организации деятельности, связанной с получением прибыли.

В-третьих, как отмечалось выше, для купцов XIX в. особую значимость имело соблюдение принципа «чистоты» происхождения богатства, в то время как в современном российском обществе сложилось устойчивое представление о незаконном характере происхождения состояний нынешних бизнесменов.

Выявляя специфику ценностной системы современного российского бизнеса, следует отметить, что существует несколько основных видов ценностей этого вида социально-экономической активности:

- экономические ценности, в которых выражено отношение бизнеса к уровню рентабельности, темпам роста, стратегическому планированию деятельности, формированию комплекса конкурентных преимуществ бизнес-организации, внутреннему содержанию мотивационного механизма бизнес-деятельности;

- социальные ценности, отражающие осознание бизнес-слоем своей роли и значения в жизни социума, представления о том, на каких основаниях должны строиться отношения бизнеса и общества, о механизмах реализации этого взаимодействия;

- политические ценности, основное содержание которых связано с восприятием бизнесом своей политической активности, «выстраиванием» взаимодействия с государственными структурами, представлением своих интересов на уровне законодательных органов;

- культурные, к которым можно отнести этические, морально-нравственные, духовные ценности, определяющие мировоззренческие основы бизнес-деятельности, их нравственную окраску, оценку деловой практики.

Отметим, что ценности бизнес-деятельности, обладая конкретным содержанием, имеют свою внутреннюю структуру. Так, ценность свободы приобретает значение социокультурного условия существования бизнеса и может быть рассмотрена как единство двух составных элементов. Во-первых, внешней свободы от ограничений и запретов на ведение бизнеса, а во-вторых, внутренней свободы бизнесмена, предполагающей его способность к деятельному осуществлению своих рыночных инициатив.

Значение ценностей бизнес-деятельности для ее субъектов определяется рядом выполняемых ими функций, к которым следует отнести:

- мотивационную функцию, связанную с формированием мотивов и целевых установок этого вида экономической активности, направленного прежде всего на извлечение прибыли;

- когнитивную функцию, в основе которой – детерминация когнитивной работы бизнесмена с поступающей извне информацией, ее переработка и осмысление, формулирование выводов и выбор стратегии будущих действий;

– ориентирующую функцию, заключающуюся в выработке конечных ориентиров профессиональной деятельности бизнесмена, определяющих ее направленность, характер, масштаб, специфику;

– регулирующую функцию, связанную с выполнением ценностями роли регулятора экономического поведения субъекта бизнес-деятельности, находящегося в условиях определенного этапа развития рыночных отношений.

Анализ материалов глубинных интервью показал, что взаимодействие с деловыми партнерами основывается прежде всего на соблюдении принципа взаимопольности, что большинство бизнесменов строят свои взаимоотношения с клиентами, опираясь на принцип максимально лояльного к ним отношения, предполагающий ориентацию на следующие приоритеты: соблюдение требований потребителей в процессе торговли, стремление к высокому уровню обслуживания клиентов, уважение их человеческого достоинства и нацеленность на компромисс в разрешении конфликтных ситуаций. В основе модели поведения выбранной бизнесменами по отношению к персоналу и клиентам лежит не столько альтруистическая, сколько прагматическая мотивация, связанная с осознанием значимости роли кадрового потенциала и позитивного отношения покупателей для процветания бизнеса.

На основе изучения вторичных социологических данных мы приходим к заключению о том, что процесс институционализации социальных практик отечественного бизнес-сообщества находится в стадии становления [1].

Для современного российского бизнес-сообщества типичной является противоречивая модель поведения, которую, с одной стороны, характеризует стремление ограничиться социальной активностью лишь в среде собственного предприятия, а с другой – понимание необходимости реализации социальных инициатив. У бизнесменов нет сформированного представления о том, что социально ориентированное поведение коммерческой организации является мощным фактором ее успешного развития. Социальная активность рассматривается ими как этически окрашенный вид деятельности, связанный с нравственными принципами конкретного руководителя.

Таким образом, использование опыта меценатов прошлого в сочетании с формированием основ социальной толерантности представляет собой основу для создания системы эффективного взаимодействия бизнеса и общества, имеющего социально направленные устои и нравственные императивы, требующие от бизнеса соблюдения норм социального партнерства.

1. *Крупный российский бизнес: социальная роль и социальная ответственность (позиция населения и оценки экспертов): монография // М.К. Горшкова, А.Е. Лебедев, Л.Г. Бызов и др. М.: Институт комплексных социальных исследований РАН, 2004. 56 с.*

2. *Шилкина Ю.А. Корпоративная культура в механизме интеграции бизнес-структур: автореферат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.08 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Москва, 2004. 24 с.*

УДК 101.3 + 37.012.1

Постнеклассическая наука и образование: вызовы цифровой эпохи

Фокина Людмила Викторовна, канд. филос. н., доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва, ORCID 0000-0002-4360-9583, SPIN-код 2277-8930, l.v.f.18@bk.ru

Аннотация: В настоящей работе раскрыты некоторые общие тенденции развития современной постнеклассической науки и образования в условиях глобальных эволюционных вызовов цифровой эпохи. На основе анализа противоречий и проблем взаимодействия науки и образования особо подчеркивается роль аксиологического фактора в масштабных трансформационных процессах в обществе.

Ключевые слова: постнеклассическая наука; современная наука; наука и образование; развитие образования; проблемы образования.

В окружающей нас реальности все и всегда подвержено действию случайностей и неопределённостей Моисеев Н.Н. [8а, с. 7].

Современная постнеклассическая наука характеризуется эпохой глобальных вызовов, обусловленных ускоряющимся развитием техники и технологий и цифровой трансформацией всех сфер общественной жизни. Эти процессы влекут за собой существенные качественные изменения социальной реальности, а наука и образование приобретают особый общекультурный смысл, определяемый необходимостью поиска новых стратегических ориентиров цивилизационного развития в ситуации сложности, неопределенности и нестабильности.

Кризисные явления, вызванные современными глобальными проблемами, являются следствием деятельности человека, в основе которой *система ценностей, сложившаяся в техногенной культуре*. Эти ценности определяют мировоззренческие ориентиры, в основе которых идея демаркации человека и природы. Следствием такого понимания стала безудержная эксплуатация и переделывание природной среды ради удовлетворения утилитарных человеческих потребностей [9, с. 8].

Специфика постнеклассического периода в развитии науки характеризуется включением в круг своих задач проблемы создания *знаний на ценностной основе*, где ценностный компонент определяет видение предмета и результата научной деятельности, т.е. «полное описание объекта обязательно включает цели и ценности, влияющие на выбор средств, с помощью которых проводится исследование...» [7, с. 748].

В настоящее время философами и социологами отмечается, что реальным субъектом науки выступают научные коллективы и организации, деятельность которых регламентирована этическими и правовыми нормами (Р. Мертон, В.С. Степин, С.А. Лебедев и др.). Сложность же в том, что наряду с общепризнанным этосом науки, существуют различия в философско-мировоззренческом понимании ценностных ориентиров науки, обусловленных разными представлениями о будущем развитии человеческого сообщества [9, с. 10].

Отечественные и зарубежные исследователи образования заявляют о существующем разрыве между заявленными гуманистическими ценностями, которые должны определять глобальную образовательную политику и дегуманизирующими тенденциями, отражающими «технократически-информационный сценарий постиндустриального развития цивилизации» [3, с. 118].

Принцип единства науки и образования, та традиция, которая восходит к идеям В. Гумбольта и, в основе которой, сочетание фундаментального и прикладного знания, что предполагает опосредованность содержания образования сценариями, рожденными в научном поиске и определяющими видение реальности.

Об общих, сопряженных тенденциях трансформационных процессов в науке и образовании пишет Е.В. Брызгалина, отмечая зависимость этих социальных институтов от политических решений и социальных ситуаций [2, с. 11]. В этой связи чрезвычайно важными представляются дальнейшие исследования общих оснований развития науки и образования в контексте ускоряющегося технологического развития и рождения нового, небывалого по масштабам изменений мира. Отсюда целью настоящей работы является анализ некоторых общих тенденций изменения науки и образования в условиях глобальных вызовов цифровой эпохи.

Теоретической основой исследования стали работы авторитетных ученых, рассматривающих проблемы развития современного общества, особенности постнеклассического этапа науки и современного образования. В данных источниках определены тенденции, обуславливающие трансформации социальной реальности под влиянием глобальных процессов цифровизации и ускорения технологического развития, рассмотрены проблемы и противоречия развития науки и образования (Г. Бехманн, Е.В. Брызгалина, М.Н. Кожевникова, Л.В. Кремнева, С.А. Лебедев, В.А. Лекторский, В.В. Миронов, В.С. Степин и др.).

В исследовании автор также опирался на сочетание социально-философских подходов к анализу социальной реальности в контексте общих тенденций развития науки и образования, а также на общенаучные методы: логический, системный, феноменологический, синергетический.

Как особая форма познавательной деятельности наука возникает в 17-м веке, в западноевропейской культуре и исследователи выделяют три этапа в ее развитии: классический (17-19 вв.), неклассический (первая пол. 20 век), постнеклассический (70-е гг. 20 века – н.вр.). Каждый этап имеет специфические черты, связанные с особенностями понимания и способами познания окружающего мира. В основе научного этоса классической и неклассической науки лежат принципы поиска истины (объективное знание) и новизна исследования. Позиция в отношении ценностного обоснования научного результата в эти периоды в целом нейтральна [5, с. 32].

Современная технонаука аксиологически нагружена в силу возможных рисков и необратимых последствий для человека. Поэтому можно говорить, что принятая система ценностей определяет видение предмета исследования (онтологические характеристики) и способы манипуляции с ним (методология).

На сегодняшний день можно выделить некоторые общие тенденции изменений науки и образования, обусловленные современным этапом развития человеческого общества.

Г. Бехманн отмечает, что научное знание в цифровую эпоху становится источником общепризнанного знания и единственным условием воспроизводства современного общества, которое в мировой практике получило название «*обществ знания*». При этом он подчеркивает, что наряду с процессом производства знания, наука продуцирует и его недостаток. Такое противоречие влечет за собой серьезные *социальные риски*. При изучении *неопределенности и нестабильных состояний* и поиске возможностей *адаптации к социальным рискам* следует учитывать, что формирование обществ знания, с одной стороны, обусловлено *эволюционно* внутренней логикой развития сложных социальных систем, с другой, опосредовано *политическим намерением*. [1, с. 63]. Такая тенденция характерна для всех сфер общества, в том числе для науки и образования, как важнейших социальных институтов, обеспечивающих, наряду с сохранением и воспроизводством культурных норм, создание новых социокультурных смыслов, определяющих видение картины мира.

Л.В. Кремнева и др., на основе анализа научных публикаций и международных докладов выделяют *эволюционные вызовы - фундаментальные качества мира будущего*, как основу генерации современных трендов и тенденций, обуславливающих качественные изменения социальной реальности: *глобальность и сложность; избыточность и разнообразие; скорость и неопределенность; цифровизация и автоматизация; гиперсвязность и мобильность* (4, с. 659).

Исследователями выявлены искусственные «*квазитенденции*», формируемые вокруг эволюционных вызовов, ангажированные интересами структур с конкурирующими системами ценностей. Реализацию продуктивного сценария авторы видят в возможности стратегирования развития образования на основе *принципов: ценностно-смыслового согласия* всех социальных групп; *преадаптации*, понимаемой как неалгоритмизируемое поведение в ситуации неопределенности, готовность к постоянным изменениям и созданию нового. [4, с. 666-667].

Главным организационным условием такого *опережающего характера образования* является интеграция учебной и практической деятельности на всех вертикальных и горизонтальных уровнях образования, без потери фундаментальных качеств образования, на основе разделяемой всеми участниками системы ценностей.

Стратегии научного поиска, ориентированные на изучение комплексных, сложных, развивающихся объектов, обусловлены новым пониманием методов и средств научного исследования, на основе принципа междисциплинарного взаимодействия, что предполагает объединение наук о духе и наук о природе. [10, с. 351]. *Преодоление методологического*

разрыва между социально-гуманитарным и естественно-научным знанием обусловлено рефлексией над ценностями, соотношением их с позиции важности и значимости с экзистенциальными представлениями об основах мироустройства.

Требование аксиологической оценки научной деятельности на основе целостной картины мира влечет необходимость *фундаментальной подготовки* специалиста, где одной из основных задач является формирование качественно высокого уровня методологической, интеллектуальной, исследовательской и эмоционально-нравственной культуры участников образования.

Современной тенденцией в науке является постепенный *отказ от жесткой демаркации научного и ненаучного знания*. Это оправдано тем, что технологии прямо влияют на жизнь человека и важно, чтобы человек был осведомлен о результатах научных исследований и внедряемых в жизнь технологических решениях. Наука, вторгаясь в повседневную жизнь человека, вносит свои коррективы и по своему ее упорядочивает. В философской научной литературе актуализирована концептуализация феномена *«профанного знания»*. В.В. Миронов и Е.В. Брызгалина пишут, что сегодня мы явно можем обнаружить размывание экспертности в отношении тех проблем, которые еще вчера воспринимались сугубо научными. Эта особенность современной науки связана с глобальным влиянием научных достижений на жизнедеятельность всех людей, что влечет необходимость смыслового диалога, который можно рассматривать как средство выбора ценностных приоритетов [8, с. 113].

Стремительное развитие техники и технологий требует от человека постоянного совершенствования знания. Для комфортного существования в нестабильном мире, где жизненная среда постоянно меняет социальный и профессиональный контекст, человеку необходим, прежде всего, сам навык уметь учиться. Образование как образ жизни, *непрерывное образование*, включает в себя все виды образовательной деятельности, включая формальные, нормативно-регламентированные, требующие определенного уровня экспертности. И неформальные, где субъектами могут выступать любые носители *«профанного знания»*, транслирующие свой опыт через различные каналы, в том числе и в виде образовательных программ (профанное образование?).

Формальное образование, в силу регламентированности правовыми нормами, обеспечивает прозрачность содержания и измеримость результатов. Что же касается *неформального образования*, участниками этих отношений могут выступать любые заинтересованные лица, предлагающие свои услуги в качестве носителя определенной *«экспертности»*, упакованной в привлекательный продукт с помощью маркетинговых стратегий. Пространство неформального образования, с одной стороны, предоставляет широкие возможности для самообразования, однако содержание контента часто вызывает массу вопросов. Порою мы видим на рынке образования весьма экзотические программы обучения, насколько они *полезны и безопасны*, этот вопрос представляется чрезвычайно важным для исследования. Фрагментарные знания, принимаемая не критично информация вызывает риск формирования ложных представлений о жизни, отчасти имеющих негативные последствия.

Безусловно, знание должно быть доступно и необходимо понять, как обществу и государству обеспечить свободную трансляцию и производство знаний без искажения его сущности.

Сложность объектов, которые осваиваются наукой, предполагает знания, отвечающие требованиям полноты и системности, которые делают возможным приращение научного знания о сложном мироустройстве. Пандемия способствовала *внедрению прорывных технологий*, которые кардинально изменили ландшафт коммуникации. AR и VR технологии, новые цифровые продукты предложили новые возможности коммуникации и интеракции. Различные стейкхолдеры (заинтересованные лица), в числе которых образовательные организации, образовательные платформы, бизнес структуры предлагают получить высшее образование *в дистанционном формате*.

Образование, представляющее собой *единство процессов обучения, воспитания и развития* личности предполагает освоение метакомпетенций, требующих полноценного личностного взаимодействия, в том числе на основе невербального, эмоционального общения и эмпатии, благодаря которым формируются ценностно-смысловые установки сознания, ориентирующие человека на созидательную деятельность. В педагогической научной литературе исследователи подчеркивают смылосозидательную направленность деятельности педагога, рассматривая созидание как одну из «высших форм построения реальности и изменения окружающего мира» [11, с. 275]. В.С. Степин, вслед за М. Полани, пишет о *неявном знании*, которое передает учитель ученику *в процессе непосредственной коммуникации*, включающей в себя *невербальные и неконцептуализированные формы знаний* [10, с. 70-71].

Напрашивается вывод, что дистанционный формат обучения *ограничивает возможности развития способности к комплексному, междисциплинарному исследованию*, на основе сформированных ценностно-смысловых установок в сознании личности.

Современная наука принципиально отличается от всех этапов развития научного знания. Если в классический и неклассический периоды главной ценностью научной деятельности было объективное знание и его методологическое обоснование. То в настоящем наука в основном ориентирована на создание условий для практического воплощения технологических решений, имеющих стоимостное выражение, представляя собой *экономически обусловленную инновационную деятельность*. Социальный характер современной науки предполагает конкуренцию и непрерывную борьбу между научными коллективами за признание научного лидерства, приоритеты, за финансирование со стороны государства и бизнеса.

С.А. Лебедев, признавая науку ведущим звеном экономической системы, отмечает, что основой ее регулирования являются экономические критерии и законы, среди которых потребительская стоимость знаний, маркетинг научных инноваций, их прибыльность и др. [6, с. 1-3]. Таким образом, существует *зависимость научных изысканий* от структур, конъюнктурные интересы которых могут быть ориентированы на сугубо утилитарные личные потребности, не отвечающие устремлениям всего общества.

Такую же тенденцию мы можем наблюдать и в системе образования. Как отмечено выше, следствием *коммерциализации* может стать подмена гуманистических ценностей и смыслов, инструментальным пониманием образования, выражающим интересы узкого круга людей [3, с. 118]. Такая ситуация зависимости от *конкурентоспособности* на рынке особенно выражена в динамично развивающемся неформальном секторе образования, представляющим собой сферу услуг, содержание которых достаточно сложно анализировать.

Наука и образование в современных условиях являются важнейшими инструментами внешней и внутренней политики государства и важно обеспечить *сбалансированность государственных интересов и интересов личности*. При этом в современном глобальном мире системная регуляция сфер общественной жизни осуществляется на *двух уровнях: международном и национальном*. Согласованность внутригосударственных решений с общими интересами международного сообщества обеспечит гармоничное развитие человеческого общества в целом.

Подводя итог, можно отметить, что проблема общих тенденций развития науки и образования в контексте противоречий современной цифровой эпохи является важной для исследовательского поиска. Расширение сфер применения цифровых технологий, технологий искусственного интеллекта, создание и развитие других новых прорывных технологических решений приводят к все большему преобразованию социальной реальности.

Среди некоторых общих тенденций взаимовлияний и изменений науки и образования можно выделить: развитие науки и образования опосредовано наряду с эволюционными

факторами, политическими намерениями, в основе которых лежат различные представления о будущем современной цивилизации; актуализация аксиологического содержания в условиях глобальных эволюционных вызовов; необходимость междисциплинарных исследований на основе преодоления методологического разрыва между социально-гуманитарным и естественно-научным знанием и развитие фундаментального образования; отказ от жесткой демаркации научного и ненаучного знания и актуализация неэкспертного «профанного знания» («профанного образования»); проблема дистанционного формата взаимодействия и ограничение возможностей передачи опыта от учителя к ученику и развития способности к комплексному, междисциплинарному исследованию сложных, развивающихся объектов; проблема коммерциализации и влияния на науку и образования структур с сугубо утилитарными интересами, через инструменты финансирования; необходимость сбалансированности интересов личности с интересами на глобальном, международном и государственном уровнях.

1. Бехманн Г. *Общество знания – трансформация современных обществ // Концепция «общества знания» в современной социальной теории: сб. научных трудов. М., 2010. С. 40.*

2. Брызгалина Е.В. *Наука и образование: современные тренды в глобальном мире // Философия образования. №6 (45). 2012. С. 11-20.*

3. Кожевникова М.Н., Асмолов А.Г., Борисов С.В. и др. // *Образование человека в третьем тысячелетии: проблемы, цели и ценности образования в современном мире // Ценности и смыслы. № 6 (76). 2021. С. 117-149.*

4. Кремнева Л.В., Заведенский К.Е., Рабинович П.Д., Апенько С.Н. *Стратегирование образования: экосистемный переход // Интеграция образования. Т.24, № 4. 2020. С. 656-677.*

5. Лебедев С.А., Шукин Г.О. *Методология классической, неклассической и постнеклассической науки // Журнал философских исследований. Т. 8. № 2. 2022. С. 32-40.*

6. Лебедев С.А. *Наука как социально-инновационная деятельность // Гуманитарный вестник. № 3. 2023. С. 1-11.*

7. Лекторский В.А., Аришинов В.И., Кузнецов В.Ю., Пружинин Б.И. *Постнеклассическая наука и социокультурный контекст // Вестник Российской академии наук. Том 86. № 8. 2016. С. 745-753.*

8. Миронов В.В. Брызгалина Е.В. *Феномен «профанного знания» в контексте особенностей современной науки // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2020. № 6. С. 107-121.*

8а. Моисеев Н.Н. *Универсальный эволюционизм // Вопросы философии. 1991. №3.*

9. Степин В.С. *Цивилизация в эпоху перемен: поиск новых стратегий развития // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. 2017. № 3. С. 6-11.*

10. Степин В.С. *Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Гардарики, 2006. 384 с.*

11. Цибульникова В.Е., Федорова Е.Н. *Смыслосозидательный континуум профессиональной деятельности учителя // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6-2 (113). С. 275-279.*

УДК 331.104.2

Ценность педагогического коллектива и коллективизм как принцип организации отношений через общение и деятельность

Цибульникова Виктория Евгеньевна, руководитель секции «Шамовских чтений», канд.пед.н., доцент, заведующий кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины», ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва, ORCID: 0000-0002-8248-4234, SPIN-код: 3347-2751, vicki-77@yandex.ru

Аннотация: Актуальность исследования вызвана необходимостью поиска подходов к формированию и развитию педагогического коллектива образовательной организации с позиции ценностно-ориентированного управления. Цель статьи состоит в том, чтобы

рассмотреть педагогический коллектив образовательной организации как ценность и коллективизм как принцип организации отношений через общение и деятельность. Обоснованы виды трудового единства педагогического коллектива: ценностно-смысловое, интеллектуальное, организационное, функциональное, эмоциональное, социальное. Формирование педагогического коллектива рассмотрено сквозь призму методологии культурологического, ценностно-ориентированного, системного, деятельностного, мотивационного, акмеологического, человекоцентристского и ресурсного подходов.

Ключевые слова: педагогический коллектив; коллективизм; ценности коллектива; коллективное сознание; коллективная деятельность; общение; организационное поведение.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определил коллективизм, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение среди приоритетных традиционных ценностей.

Результаты исследований по методике «Типология культурных измерений Г. Хофстеде» в России и странах БРИКС показали, что России присущ коллективизм (по параметрам культурных измерений: индекс дистанции власти; индивидуализм; маскулинность; избегание неопределенности; долгосрочная ориентация; допущение) [11].

Понятие «коллективизм» в России связано с традиционным образом жизни русского народа, основанном на понятиях «общинность» и «соборность». С позиции А.С. Хомякова основой русской общины выступает взаимопомощь, а «соборность» как сущность российского коллективизма заключается в единстве коллективного и индивидуального, содержит нравственные ценности (долг, ответственность, патриотизм, приоритет общих интересов над личными, свобода, совесть, честь) [9].

В исследовании В.П. Войтенко, В.А. Соколовой и Р.А. Лубского отмечается, что «в российском обществе наблюдается синкретизм ценностей индивидуализма и коллективизма» [3]. Е.В. Титова определяет, что с позиции педагогической теории, коллектив – это, прежде всего, организованная группа, которая способна к развитию в течение всего периода своего существования [8]. Ю.А. Конаржевский особо подчеркивал, что для эффективной деятельности педагогического коллектива единомышленников ключевое значение имеют условия педагогического труда, от которых зависит настроение, работоспособность и здоровье педагога, и по которым учителя формируют мнение о руководителе образовательной организации [6, с. 39].

Коллективизм рассматривается как ценность, источниками формирования которой являются совместная деятельность, общение и организационные отношения и организационное поведение. Значимым личностным шагом педагога на пути к коллективизму выступают: самосознание собственной уникальности и ресурсности как потенциала для коллективного развития; ценностное осмысление педагогом себя как части целого; проявление солидарности как чувства единодушия и взаимной принадлежности к коллективу в совместной созидательной педагогической деятельности; личностное понимание своей педагогической деятельности как педагогического призвания и служения человеку, обществу и Отечеству.

Относительно *солидарности* как связности целого в общем целом Огюст Конт высказывает мнение о том, что «Все возможные стороны социального организма, все социальные элементы находятся между собой в существенной солидарности [10].

Пути развития педагогического коллектива выступают: ценности и нормы организационной культуры образовательной организации, совместное планирование и принятие коллективных решений, коллективные дела, совместное одновременное освоение членами педагогического коллектива программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Совместную социально-полезную деятельность А.С. Макаренко определил, как признак коллективности, а коллектив как организованную группу трудящихся,

объединенную едиными целью, деятельностью и ответственностью [7]. О.А. Бакланова обращает внимание на то, что *коллективизм как принцип* предполагает, что член коллектива готов «поступиться личным благом ради общего при наличии выбора» [1].

Таким образом, *коллективизм как принцип организации отношений через общение и деятельность* связан: с преобладанием общих интересов коллектива над индивидуальными; с выстраиванием межличностного субъект-субъектного взаимодействия между членами трудового педагогического коллектива; с принципом сотрудничества и сотворчества, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания, уважительного отношения к труду и к членам коллектива.

С позиции И.Ф. Исаева *педагогические ценности* условно можно разделить на 5 групп: во-первых, ценности-цели; во-вторых, ценности-средства; в-третьих, ценности-отношения; в-четвертых, ценности-знания; в-пятых, ценности-качества [5]. Результатом интеграции общечеловеческих ценностей в систему педагогических ценностей становится содержание педагогической деятельности [4].

Следовательно, *коллективизм как принцип организации отношений через общение и деятельность* содержит следующие частные принципы:

- *принцип единства профессиональных ценностей* членов трудового педагогического коллектива и целостности ценностно-смысловой системы организационной культуры образовательной организации;

- *принцип единства личностных* (выражают внутреннюю (субъектную) позицию личности педагога), *коммуникативных* (применение коммуникативно-диалоговых технологий) и *педагогических действий* (решение педагогических задач по обучению, воспитанию и развитию личности обучающегося);

- *принцип гуманистического субъект-субъектного взаимодействия* в трудовом педагогическом коллективе и ценностного отношения к совместной педагогической деятельности;

- *принцип учета* возрастных и индивидуальных особенностей членов педагогического коллектива, личностно-профессиональные характеристик, профессионального стиля педагогической деятельности, профессионально-деятельностных качеств;

- *принцип дисциплинированности*, соблюдения режима трудового времени, следования морально-этическим нормам поведения и нормам организационной культуры образовательной организации.

Совместная деятельность педагогического коллектива представляет собой целенаправленное согласованное взаимодействие между его членами, отличающееся ценностно-смысловой направленностью, сознательностью, активностью, созиданием, запланированным преобразующим результатом или созданием нового. Одним из условий совместной деятельности в трудовом педагогическом коллективе выступает *общение*, результатом которого становится выработка новой информации как достояния всех участников процесса общения. Совместная деятельность и общение являются целенаправленными актами.

Отношения в коллективе выражаются через *организационное поведение* как комплекс целенаправленных действий, поступков, актов общения и деятельности на межличностном уровне, на уровне группы и образовательной организации в целом.

На наш взгляд формирование и руководство коллективом необходимо выстраивать на основе методологии культурологического, ценностно-ориентированного, системного, деятельностного, мотивационного, акмеологического, человекоцентристского и ресурсного подходов.

Культурологический подход направлен на построение ценностно-смыслового ядра организационной культуры образовательной организации, выстраивание культуросообразной образовательной среды, создание условий для повышения общей и профессиональной культуры членов педагогического коллектива. Данный подход согласуется с принципом ценностно-смыслового наполнения содержания педагогической

деятельности, с принципом гуманистического субъект-субъектного взаимодействия в трудовом педагогическом коллективе и ценностного отношения к совместной педагогической деятельности.

Ценностно-ориентированный подход направлен на выстраивание в ценностно-смысловом ядре организационной культуры образовательной организации стратегических ценностей (ценность жизни и профессионального здоровья педагога; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения и педагогической деятельности; ценность знаний, развития и самореализации; ценность профессионально-педагогического опыта; ценность педагогической дружбы и др.). Данный подход согласуется с принципом ценностно-смыслового наполнения педагогической деятельности, принципом единства профессиональных ценностей членов трудового педагогического коллектива и целостности ценностно-смысловой системы организационной культуры образовательной организации.

Системный подход направлен на выстраивание и осмысление педагогического коллектива образовательной организации как открытой, динамической социально-психологической системы с высоким уровнем целостности. Системообразующей связью выступают: целостная ценностно-смысловая система организационной культуры, идеи трудового педагогического коллектива как убеждения, совместная педагогическая деятельность как целесообразная система действий, направленная на обучение, воспитание и развития обучающихся. Данный подход позволяет выстроить уровень целостности педагогического коллектива как управляемой подсистемы и согласуется с принципом единства и взаимодействия членов педагогического коллектива.

Деятельностный подход направлен на создание условий для целенаправленной педагогической деятельности, созидательного педагогического труда, применения эффективных средств, приемов, форм, методов и технологий в достижении качества запланированных результатов. Данный подход согласуется с принципом приоритета активности, инициативности, самостоятельности, самореализации, партнерства в совместной педагогической деятельности.

Мотивационный подход призван побуждать членов трудового педагогического коллектива к активной созидательной деятельности, направленной на успешное достижение целей образовательной организации, что предполагает: создание благоприятного социально-психологического климата и ситуации успеха коллектива; делегирование полномочий; участие членов педагогического коллектива в выработке совместного решения; создание эмоциональных связей; проявление уважительного отношения, одобрения и эмоциональной поддержки. Данный подход согласуется с принципом учета единства мотивов к выполнению управленческого решения, совместного проживания педагогического опыта.

Человекоцентристский подход связан с учетом возрастных, личностных и профессиональных особенностей членов трудового педагогического коллектива, направлен на создание оптимальных условий педагогического труда для раскрытия их способностей и потребностей в достижении целей образовательной организации. Данный подход согласуется с принципом гуманизации и доброжелательности, взаимопонимания, взаимопомощи и взаимоуважения, сотрудничества и сотворчества, одобрения и эмоциональной поддержки.

Акмеологический подход направлен на личностное и профессиональное развитие каждого педагога и трудового педагогического коллектива в целом, на создание условий для реализации личностно-профессионального потенциала педагогических кадров. *Высшей целью* трудового педагогического коллектива как *высокоразвитой группы* является создание благоприятных условий для профессионального развития личности каждого педагога, группового и организационного развития. Данный подход согласуется с принципом «целое – больше суммы его частей» и характеризуется проявлением чувства гордости за педагогический коллектив и профессиональные успехи членов коллектива.

Ресурсный подход направлен на ресурсное обеспечение педагогической деятельности, учитывает готовность образовательной организации создавать условия для реализации деятельности трудового педагогического коллектива через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Данный подход согласуется с принципом соответствия целей деятельности трудового педагогического коллектива необходимым и имеющимся ресурсам.

Мы определяем *трудовой педагогический коллектив* как *общность и высокоразвитую группу, имеющую ценностно-смысловое, интеллектуальное, организационное, функциональное, эмоциональное и социальное единство.*

Во-первых, *ценностно-смысловое единство* включает в себя: единую систему ценностно-смыслового ядра организационной культуры образовательной организации; общность ценностей, норм, сходство ценностных ориентаций, взглядов, внутренней позиции личности, целей и педагогических идей; единство устойчивых общественно значимых интересов; поддержание традиций образовательной организации.

Во-вторых, *интеллектуальное единство* определяется тем, что цели коллектива выше индивидуальных целей и включает в себя: наличие согласованности действий при решении поставленных задач, согласованности критериев оценки, взаимодействия, интегрированности индивидуальных действий с групповыми, групповой самоуправляемости, устойчивого функционирования внутригрупповой активности и стремления к развитию. Результатом сотрудничества, коллективной деятельности в реализации принятого решения и единой мыследеятельности (как системно-структурного строения смысла и содержания) трудового педагогического коллектива является *коллективный интеллект.*

Именно «разум», «направляемая им работа человека», экологизация деятельности человека, его мышления и сознания в концепции В.И. Вернадского характеризуют ноосферу как высший результат третьей эволюционной стадии развития биосферы [2].

В-третьих, *организационное единство* определяется: наличием эффективной организационной структуры и системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе; сплоченностью и слаженностью действий в общении и деятельности по достижению запланированных результатов; стремлением отдельных групп в коллективе к взаимодействию, поддержанию обще-коллективного единства; следованием принципу единства индивидуального, группового и коллективного; вовлеченностью в деятельность, желанием работать сообща; наличием доверительных отношений; проявлением сплоченности в случае возникновения рискованных ситуаций, трудностей и внешних угроз.

В-четвертых, *функциональное единство* включает в себя: функциональные потребности членов коллектива в реализации целей образовательной организации; совместную выработку единого решения; принятие задачи и ответственное выполнение ее в заданные сроки; наличие распределенной ответственности; наличие отклика и готовности к действию на решение возникающих проблем.

В-пятых, *эмоционально-личностное единство* определяется: принятием каждым членом коллектива других членов коллектива, их личностных особенностей, потребностей, профессионального стиля деятельности; терпимым отношением к другим; единством мотивов к выполнению управленческого решения; совместным проживанием в общении и деятельности эмоционального опыта; приращением новой общей традиции; наличием эмоциональных связей и согласованности эмоциональных реакций; проявлением уважительного отношения, одобрения и эмоциональной поддержки; развитыми коммуникативными навыками членов коллектива; проявлением чувства гордости за коллектив и успехи членов коллектива.

В-шестых, *социальное единство* включает в себя: определение трудовой деятельности педагогического коллектива как общественно значимой; наличие общественного смысла трудовой деятельности и социального предназначения педагогической деятельности;

наличие социального содержания совместной деятельности членов педагогического коллектива; наличие социальной активности личности во имя коллективной социально заданной деятельности; понимание образовательной организации как открытой, динамической социально-психологической системы с высоким уровнем целостности. Системообразующей связью выступает идея трудового педагогического коллектива как убеждение.

Личностно-профессиональное развитие каждого педагога повышает потенциал группового развития трудового педагогического коллектива. Личностный смысл педагогической деятельности выражается в педагогическом призвании и в педагогическом служении человеку, обществу и Отечеству.

1. Бакланова О.А. Специфика исследования коллективизма как базового типа социального бытия // *Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова*. 2012. № 1. С. 18-21.

2. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. Москва: АСТ, 2024. 669 с.

3. Войтенко В.П., Соколова В.А., Лубский Р.А. Коллективизм и индивидуализм в России как предмет теоретической рефлексии // *Философия права*. №3(90). 2019. С. 71-77.

4. Дюндик Ю.Н. Категория «коллектив» как проблема педагогической аксиологии высшей школы // *Гуманитарные технологии в современном мире: Сборник статей VII международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том 1. Часть 1*. 2020. Калининград: РА Полиграфычъ. С. 343-353.

5. Исаев И.Ф., Судакова С.С. Ценностно-смысловое взаимодействие как педагогическая категория // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 77-2. С. 199-202.

6. Конаржевский Ю.А. Формирование педагогического коллектива: Методические рекомендации. Москва: Образовательный центр «Педагогический поиск». 1997. 60 с.

7. Макаренко А.С. Моя система воспитания: педагогическая поэма. Москва: АСТ, 2016. 671 с.

8. Титова Е.В. Концептуальная модель педагогической теории коллектива // *Письма в Эмиссия. Офлайн*. 2011. №10. С. 1657.

9. Хомяков А.С. Сочинения: в 2 т. / А.С. Хомяков; вступ. ст., сост., подгот. текста, примеч. В.А. Кошелева; ред. Е.В. Харитонова. Москва: Московский философский фонд: Медиум, 1994. Т. 2: Работы по богословию. 1994. 476 с.

10. Comte Auguste. *Cours de philosophie positive*. Т. 4. *La Partie dogmatique de la philosophie sociale*. 3. éd., augm. d'une préf. par É. Littré. Paris: Baillière, 1869. 520 с.

11. Yu-Te Tu, Shean-Yuh Lin, Yu-Yi Chang. A cross-cultural comparison by individualism // *Collectivism among Brazil, Russia, India and China, International business research*. 2011. Vol. 4. № 2p. 179-180.

УДК 378

Формирование ценностей профессионального общения студентов

Юркина Лера Валерьевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО МГЛУ, г. Москва, lera.yurkina@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования ценностей делового общения студентов. Выявлена роль общения в профессиональном становлении современного студенчества. Выделяется специфика студентов технологических вузов. Предлагаются варианты практической работы по реализации новых учебных дисциплин «Обучение служением» и «Основы Российской государственности».

Ключевые слова: воспитание студенчества; коммуникативные компетенции; базовые национальные ценности; деловое общение.

Формирование ценностей профессионального общения студентов требует системного подхода, который включает интеграцию различных уровней рассмотрения проблемы. Сама

идея формирования коммуникативной компетенции студентов зафиксирована во ФГОС ВО 3++ в перечне универсальных компетенций (УК), который един для всех направлений обучения, на территории РФ. Так, УК-4 предполагает: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Присутствует «Коммуникация» и в перечне категорий компетенций УК магистратуры. Уже отсюда можно сделать вывод о значении коммуникации в оценке государства и общества. Конечно же, непосредственно на рассматриваемую проблему выходит часть УК-4, где говорится о способности осуществлять деловую коммуникацию на родном языке. Однако, понятно, что силами иностранных языков сформировать означенную компетенцию полностью невозможно.

Центральная идея говорит о тенденции институциональных подходов к формированию делового общения студентов в рамках образовательного процесса вуза. Прежде всего следует отметить, что проблема может быть рассмотрена с точки зрения теоретических и практических аспектов, а также в рамках учебного и воспитательного процессов. Рассмотрим различные ракурсы проблемы более подробно.

Хотя опорным моментом нашего рассмотрения стал содержательный анализ универсальных компетенций, важно отметить, что умение общаться в современном информационном обществе становится залогом самореализации практически в любой профессиональной сфере. Эффективное профессиональное общение способствует повышению производительности и качества работы, способствует улучшению психологического климата, прогнозируемости и управляемости поведения как индивида, так и команды в целом.

С точки зрения теоретических подходов нужно обратить внимание на трактовку понятий «профессиональное общение» и «ценности».

Культура общения, в том числе, и делового, имеет мощные рычаги воздействия на социальные процессы, во многом является предпосылкой социальной, профессиональной и психологической реализации человека. Именно поэтому так важна роль культуры общения в среде людей, настроенных на получение высшего образования – студентов. Особенно актуальным формирование культуры общения является в вузах технологического профиля, так как в них, на сегодняшний день, явно ограничено влияние гуманитарной культуры.

Различные аспекты проблемы общения исследовали С.А. Алферова, А.А. Бодалев, О.А. Давыдова, В.И. Иванова, И.С. Кон, Н.Б. Крылова, Ф.А. Кузин, А.А. Лентьев, А.Л. Свеницкий, Н.Д. Творогова, В.М. Шепель и др. Тем не менее, следует отметить недостаточную разработанность проблемы в отношении: во-первых: соотношения понятий «общение» и «деловое общение»; во-вторых: с учетом специфики технологического вуза, где минимизирована гуманитарная составляющая образования, обеспечивающая значительную часть воспитания личности; в-третьих: с учетом последних инициатив Президента РФ в области воспитательной политики.

Противопоставление понятий «общение» и «деловое общение» представляется достаточно условным, т.к. в любом общении собеседники, в той или иной мере, стремятся к достижению общих позиций, таким образом, можно сказать, что любое общение, в той или иной степени, является деловым. Такая постановка вопроса отсылает нас к формированию культуры общения студентов, без учета специфики профессионального профиля и вызывает к жизни практически утраченный в процессе реформирования образования гуманитарный компонент технологического образования, обеспечивающий как прикладной, методический, так и ценностно-методологический аспект этого формирования [5].

Отдельным аспектом становятся Президентские инициативы в области внедрения общих для всех направлений обучения обязательных предметов гуманитарно-идеологического характера. К началу 2023-24 уч. года Минобрнауки совместно с Минтрудом, Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров разработали и включили

в основные профессиональные программы вузов курсы «Обучение служением» и «Основы Российской государственности», основываясь на поручении Президента РФ В.В. Путина.

Благодаря первой дисциплине студенты смогут обучаться служением через социальную практику, наставничество, стажировки, исследовательские проекты. Служение понимается как деятельность гуманистической направленности, которая включает в себя благотворительную, добровольческую, миротворческую и правозащитную работы, вовлекая молодежь на добровольной основе в решение социальных проблем общества. Вторая дисциплина по словам В. Фалькова, должна способствовать формированию «у студентов осознания принадлежности к российскому обществу, развития чувства гражданственности. Для создания духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути нашего государства и самобытность его политической организации».

В.А. Сухомлинский, ориентируясь на нужды технического образования в 50-х гг XX века, подчеркивал, что: «Никакая математика, никакие счетные машины не могут измерить наши потери, понесенные из-за равнодушного отношения к моральному воспитанию молодого поколения» [3]. Очень жаль, что высшее образование опять, через 70 лет повторило эту ошибку, но нельзя не признать своевременность предпринятых инициатив.

Важным аспектом воспитания студенческой молодежи является и составление интегративного набора базовых национальных ценностей. Хотя список исследователей, разрабатывавших этот вопрос весьма обширен, туда вошли как отечественные, так и зарубежные ученые: Н.Ф. Головатый, В.М. Козаков, М.И. Пирен, А. Ребер, М. Рокич, М.В. Савчин, П.М. Таланчук, Я. Щепанский, В.А. Ядов и др., нужно отметить, что даже само понятие «ценность» трактуется учеными неоднозначно и имеет около четырехсот различных определений. В любых интерпретациях ценности являются важнейшим компонентом воспитательного процесса, аккумулирующем позитивный жизненный опыт культуры и цивилизации. Понятно, что в иерархии возможны какие-то подвижки, опирающиеся на индивидуальный опыт психического отражения, но система базовых ценностей задает общий вектор воспитания гражданина и специалиста.

Важно отметить, что при тенденции институциональных подходов к воспитанию молодежи, который закреплен в документах различного уровня, прежде всего инициативах Президента РФ и ФГОСах ОО и ВО. Ситуация с перечнем базовых национальных ценностей продолжает оставаться неопределенной.

Некоторый перечень базовых национальных ценностей представлен в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, религиозная толерантность, труд и творчество, природа и искусство, человечество и мир [1].

В мае 2020 г. Президент РФ назвал ценности, которые должно прививать школьникам – это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Что касается высшей школы, то здесь, хотя понятие базовые национальные ценности активно фигурирует в стандартах и воспитательных программах их перечня найти не удалось.

В целом можно сделать вывод, что базовые национальные ценности, среди которых можно уверенно назвать патриотизм, гражданственность, толерантность являются методологической основой формирования культуры делового общения.

Понятно, что подобное формирование возможно осуществить, только в единстве учебного и воспитательного процесса, т.е. силами определенных дисциплин и в рамках событийных воспитательных мероприятий. Интересным направлением педагогических исследований, в связи с этим становится сближение учебного и воспитательного процесса, которое можно осуществить в процессе преподавания «Обучения служением» и «Основ Российской государственности».

Идея сближения воспитания и обучения, позволяет раскрыть практические подходы к формированию ценностей делового общения. Хочется отметить позитивный опыт работы

в этой сфере в рамках волонтерских проектов «Дорогами войны» и «Дети-Детям» [2; 4]. В рамках первого проекта предполагается работа студентов по сбору материала об истории вуза и истории страны, в процессе интервьюирования старейших сотрудников вуза, детей военного поколения об их детстве и юности.

Таким образом, сохраняется историческая память народа, устанавливается связь поколений, организуется социальная поддержка людей старшего поколения, а также формируется ценностные аспекты общения студентов в процессе социально-полезной деятельности. Второй проект подразумевает работу по профессиональной ориентации школьников в процессе создания студентами учебных пособий, позволяющих доступным языком рассказать о профессии и мотивировать на изучение профессионально-значимых учебных дисциплин. Работа по первому проекту логично укладывается в рамки практических занятий по дисциплине «Основ Российской государственности», а по второму – «Обучение служением».

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. М.: Просвещение, 2009. 24 с.

2. Климочкина А.Ю., Юркина Л.В. *Практические аспекты воспитания патриотизма и уважения к историческому прошлому* // Вестник РМАТ. 2015. № 3. С. 76-84.

3. Сухомлинский В.А. *Письма к сыну: Кн. для учащихся* / В.А. Сухомлинский; Предисл. Г. Мединского] 2-е изд. Москва, 1987. 120 с.

4. Юркина Л.В., Крившенко Л.П. *Особенности интеграции научно-исследовательской работы и педагогической практики в современном образовании: опыт проектной деятельности* // Вестник РМАТ. 2023. № 1. С. 105-111.

5. Юркина Л.В. *Проблемы, роль и функции гуманитарной составляющей технологического образования на современном этапе* // Вестник РМАТ. 2016. № 2. С. 52-60.

УДК 378.1

Ценностный потенциал мифологических фэнтези как средства формирования культурной идентичности студентов – будущих учителей начальных классов

Якименко Людмила Николаевна, канд.филол.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, ORCID: 0000-0002-5391-5967, SPIN-код: 5850-0226, yakimenkol@list.ru

Аннотация: В статье представлены результаты исследования актуальной проблемы формирования культурной идентичности у будущих учителей начальных классов, обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования. Средством такого формирования названы произведения в жанре мифологического фэнтези, изучаемые, согласно «Ядру высшего педагогического образования», в процессе освоения студентами педагогических направлений подготовки дисциплин «Предметно-методического модуля» – «Истории литературы» и «Теории литературы». Выявлен аксиологический потенциал мифологического фэнтези Е. ЧеширКо «По следам Домового», в основе которого лежат славянские мифы, как средства формирования у будущих педагогов начального образования культурной идентичности в параметрах усвоения ее слагаемых: «менталитет – ценности – смысл жизни – культурная маргинальность».

Ключевые слова: культурная идентичность; студенты – будущие учителя начальных классов; мифологические фэнтези; Евгений ЧеширКо «По следам Домового».

Литература фэнтези, возникшая в середине XX века и продолжающая свое триумфальное шествие и в наши дни, является своеобразным культурным феноменом, даже невзирая на то, что длительность его существования скептически оценивалась многими литературоведами и писателями, считавшими фэнтези явлением недолговечным и мало отвечающим запросам требовательной читательской среды. Тем не менее, произведения в жанре фэнтези активно тиражируются и остаются на пике популярности как среди юных ценителей, так и приобрели почитателей среди взрослой, воспитанной на классической

литераторе, искусственной шедеврами мировой художественной литературы, читательской аудитории. Неоспоримым можно считать факт, что литература фэнтези – интересное явление культуры, для понимания и изучения которого следует выяснить, какие же этико-эстетические и структурополагающие паттерны послужили основой для возникновения этого нового направления. В этом контексте назовем один из них – миф. Напомним, что миф – космогонии или теогонии – это одна из форм дорефлективных представлений об окружающем мире, форма первобытного сознания, образное упорядочение еще не познанного или непостижимого бытия [7]. На основе мифа выстраивается «внутренне убедительная, логичная и достоверная вселенная “Вторичного мира” фэнтезийных художественных текстов.

Авторы фэнтези много экспериментируют с мифологическим материалом в процессе конструирования этого мира, например, Дж. Р. Р. Толкин, создавая и населяя Мир Средиземья, «переработал», переосмыслил традиционные мифы, легенды, сказки из германо-скандинавской мифологии; Дж. Роулинг в Поттериане использует отдельные элементы – образы существ, растений, животных – из древнегреческой и древнеримской, кельтской, шотландской, английской, друидской мифологии (Алекто, Пушок, химера, василиск, мантикора, тис и др.); С. Майер законы «сумеречного мира», в котором сосуществуют люди, вампиры и оборотни, частично объясняет, апеллируя к индейским – квилетским – мифам; Эмиль Петайи в цикле «Калевала» полностью переписывает финский цикл мифов. Продуктивным способом создания «Вторичного мира» фэнтези является перенесение мифических героев в современный высокотехнологический мир: иногда, благодаря этому достигается юмористический эффект, но чаще всего мифические образы и персонажи придают глубину и относительную «достоверность» описанным событиям, ведь если сказка и ее герои заведомо воспринимаются как вымысел, то мифу и его героям с их архетипами мышления читатель верит [2; 4; 5].

Таким образом, литература фэнтези, хотя и является относительно молодым направлением современной постмодерной литературы, но вместе с тем на уровне сюжета, образов, архетипов оказывается тесно связанной с гораздо более древними пластами культуры, в частности, с христианской, языческой, античной мифологией. Трансформация мифологического мировосприятия и мироощущения в сюжетно-образной канве литературного произведения создает своего рода авторский миф, выстроенный на более древних культурных паттернах. В результате этого возникло новое ответвление фэнтезийной литературы – мифологическое фэнтези. Этот термин в литературоведческий обиход был введен американским писателем, критиком и редактором Терри Уиндлингом. Именно он является одним из первых составителей антологии *Borderland Stories*, куда вошли произведения в жанре фэнтези, отвечающие определенным критериям, а именно: 1) в художественную ткань вторичной реальности должны быть вплетены традиционные мифы разных народов; 2) героический квест заменен историями, тесным образом связанными с фольклором, а 3) внутренние переживания и рефлексия героев становятся более важной, нежели битвы с демонами или драконами [9].

Учитывая все вышеизложенное, остановимся более подробно на русском мифологическом фэнтези как средстве формирования культурной идентичности будущих учителей начальных классов. В первую очередь, считаем нужным уточнить, что в научной среде выделяют коллективную и индивидуальную культурную идентичность. Что касается самого понятия «коллективная культурная идентичность», то она происходит через осознание личностью своей социокультурной принадлежности к определенной группе, проявляющееся в принятии значимых в данной группе ценностей, установок и стереотипов, что, в конечном счете, должно породить у личности осмысленное чувство сопричастности и соучастия [6].

Индивидуальная культурная идентичность происходит через слияние целостного образа самого себя с определенной культурой в ее универсальной и локальной диалогичности. Такая идентичность возникает в результате когнитивно-эмоционального

процесса осмысления и отождествления индивида с социально и национально одобренной системой ценностей определенной культуры [1; 3; 9]. Эта система ценностей, кроме прочего, заложена в фольклоре, мифологии, а значит – и в литературе, выстроенной на фольклорно-мифологической платформе – в славянских мифологических фэнтези. Этим и оправдан выбор средства формирования культурной идентичности в условиях обучения в образовательном учреждении высшего образования будущих учителей начальных классов, которые изучают современную художественную литературу – и мифологическое фэнтези в том числе – в процессе освоения таких дисциплин, как «Теория литературы», «История литературы», «Литературное краеведение» и др.

Русское мифологическое фэнтези, как и другие произведения этого жанра в национальных литературах, хотя и является эклектичным жанром массовой литературы (частично вобрало в себя черты дамских романов, фантастических произведений, приключенческой литературы), но ввиду своей популярности, даже эксцентричности оказывает влияние на мировоззренческие ориентиры нашего общества уже в течение нескольких десятилетий [9]. Особенно, если учесть, что большинство произведений этого жанра экранизированы, а значит, их содержание «коротким» путем доходит до широкой аудитории и становится достоянием культурного ареала. Будем откровенными: молодые люди с большим удовольствием и желанием будут читать произведения в жанре фэнтези, нежели классическую литературу, поэтому у преподавателей не должно возникнуть проблем с активизацией читательского интереса у студентов на материале фэнтези.

Также для нас является определяющим, что в русском мифологическом фэнтези впервые со времен литературы Романтизма реконструируется именно славянский миф (творчество М. Семеновой, О. Григорьевой, Д. Громова, О. Ладыженского), «населенный» героями славянского мифологического пантеона, а не эльфами, гномами, хоббитами. Более того, благодаря переплетениям между славянским мифологическим фэнтези и идеологией неоязычества мы получаем презентацию национального культурного мифа в современной интерпретации, тяготеющей к механизму конструирования в художественном тексте воображаемой – именно в параметрах славянской мифологии, фольклора – Руси. Вследствие этого происходит пересмотр системы национальных идентификаторов; построение нового пантеона Homo Nationalis; стимулирование процесса национальной реидентификации, художественным выражением которого является ревизия, а в некоторых случаях – и обогащение традиционных национальных архетипов и стереотипов [1].

Миф, а значит и литература, созданная на его основе, очень символичны, синкретичны и парадигмально, – это те характеристики, которые позволяют оказывать мощное воздействие на сознание и психику человека. Мифологические фэнтези в таком ключе предстают как своего рода автономные символические формы культуры, сложные, иерархически организованные системы, объединённые характером функционирования и способом моделирования художественного – Вторичного – мира. Следовательно, образы мифологических фэнтези будут действовать на читателя как образы-символы, заполняющие художественную реальность, обладающую определенной полнотой достоверности. Это позволяет автору внедрить достижения информационного века в традиционные цивилизационные структуры повседневного бытия человека и, наделяя их присущей данному обществу образной символикой, лишит реальности существования тот мир, из которого они были заимствованы, и, напротив, подкрепит функциональной полезностью реальность собственного привычного и понятного цивилизационного, в нашем случае – русского, славянского – пространства [3].

В основе славянской мифологии и, как следствие, в основе мифологических фэнтези, развитие личности человека как субъекта определенной социокультурной среды, формирование художественного визуального образа тесно связано, даже взаимообусловлено язычеством, которое воспринимается как инструмент познания человеком окружающего мира. Природа и религия в сознании древних славян и героев мифологических фэнтези сливаются в народных приметах с мифологическими

представлениями об Явь, Навь и Правь. Чтобы не быть голословными, остановимся на выявлении дидактического потенциала мифологического фэнтези Евгения ЧеширКо «По следам Домового» (2015) [10] в формировании культурной идентичности студентов – будущих учителей начальных классов.

Кроме прочего, культурная идентичность – это самосознание общности, выступающее как динамическая информационно-знаковая система, являющаяся результатом саморефлексии – конструирования и представления единства общности как самобытного целого на основе культурных ценностей, норм, установок и стереотипов [6]. Последние заложены в содержании, в идейно-тематических доминантах мифологического фэнтези Евгения ЧеширКо «По следам Домового».

В основе сюжета – поиски главным героем Радмиром бесследно пропавших без вести домовых. В юности Радмир заблудился в лесу и впервые столкнулся с потусторонними силами – Вересом и Лешим: первый захотел задушить мальчика, но второй – истинный хозяин и защитник леса – спас его. С тех пор у Радмира проявилась удивительная магическая способность видеть и общаться со сверхъестественными силами, духами, мифическими существами, например, домовыми, кикиморами. Именно кикимора – существо низшей славянской мифологии, домашний дух женского пола, проявление злого духа Мары – рассказала Радмиру о том, что пропал ее муж – Домовой. Позже стало понятно, что из деревни исчезли все домовые. У самого Радмира со своим Домовым были прекрасные отношения, поэтому его удивило, обидело и обеспокоило то, что тот ушел, не предупредив хозяина. Радмир пообещал кикиморе отыскать беглецов и вернуть их в деревню.

Ответственный, добрый, порядочный, отзывчивый, скромный, умный, честный, смелый, искренний – именно эти качества присущи Радмиру как носителю определенных национальных черт: таковы герои русских волшебных сказок, былин и древних мифов. Мировоззрение Радмира – эта репрезентация языческого мировоззрения древних славян, которое зиждется на вере в одушевленность природы и в существование могущественных сил, которые сосуществуют с человеком, присутствуют в доме, вмешиваются в его дела, даже определяют будущее.

Не менее важным в жизни славян являлся и культ предков: вера в домовых как раз и была тесно связана с языческим обожествлением небесного огня (в образе Дажьбога) и земного (в образе Перуна Сварожича), а также умерших предков. Такая незримая, но крепкая связь и придавала особенную знаменательность вере в домового. Иными словами, Радмир не мог пойти против веления сердца и древнего обычая, поэтому, никого не предупредив, ринулся на поиски. Как и требует жанр мифологического фэнтези, его поиски больше напоминали квест: путь через лес преградили опасные и кровожадные злыдеи и вурдалаки; следовало перебраться через непроходимое болото, населенное болотниками, готовыми утопить и сожрать путника; найти Беспутную Поляну, зааркавив хитрого и изворотливого Боли-бошку, – нужно было пойти туда – не знаю куда, но найти тех, кто охранял дом, помогал в быту, был верным и надежным помощником, даже другом, – а значит, и все испытания ни по чем.

Жертвенность и верность русского человека – слагаемые культурного, ментального кода, определяющие ценностные приоритеты национальной идентичности. Пообразный анализ героев фэнтези «По следам Домового» Е. ЧеширКо должен убедить студентов – будущих учителей начальных классов в том, что Радмир – не собирательный образ древнерусского богатыря, а репрезент нового типа коммунитарной культуры, «оптимистичный коммунитарист», по Т.А. Чекрыгиной, Е.Д. Чекрыгину, наделенный такими личностными чертами, как: жизнерадостность, склонностью защищать, иметь собственные позиции, умеющий дружить и сострадать, понимать других [8]. Отрадно, что, как показывают исследования, современные социокультурные условия хотя и детерминируют специфическую культурную идентификацию, свойственную российской ментальности, но именно образы, наделенные перечисленными чертами, становятся

объектами идентификации и приобретают своеобразную ценностно-смысловую и целевую направленность у молодых людей [8].

Радмир представлял собой ценность не только для земляков, которые, подметив его дар общения с потусторонними силами, часто обращались за помощью, но и обитатели мифической Нави – потустороннего мира древних славян, населённого мертвецами, духами и всевозможными темными божествами. Там правит Морена, а ее дочь в образе земной девочки Златы как раз и заманила Радмира на Беспутную Поляну, куда, как узнал Радмир, на сходку спешили домовые. Морена и ее дочь решили наказать домовых, прежде – своих слуг и информаторов, которые предали навью правительницу и стали жить в согласии с людьми. Злата рассказывает Радмиру: «В один момент мы стали замечать, что вместо того, чтобы докладывать нам о вашей жизни, они стали помогать вам, являться к вам на глаза, относиться к вам совсем не так, как должны были изначально. <...> Мы долго думали, как нам разрешить это непотребство. В конце концов, мы решили просто избавиться от них» [10]. Но расправа над домовыми – это только часть замысла. Сначала Злата побаивалась, что Радмир помешает ее мести, натравила на него злыдня, затем болотника, упырей, но потом, помня, что Радмир видит, разговаривает и дружит с домовыми, решила воспользоваться этим, чтобы заполучить его себе в качестве предводителя навьего войска. «Я долго присматривалась к тебе, – говорит дочь Морены, – твоим способностям. Без всякой лести могу сказать, что ты человек с силой внутри. С той самой силой, которую боятся и уважают, не понимая, что именно их пугает и заставляет склонять перед тобой головы. Ты – достойный. Ты преодолел много препятствий на пути сюда, но не сломался. Это о многом говорит. Поэтому я предлагаю тебе возглавить армию Нави» [10]. Перед Радмиром было два пути: самому быть съеденным упырями и так и не спасти домовых, или же пристать на предложение Навьей правительницы и забыть свою человеческую сущность. Радмир дорожил жизнью, он любил жизнь, природу, жил в гармонии с ней – с небом, травой, цветами, он был ее частью, как и полагается носителю славянского языческого анимизма. Но тут «Радмир посмотрел на домовых и увидел его. Того, кто скрашивал его одинокое существование в доме. С кем он мог поговорить, кто помогал ему и поддерживал его. На лице Домового что-то блеснуло и упало на землю. Присмотревшись, парень увидел, что, вслед за первой, по щеке старичка побежала вторая слезинка» [10]. И это решило все: сострадательность, сопереживание, жертвенность, определяющие чувственные, а не рациональные доминанты ментального «я», побудили Радмира пойти на компромисс, но не с совестью – с самой жизнью. В обмен на свою жизнь, на свое человеческое существование он попросил у дочери Морены одного: «Отпусти их с миром и дай вольную Домовым» [10]. Радмир возглавил навье войско – он стал Кощеем, но не таким, каким мы привыкли его видеть в русских народных сказках. Когда пришла пора откликнуться на зов Человека, молящего его о помощи («Лекарь сказочных душ» Е. ЧеширКо), и присоединиться к армии Яви, Радмир-Кощей, увидев кусочек хлеба у своего слуги – болотника Борислава, вспомнил о своем человеческом прошлом, о человеческой сущности и направил свое войско против врагов славянского мира, желающих переписать уничтожить культурный код нации, будущих поколений.

Таким образом, формирование культурной идентификации студентов – будущих учителей начальных классов осуществляется, кроме прочего, в процессе освоения ими дисциплин «Предметно-методического модуля» (согласно «Ядру высшего педагогического образования»), среди которых «Теория литературы», «История литературы», «Психолингвистика», «Русский фольклор», «Детский фольклор», «Литература родного края». Изучение современного этапа развития литературы на примере мифологических фэнтези является эффективным средством ознакомления студентов с традициями, верованиями, бытом древних славян, с их мировоззрениями, зафиксированном в мифологии. Мифологическое фэнтези вплетает традиционные мифы разных народов в ткань вторичной реальности, которая «заселяется» мифологическими образами. Авторы мифологических фэнтези, среди которых и Е. ЧеширКо, реструктуризируют национальный

миф и вписывают его в современный социокультурный контекст путем выстраивания нового пантеона героев, наделенных определенными национальными чертами, и смысловым перекодированием мифологемы русской души, делая отсыл ко временам Древней Руси. Вследствие этого, славянский миф в мифологических фэнтези характеризуется достаточной национальной и культурной концептуализацией. Так как в ситуации духовного кризиса, социальной неопределенности, внутренней или внешней угрозы культурная – коллективная и индивидуальная – идентичность человека – это маяк самоидентификации. Поэтому считаем, что литературоведческий анализ рассказа Е. Чеширко «По следам Домового», после прочтения студентами этого произведения в жанре мифологического фэнтези, позволит сформировать у будущих учителей начальных классов культурную идентичность в параметрах усвоения ее слагаемых: «менталитет – ценности – смысл жизни – культурная маргинальность».

1. Бреева Т.Н. *Русский миф в славянском фэнтези // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. 2015. Том 157. №2. С. 171-180.*

2. Винтерле И.Д. *Миф как основа литературы фэнтези // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. № 1 (2). С. 37-39.*

3. Вольская И.Ф. *Значение мифотворчества древних славян для исследования творческого потенциала личности как субъекта культуры // Общество: философия, история, культура. 2022. № 10. С. 161-166.*

4. Исеев Д.Р. *Мифологический потенциал философского осмысления социокультурной идентичности в современном мире // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 3. С. 134-146.*

5. Кулакова О.К. *Авторское мифотворчество в жанре фэнтези // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2010. №1. С. 189-194.*

6. Матузкова Е.П. *Культурная идентичность: к определению понятия // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2014. Вып. 2. С. 62-68.*

7. Миф // *Энциклопедия эпистемологии и философии* - https://epistemology_of_science.academic.ru/434/миф. (Дата обращения: 23.12.2023).

8. Чекрыгина Т.А., Чекрыгин Е.Д. *Социокультурная идентификация как основной механизм трансляционно-коммуникативного воздействия культуры на личность // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2010. № 2. С. 187-194.*

9. Черкесова П.С. *Мифологические мотивы в современном русском фэнтези-романе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015.*

10. Чеширко Е. *Дневник Домового / Евгений Чеширко. М.: Изд-во АСТ, 2020. 348 с.*

УДК 372.881.1

Урок английского языка: работа с грамматическим материалом

Позднякова Елизавета Владимировна, аспирант 3 курса кафедры методики преподавания иностранных языков ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Мытищи, SPIN-код: 4690-6522, ORCID: 0000-0001-9450-686X, rozdnakova0611@mail.ru

Аннотация: В данной статье поднимается вопрос о необходимости учета индивидуальных особенностей учащихся при формировании грамматических навыков на уроках иностранного языка, а также важности принципа сознательности при обучении учащихся иностранному языку, в том числе и в процессе формирования грамматических навыков учащихся.

Ключевые слова: индивидуальные особенности; иностранный язык; принцип сознательности; ФГОС.

Процесс обучения иностранным языкам безусловно подчиняется общепедагогическим принципам, однако, как и у любого школьного предмета, у иностранного языка есть своя специфика, и соответственно свои специфические принципы.

К специфическим методическим принципам для иностранного языка Г.В. Рогова относил принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, а также принцип учета родного языка. Принципы, которые могут быть рассмотрены как в теоретическом, так и в практическом плане, определяют основную тактику обучения иностранному языку. Важность учета принципов в процессе обучения признается всем научным сообществом.

Развитие технологий в современном мире не может не отражаться и на сфере образования. Как результат, наряду с уже существующими принципами обучения наблюдается процесс появления новых, а также наблюдается переосмысление уже имеющихся принципов. В ряде научных работ были представлены варианты принципов иноязычного образования, например, в работах З.Н. Никитенко применительно к уровню начального общего образования и в работах Е.В. Борзовой применительно к уровню среднего общего образования.

Одним из важных дидактических принципов изучения иностранного языка является принцип сознательности. Важность сознательного изучения иностранного языка нельзя недооценивать. Еще Л.В. Щерба в своих работах подчеркивал, что именно сознательное изучение иностранного языка имеет большое общеобразовательное значение, а также углубляет понимание родного языка [6; с. 31]. В своих работах З.Н. Никитенко обращает внимание на тот факт, что только осмысленное овладение учащимися иностранным языком позволяет им исправлять свои ошибки, когда в будущем они их допускают. Учащимся просто необходимо понимать цель и мотивы своей деятельности [4]. В противном случае они просто не овладеют иностранным языком, фактически, они просто не смогут понять, допустили ли они ошибки или нет.

В новом словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова принцип сознательности определяется как один из ведущих дидактических принципов, который предполагает осознание учащимися единиц, которые составляют содержание иноязычной речи, и способов пользования такими единицами для построения своего высказывания [1; с.217].

Несмотря на то, что существует огромное количество работ, посвященных вопросам овладения языком, данный процесс еще не до конца изучен. Сам процесс овладения иностранным языком безусловно имеет свои особенности и отличия от овладения родным языком. Важно отметить, что при овладении родным языком ребенок не просто бессознательно повторяет услышанные слова и фразы, а он создает свои собственные высказывания, можно сказать «творит» свою собственную речь. Ребенок как бы экспериментирует, и путем проб и ошибок находит правильные слова и овладевает навыком правильного грамматического построения своих высказываний. Если говорить о процессе экспериментирования, то безусловно это процесс сознательный, его контролирует наше внимание. Однако на определенном этапе ребенок начинает бессознательно использовать родной язык, при этом при необходимости он может оперативно вернуться в сознательное использование данного языка. Применительно к иностранному языку также важно учитывать, что ребенок сможет самостоятельно использовать грамматические конструкции только в том случае, если он «пропустил» их через себя, то есть использовал сознательно. В свою очередь ребенок сможет сознательно использовать грамматическое явление только в том случае, если в процессе овладения данным явлением он делал это осознанно, четко понимая цель и мотив своей деятельности. Деятельность – это всегда созидание, учащийся должен научиться создавать грамматически верные высказывания самостоятельно, и нельзя лишать его права при этом проходить путь проб и ошибок. Механизм перехода сознательного использования грамматики в бессознательное очень сложный, однако сформированность данного механизма во многом зависит от того, какие подходы использовались при формировании у учащихся грамматических навыков.

При овладении иностранным языком выделяют два пути: путь «сверху вниз» и путь «снизу вверх». Первый путь подразумевает осознание особенностей языковых единиц и

правил их оформления, а также тренировку до выработки автоматизма при использовании данных единиц. Второй путь подразумевает овладение языком в процессе наблюдения за языком, не предусматривающее разъяснение грамматических явлений. В методике преподавания иностранных языков традиционно при обучении грамматике выделяют два подхода, а именно имплицитный (без объяснения правил) и эксплицитный (с объяснением правил). В свою очередь в эксплицитном подходе выделяют два метода: дедуктивный и индуктивный [2]. Как правило, на практике редко используют только какой-то один метод, чаще всего используются оба метода, выбор того или иного метода во многом зависит от сложности грамматического явления, возраста учащихся и целей конкретного урока.

Важно также отметить, что требование научиться формулировать дедуктивные и индуктивные умозаключения при изучении иностранного языка зафиксированы в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС). Еще одним важным требованием к образовательному процессу является необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся и индивидуализация образовательного процесса. Данные требования зафиксированы и в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и в ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Необходимость повышения качества иноязычного образования и требования нормативных документов послужили толчком для более внимательного изучения вопросов, связанных с индивидуализацией образовательного процесса, и как результат появления большого количества работ по данной тематике, в том числе и применительно к грамматике иностранного языка [3; 5].

Что же из себя представляет работа по формированию грамматических навыков на современном уроке иностранного языка? Несмотря на то, что в современных учебных пособиях грамматике уделяется достаточно много внимания (это подтверждается наличием в каждом разделе блока, посвященного изучаемому грамматическому явлению, а также грамматического справочника в конце учебника и различных дополнительных грамматических тренажеров), работа над грамматическим материалом редко вызывает интерес у учащихся. Чаще всего учащиеся принимают работу с грамматическим материалом как данность и не осознают цель и мотивы для выполнения представленных в учебнике грамматических упражнений, что в свою очередь приводит к бессознательному выполнению упражнений и большому количеству грамматических ошибок в будущем.

Подводя итоги, заметим, что современные требования, предъявляемые к образовательному процессу, не позволяют учителю игнорировать индивидуальные особенности учащихся. Нельзя не согласиться с мнением, что учет индивидуальных особенностей учащихся в школе достаточно сложная задача, так как количество учащихся в классе достаточно большое. Однако в сравнении с учителями по другим школьным дисциплинам учителя иностранного языка находятся в наиболее выгодном положении в связи с тем, что, как правило, на уроках английского языка класс делится на две группы, таким образом учитель работает как правило с 10-15 учащимися. Очевидно, что потенциал урока иностранного языка для учета индивидуальных особенностей учащихся очень высокий. Кроме этого, учет индивидуальных особенностей учащихся при формировании грамматических навыков позволит сделать этот процесс более осознанным, и как результат, более эффективным.

1. Азимов Э.Г. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)* / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАРЮ, 2009. – 448 с.

2. Кузнецова В.И. *Традиционные подходы обучения грамматике иностранного языка // Альманах современной науки и образования.* – 2012. № 9. – С. 131-133.

3. Ларкина А.С. *Методика формирования грамматических навыков речи обучающихся на основе индивидуальных учебных стратегий английский язык, начальная школа: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ларкина Анна Сергеевна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. – Москва. – 2014. – 228 с.*

4. Никитенко З. Н. Развивающая технология как инструмент реализации методической системы иноязычного образования в начальной школе. – М.: – 2012. – 205 с.

5. Прибыльнова Е. М. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на основе дифференцированного подхода к учащимся (основная школа, английский язык): специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Прибыльнова Екатерина Михайловна. – Москва. – 2019. – 185 с.

6. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр «Академия». – 2003. – 160 с.

УДК 37.014.53

Междисциплинарный подход к реализации идей устойчивого развития в вузах искусства

Соколова Людмила Ивановна, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», Государственный музыкально-педагогический институт имени М.М. Ипполитова-Иванова, г. Москва, SPIN-код: 9751-2451, lsokolova777@mail.ru

Ермаков Александр Сергеевич, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник кафедры эмбриологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, SPIN-код: 2143-0369, ermakov99@mail.ru,

Ермаков Дмитрий Сергеевич, доктор педагогических наук, кандидат химических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва, SPIN-код: 2411-2984, ermakov-ds@rudn.ru

Аннотация: В статье рассматриваются возможности реализации идей устойчивого развития в вузах искусства на основе междисциплинарного подхода. Обоснована актуальность применения междисциплинарных исследований в системе высшего образования. Представлено содержание междисциплинарного модуля «Устойчивое развитие, искусство, образование», показано его положительное влияние на изменения в понимании идей устойчивого развития студентами музыкального вуза.

Ключевые слова: междисциплинарность; междисциплинарные исследования; междисциплинарный подход; образование для устойчивого развития; высшее образование; вузы искусства.

Важным направлением развития системы высшего образования на современном этапе является внедрение идей устойчивого развития в образовательную практику всех направлений подготовки. За последнее десятилетие количество исследований в данной области заметно возросло, и разработка востребованных академических программ на уровне бакалавриата, магистратуры и специалитета, создание научных центров, сообществ, платформ и ассоциаций свидетельствуют о значимости этой области научного знания и общественной практики. Обсуждение в публикациях в области устойчивого развития таких терминов, как интеграция, междисциплинарность, сотрудничество говорят о неослабевающем интересе научного сообщества к проблемам реализации идей устойчивого развития в системе высшего образования [12].

Междисциплинарность привлекает активное внимание учёных примерно с 1970-х гг. [8] и предполагает интеграцию теорий, концепций, методов и данных из различных областей [9, 11]. Многие исследователи сходятся во мнении, что в XX в. традиционной дисциплинарная организация науки должна быть дополнена междисциплинарными исследованиями совершенно иного уровня, целью которых является углубление фундаментальных знаний, понятий, решение проблем, выходящих за рамки какой-либо одной области [10]. Под междисциплинарным исследованием понимается форма организации научной деятельности, направленная на комплексное изучение единого объекта представителями различных научных дисциплин, специальностей и отраслей, объединённых для осуществления стоящих перед ними задач на основе создания

постоянных либо временных структурных единиц (научно-исследовательских институтов и центров, подразделений и групп, программ и проектов) [5].

Актуальность междисциплинарности в системе высшего образования обусловлена глобальными тенденциями экологического, социального и экономического развития. В условиях многоплановости профессиональной деятельности выпускников вузов междисциплинарный подход становится важной составляющей процесса обучения. Интерес к междисциплинарным исследованиям в области устойчивого развития способствует разработке и внедрению инновационных образовательных практик, в том числе в вузах искусства.

В современных исследованиях междисциплинарный подход рассматривают как:

- систему интеграции знаний в исследовательской и педагогической деятельности, позволяющую придать системный характер изучаемым дисциплинам в их взаимосвязи с окружающим миром [4];

- способ расширения научного мировоззрения в направлении обогащения знаний, методологии и языка одной научной дисциплины за счет знаний, методологии и языка другой научной дисциплины, формирующий моральную ответственность за результаты и последствия теоретических исследований и профессиональной деятельности, уровень которой определяется рамками взаимодействующих дисциплин» [3];

- взаимодействие между дисциплинами, которое может варьироваться от простого обмена идеями до взаимной интеграции организации понятий, методологии, процедур, эпистемологии, терминологии, данных и организации исследования или образования [7].

Высшие учебные заведения вносят заметный вклад в достижение глобальной и региональной устойчивости. На сегодняшний день программы развития отечественных вузов сосредоточены преимущественно в области естественных и технических наук, что способствует созданию новых технологий для устойчивого развития. Вместе с тем необходимо обратить внимание на повышение значимости междисциплинарных исследований с участием гуманитариев на основе экосистемного подхода [2].

Включение повестки устойчивости на принципах междисциплинарности в содержание образовательных программ вузов становится особенно актуальным в создании единого образовательного курса по вопросам устойчивого развития, а также внедрении целей устойчивого развития в учебную практику и проектную деятельность. Междисциплинарные вузовские курсы создают основу для формирования компетенций, применяемых для достижения целей устойчивого развития в различных сферах профессиональной деятельности, а проектная деятельность и учебная практика – возможность их применения [2].

С целью формирования позитивных изменений в поведении студентов Государственного музыкально-педагогического института имени М. М. Ипполитова-Иванова при изучении междисциплинарного модуля «Устойчивое развитие, искусство, образование» был применен квазиэксперимент – разновидность количественного исследовательского дизайна, который используется для объяснения взаимосвязей и выявления происходящих изменений. Эмпирическое исследование было направлено на развитие у будущих музыкантов необходимых универсальных компетенций. Ожидалось также, что будет установлена положительная взаимосвязь между поведением студентов, понимающих и желающих действовать в соответствии с принципами устойчивого развития, их степенью удовлетворенности жизнью и оптимизмом.

Полученные результаты подтвердили полезность междисциплинарного модуля «Устойчивое развитие, искусство, образование» и его положительное влияние на понимание идей устойчивого развития студентами музыкального вуза. Очевидно, что существует обоснованная необходимость в разработке междисциплинарных дисциплин / модулей в системе высшего образования и создании инновационных практик в интересах устойчивого развития на основе междисциплинарного подхода. Кроме того, они направлены на стимулирование более качественного и оптимистичного образа жизни,

основанного на удовлетворении потребностей нынешнего и будущих поколений посредством поощрения устойчивых способов мышления и действий посредством их передачи в образовательную практику [6].

Таким образом, междисциплинарный подход является эффективным инструментом для реализации идей устойчивого развития в вузах искусства, позволяющим не только расширить систему знаний обучающихся за счёт выхода за рамки одной дисциплины и привлечения материала из других дисциплин и областей профессиональной деятельности. Реализация данного подхода в качестве одного из методологических оснований современного высшего образования способствует также формированию у обучающихся универсальных компетенций в области критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации из источников, относящихся к различным предметным областям, и последующего её применения для решения профессиональных задач [1].

1. Барабашёва И. В., Мелёхина Е. А. Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке студентов – будущих преподавателей иностранного языка в вузе // *Перспективы науки и образования*. 2023. № 5. С. 108–124. DOI: 10.32744/pse.2023.5.7.

2. Зиневич О.В., Мелёхина Е.А. Высшее образование для глобального и локального устойчивого развития // *Высшее образование в России*. 2023. Т. 32. № 3. С. 84–102. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-3-84-102.

3. Лукьянова Т. А., Мокий В. С. Междисциплинарные взаимодействия в современной науке: подходы и перспективы // *Экономическая наука современной России*. 2017. № 3. С. 7–21.

4. Малинаускас Р. К. Мотивация студентов разных периодов обучения // *Социологические исследования*. 2005. № 2. С. 134–138.

5. Поносков Ф. Н. Современные социально-философские проблемы техники и технических наук. Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. 325 с.

6. Anđić D., Tatalović Vorkapić S. Interdisciplinary approaches to sustainable development in higher education: a case study from Croatia // *Sustainable Development: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*. Hershey : IGI Global, 2018. P. 1212–1261. doi: 10.4018/978-1-5225-3817-2.ch054.

7. Klein J. T. The transdisciplinary moment(um) // *Integral Review*. 2013. Vol. 9. № 2. P.189–199.

8. Klein J. T., Porter A. L. Preconditions for interdisciplinary research // *International research management*. New York : Oxford University Press, 1990. P. 11–19.

9. Porter A. L., Roessner J. D., Cohen A. S., Perreault M. Interdisciplinary research: meaning, metrics and nurture // *Research Evaluation*. 2006. Vol. 15. № 3. P. 187–195.

10. Porter A. L., Rafols I. Is science becoming more interdisciplinary? Measuring and mapping six research fields over time // *Scientometrics*. 2009. Vol. 81. № 3. P. 719–745.

11. Rafols I., Meyer M. Diversity and network coherence as indicators of interdisciplinarity: case studies in bionanoscience // *Scientometrics*. 2010. Vol. 82. № 2. P. 263–287.

12. Turvey R. A. Interdisciplinarity in sustainability science: challenge or opportunity? // *Sustainable development: concepts, methodologies, tools, and applications*. Hershey : IGI Global, 2018. P. 74–93. DOI: 10.4018/978-1-5225-3817-2.ch005.

УДК 373.1

Системный подход к сбережению социально-психологического здоровья школьников в условиях цифровой трансформации общего образования

Трубникова Галина Викторовна, учитель английского языка, ГБОУ «Школа №1547», г. Москва, Российская Федерация; ГУП, аспирант 3 курса; tru.galina@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается системный подход для организации воспитательного процесса в современной школе и сбережения социально-психологического здоровья школьников в условиях цифровой трансформации общего образования.

Ключевые слова: социально-психологическое здоровье, сбережение социально-психологического здоровья, системный подход, цифровая трансформация образования.

Социально-психологическое здоровье имеет основополагающее значение для хорошего самочувствия и качества жизни людей. ВОЗ определяет его как состояние благополучия, при котором каждый человек реализует свой собственный потенциал, может справляться с обычными жизненными стрессами, может продуктивно работать и способен вносить вклад в свое сообщество [19]. Позитивное психическое здоровье рассматривается как ресурс, необходимый для общего благополучия. Укрепление психического здоровья – это более обширная концепция, чем просто предотвращение проблем с психическим здоровьем [18]. Здоровье школьника можно определить как гармоничное состояние, включающее физические, психологические, социальные и духовно-нравственные аспекты человеческой природы, их взаимосвязь и динамику. Это состояние отражает единство естественных, социальных и духовных характеристик личности и определяется как наследственными, так и социальными факторами [4]. В плане научного исследования проблемы были объединены научные понятия «беречь» и «здоровье». Термин «беречь» в словарях может быть определен как умение не тратить, сохранять ресурсы, защищать от потерь или повреждений [12].

В условиях интенсивного реформирования и цифровой трансформации общего образования, психика современных детей подвергается серьезному воздействию неиссякаемого потока информации. Электронные образовательные ресурсы, цифровые задания в электронном дневнике, внутришкольные чаты в различных мессенджерах вынуждают школьников все больше использовать различные гаджеты. Кроме того, социализация детей и подростков перешла на новый уровень: зачастую школьники общаются в социальных сетях с людьми, которых никогда не видели «вживую». Влияние всех этих новых источников информации на психику детей до конца не изучено, но уже сейчас наблюдается у детей рассеянное внимание и «клиповое мышление» [10]. В связи с этим сбережение социально-психологического здоровья – это одна из важнейших задач современной педагогики. Школы являются одним из наиболее важных учреждений для укрепления психического здоровья молодежи.

Укрепление психического здоровья заключается не только в поддержке психического здоровья отдельных лиц, но и включает в себя мероприятия на уровне общества в целом, носят системный характер. Действия по укреплению психического здоровья включают национальные программы, законы и политику в области психического здоровья, развитие психически здоровых сообществ и физической среды, а также предоставление возможностей для проведения досуга молодежи.

Системный подход – это метод управления, который позволяет людям изучить все аспекты деятельности организации, понять влияние одного решения на другое и эффективно использовать все ресурсы для решения проблемы. Фундаментальная идея, лежащая в основе этого подхода, заключается в том, что каждый компонент взаимосвязан с другими элементами системы, поэтому изменение одного элемента также изменит его взаимосвязь с другими факторами [13]. Системный играет ключевую роль во многих областях науки, поскольку предполагает учет закономерных связей, между компонентами системы, в процессе познания и практической деятельности человека. «Системный подход принадлежит к уровню общенаучных принципов и процедур исследования» [14, с. 161]. Это подход, который широко используется для изучения различных явлений и процессов, где учитывается взаимодействие компонентов системы и их влияние на окружающую среду. «Рассмотрение науки как целостной системы, обладающей многими особенностями, характерными для сложных систем, является общепринятым в современном науковедении» [15, с. 223]. «Развитие системного подхода в социальной сфере имеет важное общенаучное значение с точки зрения построения общей логики и методологии системных исследований» [2, с. 277]. В современной школе организация воспитательного процесса не всегда достигает желаемых результатов, которые ожидает общество. Это объясняется тем,

что воспитание часто осуществляется функциональным подходом, который сосредоточен на отдельных аспектах формирования личности ребенка, вместо системного подхода к управлению процессом его развития. В.П. Беспалько описывает педагогическую систему как закрытую структуру, которая выполняет функцию, определенную социальным заказом [1, с. 26]. В.И. Загвязинский характеризует педагогическую систему как «сложную, динамическую, нелинейную, несводимую, саморазвивающуюся, обладающую внутренними движущими силами и особыми свойствами», в связи с этим, рекомендует применение системного подхода с осторожностью [3, с. 53-56]. Чтобы достичь эффективности воспитательного процесса, педагог должен учитывать множество факторов, влияющих на развитие личности учеников, а также увидеть многообразие внутренних и внешних связей, присущих этой сложной социальной области, используя при этом системный подход. «Системный подход предполагает постоянный учет и использование в процессе воспитания закономерных связей, присущих системам» [7, с.8].

Если рассматривать педагогическую систему как информационную, что имеет основания, то ее поведение можно описать как обмен информацией внутри системы и с внешней средой. Управление системой в таком случае может быть представлено как процесс переработки информации: сбор, переработка-интерпретация, выдача управленческого решения. Для эффективного управления системой необходимо научиться регулировать потоки информации [6, с. 109].

В своей работе Ю.П. Сокольников отмечал: «системное исследование включает в себя способность педагогического специалиста видеть реальные системы в изучаемой области со всеми их внутренними и внешними взаимосвязями» [9, с 126].

Концепция образования Ю.П. Сокольникова охватывает множество аспектов, демонстрирующих его развитие: «образование присутствует и как процесс, и как системы, которые его производят; фундаментальной единицей образования является взаимодействие между учащимися и преподавателями, посредством которого они усваивают социальный опыт и человеческую культуру; образовательные системы функционируют как относительно стабильные группы индивидов со специфической структурой; система образования функционирует как иерархия образовательных систем – региональных, педагогических и функциональных» [8, с. 4-6].

В 2014 году в одной из финских школ проводилось исследование [18], результаты которого показали, что школы являются одним из наиболее важных учреждений для укрепления психического здоровья молодежи, а учащиеся считают преподавание и учителей важными факторами в школе. Среда, способствующая или препятствующая психическому здоровью школьников, включает в себя все психическое, физическое и социальное окружение человека, особенно школу, дом и друзей [16]. Самовыражение и самоуправление являются ключевыми факторами благополучия; следовательно, просто быть услышанным влияет на психическое здоровье и благополучие в целом [17].

Таким образом, системный подход имеет важное значение для организации воспитательного процесса в современной школе. Он позволяет учитывать многообразие факторов, влияющих на развитие личности учеников, а также увидеть сложность, внутренние и внешние связи в системе образования. Использование системного подхода в педагогике позволяет рассматривать воспитательный процесс как целостную систему, учитывать ее динамику и взаимосвязи, а также эффективно управлять информационными потоками.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом зависят от окружающей среды, которой является система образования, поскольку они проводят там около 60% своего времени. Педагоги должны активно внедрять здоровьесберегающие образовательные методики, которые являются важной частью образовательной системы. Цель таких методик – защитить здоровье детей от негативных факторов образовательной среды, обеспечить сохранение здоровья детей в образовательных учреждениях, и воспитать у них знания, умения и навыки для здорового

образа жизни. Главная задача школ – сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье детей зависит не только от их физического состояния, но и от условий жизни, санитарии, медицинской помощи, социально-экономической ситуации и экологии. Проблема здоровья детей является актуальной, сложной и требует внимания в любом обществе при любых обстоятельствах. Научно-педагогическая деятельность, направленная на формирование гармонично развитой личности, играет ключевую роль в мотивации к заботе о здоровье. Поскольку все аспекты здоровья тесно взаимосвязаны, основной целью "педагогики здоровья" является формирование потребности в заботе о здоровье в молодом поколении [11].

В контексте формирования здоровьеразвивающей образовательной среды в образовательном учреждении, мы рассматриваем следующие ключевые характеристики (параметры): осознание и приоритетное значение здоровья школьников и их развития; организация учебно-воспитательного пространства как среды, способствующей здоровью; обеспечение оптимальной физической активности учеников в течение школьного дня и дома для поддержания здоровья; создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы на занятиях и во внеурочной деятельности для предотвращения или снижения эмоционального напряжения; применение методик и технологий, направленных на сохранение и развитие здоровья учащихся [4]. Исследование образовательной среды и ее соответствия потребностям и особенностям учащихся способствует увеличению вероятности их участия в различных аспектах образовательного процесса. В настоящее время сохранение здоровья требует самостоятельных целенаправленных и регулярных усилий, а также предполагает развитие и улучшение специальных компетенций, включая общекультурные умения [5].

1. Беспалько В.П. *Основы теории педагогических систем.* – Воронеж: ВГУ, 1977. – 304 с.

2. Блауберг И.В. *Проблема целостности и системный подход.* – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с. С.277

3. Загвязинский В.И. *Исследование движущих сил учебного процесса: специальность 13.00.01: Дисс. на соиск. уч. степ. доктора педагогических наук/ Загвязинский, Владимир Ильич: Науч.-исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР.* – М., 1972. – 449 с.

4. Клоков, А.А. *Ресурсный подход к созданию здоровьеразвивающей образовательной среды в гимназии / А.А. Клоков, О.Ю. Лебедева, Н. М. Новичкова // Человек и образование.* – 2021. – № 2(67). – С. 87-92.

5. Коробченко А.И., Голубчиков Г.М., Харченко С.А., Арпентьева М.Р. *Самостоятельное здоровьесбережение и физическая культура обучающихся российских университетов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур.* – 2022. – № 2. – С. 352-360.

6. Кузнецова А.Г. *Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике.* – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

7. Никулина Н.Н. *Развитие идей системного подхода к процессу воспитания в отечественной педагогике: Историко-педагогический контекст: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат дис. канд. педагогических наук/ Никулина, Наталья Николаевна: Моск. пед. гос. ун-т.* – М., 2003. – 22 с.

8. Сокольников Ю.П. *Опыт исследования проблем воспитания социально активной личности с позиций системного подхода // Проблемы системного подхода к воспитанию социально-активной личности в младшем школьном возрасте.* – М.: Прометей, 1989. – 158 с.

9. Сокольников Ю.П. *Системный подход в исследовании воспитания.* – М.: Прометей, 1993. – 200 с.

10. Трубникова, Г.В. *Риски цифровизации общего образования: здоровьесберегающий аспект / Г.В. Трубникова // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: от теории к практике : Сборник научных трудов*

молодых ученых, Москва, 08 декабря 2022 г. / Под редакцией Н.А. Горловой. – М.: «ПЕРСПЕКТИВА», 2023. – С. 186-192. – EDN BOEXGE.

11. Ушакова, Т.Б. Внедрение здоровьесберегающих технологий в условиях современной образовательной организации / Т.Б. Ушакова, Е.Н. Финогорова // Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях: Материалы международной электронной научно-практической конференции. В 4-х т., Донецк, 01-31 октября 2019 г. Т. 4. – Донецк: Истоки, 2019. – С. 357-362. – EDN YIDBJJ.

12. Фетисов, А.С. Теоретико-методологические основы педагогического обеспечения здоровьесберегающей среды современной школы / А.С. Фетисов // Проектирование и реализация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. – Ялта: КФУ им. В.И. Вернадского», 2022. – С. 97-207. – EDN OTBPKU.

13. Шемякина, Т.Ю. Системный подход в педагогике / Т.Ю. Шемякина, Д.И. Смирнова // Строительство. Экономика и управление. – 2019. – № 1(33). – С. 83-87. – EDN BWZPPE.

14. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

15. Яблонский А.И. Модели и методы исследования науки. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 398 с.

16. Joronen K., *Adolescents' Subjective Well-being in their Social Contexts [Academic dissertation]*, University of Tampere, Tampere, Finland, 2005,

17. Konu A.I., Lintonen T.P., Rimpelä M.K., *Factors associated with schoolchildren's general subjective well-being*, Health Education Research, vol. 17, no. 2, pp. 155-165, 2002. View at: [Publisher Site](#) / [Google Scholar](#)

18. Puolakka K., Konu A., Kiikkala I., Paavilainen E., *Academic Editor: Linda Moneyham. Mental Health Promotion in School: Schoolchildren's and Families' Viewpoint* <https://www.hindawi.com/journals/nrp/2014/395286/#B4>

19. WHO, *Mental health: strengthening mental health promotion*, WHO Factsheet 220, WHO, Geneva, Switzerland, 2001, <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/en/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

**1 раздел. XVI МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: ВЕРНОСТЬ
ТРАДИЦИЯМ, СТРЕМЛЕНИЕ К ИННОВАЦИЯМ**

<i>Воровщиков С.Г., Данилова Т.Н., Шклярова О.А.</i> 100-летний юбилей Т.И. Шамовой: Международные Шамовские чтения	4
<i>Шамова Т.И.</i> К вопросу о методах преподавания и учения	10
<i>Богуславский М.В.</i> Выдающийся ученый педагог и просветитель Д.И. Менделеев (к 190-летию со дня рождения)	20
<i>Бежанишвили А.З.</i> Под знаком Т.И. Шамовой: организация современного образовательного процесса	26
<i>Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Куницына С.М.</i> Модель управляемой активизации учебной деятельности студентов в условиях модульной организации обучения в магистратуре	29
<i>Горшкова В.В.</i> Педагогическая наука, изменяющая жизнь	34
<i>Гуськова С.К.</i> Личная и профессиональная эффективность педагога – как основа формирования имиджа лидера в школьном коллективе	39
<i>Загумённых Ю.Л.</i> Проблемы рейтингования преподавателей в вузе	44
<i>Заславский А.А.</i> Применение настольных игр для повышения вовлечения в обучение информационной безопасности	49
<i>Кузьменко Г.А., Ким Т.К.</i> Трансформация культурных смыслов массового спорта в условиях запроса государства на военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание детей и молодежи	52
<i>Луговая Т.В., Нечаев М.П.</i> Методика формирования функциональной грамотности обучающихся на основе дифференцированного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	57
<i>Машарова Т.В.</i> Влияние образовательной среды школы на формирование инновационного потенциала педагогического коллектива	62
<i>Мижериков В.А.</i> О необходимости формирования и укрепления образовательного суверенитета России	68
<i>Новикова Г.П.</i> Инновационная деятельность – основа педагогического профессионализма в современных условиях	76
<i>Плотникова Т.В.</i> Модель сопровождения начинающих председателей первичных профсоюзных организаций в системе образования как ресурс профессионального и личностного развития педагога	80
<i>Помазков В.В.</i> Анализ больших массивов данных как инструмент эффективности развития школы	84
<i>Савченко Е.А., Макарова Т.П.</i> Формирование управленческой культуры у будущих специалистов в условиях образовательной среды вуза	89
<i>Снопкова Е.И.</i> Педагогические стратегии мотивации учебной деятельности	92
<i>Щипкова Т.Ю.</i> Волонтерство как основа патриотического воспитания молодого поколения	97
<i>Ярулов А.А.</i> Интегративный подход в управлении целостным образовательным процессом	102

**2 раздел. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
(Республика Болгария)**

<i>Арсов Верица Павлова.</i> Формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста	107
<i>Вагайя Мантела.</i> Двуязычный ученик в начальной греческой школе	110

<i>Радоичева Богомила.</i> Мнение педагогических консультантов по межинституциональной практике с Центром поддержки сообщества в работе со студентами, подверженными риску выхода из системы образования	115
<i>Стаменова Ива Андонова.</i> Методические указания по работе с художественным произведением в начальной школе	122
<i>Терзийска Пелагия Михайлова.</i> Школьные конфликты: типы и решения	126
<i>Терзийский Мирослав Кирилов, Шуле Мерве Улудуз.</i> Проблемы STEM-образования в начальной, средней и старшей школе: Болгария и Турция	131
<i>Христова-Поповска Т.К.</i> Город: люди и мода	138
<i>Цветанова Вяра Николаева.</i> Профориентация в системе школьного образования в Болгарии	142
<i>Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова, Стоева Катя Ангелова.</i> Отношения «лидерство» в контексте педагогической деятельности – рефлексивный анализ	146
<i>Чилева Валентина Иванова.</i> Схематическое представление проблемы понятий в математическом образовании в начальных классах	157

3 раздел. ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (Республика Беларусь)

<i>Антипенко Н.А.</i> Ключевые векторы развития профессиональных компетенций топ-менеджеров	161
<i>Бобр Е.В., Кебец Г.М.</i> К целям устойчивого развития через использование воспитательного потенциала урока иностранного языка	165
<i>Борщевская Е.В.</i> Роль учебно-методического комплекса «Выбираем здоровый образ жизни» в формировании у учащихся функциональной грамотности в области здоровьесбережения	168
<i>Бусыгин Ю.Н.</i> О значимости самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации высшего образования	171
<i>Буча А.И.</i> К вопросу использования современных образовательных технологий в обучении истории студентов на практическом занятии	173
<i>Возмитель И.Г.</i> Технологии поддержки продуктивной деятельности в процессе обучения	177
<i>Ермакова Т.А.</i> Ключевые показатели эффективности образовательного процесса	180
<i>Зенченко С.А.</i> ESG компетенции, доцент кафедры менеджмента, учета и финансов	184
<i>Кобяк Г.Ф.</i> О некоторых особенностях преподавания теории вероятностей и математической статистики	189
<i>Кудрявцева В.И.</i> Космономическая концепция в профориентации: предрасположенность и призвание к профессиям, связанным с финансовой деятельностью и бизнесом	193
<i>Курбацкий В.Н.</i> Роль и оценка ресурсного потенциала вуза для цифровой трансформации в интересах устойчивого развития	198
<i>Макарова Л.Н.</i> Вызовы в преподавании ИТ дисциплин в экономическом вузе	202
<i>Мальченко Н.С., Мартынова И.В., Миклуш Т.А.</i> Использование вики-технологий в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в вузе	205
<i>Орлова В.Ф.</i> Проектная работа на уроке английского языка как эффективное средство популяризации ЦУР среди учащихся	209
<i>Полякова Т.В.</i> Применение упражнений с танцевальной направленностью на занятиях по физической культуре со студентами вуза	212
<i>Пучковская Т.О.</i> Использование робототехнических комплексов для формирования основ профессиональной инженерной ориентации учащихся	217
<i>Саврасов К.К., Горбачев Н.Н., Ткалич Т.А., Бригадин Д.П.</i> Онлайн-курсы и сетевые образовательные сообщества: имплементация онтологии предметной области к управлению образовательным контентом	222

<i>Тихоновецкая И.П., Вьюн Н.Д.</i> НейроТекстографика – инновационная технология для развития эмоционального интеллекта	226
<i>Тихонович О.П.</i> Повышение мотивации студентов по иностранному языку в неязыковом вузе	232
<i>Шеронкина Т.И.</i> Мастер-классы по финансовой грамотности как способ привлечения абитуриентов на экономические специальности в ВУЗы	236
<i>Бао Шэнхуэй.</i> Развитие системы подготовки и повышения квалификации руководителей образования в Китае	239
<i>Бао Шэнхуэй.</i> Использование стратегий управления проектами в обучении языкам	242
<i>Ван Жуйли.</i> Исследование образовательной модели Новых восточных школ в Китае	246

4 раздел. ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (Республика Беларусь)

<i>Анищенко Н.В.</i> Нейрогимнастика на учебных занятиях	251
<i>Бобр Е.В., Кебец Г.М.</i> От профессионального роста педагога к повышению качества образования учащихся	252
<i>Бовсун О.С.</i> Использование приёмов визуализации учебной информации на уроках английского языка на I и II ступенях общего среднего образования	255
<i>Буланова Н.В.</i> Искусственный интеллект в образовании	261
<i>Бучко О.И.</i> Контрольно-оценочная деятельность на уроках информатики	263
<i>Вергей Л.В.</i> Искусственный интеллект как катализатор качественных изменений в педагогических методиках	266
<i>Головнёва Ю.М., Сёмочкина К.О.</i> АО – инновационная стратегия обучения на уроках русского языка	270
<i>Гончаров В.Н.</i> Использование кейс-технологий на уроках математики	273
<i>Данилевич Т.А.</i> Повышение качества образования через использование приёмов визуализации на уроках английского языка	278
<i>Ефименко М.П.</i> Развитие умений самостоятельной работы на уроках информатики как способ повышения результативности участия в конкурсах и олимпиадах	281
<i>Журавель О.В.</i> Развитие умения беглого чтения у учащихся с трудностями в обучении посредством использования комплекса скороговорок	286
<i>Земляник Т.Н.</i> Социальные медиа как средство самореализации педагога	290
<i>Каленик У.Э., Каленик С.Н., Лаевская Т.Е.</i> Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности будущего педагога-логопеда	293
<i>Коморова И.В.</i> STEAM-подход в дополнительном образовании: идеи, возможности, перспективы	297
<i>Кротова Е.В.</i> Эффективные формы работы на уроках русской литературы	301
<i>Кравченко О.В.</i> Возможности внедрения материалов электронной образовательной среды на различных этапах учебных занятий по учебному предмету «История Беларуси» на второй ступени общего среднего образования	304
<i>Кулеш Т.В.</i> Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования речевой компетенции	309
<i>Литвинова Е.А.</i> Применение интерактивных приемов обучения в 5-7 классах на уроках истории как средство развития познавательной деятельности учащихся	313
<i>Лобанова Н.Н.</i> Кластерное взаимодействие учреждений образования для формирования инклюзивного образовательного пространства	317
<i>Лопич С.Н.</i> Интеллект-карты как одно из условий повышения качества образования	322
<i>Митрофанова Л.С.</i> Использование образовательных технологий на учебных занятиях как средство повышения познавательной активности младших школьников	326

<i>Невмержицкая А.В.</i> Структурирование учебного материала как один из приемов метода визуализации для активизации учебной деятельности учащихся на уроках биологии	331
<i>Невмержицкая С.Г.</i> Универсальный блокнот-конструктор Notion как средство координации деятельности наставника и начинающего педагога	337
<i>Отчик Е.А.</i> Использование сервиса Google Формы для организации опроса учащихся по разделу «Основы физкультурных знаний» на уроках физической культуры и здоровья	340
<i>Поправко В.П.</i> Летний профильный лагерь труда и отдыха как образовательное событие	344
<i>Сачек О.В.</i> Реализация коммуникативного подхода в процессе учебно-познавательной деятельности для формирования личностных компетенций на уроках иностранного языка	348
<i>Свентецкая Г.Д.</i> Физический эксперимент как средство развития учебно-познавательных компетенций учащихся в процессе изучения физики	351
<i>Ткаченко О.Л., Голованова И.Б.</i> Развитие познавательной активности посредством использования проблемно-ориентированной проектной учебной деятельности (дидактических STEAM-проектов) учащихся начальных классов	354
<i>Чайкина Т.Г., Зайцева Т.А.</i> Применение электронных сервисов в образовательном процессе как эффективный способ формирования финансовой грамотности учащихся	360
<i>Чичикайло И.А.</i> Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса как средство повышения качества образования	366
<i>Яцко Е.Ф.</i> Использование инновационных технологий в преподавании Искусства (отечественная и мировая художественная культура)	371
<i>Яцухно И.Г.</i> Использование интерактивных методов обучения на уроках немецкого языка для развития коммуникативных умений учащихся	375

5 раздел. СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СНГ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

<i>Акбержанова А.Б., Тенизбаев Е.Ж.</i> Роль дополненной реальности в процессе обучения	379
<i>Амангелдин А.А., Турашова Ш.П., Елубай Г.Б.</i> Мобильные приложения для изучения робототехники в Казахстане	382
<i>Бусурманова Д.Р.</i> О некоторых аспектах современного экологического образования студентов	385
<i>Вагабова Т.А.</i> Роль и преимущества продвинутых мыслителей в развитии науки и образования в Азербайджане	388
<i>Даукенбай К.А.</i> Педагогические условия развития цифровой компетентности будущих учителей информатики	391
<i>Есис Е.В.</i> Компетентно-ориентированные задания как основа развития коммуникации учащихся	396
<i>Жабаев Е.Х., Құрманбай К.Н.</i> Особенности обучения трехмерному компьютерному моделированию будущих учителей информатики	402
<i>Иркеева Э.Д.</i> Арттерапия как психологический инструмент понимания человека	405
<i>Исмаилова А.Ф.</i> Активная интеграция детей с ОВЗ в общество как важный компонент приоритета социализации	408
<i>Мамедова И.О.</i> Проблема финансирования культуры и защиты национальных ценностей в условиях глобализации и культурной интеграции	411
<i>Турганбай К. Е., Жидебаева Н.А., Канибекова М.А., Шаймерденова А.А., Онгарова А.Х.</i> Особенности цифровой трансформации образования	414

<i>Эшиев А.К., Жолдошева А.О., Мырзабаева Н.С., Садыкова Р.С., Эшиева Д.К.</i>	418
Гендерный подход при изучении и планировании миграционных процессов	
<i>Эшиев А.К., Жолдошева А.О., Мырзабаева Н.С., Садыкова Р.С., Эшиева Д.К.</i>	422
О некоторых аспектах «мужских исследований»	

6 раздел. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (Донецкая Народная Республика)

<i>Алфимов Д.В., Алфимов В.Н.</i>	426
Организационная культура профессиональной образовательной организации СПО: проблемы развития	
<i>Бессарабов О.В., Кобец С.А.</i>	430
Управленческая педагогически деятельность как психолого-педагогическая система	
<i>Бондаренко Л.В., Патока О.В.</i>	435
Ключевые особенности организационной культуры педагогического коллектива в современной школе	
<i>Волобуева Т.Б.</i>	439
Актуальное повышение квалификации: развитие «гибких навыков» у педагогов	
<i>Коваль Н.Н.</i>	445
Развитие навыков тайм-менеджмента как условие совершенствования профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров	
<i>Козлова Т.Л.</i>	449
Значение процесса формирования благоприятного психологического климата олимпиадной группы и команды школьников в олимпиадном движении	
<i>Куркчи Е.К.</i>	454
Анализ образовательного проекта системы дополнительного профессионального образования	
<i>Луценко Е.А.</i>	458
Содержательный аспект психологической компетенции управленческих кадров образовательных организаций	
<i>Малева З.П.</i>	462
Самомотивация к осуществлению педагогической деятельности будущего педагога-дефектолога	
<i>Маценька И.В.</i>	467
Формирование психологического климата в образовательной организации	
<i>Мирошниченко Е.В.</i>	473
Мониторинг удовлетворенности потребителей как метод повышения качества дополнительного профессионального образования	
<i>Нестерова О.А.</i>	478
Создание условий для самоактуализации педагога дополнительного образования в рамках развития здоровьесберегающей образовательной среды в современной образовательной организации	
<i>Пасечникова Л.П.</i>	482
Современные модели образования в аспекте информатизации управленческой деятельности	
<i>Приходченко Е.И.</i>	488
Технологии активного обучения как средство развития профессионализма	
<i>Приходченко О.В.</i>	493
Имплементация системы здорового образа жизни: критерии и их реализация	
<i>Сипачева Е.В.</i>	548
Обучение основам искусственного интеллекта в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики	
<i>Суркова Н.А.</i>	502
Метод критических инцидентов как средство внутриорганизационного формирования культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования	
<i>Шемякин Н.В.</i>	505
Сохранение психологического здоровья педагогов как аспекта проблемы совладения с трудной жизненной ситуацией	

7 раздел. ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

<i>Заславская О.Ю.</i>	510
Особенности применения иммерсивных технологий при подготовке будущих педагогов	
<i>Азевич А.И.</i>	516
Учебные проекты с использованием модуля TURTLE в среде программирования PYTHON	

<i>Бирюкова И.В.</i> Интегративный потенциал школьного курса информатики в свете математического образования	520
<i>Власов Р.А.</i> Применение искусственного интеллекта в обучении школьников иностранному языку	523
<i>Иванисова Е.М.</i> Об использовании ИКТ-средств для формирования математической грамотности на уроках информатики	528
<i>Елисеев А.В., Корнева Н.С.</i> О возможностях применения генеративных нейронных сетей при подготовке учебных материалов по дисциплине «Современные информационные технологии»	531
<i>Закова А.С.</i> Использование иммерсивных технологий при обучении студентов-юристов	533
<i>Каптерев А.И.</i> Применение иммерсивных технологий в высшем образовании	536
<i>Кириллов А.И.</i> Применение иммерсивных технологий в образовательном процессе в среднем профессиональном образовании (на примере новой образовательной технологии Федерального Проекта «Профессионалитет»)	540
<i>Ковалев Н.О.</i> Влияние цифровизации на процессы корпоративного образования организации	542
<i>Копейкина Е.Н., Бойко О.В.</i> Специфика формирования традиционных ценностей в условиях цифрового общества	547
<i>Коршунова Л.В.</i> Иммерсивные технологии в музыкальном образовании и управлении учебно-познавательной деятельностью	550
<i>Марахова В.А., Хорсева Н.И.</i> Цифровые лаборатории в образовательном учреждении как механизм укрепления познавательного интереса обучающихся	554
<i>Мелконян А.А., Шапошникова С.Н.</i> Цифровые технологии языкового образования: практический опыт применения диалогового тренажера в процессе обучения иностранному языку студентов вуза	557
<i>Пучкова Е.С.</i> Создание и использование чек-листов в организационно-управленческой деятельности педагогов	564
<i>Ревникова М.Н.</i> Применение цифровых технологий в процессе мониторинга качества образования	571
<i>Трухманов Д.В.</i> Возможности применения технологии чат-бот в современном школьном образовании	574
<i>Чудесова Е.Я.</i> Теория цвета в работах И.В. Гёте и сверточные нейросети	580

8 раздел. КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ В ЭПОХУ ФИДЖИТАЛ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ В СПОРТЕ И ТУРИЗМЕ

<i>Балаганский К.Н., Плешаков В.А.</i> Киберсоциализация в Метавселенных как фактор комплексного развития личности в современном мире	586
<i>Ахмеев А.В.</i> Киберкультура на работе и в жизни: правила безопасности	594
<i>Бирюков И.Л.</i> Между духовностью и цифровизацией: перспективы и тенденции развития дополнительного образования	597
<i>Горбушина О.П.</i> Феномен фиджитал в туризме	599
<i>Елецкий С.Н.</i> Киберсоциализация студентов-спортсменов в современном информационно-коммуникативном пространстве	603
<i>Иванова Е.Д.</i> Наиболее эффективные каналы монетизации в киберспорте	607
<i>Кушнер А.Ю.</i> Развитие игровой коммуникации спортсменов киберспорта	610
<i>Сагин Г.А.</i> Потенциал экспозиции с предотвращением реакций в коррекции тревоги фиджитал- и киберспортсменов	615
<i>Сапронов Д.С.</i> Киберперемена Липецкой области: от видеоигры к профессии	617
<i>Ханов М.И.</i> Фиджитал спорт как массовое спортивное мероприятие: основные перспективы и трудности	621

Чебин В.Г., Корольков А.Н., Андреев А.В. Исторические и естественно-научные аспекты фиджитал гольфа 623

9 раздел. БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Атаева Н.А., Урюпина А.Г. Использование современного сленга для обеспечения безопасности коммуникаций 627

Быстракова И.А., Рогожина Е.Г., Савинова Е.В. Способы организации общения учителя и родителей в мессенджерах для ослабления профессионального выгорания 630

Голубева Т.Ю. Повышение качества образования: условия формирования эффективных методик – от традиционных к инновационным 633

Гуреев С.М. Работа с индивидуальными результатами освоения обучающимися образовательных программ в условиях информатизации 635

Дзаурова Л.М. Безопасная школа в условиях информатизации 638

Калабухова Г.В. Информационные ресурсы и сервисы 1С: для информатизации образования 641

Колузатова В.Д. В поисках внимания: как преодолеть проблему клипового восприятия цифровой информации 643

10 раздел. ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «САМСОН»: ЛЮДИ, ИДЕИ, РЕШЕНИЯ

Вирабова А.Р., Шклярова О.А. Гигиенические и психолого-педагогические принципы воспитания и сохранения здоровья детей периода раннего детства 646

Гаус О.С., Большакова Н.А., Соколова К.И. Принципы педагогического управления конфликтами в детском коллективе 652

Гудова И.В., Корешкова М.А., Малеева И.В. Цифровые ресурсы в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной работе 654

Золотова А.В. Принципы педагогического управления конфликтами в детском коллективе 659

Ильницкая К.А. Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках китайского языка в школе 662

Карпова Л.М., Короткова П.Б., Юдакова С.В. Исследовательская и проектная деятельность как объект педагогического управления 665

Качан А.В., Ровенская А.Ю., Трескинская Ю.Н. Формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности 669

Корешкова Е.А., Королева П.С. Потенциал цифровой среды в стимулировании учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках иностранного языка 672

Логинова В.В. Основы проектирования учебного занятия с использованием цифровых технологий 674

Мельситова Г.А., Поддуба С.Г. Использование цифровых образовательных ресурсов для активизации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 678

Мизеренкова А.И. Управление командным взаимодействием в проектной и творческой деятельности обучающихся 681

Мишинева Е.К. Цифровые ресурсы в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка и во внеурочное время 684

Печенкина А.И. Дискуссионная технология как метод воспитания культуры полемики у обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности 689

Поддуба С.Г. Нормативно-правовое сопровождение профессионально-личностного развития педагогических работников общеобразовательной организации в условиях активной цифровой трансформации образования 691

<i>Рубанова Н.Ю., Тютчева И.В.</i> Игровая деятельность как ресурс социализации младших школьников	695
<i>Селиверстова П.М.</i> Современные методы формирования идеала гражданственности у школьников на уроках истории	698
<i>Фомченкова А.С.</i> Воспитание культуры поведения и взаимоотношений в детском коллективе у младших школьников в досуговой деятельности	700

11 раздел. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Ахметжанова Г.В., Нужнов А.А.</i> Понятие и сущность надпрофессиональных компетенций в аспекте деятельности тренера спортивной школы	703
<i>Ван Юаньхуэйцэ (Wang Yuanhuize).</i> Потенциал применения искусственного интеллекта в области образования, потенциальные риски и стратегии реагирования	707
<i>Вараксина Е.С.</i> Механизмы развития профессиональной компетентности преподавателя/концертмейстера дополнительного образования в сфере культуры и искусства	712
<i>Васильев Ю.Н.</i> Профессионально-личностные проблемы педагогических работников высшей школы в условиях цифровой образовательной среды	715
<i>Гао Еци.</i> Практика организационно-педагогического сопровождения процесса подготовки студентов КНР в условиях электронного обучения	719
<i>Дмитриев И.М.</i> Мотивационные механизмы управления целостной организацией целостного образовательного процесса	723
<i>Карабан А.А.</i> Профессионально важные качества личности успешного управленца в системе образования	727
<i>Косарева И.В., Полещук Г.С., Максурова А.С., Решетников В.А., Лапыко О.А., Володина С.А., Коробкова Ю.И.</i> Реверсивное наставничество как эффективный ресурс повышения профессиональной компетентности сотрудников общеобразовательного учреждения	732
<i>Кривцова Н.М.</i> Понятие персонализированного обучения в современной педагогической науке	737
<i>Ли Синьжуй.</i> Будущее интеграции интеллектуальных технологий в образование: роль и вызовы ChatGPT	740
<i>Майорова М.Е.</i> Особенности формирования профессиональной компетентности преподавателя СПО в период внедрения ФГОС нового поколения	744
<i>Медвецкая А.Л.</i> Сущностная характеристика профессиональных рисков педагога высшей школы	746
<i>Пастухова А.С.</i> Профессионально-личностное становление педагогов: вызовы и возможности современной системы образования	750
<i>Ху Кэюй.</i> К вопросу о реализации здоровьесберегающего компонента в дошкольном образовании Китая и России	752
<i>Юй Вэй.</i> Проектирование программ повышения квалификации преподавателей художественно-педагогических вузов в России и Китае в условиях вариативности	756

12 раздел. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

<i>Афанасьева Н.А.</i> Ценности и традиции самарской академической вокальной школы	760
<i>Беляев Д.П.</i> Эволюция концепта «Арктика» в географическом и быденном сознании россиян	767
<i>Вакуловская Н.А., Гаврилова А.В.</i> Ценностные регулятивы научной деятельности молодого ученого в цифровую эпоху	772

<i>Воронина Н.Е.</i> Кадетское женское образование как залог формирования жизненных ценностей воспитанниц	775
<i>Грачева Е.И., Тютюкова И.А.</i> Формирование ценностного отношения к учебной деятельности у студентов колледжа	778
<i>Зайцев И.С.</i> Особенности ценностных ориентаций менеджеров среднего звена	782
<i>Измайлова Г.Х.</i> Ценностно-ориентированный подход в реализации городского проекта «Моя Москва, горжусь тобой!»	785
<i>Кошелева Т.А., Куликова И.А.</i> Ценностные ориентации участников образовательного процесса православной гимназии	788
<i>Кывыржик А.С.</i> Реализация ценностно-смысловых аспектов гражданственности в условиях применения интерактивных технологий на уроках истории	791
<i>Лексина А.Н.</i> Ценностно-ориентированный подход в вопросах содействия занятости студентов и выпускников образовательной организации высшего образования	795
<i>Лубенко А.В., Лубенко Н.А.</i> Развитие творческого потенциала и самостоятельного сущностного мышления у детей и взрослых на основе комплексной авторской программы «Творчество и мир»	799
<i>Макарова Т.Ю.</i> Развитие ценностных ориентаций студентов в процессе реализации технологии «Обучение служением» в техническом вузе	803
<i>Мелихова Е.В.</i> Воспитательная работа со студентами младших курсов посредством онлайн экскурсий как фактор формирования гражданственности молодежи	807
<i>Назаров А.А.</i> Семейные ценности старообрядцев дореволюционной России	810
<i>Нежинский В.С.</i> Реализация православного компонента образования на уроках учебных предметов образовательной области «Общество»	814
<i>Омарова Д.Ю.</i> Влияние изучения иностранных языков на профессиональную деятельность будущего специалиста	816
<i>Павлич Д.И.</i> Формирование ценности созидательного труда обучающихся в системе общего образования	818
<i>Патяник О.И.</i> Научное наставничество как деятельность по формированию ценности самореализации молодежи	822
<i>Пичугин В.И.</i> Ценностный поход и проблема преемственности досоветской и советской цивилизации	824
<i>Рачковская Н.А.</i> Аксиологический подход к выявлению и развитию одаренности у детей и подростков	830
<i>Руднева С.Е.</i> Роль социально-гуманитарного образования в формировании духовно-нравственных ценностей молодежи	834
<i>Рупасова Я.Е.</i> Ценностно-ориентированный подход при формировании готовности студентов бакалавриата к инновационной деятельности средствами дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»	839
<i>Савельева Е.В.</i> Ценностно-ориентированный подход в преподавании истории иностранцам	842
<i>Сарибекян Е.Н.</i> Взаимосвязь профессионального образования и будущей карьеры специалиста	845
<i>Сахарова С.М.</i> Ценностное самоопределение студентов в образовательной среде современного вуза	847
<i>Сахаровская О.В.</i> Научные сообщества: виды, основные черты, факторы развития	852
<i>Селютина Е.Ю., Марьин И.С., Загородникова А.Ю., Машиков К.Ю.</i> «Наставничество» как инструмент адаптации студентов-первокурсников института физической культуры спорта и здоровья: результаты опроса студентов	855
<i>Сторчевой А.В.</i> Ценностно-ориентированный подход зарождения основ прав и свобод обучающихся в системе образования	859
<i>Сухова Н.Н.</i> Ценностные аспекты активизации педагогической практики студентов	861

<i>Таганов М.В.</i> Особенности российского бизнеса как ценностной системы общества	865
<i>Фокина Л.В.</i> Постнеклассическая наука и образование: вызовы цифровой эпохи	867
<i>Цибульников В.Е.</i> Ценность педагогического коллектива и коллективизм как принцип организации отношений через общение и деятельность	872
<i>Юркина Л.В.</i> Формирование ценностей профессионального общения студентов	877
<i>Якименко Л.Н.</i> Ценностный потенциал мифологических фэнтези как средства формирования культурной идентичности студентов – будущих учителей начальных классов	880
<i>Позднякова Е.В.</i> Урок английского языка: работа с грамматическим материалом	885
<i>Соколова Л.И., Ермаков А.С., Ермаков Д.С.</i> Междисциплинарный подход к реализации идей устойчивого развития в вузах искусства	888
<i>Трубникова Г.В.</i> Системный подход к сбережению социально-психологического здоровья школьников в условиях цифровой трансформации общего образования	890

Подписано в печать 13.03.2024 г.

Печать офсетная. Усл. п.л.76. Тираж 300 экз.

Издательство АНО «Научная школа управления образовательными системами»

+7 (962) 967-05-01, e-mail: shamovaread@nshuos.ru

(Сборники Шамовских Чтений (nshuos.ru))

Дизайн обложки: Алёна Тимуци

